

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

ВСЕ МЫ ХЛОПКОРОБЫ!

НАШ ВКЛАД

БОЛЕЕ 40 ТОНН «БЕЛОГО ЗОЛОТА»



РАЙОННАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

И. КЕЛЬДЫЕВ,
наш внешт. корр.
Андижан.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС-6 жизни!

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Нынешний учебный год поставил перед школой широкомасштабные задачи, связанные с осуществлением школьной реформы. Принятие этого законопроекта позволило всем нам по-новому взглянуть на развитие нашей советской школы, увидеть ее перспективы.

Сегодня мы в состоянии оценить задачи школы не только как государственного института, дающего детям среднее образование. Все большее упор делается на воспитательные функции школы. Ведь издавна известно, что образование без воспитания — ничто. Именно школьная реформа повернула нас лицом к этой проблеме. Мало выпустить образованное поколение. Нужно, чтобы сегодняшние школьники твердо знали, на выполнение каких задач и достижение каких целей они направят свои силы, где найдут применение их знания. Иначе говоря, реформа прямо нацелена на то, чтобы выпускать из стен школы не далеких от реальной действительности наблюдателей, а активных создателей нашей жизни. Но все мы прекрасно сознаем, что такое понимание не приходит само по себе и не возникает из ничего. Для того, чтобы осуществить эти широкомасштабные задачи, необходим колоссальный труд сотен тысяч людей, и не только педагогов, ибо необходима прежде всего прочная мате-

риальная база: типовые школьные здания, кабинеты, оснащенные всем необходимым техническим оборудованием, квалифицированные учительские кадры.

Это общие проблемы, стоящие на повестке всей страны. Решение же их на местах в каждом регионе будет зависеть во многом от конкретных местных условий. Каракалпакская АССР — республика развивающаяся, растущая. Если оглянуться даже на несколько лет назад, этот рост становится очевидным. А что касается успехов в сфере просвещения, то они заметны как ни в одной другой области. Об этом и рассказывает в беседе с нашим корреспондентом М. Кирпиченко министр просвещения КК АССР И. К. КОСЫМБЕТОВ.

— Несомненным нашим успехом, подтверждением стремительного развития нашей республики является открытие Нукусского государственного университета. На его факультетах готовятся специалисты для всех отраслей народного хозяйства республики, готовят и учителей.

В 1906 году журнал «Вестник воспитания» писал, что для ликвидации неграмотности в Средней Азии потребовалось более четырех с половиной тысячелетий. Представить трудно, что прошло всего несколько десятилетий, и у нас в республике появилось учебное за-

ведение такого ранга, не говоря уже о работе открытых ранее вузов и техникумов. Но все же основным звеном в системе народного образования остаются школы. И потому школам, школьному строительству и другим немаловажным школьным проблемам — наше главное и самое пристальное внимание.

Расскажу о строительстве новых школ. В такой республике, как наша, где очень высок процент рождаемости, вопросы школьного строительства, необходимости увеличения числа учебных мест не сходят с повестки дня и еще долго будут оставаться в числе основных, несмотря на то, что только в этом году к 1 сентября было построено 12 школ в общей сложности на 5 тысяч учебных мест. До конца 1984 года строители сдадут еще несколько школ. Всего же в этом году планируется ввести 9.088 новых учебных мест.

Но даже такое строительство не решает проблемы. Дефицит учебных мест остается. В школах, функционирующих в республике, сегодня в одну смену могут обучаться 159 тысяч учеников. Фактически же в республике число учащихся равно 271 тысяче. При такой разнице в цифрах мы не можем обойтись без частичной двухсменной работы. И это первое, от чего нам надо избавиться. Решение же здесь одно — ускоренные темпы ввода новых и новых учебных мест.

— Но с 1986 года мы начнем прием в школы и шестиклассников. И это, несомненно, породит еще ряд сложностей в решении вопросов, о которых шла речь выше.

— Всякое начинание, а

большое, особенно, требует соответствующих сил и энергии от людей. Потребуются новые учебные места, новые школы. Но мы готовы к осуществлению этой задачи реформы общеобразовательной и профессиональной школы. У нас в руках есть расчеты специалистов, которые дают нам возможность планировать примерное количество учебных мест для шестиклассников. Эти данные включены в планы строителей.

Кроме того, уже в этом году мы начали экспериментальный прием в 1 класс детей шестилетнего возраста. Организовано 8 классов (240 детей). 5 из них — в школах, 3 — в детских садах, где

обучение ведется с привлечением учителей начальных классов. Так что, отвечая на вопрос, можно ли сказать, что неожиданностей в этом плане для нас не будет, тем более, что этот переход — процесс планомерный, организованный, и абсолютно все можно предусмотреть, на что, собственно, и направлена сегодня наша работа.

— Реформа — это не только ученики. Чтобы осу-

ществить ее на должном уровне, требуются высококвалифицированные кадры учителей. Ведь известно, что успех любого дела на 99 процентов зависит от людей, берущихся за него...

— Кадровый вопрос, как и школьное строительство, стоит в числе первоочередных. Потребность в учителях кадров такова, что ежегодно нам необходимо дополнительно 2.200—2.300 учителей. Но этот наш спрос пока что удовлетворяется не полностью. Ежегодно из Нукусского университета к нам приходит 480—500 молодых специалистов. Кроме того, учителей для нас готовит Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина, Таганрог-

ский, Курский, Ташкентский, Алма-Атинский пединституты. И все-таки наши потребности выше, нежели выделяемые нам «поставки». Пора задуматься, мы пришли к выводу, что нам необходим свой республиканский педагогический институт, где могли бы обучаться примерно 3,5 тысячи студентов очного отделения и 5 тысяч — заочно, сохраняя при этом, конечно, все места в высших учебных заведениях. Думаем, что нам пойдет на пользу, тем более, что в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по совершенствованию подготовки педагогических кадров системы просвещения и профессионального и технического образования и улучшению условий их труда и быта» прямо сказано о необходимости «обратить особое внимание на расширение подготовки педагогических кадров для районов Сибири, Дальнего Востока, республик Средней Азии и Казахстана».

Кроме того, не оставлен без внимания и еще один источник, из которого система просвещения может

получить реальное подкрепление. Одна из задач, поставленных реформой, — привлечь внимание к учителям, к его нуждам, работам, к его множеству проблем, связанных с бытом учителя, его трудом. Реформа, последующие постановления партии гарантировали повышение заработной платы учителям, первоочередное предоставление жилой площади, кредиты, выделяемые для жилищного строительства, улучшение санаторно-курортного обслуживания, словом, льготы, прямо заслуженные. Все это поможет закреплению и более рациональному использованию педагогических кадров на местах. Мы же ожидаем от этих мер еще большего. Духовенство партии просвещения будут возвращаться учителя, когда-то по тем или иным причинам, перешедшие в другие сферы. Насколько оправданы наши надежды, покажет самое ближайшее время.

— На каких еще вопросах сосредоточено сегодня внимание работников просвещения республики?

— Здесь мы опять должны вернуться к материальной базе просвещения, но уже не к капитальному строительству, а к вопросам более эффективного ее использования. Один из методов мы видим в цент-

рализации школ, ликвидации множества мелких сельских школ, в ликвидации самой хуторской системы расселения жителей республики. Сегодня каждому понятно, что в большой школе и более крупной материально-технической базе. Сейчас в республике насчитывается более 600 школ. В них оборудовано 300 лингвистических кабинетов, в 23-х школах имеются замкнутые телестудии. Для такого количества школ это не много, но с уменьшением числа школ это соотношение будет расти. Кроме того, централизация школ даст возможность улучшить их техническое оснащение.

Среди успешных начинаний работников просвещения нашей республики хочется отметить и такое. В ответ на постановление ЦК КПСС об улучшении изучения русского языка у нас открыта школа-интернат с углубленным изучением русского языка. В этом году там обучается всего 210 детей. Это дети труженников колхозов и совхозов республики, жителей районов. В следующем году прием в интернат будет увеличен до 280 человек. Словом, дел у учителей немало. Но мы удержим этот высокий темп, взятый в первый год осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

РЕЗОНАНС

«КТО ВИНОВАТ?»

Под таким заголовком 29 августа в нашей газете был опубликован критический материал. Речь в нем шла о недостатках, о безответственности и бесхозяйственности, царящих в детских дошкольных учреждениях Галляларского района.

В редакцию пришло официальное письмо по подписью секретаря Дижиза Компартии Узбекистана Н. Зинченко. В нем говорится:

«Статья «Кто виноват», опубликованная в газете «Учитель Узбекистана», обсуждена на заседании бюро Галляларского района Компартии Узбекистана и признана правильной».

Для устранения имеющихся недостатков в работе детских дошкольных учреждений Галляларского района, обеспечения своевременного и качественного ввода детей в сады в эксплуатацию на бюро райкома партии разработаны и утверждены соответствующие мероприятия. За недостаточный контроль

за деятельностью детских дошкольных учреждений района секретарь Галляларского района партии Г. М. Игамкулова предупреждена. Заведующему району Х. Мамажамову указано на слабое руководство работой детских дошкольных учреждений. Ему поручено принять конкретные меры по устранению имеющихся недостатков, оказывать постоянную практическую помощь детским садам в учебно-воспитательной работе, уделять особое внимание повышению квалификации заведующих и воспитателей. Руководителям совхозов «Сохибор», «М. Гафурга Гуляма», «М. Карла Маркса», правления Галляларского и Богаринского районо дано задание обеспечить бесперебойное снабжение детских дошкольных учреждений необходимыми продуктами питания.

Контроль за выполнением разработанных мероприятий и принятых постановлений возложен на отдел пропаганды и агитации райкома партии.



В государственной библиотеке УзССР имени А. Навои развита экспозиция, рассказывающая о 60-летии образования Узбекской ССР и Компартии

республики. Читатели могут познакомиться здесь с новинками художественной и общественно-политической литературы.

тур, посвященной славному юбилею. На снимке: знакомство с экспозицией. Фото В. Портнова.

ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД



За 16 лет своего существования ГСПТУ № 57 Ташкента выпустило свыше 5 тысяч молодых рабочих. Из них 40 процентов закончили училище на «хорошо» и «отлично» и направлены работать на базовые предприятия — производственные объединения «Среднеазиатский» и «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР». Готовят в училище токарей по металлу, фрезеровщиков, электросварщиков, слесарей нескольких профилей, электромонтеров кабельного производства.

Училище — одно из лучших в городе. Располагает оно тремя учебными корпусами, двумя общежитиями, спорткомплексом. В учебных корпусах свыше 30 кабинетов по общеобразовательным предметам, оснащенные станкоматоборудованием, учебно-производственные мастерские по 6 профилям, актовый зал, красивая, оформленная столовая, лаборатория, библиотека. Есть здесь и современные технические средства обучения: киноаппарат, диапроекторы, телевизоры и многое другое — трудно даже охватить разом, а затем припомнить то, что довелось увидеть, ведь учебные кабинеты по своей технической оснащенности скорее напоминают научные лаборатории, а мастерские — место, где наука утверждается практически.

— Для нас вопрос укрепления учебно-материальной базы — один из наиболее существенных, — говорит директор ГСПТУ № 57 К. В. Иванов. — И вот почему. Выпускники современных школ располагают разнообразной информацией, в том числе и по вопросам научно-технического прогресса. И не случайно их стремление попасть именно в те трудовые коллективы, где им могут предоставить станки, оборудование новейших марок, где труд рабочего все более смыкается с трудом инженера. Не можем не считаться с этим и мы. Представьте себе такую картину. Проходит воспитанник училища практику на современном (в самом широком смысле этого слова) предприятии, а потом возвращается в училище, где приходится работать на устаревшем оборудовании, в малопроизводительных мастерских — получается «работает безразлично, получает явную деградацию». Не на нас, не создаст авторитет училища, и, помимо прочего, отрицательно сказывается на профессиональной подготовке рабочей смены. Проблема эта не только самих училищ, но и Госпрофбаз, базовых предприятий, для которых

мы готовим кадры, — без их помощи трудно положительно решать вопросы, связанные с укреплением материальной базы.

И еще одну деталь хотелось бы отметить: в училище смело привлекают самих учащихся к различным работам, не запланированным учебной программой, — они и макеты делают, и пособия составляют, и в ремонт участвуют. Ведь то, что сделано своими руками, влетает за собой и бережное, рачительное к нему отношение. Так рождается столь необходимое для будущего рабочего чувство — чувство хозяина. Вот почему укрепление материальной базы училища стало не просто решением вопроса строительства, приобретения современного оборудования, но и своего рода полем для решения воспитательных задач, развития творческих начал как среди педагогов, так и среди учащихся.

В ГСПТУ серьезно подходят к решению кадрового вопроса. Коллектив здесь опытный, стабильный, все имеют значительный педагогический опыт. «Мало быть хорошим мастером или преподавателем — надо быть и отличным воспитателем», — так считают педагоги училища. Ведь воспитание рабочей смены — это ответственное и важное дело, и доверить его можно только истинным педагогам, учителям по призванию. В профтехучилище так можно охарактеризовать многих: заместителя директора по учебно-производственной работе И. П. Вакуленко, преподавателей общеобразовательных предметов И. И. Прямуха, Н. К. Костричкина, А. Т. Курганову, Н. Е. Коробейникову, Л. А. Росс, мастеров производственного обучения Г. Н. Фокина, В. И. Левкина, Г. П. Саклакова, В. В. Иванова и других.

Коллектив сложился не сразу. Многим пришлось продолжить учебу в высших учебных заведениях, на курсах переподготовки, где прежде всего они овладевали навыками воспитательной работы. И вот теперь коллектив оплотнел стабильностью, отсутствием текучести кадров, постоянной большой прикладностью к училищу, активное участие во всем многообразии его жизни.

Но педагогический коллектив «не уместается» в рамки своего штатного расписания — дело в том, что, помимо мастеров производственного обучения, у ребят училища есть и шефы-наставники, под руководством которых учащиеся про-

ходят практику на заводах. Они контролируют работу молодого пополнения рабочего класса, дают конкретные задания. Так и получается, что основы будущей специальности закладываются в профтехучилище, а углубляются эти знания на предприятии.

Уже много лет — с 1969 года — ГСПТУ № 57 готовит в своих стенах специалистов для социалистических стран — Вьетнама, Лаоса, а с прошлого учебного года и для Кампучии. О том, как высоко оценена интернациональная помощь советских педагогов, говорит факт награждения училища вьетнамским орденом «Дружба».

Трудно было бы коллективу ПТУ справиться с огромными задачами, возложенными на него, если бы не успешное ведение профориентационной работы, и в первую очередь — среди школьников. Все преподаватели училища запрещены за школами города, особенно большое внимание уделяется близлежащим учебным заведениям. Совместная их работа начинается с первой очереди с составлением объединенного плана мероприятий, а затем продолжается в непосредственной его реализации. Сюда обязательно входят экскурсии в ПТУ, участие преподавателей в школьных родительских собраниях, встречи выпускников училища с учениками школ, совместные спортивные мероприятия, лекции, беседы и прочее.

Особенно много оставляют в памяти и сердца мальчишек и девчонок, еще только раздумывающих о выборе профессии, посещения училища. Здесь им показывают не только стенды, учебные кабинеты, макеты, пособия, но и обязательно рассказывают о том, как много различных кружков в ПТУ и по интересам, и по предметам, как они строят свою деятельность; об объединениях спортивных секций, где ждут всех желающих укрепить здоровье, совершенствовать спортивное мастерство; о клубе интернациональной дружбы, у членов которого обширный переплет с 23 народами нашей страны, с Вьетнамом, ГДР, Польшей, Чехословакией; о том, как интересно проходят первомайские, новгородские вечера, вьетнамский праздник «Тон», ласский «Май».

Все это — сегодняшний день училища и одновременно завтрашний. Потому что коллектив преподавателей уже сейчас работает над совершенствованием методов и методов организации учебно-воспитательного процесса, которые завтра окажутся определяющими. Таков закон движения вперед. И по нему живут в ГСПТУ № 57.

И. АУЛОВА.

Ташкент.

ЛАГЕРЬ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ РЕБЯТ

КОРПУС нового пионерского лагеря поднялся в Ахунбаевском районе. Хозяева заранее побеспокоились о летнем отдыхе сельских ребят. Они заказали проект в институте «Узбекколхозпроект», заключили договор с мехколхозной Узколхозстрой на строительство объекта. Будущим летом сюда на отдых придут сотни школьников.

(УТАИ)

ФОРМИРОВАНИЕ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ

ШКОЛ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

СОГЛАСНО учебному плану и программе школы научного коммунизма, очередное занятие проводится по теме: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса — важнейшая, непреходящая задача советской школы».

Рекомендуем провести семинарское и практическое занятия.

Занятие проводится по следующим вопросам:

1. Дальнейшее повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствование форм, методов и средств обучения.
3. Значение комплексного подхода к воспитательной работе, координации усилий по всем направлениям коммунистического воспитания.

При разборе первого вопроса пропагандист обращает внимание на то, что среди основных задач реформы школы важное место занимает повышение качества учебно-воспитательного процесса. Каждый работник народного образования, каждый педагог должен глубоко осознать, что результаты деятельности школы и учителя определяют глубину и прочность знаний, идейными и нравственными качествами воспитанников, подготовленностью их к жизни и труду.

Данное занятие может быть использовано как обмен опытом по вопросу повышения качества учебно-воспитательного процесса. Необходимы практические рекомендации для обеспечения эффективности каждого урока за счет повышения учебного веса самостоятельной работы учащихся и усвоения программного материала на уроке. С этой целью пропагандист должен заранее подготовить опытных учителей, учителей-методистов, чтобы в коллективе создать творческую обстановку обмена опытом. Рекомендуем использовать статью академика АН СССР и АИУ СССР Нейкина М. В. «Повысить эффективность урока», напечатанную в журнале «Коммунист» № 2, 1984 г.

В соответствии с програм-

мными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы первоочередное значение заняли вопросы формирования у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения как важнейшей основы коммунистического воспитания. Следует еще раз подчеркнуть, что формирование коммунистического мировоззрения — не стихийный процесс, а процесс диалектически развивающийся, активно действующий личности с действительностью.

Основная задача и смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы вооружить учащихся способами творческого диалектического мышления, научить их овладевать современной информацией, научными доказательствами, аргументами в раскрытии действия законов, жизненной практикой. В школе должно на практике осуществляться основное требование — «Учение — важнейший вид деятельности школьников».

Рекомендуем ряд проблемных заданий, которые можно использовать в работе со старшеклассниками: «Раскройте сущность диалектики природы и диалектики общественных процессов, место и роль человека в окружающей его природной и социальной среде». «Проанализируйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии человека». «Охарактеризуйте марксистско-ленинскую концепцию социальной сущности человека и смысла человеческой жизни, активности личности в преобразовании окружающего мира».

Учитель-пропагандист должен всегда помнить, что успехи нашей страны, других стран социалистического содружества, рост их авторитета и влияния на международной арене вызывают оживленную реакцию в лагере империализма. Историческая обреченность буржуазного общества проявляется и в идеологической сфере, в возрастании антисоветизма и анти-

коммунизма, лжи и обмана народов. Очень своевременна мысль В. И. Ленина: «Когда идейное влияние буржуазии на рабочих падает, подрывается, слабеет, буржуазия везде и всегда прибегала и будет прибегать к самой отчаянной лжи и клевете» (В. И. Ленин, ПСС, т. 25, с. 352). На июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС особо подчеркивалось: «Идет борьба за умы и сердца миллионов людей на планете. И будущее человечества зависит в немалой степени от исхода этой идеологической борьбы».

Особое внимание пропагандист должен обратить на превращение в жизнь указаний ЦК Компартии Узбекистана и Совета Министров Узбекской ССР об улучшении преподавания и изучения русского языка в учебных заведениях республики с тем, чтобы каждый выпускник школы свободно владел русским языком — важнейшим средством межнационального общения, языком великого Ленина, дружбы и братства народов СССР.

Второй вопрос может быть разобран на основе анализа практического задания, предварительного пропагандистом. Учителя, пропагандисты, руководители методических объединений могут предложить на обсуждение план работы факультативных занятий, методические рекомендации для проведения лекций, семинаров, т. е. на данном занятии рекомендуется рассмотреть конкретные пути совершенствования форм, методов и средств обучения. Особо следует остановиться на вопросе формирования у молодежи навыков самообразования. Рекомендуем привести в пример жизнь К. Маркса. Еще в юности К. Маркс создал свою собственную систему самообразования. Он учился тщательно конспектировать, анализировать и обобщать литературу, овладевал искусством научного диспута.

Следует еще раз подчеркнуть, что наши классовые враги не идут сегодня на открытую идейную полемику, они пытаются подменить ее

полемикой психологической, и ведется она как раз в расчете на человека политически слабоумного. Рекомендуем использовать данные социологов: разного рода слухам доверяют, например, 8 процентов старшеклассников, более 12 процентов учащихся ПТУ и только 0,6 процента студентов. На искоренение этих недостатков и направление постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи».

На Западе появление этого документа послужило выдвигать за «недовольство советской молодежью», на самом же деле, это острое яркое проявление искренней заботы нашего общества о подрастающей смене.

Занятия по третьему вопросу целесообразно провести в музеях В. И. Ленина, боевой и трудовой славы, причем не только в центральных музеях, но и в своих школьных.

Пропандист должен показать, что в лице марксистско-ленинизма на арену истории выдвинулся впервые вышедшая научная практика, которая стала орудием практического преобразования общества. Необходимо привести примеры, показывающие на практике, что прогнозы, выдвигающиеся марксизмом, полностью сбываются. Поистине нет такой страны, нет такой социальной группы, которая избежала бы его благотворного влияния.

Пользуясь экспонатами музеев, пропагандист имеет возможность обсудить методы совершенствования идейно-политического воспитания учащихся.

ТЕМЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И ТРУДЯЩИМИСЯ

Реформа школы и пути формирования всесторонне развитой личности.

Преимущества социалистического образа жизни.

Ленинская национальная политика в Советском Убе-

ждение. Учение — важнейший вид деятельности школьника. Преодоление формализма в оценке знаний учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Рекомендуем ряд проблемных заданий, требующих от учащихся знаний и аргументации. Например: охарактеризуйте сложные процессы идеологической борьбы в современном мире; выявить противоречия между трудом и капиталом в современных условиях в развитых капиталистических странах; дать анализ несовместимости и коренной противоположности коммунистической и буржуазной идеологии.

ЛИТЕРАТУРА:

Ленин В. И. Проект программы РКП (б). Пункт программы в области народного просвещения. ПСС, т. 38, с. 116—117.

Ленин В. И. Задачи союза молодежи. ПСС, т. 41, с. 298—318.

Материалы XXVI съезда КПСС. М., Политиздат, 1981 г., с. 176—183.

Материалы Пленума ЦК КПСС, 10 апреля 1984 г., М., Политиздат, 1984 г.

О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М., Политиздат, 1984 г.

О 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1945 годов: Постановление ЦК КПСС, «Правда», 1984 г., 17 июня.

О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи: Постановление ЦК КПСС, «Правда», 1984 г., 7 июля.

Черненко К. У. По-ленински жить, работать, бороться. М., Политиздат, 1984 г. Зимагин М. Следуй ленинским принципам развития народного образования. «Коммунист», 1984 г., № 7, с. 18—34.

Лунин Б. Еще при жизни Ленина. «Ташкентская правда», 1984 г., 27 октября.

РАССКАЗАЛ ВЕТАРАН

ПРАЗДНИК в честь окончания уборочной страды в совхозе «Сялинь» под Ленинградом сошел с открытием музея боевой славы в местной школе. Убеленные сединами ветераны, при боевые награды пришли к ребятам в гости.

В Смородинах и близлежащих деревнях немало старых солдат, отличившихся на фронтах Великой Отечественной войны. Один из них — Николай Васильевич Савчук, бывший стрелок-радист авиационного полка пикиру-

ющих бомбардировщиков, кавалер орденов Славы всех трех степеней.

До встречи с ним многие ребята и не предполагали, что знакомый каждому сельскому жителю для Коля имеет за плечами 184 боевых вылета на легендарном ПО-2, пять раз горел он в самолете.

Обо всем этом они узнали из рассказа бывшего командира Савчука, ныне полковника в отставке Николая Ивановича Ершова.

В. ОГАЙ, ТАСС, Ленинградская область.



Людия Александровна Ческидова преподает физику в таджикской школе № 125. Особенность ее уроков — в широком использовании учебной техники, физических приборов. Она справедливо считает, что знания учеников будут крепче, если они не только услышат описание опыта, но и увидят его результат.

На снимке: Л. А. Ческидова на уроке.

ВСЕ ДЛЯ БЛАГА ЧЕЛОВЕКА, ВО ИМЯ ЧЕЛОВЕКА

В ПАРТИННЫХ организациях, трудовых коллективах развернулась массово-политическая и лекционная работа по разъяснению и пропаганде документов октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. Долговременной программы мелиорации и повышения эффективности использования мелиорированных земель на двенадцатую пятилетку и на перспективу до 2000 года. В ноябре с. г. повсеместно состоятся единые политдни.

В помощь организаторам единых политдней, докладчикам, лекторам, пропагандистам, политинформаторам и агитаторам публикуется тематика выступлений.

Речь товарища К. У. Черненко, решения октябрьского Пленума ЦК КПСС — важная составная часть экономической стратегии КПСС.

Аграрная политика КПСС — важнейшая составная часть экономической стратегии КПСС.

Долговременная программа мелиорации земель — важная хозяйственно-политическая задача.

Повышать роль мелиорации в наращивании продовольственного фонда.

Аграрному сектору экономики — устойчивое развитие.

Мелиорация — мощное средство интенсификации

сельскохозяйственного производства.

Продовольственная программа СССР — в действии. Вклад трудовых коллективов промышленности, строительства, транспорта в развитие сельского хозяйства.

Умножать усилия по увеличению производства продукции сельского хозяйства. Создавать необходимые условия для успешной работы всего агропромышленного комплекса.

Неуклонное наращивание производства зерна — ключевая проблема.

Животноводство — ускоренное развитие.

Пути всесторонней интенсификации сельскохозяйственного производства.

Повышать отдачу трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Социальная база производственных успехов на селе.

Позитивные изменения в облике нашей деревни, сближение уровня жизни сельского населения с городским.

Рост материального и культурного уровня сельских тружеников.

Совершенствование бытового обслуживания на селе.

Важнейшие меры по социальному преобразованию села.

Широкомасштабное разветвление мелиорации земель — решающий фактор

дальнейшего подъема сельского хозяйства.

Программа мелиорации — новый этап в борьбе за повышение плодородия земель.

Главные направления Долговременной программы мелиорации.

Мелиорированным землям — высокую культуру земледелия.

Мелиорацию земель — на качественно новый уровень.

Новые задачи мелиоративного строительства.

Роль науки в реализации программы мелиорации земель.

Комплексный подход — важнейшее условие успешной реализации программы мелиорации.

Мелиорация земель — инициатива и деловитость всех участников агропромышленного комплекса.

Равняться на передовиков, на лучших производственный опыт.

Каждому гектару лугов и пастбищ — максимальную отдачу.

Большие резервы малого орошения.

Кардинально повысить эффективность и использование обновленных земель.

Свести к минимуму ущербность сельского хозяйства от капризов природы.

Полнее использовать возможности совершенствования экономического механизма бригадного подряда.

Последовательная борьба КПСС за мир, безопасность и сотрудничество народов.

Решения октябрьского Пленума ЦК КПСС — свидетельство постоянной заботы партии о благе советского человека.

В музее Дружбы народов в Ташкенте накануне Дня рождения комсомола состоялось вручение комсомольских билетов лучшим школьникам столицы. Билеты вручали ветераны партии и труда. Они горячо поздравляли комсомольцев, пожелали им отличной учебы.

На снимке: ветераны партии Н. Ханрова и Ч. Ибрагимова вручают комсомольский билет.

Фото В. Портнова.

КАЖЕТСЯ, что может быть интересного в изучении чужого языка, далекого от повседневной жизни ребят, от их интересов? Но всякое дело становится интересным и увлекательным, если в него вкладывает душу человек, полностью любящий свой труд, заинтересованный и вдохновленный.

Розалия Львовна Райхман — такой прекрасный, увлеченный преподаватель иностранного языка наманганской школы № 1. Сама выпускница этой школы, Розалия Львовна отдает ей все силы и время, ведь уроки немецкого и английского языка с 1960 года. До самообразования любовь свой предмет, Розалия Львовна ежечасно, передает эту любовь своим ученикам. И школа не остается равнодушной

к этому прекрасному делу. Более двадцати учеников Розалии Львовны стали таковыми же, как она, учителями немецкого и английского языков.

Труд Розалии Львовны не легкий. Ведь четвероклассники не умеют читать и говорить на чужом языке. И обучать их с помощью годовой требовательности не

возможно и бесполезно. Тут на помощь приходят игра, сценки, шутки — это вызывает увлеченность и заинтересованность ребят. Для уроков Райхман выбирает материал, почерпнутый из самых новейших источников: библиотек, газет, журналов, телепередач. Ни один учебный месяц не проходит в школе без ярких и веселых постановок из сказок братьев Гримм, Марка Твена, Андерсена. Сказки идут на немецком или английском языках. Постановки костюмированы, чисты с танцами и песнями, которые ставит сама Розалия Львовна, обладающая хорошим голосом и прекрасными организаторскими способностями.

Многое время, сил, да и нервов требует это: ведь декорации и костюмы делают они сами, плюс каждый день после уроков — репетиции. Но зато каким восторгом загораются глаза ребят, когда они слышат аллопатический своих друзей, похвалы, слово любимой учительницы. Это, в свою очередь, дает хороший результат: отличную дисциплину, крепкие знания.

Розалия Львовна член КПСС с 1967 года. Ее обязанности школьной педсовет, различные вечера, праздничные мероприятия, профсоюзная работа требуют немало времени, и сил, тем более что она не только

учительница, мать, но и хозяйка дома. Ее дети пошли по стопам матери. Старший сын Олег закончил литературный факультет педагогического института и теперь преподает в Касане, а младшая, Анна, увлечена литературой и художественной самодеятельностью.

Поистине личный пример родителей — лучший стимул воспитания.

Хорошо там, где преподают такие учителя-энтузиасты, как Розалия Львовна Райхман, нашедшая путь к ребячьим сердцам.

Л. АВДЕЕНКО.

РАЗГОВОР В ТАКСИ

ИЗ ДНЕВНИКА ФЕЛЪТОНИСТА

— Помогите разобраться в этом вопросе, — попросил меня как-то знакомый учитель математики Андрей Андреевич С. — В каком? — А вот послушайте. — И он поведал мне такую историю.

ПЕРВЫЙ раз в жизни Андрей Андреевич опаздывал на работу. И причина тому была просто «хрестоматийная»: сломался автобус. Проехал метров 20, не больше, и вдруг сломался. Вернулся на остановку, дождался следующего? Увы, в чужа Андрей Андреевич уже не верил. А опаздывать не хотелось, ведь дети ждали!

И сжимая в кармане брелок, как музере перед боем, последнюю до зарплату «трешку», он шагнул на дорогу и, зажмурившись, высоко подняв правую руку... Через несколько минут послышался звук хорошо смазанных тормозов: перед учителем остановился таксист.

— Один любит думать во время езды и не любит говорить водителю, другой, наоборот, не прочь властвовать с шофером о событиях в Европе или там о концерте по телевизору. Андрей Андреевич ездил на такси, мягко говоря, нечасто, и подобные вкисы у него просто не выработались. Но он был человеком вежливым, хорошо воспитанным, и поэтому когда молодой и жизнерадостный с виду шофер начал «светский» разговор о погоде, учитель счел своим долгом поддержать беседу, хотя вовсе не был к этому расположен.

Андрей Андреевич пошел, но разговорился, приободрился и даже начал забывать, что опаздывает: собеседник его оказался весьма начитанным и мысли высказывал интересные. Но постепенно темы иссякли, и разговор сам по себе «заглох».

«Вот ведь как шоферы бывают! — с удовольствием думал Андрей Андреевич, откинувшись на спинку сиденья. А как подчас глупо и отрывисто мнение собеседника о людях этой профессии! Надо будет провести классный час о значении самообразования в нашей жизни».

Эти философско-педагогические мысли учителя превалировали над шумом: машина миновала большую и шумную проспект и, перескочив через полузакрытый земельный арык, оказалась на тихой и относительно безлюдной Педагогической улице. Эти места были хорошо знакомы Андрею Андреевичу: когда-то здесь прощали его студенческие годы. Как давно это было!

— Семнадцать, — автоматически поправил опешивший Андрей Андреевич, — но почему вы не... — Ах, вот вам что непонятно! — круглое лицо дипломантов шофера почему-то расплылось в счастливые улыбки. — ...Хотя, собственно, чего тут понимать? Вез я на днях нашего ректора... Он меня не узнал, конечно. Так вот он мне просто, как постороннему, жаловался. Набололо, выдал... Из 1.140 наших выпускников этого года, — говорит, — в школы было направлено 1.008, а к концу октября пришлось работать только 292. Остальные куда разбежались, значит, — таксист многозначительно помотал головой. — А вы сами, простите, кто по образованию?

— Я — учитель, — ответил Андрей Андреевич, что заносило и сам тот удивился. Он только начинал приходить в себя. — И почему-то добавлял:

— Почти тридцать лет работаю в школе. — А, ну, тогда ясно, —

деловито кивнул водитель, — вы — этой самой, как ее... старой закладки, значит.

Андрей Андреевич покачал головой, не то удивление, не то жалость. — Педагогом, конечно, по призванию стал, — продолжал тот. — Позвольте вам.

А я вот никак свое призвание найти не могу... Сколько «кэм» проколесил, — целкнул пальцем по спидометру, — а найти не могу. — Позвольте, — возмутился учитель, — зачем же вы тогда поступили в педагогический?

— Ну, надо же было куда-то поступать, — равнодушно отмахнулся таксист. Андрей Андреевич задумался. А потом стал вспоминать, кого из начинающих педагогов, работающих по специальности, он знает. Вспомнил только одного, вернее, одну — Елену Ефремовну Рыбкову, она пришла к ним в школу в прошлом году. Правда, Елена Ефремовна кончила тот же филфак, а работать ей пока приходится в «продленку».

Но ведь это только пока! Для начала! Хотя словесников сейчас действительно не хватает... Но кто же виноват в том, что ГУНО «распределило» ее именно к нам в школу, где литературы и так без часов? Вот в соседней школе ставка русского языка пропадает, а туда почему-то географ заплывал!

Он попытался вспомнить других знакомых, начинающих педагогов, но сколько ни напрягал память, все тщетно.

Окончив рассказ, Андрей Андреевич вопросительно посмотрел на меня. А я подумал, что это как раз тот случай, когда вопросительный взгляд лучше всего переадресовать в Тагоспединститут, в ГУНО, будущим абитуриентам, студентам: пусть кто-нибудь из них вразумительно объяснит, в чем дело!

— Да, да, ты прав, — вздохнул старый учитель. — Кстати, вчера встретил я в коридоре Елену Ефремовну, а она от счастья вся светится: «Увольняюсь», — говорит, — в одном патентном бюро место освободилось! Завелась, а даже не удивилась...

Не удивился Андрей Андреевич и тогда, когда на следующий день после нашего разговора директор доверительно пошептал:

— Из пяти распределенных к нам в школу в этом году выпускников педагогического института в мое распоряжение поступил только один. Литератор.

«Наверное, отправят в продленку, — подумал старый учитель, — ведь Рыбкова почему-то уволилась».

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

УЛАН-БАТОР. Квалификационные удостоверения работников — столяра, коидтера, маляра или швейника получают вместе с аттестатами зрелости выпускники школы имени 30-летия Великого Октября города Цзирзлэга — центра Ара-Хангайского аймака Монголии. По инициативе самих учащихся здесь созданы учебно-производственные цехи, где ребята приобретают производственные навыки. Продукция с маркой школы-номера предприятия пользуется хорошим покупательским спросом.

Неуклонное совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации подрастающего поколения является одним из определяющих факторов обеспечения экономики Монголии квалифицированными кадрами. Сегодня почти на 150 крупных предприятиях МНР действуют учебно-производственные отделения и цехи, в которых ежегодно проводится практика около 20 тысяч старших школьников. Большой популярностью у ребят пользуются также клубы и объединения любителей техники, организованные при заводах и фабриках. Для многих юношей и девушек такие «уроки труда» по-прежнему являются ответом на вопрос «Кем быть?».

КАБУЛ. Здесь состоялся 3-й пленум Центрального совета пионерской организации Афганистана. В его работе приняли участие руководители отделов ЦК Демократической организации молодежи Афганистана, секретари Кабульского и других провинциальных комитетов пионерской организации, представители ряда государственных учреждений и общественных организаций.

Преданность идеалам Апрельской революции, патриотизм и интернационализм являются важнейшими элементами воспитания подрастающего поколения республики, подчеркивается в постановлении пленума. Его участники отметили, что пионерская организация Афганистана, в ряде которой выступает ее больше афганских детей, становится надежным помощником и резервом Демократической организации молодежи Афганистана. В документе выражена благодарность родному — демократической партии Афганистана и правительству ДРА за проявленную заботу о детях трудящихся.

ДЖАКАРТА. Около 350 индонезийских мальчиков и девочек приняли участие в конкурсе рисунка, проведенного Джакартским муниципалитетом. В качестве материалов использовались акварельные краски и камни. Немаловажная детская фантазия превратила серые бульвары в заснеженные горные вершины, голубые озера с белыми парусами рыбацких лодок, сказочные острова с зелеными пальмами и песчаными пляжами. Большинство участников конкурса посвятили работы своей родине — Индонезии.

АДДИС — АБЕБА. Современные здания средней школы и общежития на 1.200 мест вступили в строй на территории детского городка в эфиопском городе Звайя. Городок был основан четыре года назад для воспитания детей, чьи родители погибли в революционной борьбе с внутренней и внешней реакцией. Сейчас здесь живут и учатся более 4 тыс. ребят. В их распоряжении благоустроенные спальные корпуса, помещения для занятий и игр, спортплощадки, поликлиника.

Детский городок — наглядное свидетельство неустойчивой заботы революционного правительства о молодом поколении страны, заявил на открытии новых зданий член политбюро ЦК Рабочей партии Эфиопии министр труда и социальных дел Берхану Бабе. В настоящее время, сообщил он, разрабатываются планы дальнейшего расширения городка и других подобных детских учреждений в различных районах страны.

КОТОНУ. Новый учебный год начался в Народной Республике Бенини. Правительство уделяет большое внимание развитию системы просвещения, заявил выступивший по национальному радио министр среднего и высшего образования страны Мишель Аладане. На эти цели в текущем году выделено 36 проц. всех бюджетных ассигнований.

Одновременно, указав министру, до сих пор в стране не хватает 3 тыс. преподавателей, ощущается недостаток школьных помещений и учебных пособий. Такое положение объясняется быстрым ростом числа учащихся: ежегодно в школы республики приходит около 20 тыс. новых учеников. В этой связи принято решение активно привлекать и преподавание выпускников средних школ и студентов.

Исаак МИНЦ, академик, лауреат Ленинской премии. (АПН)

(ТАСС).



КАЖЕТСЯ, что может быть интересного в изучении чужого языка, далекого от повседневной жизни ребят, от их интересов? Но всякое дело становится интересным и увлекательным, если в него вкладывает душу человек, полностью любящий свой труд, заинтересованный и вдохновленный.

Розалия Львовна Райхман — такой прекрасный, увлеченный преподаватель иностранного языка наманганской школы № 1. Сама выпускница этой школы, Розалия Львовна отдает ей все силы и время, ведь уроки немецкого и английского языка с 1960 года. До самообразования любовь свой предмет, Розалия Львовна ежечасно, передает эту любовь своим ученикам. И школа не остается равнодушной

к этому прекрасному делу. Более двадцати учеников Розалии Львовны стали таковыми же, как она, учителями немецкого и английского языков.

Труд Розалии Львовны не легкий. Ведь четвероклассники не умеют читать и говорить на чужом языке. И обучать их с помощью годовой требовательности не

возможно и бесполезно. Тут на помощь приходят игра, сценки, шутки — это вызывает увлеченность и заинтересованность ребят. Для уроков Райхман выбирает материал, почерпнутый из самых новейших источников: библиотек, газет, журналов, телепередач. Ни один учебный месяц не проходит в школе без ярких и веселых постановок из сказок братьев Гримм, Марка Твена, Андерсена. Сказки идут на немецком или английском языках. Постановки костюмированы, чисты с танцами и песнями, которые ставит сама Розалия Львовна, обладающая хорошим голосом и прекрасными организаторскими способностями.

Многое время, сил, да и нервов требует это: ведь декорации и костюмы делают они сами, плюс каждый день после уроков — репетиции. Но зато каким восторгом загораются глаза ребят, когда они слышат аллопатический своих друзей, похвалы, слово любимой учительницы. Это, в свою очередь, дает хороший результат: отличную дисциплину, крепкие знания.

Розалия Львовна член КПСС с 1967 года. Ее обязанности школьной педсовет, различные вечера, праздничные мероприятия, профсоюзная работа требуют немало времени, и сил, тем более что она не только

учительница, мать, но и хозяйка дома. Ее дети пошли по стопам матери. Старший сын Олег закончил литературный факультет педагогического института и теперь преподает в Касане, а младшая, Анна, увлечена литературой и художественной самодеятельностью.

Поистине личный пример родителей — лучший стимул воспитания.

Хорошо там, где преподают такие учителя-энтузиасты, как Розалия Львовна Райхман, нашедшая путь к ребячьим сердцам.

Л. АВДЕЕНКО.

ПУТЬ К РЕБЯЧЬИМ СЕРДЦАМ

Многое время, сил, да и нервов требует это: ведь декорации и костюмы делают они сами, плюс каждый день после уроков — репетиции. Но зато каким восторгом загораются глаза ребят, когда они слышат аллопатический своих друзей, похвалы, слово любимой учительницы. Это, в свою очередь, дает хороший результат: отличную дисциплину, крепкие знания.

Розалия Львовна член КПСС с 1967 года. Ее обязанности школьной педсовет, различные вечера, праздничные мероприятия, профсоюзная работа требуют немало времени, и сил, тем более что она не только

учительница, мать, но и хозяйка дома. Ее дети пошли по стопам матери. Старший сын Олег закончил литературный факультет педагогического института и теперь преподает в Касане, а младшая, Анна, увлечена литературой и художественной самодеятельностью.

Поистине личный пример родителей — лучший стимул воспитания.

Хорошо там, где преподают такие учителя-энтузиасты, как Розалия Львовна Райхман, нашедшая путь к ребячьим сердцам.

Л. АВДЕЕНКО.

Многое время, сил, да и нервов требует это: ведь декорации и костюмы делают они сами, плюс каждый день после уроков — репетиции. Но зато каким восторгом загораются глаза ребят, когда они слышат аллопатический своих друзей, похвалы, слово любимой учительницы. Это, в свою очередь, дает хороший результат: отличную дисциплину, крепкие знания.

Розалия Львовна член КПСС с 1967 года. Ее обязанности школьной педсовет, различные вечера, праздничные мероприятия, профсоюзная работа требуют немало времени, и сил, тем более что она не только

учительница, мать, но и хозяйка дома. Ее дети пошли по стопам матери. Старший сын Олег закончил литературный факультет педагогического института и теперь преподает в Касане, а младшая, Анна, увлечена литературой и художественной самодеятельностью.

Поистине личный пример родителей — лучший стимул воспитания.

Хорошо там, где преподают такие учителя-энтузиасты, как Розалия Львовна Райхман, нашедшая путь к ребячьим сердцам.

Л. АВДЕЕНКО.

Многое время, сил, да и нервов требует это: ведь декорации и костюмы делают они сами, плюс каждый день после уроков — репетиции. Но зато каким восторгом загораются глаза ребят, когда они слышат аллопатический своих друзей, похвалы, слово любимой учительницы. Это, в свою очередь, дает хороший результат: отличную дисциплину, крепкие знания.

Розалия Львовна член КПСС с 1967 года. Ее обязанности школьной педсовет, различные вечера, праздничные мероприятия, профсоюзная работа требуют немало времени, и сил, тем более что она не только

учительница, мать, но и хозяйка дома. Ее дети пошли по стопам матери. Старший сын Олег закончил литературный факультет педагогического института и теперь преподает в Касане, а младшая, Анна, увлечена литературой и художественной самодеятельностью.

Поистине личный пример родителей — лучший стимул воспитания.

Хорошо там, где преподают такие учителя-энтузиасты, как Розалия Львовна Райхман, нашедшая путь к ребячьим сердцам.

Л. АВДЕЕНКО.

К 67-Й ГОДОВЩИНЕ ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ

ОКТЯБРЬ В СУДЬБАХ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Современная цивилизация уходит корнями в седую древность. Ее возраст насчитывает не одно тысячелетие. Октябрьский же революция — всего шестидесяти семь лет. Величины несравнимы. И тем не менее мы с полным основанием говорим об Октябре как о событии, положившем начало новому этапу в истории всемирной цивилизации.

Заметим, что социалистическая цивилизация не есть «повторение прошлого». Она не только количественный, но и качественный скачок в сокращении мировой науки и культуры, человеческие отношения, но и сказала новое, принципиальное слово. В чем эта новизна?

Прежде всего в том, что социализм освободил труд от эксплуатации, от экономической стихии. Труд в нашей стране стал мощным ускорителем общественного прогресса. Всего лишь один пример в подтверждение. Для решения задач индустриализации, создания базы современной промышленности капитализм потребовалось не одно столетие. Советская страна решила эту гигантскую задачу за полвека.

Напомним, что Советский Союз вплотную приступил к строительству большой индустрии в конце 20-х — начале 30-х годов. С этого времени начался отсчет со-

ветских пятилеток. Результат известен. Из отсталой аграрной страны Советский Союз превратился в великую индустриальную державу. Теперь на каждом пятом промышленном изделии в мире стоит марка «Сделано в СССР». Атомные реакторы и ЭВМ последнего поколения, космические корабли и современные авиалайнеры, промышленные роботы и гибкие автоматизированные производства, лазерные приборы и материалы с заданными свойствами — все это в ассортименте советской индустрии.

Проблему освобождения труда Октябрь решал в неразрывной связи с задачей духовного раскрепощения народа. Физическое насилие над людьми труда эксплуататорские классы всегда дополняли духовным гнетом. Они затрудняли им доступ к знаниям, культуре, удерживали их в плену ложных идей и представлений. Социализм соединил труд и культуру, предоставил трудящимся широкие возможности для образования.

В начале этого года мы всенародно обсуждали проект школьной реформы. Суть ее в том, чтобы обязательное всеобщее среднее образование молодежи дополнить профессиональным. Значит, каждый выпускник средней школы, независимо

от того, пойдет ли он учиться дальше в вуз или поступит на работу, вместе с аттестатом зрелости будет получать у нас свидетельство об окончании профессиональной, причем профессией современной, основанной на требованиях нынешнего этапа научно-технического прогресса.

Октябрь как бы открыл для народа шлюзы к знаниям, к сокровищам культуры. И в этом его непреходящее значение. Когда я работал над монографией «История Великого Октября», передо мною прошли тысячи документов — свидетельство той неслыханной эпохи. Это были письма рабочих, крестьян, солдат-фронтовиков, резолюции митингов, протоколы собраний, воззвания, газетные публикации и т. п. По этим документам можно было судить, что волновало людей, но имя чего они шли на революцию. Помню, какое сильное впечатление произвело на меня решение профсоюзного комитета Путиловского завода в Петрограде, принятое в первые дни революции.

Постановление касалось организации для детей пугилова музыкальной школы. Была разруха, нечего было есть, нечем отоплять квартиры, болезни косили людей, а петроградские металлисты думали о музыкальном образовании своих ребятишек. Такова бы-

ла тага рабочего к культуре! Помню и другое решение рабочих того же завода. Речь шла о направлении путиловцев в созданный сразу же после революции народный комиссариат внутренних дел: передовые рабочие составили ядро аппарата этого органа новой власти. Так, стремление людей труда непосредственно участвовать в ведении государственных дел становилось реальностью. Народовластие, начало которому положило Октябрь, в наши дни углубилось, проявляется в каждодневной жизни. Его осуществляют Советы — самые представительные органы государственной власти.

Октябрь шел по целине опыта социалистической революции до него не было, и начинать приходилось с чистого листа. Тем не менее наша революция правильно поставила и решила важнейшие проблемы, выдвинутые перед ней жизнью. Одна из них — национальный вопрос. Это был на редкость трудный и болезненный вопрос, требующий величайшего терпения и такта. Теперь мы можем утверждать: национальный вопрос в таком виде, в каком он достался нам в наследство от прошлого, успешно решен.

Я часто встречаюсь со своими зарубежными коллегами и знаю, что они, своими глазами видя, как малые

советские народы в короткий исторический срок по уровню материальной и духовной культуры встали вровень с великими русским народом, недоумевают: где та сила, которая обеспечила этот взлет? В первую очередь они обращают внимание на то, что каждая из национальных советских республик имеет свою государственную экономику, высоко развитую культуру, свою национальную науку, квалифицированные кадры для всех отраслей хозяйства, культуры, науки.

Социализм — общество справедливости. Человек с его непрерывно возрастающими потребностями поставлен у нас в центр общественной жизни. Осуществляя политику индустриализации, создавая крупные хозяйства в деревне — колхозы и совхозы, проводя революцию в области культуры, строя новые отношения между нациями, развивая народное образование, наша партия думает о главном — чтобы лучше жилось трудящимся, чтобы они полнее пользовались благами, которые дает им новый общественный строй.

Советская Конституция закрепляет за гражданами СССР широкий спектр прав и свобод, в том числе право на труд, отдых, образование, охрану здоровья, на жилище. Мы считаем все это са-

м собой разумеющимся и не представляем себе, что может быть иначе. Возьмем такую жизненную проблему, как всеобщая занятость. Она обеспечена в нашей стране с 1930 года. В настоящее время у нас идет широкая реконструкция промышленных предприятий. Устаревшая техника и неэффективные технологии заменяются новейшими. Это, естественно, экономит труд, освобождает людей

К 60-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ УЗССР И КОМПАНИИ УЗБЕКИСТАНА

МУЗЕЙ И ЕГО ДИРЕКТОР

ЗА ПЛЕЧАМИ Шермат Бекматов — большой и изысканный путь. Много лет провела в музее, работая учителем начальных классов в школе № 2 Янгийского района Ташкентской области, он сейчас на заслуженном отдыхе. Но при этом в таких случаях сухое выражение «со школой он не расстается» не очень хочется применять, принимая во внимание его кипучую натуру, энергичную деятельность и безграничную преданность делу, которому отдано без малого сорок лет.

Сейчас Ш. Бекматов — директор колхозного музея. Казалось бы, ничего необычного в этом нет: кому, как не ему, рассказывать молодым о истории родного края, района, колхоза, кому, как не ему, быть хранителем собранной местной реликвий. Но дело в том, что музей у Бекматова особенный. От начала до конца он создан его руками и руками его учеников. Это сейчас в центральной усадьбе хозяйства музею выделено бывшее здание правления — подсобное, обжитое, оформленное, оборудованное, оно стало одним из красивейших среди колхозных построек. Но началось все иначе.

— Первые экспонаты будущего музея связаны с войной, — рассказывает Шермат Бекматов. — Как-то (было это в конце сороковых годов) на один из уроков математики двое моих маленьких учеников принесли по несколько гильз — тогда было трудно с тетрадами, карандашами, даже со счетным материалом. А

после занятия ребята подошли ко мне и протянули эти гильзы, сказав, что они помогут мне лучше учиться. Тогда я родилась мысль о создании своеобразного архива — о музее. Я, естественно, еще и не помыслила; возможно, она осознанно сформировалась гораздо позже. Но гильзы эти так до сих пор и хранятся у меня и как суровая память о войне, и как горькое напоминание о не легких первых послевоенных годах.

Активная работа по созданию будущего музея началась позже, в середине шестидесятых годов. Зато какая это была работа! От нее в стороне не смог оказаться ни один ветеран колхоза, ни один школьник. Ребята вообще поразили учителя своей неутомимостью: они тащили к нему все, что считали нужным, — от бабушкиных украшений до любых бумаж. И потом, когда дети оканчивали школу, их увлечение, их стремление помочь любимому педагогу только усиливалось — нередко присылали они письма, бандероли, посылки, и в других городах находили интересные документы, старинные монеты, домашнюю утварь — словом, все то, что может стать экспонатом.

Здесь, в музее, широко представлена флора и фауна района и области — много макетов, чучела сделаны руками самих школьников; предметы домашней утвари — есть немало посуды, возраст которой исчисляется десятилетиями, особенно бога-

та коллекция самоваров и кувшинов; обширное собрание монет, бумажных денежных знаков (Шерматов, сам большой нумизмат, «заразил» этим увлечением многих своих учеников). Впрочем, трудно перечислить все, что собрано в музее. Но главное — в другом: музей в первую очередь рассказывает об истории колхоза «Коммунизм» Янгийского района, на территории которого и расположена школа № 2. А история — это прежде всего люди. Поэтому так много места отведено экспонатам, рассказывающим о тех, кто создавал коллективное хозяйство, о его первых председателях и активистах. Здесь же — государственный акт на вечное пользование землей колхоза, здесь же — свидетельства, фотографии, документы, фотографии двадцатых — тридцатых годов.

Один из наиболее крупных разделов музея — «Никто не забыт, ничто не забыто», рассказывающий и о тех из земляков, кто воевал на фронтах Великой Отечественной, и о том, какой вклад в победу внесли те, кто оставался работать в колхозе, в глубоком тылу. У Шерматова есть пластинка с голосом Леванова, который 22 июня 1941 года говорил о начале войны — прослушать эту запись можно на патефоне, собранном руками учеников. Специальные стенды рассказывают о Героях Советского Союза, проживавших в Янгийском районе, о том, что отравляли на фронт жители колхоза, и о многом другом.

И, конечно же, большая часть экспозиции — это рассказ о сегодняшнем дне колхоза «Коммунизм», о его людях, в частности о нынешнем председателе хозяйства, Герое Социалистического Труда, депутате Верховного Совета Узбекской ССР Махмуде Исмаилове.

Двери музея открыты всегда и для всех. Особенно для детей. Шермат Бекматов в начале каждого учебного года составляет график посещения музея отдельными классами всех окрестных школ, причем не просто абстрактный график, а с учетом преподаваемых в школе предметов и отдельных тем — по истории, биологии, географии. Здесь, в музее, проходят уроки мужества, Ленинские уроки, уроки мира, специальные занятия по профориентации — Бекматов постоянно обновляет экспозицию, стенды для этих уроков, готовит новые экспонаты для показа.

В эти дни в залах музея развернута экспозиция, посвященная 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии республики. Над ней Шерматов и его ученики работали весь последний год: оформлены новые стенды, рассказывающие о достижениях хозяйства, диаграммы, в которых виден завтрашний день колхоза, перспективы его развития.

Но закончилось оформление одной экспозиции — на очереди другая. Она будет посвящена 40-летию Великой Победы.

И. КОЧЕТКОВА.

Янгийский район, Ташкентская область.

«СВЯТАЯ К МУЗЫКЕ ЛЮБОВЬ»

САША Логвиненко был учеником 7 класса, когда впервые выступил на школьной сцене и спел песню «Танец на барабанах». Прекрасный, чистый голос мальчика очаровал зрителей. Учителя открыли для себя «новое». Сашу, увидели в нем творческую личность, талант певца.

— Саша часто выступает перед учениками нашей школы, — говорит пионервожатая средней школы № 42 Роза Галиева. — Искренне. В его репертуаре разные песни. Он умеет почувствовать их своим сердцем, прожить образ в песне, донести высокое содержание до зрителя.

Александр Логвиненко был комиссаром пионерского штаба Советского района, участвовал в различных родах кружках, сам являлся организатором в школе кружка любителей эстетике. Саша очень любит литературу, увлекается поэзией, сам пробует писать стихи и песни. Участвовал он в районных и областных олимпиадах по русскому языку и литературе, завоевывал призовые места.

Высоко о его творческом деле отзывается учитель пения Станислав Николаевич Смирнов. После окончания 8 класса Саша Логвиненко поступил работать и одновременно учиться в вечерней школе № 34.

У одаренного мальчика есть мечта — стать артистом, поступить в республиканскую студию-мастерскую эстрадного искусства. И Саша настойчиво и упорно идет к своей цели — каждый день репетиции совместно с вокально-инструментальным ансамблем «Визит» под руководством Рудольфа Забродина и Александра Юшматова, подготовка поэтического вечера в труппе самодеятельной агитбригады «Друзья Мельпомены» при заводе «Электротерм» (художественный руководитель Е. Кондыбер).

Любовь к поэзии и музыке способствует развитию у юного подрастающего поколения высоких духовных критериев. Верится, что Саша добьется своей цели, а песня и музыка станут его жизнью.

В. АБДУРАЗАКОВ,
наш внешт. корр.
Наманган.

Ташкент сегодня.

На снимке: здание главного административного корпуса Ташкентского государственного университета имени В. И. Ленина.

Фото А. Чаплыгиной.

НА ДОРОЖКАХ—ЮНЫЕ ФЕХТОВАЛЬЩИКИ

ны спортсмены Узбекистана. Ведь этим турниром открылся новый цикл подготовки фехтовальщиков к Первым Всесоюзным юношеским спортивным играм, которые состоятся в будущем году. Особенно отличились спортсмены Узбекистана в соревнованиях на сабле. На высшую ступень пьедестала почести поднялся ташкентец Валерий Малахов («Буревестник»). Третьим был Ильдус Хабибуллин, следующую ступень в таблице занял его товарищ по команде Малик Шарипов.

Эта тройка и принесла победу своему коллективу.

Серебряным призером в соревнованиях на шпаге стал ташкентец Валерий Захаревич, «бронзу» в турнире рапиристов завоевал Валерий Сизов.

Юные спортсмены Узбекистана, включенные в составы сборных команд различных ДСО, примут участие в чемпионате страны. Он пройдет в конце ноября в Харькове.

(УзТАГ).

ЕСТЬ ТАКАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА

ШАРИФА, как всегда, проснулась рано. Еще раз перечитала подготовленные вечером поурочные планы-конспекты. Все нормально. Стрелки часов приближались к 8.30. Ее волнение усилилось: «Как меня встретят ученики? А если начнут шуметь!.. Все они такие маленькие, еще недавно ходили в детский сад, а сегодня сидят за партами... И сама она в первый раз шла на урок. «Она росла среди гранатовых садов Кувы, расположенных в золотой Ферганской долине Узбекистана. Окончила школу и стала готовиться к поступлению в вуз. Перед ней не было вопроса: «Куда идти? Куда пойти?». Она давно жила мечтой стать учительницей русского языка и литературы. Эта заветная мечта привнесла ее на Украину, в Каменец-Подольский государственный педагогический институт имени В. П. Затонского. В 1975 году, закончив вуз с отличием и получив диплом учителя русского языка и литературы, она вернулась в родные края.

Теперь волнения первых уроков далеко позади. Шарифа Садикова стала опытной учительницей. Сбилась ее заветная мечта. Она обучает узбекских детей — детей своего народа — великому русскому

языку, воспитывает у них чувство любви и уважения к языку Ленина, к русскому народу.

— Каждый день перед уроком я волнуюсь, — говорит она, — но это уже не волнение первого урока.

Теперь любовь к своей профессии, ответственность за обучение детей, радость от своего благородного труда, гордость за свою работу по рождению этого волнения.

В 1980 году Ш. Садикова по зову сердца приехала в целинный Комсомолбад. С того времени она работает в средней школе № 1 имени А. С. Макаренико. И здесь она показала себя как хороший организатор, умелый, опытный педагог. Постоянная работа над повышением своего образования, поиск новых способов и методов обучения нерусских детей русскому языку, хорошие знания ее учеников — все это не осталось незамеченным. За хорошие показатели и успехи в обучении детей русскому языку в 1982 году Шарифа Садикова награждена грамотой Андижанского обкома партии.

Г. КУЗИБАЕВ.

Комсомолбадский район, Андижанская область.



Группа «Поиск» создана в Самаркандской школе № 43 им. Олега Кошевого. Ее участники поставили задачу — отыскать оставшихся в живых воинов 83-й Ровенской гвардейской ордена Суворова II степени кавалерийской дивизии, которая была сформирована в сентябре 1941 года в Самарканде.

Осуществлять поиск воинов-самаркандцев школьникам помогает один из ветеранов дивизии, кавалер ордена Красной Звезды Георгий Захарович Горюшко.

На снимке: ветеран войны Г. З. Горюшко вместе с юными следопытами. Фото Р. Гафурова. Фотохроника УзТАГ.

Большим авторитетом и уважением пользуется руководителем изобретения дома пионеров Фрунзенского района столицы республики Михаил Александрович Лазарев. Работы его воспитанников демонстрировались на выставках, проводимых в рамках республиканского конкурса «Самый байраки», выставлялись за рубежом. Михаил Александрович — участник Великой Отечественной войны, награжден орденом Красной Звезды и Славы III степени.

На снимке: М. А. Лазарев на занятии. Фото В. Бектуганова.

НАВСТРЕЧУ XII ВСЕМИРНОМУ ФЕСТИВАЛЮ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ

ФЕСТИВАЛЬНАЯ РОМАШКА

митингами солидарности, концертами, просто душевными беседами с зарубежными сверстниками и друзьями, вспоминаешь «самое-самое», что на всю жизнь осталось в памяти сердца.

1957 год. Москва фестивальная... Куда бы ты ни ехал, куда бы ни шел — всюду нас встречали фестивальные ромашки, голубы мира. В день открытия VI Всемирного фестиваля молодежи и студентов над стадионами в Лужниках выпорхнули в голубое небо столицы тысячи живых голубей. Столичный стадион встал в едином порыве: «Нет — войне!», «Миру — мир!». Для 34 тысяч зарубежных делегатов фестиваля встреча с Москвой была встречей с новым миром, со Страной Советов, устремленной в будущее.

Праздник труда. Костер солидарности с молодежью колониальных стран. День девушки. Встреча сельской молодежи — все это оставило у наших гостей незабываемое впечатление. Прощальный фейерверк в Лужниках в день закрытия форума молодежи стал символом дружбы, мира и солидарности юности планеты.

Гостеприимно встречала участников фестиваля нежно

врачалась в партизанский отряд. Крепко обнялись два героя. И в этом объятии, как море в калде воды, отразилась нерушимая советско-вьетнамская дружба. А на следующий день Фам Ван Бингу и его друзьям был передан пионером Болгарии... экскурсионный автобус, до отказа заполненный подарками вьетнамскому народу — детскими игрушками, транзисторными радиоприемниками, книгами...

На фестивале в Берлине шла кампания по сбору средств на строительство детского госпиталя в Ханое. Деньги предназначались для детей, пострадавших от американских нападений бомб. Церемонии открытия фестиваля в Берлине возглавила интернациональная детская колония — пионеры из разных стран.

И разве можно забыть море красок последнего, Гаванского фестиваля с его неповторимым карнавалом, когда, казалось, все жители столицы Кубы вышли на знаменитую набережную! А сколько душевных бесед состоялось в день встречи советской делегации с жителями новых гаванских районов, где каждый новый дом был построен руками рабочих после смен на основном про-

изводстве! До поздней ночи звучали песни на русском и испанском языках.

В Гаване была открыта «Свободная трибуна», на которой мог выступить любой делегат от любой страны по волнующей его теме. Сотни ораторов клеймили позором бесправие, беззаконие, безработицу. В дни фестиваля работал Международный трибунал «Молодежь обвиняет империализм». На трибуну поднимались юристы, рабочие, писатели, студенты. У каждого из них был свой счет, свой приговор злодеяниям империализма. Но вот на одном из заседаний трибунала слово попросила маленькая девочка из Анголы. Она вышла на сцену. Зал замер. Что может сказать одиннадцатилетний ребенок? Девочка сказала:

— У меня убили папу. Верните мне папу!

Эти слова запомнились навсегда...

...На фестивале в Москве летом 1985 года будет столько разнообразных мероприятий, что одной человеческой жизни не хватило бы для того, чтобы любоваться на каждом из них.

Пройдет День борьбы за мир, против гонки вооружений, состоится Праздник девушек, встречи по профессиям, пройдут международные конкурсы музыкантов и певцов, спортивные состязания. Будут открыты выставка детского рисунка, выставка детских книг. Педагоги и вожатые будут говорить о том, как воспитывать детей в духе мира. А сколько будет просто душевных встреч и бесед — не счесть!

Москва ждет XII Всемирный, который пройдет в год 40-летия Великой Победы над фашизмом, в Международном году молодежи.

Москва готовится к встрече с юностью земли. На суботниках и воскресниках комсомолы и пионеры зарабатывают средства в фонд предстоящего фестиваля. В клубах и кружках интернациональной дружбы юноши и девушки, пионеры и школьники готовят сувениры, подарки зарубежным гостям, проводят творческие конкурсы.

Здравствуй, XII Всемирный! До встречи в Москве!

Станислав ФУРИН,
главный редактор журнала «Пионер».

На матче в Москве

КАК УЖЕ известно нашим читателям, в девятнадцатой партии матча на первенство мира по шахматам между А. Карповым и Г. Каспаровым, отложенной в понедельник, соперники без доигрывания были выключены мир.

Долгая серия ничьих не прервалась и на следующий, двадцатой, партии. Эта встреча оказалась самой короткой в матче: она завершилась на 15-м ходу.

Вот уже в третий раз теоретическая дуэль гроссмейстеров принимала один и тот же несомненно необычный характер: в дебюте чемпион мира повторяет ходы претендента, а претендент — ходы чемпиона мира из предыдущей партии, где с переменой цветов играло то же начало. Такая тактика позволяет шахматистам глубже проанализировать применяемые дебютные схемы, лучше понять теоретические идеи и замыслы соперника.

До 14-го хода белых двадцатая партия представляла собой зеркальное отражение тринадцатой. Сделав ничего не определяющий ход 1. Кf3, Каспаров предоставил чемпиону мира возможность выбрать способ защиты. После обоюдного фанкетто белопольных слонов на доске возникла хорошо известная позиция Английского начала. Далее партия продолжалась в проломном теоретическом русле. Но на 14-м ходу претендент применил «домашнюю заготовку» — новый маневр, после которого проблемы черных, на первый взгляд, несколько упростились по сравнению с тринадцатой партией. Однако, продумав более получаса, Карпов надел удачный контрплан, и уже на следующем ходу Каспаров сделал предложение о ничьей, которое было принято чемпионом мира.

ГАЗЕТА, ЖУРНАЛ— ОРУДИЕ ТРУДА УЧИТЕЛЯ

РЕФОРМА школы, предрекающая значительное поднятие авторитета учителя, улучшение его материального обеспечения, ставит перед работниками народного образования новые, более серьезные задачи по выполнению социального заказа общества на обучение и воспитание молодежи. Быть во всеоружии для выполнения столь почетного и ответственного долга — значит постоянно находиться на рубежах передовой теории и практики, применять в своей деятельности достижения педагогики, науки и марксистско-ленинского учения — главного фактора успешного проведения учебно-воспитательного процесса.

Это хорошо понимают педагоги школ Шафарижанского района. Поэтому так активно проходила здесь подписка на газеты и журналы. Все учителя выписали педагогический журнал по своей специальности. Выписано 1.108 экземпляров «Учителям газет», большое количество экземпляров газет «Правда», «Известия», «Учитель Узбекистана», областных и районных газет, журналов «Партия турмуши» и многих других периодических изданий.

Особенно активно велась подписка в школах имени Ибн Сина, имени Навои, имени Рудани, в которых выписано газет и журналов более чем на две с половиной тысячи рублей. Учителя Хазрат Зайров — преподаватель физики в школе имени Навои, учителя школы Эршад Халмуродов из школы имени Ибн Сина и Рахмат Ядгаров из школы имени Ленина, преподаватель иностранного языка школы имени Горького Рахат Хикматовна Назарова, учительница русского языка школы им. Ленина Мария Ивановна Иценко, Ахат Рахматов из школы имени Г. Гуляма и многие другие подписались на 5—6 газет и 2—3 журнала.

Активно проведена подписка и среди учащихся. Школьники выписали 7.040 экземпляров газет «Ленин ученику» и большое количество других пионерских и комсомольских газет и журналов.

При плане подписки на 1985 год — 47 тысяч рублей, выписано газет и журналов почти на 50 тысяч рублей.

В. АКМАН.

Бухара.

Редактор
Ш. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Учитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ
АДРЕС:
700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-58-42, 32-58-18. Школа — 33-14-55, 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного
Знамени типография Издательства
ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3354.
Р. 10527.
Индекс 63596.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12