

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 90 (501)

11 ноября 1984 года

ВОСКРЕСЕНЬЕ

ЦЕНА 3 коп.

Центральный Комитет Компартии Узбекистана,
Президиум Верховного Совета и Совет Министров
Узбекской ССР выражают твердую уверенность
в том, что трудящиеся республики не пожалеют
сил и энергии для того, чтобы быстрее и без
потерь собрать выращенный урожай, проявят
отвагу, доблесть и мастерство в битве за большой
хлопок.

ЕСЛИ ТЫ ПАТРИОТ, ОТДАЙ ЖАР СЕРДЦА ХЛОПКОВОМУ ПОЛЮ И ВЫПОЛНИ ДО КОНЦА СВОЙ ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ!

О Б Р А Щ Е Н И Е

Центрального Комитета Компартии Узбекистана, Президиума Верховного Совета и Совета Министров Узбекской ССР

ко всем колхозникам и рабочим совхозов, механизаторам, руководителям
и специалистам хозяйств, работникам хлопкозаготовительных органов,
студентам и учащимся, ко всем трудящимся Узбекистана

Наша страна торжественно и радостно отметила 67-ю годовщину Великого Октября. Развивая и приумножая успехи, достигнутые на предоктябрьской праздничной вахте, советские люди самоотверженным трудом претворяют в жизнь решения XXVI съезда партии, последующих Пленумов ЦК КПСС, берут новые рубежи в хозяйственном и культурном строительстве, в повышении материального благосостояния трудящихся.

Состоявшийся недавно Пленум Центрального Комитета КПСС со всей силой подтвердил, что неуклонное повышение уровня жизни народа — высшая цель созидательной деятельности ленинской партии. Пленум ЦК КПСС обсудил и одобрил Долговременную программу мелиорации и повышения эффективности использования мелиорированных земель в целях устойчивого наращивания продовольственного фонда страны.

С большой речью на Пленуме выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Константин Устинович Черненко. В его речи определены новые актуальные задачи развития советской экономики, научно обоснованы основные направления интенсификации сельскохозяйственного производства, конкретизированы пути повышения роли мелиорации в реализации Продовольственной программы.

Трудящиеся Узбекистана, как и все советские люди, всем сердцем восприняли яркую программную речь товарища К. У. Черненко и заверяют партию, что выдвинутые в ней задачи успешно претворят в жизнь, новыми достижениями отметят 60-летие республики и Компартии Узбекистана.

Впечатляющие достижения республики за 60 лет ее героической истории. В братской семье народов СССР, при постоянной помощи и отеческой заботе Центрального Комитета КПСС Советский Узбекистан прошел большой и славный путь от отсталости к вершинам социального прогресса. Расцвет экономики и культуры республики — яркий пример торжества ленинской национальной политики КПСС, результат дружбы, братства и тесного сотрудничества всех советских народов во главе с великим русским народом.

Сегодня экономика нашей республики — неотъемлемая составная часть единого народнохозяйственного комплекса страны. И задача каждого труженика, каждого коллектива состоит в том, чтобы постоянно умножать вклад Узбекистана в общесоюзное достояние. Очень важно и дальше укреплять государственную, трудовую и исполнительскую дисциплину, повышать организованность и деловитость в работе, создавать везде и во всем, на всех уровнях и во всех звеньях обстановку высокой взаимной требовательности и ответственности.

Мощным импульсом в укреплении партийной и государственной дисциплины, повышении ответственности каждого за порученное дело и конечные результаты работы явились решения XVI и XVII пленумов ЦК Компартии Узбекистана. Они нацеливают коммунистов, всех трудящихся республики на то, чтобы мобилизовать резервы, привести в действие все ресурсы, обеспечить безусловное выполнение планов и обязательств нынешнего года и пятилетки в целом.

Вся страна с огромным вниманием следит в эти дни за героическими усилиями наших славных хлопкоробов, которые в нелегких условиях ведут борьбу за получение 6 миллионов тонн «белого золота».

Патриотический и интернациональный долг всех трудовых коллективов, каждого жителя республики — покорить этот рубеж, порадовать Родину высоким урожаем, сделать ее еще богаче, еще могущественнее!

В ЭТОТ ОТВЕТСТВЕННЫЙ, РЕШАЮЩИЙ МОМЕНТ, КОГДА НА ХЛОПКОВЫХ ПОЛЯХ РЕШАЕТСЯ СУДЬБА УРОЖАЯ, МЫ ОБРАЩАЕМСЯ К ВАМ, ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ, КОЛХОЗНИКИ И КОЛХОЗНИЦЫ, РАБОЧИЕ И РАБОТНИЦЫ СОВХОЗОВ, МЕХАНИЗАТОРЫ, РУКОВОДИТЕЛИ И СПЕЦИАЛИСТЫ ХОЗЯЙСТВ, РАБОТНИКИ ХЛОПКОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ, СТУДЕНТЫ И УЧАЩИЕСЯ, КО ВСЕМ ТРУДЯЩИМСЯ УЗБЕКИСТАНА с призывом принять самое активное, самое непосредственное участие в уборке хлопка, отдать тепло ваших сердец, все силы, опыт и высокое мастерство решению главной задачи — убрать до последней корочки выращенный урожай хлопка!

Впервые прием урожая осуществляется не только по валу но, главное, по волокну. Его предстоит сдать государству 1 миллион 800 тысяч тонн. При этом чрезвычайно важно обеспечить высокое качество продукции.

В борьбе за большой хлопок мы постоянно ощущаем огромную помощь, отеческую заботу ЦК КПСС и Советского правительства, всех братских народов нашей страны.

Эта забота и внимание придают трудящимся республики дополнительные силы, вселяют чувство оптимизма и уверенности. По-ударному организована уборка урожая многие колхозы и совхозы. Ферганская, Ташкентская, Наманганская области, десятки районов, сотни хозяйств уже справились с государственным планом и сейчас сдают хлопок в счет повышенных социалистических обязательств. Фронт трудовых успехов и достижений ширится с каждым днем.

В этой обстановке тем более нетерпимы проявления благодушия и самоуспокоенности, ничем не оправданная медлительность и раскаты в организации уборочных работ. Любое промедление — угроза урожаю. Надо помнить, что впереди нас ждут трудные испытания: непогода, дожди, заморозки. Все это обязывает усилить напряжение на полях, решительно поднять темпы хлопкозаготовок.

МЫ ОБРАЩАЕМСЯ К ВАМ, НАШИ СЛАВНЫЕ МЕХАНИЗАТОРЫ!

Из года в год вы совершенствуете свое мастерство и показываете образцы самоотверженного труда в общенародной борьбе за хлопок. Пусть же ваш талант проявится с особой силой в нынешнем, юбилейном году! Необходимо сделать все возможное для организации высокопроизводительной работы «голубых кораблей» и транспортных средств.

Важно добиться, чтобы хлопковый конвейер работал ритмично, без срывов и сбоев. Этого можно достигнуть лишь за счет повышения профессио-

нального мастерства, развития наставничества, укрепления исполнительской дисциплины, четкого взаимодействия всех звеньев. Убрать урожай как можно быстрее, максимально использовать каждый погожий день и час — нет сейчас задачи важнее и ответственнее!

КОЛХОЗНИКИ И КОЛХОЗНИЦЫ, РАБОЧИЕ И РАБОТНИЦЫ СОВХОЗОВ!

Ваше признанное мастерство, умелые, поистине золотые руки творят чудеса. Ценой огромных усилий вы преодолели все трудности и вырастили богатый урожай. Но теперь необходимо с той же настойчивостью и ответственностью убрать весь хлопок в сжатые сроки и без потерь. Самых добрых слов заслуживают те мастера ручного сбора, которые уже собрали по 8—12 тонн «белого золота». Пусть множится число их последователей, еще выше становится накал социалистического соревнования.

РАБОТНИКИ ХЛОПКООЧИСТИТЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ!

От вас, вашего умения и мастерства во многом зависит ритм «белой страды», качество хлопкового волокна. Проявляйте максимум заботы об организации четкой работы заготовительных пунктов и хлопкоочистительных заводов в новых условиях. Улучшайте технологию приемки, хранения и переработки хлопка-сырца. Обеспечивайте трехсменную работу сушильно-очистительных цехов и хлопковых сушилок. Установите действенный контроль за соблюдением интересов государства и хозяйства при приемке, хранении и переработке урожая.

Во всей этой технологической цепи не должно быть ни малейшей щели для потери и порчи «белого золота». Хлопок — наше общенародное богатство, хлопок был, есть и будет гордостью тружеников Узбекистана, и каждый его грамм должен служить людям, обществу, любимой Родине.

С каждым годом укрепляется союз Серпа и Молота, крепнут производственные и культурные связи заводских коллективов с подшефными колхозами и совхозами.

В эти дни, когда напряжение на хлопковом поле достигло своего высшего накала, **МЫ ОБРАЩАЕМСЯ К СЛАВНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ РАБОЧЕГО КЛАССА** откликнуться на зов земледельцев и помочь им личным активным участием в уборке выращенного урожая.

Дело чести и совести каждого рабочего человека — глубоко осознать патристическое значение слов: «Все мы сегодня хлопкоробы!» и по велению сердца оказать непосредственную помощь подшефным хозяйствам в сборе «белого золота», тем самым ускорить выполнение обязательств всеми колхозами и совхозами, районами и областями.

СЕГОДНЯ КАЖДЫЙ ГОРОЖАНИН, КАЖДЫЙ ЖИТЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ — СЛУЖАЩИЙ, СТУДЕНТ, УЧАЩИЙСЯ ТЕХНИКУМА И ГПТУ, СТАРШЕКЛАССНИК, ПИОНЕР И ДОМОХОЗЯЙКА — обязан осознать личную ответственность за судьбу хлопкового урожая, внести посильный вклад в общее дело, став в ряды участников «белой страды».

ТОВАРИЩИ КОММУНИСТЫ!

Вы всегда шли в авангарде, были впереди на самых трудных участках в борьбе за большой хлопок Узбекистана. И в нынешнем, юбилейном году вы, без сомнения, покажете образцы самоотверженности и трудолюбия за штурвалами «голубых кораблей», на ручном сборе, транспортировке и переработке «белого золота», на посту организаторов хлопкового конвейера.

Вопросы скорейшего и качественного проведения уборочной, выполнения обязательств должны быть в центре внимания первичных парторганизаций. Сегодня каждая парторганизация сдает экзамен на деловитость и политическую зрелость. И этот экзамен нужно выдержать с честью!

МЫ ОБРАЩАЕМСЯ К ВАМ, РАБОТНИКИ ПАРТИЙНЫХ, СОВЕТСКИХ, ПРОФСОЮЗНЫХ И КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНОВ!

Повышайте уровень организаторской и политической работы на селе, сосредоточивайте ее непосредственно на полевых станах. Закрепите за каждой бригадой политинформаторов, политдокладчиков, лекторов и политкомиссаров.

Шире размах социалистического соревнования — этой годами проверенной школы взаимной требовательности и взаимопомощи. Добивайтесь ежедневного выполнения и перевыполнения норм и графиков сбора и сдачи хлопка-сырца каждым механиком-водителем хлопкоуборочной машины, сборщиком, каждым коллективом бригады, участка и хозяйства.

Для обеспечения гласности, наглядности и сравнимости результатов соревнования шире используйте доски почета и показателей, боевые листки, «молнии», средства массовой информации, пропаганды. В честь передовых механиков-водителей, сборщиков хлопка поднимайте в хозяйствах флаги трудовой славы. В полной мере используйте все другие формы материального и морального поощрения передовиков страды. Окружите хлопкоробов, механизаторов, всех работающих в поле заботой и вниманием, создайте им самые благоприятные условия для производительного труда.

РАБОТНИКИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ТОРГОВЛИ, БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И КУЛЬТПРОСВЕТА УЧРЕЖДЕНИЙ!

Совершенствуйте качество обслуживания участников «белой страды», сделайте все необходимое, чтобы хлопкоробы, горожане, студенты и учащиеся трудились с хорошим настроением и высоким энтузиазмом.

Центральный Комитет Компартии Узбекистана, Президиум Верховного Совета и Совет Министров Узбекской ССР выражают твердую уверенность в том, что трудящиеся республики не пожалеют сил и энергии для того, чтобы быстрее и без потерь собрать выращенный урожай, проявят отвагу, доблесть и мастерство в битве за большой хлопок.

Мы должны, мы обязаны сдерживать слово, выполнить взятые высокие социалистические обязательства. Это будет нашим лучшим подарком 60-летию Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, предстоящему XXVII съезду КПСС.

ВСЕ НА СБОР УРОЖАЯ!

ХЛОПКОВОЕ ПОЛЕ ЗОВЕТ НА ТРУДОВОЙ ПОДВИГ!

Центральный Комитет
Компартии Узбекистана

Президиум Верховного
Совета Узбекской ССР

Совет Министров
Узбекской ССР

СОДЕРЖАНИЕ и направленность занятий в школах научного коммунизма в 1984-85 учебном году, творческое совершенствование пропагандистских кадров, высокая политическая сознательность слушателей, как и прежде, определяются установками, выработанными ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ. В партийных документах, разработанных после XXVI съезда КПСС, особенно в решениях июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС», совместном документе ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем улучшении экономического образования и воспитания трудящихся» поставлена задача всестороннего развития личности, направленная на расширение возможностей для обогащения духовной жизни трудящихся, на усиление нравственного воспитания, формирование нового человека. Такова, в конечном счете, генеральная линия социально-экономической политики КПСС.

Данное занятие нового курса «Реформа общеобразовательной и профессиональной школы — составная часть совершенствования развитого социализма» посвящается обучению единой теме — «Высокоэффективный труд, успешное завершение пятилетки — патриотический долг каждого, успех трудовых коллективов».

Цель данного занятия — проанализировать деятельность каждого педагогического коллектива по выполнению решений XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана, последующих Пленумов ЦК КПСС и пленумов ЦК КП Узбекистана, подвести итоги выполнения народнохозяйственного плана по стране и по нашей республике, осознать ответственность за выполнение социалистических обязательств в своем педагогическом коллективе, личное участие в реализации политики КПСС.

В помощь пропагандистам и слушателям предлагается патриотический план проведения занятия.

1. Воспитание нового человека — непереносимое условие успеха в коммунистическом строительстве.

Ленинские принципы развития народного образования. Коммунистическая партия о воспитании молодежи на идеях марксизма-ленинизма, на вооружении революционной идеологии пролетариата, формирование коммунистического мировоззрения. Роль советской школы в системе планомерного и всестороннего совершенствования развитого социализма. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы о духовном развитии людей. Пути воспитания коммунистических убеждений школьников в процессе обучения.

2. «Мой труд вливается в труд моей республики».

Марксистско-ленинское понимание труда как средства формирования личности человека. Воспитание

молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа. Реформа школы об общественно полезном, производительном труде школьников как средстве формирования личности. Взаимодействие идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Роль семьи в воспитании трудолюбия у школьников. Повышение активности школьников в трудовых делах, в шефской помощи, в трудовой четверти. Социальное соревнование — эффективная форма воспитания трудовых навыков.

3. Узбекистан — в братской семье народов СССР.

Ленинская национальная политика. Нерушимое единство и братская дружба народов СССР — великое завоевание социализма. УзССР — равная среди братских республик Союза ССР. УзССР — органическая часть народнохозяйственного комплекса СССР. Реализация аграрной политики КПСС в Узбекистане. Узбекистан — основная хлебная база страны. Успехи культурного строительства. Достойная встре-

ча 60-летнего юбилея республики и Компартии Узбекистана в педагогических коллективах. По мудрым ленинским заветам.

Тщательная подготовка каждого занятия — залог его успеха. Тем более это относится к проведению первого занятия. Рекомендуем подготовить плакаты и другие наглядные пособия, продуманно выбрать демонстрационный материал с помощью технических средств. Целеобразно провести анализ тех мероприятий, выполнение которых коллектив наметил по решению XXVI съезда КПСС.

При разборе первого вопроса, разъясняя ленинские принципы развития народного образования, пропагандист приходит к выводу, что марксистско-ленинское учение о воспитании — качественно новый этап прогрессивного развития учения о природе человека.

Воспитание нового человека — это не только важная цель, но и непереносимое условие успеха в коммунистическом строительстве.

Поставив перед собой задачу — научить молодое поколение превращать научный коммунизм в руководство для практической деятельности,

В. И. Ленин указал на конкретные пути решения данной задачи. Это значит, во-первых, вести работу так, чтобы каждый шаг воспитания, образования и обучения молодого поколения был связан с борьбой трудящихся за построение коммунистического общества, чтобы воспитание, образование и обучение в школе служили делу преодоления вредного влияния на молодежь пережитков старого общества, буржуазной психологии. Во-вторых, самостоятельность учащихся должна быть обращена на практическое участие в коммунистическом строительстве.

Связать воспитание с жизнью означает подготовить учащихся к общественно полезной деятельности, к самообразованию, к дальнейшему всестороннему саморазвитию. Рекомендуем один из конкретных примеров из жизни замечательного соратника В. И. Ленина, руководителя нового государства в первые годы Советской власти Якова Михайловича Свердлова — Председателя ВЦИК, который за долгие годы революционной борьбы, находясь в ссылке, в тюрьмах, выработал правила жизни: «Каждому свободную мину-

ту использовать для пополнения своих знаний, «Революционер должен уметь думать, убеждать... и руководствоваться интересами дела и партии».

Исключительное значение в формировании научного мировоззрения имеет связь обучения с жизнью, теория с практикой, учения с трудом как основа коммунистического воспитания и всестороннего развития личности.

Обсуждение второго вопроса рекомендуем направить на практическую сторону, т. е. обсудить, как конкретно коллектив учителей и школьников участвует в выполнении планов пятилетки, что уже сделано в коллективе, какие вопросы еще не решены в трудовом воспитании. Главное — не только научить школьников держать в руках лопату и видеть в этом трудовое воспитание, необходимо, в первую очередь, научить умственному труду. Ибо без привычки умственного труда нет и привычки физического. «В руководстве умственным трудом на уроке особое место занимает проблема интереса», — глубоко убежден В. А. Сухомилинский. Рекомендуем использовать педагогические труды В. А. Сухомилинского и статью Н. Скотова «Воспита-

ние культуры чувств» («Литературная газета» № 44, 31 октября 1984 г.).

Особое место в обсуждении должен занять вопрос о роли семьи в воспитании трудящихся у школьников. Во многих педагогических коллективах создаются специальные семинары по трудовому воспитанию при родительских комитетах. Этот опыт заслуживает внимания. Труд был и есть одной из главных творческих сил воспитания, которое учит умению ставить и решать хозяйственные, социальные и организационные задачи. Пример достойного воспитания мы видим в обращении комсомольцев-школьников Ташкента, которые, глубоко осознав, какое место занимает хлопок в хозяйстве страны, выступили с инициативой принять участие в уборочной страде-84.

Обсуждение третьего вопроса рекомендуем провести при участии ветеранов партии, комсомольского движения, народного образования в Средней Азии. Другим вариантом проведения этой темы могут послужить материалы, опубликованные в местной печати по тематике единого полдня, по теме третьего вопроса. Возможен вариант с практической стороны, т. е. обсуждение вопроса «Мой труд вливается в труд моей республики» можно провести непосредственно на Выставке достижений народного хозяйства УзССР.

Главная задача пропагандиста на каждом занятии — грамотно, умело раскрывать преимуществ социалистического

общественного строя перед капиталистическим, советского образа жизни перед буржуазным. Проводя образовательный опыт, умело использовать его в интересах дела, разъяснить слушателям масштаб времени, свое место в нем и собственную меру ответственности перед обществом.

ЛИТЕРАТУРА
Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании: М., Педагогика, 1978 г.
Ленин В. И. О воспитании и образовании: М., Педагогика, 1980 г.
Материалы XXVI съезда КПСС, М., Политиздат, 1981 г.
Материалы Пленума ЦК КПСС, 10 апреля, М., Политиздат, 1984 г.
О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. М., Политиздат, 1984 г.
О 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов: постановление ЦК КПСС «Правда», 1984 г., 17 июня.
Черненко К. У. Народ и партия едины. М., Политиздат, 1984 г.
Русакон К. В. Обострение идеологической борьбы на мировой арене и политическое воспитание трудящихся. М., Политиздат, 1982 г.
Сухомилинский В. А. Педагогические сочинения. М., 1981 г.
Материалы единого полдня «Узбекистан в братской семье народов СССР». «Ташкентская правда», 20 октября 1984 г.

НАША встреча не была случайной. Мы оба к ней готовились, каждый, конечно, на свой лад.

Для меня подготовка к знакомству началась уже тогда, когда я попросила Аббаса Умархановича Шамирбаева, заведующего домом народного просвещения Наманганского обкома партии, назвать наиболее опытных и интересных пропагандистов. А для Исматиullo Гайбуллаевича — с моего звонка, которым я попросила его выделить время для обстоятельной беседы.

— Тогда — после семи, — сказал Исматиullo Гайбуллаевич. И торопливо, словно извиняясь за свою занятость, добавил:

— Во время уроков не смогу, а перемены, вы знаете, коротенькие...

Школа, в которой работает И. Г. Гайбуллаев, значится в горюновских документах

СЕГОДНЯ — ДЕНЬ ПРОПАГАНДИСТА

ПРОПАГАНДИСТ

под № 43, но больше известна в Намангане как ясыящая имя известного узбекского советского поэта Хамиды Алиджана. И стоит она на отведенной ей месте более 20 лет. Красивая, ухоженная: асфальт, цветы, словом, видны рука да глаз рачительного хозяина. А хозяйство у здешнего директора, кандидата филологических наук Алихана Агамова — Халилбекова большое, школа — на 1.200 мест.

Внутреннее убранство здания тоже не разочаровало, по тому, как оформлены многочисленные стенды, предметные кабинеты, ученики, спешащие поправить вестись, чувствовалось, работают в школе имени Хамиды Алиджана люди, сознающие, что в учебно-воспитательном процессе нет мелочей. И оформление школы — не последнее звено в этом сложном, многоплановом деле.

Все эти детали, подмеченные мной в минуты предшествующего нашему непосредственному знакомству с Исматиullo Гайбуллаевичем, были нужны мне для понимания его личности, той ее части, где он выступает в роли заместителя директора школы по воспитательной работе, одного из главных вершителей школьной каждодневности.

Но вот, наконец, Исматиullo Гайбуллаевич... Крепкое рукопожатие. Неожиданно молодой лицом, статью, улыбой. Нет, он не выглядел моложе своих 41, но ведь как бы открывался нам на встречу, а эта черта скорей присуща юности.

Разговор начался трудно. Я понимала, сновывала некоторая заданность нашей встрече. Но мало-помалу мы постигли неловкие первые минуты, и он начал рассказывать, перемежая сегодняшний день с воспоминаниями событий, связанных с днем минувшим. А для меня это был его путь — путь учителя, опыт которого распространяет областной институт усовершенствования учителей, наставника, друга, товарища, пропагандиста, отца пятерых детей, общественника, человека интересного, неординарного...

Исматиullo еще в школе уверился в том, что быть ему учителем истории. Немалую роль в выборе этого сыграл его любимый учитель Рахмиджан-ака Джурбаев, о

котором по сей день бывший ученик говорит с доброй улыбкой, уважением. Потому что был такой день, когда Рахмиджан-ака пришел в дом железнодорожника Гайбуллы и сказал:

— Отправь своего сына в Ташкент на учебу, да только в политехститут. Пусть учится на историка. Хорошим должен быть он школьным учителем...

В положенное время стал наманганский юноша Исматиullo студентом историко-филологического факультета Ташкентского педагогического института им. Низами.

И был еще такой день, когда студент-третьекурсник приехал на побывку в Наманган, а Рахмиджан-ака привел его в свой класс и попросил: — Нука, показывай, как ты учишься.

Заметив недоумение Исматиullo, объяснил: — Не зачетку прошу показать. Урок твой хочешь посмотреть.

Ох и попереворачивал тогда будущий педагог, а экзамен домлы выдержал, может, и не на «круглую пятерку», но Рахмиджан-ака недаром имел наметанный педагогический глаз, был удовлетворен: — Будешь учителем! — просто сказал дома.

Эти слова обрели реальность не тогда, когда в руки Гайбуллаева лег, обжитая прохладой своего новенького переплетта диплом, назвавший его учителем. Эти слова обрели реальность на одном из уроков, когда молодой педагог вдруг почувствовал, что существует какая-то особая связь между ним и классом, между учителем и учениками.

Любопытная деталь: педагогический стаж Исматиullo Гайбуллаевича меньше, чем его «стаж» пропагандистский. Увлечение наукой быть пропагандистом началось у него еще в студенческие годы. По рекомендации инструктора комсомольской организации Гайбуллаев начал посещать школу молодого лектора Ташкентского обкома комсомола. Тогда же он впервые и выступил в роли пропагандиста в одной из школ Бостанлыкского района.

И оказалось, что это тоже — дело его жизни, ибо с тех самых пор — в школе совхоза «Минбулак» Бозского района, где начал работать, в армии, в наманганской школе № 43 — он непременно избирался пропагандистом.

В 1966 году Исматиullo

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ДОЛГ КАЖДОГО, ВСЕХ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ШКОЛ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа. Реформа школы об общественно полезном, производительном труде школьников как средстве формирования личности. Взаимодействие идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Роль семьи в воспитании трудолюбия у школьников. Повышение активности школьников в трудовых делах, в шефской помощи, в трудовой четверти. Социальное соревнование — эффективная форма воспитания трудовых навыков.

3. Узбекистан — в братской семье народов СССР.

Ленинская национальная политика. Нерушимое единство и братская дружба народов СССР — великое завоевание социализма. УзССР — равная среди братских республик Союза ССР. УзССР — органическая часть народнохозяйственного комплекса СССР. Реализация аграрной политики КПСС в Узбекистане. Узбекистан — основная хлебная база страны. Успехи культурного строительства. Достойная встре-

ча 60-летнего юбилея республики и Компартии Узбекистана в педагогических коллективах. По мудрым ленинским заветам.

Тщательная подготовка каждого занятия — залог его успеха. Тем более это относится к проведению первого занятия. Рекомендуем подготовить плакаты и другие наглядные пособия, продуманно выбрать демонстрационный материал с помощью технических средств. Целеобразно провести анализ тех мероприятий, выполнение которых коллектив наметил по решению XXVI съезда КПСС.

При разборе первого вопроса, разъясняя ленинские принципы развития народного образования, пропагандист приходит к выводу, что марксистско-ленинское учение о воспитании — качественно новый этап прогрессивного развития учения о природе человека.

Воспитание нового человека — это не только важная цель, но и непереносимое условие успеха в коммунистическом строительстве.

Поставив перед собой задачу — научить молодое поколение превращать научный коммунизм в руководство для практической деятельности,

В. И. Ленин указал на конкретные пути решения данной задачи. Это значит, во-первых, вести работу так, чтобы каждый шаг воспитания, образования и обучения молодого поколения был связан с борьбой трудящихся за построение коммунистического общества, чтобы воспитание, образование и обучение в школе служили делу преодоления вредного влияния на молодежь пережитков старого общества, буржуазной психологии. Во-вторых, самостоятельность учащихся должна быть обращена на практическое участие в коммунистическом строительстве.

Связать воспитание с жизнью означает подготовить учащихся к общественно полезной деятельности, к самообразованию, к дальнейшему всестороннему саморазвитию. Рекомендуем один из конкретных примеров из жизни замечательного соратника В. И. Ленина, руководителя нового государства в первые годы Советской власти Якова Михайловича Свердлова — Председателя ВЦИК, который за долгие годы революционной борьбы, находясь в ссылке, в тюрьмах, выработал правила жизни: «Каждому свободную мину-

ту использовать для пополнения своих знаний, «Революционер должен уметь думать, убеждать... и руководствоваться интересами дела и партии».

Исключительное значение в формировании научного мировоззрения имеет связь обучения с жизнью, теория с практикой, учения с трудом как основа коммунистического воспитания и всестороннего развития личности.

Обсуждение второго вопроса рекомендуем направить на практическую сторону, т. е. обсудить, как конкретно коллектив учителей и школьников участвует в выполнении планов пятилетки, что уже сделано в коллективе, какие вопросы еще не решены в трудовом воспитании. Главное — не только научить школьников держать в руках лопату и видеть в этом трудовое воспитание, необходимо, в первую очередь, научить умственному труду. Ибо без привычки умственного труда нет и привычки физического. «В руководстве умственным трудом на уроке особое место занимает проблема интереса», — глубоко убежден В. А. Сухомилинский. Рекомендуем использовать педагогические труды В. А. Сухомилинского и статью Н. Скотова «Воспита-

ние культуры чувств» («Литературная газета» № 44, 31 октября 1984 г.).

Особое место в обсуждении должен занять вопрос о роли семьи в воспитании трудящихся у школьников. Во многих педагогических коллективах создаются специальные семинары по трудовому воспитанию при родительских комитетах. Этот опыт заслуживает внимания. Труд был и есть одной из главных творческих сил воспитания, которое учит умению ставить и решать хозяйственные, социальные и организационные задачи. Пример достойного воспитания мы видим в обращении комсомольцев-школьников Ташкента, которые, глубоко осознав, какое место занимает хлопок в хозяйстве страны, выступили с инициативой принять участие в уборочной страде-84.

Обсуждение третьего вопроса рекомендуем провести при участии ветеранов партии, комсомольского движения, народного образования в Средней Азии. Другим вариантом проведения этой темы могут послужить материалы, опубликованные в местной печати по тематике единого полдня, по теме третьего вопроса. Возможен вариант с практической стороны, т. е. обсуждение вопроса «Мой труд вливается в труд моей республики» можно провести непосредственно на Выставке достижений народного хозяйства УзССР.

Главная задача пропагандиста на каждом занятии — грамотно, умело раскрывать преимуществ социалистического

общественного строя перед капиталистическим, советского образа жизни перед буржуазным. Проводя образовательный опыт, умело использовать его в интересах дела, разъяснить слушателям масштаб времени, свое место в нем и собственную меру ответственности перед обществом.

ЛИТЕРАТУРА
Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании: М., Педагогика, 1978 г.
Ленин В. И. О воспитании и образовании: М., Педагогика, 1980 г.
Материалы XXVI съезда КПСС, М., Политиздат, 1981 г.
Материалы Пленума ЦК КПСС, 10 апреля, М., Политиздат, 1984 г.
О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. М., Политиздат, 1984 г.
О 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов: постановление ЦК КПСС «Правда», 1984 г., 17 июня.
Черненко К. У. Народ и партия едины. М., Политиздат, 1984 г.
Русакон К. В. Обострение идеологической борьбы на мировой арене и политическое воспитание трудящихся. М., Политиздат, 1982 г.
Сухомилинский В. А. Педагогические сочинения. М., 1981 г.
Материалы единого полдня «Узбекистан в братской семье народов СССР». «Ташкентская правда», 20 октября 1984 г.

В. И. Ленин указал на конкретные пути решения данной задачи. Это значит, во-первых, вести работу так, чтобы каждый шаг воспитания, образования и обучения молодого поколения был связан с борьбой трудящихся за построение коммунистического общества, чтобы воспитание, образование и обучение в школе служили делу преодоления вредного влияния на молодежь пережитков старого общества, буржуазной психологии. Во-вторых, самостоятельность учащихся должна быть обращена на практическое участие в коммунистическом строительстве.

Связать воспитание с жизнью означает подготовить учащихся к общественно полезной деятельности, к самообразованию, к дальнейшему всестороннему саморазвитию. Рекомендуем один из конкретных примеров из жизни замечательного соратника В. И. Ленина, руководителя нового государства в первые годы Советской власти Якова Михайловича Свердлова — Председателя ВЦИК, который за долгие годы революционной борьбы, находясь в ссылке, в тюрьмах, выработал правила жизни: «Каждому свободную мину-

ту использовать для пополнения своих знаний, «Революционер должен уметь думать, убеждать... и руководствоваться интересами дела и партии».

Исключительное значение в формировании научного мировоззрения имеет связь обучения с жизнью, теория с практикой, учения с трудом как основа коммунистического воспитания и всестороннего развития личности.

Обсуждение второго вопроса рекомендуем направить на практическую сторону, т. е. обсудить, как конкретно коллектив учителей и школьников участвует в выполнении планов пятилетки, что уже сделано в коллективе, какие вопросы еще не решены в трудовом воспитании. Главное — не только научить школьников держать в руках лопату и видеть в этом трудовое воспитание, необходимо, в первую очередь, научить умственному труду. Ибо без привычки умственного труда нет и привычки физического. «В руководстве умственным трудом на уроке особое место занимает проблема интереса», — глубоко убежден В. А. Сухомилинский. Рекомендуем использовать педагогические труды В. А. Сухомилинского и статью Н. Скотова «Воспита-

ние культуры чувств» («Литературная газета» № 44, 31 октября 1984 г.).

Особое место в обсуждении должен занять вопрос о роли семьи в воспитании трудящихся у школьников. Во многих педагогических коллективах создаются специальные семинары по трудовому воспитанию при родительских комитетах. Этот опыт заслуживает внимания. Труд был и есть одной из главных творческих сил воспитания, которое учит умению ставить и решать хозяйственные, социальные и организационные задачи. Пример достойного воспитания мы видим в обращении комсомольцев-школьников Ташкента, которые, глубоко осознав, какое место занимает хлопок в хозяйстве страны, выступили с инициативой принять участие в уборочной страде-84.

Обсуждение третьего вопроса рекомендуем провести при участии ветеранов партии, комсомольского движения, народного образования в Средней Азии. Другим вариантом проведения этой темы могут послужить материалы, опубликованные в местной печати по тематике единого полдня, по теме третьего вопроса. Возможен вариант с практической стороны, т. е. обсуждение вопроса «Мой труд вливается в труд моей республики» можно провести непосредственно на Выставке достижений народного хозяйства УзССР.

Главная задача пропагандиста на каждом занятии — грамотно, умело раскрывать преимуществ социалистического

общественного строя перед капиталистическим, советского образа жизни перед буржуазным. Проводя образовательный опыт, умело использовать его в интересах дела, разъяснить слушателям масштаб времени, свое место в нем и собственную меру ответственности перед обществом.

ЛИТЕРАТУРА
Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании: М., Педагогика, 1978 г.
Ленин В. И. О воспитании и образовании: М., Педагогика, 1980 г.
Материалы XXVI съезда КПСС, М., Политиздат, 1981 г.
Материалы Пленума ЦК КПСС, 10 апреля, М., Политиздат, 1984 г.
О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. М., Политиздат, 1984 г.
О 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов: постановление ЦК КПСС «Правда», 1984 г., 17 июня.
Черненко К. У. Народ и партия едины. М., Политиздат, 1984 г.
Русакон К. В. Обострение идеологической борьбы на мировой арене и политическое воспитание трудящихся. М., Политиздат, 1982 г.
Сухомилинский В. А. Педагогические сочинения. М., 1981 г.
Материалы единого полдня «Узбекистан в братской семье народов СССР». «Ташкентская правда», 20 октября 1984 г.

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ коллективы средних профтехучилищ №№ 2 и 9 Ташкента и № 12 Ташкентской области хорошо понимают, что успешное решение основных задач, намеченных реформой общеобразовательной и профессиональной школы, немислимо без комплексного подхода к делу обучения и воспитания молодежи.

На первый план в трех названных профтехучилищах выдвигается целенаправленная работа со школьниками. Выясняются их склонности, интересы, желания, проводятся беседы с классными руководителями, родителями. Педагоги подробно объясняют ребятам условия обучения, рассказывают о профессии, о ее перспективах.

Большое значение имеет адаптация первокурсников к жизни нового коллектива. Преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели проявляют максимум внимания ко вчерашним школьникам, интересуются их настроением, ведут кропотливую индивидуальную работу с каждым учеником.

На этапе адаптации очень важны: поддержка, добрый совет, привлечение новых поступивших к участию в различных мероприятиях, встречах с руководителями базового предприятия, выпускниками училища, которые успешно трудятся, являются передовиками, новаторами, командирами производства.

Такие выпускники профтехучилищ, как Максуда Салихова, наборщица полиграфического объединения «Матбюто»; Мамаура Пулатова — швей производственного объединения «Красная заря», депутат Верховного Совета Узбекской ССР; Г. Абдурахмонова — бригадир совхоза им. Ворошилова Ахангаранского района Ташкентской области и многие другие — хороший пример для новичков.

В профтехучилище № 5 учащиеся осваивают профессии наборщиков ручного и машинного набора, печатников высокой печати, переплетчиков.

Успеху дела в подготовке рабочих кадров, трудовому воспитанию, выработке интереса к избранной профессии способствует организация

Заслуживает одобрения работа коллективов училищ по созданию учебно-материальной базы. 740 учащихся профтехучилища № 12 основывают профессии трактористов, трактористов-машинистов широкого профиля, мастеров — плодосовощеводов, мастеров-животноводов. За три года одиннадцатой пятилетки здесь подготовлено 1.393 квалифицированных рабочих. В училище создано 26 учебных кабинетов, 5 лабораторий, слесарные учебные мастерские, которые оснащены техническими средствами, устройствами программированного контроля знаний, дистанционным управлением аппаратурой с рабочего места преподавателя.

В училище создано собственное учебное хозяйство площадью 32 га, тракторным парком, имеются более 20 тракторов, 8 автомобилей, 100 единиц сельхозтехники. Лабораторно-практические занятия проходят по хорошо зарекомендовавшей себя 15-звеньевой системе. Здесь есть все условия для качественного овладения профессиональными умениями и навыками, для получения глубоких и прочных знаний по общеобразовательным дисциплинам.

Многое сделано с помощью базовых предприятий в училищах №№ 9 и 12. Ташкентское производственное швейное объединение «Красная заря» оказывает преподавателям большую помощь в оснащении учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских, снабжает училища современным оборудованием, материалами, фурнитурой.

В профтехучилище № 5 учащиеся осваивают профессии наборщиков ручного и машинного набора, печатников высокой печати, переплетчиков.

Успеху дела в подготовке рабочих кадров, трудовому воспитанию, выработке интереса к избранной профессии способствует организация

производственного обучения на выпускаемом общественно-полезной продукции: в профтехучилище № 2 — печатной, а в ПТУ № 9 — швейных изделий. Планы производственной деятельности в обоих учебных заведениях ежегодно выполняются и перевыполняются. Умело организованное производственное обучение и производственная практика, создание ученических бригад становятся серьезным стимулом творческого подхода молодых людей к выбранной ими профессии.

Высокое качество преподавания предметов профессионального и общеобразовательного циклов, системный подход к контролю за этим участием работы со стороны директоров училищ, их заместителей, заведующих мастерских — одно из главных звеньев учебно-педагогического процесса в профтехучилищах №№ 2, 9, 12. Здесь не на словах, а на деле в самом начале учебного года отработывается вся учебно-планируемая документация, расписание занятий составляется в соответствии с предъявляемыми педагогами требованиями (учитываются степень сложности предмета, недельная нагрузка, другие факторы).

Профессиональная направленность при изучении общеобразовательных дисциплин, межпредметные связи, использование проблемных ситуаций, комплексное применение технических средств, наглядных пособий, дидактических материалов вызывает у учащихся постоянно растущий интерес к предмету, к процессу учения.

Уроки учебно-воспитательного процесса находятся в прямой зависимости от состава инженерно-педагогических кадров, их идейной зрелости, квалификации и опыта работы. Подбор кадров, их расстановка, воспитание в центре внимания администрации, партийных организаций профтехучилищ. Здесь созданы стабильные педаго-

гические коллективы, господствует благоприятный морально-психологический климат, организована дружная, творческая деятельность.

Характерно, что в училище № 9 на 58 мастеров производственного обучения 14 имеют высшее и 44 среднетехническое образование, причем 35 мастеров — выпускники данного профтехучилища. Все 27 преподавателей имеют специальное высшее образование, стаж многих из них от 10 до 20 лет.

В Ташкентском профтехучилище № 2, которое в 1982 году отметило свое 50-летие, около 50 мастеров производственного обучения являются его же воспитанниками. Мастера В. У. Усманов, Х. Н. Нугманов награждены Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Узбекской ССР. С. А. Ахундов удостоен почетного звания «Заслуженный работник народного образования Узбекской ССР».

Содержательная, целенаправленная деятельность коллективов средних профтехучилищ №№ 2, 9, 12 дает положительные результаты. Ежегодно выполняются планы приема и выпуска учащихся, за последние 3—4 года не было фактов правонарушений, нарушений общественного порядка, дисциплины, отсела контингента по неуважительным причинам. Это большой успех преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, всех работников училищ. Они и впредь намерены совершенствовать учебно-воспитательный процесс, вести настоящую и кропотливую работу по подготовке квалифицированных рабочих кадров, твердо следуя курсом, выработанным апрельскими (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС.

В. ВУДИН, директор Республиканского учебно-методического кабинета Госпрофобра УзССР, заслуженный учитель УзССР.

НАЙТИ СВОЕ МЕСТО В ЖИЗНИ

ГОРИЗОНТЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

В ШКОЛАХ города Чирчика установлена определенная система профессиональной ориентации школьников, в которую входят межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах и ПТУ, различные музеи и комнаты трудовой славы. Немаловажную роль в профориентации молодежи играют многочисленные экскурсии, встречи, беседы, проводимые учителями, мастерами ПТУ, родителями и производственниками с детьми.

Эта система дополняется мероприятиями по профориентации детей младшего возраста. Конечно, у учащихся начальной школы мнение о своей будущей профессии установиться еще не может. В формировании таких взглядов должны активно участвовать семья и школа.

Преподаватель чирчикской школы № 9 Т. Г. Вакхидова накопила богатый опыт в проведении с детьми экскурсий на предприятия города. Это не просто «знатковство», когда дети что-то посмотрят, послушают и забудут, а такие экскурсии, которые оставляют в созна-

нии ребенка определенный след.

Каждый год я провожу с ребятами много экскурсий. Побывали мы и на швейной фабрике, и на «Узбекмашине», и на «Сельмаше», и на стройках города: на телефонной станции, на хлебозаводе, на других предприятиях, — говорит Тазил Габидовна. — Обычно за неделю до экскурсии я узнаю, когда где и кто ее будет проводить, встречаюсь с экскурсоводом и инструктирую его, о чем и в каком объеме рассказывать. После экскурсии мы проводим с ребятами ряд бесед о данном производстве. Учащиеся делают описание услышанного и увиденного. Все это помогает детям постигнуть тайны той или иной профессии.

Классные руководители привлекают многих родителей для проведения бесед о своей специальности. Перед школьниками в разных классах выступают передовики производства Д. П. Горшкова, А. Я. Шин, Л. С. Семиренко, М. Л. Васенков, Л. У. Шустер и другие. Они рассказывают о своих производствах, товарищах по профессии, о своей работе.

Учитель той же школы № 9 Т. М. Завадская уже много лет ведет альбом, где ученики описывают профессии своих родителей; здесь

же — их фотографии, красочные плакаты. Этот альбом стал настоящим пособием по профориентации.

В 9-й школе широко используется учебный материал для «райней» профориентации. При изучении в начальных классах детских рассказов

ПРИВИВАЯ ЛЮБОВЬ К ТРУДУ

Дошкольное звено

ЯСЛИ-САД № 10. Термезского горно по праву считается одним из лучших дошкольных учреждений города. Открыт он в 1973 году: рассчитан на 280 мест, имеет 12 групп. Групповые комнаты светлые, территория озеленена и оснащена физкультурным инвентарем.

В яслях-саду работает дружный коллектив педагогов. Их 27, и все они имеют соответствующее высшее или среднее педагогическое образование. Коллектив учреждения во главе с заведующей Негиз Шириновой Любавской стремится полностью осуществлять требования «Программы воспитания в детском саду» по всем видам деятельности: игровой, учебной, бытовой и трудовой.

Особенно большое внимание уделяется тому, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста начальные навыки и привычки к труду, к уважению к людям труда. В процессе занятий у детей формируется устойчивый интерес к труду, правильные, прочные трудовые навыки, целенаправленность, организованность, умение доводить дело до конца, аккуратность, бережное обращение с инструментами и материалами, взаимопомощь, уважение к труду окружающих.

Но ведь, как известно, для ребенка дошкольного возраста любая деятельность является игрой. Как же строится воспитательная образовательная работа в яслях-саду № 10, где маленьких детей, которые хотят играть, учат трудиться?

Здесь активность ребенка направляют таким образом, чтобы, сохраняя присущий этому возрасту интерес к игре, в то же время формировать у него потребность трудиться.

Прежде всего для достижения этих целей педагогическим коллективом была изучена различная методическая литература по воспитанию дошкольников в труде, рекомендации областного и городского дошкольных методических кабинетов. Чтобы научить маленького ребенка самостоятельности в самообслуживании, в яслях-саду были созданы все необходимые условия. В групповых комнатах отведено специальное удобное место для игр и хранения игрушек, чтобы ребенок мог сам брать их, когда нужно, а затем убирать. Вешалки для полотенец сделаны на уровне роста ребенка, что позволяет ему самостоятельно пользоваться полотенцем.

Уже к 4 годам у детей появляются гигиенические навыки, самостоятельность, трудолюбие. Малыши охотно принимают участие в поддержании порядка в групповой комнате, убирают игрушки на место, дежурят в столовой. Они с удовольствием поливают цветы и растения на грядках, кормят рыбок и птиц.

К действиям поощряются требования, которые ребенок выполняет самостоятельно. Воспитатели требуют, чтобы дети следили за собой, могли заметить неопорядок в одежде и устранить его. Ребята чистят зубы, моют лицо и шею, за-

тывают постель. Дети с удовольствием слушают рассказы о том, как трудятся взрослые и стараются подражать им в своих творческих играх «Больница», «Магазин», «Ателье», «Детский сад», «Почта». Атрибуты к этим играм выполняются руками воспитателя в присутствии детей, и это является еще одним примером воспитания трудолюбия.

В своей работе опытные воспитатели А. А. Мармеля, К. Курбанова используют многообразные методические приемы в руководстве детским трудом: возбуждают интерес к труду, используют личный пример, сочетают показ со словом, рационально и умело распределяют трудовые обязанности в совместном труде, осуществляют контроль за правильностью и своевременностью выполнения задания, приучают детей к определенному темпу работы, оценивают ее результаты, осуществляют индивидуальный подход к каждому малышу.

Трудовое воспитание в яслях-саду № 10 является одной из основных задач годового плана. В этом разделе запланировано изучение литературы по трудовому воспитанию, консультации, собеседования, работа с родителями. Вопросы трудового воспитания неоднократно рассматриваются на педагогических советах. Были заслушаны доклады из опыта работы, итоги проверок, проведены открытые занятия. В методическом кабинете под руководством методиста Н. М. Жирновой оформлен раздел «Трудовое воспитание», где собраны необходимые рекомендации. В разделе «Работа с родителями» также сконцентрирован богатейший материал по вопросам трудового воспитания: это доклады на родительских собраниях, обмен опытом работы по организации труда в семье, примерные родительские уголки, детские работы и многое другое.

Опыт работы яслей-сада № 10 по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста заслуживает внимания. Он обогащен дошкольным методическим горно и распространяется среди дошкольных учреждений города.

Постоянно расширяя знания детей об окружающей действительности, педагоги расширяют перед ними общественную значимость труда, воспитывают любовь к нему.

О. КЛИНКОВА, методист Термезского горно по дошкольному воспитанию.

Наша страна готовится торжественно отметить 40-ю годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Подготовка к этому знаменательному событию имеет огромное воспитательное значение. Потому так часто сегодня встречи школьников с бывшими фронтовиками, с участниками партизанского движения, с теми, кто ковал победу над врагом в тылу.

В один из теплых ноябрьских дней на мемориальное воинское кладбище пришли второклассники тахтешенской школы № 5. Вместе со своей классной руководительницей Татьяной Сафоновой Эльчибековой они возложили живые цветы к подножию памятника «Скорбящая мать». А затем Татьяна Сафонова рассказала ребятам о тех, кто загорелся здесь, о той неустанной борьбе, которую вели партизаны и правительственные органы нашей страны за сохранение мира на земле.

Подобные внеклассные мероприятия — хорошая традиция в школах республики.

На снимке: второклассники школы № 5 вместе с Т. С. Эльчибековой на мемориальном кладбище.



Эти праздничные дни ноября идогго запомнятся «второклассникам» 41-й тахтешенской школы, как и тысячам их сверстников из других школ нашей страны. 7 ноября на форменных рубашках, курточках, платьях малышек, у самого сердца зашевелились девочки и мальчики стали октябрьскими.

Внучата Ильича — так ласково будут теперь называть их. И ребята гордятся этим, радуются от всей души.

На снимках: учителя 41-й школы Д. Муслимова, А. Ибрагимов, П. Хакимов с пионерами перед началом линейки; теперь второклассница Наргиза Ибрагимова — октябренок; октябрьские — дружные, веселые ребята.

Фото А. Чапыгиной.

ВНИМАНИЕ: НОВАЯ КНИГА

ФУНДАМЕНТ ЗДОРОВЬЯ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ В ШКОЛЕ

ОДИН из вопросов, который затрагивается в проекте ЦК КПСС о школьной реформе, — это вопрос охраны здоровья подрастающего поколения.

Государство делает все возможное, чтобы наше подрастающее поколение росло здоровым, физически сильным и закаленным. Забота об охране и укреплении здоровья детей начинается с первых дней жизни. Этому служат огромная сеть учебно-профильных учреждений, а также ясли, детские сады и школы.

Исследованиями гигиенистов и физиологов последних лет убедительно показано, что существующие программы и учебные планы заметно перегружены, что приводит к постоянной чрезмерной нагрузке учащихся. Наблюдения свидетельствуют о том, что учащиеся всех возрастных групп затрачивают значительно больше времени, чем это регламентировано школьным уставом, на приготовление домашних заданий. Это, в свою очередь, резко сокращает время пребывания ребенка на открытой воздухе и его двигательную активность, способствуя тем самым ускорению развития утомления.

Предупреждение возникновения так называемых «школьных болезней», укрепление здоровья подрастающего поколения, подготовка его к труду и жизни — вот насущная задача тех, кто связан с деятельностью современной школы.

Большую помощь в правительственной организации этой работы окажут новые книги «Охрана здоровья школь-

ков» и «Гигиеническое обучение и воспитание школьников». Значительное место отведено работе с семьей, пропаганде санитарно-гигиенических знаний, осуществлению медико-педагогического всеобуча родителей. Действительно, от внутренней санитарной культуры семьи, установившейся привычки и требований в повседневной жизни зависит состояние здоровья ребенка и его работоспособность.

Комплексное воздействие школы, семьи и общественной организации в гигиеническом воспитании, популяризации физкультуры — оздоровительных мероприятий будет всемерно способствовать укреплению здоровья подрастающего поколения.

Несомненно и то, что внимание учителя и школьного врача привлекает представленное авторами научно обоснованные рекомендации, касающиеся вопросов сохранения и укрепления здоровья школьников. Они представлены таким образом, что и учитель начальных классов, и учитель-предметник найдут в них необходимый теоретический материал, который сможет использовать в процессе учебных занятий и во внеклассной работе.

В книге «Охрана здоровья школьников» приводятся конкретные нормы, стандарты, доступные умственному и физическому развитию с учетом специфических климатических условий республики. Представленные теоретические сведения об особенностях режима труда и отдыха, организации питания учащихся в условиях жаркого климата не только повысят уровень знаний учителей, но и окажут существенную

помощь в его работе по санитарно-гигиенической пропаганде.

Учебное пособие «Гигиеническое обучение и воспитание школьников» можно рассматривать как продолжение первой книги. Здесь авторы уделяют особое внимание деятельности учителей. В книге рассказывается о том, как должны проводиться уроки здоровья и занятия по вооружению учащихся гигиеническими знаниями и навыками. Авторы справедливо подчеркивают, что школа должна стать центром санитарно-гигиенического обучения, и что именно в школе закладывается фундамент здоровья. Вопросы гигиенического обучения и воспитания учащихся рассмотрены особенно тщательно в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями школьников. В соответствии с этим определен объем знаний учащихся начальных классов, подростков и старших школьников, установлен необходимый уровень навыков, которыми они должны овладеть за время обучения в школе.

Наряду с этим следует отметить, что в работах имеются и отдельные упущения. В частности, необходимо было бы более подробно остановиться на регламентации трудовых и учебных нагрузок, обратить внимание на особенности режима дня в жаркое время года, шире раскрыть формы и методы работы с подростками, подробнее рассмотреть вопросы, связанные с работой по предупреждению вредных привычек.

В целом же книги заслуживают высокой оценки. Они станут существенным подспорьем медико-педагогическим коллективам школ в реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Р. ВАХИДОВА, зав. кафедрой возрастной физиологии и школьной гигиены Ташкентского государственного университета им. Низами, кандидат биологических наук, доцент.



К 40-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Интервью председателя Центрального штаба Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы, Героя Советского Союза, маршала авиации С. И. РУДЕНКО.

— Сергей Игнатьевич, по пути долгой боевой пути, который Вы прошли, спрашивается за свободу и независимость нашей Родины. Какие этапы этого пути Вам наиболее памятные?

— Вест о вероломном нападении фашистской Германии на нашу страну застала меня на Дальнем Востоке в должности командира авиационной дивизии. Дивизия была спешно переброшена на Запад, и в первой половине июля мы вступили в бой с гитлеровцами.

Что вспоминается? Прежде всего битва под Москвой. Это было напряженное время для нашего государства. Фашисты рвались к городу, вводили в действие особые силы: танки, бронетанковые дивизионы, «начиненные» танками и авиацией. Нужно было остановить этот бешеный натиск, а затем наша армия нанесла фашистам мощный контрудар и отбросила их от Москвы. Затем Гитлера взяли советскую столицу в клещи и завершить «блицкриг» победой к осени 1941 года

долговременными укреплениями. Город имел сильную противозенитную оборону, она строилась еще в предвоенное время против авиации и американской авиации. Поэтому наш фронт — он находился на направлении главного удара — был серьезно усилен авиацией. В его распоряжении было 3.700 самолетов. Да у соседей справа и слева соответствовало — 1.600 и около 2.000 плюс 800 — дальняя авиация. Это превосходство в воздухе и сыграло свою роль в успешном завершении операции по взятию Берлина.

Когда сравниваешь Московскую и Берлинскую операции, а их разделяют почти четыре года, сразу видишь, какой огромный скачок совершили Советские Вооруженные Силы в приобретении боевого опыта, в материальном обеспечении. Этот прогресс стал возможным благодаря трудовому подвигу советского народа, высокому потенциалу науки, мастерству рабочих и инженеров.

Хотелось бы сказать несколько слов о том, как мы освобождали Польшу. Было это осенью 1944 года. К тому времени в 16-й воздуш-

ной армии уже действовала польская авиационная. Командовал ею полковник Юзеф Смага, мой старый знакомый. Польские и советские летчики прекрасно взаимодействовали при вылетах на Варшаву.

— С тех пор прошло 40 лет. Молодое поколение советских людей, что подвиги своих отцов и дедов, объявлено Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы. В его ходе родилось множество патристических начинаний. Какие из них Вы хотели бы выделить?

— Это движение имеет свою историю. В будущем году мы будем отмечать 20-летие. Инициатива за этот период у нашей молодежи была не малой. Я бы выделил новую акцию Ленинского комсомола «Равнение на знамена Победы». Она в полной мере отвечает призывам нашей партии, Советского правительства в сложной, современной обстановке поставить на высокий уровень военно-патристическое воспитание молодежи. Суть ее в том, что боевые знамена наших прославленных частей и соединений, сражавшихся с фашистами в разных районах нашей страны,

возвращаются в комсомольские организации тех мест, где эти части были сформированы или получили звание гвардейских, или заслужили соответствующее наименование за взятие того или иного города. Чествования этих знамен на местах носят глубокий военно-патристический смысл. Ветераны рассказывают о боевом пути этих формирований. У знамен проводится собрания, митинги, фотографируются лучшие комсомольские коллективы. Главное в этой акции то, что молодежь узнает о боевых подвигах бойцов, сражавшихся под этими знаменами. Движение разветвлено с 1 января 1985 года по всем комсомольским организациям страны и продлится до Дня Победы. Очень важно, какое содержание будет вкладываться в эту пропагандистскую работу комсомольцев и ветеранов войны. А она включает в себя и рассказ о сегодняшних делах молодежи города или района.

Желание участвовать в акции «Равнение на знамена Победы» выразили братские союзы молодежи. Так, болгарские комсомольцы обратились с просьбой в ЦК ВЛКСМ прислать им боевые знамена тех частей, которые

освобождали Болгарию, их они присоединят к своим партизанским и армейским знаменам.

Следует упомянуть еще о поисковой экспедиции «Летопись Великой Отечественной». Члены экспедиции ведут непосредственный разговор с участниками тех незабываемых событий. Цель экспедиции — оставить в коллективе запись живого свидетеля для потомков. Это будет иметь важное значение и воспитательное значение.

Экспедиция «Летопись Великой Отечественной» прибрегла уже интернациональное звучание. Юноши и девушки братских социалистических стран активно участвуют в подобных акциях. В частности, в июне этого года через радиостанцию «Юность» была проведена переписка молодежных коллективов социалистических стран. Произошел взаимный обмен опытом в эфире — ведь в каждой стране молодое патристическое движение имеет свои особенности, свои формы.

— Молодые люди социалистического содружества помнят о славных делах воинов Советской Армии, их боевых соратников в странах Европы. Об этом, в ча-

стности, свидетельствует эстафета патристических дел «Память». Как Вы оцениваете эту акцию?

— Во-первых, эстафета «Память» несет большой воспитательный заряд. Участвуя в ней, молодежь знакомится с историей Советской Армии, проникается священными словами «Никто не забыт и ничто не забыто». Юноши и девушки ведут активный поиск неизвестных имен героев, устанавливают памятники и мемориальные доски. В Болгарии, например, проложен эстафетный маршрут «Бессмертие». Следуя им, молодое поколение братской страны ближе познакомится с подвигом советского народа-освободителя, подробнее изучит героические страницы борьбы против фашизма. А в Восточно-Славянской области ЧССР ширится движение по увековечению подвига советских летчиков, погибших во время Карпатско-Дуклянской операции.

Кроме того, эстафета патристических дел «Память» оказывает большое духовное и эмоциональное воздействие на молодежь. Там, где это делается неформально, неточная передача памяти от поколения к поколению не обрывается.

Интервью записал Борис БУСЫГИН. (АПН).

(ТАСС).

КОЛОНКА ПОЛИТИ-ИНФОРМАТОРА

ПРАГА. Цветами и улыбками встретила чехословацкая столица пассажиров молодежного поезда дружбы, прибывшего из Москвы, Казахстана, Туркменики привезли чехословацким сверстникам братский привет от советской молодежи.

За время пребывания на земле Чехословакии молодые люди встретятся с трудовыми коллективами индустриальных гигантов Праги, посетят памятные места боев советских и чехословацких воинов с фашистскими захватчиками, познакомятся с историко-архитектурными памятниками чехословацкой столицы, других городов республики.

СОФИЯ. «Авангард» — такое название получило общество научно-технического творчества болгарской молодежи. Его деятельность сориентирована на скорейшее внедрение разработок молодых рационализаторов и изобретателей, прежде всего в области электронной техники.

На сегодняшний день на счету общества уже пять программ, предназначенных для обеспечения работы электронной системы «Правец-82», применяемой для управления технологическими линиями, станками с числовыми программными управлениями. По подсчетам специалистов, их использование на ряде промышленных предприятий страны позволит к концу нынешнего года сэкономить около 200 тыс. левов.

ВЕНА. Необходимо положить конец угнетению, пыткам, казням и всякого рода преследованиям, проводимым фашистским режимом диктатора Пиночета, который угнетает народ Чили и держит его в власти исключительно при поддержке американской администрации. Об этом заявляет здесь председатель молодежной организации Социалистической партии Австрии (СПА) «Молодое поколение СПА» Марна Бергер. Она призвала все демократические и антифашистские силы страны принять активное участие в мероприятиях солидарности с борьбой чилийского народа, внести свой вклад в усиление международного протеста против фашистской диктатуры и ее покровителя — США.

НЬЮ-ЙОРК. «Долой кровавую клику!» — под таким лозунгом в Сеуле состоялся демонстрация, в которой приняли участие более 4 тыс. студентов университетов «Енсей». Участники манифестации, собиравшие агентство АР, потребовали немедленной отставки проамериканского марionетного режима Чон Ду Хван, освобождения политических заключенных, снятия запретов на создание профсоюзов и студенческих организаций, предоставления населению гражданских свобод.

На разгон демонстраций власти бросили усиленные наряды полиции и специальные подразделения по подавлению «гражданских волнений». Около 10 тыс. вооруженных до зубов «блестящих порядков» окружили студенческий городок, чтобы не выпустить колонны демонстрантов за пределы территории университета. Полиция пустила в ход дубинки, гранаты со слезоточивым газом и водометы. Пронзительные ожесточенные столкновения, в результате которых имеются раненые.

ЛУАНДА. «Оборона, производство, учеба» — начертано на знамени молодежной организации Анголы ЖМПЛА — Молодежь партии. Этот лозунг наглядно отражает сегодня дела юношей и девушек республики, активно участвующих в национальной реконструкции страны, защите революционных завоеваний.

Английский народ достойно встречает 11 ноября 9-ю годовщину со дня независимости республики. Большой вклад в это внесло ЖМПЛА — МП, которая находится в авангарде строителей нового общества в Анголе.

Нет такой отрасли производства или сельского хозяйства, где бы активно не трудилась ангольская молодежь. Сотни бригад добровольного труда созданы при муниципалитетах и провинциальных комитетах ЖМПЛА — МП. Только за прошлый год их силами было собрано кофе на сумму более 20 млн кванз.

Огромную работу ведут молодежные организации в решении одной из главных задач революции — ликвидации неграмотности. В настоящее время свыше 5 тыс. юношей и девушек обучают взрослые население в самых отдаленных районах Анголы. В течение 1983 года молодежные строительные бригады сдали 140 школ, в которых занимаются сегодня сотни ангольских ребятшек.

ЖМПЛА — МП одним из главных направлений своей работы рассматривает дальнейшее расширение и укрепление сотрудничества с молодежью социалистических стран и прежде всего с Ленинским комсомолом.

СОРЕВНУЮТСЯ САМЫЕ ЮНЫЕ

репортаж

ПО ДВА отряда-победителя от каждого района приехали сюда, чтобы показать свое мастерство. По всему плацу маршируют отряды. Звучат песни, речевки, команды.

Вот шагают «пехотинцы» 3 «В» класса школы № 73 Фрунзенского района. Строго смотрят на своих «бойцов» Лолла Тешабаева: четко подает команды. Молодцы, ребята!

А кто же вам помогал готовиться к смотру? — задаю вопрос Лолле. Вместе с Лоллой дружно отвечают ребята: «Наш старший вожатый Фархад Муртазаев, отрядные вожатые Нарзиза Абдуллаева, Муназзаб Мирзинова. А еще наша учительница Клара Хайматовна Дусунбекова».

Мимо проходит отряд «пограничников». Это ученики 2 «Г» класса школы № 104 Сергелийского района, которым командует самый маленький командир — Лариса Броцман. Из-за двух огромных белых бантов ее почти не видно, но как слушаются ее ребята! Как дружно выполняют все команды!

Ребята, а кто такие пограничники? — Пограничники — это смелые солдаты, — говорит Наташа Иванова.

Они защищают Родину, — добавляет Альфия Гильмутдинова.

Они служат на границе

В Ташкентском высшем общеобразовательном командном училище имени В. И. Ленина прошел городской смотр строя и песни октябрятских отрядов «Зарничка», посвященный 60-летию УзССР и Компартии Узбекистана и 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

И берегут наш покой и мир! — авторитетно подытоживает Саша Кутаева.

И мальчики Витя Стрежнев, Рифат Сабитов, Миша Андреев наперебой предлагают мне послушать их песню «Стой, кто идет?». И тогда мне будет понятно, кто такие пограничники. Отряд дружно запевает песню и идет на инсценировку.

И вот звучит команда начальника объединенного городского штаба всеобщих военно-спортивных игр «Орленок» и «Зарничка» Николая Ивановича Черкасова: «Отряд, равняйся, смирно!» Командиром приоткрылся и сдает рапорт! И сразу со всех концов огромного плаца раздались команды: «Отряд, равняйся, смирно!» Четким строевым шагом идут они сдают впервые в жизни рапорт на настоящем военном плацу. С трибуны на них смотрят почетные гости — работники ГУНО, горкома комсомола, городского Дворца пионеров и школьников им. Н. Островского, ветераны пионерского и комсомольского движения, ветераны Великой Отечественной войны.

Задаю вопрос Николаю Ивановичу Черкасову о том, как будет проходить смотр. — В четыре этапа, которые будут оценивать строгие судьи — курсанты и ребята-зарнички, — это строе-

вые выступления команд, а кто такие пограничники? — это смелые солдаты, — говорит Наташа Иванова.

Они защищают Родину, — добавляет Альфия Гильмутдинова.

Они служат на границе

ОДНИМ из мероприятий партии и государства по укреплению семьи и помощи ей является решение о введении обязательных занятий по подготовке к семейной жизни для учащихся старших классов общеобразовательных школ.

С января 1982 года в республике проводится экспериментальная работа по проверке типовой программы курса «Этика и психология семейной жизни». По началу занятия велись в школах № 73, 110 Ташкента.

С января 1983 года количество экспериментальных школ было значительно расширено. В их число вошли школы № 45, 137, 184, 200 Ташкента, № 13 Чирчика, № 20 Анграна, № 14 Алматы и другие.

Основная цель курса «Этика и психология семейной жизни» — формирование у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умение правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, воспитание неприятия отношения к буржуазным концепциям семьи.

Данный курс представляет собой важное звено в системе воспитания семьи, опирается на все идеальное богатство, заложенное в содержании учебно-воспитательной работы родителей и школы по воспитанию уважительного отношения к матери и отцу, к семье как одному из высших моральных ценностей социалистического общества.

В ходе опытно-экспериментальной работы учителя, ведущим курс «Этика и психология семейной жизни», постоянно оказывалась научно-методическая помощь и вместе с тем осуществлялся контроль за проведением экспериментальной работы.

Все учителя-экспериментаторы, подавляющее большинство учащихся и родителей одобряют введение курса «Этика и психология семейной жизни» для школьников старших классов. Замечают, что перед началом занятий во всех экспериментальных школах проводились родительские собрания, на которых мамы и папы знакомы с содержанием курса, обосновывалась необходимость его введения в общеобразовательных школах. Родителям также даны методические советы по проведению определенной воспитательной работы в семье с целью подготовки детей к будущей семейной жизни.

Многие классные руководители и родители отмечают, что изучение курса в значительной мере способствовало формированию определенных позитивных качеств у старшеклассников, произошли определенные изменения в характере их взаимоотношений друг с другом. Отношения между юношами и девушками стали более корректными и уважительными. Ребята стали более тактичными и внимательными друг к другу. Изменились в некоторой мере и представления старшеклассников о взаимоотношениях между девушками и

юношами, мужчинами и женщинами, о любви и дружбе, о чувстве долга и ответственности, о браке и семье.

В целом, как утверждают учителя и родители, эффективность курса проявилась значительно позже, при создании нынешними старшеклассниками в будущем

ОТ ЭКСПЕРИМЕНТА К ПРАКТИКЕ



своих семей. Однако и сейчас можно констатировать, что учащиеся, которым преподавался курс, получили значительный объем знаний по различным аспектам семейно-брачных отношений.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» заставило многих ребят глубоко задуматься над проблемами семейных отношений, над значением семьи в жизни человека, ее ролью в целостной системе общественных отношений.

Все учителя-экспериментаторы единодушно отмечают, что интерес к экспериментальному курсу «Этика и психология семейной жизни» у старшеклассников не ослабевал: они посещали занятия с желанием, охотно задавали вопросы учителям, активно участвовали в разном рода дискуссиях. На занятиях часто возникала атмосфера свободного обмена мнениями, горячего спора.

Вот что говорит учитель школы № 110 Ташкента В. Ф. Муслин: «Учащиеся моего класса сразу восприняли курс с большим интересом, были внимательными, активными, много дискутировали, отвечали на вопросы, высказывали непонимание».

Учительница школы № 20 Анграна Ф. С. Клетнова отмечает: «Поначалу на занятиях учащиеся говорили как-то неуверенно. Чувствовалось, что им трудно говорить откровенно. И тогда решила дать им на дом письменную работу. И вот на страницах ученических тетрадей зазвучали разные голоса, мнения. Чувствовалось, что ребята пишут от сердца».

На занятии «Нравственные основы семьи», которое вела учительница школы № 14 им. Г. Титова Алма-лыка В. С. Манькова, возникла оживленная дискуссия при обсуждении писем в «Клуб молодой семьи» о моральном долге перед любимым человеком, попавшем в беду. Ребята правильно называли необходимость нравственной ответственности одного человека перед другим, опираясь на по-

ведь В. Титова «Всем смертям назло». На подобных занятиях, как правило, возникает атмосфера свободного обмена мнениями, спора. Очень интересно было проведено и занятие «Последствия нарушения семейных отношений» учительницей школы № 73 Ташкента Х. И. Иногамходжаевой, ко-

торое прошло в форме беседы. Удачно были подобраны отрывки из художественных произведений. Учительница умело раскрыла причины нарушения семейных отношений, в беседе уделила большое внимание внутренним нравственным качествам человека, выявлению причин семейных ссор и разладов, к тому же педагог смогла заставить ребят думать, решать, спорить.

Проведенные с учащимися беседы свидетельствуют о том, что курс учит не только тому, как сохранить и укрепить семью, но и позволяет вести разговор о будущем, отвечать на вопросы сегодняшнего дня, дает представление о том, как вести себя в конкретных жизненных ситуациях, как строить свои отношения с близкими и друзьями.

Результаты исследований подтвердили правильность избранной учителями-экспериментаторами путей и методических приемов подготовки старшеклассников к семейной жизни. Большое значение в экспериментальной работе имело использование таких форм и методов проведения занятий, как лекции, беседы, диспуты, обсуждения, статей, книг, фильмов, просмотры иллюстраций, диафильмов, прослушивание грамзаписей, что создавало более эффективную основу для воспитания, формирования понятий и убеждений учащихся.

Учителя-экспериментаторы сумели найти нужный тон в беседах с учащимися, избежать излишней назидательности, создать атмосферу заинтересованности, непринужденности, открытого обмена мнениями, возможность для коллективного поиска истины и анализа реальных событий и фактов.

Целенаправленная подготовка старшеклассников к семейной жизни является реальным осуществлением комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения.

Д. ДЖУРАБАЕВА, научный руководитель экспериментальной проверки курса «Этика и психология семейной жизни» в школах Узбекистана, научный сотрудник УзНИИПН.

Волнуются ребята и взрослые — кто же будет лучшим? Для награждения слово предоставляется ветерану Великой Отечественной войны Надежде Михайловне Денисовой. Вот они, победители:

1 место — 2 «Г» класс школы № 104 Сергелийского района;

2 место — 3 «А» класс школы № 205 Куйбышевского района;

3 место — 3 «А» класс школы № 91 Фрунзенского района.

Наградили грамотами и ценными подарками лучших командиров, флажков, руководителей отрядов. Большую подготовку провели к этому празднику городской комитет комсомола, городской Дворец пионеров и школьников им. Н. Островского, курсанты Ташкентского высшего общеобразовательного командного училища имени В. И. Ленина. Надолго запомнится ребятам этот день.

Заклочительный парад. Отряды один за другим торжественным маршем проходят мимо трибуны. Морские и десантники, летчики и танкисты, пограничники и пехотинцы! Успехов вам, ребята, в будущем защитники нашей Родины!

Т. КУДЫМ, руководитель клуба юных корреспондентов «Алые паруса» городского Дворца пионеров и школьников им. Н. Островского. Ташкент.

СКАЗКИ ИЗ СЕЛЕНИЯ СКАЗОЧНИКОВ

В КИШЛАКЕ Суджана, что находится в Ленинградской области Таджикистана, живут в основном узбеки. Славу необычного кишлака этот приобрел из-за удивительного дара многих его жителей: знать, собирать и, естественно, рассказывать сказки. Причем каждый сказочник, кто бы он ни был по профессии, независимо от возраста, рассказывает только свои, полученные по наследству. Эти сказки не значатся ни в одной книге, потому что еще никто и никогда не записывал их.

Сюда, в таджикский кишлак, за узбекскими сказками и отправилась экспедиция Ташкентского института культуры по главе с профессором Маликом Мурадовым. Четверть века вместе с писателем Ходжиабаром Шайхоним собирает он узбекские народные фантастические сказки, лучшие из которых составил десятилетием их собою. Две первые книги «Лунные тудонцы» и «Черный див» уже вышли в печать. Эти сказки поведают о далеких временах, о Вавилоне, Чартаке, селении Бухарской области и Ферганской долины.

Один из последних сборников составят сказки, собранные в кишлаке Суджана. Среди 14 сказаний, услышанных в доме учителя и местного поэта Абдухакима Базарова, педагога Абдусатара Мухаммадиева, почетного садовода Нарзулла-ата — о Хидюте, дочери бедняка, ставшей мудрым и справедливым взором, о Тарапаше, родной сестре Буратино, другие удивительные истории, участие вступающего в жизнь человека добру, борьбе за правду и справедливость.

(Корр. УзТАГ)

Много самых различных кружков действуют на Бухарской областной станции юных техников. Есть среди них один особенный. Здесь имеют дело не с железом, не с деревом, не с фотопленкой, а с самой обыкновенной иглой. Да, да, с иглой, которая и привела многих девочек из школ города сюда в кружок вышивки.

На снимке: юные вышивальщицы.

Фото С. Каримова.

НАШ АДРЕС: 706047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

ПОЧТИ 30 миллионов человек нашей страны занимаются художественной самодельностью в кружках, студиях и других творческих коллективах при заводских и сельских домах и дворцах культуры, в институтах, школах. Но как сделать, чтобы художественное творчество, причем под руководством квалифицированных специалистов, было доступно абсолютно всем, даже тем, кто живет в самом отдаленном от крупных городов и сел уголке?

Поиски новых форм и методов приобщения к самодельному искусству ведутся постоянно. Одной из форм, уже проверенных временем, стал заочный Народный университет искусств в Москве. Здесь нет никакого конкурса при приеме — поступить может каждый желающий независимо от обра-

На матче в Москве

ДВАДЦАТЬ первая партия матча на первенство мира по шахматам между А. Карповым и Г. Каспаровым после интересной, напряженной борьбы завершилась ничьей.

Это двенадцатое подряд мирное соглашение было подписано после «крово-пролитного» сражения на доске. Уже который раз в матче чемпион мира начал партию ходом королевского коня на f3. Каспаров решил перевести партию в полукрытое начало, и в результате соперники были разбиты известным вариантом ферзевой гамбиты. Разменяв чернопольного слона на коня, Карпов «пожиривал» черным так называемое преимущество двух слонов. Однако использовать его в возникшей позиции оказалось практически невозможно. Завязав сложную маневренную игру в центре и на ферзевом фланге, Каспаров попытался уравнять ситуацию. Четко рассчитав возможности черных, чемпион мира несколькими точными ходами удержал инициативу в своих руках. Однако после нескольких серьезных разменов на доске возникло почти равное положение.

А еще через некоторое время Карпову пришлось искать возможности форсированной ничьей, которая и была достигнута отлично рассчитанными ходами.

В 22-й партии также зафиксирована ничья.

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

УРОКИ МУЗЫКИ ПО ПОЧТЕ

Завания, основной профессии, места жительства. И независимо от уровня способностей: педагоги университетов убеждены — совершенно неспособных, бесталанных людей вообще нет.

Сейчас на четырех факультетах Народного университета — музыкальном, изобразительного искусства, театральном, киноискусства — учатся 22 тысячи человек. Возраст слушателей от 17 до 80 лет. Профессиональный состав тоже весьма разнообразен: рабочие и сельские механизаторы, инженеры, учителя средних школ, врачи и т. д. Педагоги университета — люди, имеющие высшее музыкальное, театральное, художественное образование.

Университет высылает своим слушателям специальные учебные пособия (их разра-

ботано свыше семидесяти). А весь учебный процесс строится на основе подробных письменных консультаций преподавателей в ответ на присланные учащимися работы: рисунки, фотографии, магнитофонные пленки с записью первых музыкальных опытов — сочинительских или исполнительских и т. д. Причем консультации основаны на индивидуальном подходе к каждому, с учетом его склонностей, вкусов, возможностей.

Насколько же плодотворна такая форма приобщения людей к искусству? Вот строки из писем.

«Занятия в университете не просто научили меня лучше рисовать. Я уже не пропускаю ни одной выставки в своем городе. А если оказываюсь в другом, то первым делом отправляюсь в музей,

галереи. Прочел много книг по искусству. Словом, для меня открылся новый, увлекательный мир...»

«Я работаю в небольшом сельском доме культуры, и здесь приходится практически все делать самой: учить играть на музыкальных инструментах, рисовать, руководить самодеятельным хором. Поэтому мне очень и очень помогают знания, полученные в университете...»

Воспитать творческое отношение к окружающей жизни, умение видеть в ней красоту, взрастить в человеке Художника — вот основная цель, которую ставит перед собой заочный Народный университет искусств, отмечающий 14 ноября свое 50-летие.

Наталья ЧЕРНОВА. (АПН).



НА ФОТОКОНКУРС «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА».

После дождя.

Фото В. Таматбаева.

ЗАЛОЖЕНА АЛЛЕЯ ПАМЯТИ

АЛЛЕЯ Славы выросла близ подмосковной деревни Крюково. Здесь, в период битвы за Москву осенью 1941 года, приняла боевое крещение 336-я стрелковая дивизия. На торжества, посвященные закладке аллеи, прибыли ветераны прославленного соединения. Учащиеся тучковской средней школы № 2 посадили 336 молодых деревьев.

Этому событию предшествовал многолетний поиск. Запросы в архивы, встречи с ветеранами дивизии, местными жителями — очевидцами боев помогли восстановить боевой путь соединения, подвиги ее героев.

Ребята установили, что дивизия была сформирована в Ульяновской области. В период, когда готовилось контрнаступление советских войск под Москвой, из резерва Ставки ее перебросили на Можайское направление.

В школьном музее боевой славы хранится номер газеты «Правда» за 19 декабря 1941 года. В нем говорится: «На Можайском направлении враг оказывает наступление частями упорное сопротивление. На этом участке противник сосредоточил крупные силы. Помимо пехоты и мотопехоты, он стянул сюда много артиллерии и 270 самолетов».

Но, несмотря на яростное

сопротивление врага, наши части с упорными боями продвигались на Запад.

336-я стрелковая дивизия, взаимодействуя с введенным в прорыв 2-м гвардейским кавалерийским корпусом генерал-майора Л. М. Доватора, освободила несколько населенных пунктов, за короткий срок уничтожила более тысячи гитлеровских солдат и офицеров, захватила 50 орудий, 250 автомашин, много другой боевой техники.

Следопыты разыскали участника тех боев Федора Ивановича Алексеевича. Он сообщил, что весь их выпускной класс вступил добровольцами в 336-ю дивизию. В боях под Москвой из 20 юношей-комсомольцев в живых осталось только семеро. «Мы победили смерть, — пишет ветеран, — чтобы вам, дорогие юные друзья, никогда не пришлось встретиться со страданиями войны. Будьте счастливы! Крепите мир!»

Ребята проследили боевой путь и еще одного героя дивизии — пулеметчика С. П. Денисенко. Свою первую боевую награду он получил в боях под Москвой, а закончил войну полным кавалером ордена Славы. Сейчас Степан Петрович живет в Ногинском районе, проводит большую военно-патри-

стическую работу среди молодежи.

Есть в школьном музее карта. На ней начертан боевой путь соединения: Подмосковье — Ржев — Орел — Житомир — Тернополь. В боях дивизия участвовала и в освободительном походе по странам Западной Европы. Они сражались в Польше и Чехословакии. Один из полков соединения освободил оставшихся в живых узников фашистского лагеря смерти Освенцима.

Житомирская Краснознаменная ордена Суворова 336-я стрелковая дивизия закончила свой боевой путь на Одер. Четырнадцатый раз Верховный главнокомандующий объявлял войнам соединения благодарности, и столица нашей Родины Москва салютовала в честь их побед.

Но, как вспоминают ветераны, самые тяжелые, самые кровопролитные бои довелось им вести в Подмосковье грозной осенью 1941 года. Об этом напоминают многочисленные братские могилы, за которыми бережно ухаживают красивые следопыты. Об этом будет нечужо напоминать и аллея Славы у деревни Крюково.

А. СИВЦОВ, Корр. ТАСС.

Тучково, Московская область.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПОНЕДЕЛЬНИК, 12.XI

9.35 и 10.35 История. 8 класс.
11.35 и 12.40 А. Блок. «Двенадцать». 10 класс.
13.10 За страницами учебника. Встреча с прошлым. Из истории Киевской Руси.
14.00 Учительство — урок музыки. 1 класс. Передача 3-я.

УТВ II
19.25 Основы Советского государства и права. ЮРИДИК, 13.XI

9.35 и 10.35 История. 5 класс.
10.05 и 13.30 Французский язык. 1-й год обучения.
11.05 Учащимся ПТУ. Эстетическое воспитание. 11.35 и 12.40 Ботаника. 5 класс.
13.00 География. 5 класс. Землеведение. Вулканы, тайфуны.
14.00 «Знаешь ли ты закон?»

УТВ II
18.20 Основы эстетики. Художественный образ как форма отражения действительности в искусстве (рус.).

СРЕДА, 14.XI
9.35 и 10.35 Обществоведение. 10 класс.
10.05 и 13.40 Немецкий язык. 1-й год обучения.
11.05 Учащимся ПТУ. Финансы.
11.35 и 12.40 Общая биология. 9 класс.
13.10 История. 6 класс. Средневековый город.
14.10 Природоведение. 2 класс. Осенняя в колхозе.

УТВ I
11.30 Ботаника. Семена.
12.30 Русская литература. В. Маяковский. Страницы жизни и творчества (рус.).
УТВ II
20.20 Основы эстетики. Художественный образ как форма отражения действительности в искусстве.

ЧЕТВЕРГ, 15.XI
9.35 и 10.35 Финансы. 8 класс.
10.05 и 13.40 Испанский язык.
11.05 А. Н. Толстой. «Русский характер». 11.35 и 12.40 Финансы. 9 класс.
13.10 История. 4 класс. Первые русские революционеры.

УТВ I
11.30 История УзССР. Социально-экономическое и политическое развитие Узбекистана в 60 — 70-е годы (рус.).
12.30 История УзССР. Социально-экономическое и политическое развитие Узбекистана в 60 — 70-е годы.

УТВ II
21.00 Узбекская советская литература. Лирика Зулфия (рус.).
ПЯТНИЦА, 16.XI
9.35 и 10.35 Сказки Г. Х. Андерсена. 4 класс.
10.05 и 13.40 Английский язык. 1-й год обучения.
11.35 и 12.40 Музыка. 8 класс. Ф. Шопен.
13.10 Основы Советского государства и права. 8 класс. Государство и мы. 14.10 Исторические вехи Возрождения. Передача 3-я.

УТВ I
11.30 География. Вулканы, гейзеры, горячие источники.
12.30 Биология. Борьба за жизнь и естественный отбор.

УТВ II
20.20 Литература. Лирин Алишера Навои.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Ташкентский областной институт усовершенствования учителей выражает искреннее соболезнование методисту кабинета химии Земель В. И. по поводу кончины ее мужа.

СКУЗА
Василия Ивановича.

Ректорат, партком, местный и коллективные кафедры педагогических факультетов Ташкентского государственного педагогического института выражают искреннее соболезнование старшему преподавателю кафедры педагогических наук О. Г. Горюховой по поводу смерти ее матери.

ГАВРИЛОВА
Зинаида Ивановна.