



# ДОСТОЙНО ЗАВЕРШИТЬ ПЯТИЛЕТКУ, УСКОРИТЬ ИНТЕНСИФИКАЦИЮ ЭКОНОМИКИ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Разумеется, борьба за экономико-производственную не только производств, но и другие сферы нашей жизни, в том числе и быт. Ведь пятая часть топлива и электроэнергии идет на бытовые нужды, и использовать их надо более бережно.

Товарищи знают об инициативе лучших коллективов Москвы, Украины, Урала — создать на каждом предприятии, в области, крае, республике фонд сверхплановой экономии. Думаю, что начинать это полезно, отвечает духу времени и его следует поддерживать. Почему бы, скажем, не подойти к делу так, чтобы каждый трудовой коллектив по примеру передовых предприятий поставил перед собой задачу: проработать два дня в году на сэкономленных материалах, сырье и топливе.

Это, кстати, побудило бы конкретно и энергично искать на местах пути к снижению себестоимости продукции, сокращению разного рода сверхнормативных расходов. В бригадах и на рабочих местах эта работа была бы подкреплена введением личных счетов экономии. И, конечно же, все эти вопросы должны найти отражение в социалистических обязательствах трудовых коллективов.

Заслуживает одобрения предложение товарища Щербинского В. В. и других товарищей — направить средства этого фонда на социальные нужды и в первую очередь на улучшение медицинского обслуживания населения.

Особое внимание следует уделить рациональному использованию труда, повышению его производительности. Нужно глубоко проанализировать, как расставлены рабочие, насколько эффективны приемы их труда, как используется каждый час трудового времени. Этому, например, хорошо отвечает начинание ряда трудовых коллективов по проведению аттестации рабочих мест. Очень важно, что в этом принимают не-

посредственное участие сами рабочие и инженерно-технические работники.

Аттестация рабочих мест организационно включает в себя и борьбу за более полное использование производственных мощностей, машин и оборудования. За предшествующие годы накоплен огромный потенциал, в котором воплощен труд миллионов советских людей. И нельзя дальше мириться с тем, что в течение рабочего дня в машиностроении 14 процентов всего оборудования не работает, что каждый третий грузовой автомобиль не выезжает в рейс. Это — недопустимая бесхозяйственность, растрата общественного труда. И на каждом предприятии надо предметно разбираться с положением, добиться лучшего использования имеющихся мощностей.

Как вы знаете, Центральный Комитет партии недавно одобрил опыт Днепродзержинского комбайнового завода по проведению аттестации рабочих мест и их рационализации. Надо, чтобы министерства, местные партийные, советские и профсоюзные органы повсеместно обеспечили распространение этого важного начинания.

Следующий вопрос. Рационально хозяйствовать — значит постоянно улучшать качество продукции. Всем понятно, что борьба за качество неотделима от добросовестного выполнения каждым трудящимся порученной ему дела.

План 1985 года предусматривает важные задания по повышению качества. Но их следует рассматривать как минимум того, что предстоит сделать.

Будем откровенны — и в промышленности, и в других отраслях положение с качеством продукции обстоит пока не лучшим образом. Нарекания вызывает качество отдельных видов металлопродукции, низкая надежность некоторых машин и механизмов, тугие, нестойкие красители, выпускаемые химиками. Неблагополучна обстановка в строительстве. По работе, по советам поступили бригадиры домоостроительных комбинатов — авторы письма, адресованного всем

строителям страны. Они, как все хорошо помнят, обратились с призывом решительно улучшить качество вводимого в строй жилья. Не случайно это письмо получило такой широкий отклик, а Центральный Комитет КПСС принял специальное постановление в его поддержку.

Отраслевые министерства, центральные экономические ведомства должны поставить работу по улучшению качества на надежную основу. Ни одна возможность не может быть упущена из поля зрения — и применение современной техники и технологии, и введение весомых премий за разработку и освоение новых изделий, и осязаемые скидки с цен на устаревшую продукцию, и повышение квалификации кадров, и многое другое. Нужно ускорить пересмотр устаревших стандартов и инструкций, которые не стимулируют предприятия улучшать технико-экономические характеристики продукции.

Понятно, что в наше время основа эффективного развития — широкое внедрение достижений науки и техники в производство. Следует положительно оценить ориентацию проекта плана на создание и освоение в производстве новых видов машин и оборудования, увеличение масштабов внедрения передовых технологий, обновления продукции.

Если же на проблему развития науки и техники взглянуть с более широких позиций, то состояние дел в этой области вызывает определенную озабоченность. Поэтому Политбюро признало необходимым рассмотреть в ближайшем пленуме ЦК КПСС вопросы ускорения научно-технического прогресса и совершенствования управления им во всех звеньях экономики. Нужно подготовить пленум так, чтобы его решения обеспечили коренной поворот на этом жизненно важном направлении нашего развития.

Нам следует более энергично заниматься и совершенствованием управления, всего хозяйственного механизма. Начало этой работе положено экспериментом по

расширению самостоятельности и ответственности предприятий пяти министерств. В предстоящем году к эксперименту подключатся еще 21 союзное и республиканское и республиканские. Кроме того, на новые условия переводятся предприятия бытового обслуживания многих областей. Подготавливаются предложения по совершенствованию деятельности строительных организаций, улучшению проектно-сметного дела, повсеместно материальной заинтересованности строителей за своевременный ввод объектов. Отрабатываются новые методы эффективного взаимодействия отраслей агропромышленного комплекса. Расширяется применение в народном хозяйстве коллективных форм организации и оплаты труда.

Словом, работа по улучшению управления народным хозяйством идет широким фронтом. И результативность ее во многом будет зависеть от совершенствования стиля и методов деятельности министерств и ведомств, всех звеньев хозяйственного управления. Видимо, полезно продолжить упреждение аппарата управления, сокращение излишней отчетности, всякого рода бумаготворчества.

Товарищи! Все наши усилия по ускорению развития экономики в конечном счете направлены на то, чтобы иметь возможность больше средств выделять на социальные нужды, быстрее повышать жизненный уровень населения. Собственно, на это и нацелены наши планы. Хотел бы остановиться лишь на одном вопросе — необходимости решительно улучшить обеспечение населения промышленными товарами и услугами. Доходы трудящихся из года в год растут. И это закономерно для нашего общества. Но закономерно и то, что покупательский спрос все более перемещается на высококачественные товары — современную одежду и обувь, современные и надежные телевизоры, холодильники, другие бытовые предметы домашнего обихода.

А таких высококачественных товаров как раз и не

хватает. Промышленность оказалась неподготовленной к этому изменению спроса. Она продолжает в избытке производить товары относительно низкого потребительского уровня, а добротных, пользующихся повышенным спросом, — мало. Вот и получается, что на фоне общего роста товарной массы образовались затоваривание по одним видам продукции и дефицит — по другим.

Чем, как не грубыми подсчетами, объясняется явная нехватка в продаже добротной обуви, особенно детской? Разве это порядок, что полки обувных магазинов заставлены сейчас главным образом легкой обувью. А нужную по сезону обувь купить трудно. Нередки случаи, когда с прилавков магазинов исчезают то один, то другие товары, порой самые простые в производстве и самые необходимые повседневно. Это, в частности, говорит о том, что руководители Министерства легкой промышленности СССР не сумели обеспечить необходимую гибкость в изучении и учете конъюнктуры рынка, не позаботились о перестройке ряда важных производств. Упрек этот можно адресовать и многим отраслям машиностроения, выпускающим товары для населения, а также торговым организациям. Именно торговля должна поставить надежный заслон проникновению на прилавки некачественной продукции, всегда и во всем принципиально отстаивать интересы потребителей.

В конце прошлого года Политбюро приняло решение о разработке Комплексной программы развития производства товаров народного потребления и сферы услуг. Наша партийная линия здесь предельно ясна — обеспечить ускоренное развитие всех отраслей и звеньев экономики, занятых производством товаров и обслуживанием населения. В этих целях необходимо и их техническое переоснащение, и обеспечение сырьевыми ресурсами и материалами, и усиление заинтересованности работников в качестве и количестве производимых для населения товаров. Товарищ Г. А. Али-

ев, возглавляющий комиссию Политбюро ЦК КПСС по руководству и контролю за разработкой комплексной программы, информировал, что работа над программой завершается, и в ближайшее время она будет внесена на рассмотрение Политбюро.

Но уже сейчас надо подключить к выпуску товаров и оказанию услуг население все без исключения министерства, предприятия и объединения. Нужно уделять этим вопросам первоочередное внимание, использовать предоставленные местным органам широкие возможности и права, похозяйски распорядиться ресурсами, быстрее насытить рынок недостающими товарами.

Товарищи! Успех всякого большого дела прямо зависит от дальнейшего повышения уровня партийного руководства экономикой, всемерного усиления партийно-политической работы в массах. И здесь чрезвычайно важен стиль руководства, его соответствие современным требованиям.

Необходимо обеспечить систематический анализ состояния дел в экономике каждого региона, каждого предприятия, квалифицированный состав местных органов управления. Необходимо обеспечить систематический анализ состояния дел в экономике каждого региона, каждого предприятия, квалифицированный состав местных органов управления. Необходимо обеспечить систематический анализ состояния дел в экономике каждого региона, каждого предприятия, квалифицированный состав местных органов управления.

Такой подход во многом определяет деятельность ЦК Компартий Украины, Белоруссии, Литвы, Грузии, Московского горкома, Ленинградского, Калининского, Челябинского, Ульяновского и ряда других обкомов партии. Вполне закономерно поэтому, что здесь добиваются устойчивого выполнения планов, осязаемых результатов интенсификации производства.

И, наоборот, там, где партийные комитеты не проявляют в полной мере своей

организующей роли, там ослаблено их воздействие на решение вопросов развития производства, удовлетворения нужд и запросов населения. Это, в частности, показало обсуждение на секретариате ЦК отчета Калининского обкома партии. Подобные недостатки надо решительно исправлять, изживать инерцию, формализм, декларативность, где бы они ни проявлялись.

В кругу обязанностей и забот партийных комитетов важнейшее место должна занять мобилизация трудовых коллективов на безусловное выполнение плана завершающего года пятилетия. Жизнь показала: чем доходчивее мы разъясняем людям и наши общие проблемы и задачи каждого предприятия, каждого участка, каждого труженика, тем выше будут производственные показатели.

Надо опираться на первичные партийные организации, направить трудовую, творческую инициативу людей на практические дела. В полную силу должен быть использован такой могучий рычаг, каким является социалистическое соревнование. От того, как оно организовано в трудовых коллективах, какие формы выбраны, как обеспечена гласность в соревновании, в незначительной степени зависит производственные результаты.

Ведь не секрет, что до сих пор за внешне благополучными общими показателями нередко скрывается отставание большого числа предприятий. Вот характерный пример. Передовые коллективы Министерства промышленности строительных материалов в целом за девять месяцев этого года снизили себестоимость продукции к плану на сумму 117 млн. рублей. Однако одновременно почти на каждом четвертом предприятии плановый уровень затрат был превышен. По этой причине в целом министерство получило экономии более чем вдвое меньшею.

Нам надо больше внимания уделять и так называемым «середнякам», тем, кто

план худо-бедно выполняет, но в передовии не горит, перенапрягаться не хочет. Здесь наш резерв, и резерв немалый. К тому же надо учитывать, что те, кто сегодня не стремится к улучшению своей работы, завтра могут пополнить ряды отстающих.

В борьбе за выполнение планов, в развитии соревнования, в пропаганде передового опыта активных действий мы идем от наших профсоюзов, комсомола. Они призваны развивать рабочую инициативу, способствовать принятию встречных планов, добиваться, чтобы в каждом трудовом коллективе создавались наилучшие условия для высокопроизводительного труда.

В полной мере должна проявиться авангардная роль Коммунистов. Речь идет о том, чтобы каждый член партии, как звали личный пример добросовестности в труде, инициативы и творчества, высокой организованности и дисциплины. Но одного этого мало. Сегодня важнейшим критерием партийности является не только то, как работает и ведет себя коммунист, но и насколько решительно, активно он борется с недостатками, добивается общего улучшения положения дел.

На решающих направлениях следует сконцентрировать усилия средств массовой информации. Оказывать поддержку начинаниям новаторов, брать под неслыханный контроль выполнение обязательств, уметь сочетать оперативную информацию с критикой в ярым рассказом обо всем положительном, о людях героического труда — вот что нужно сейчас.

В заключение позвольте выразить уверенность в том, что коммунисты, трудящиеся воспримут план 1985 года как программу конкретных действий и успешно его выполнят. У нас есть все возможности достойно завершить пятилетку, высокими достижениями в труде отметить XXVII съезд ленинской партии.

## ПОРОДНИЛИСЬ С РУССКИМ СЛОВОМ



Много можно говорить и спорить о счастье. Для Зейбаны Муратовой, матери-героини, работницы Ташкентского хлебоуборочного комбината № 3, счастье — это ее дети. Среди них есть рабочие, строители, работники искусства. Подрастают и внуки: младшие ходят в детский сад, старшие учатся в школе, профтехучилище. И, несмотря на многочисленные заботы, хлопоты — ведь Зейбана передовик производства, наставник молодежи, — всегда у нее найдется время для своих внуков.

**СВОИМИ СИЛАМИ**

ПЕРВЫХ клиентов принял новый кабинет фотографии, открывшийся в районном центре Чартак. Его построил и оснастил коллектив Чартакского сельского профессионально-технического училища № 7. А фотографии здесь работают сами ребята — учащиеся выпускной группы.

Недавно СПТУ открыло и свое ателье мод. Все эти предприятия созданы для закрепления и расширения профессиональных навыков учащихся ПТУ. Ведь оно тоже

В НАШ институт часто приходят письма от выпускников разных лет. Не теряют связи со своей альма-матер учителя-советники, консультируют, а то и просто благодарят за «науку» учить и воспитывать. Особенно много писем получают преподаватели кафедры русского языка. Вот одно из них — из Узбекистана, его автор Эраш Мамадалиев — учитель средней школы колхоза имени Энгельса Пахтабадского района Андijanской области. Он пишет в частности: «Чем я обязан вузу? Не только тем, что получил в его стенах желанную профессию. Меня, узбека, в студенческие годы преподаватели обожорили русским словом, привили к нему любовь, без которой немалая практическая работа любого нашего педагога, тем более преподавателя русского языка и литературы. Веду свой предмет так, чтобы дети воспринимали язык Пушкина и Некрасова, Тургенева и Чехова, Горького и Шолохова, как воздух, воду, хлеб, — все, без чего жить нельзя».

**РЕФОРМА ШКОЛЫ — ДЕЛО ВСЕОБЩЕЕ**

Большие задачи по совершенствованию подготовки учителей выдвинуты школьной реформой. Коллективы учебных заведений приступили к реализации намеченных мер. Работа всеобщая, коллективная. Не следует в ней выделять одну проблему, важнейшую особенно для педагогов РСФСР, улучшение подготовки высококвалифицированных учителей русского языка и литературы для национальных школ.

кое дарование независимо от анкетных признаков проявляет себя обязательно. А условия для этого создает институт, используя все свои возможности. Не стереотипно, конечно. Всякий раз приходится принараиваться к ситуации, сложившейся в очередном учебном году.

Необходимость существенной корректировки нашей практики возникла, например, когда дефицит стал готовить преподавателей русского языка и литературы для ряда национальных регионов РСФСР. Так, было замечено: число абитуриентов, прибывающих на обучение из Калмыцкой автономной республики, много лет подряд остается стабильным. Ребята, принятые в вуз, переходили с курса на курс, представляя собой значительную группу. Тогда возникло решение создать при филологическом факультете параллельное русское (название, конечно же, условное, поскольку национальный состав студентов здесь пестрый) еще и калмыцкое отделение. За продолжительный период его работы мы убедились, что опыт прицельной подготовки учителей с учетом специфики местных школ, национальных особенностей оправдал себя. Тогда открылось аналогичное отделение по подготовке учителей русского языка для узбекских школ.

Студенты-узбеки поступали к нам из разных мест республики. Постепенно география сужалась. Теперь мы ограничиваемся подготовкой учителей для Наманганской области. Для нее институт уже подготовил более пяти сот преподавателей русского языка и литературы. Уже нередко среди поступающих на первый курс можно встретить выпускников Наманганских школ — воспитанников на-

чае узбекские дети, с которыми «общаются» будущие учителя на русском языке. Что дается труднее всего на уроках в школе? Какие «подводные камни» должны иметь в виду педагоги? Методические рекомендации будущие учителя получают постоянно.

Все ли удается институту? Обобщая успехом было бы опрометчиво. «Узние» места имеются. Правда, число их постоянно сокращается. Помните, в свое время некоторые приемы преподавания, оправдавшие себя на русском отделении, механически переносились и на национальное. Это, разумеется, было осуждено. Удалось полностью изжить. Удалось покончить с и в предметными «барьерами».

А вот с фонетичной по-прежнему трудно. В речи многих выпускников национальных групп, уезжающих из института учителями русского языка, так и ощущается акцент. Тут могли бы прийти на помощь институтским преподавателям коллеги из республик. Нашей кафедре русского языка явно не хватает национальных кадров. Ряды бы их принять, ведь из числа даже наших выпускников узбекской группы по крайней мере 10 человек защитили кандидатские диссертации. Будь то из них вместе с нами, многие проблемы обучения снялись бы. Увы, об усилении кафедры преподавателями из республик пока только мечтаем.

Крайне скудны и запасы учебников русского языка для национальных школ. Каждый из них на строгом учете. Делим «дефицит» поштучно среди групп студентов. А иному надо бы почитать с учебником не час, а месяц, порой и больше. Но предоставлять такую возможность не можем, поскольку Министерство просвещения Узбекской ССР, например, крайне скупое, удовлетворяет заявки института на необходимые нам учебные пособия. Неудовольствие: готовятся ведь учителя для школ республик. Кому же быть всею больше в этом заинтересованным?

Принем абитуриентов на узбекское отделение мы ведем обычно через Наманганский педагогический институт. В государственной комиссии, принимающей всту-

пительные экзамены, всегда присутствует наш представитель. Последний конкурент — три человека на место. Картина бы, выбор достаточно большой. Но в ходе собеседования выясняется: многие абитуриенты вовсе не слоганы к педагогической деятельности. Помощь пополнив вуз местной молодежью, определив своей учительское призвание, — значит, усилить профессиональную ориентацию ребят непосредственно в школах путем выявления юных дарований, а это опять-таки признано правдой Министерством просвещения республики. Необходимую помощь со своей стороны гарантируем.

Подготовку преподавателей-русистов для школ союзных и автономных республик ведет не только наш вуз. Когда сравниваем сложность, невзгоды, оказываемые, многие из них схожи. Страдают рядом несовершенств учебный план, рассчитанный на подготовку учителей-словесников для национальных школ. На введение в языкознание, другие не менее фундаментальные и трудные для усвоения дисциплины отводится в нем всего по одному семестру. Зато неоправданно много внимания уделяется методике преподавания русского языка в начальных классах, при слабом учете специфики этого процесса. Желательно, чтобы НИИ преподавания русского языка в национальной школе Академии педагогической науки СССР взял эту работу под свою опеку. Дело, то общее, важное.

Наше национальное отделение при филологическом факультете не узаконено, если судить по штатному расписанию. Формально руководить им некому. Нет даже заместителя декана, который мог бы заниматься этим. Думается, что такая должность необходима. Слабая материально-техническая база учебного процесса. Не хватает лингвистических кабинетов, других технических средств.

Вопрос подготовки учителей русского языка для национальных школ надо решать сообща, и тем, кто готовит учителей, и тем, для кого их готовят.

## ПЕРВЫЙ В ГОРОДЕ

КОГДА Термезский горно-обогатительный комбинат предложил нашему педагогическому коллективу организовать первый в городе ЛТО, мы, проанализировав свои возможности, решили, что вправе взять на себя ответственность и принять это предложение. Мы исходили из того, что учебно-материальная база нашей школы достаточно находится два крупных промышленных предприятия — швейная фабрика и музыкальный завод «Октава». Стало быть, ребятам будет где приложить свои силы и умения, а коллектив школы, безусловно, сможет создать условия для организации воспитательной работы с чле-

нами ЛТО. ...Отдохнули и поработали в лагере труда и отдыха 50 школьников. Как и предполагалось, ребята работали на «Октаве» и швейной фабрике. Трудовые коллективы этих предприятий очень помогли нам. Дети впервые, как говорится, примерили рабочую спецовку, стали членами настоящих рабочих бригад. Они изо всех сил старались оправдать доверие своих наставников, добросовестно выполняя порученные им операции. Труд девятиклассников Алишера Буриева, Мирзы Тулеева, Гульнора Эшпозилова, Гульнора Эшпозилова, Розили Насриллаевой, Розили Насриллаевой директива завода «Октава» отметили почет-

ными грамотами. Ребятам были присвоены рабочие разряды. Старшеклассники до сих пор с гордостью вспоминают, как они вместе со взрослыми трудились на настоящем заводе, как старшие наставники учили их основам производства. Многие члены ЛТО решили после школы выбрать делом своей жизни рабочую специальность и пойти трудиться на завод или фабрику, которые стали для них такими близкими и родными.

С. КОСУПОВА, организатор внешкольной и внеклассной воспитательной работы школы № 8, Термез.

# ДОРОГАМ СВЕРШЕНИЙ И ОТКРЫТИЙ

ШЕСТЬ десятков лет — отрезок времени меньше жизни одного поколения, но по значимости, по своему масштабу это были годы триумфального шествия гигантских социалистических преобразований в жизни узбекского народа и всех народов Страны Советов.

Советский Узбекистан по праву называют краем осуществленной ленинской мечты. Под руководством КПСС, при братской помощи всех советских народов и прежде всего русского народа окрепла и расцвела Узбекская Советская Социалистическая Республика — республика мощной индустрии, многоотраслевого, высокотехнологического сельского хозяйства, край высокого уровня науки, техники и культуры.

Огромную роль в коренной перестройке всей духовной жизни людей, в превращении богатств культуры в достояние народа, в создании условий, обеспечивающих гармоничное развитие членов общества, сыграла культурная революция, которая протекла на территории Туркестана в условиях почти поголовной неграмотности.

Великий русский писатель М. Е. Салтыков-Щедрин, подвергая критике колониальную политику царизма, писал: «Если вы находите в городе, о котором в статистических таблицах сказано: жителей столько-то, приходских церквей столько-то, училищ нет, библиотек нет, богоугодных заведений нет, острог один и т. д. — вы можете без ошибки сказать, что находите в самом центре Ташкента».

И хотя в прошлом здесь жили и творили многие выдающиеся ученые, мыслители, поэты, прославившие свои имена на века, все же «хрубились» ценности оставшиеся недоступными широким массам трудящихся. С первых дней Советской власти партия коммунистов в области просвещения поставила задачу: покончить с безграмотностью в стране, причем в самое ближайшее время, а затем идти дальше к высотам прогресса науки и культуры.

Память возвращает нас к событиям, которые происходили в разгар огненных 1918—1919 годов. В декабре 1919 года В. И. Ленин подписал декрет о ликвидации неграмотности в стране, который успешно стал претворяться в жизнь. Несколько

**Н. РАХМАНОВ,**  
заместитель министра просвещения, УзССР

Пройдет всего несколько дней, и актов зал Ташкентского государственного педагогического института заполнят видные ученые общественные деятели, профессора, преподаватели высших учебных заведений, директора школ — участники республиканской научно-теоретической конференции «Народное образование УзССР за 60 лет».

раньше, летом 1919 г., состоялся I Всероссийский съезд работников просвещения и социалистической культуры.

В марте 1919 г., как известно, VIII съезд коммунистов страны принял программу партии, которая рассматривала народное образование, школу как составную часть общей борьбы за новое социалистическое общество. Эта мысль нашла свое дальнейшее развитие в исторической речи В. И. Ленина на III съезде комсомола, в которой он подчеркнул, что молодежи следует прежде всего усвоить всю сумму знаний, выработанных человечеством.

На народное образование, главным образом, на нужды работы по ликвидации неграмотности государство направляло огромные ассигнования. Большую помощь в этом деле оказывали общественные, профсоюзные и другие организации, выделяющие денежные суммы. В фонд ликвидации неграмотности перечислялись суммы, заработанные на субботниках и воскресниках.

Кроме созданных в Узбекистане по правительственному декрету, подписанному В. И. Лениным 26 декабря 1919 г., ликбесов, в которых обучались десятки тысяч человек, в республике на начало 1924-25 учебного года было 909 общеобразовательных школ всех видов, в которых обучалось 75.700 учащихся, причем 75 процентов из них были учащиеся начальных классов. В школах сельской местности обучалось 31.600 учащихся.

В школы грамоты в то время привлекались не только узбеки, но и представители всех других национальностей, населяющих Узбекистан, — таджики, казахи, уйгуры, русские, представители других европейских и прочих национальностей.

Летом 1930 года XVI съезд партии принял решение о введении в стране всеобщего обязательного начального обучения и завершения ликвидации неграмотности.

К 1937-38 учебному году

тельности на ближайшее время и на более отдаленный период.

В основных направлениях четко сформулированы задачи: нужно в самое ближайшее время, уже сегодня, повысить качество образования и воспитания учащейся молодежи, обеспечить более высокий уровень преподавания каждого предмета, прочное овладение основами наук, улучшить идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание, эстетическое и физическое развитие, усовершенствовать учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, методы обучения и воспитания, устранить имеющуюся еще перегрузку учащихся, чрезмерную усложненность учебного материала.

Реформа школы требует решительного изменения подходов к оценке деятельности школы и учителя. Сосредоточено справедливо, в реформе ставится вопрос о том, чтобы судить о работе как школы в целом, так и учителя только по конечным результатам.

Реформа школы требует максимального развития общественно полезной, производственной деятельности учащихся, конечно же, на принципах политехнизма, т. е. такой организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивала бы ознакомление учащихся с основами современного производства и формировал активное творческое современное отношение.

Практическое претворение идей в предначертанной реформе в жизнь потребует усиления внимания и к укреплению материальной базы.

Предстоит ввести тысячи учебных мест, построить много жилья для учителей, общежитий для учащихся, школ-интернатов, пришкольных интернатов.

В центре нашего внимания остаются вопросы повышения квалификации уже работающих учителей.

Одним словом, работы предстоит, как говорится, невпроворот, и учительство Узбекистана имеет ясное представление о том, что потребуются огромные усилия для успешного решения вопросов, поставленных перед нашим обществом в связи с необходимостью перестроить школу, приспособить ее к новым требованиям, выданным самой жизнью.



## ТАК ПРЕКРАСЕН МИР...

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

### Дошкольное звено

Уютные, светлые, обставленные удобной мебелью групповые комнаты. Двор, где каждое фруктовое дерево, каждый куст ухожены заботливыми руками работающих здесь людей. Путешествуя по саду, без лишних пояснений убеждаюсь в том, что опытный, любящий свое дело коллектив педагогов работает сегодня над многими проблемами, связанными с обучением и воспитанием малышей дошкольного возраста. Это и хорошо продуманная, целенаправленная подготовка ребят к школе, и полноценное физическое развитие, и организованные на достаточно высоком уровне эстетическое воспитание мальчишек и девочек.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Уютные, светлые, обставленные удобной мебелью групповые комнаты. Двор, где каждое фруктовое дерево, каждый куст ухожены заботливыми руками работающих здесь людей. Путешествуя по саду, без лишних пояснений убеждаюсь в том, что опытный, любящий свое дело коллектив педагогов работает сегодня над многими проблемами, связанными с обучением и воспитанием малышей дошкольного возраста. Это и хорошо продуманная, целенаправленная подготовка ребят к школе, и полноценное физическое развитие, и организованные на достаточно высоком уровне эстетическое воспитание мальчишек и девочек.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Гордость эдакой детворы — уголки живой природы, где плещутся в аквариумах самые настоящие золотые рыбки и растут самые разные цветы. Мальчишки и девочки с удовольствием ухаживают за всем этим «хозяйством». Причем не просто ухаживают, а ведут постоянное наблюдение за его жизнью. Ведь пройдет совсем немного времени, и их станут называть уже не малышами, а вполне взрослым словом «школьниками». И поэтому сегодня они старательно присматриваются к форме листьев и цветков, учатся определять их цвет и распознавать цветы по запаху... Потому что каждый школьник обязательно должен уметь наблюдать, сравнивать, обобщать.

А воспитанники Г. И. Гайфуллиной и Э. М. Эм умеют собирать красивые букеты из осенних листьев, успешно справляются с составлением сложных композиций из природного материала. Кстати, многие из них стали подлинным украшением помещений детского сада. Особенно тщательно готовились ребята к выставке, посвященной 60-летию республики и ее Коммунистической партии. Большой стенд украсили многочисленные работы малышей.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

Итак — ясли-сад № 126 Фрунзенского района Ташкента. Мой экскурсовод — заведующая садом Роза Андреевна Нешпа, старший работник дошкольного воспитания, более тридцати лет жизни своей посвятившая малышам.

**КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА**

ВЫСТАВКА ТОВАРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

**ВАРШАВА.** Традиционная международная выставка товаров для детей проходит в польской столице. На ней представлены игрушки, детские питание и косметика, книги, одежда, обувь и другие товары. Крупнейшая экспозиция развернута советским внешнеторговым объединением «Разноспорт». Особый интерес у посетителей вызывает яркое и забавные игрушки — от широко известного в мире русского мишки до сложных моделей космических кораблей.

Многолюдно также у стенда «Международной книги», где представлены известные и любимые польскими детьми сказки, приключенческие повести, другие произведения для детей и юношества. «ШКОЛА ПРОТИВ БОМБЫ»

**ЛОНДОН.** Делегация школьников из Манчестера, Бристоль, Шеффилда и ряда других крупных городов Великобритании вручила членам британского парламента петицию общественной организации «Школа против бомбы». В этом документе подчеркивается, что молодые англичане глубоко волнуют проблемы войны и мира.

На состоявшемся в связи с передачей петиции митинге были подвергнуты резкой критике политики консервативных кругов страны в законодательном порядке запретить проведение специальных занятий по изучению проблем разоружения — «уроков мира». Такие занятия проводятся сейчас в регулярной основе в десятках британских школ и колледжей и вызывают живой интерес учащихся.

**ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**ВАШИНГТОН.** Проповедующий американский телевидения культ насилия — одна из главных причин роста преступности среди подросткового поколения США. Об этом еще раз свидетельствуют слушания по данной проблеме в одной из подкомиссий сената американского конгресса.

«Существует неразрывная связь между показываемым на телеэкране сценами насилия и ростом агрессивности поведения подростков», — заявил ведущий сотрудник Национального института психического здоровья Дэвид Перл. Он указал в этой связи, что молодые американцы стараются подражать «героям» фильмов и спектаклей. Такого же мнения придерживается и учительница Мэри Энгл из Вашингтона (Федеральный округ Колумбия), отметившая, что дети чаще прибегают к насилию именно после просмотра соответствующих телепередач.

Комментария слушания в подкомиссии сената, специалисты подчеркивают, что многие несовершеннолетние американцы, в точности повторяя увиденные ими акты насилия из телепередач, напавших на беду, бессмысленным избиением и палкой. По подсчетам американской печати, и 17 годам молодой житель США становится свидетелем примерно 18 тыс. инцидентов «убийств».

Тревога общественности по поводу влияния теленасилия на поведение американских подростков и молодежи имеет под собой весьма веские основания. В частности, как отмечает печатный орган американской медицинской ассоциации журнал «Джорнэл оф ама», уровень преступности среди подростков достиг, а в некоторых случаях даже превысил соответствующий показатель среди взрослых американцев. Впрочем, как отмечают эксперты, насилие на телеэкране — лишь одна из причин роста молодежной преступности в стране. «Социальные условия и атмосфера в семье», — справедливо считает ведущий американский специалист в этой области профессор Южнокалifornийского университета С. Медкин, — наиболее вероятные причины распространения насилия среди детей и подростков.

**ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ ЮНЫХ**

**КАИР.** Здесь прошла 15-я конференция специалистов по детским болезням из стран Средиземноморья и Ближнего Востока. Ее работа проходит под лозунгом «Здоровье для всех — к 2000-му году».

Открывший конференцию министр здравоохранения АРЕ Сабри Занк сообщил, что в Египте существует 350 центров по уходу за матерью и ребенком, которые оказывают услуги 60 тыс. матерей и 4 млн. детей в возрасте до 6 лет. В результате принимаемых мероприятий мер, сказал министр, детская смертность за последние годы снизилась. Однако она пока еще остается на довольно высоком уровне. Согласно официальным данным, в последние годы в стране умирает примерно каждый четырнадцатый ребенок.

**О. УЗАКОВ,**  
аспирант УзНИИПН.

## УРОКИ КУКУРУЗНОГО ПОЛЯ

ВЫСОКИЙ урожай кукурузного зерна в Нукусском районе Каракалпакстана выростала в этом году учебная бригада одной из школ имени Абая. С каждого из двадцати закрепленных за бригадой гектаров юные кукурузоводы получили по 41 центнеру зерна.

Учебническая бригада, состоящая из 25 человек, выполняет все операции от сева до уборки, и лишь вспашку проводят механизаторы совхоза имени 60-летия СССР, в одном из отделений которого размещилось школьное поле. Под наблюдением агронома П. Машарипова юные кукурузоводы подкармливали поля минеральными удобрениями, пропалывали растения, вручную убрали початки с семенного участка.

— Пятый год существует бригада, — говорит директор школы Айша Искандерова. — Желающих работать в ней много. Поэтому отбор очень строгий. Принимаем наиболее дисциплинированных, хорошо занимающихся. Совхоз доверяет нам. Бригаде ведь и задание планируется как равноправному совхозному подразделению. И оплачивается труд ребят на равных с рабочими совхоза условиях. Бригадир, учитель-куратор и еще двое ребят из бригады на сезон зачисляются приказом в штат совхоза. Они получают оклад, все остальные работают сдельно.

Ныне в автономной республике действуют 356 учебных бригад, в которых работает более 13 тысяч старшеклассников.

Корр. УзТАГ

## С ПОЛЯ — В «ОРЛЕНОК»

Оренбургская область, Верхнеуральский район. Желая помочь собрать урожай механизаторам совхоза «Буртинский». В эту жатву вместе со своим наставником — передовым механизатором области Сергеем Чугуновым они намотали около восьми тысяч центнеров зерна. Прямо в поле пришла радость везенья — Андрей поедет во Всесоюзный пионерский лагерь «Орленок». Эта путевка — за хороший труд на уборке урожая.

На снимке: пионеры поздравляют своего товарища Андрея Чугунова.

Фото Ал. Поддубного.

Фотокорр. ТАСС.



## ВETERАНЫ ВСЕГДА В СТРОЮ

**АНТОНИНА** Васильевна Никольская считается в Узбекистане первым кандидатом педнаук по дошкольному воспитанию. Вся жизнь Антонины Васильевны прошла в непосредственной связи с дошкольными учреждениями. Начав свою трудовую деятельность воспитательницей детского сада, затем как кандидат наук и доцент она внесла большой вклад в развитие дошкольного воспитания в республике.

Родилась она в 1902 году во Фрунзе. Получив в 1920 году среднее образование, была отправлена на трехмесячные курсы учителей в Алма-Ату. После окончания курсов стала учительствовать в школе Архангельский. В 1921 году Никольскую назначили воспитательницей в детский дом. А в 1922 году она поступила работать воспитательницей в ташкентский детский сад № 4. В этом же году стала членом ВЛКСМ. В 1931 году уехала в город Хорог на Памире, где открылся детский сад, работала там воспитательницей. Здесь она организовала курсы по дошкольному воспитанию. Через год Антонина Васильевна возвращается в Ташкент и опять работает воспитательницей в 36-м детском саду.

В 1936—1938 годы заведует детским садом № 5, затем работает инспектором методиском Куйбышевского района. В конце 1938 года

## ПРЕДАННОСТЬ ДЕЛУ

по решению Наркомпроса Никольская направляется в Ленинград в аспирантуру по педагогическому воспитанию. Успешно закончив аспирантуру, в 1941 году возвращается в Ташкент и работает деканом в вечернем педагогическом институте имени Белинского.

С 1944 года Никольская — научный сотрудник научно-исследовательского института педагогических наук. Одновременно продолжает преподавать в вечернем педагогическом институте имени Белинского. В 1948 году Антонина Васильевна завершает свой многолетний труд и защищает кандидатскую диссертацию. Через небольшой промежуток времени ей присуждают звание доцента. А. В. Никольская становится руководителем аспирантуры. Под ее началом защищают кандидатские диссертации М. Даманова, Э. М. Разаева, А. Г. Назарова, К. И. Исмаилова. Сейчас всем им присвоено звание доцентов. Они продолжают свою научную работу и преподают педагогику дошкольного воспитания студентам и учащимся вузов и училищ.

Впервые в республике в 1951 году Антонина Васильевна организует кафедру педагогики в вечернем педагогическом институте имени Белинского, а в 1954 году — в Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами.

Где бы ни трудилась А. В. Никольская, она всегда вносила большой вклад в развитие дошкольного воспитания и педагогики. Основное содержание ее научных трудов составляют вопросы деятельности детских яслей и садов, связь детских садов со школами, обучение в детском саду детей местной национальности русскому языку. Всего Никольская написала около 60 научных трудов.

Свою деятельность в области дошкольного воспитания она ведет в непосредственной связи с подготовкой кадров.

Прекрасное знание всех сторон дошкольного воспитания, мастерство организатора и пропагандиста педагогических знаний, внимательность по отношению к людям, человечность — все это неотъемлемые качества Антонины Васильевны.

Сегодня А. В. Никольской 82 года. Одна из первых организаторов дошкольного воспитания в Узбекистане, первая заведующая кафедрой педагогики дошкольного воспитания Ташкентского педагогического института им. Низами, первый кандидат педагогических наук, доцент, Антонина Васильевна и по сей день полна энергии, по-прежнему беспрестанно предана своему делу.

**Р. ТУРАХАНОВА,**  
**М. МАВЛЯНОВА.**

## РЕАЛИЗУЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

**ПЧЕЛОВОД** — одна из редких сельскохозяйственных профессий. Между тем потребность в пчеловодах сегодня постоянно растет. Только в одной Самаркандской области Узбекистана имеется три специализированных пчеловодческих совхоза, которым требуется 4.870 рабочих. Всего же в республике таких совхозов более 20.

В целях удовлетворения растущей потребности этих хозяйств в рабочих кадрах на протяжении ряда лет нами проводится профориентационная работа среди учащихся старших классов школы № 5 Пайарынского района Самаркандской области. С этой целью мы создали кружок, который назвали «Юный пчеловод». Вся его работа строится так, чтобы обеспечить тесную взаимосвязь ее содержания с усвоением учащимися программного материала по физике. Почему именно по физике? Об этом чуть ниже.

Главная цель данного кружка — закрепление знаний и умений учащихся по программному материалу курса физики; формирование у них интереса к этой науке посредством показа применения физических знаний в пчеловодстве; при-

литие учащихся интереса и профессии пчеловода, желания работать в пчеловодческих совхозах по окончании школы, изучение основ этой интересной профессии. Приведем несколько примеров, показывающих, насколько тесно отработано и апробировано нами содержание вопросов пчеловодства, изучаемых в кружке, с программным материалом курса физики старших классов. Так, при изучении восьмиклассниками темы «Правильное равномерное движение и средняя скорость движения» они с большим успехом освоили такие вопросы пчеловодства, как «Кинематика движения пчел и средняя скорость полета пчелы». А при прохождении темы «Механическая работа. Мощность» ребята, занимающиеся в кружке, узнали много интересного о механической работе пчелы в сборе нектара. Кстати, перечисленные вопросы изучались не только на теоретических занятиях кружка, но и при выполнении практических заданий в классе, на школьной пасеке, на экскурсиях в пчеловодческий совхоз.

Ребята-старшеклассники и с удовольствием посещают занятия кружка. Ведь здесь

они не только лучше усваивают такой не легкий предмет, как физика, но узнают много интересного, полезного для себя. Назову лишь несколько тем, вызывающих неизменный интерес тех, кто занимается в кружке: это — история возникновения пчеловодства; роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур; медицинское значение меда, воска, пчелиного яда, величия меда Востока о пользе пчел; развитие пчеловодства в СССР. Особенно любят ребята практические занятия, включающие в себя экскурсии на совхозную пасеку, как правило, проводится практические занятия, на которых старшеклассники участвуют в определении скорости полета пчелы, ведут самостоятельные наблюдения, изучают устройство ульев и рамок, занимаются откаткой меда в медоhone.

Теперь о физике. Юные пчеловоды из школы № 50 могут без труда самостоятельно вычислить среднюю скорость движения пчелы на заданном участке. Поначалу, когда ученики испытывали затруднения или не справлялись с заданием, учитель останавливался более подробно на теоретических знаниях по расчету средней ско-

рости механического движения тела, вырабатывая навыки применения этих знаний к конкретному объекту — пчеле. Во время практических занятий на школьной пасеке эти умения становятся более прочными, переходят в устойчивый навык. Ведь старшеклассники на своих занятиях пользуются секундомером, измеряют большие расстояния, делают приближенные вычисления. Во время экскурсий на совхозную пасеку особое внимание обращается на проблемы и перспективы создания в будущем крупных автоматизированных и механизированных пчеловодческих комплексов.

Наш многолетний опыт показал, что проведение с учащимися кружковой работы дает хороший профориентационный эффект, способствует развитию у них интереса и желания к трудовой деятельности в пчеловодческих хозяйствах, обеспечивает тесную связь изучения физики с практикой, производственным трудом, на что сегодня нацелена всех учителей реформа общеобразовательной и профессиональной школы.

**О. УЗАКОВ,**  
аспирант УзНИИПН.

(ТАСС).

17 НОЯБРЯ — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СТУДЕНТОВ

# ЗАБОТЫ СТУДЕНЧЕСТВА ПЛАНЕТЫ

Корреспондент АПН Андрей ЛОСКУТОВ обратился к председателю Студенческого совета СССР Александру ЛУНЬКОВУ с просьбой ответить на ряд вопросов.

— Для западной системы высшего образования в последние десятилетия характерен процесс суживания. Как обстоят дела в нашей стране?

— Сначала о Западе. Тенденция к суживанию системы высшего образования проявилась там в начале 70-х годов: во многих вузах была повышена плата за обучение, сократились дотации студентам, вместо них стали шире практиковаться займы. Все это привело к тому, что довольно значительная часть молодежи вынуждена была отказаться от получения высшего образования.

В эти же годы в СССР высшая школа продолжала развиваться: появились новые вузы, увеличился численный состав советского студенчества.

— Каково социальное положение наших студентов?

— Прежде всего несколько слов о том, что входит в это понятие. В прошлом году в Финляндии состоялся Европейский форум по вопросам социального положения студентов. Представители почти 50 национальных, региональных и международных студенческих и молодежных организаций рассматривали на нем проблемы доступности образования самым широким слоям молодежи, финансирования обу-

щения из государственного бюджета. В нынешнем году по сравнению с предыдущим, например, этот рост составил 3,7 процента. Он обусловлен постоянной заботой ЦК КПСС и Советского правительства о подготовке высококвалифицированных кадров, о всестороннем развитии советских людей. Эта забота ярко проявилась в принятом ЦК КПСС постановлении «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи», этой же заботой проникнуты и строки школьной реформы.

— Каков сегодня социальный состав советского студенчества?

— По данным социологических исследований, среди всех студентов-перокурсников в 1969-70 учебном году дети рабочих составляли 37,1 процента, а через 10 лет — уже 47,3 процента. В некоторых наших городах — таких, например, как Москва, Ленинград, где много служащих, представительств выходящих из семей рабочих несколько ниже. И, наоборот, в крупных индустриальных и аграрных центрах страны — выше. В вузах этих городов дети рабочих и крестьян составляют от двух третей всего студенчества.

— Второй позицией вы назвали финансирование обучения. Как здесь обстоят дела?

— Основу бюджета советского студента составляет государственная стипендия, размер которой колеблется от 40 до 100 рублей в месяц в зависимости от успеваемости в учебе. Здесь принцип такой: чем лучше учишься — тем выше стипендия. Хочу подчеркнуть: стипендия в СССР освобождена от налогообложения; она выплачивается также и во время летних каникул.

— И, наконец, еще одна позиция — обеспеченность студентов жильем.

— Более половины всех учащихся дневных отделений вузов СССР проживают в общежитиях. Для сравнения назову такие официальные цифры: в Великобритании имеют возможность пользоваться общежитиями 35 процентов студентов, в Финляндии — 33, в Швеции — 30, в Австрии — 16, в Швейцарии — 5 процентов. Замечу, что в нашей стране количество мест в студенческих общежитиях год от года увеличивается.

— Все эти вопросы традиционно поднимаются на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

— Все это связано с традиционным подниманием на международных студенческих встречах. Какие новые аспекты их рассмотрения появились в последние годы?

Решение «чисто академических» проблем теперь все чаще связывается студентами с общей борьбой за решение социально-экономических и политических проблем, стоящих перед народами. Важнейшая из них — предотвращение ядерной войны.

В частности, на том же Европейском форуме во многих выступлениях отмечалось, что за возникновением гонимых вооружений и сокращением ассигнований на нужды образования стоят одни и те же круги, и что борьбу с ними необходимо вести совместно со всеми демократическими, прогрессивными и миролюбивыми силами как в национальном, так и в международном масштабе.

— Какую роль в этом плане может сыграть XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов?

— Уже сейчас, в пору подготовки к фестивалю, который пройдет летом 1985 года в Москве под лозунгом «За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу!», включились даже союзы студентов, стоявшие раньше вдалеке от всемирного фестивального движения. Фестиваль будет способствовать укреплению единства студенчества планеты в борьбе за мир, за предотвращение новой мировой войны.

— Ведет передачу писатель Утир Хашимов, автор многих книг, поднимающих проблемы морального совершенства личности.

На снимках: во время записи очередной передачи «Бахс».

Фото Р. Шарипова.



## В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО ХИВЕ — ДВЕ ТЫСЯЧИ ЛЕТ?

В результате только что закончившихся раскопок узбекистанские археологи обнаружили в Хиве фундамент фортификационного сооружения, выложенный из кирпича античной формы, «возраст» которого составляет две тысячи лет. Это дает основания предполагать, что столько же лет и городу Заветному.

РАСКОПКИ начались в 1981 году, когда после мощного весеннего ливня из внешней глинобитной стены города был вымыт кирпич необычной для этих мест формы. Он привлек внимание ученых, которые полагают, что находка может быть бытованной до сих пор предстала о прошлом этой цитадели.

С самого края свежего раскопа видны на глубине сорока метров от начала четкого осевания цитадели фундамент жилища. Это, по мнению археологов, должно было принадлежать расположенной в Хиве в средние века обителью. Одна под другой следовали средневековые мостовые. Руководил работами кандидат исторических наук Н. Мамбетуллаев и заведующий отделом древнего Хорезма заповедника Иман-Кала Ш. Матрасулов. Объясняют, что мостовые появились за долгие годы существования города.

Но главной задачей ученых было определить устройство подосновной части крепостной стены. И тут они не нашли, что ожидали увидеть. Внутри видимой части глинобитной стены как бы стержнем входит античное оборонное сооружение кирпичной кладки. Вся эта толща покоится на горизонте земли, сформированном около двух тысячелетий тому назад. Но окончательно определить возраст Хивы могут помочь лишь дальнейшие раскопки и исследования.

Большой научный интерес представляет и вскрытое около стены городище. Здесь обнаружены попутные находки. Среди них многочисленные предметы быта, керамика, датированные 2-4 веками н. э. Найденные также посуда московского производства, железные изделия с Урала, относящиеся к 17 веку. Все эти находки поступают в распоряжение ученых для дальнейшего изучения истории народов Средней Азии.

Предположение, что Хива около двух тысяч лет, некоторые ученые высказывали и раньше, — сказал, комментируя результаты раскопок, академик — секретарь отделения истории, языкознания и литературоведения Академии наук Узбекской ССР М. К. Нурмухамедов. — Существуют несколько гипотез. Согласно одной из них этот ставший теперь заповедным город возник во втором четвертом, по другой — в седьмом-восьмом, по третьей — в девятом-десятом, по четвертой — в шестнадцатом-семнадцатом веках. Но ни одно из этих утверждений не имеет достаточного материального и научного обоснования не имеет, хотя более или менее доказанным пока признается тысячелетний возраст Хивы.

Находка сотрудницы Каракалпакского филиала Академии наук Узбекской ССР Н. Мамбетуллаева и его помощников действительно может пролить свет на эту проблему. Но пока категорически говорить о двух тысячелетии Хивы рано. Дело в том, что когда речь идет о возрасте именно городской, а не просто древней человеческой стоянки, необходимо точно установить датировку хотя бы двух признаков из четырех: цитадели, предметов ремесла, надписей и письменных источников.

Так что впервые обнаруженные в раскопке античные кирпичи дают право на обнадеживающие предположения, хотя сами по себе еще не являются той «печатью», которая может окончательно «заверить» дату рождения города.

И. АЛИМОВ, Б. МУРАВИН, корр. УЗТАГ.

## К 40-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОВЕДЫ

# ЭТОТ ДЕНЬ МЫ ПРИБЛИЖАЛИ, КАК МОГЛИ...

В СОРОК первом году Сумский машиностроительный завод имени Фрунзе завершил поставки в Чирчик уже третьего по счету компрессора высокого давления. Отправка этого мощного агрегата еще не закончилась, когда наступило 22 июня 1941 года.

Адрес эвакуации Сумского завода был назван 21 августа 1941 года: Узбекистан, Ташкентская область, город Чирчик.

Шумно отгулялся, испускала облака пара, первый ашелон эвакуированных вползал на станцию Чирчик 11 сентября 1941 года. Здесь уже ждали: партийная организация Чирчина, горисполком не имели тогда больших возможностей для помощи, кий город сам нуждался во многом. Но тем дорожке братская поддержка, оказанная украинским машиностроителем, да и не только им: Чирчик принял рабочих из Ростова-на-Дону, Воронежа, Ленинграда, ставших у колыбели таких крупных предприятий Узбекистана, как «Чирчиксельмаш» и трансформаторный завод, которым предстоит теперь, в суровую военную годину, умножить вклад Чирчика в оборону страны, трудовую славу растущего индустриального центра.

Через 40 дней после переадресации «Узбекмаш» (в то время насосно-компрессорный завод) дал первую продукцию, предназначенную для фронта. В конце 1941 года завод получил новое задание — в кратчайший срок наладить массовый выпуск минометов. Рабочих рук не хватало самым острым образом, особенно — квалифицированных специалистов высших разрядов. Таких рабочих еще только предстояло готовить из числа местных жителей. Но что делать сейчас? Фронту нужно было оружие и немедленно.

В этих условиях на помощь пришли инженеры. На время оставив чертежные столы, встали к станкам И. Ф. Кулик, Д. А. Чунерман, Н. П. Обюков, Ю. А. Сембнер. В городской газете тех лет читаем: «Коллектив завода получил заказ, который нужно исполнить в самые сжатые сроки... Самоотверженная работа кипит здесь и день, и ночь».

Малой площади этой газете — невзрачный листок уменьшенного формата — конечно, не хватало для подробного рассказа о трудных и героических буднях людей. Да и многое назвалось будничным и предстает в своем истинном героическом свете только теперь, годы спустя...

Послушаем рассказ одного из ветеранов «Узбекмаша» — кавалера ордена Ленина Ивана Игнатьевича Коротенко: — В те времена, л, тонкая, из-

готавлявал разные детали миномета. Мои товарищи Александр Безуглов, Григорий Кириченко вытачивали стволы. Мы понимали, что миномет — оружие пехоты, что с его помощью можно достать врага в самых глубоких укрытиях. И, значит, чем больше мы дадим минометов, тем больше фашистов уничтожат наши бойцы. Нам не надо было объяснять, как важно беречь каждую минуту, отчислять все новые резервы производства, поднимать производительность труда.

Помню такой случай. Приехали на завод товарищи из ЦК Компартии Узбекистана. Ходили по цехам, знакомились с производством, дошли до Гриши Кириченко. Побеседовали, поблагодарили за ударный труд, спрашивают: — А неужели еще что-то придумаешь, что еще лучше производить, больше минометов давать?

— Та можно, — отвечает Гриша с украинским акцентом. — Мы же в буфете в очереди стоим? Стоим!

— И что жет? — Та если не стоять, еще четыре стола зробишь бы... Назавтра приходит в цех с подносом, прямо к рабочему месту: тут тебе и чайник, и пирожики. Ему — пирожики, мне — пирожики, каждому рабочему этот «роскошный обед» прямо к станку подают, что времени не терять! Всем так, кто стоит фронтовую вахту! Ну и мы, правда, в долгу не остались, только заготовки успевая подослать.

Мы, украинцы, впервые в Узбекистане познакомились в это сложное время... Вся война рядом со мной работал Рустам Захидов, свердловский. Вот с ним мы сразу сдружились, как с родным. Он и дело знал отлично, и человек был отзывчивый, добрый, последней левой рукой. Мы на первых порах и разговаривать-то не могли: он русского и украинского не знает, я узбекского не знаю совсем... И его товарищи, что пришли на завод, — так же точно. А вот подумайте, не мешало нам это, ведь одно дело делал, как говорится — одну Родину защищали... Рустам, конечно, много у нас побегало, все-таки опыт у нас побегало. А мы учились у него отношению к молодому рабочему, и ученикам: как здорово он умел такому парнишке все объяснить, подбодрить, помочь в трудную минуту... Вот так всю войну и работали вместе...

А работать приходилось круто. Сколько народу поуходило на фронт! Добровольцами отправлялись мастер Иван Баштавов, слесарь Александр Захидов, котельщик Иван Гарбуз, фрезеровщик Владимир Легкунов, контролер Иван Кошман — да разве всех перечислишь! Захидов погиб на фронте, Кошман в танке сгорел... Эти вести

Жарко было в кузнице. Даже Агабек Аджарову, привычному к местной жаре, и то приходилось нелегко. Но не раз удивлял он старого своего учителя Ивана Марковича Корниенко упорством, старанием и любовью. Вспоминал потом Корниенко, как однажды Агабек целый месяц работал в две смены за себя и за заболевшего товарища, не позволяя никому снять с себя эту тяжкую ношу! Подручным приходилось сменять друг друга, они не могли утратить за Аджаровым, а тот, сверкая белыми зубами, неунышающе кричал монотонно: «Уголька подбрось, что-то прохладно стало».

Вот так они все, один за другим вставали в строй и заменяли тех, кто ушел на фронт. Заменяли с честью, со славой, ни на волосок не оставаясь молодой «Узбекмаш» в долгу перед Родиной...

О. ЛЕВАК.

Чирчик.

## ДОРОХОВСКИЙ «СЮРПРИЗ»

МАТЕРИАЛЫ о действовавшем в годы Великой Отечественной войны подразделении специального назначения, которое провело ряд смелых и многократно успешных операций, собрали красные следопыты дороховской средней школы.

Документы, воспоминания ветеранов экспонируются в школьном музее боевой славы.

В октябре 1941 года, когда к поселку Дорохово приближалась линия фронта, взвод специального миноирного заложили в подвале местной средней школы два мощных фугаса с радиоуправляемыми. Когда армейская разведка донесла, что в здании разместились крупная гитлеровская часть, по радио был послан сигнал. Взрыв огромной силы потряс окрестности. Под развалинами погибли десятки фашистов. Дороховский «сюрприз» перенял оккупантов: о нем было доложено в Берлин.

В своих воспоминаниях маршал инженерных войск В. Харченко, бывший в годы войны начальником штаба бригады специального назначения, отметил, что управляемые по радио советские мины причинили гитлеровцам немалые потери, создавали в стане врага нервозность, заставляли противника терять время.

Материалы о чудом выжившей небольшой части экспедиции школьного музея. Здесь представлены 800 редких фотографий, документов, вещей, других экспонатов, отображающих подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Готовясь к 40-летию Победы, красные следопыты провели десятки походов по местам боевой славы, установили имена многих безвестных прежде героев, выявили несколько братских могил и взяли над ними шефство. Большая военно-патриотическая работа, проводимая в школе, отмечена дипломом Центрального штаба Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы Коммунистической партии и советского народа.

А. СИВЦОВ, корр. ТАСС.

Дорохово, Московская область.

Учебная программа

Table with columns for days of the week (ПОНЕДЕЛЬНИК, СРЕДА) and subjects (Перевод, Искусство, Обществоведение, Математика, Литература, Биология, География, Физика, Химия, Музыка, Иностранный язык, Физкультура, Трудовое обучение, ИЗО, Музыка).

## СПОРТ И ТРУД РЯДОМ ИДУТ

ХЛОПКОВОЕ поле, унизанное бесконечными коробочками... Идет самая ответственная работа — сбор урожая. Рядом со взрослыми трудятся и учащиеся. Мальчишки и девочки работают на славу. Но наиболее спортивно собирает хлопок девятиклассница Насиба Ибрагимова. Она то и дело наклоняется к очередному кусту и полновесное «белое золото» срыгается в ее объемистом фартуке.

Мы стоим на обочине поля вместе с председателем районного спортивного общества «Еш куч» Талипом Рахматовым. Он наблюдает за проворными руками школьницы и восхищенно замечает: — Хорошо собирает!

— Еще бы, ведь это наша лучшая спортсменка, — говорим мы. — Имеет первый юношеский разряд, третий год участвует в областных соревнованиях по волейболу, в которых ее команда занимает призовые места.

Рядом с Ибрагимовой проворно трудится и Замира Улашева, ее подруга по команде. Неплохие результаты на хлопковом поле показывают Барно Исламова, Зебо Абсаматова и Яхшигуль Унгалиева. Все они постоянно занимаются спортом — легкой атлетикой. А десятиклассник Камил Султанов — хороший показатель добивается не только по волевой борьбе, но и в общественной жизни школы.

Физкультура и спорт прочно вошли в жизнь коллектива школы № 52. Как правило, утром занятия начинаются с гимнастики. Вместе с учителями физкультуры ее проводит и старший пионервожатый Нигмат Тангиров. Он бывший ученик этой школы, хороший физкультурник, в настоящее время работу сочетает с учебной

заочном отделении Андрианского педагогического института. Следует отметить, что Тангиров является председателем совета физкультуры школы, организует проведение различных соревнований, традиционных весенних и осенних эстафет, спортивных праздников. Кроме того, пионерская дружина устраивает встречи с ветеранами спорта, добившимися в прошлом высоких результатов в легкой и тяжелой атлетике. Особое внимание старший пионервожатый уделяет подготовке школьников к сдаче нормативов ПТО. Достойно сказать, что только в прошлом учебном году в школе подготовлено 143 значника.

Следует отметить, что всего три года назад в школе не было ни одной девушки местной национальности, которая бы всерьез занималась спортом. А ныне 52-я выставляет составленные из них команды по волейболу и баскетболу. И они показывают неплохие результаты на областных соревнованиях. А в республиканских девичьи волейболистки в нынешнем году заняли призовое место.

«Спорт и труд рядом идут!» Этот девиз постоянно воплощается в жизнь. Так, например, на школьном дворе функционируют две баскетбольные и столько же волейбольных площадок. Проложены беговые дорожки, вырыта и засыпана пес-

ком яма для прыжков в длину. Имеется тир для стрельбы. И все эти сооружения в основном созданы руками ребят. И еще один пример. У физкультурников школы установлены прочные связи с колхозом «Москва». От имени

ком яма для прыжков в длину. Имеется тир для стрельбы. И все эти сооружения в основном созданы руками ребят. И еще один пример. У физкультурников школы установлены прочные связи с колхозом «Москва». От имени

«Спорт и труд рядом идут!» Этот девиз постоянно воплощается в жизнь. Так, например, на школьном дворе функционируют две баскетбольные и столько же волейбольных площадок. Проложены беговые дорожки, вырыта и засыпана пес-

ком яма для прыжков в длину. Имеется тир для стрельбы. И все эти сооружения в основном созданы руками ребят. И еще один пример. У физкультурников школы установлены прочные связи с колхозом «Москва». От имени

«Спорт и труд рядом идут!» Этот девиз постоянно воплощается в жизнь. Так, например, на школьном дворе функционируют две баскетбольные и столько же волейбольных площадок. Проложены беговые дорожки, вырыта и засыпана пес-

ком яма для прыжков в длину. Имеется тир для стрельбы. И все эти сооружения в основном созданы руками ребят. И еще один пример. У физкультурников школы установлены прочные связи с колхозом «Москва». От имени

«Спорт и труд рядом идут!» Этот девиз постоянно воплощается в жизнь. Так, например, на школьном дворе функционируют две баскетбольные и столько же волейбольных площадок. Проложены беговые дорожки, вырыта и засыпана пес-

ком яма для прыжков в длину. Имеется тир для стрельбы. И все эти сооружения в основном созданы руками ребят. И еще один пример. У физкультурников школы установлены прочные связи с колхозом «Москва». От имени

«Спорт и труд рядом идут!» Этот девиз постоянно воплощается в жизнь. Так, например, на школьном дворе функционируют две баскетбольные и столько же волейбольных площадок. Проложены беговые дорожки, вырыта и засыпана пес-

ком яма для прыжков в длину. Имеется тир для стрельбы. И все эти сооружения в основном созданы руками ребят. И еще один пример. У физкультурников школы установлены прочные связи с колхозом «Москва». От имени

«Спорт и труд рядом идут!» Этот девиз постоянно воплощается в жизнь. Так, например, на школьном дворе функционируют две баскетбольные и столько же волейбольных площадок. Проложены беговые дорожки, вырыта и засыпана пес-

ком яма для прыжков в длину. Имеется тир для стрельбы. И все эти сооружения в основном созданы руками ребят. И еще один пример. У физкультурников школы установлены прочные связи с колхозом «Москва». От имени

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32. Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, исем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3357. Р. 10559. Индекс 63596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12