

Учитель Узбекистана

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 93 (504)
21 ноября 1984 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

Утверждать высокие коммунистические идеалы

Объединенный пленум правлений творческих союзов Узбекистана

Неразырывная связь с жизнью народа, партии, страны — отличительная особенность многонациональной отечественной литературы и искусства — в полной мере отразилась и в истории становления, развития культуры Советского Узбекистана. Стремление утверждать коммунистические идеалы, добывать глубокую идейность, гражданственность, высокого художественного уровня каждого творения было и остается главным в деятельности всей художественной интеллигенции республики. Эти мысли стали лейтмотивом выступлений на торжественном объединенном пленуме правлений творческих союзов Узбекистана, который состоялся 19 ноября в Ташкенте. Он был посвящен 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана.

Пленум открыл Герой Социалистического Труда, народный писатель Узбекской ССР К. Яппел. Он подчеркнул, что путь, пройденный национальной культурой Узбекистана за шесть десятилетий, о том, чем живут, о чем думают сегодня представители творческих отрядов республики, на пленуме говорили первый секретарь правления Союза писателей Узбекской ССР, народный писатель Узбекистана С. А. Азимов, председатель президиума правления Театрального общества Узбекистана, народная артистка СССР С. Ишангураева, первый секретарь правления Союза кинематографистов Узбекистана, народный артист СССР М. Каюмов, председатель правления Союза художников Узбекской ССР Д. Ю. Умарбеков, председатель правления Союза журналистов республики С. Ш. Курбанов, секретарь правления Союза композиторов Узбекистана М. Тажири, заслуженная артистка Узбекской ССР Л. Н. Грязнова, народный писатель Каракалпакстана И. Юсупов, художник-монументалист Б. Джаалов. Они подчеркивали, что литература, искусство, архитектура Советского Узбекистана, рожденные в

огне классовых битв, развивающиеся и возмужавшие в процессе строительства нового общества, ныне являются неотъемлемой частью многонациональной культуры Союза ССР. Опираясь на многочисленные демократические традиции народного творчества и классического наследия, вобрал в себя замечательный опыт русских и советских мастеров — предшественников многих наших и народностей страны. — культура Узбекистана достигла за короткий исторический срок небывалых высот. Знамя социалистического реализма, которое вместе с Максимом Горьким и Владимиром Маяковским поднял пламенный пост-революционер Хамаза, с честью подхватила те, кого ныне мы называем значительными национальными литераторами, искусства Узбекистана. Вместе с выдающимися предста-

вителями народной интеллигенции всех республик при братской помощи мастеров русского художественного творчества, они славой и делом мобилизовали массы на борьбу с пережитками прошлого, за светлое будущее людей труда, всего человечества. В сокровищницу отечественной культуры вошли творения многих писателей, художников, других творческих работников республики.

Иные интеллигенция Узбекистана вносит достойный вклад в реализацию грандиозных предначертаний XXVI съезда партии, выполнение задач, поставленных последующими Пленумами ЦК КПСС. Во всей своей деятельности она ориентируется на указания и рекомендации товарища К. У. Черненко, высказанные на юбилейном пленуме правления Союза писателей СССР.

Своей главнейшей задачей деятели литературы и искусства республики считают дальнейшее повышение идейно-художественного уровня создаваемых произведений, усиление роли интеллигенции в коммунистическом воспитании трудящихся. Долг каждого творческого работника, говорили ораторы, — быть на переднем крае борьбы за воспитание нового, всеобщего, развитаго, духовно богатого человека — строителя коммунистического общества, патриота-интернационалиста.

Важнейшей темой в творчестве литератора или кинематографиста, художника или режиссера остается тема социалистического труда нашего современника. Праздничные, полнокровные образы людей, беззаветно преданных народу, социализму, воплощающих героизм строительства коммунизма, созданные в книге или на экране, находят живой отклик в сердцах миллионов, вдохновляют их на новые свершения во имя процветания любимой Отчизны.

Великий Октябрь, бессмертные ленинские идеи о дружбе народов открыли перед народами Туркестана невиданные дали, пробудили творчество масс. И потому не случайно немало книг, фильмов, других произведений было за последние время посвящено великой теме нерушимой дружбы народов Союза ССР — источнику всех наших побед. Величественным памятником единства советских народов, их сплоченности стали и новые кварталы, улицы, площади Ташкента, восстанавливая которых после землетрясения 1966 года помогла вся страна. И символично, что один из его прекрасных проспектов назван именем Дружбы народов, а в его центре высится монумент, символизирующий торжество ленинской национальной политики партии.

Новые ответственные задачи, подчеркивали выступавшие, стоят перед творческой интеллигенцией в свете решений XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, получивших горячее одобрение и поддержку всех тружеников республики. Вопросы укрепления партийной и государственной дисциплины, улучшения работы с кадрами, непримиримая борьба с недостатками имеют прямое отношение к деятельности культуры. Ведь яркий образ, пламенное слово, аргументированная статья могут и должны помочь партийной организации республики в решении актуальных задач, стоящих перед нами, в формировании у миллионов людей активной жизненной позиции, критического отношения к своей деятельности и работе товарищей. Поэтому важно в творческих организациях всемерно укрепить атмосферу идейной, нравственной и эстетической требовательности с тем, чтобы закрыть дорогу произведению серым, безликим, которые не могут ни возлюбить читателя, ни заставить его задуматься о злободневных проблемах.

Необходимо всемерно поддерживать авторов, смело вступающих в жизнь, поднимающих художественно-исследовательские и решающие актуальные, остро социальные, морально-нравственные проблемы. Эта работа, конечно, требует немалых усилий, большой гражданской смелости, принципиальности. Но ведь именно на создание таких жизненно важных, глубоких по мысли и содержанию произведений нацелено решение июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.

Сейчас творческим работникам созданы все условия для плодотворной деятельности. Еще одним свидетельством неустойчивой заботы партии и правительства о художественной интеллигенции является присвоение высокого звания Героя Социалистического Труда народной поэтессе Узбекистана Зулфия и награждение группы литераторов орденом СССР.

Немало значительных произведений создано к юбилею республики и Компартии Узбекистана. В них нашли отражение все этапы развития Узбекской ССР в братской семье свободных народов, раскрыты образы героев борьбы за становление Советской власти в Туркестане, Великой Отечественной войны, тех, кто сегодня показывает пример ударного труда в цехах промышленных предприятий, на хлопковых полях.

Сейчас все условия, творческая энергия деятелей литературы, искусства, архитектуры Узбекистана сосредоточены на том, чтобы новыми яркими творениями встретить приближающиеся 40-летие великой Победы, XXVII съезд КПСС.

Выступавшие от имени всей художественной интеллигенции Узбекистана заверили партию, что не рожают сил и таланта для того, чтобы и впредь высоко нести знамя отечественной культуры.

С большим подъемом участники объединенного пленума приняли приветственное письмо Центральному Комитету КПСС, товарищу К. У. Черненко.

В работе пленума приняла участие секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева.

(УЗТАГ)

ПРЕДПРИЯТИЕ И ШКОЛА

ПАРТИЯ и правительство, уделяя большое внимание улучшению подготовки молодого поколения к труду, последовательно претворяют в жизнь ленинские идеи единой трудовой, политической школы. В этом деле как в целом по стране, так и в нашей республике накоплен богатый опыт, возникли хорошие традиции. Созданные в результате сближения учебно-воспитательного процесса трудовые объединения школьников, ученические производственные комбинаты, школьные лесничества, полностью оправдавшие себя за последние время межшкольные учебно-производственные комбинаты стали настоящей школой зрелости юного поколения.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы поставили задачу коренного улучшения трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации, непосредственного участия в общественно полезном, производственном труде. Все это, как подчеркнута в реформе, является незаменимыми факторами выработки сознательного отношения к учебе, гражданскому становлению, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребует себя в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

В трудовом воспитании, обучении и профессиональной ориентации большая роль принадлежит базовым предприятиям: предприятиям промышленности, строительства, транспорта, связи, сферы обслуживания, колхозам, совхозам, лесхозам, научно-исследовательским, проектным институтам, другим предприятиям и организациям.

Сейчас мы приступаем к осуществлению школьной реформы, — отмечал Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ К. У. Черненко на встрече с рабочими московского завода «Серп и Молот». — Ее успешная реализация во многом будет зависеть от заинтересованного участия производственных коллективов. От укрепления содружества школа-предприятие. Хорошо организованный труд подростков, четкий ритм и порядок на производстве, дух рабочей спайки, коллективизма должны практически учить ребят науке жизни. Помогать им в выборе и освоении профессии. В формировании высоких гражданских качеств.

На чирчикском заводе «Узбекхиммаш» производственное обучение молодежи осуществляется непосредственно в цехах. В них есть специально оборудованные ученические места. Для ее обучения привлекаются учителя, инженерно-технические работники, инструкторы из числа квалифицированных рабочих, имеющих трудовую стаж на этом предприятии не менее трех лет. Завод на протяжении многих лет шефствует над городскими школами №№ 2 и 9, где педагогические коллективы ориентируют ребят на профессию, к жизни на заводе. А основную часть рабочих кадров для завода готовят подшефное профессионально-техническое училище. В профессиональной ориентации деятельное участие принимают и межшкольные учебно-производственные комбинаты. На одном из таких комбинатов завод оборудовал учебный участок по металлообработке. Завод также направил своих опытных мастеров для работы на этом комбинате. Они осуществляют трудовую подготовку старшекласников. В результате проводимой работы основная масса выпускников этих школ связывает свою жизнь с заводом, успешно трудится по избранной специальности.

Ташкентское авиационное производственное объединение имени В. П. Чкалова, «Ташсельмаш», Ташкентский тракторный завод, Алмалыкский горно-металлургический комбинат, многие другие предприятия, колхозы и совхозы, организации и учреждения проявляют большую заботу и оказывают действенную помощь подшефным школам. Созданные с их помощью учебные цеха, ученические бригады становятся полновластными структурными подразделениями этих предприятий.

Но есть и такие предприятия, колхозы и совхозы, которые еще не спешат выполнять задачи, поставленные реформой школы, не заглядывают в завтрашний день, не заботятся о подготовке трудовой смены.

Недавно во исполнение постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производственного труда» Совет Министров СССР утвердил Положение о базовом предприятии общеобразовательной школы. Теперь трудовая подготовка школьников стала задачей не только школы, но и базового предприятия, прикрепленного к ней. В документе вместе с общими положениями определены содержание работы базового предприятия по трудовой подготовке учащихся, обязанности школы по отношению к базовому предприятию. Таким образом, отношения школы и предприятия закрепились на законном основании. В Положении перед министерствами и ведомствами СССР, Советами Министров союзных и автономных республик, исполкомами краевых, областных, Московского и Ленинградского городских Советов народных депутатов поставлены задачи по направлению деятельности базовых предприятий по трудовому воспитанию, обучению, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке учащихся, организации их общественно полезного, производственного труда.

Школы и производственные предприятия сегодня имеют все возможности для трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации молодого поколения, нацеленной в Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Сейчас главная задача работников народного образования и всех заинтересованных лиц состоит в подготовке достойных нашего времени, трудолюбивых людей. Для этого необходимо полное использование имеющихся возможностей, добывать закрепления соответствующих базовых предприятий за школой, укреплять содружество школа-предприятие, глубоко изучать, обобщать и распространять накопленный в этом важном деле богатый опыт работы. Под руководством партийных и советских органов, совместно с другими министерствами и ведомствами нужно провести большую работу по составлению комплексных планов выполнения реформы.

Эффективная постановка трудового обучения и воспитания учащихся в каждой школе, на каждом заводе, в каждом совхозе и колхозе — одна из главных задач сегодняшнего дня.

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

О назначении тов. Кадырова Г. Х. председателем Совета Министров Узбекской ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР постановляет: назначить тов. Кадырова Гайрата Хамидуллаевича председателем Совета Министров Узбекской ССР.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

Г. ТАШКЕНТ,
19 ноября 1984 года



«НАРОДНОЕ образование УзССР за 60 лет»

— под таким названием вчера в Ташкенте состоялась научная конференция «Достижения народного образования Узбекской ССР за 60 лет и задачи его развития на современном этапе», в котором участвовали представители республиканского комитета профсоюза работников отрасли Э. К. Камилловой, в котором было показано многогранная деятельность профсоюзных организаций на всех этапах развития просвещения, их место в претворении в жизнь «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Построив свое выступление на анализе работы учителей и школьной комсомольской организации, секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана М. А. Рахимбекова убедительно продемонстрировала важность роли комсомола в обучении и коммунистическом воспитании учащихся молодежи. В сообщении «Перспективы развития педагогического образования в Узбекистане»

ЮБИЛЕЮ РЕСПУБЛИКИ ПОСВЯЩАЕТСЯ

сказал действительный член Академии наук УзССР, директор Института истории партии при ЦК Компартии Узбекистана Х. Т. Турсунов. Выступление академика АПН СССР, заведующего кафедрой общей педагогики ТГПИ им. Низами С. Р. Радабова было посвящено рассмотрению этапов развития историко-педагогических исследований в нашей республике. «Роль и значение профсоюзов в развитии народного образования Узбекистана» — тема выступления председателя Узбекского республиканского комитета профсоюза работников отрасли Э. К. Камилловой, в котором было показано многогранная деятельность профсоюзных организаций на всех этапах развития просвещения, их место в претворении в жизнь «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Выступившие на конференции заместители министров просвещения РК АССР М. Т. Тасбаев, директор школы № 110 С. И. Абдурахманова, проректор ТГПИ им. Низами Д. Т. Туленов, ректор зам директора Г. Н. Шеглова, зам директора УзНИИП В. И. Андрилова, профессор ЦИУИХ О. Ш. Шарипов внесли свой вклад в большой и важный разговор, состоявшийся на конференции, конечной целью которого была выработка общих, наиболее прогрессивных путей развития народного образования республики.

В работе конференции приняли участие ответственные работники партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций Узбекистана.

А. КАРИМОВА,
наш корр.

ВЕРНЫЕ ТРАДИЦИЯМ

ВЫЕЗЖАТЬ на хашар к хлопкоробам стало хорошей традицией горожан — учащихся школ, студентов вузов, служащих и рабочих. Помогли в уборке и комсомолцы и школьники школы № 82 имени А. А. Жданова Октябрьского района города Ташкента. В течение месяца они трудились на полях 12-го отделения совхоза имени Саркисова Душаньского района Джизакской области. Наш корреспондент А. Кабулджанов попросил директора школы Д. КАРИМОВУ рассказать об участии школьников в уборочной страде.

Коллектив школы одним из первых откликнулся на Обращение девятиклассников города Ташкента «Всем классам — на хлопковое поле». Да и как было не откликнуться, ведь хлопок — это наше национальное богатство, наша гордость. Принять участие в его сборе — это значит продолжить вековые традиции наших отцов и дедов.

Хорошо понимая свою ответственность, комсомолцы с первых же дней довели дневную норму сбора до 70—80 килограммов чистого хлопка. Работа велась на основе соревнования между классами, отдельными передовыми сборщиками. В результате в соревновании между школами Октябрьского района наши ребята заняли первое место и завоевали переходящее Красное знамя совхоза и районного отдела народного образования.

В период сбора ни на минуту не ослаблялась идейно-политическая и воспитательная работа среди комсомольцев. Проводились комсомольские собрания, поощрялись передовые и подвергались критике отстающие сборщики. С первых дней и до последних вперед соревнования шли также комсомолцы, как Сайера Газиева, Бахидир Мирсаликов, Гулчехра Сулейманова, Шахли Шахбарова, братья Худояров, Мухайе Умарова. За ударную работу они награждены почетными грамотами Душаньского и Октябрьского райкомов комсомола и Ташкентского городского комсомола.



ПРЕМИИ-ЛУЧШИМ

«ВСЕ МЫ — хлопкоробы» — среди работающих под этим девизом людей есть и сотрудники Министерства просвещения Узбекской ССР. Они совместно с трудящимися Кировского района столицы работают на полях 2-го отделения совхоза 8 «А» имени Гавишера Юсупова Мехнатбадского района Сырдарьинской области. И. Умарбеков, Н. Маймуханов, В. Васильева, Н. Спидбаев, С. Мелитова, И. Камаев, З. Джаалидинов, Л. Юсупов, С. Азиев являются примером для других в сборе хлопка.

В этих достижениях большая роль принадлежит социалистическому соревнованию. По итогам недавно закончившейся пятидневки, несколько человек были награждены почетными грамотами Министерства просвещения республики. ЦК



ЛКСМ Узбекистана и денежными премиями. Количество собранного сотрудниками Министерства просвещения хлопка превысило 30 тонн.

А. АКМАЛОВ.
На снимках они являются примером на уборке хлопка. Фото автора.

БОЛЬШОЙ ХИРМАН СТУДЕНТОВ

ВООДУШЕВЛЕННЫМ Обращением партии и правительства республиканские студенты и преподаватели Андиянского государственного педагогического института в эти дни собирают хлопок в колхозах имени С. М. Кирова, «XXV партсъезда», «Пахтаюль» и совхозе имени А. М. Горького. Среди бригад и студентов организовано социалистическое соревнование. Собранный до сегодняшнего дня урожай составил около 3 тысяч тонн «белого золота».

В создании этого большого хирмана внесли большой вклад студенты факультета математики М. Турсунова, А. Ахмедов, М. Талибова, факультета педагогики, ленинский студент О. Диламова, Р. Мамаджанова, факультета физики З. Эгамова, М. Кучуков, узбекского языка и литературы Д. Дирова, К. Урибеков, факультета истории М. Иминова, факультета физической культуры Х. Абдурахманов и многие другие. Они выполняют и перевыполняют дневные задания в 1,5—2 раза.

В социалистическом соревновании лидируют факультеты математики, педагогики, биологии и физики. Победители награждаются ценными подарками и денежными премиями.

Руководители хозяйства создали хорошие условия для досуга студентов. Для них выделены радиоприемник и телевизоры. Часто демонстрируются кинофильмы. Организованы передвижная библиотека и магазин.

Вместе с тем глубоко изучаются материалы апрельского и октябрьского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС XVI и XVII пленумов ЦК Компартии Узбекистана. Недавно была проведена читательская конференция, посвященная 60-летию Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Проню-

дятся турниры по шахматам и шашкам. Постоянно выпускаются стенные газеты, в которых рассказывается о передовиках хлопковой страды, о жизни и быте студентов.

Профессора и преподаватели института часто выезжают в трудных районах, где вводят лекции и проводят беседы о международном положении, о достижениях науки, культуры и просвещения. В этом деле особенно отличился профессор А. Абдуллаев, Г. Абдуллаев, доцент П. Исроилов, Х. Тилеков, Р. Ахундов, Ш. Солимов, Р. А. Шаферов и многие другие.

Студенты института добиваются наилучших показателей в социальном соревновании среди учебных заведений области, полны решимости собрать и сдать на большой хирман республики 4 тысячи тонн хлопка.

М. АХМЕДОВ,
И. ХОДЖАЕВОВ.

52 ЦЕНТНЕРА С ГЕКТАРА

ВЕРНИЙСКИЙ район издавна славился мастерами высокого урожая. В эти напряженные дни, когда решается судьба урожая этого года, рядом с нашими славными хлопкоробами трудятся их юные помощники, члены ученических производственных бригад. Недавно мы побывали у члена ученической бригады школы имени К. Маркса этого района и увидели, с каким старанием работают юные земледельцы.

Бригада создана в 1980 году при колхозе «Правда» (председатель Х. Фаизуллов). Главный агроном колхоза Сагдулла Матчанов со своими советами и практической помощью играет большую роль в деятельности ученической бригады. Члены бригады также помогают механизаторам Ибрагим Бабаджанов, полновластный Ренбой Мучуков.

20 апреля члены бригады засеяли хлопок на отведенных 20 гектарах земли. В течение лета большое внимание уделялось комплексной обработке хлопчатника. В результате самоотверженного труда был выращен богатый урожай. Как раскрылись корочки, сразу приступили к уборке.

Под руководством учителя биологии Худайбергана Сапарбаева для сборщиков были созданы все условия для плодотворной работы и отдыха. На полеводстве активно проводятся культурно-массовые мероприятия.

Ходжаева и многие другие собирают в день по 50—60 килограммов «белого золота». Они несколько раз были отмечены правлением колхоза. Все это положительно влияет на усердие уборки урожая.

Г. ЯКУБОВ,
собр. корр.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизни!

СТАЖИРОВКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПОДГОТОВКА учительских кадров в нашей республике идет интенсивно. Выше и средние педагогические учебные заведения, выпускающие молодых специалистов, вооружают их не только знаниями по специальности, но и знаниями в области экономики всей отрасли, научной организации труда и управления, т. е. будущие учителя получают всестороннее и гармоничное развитие.

Прежде всего хочется отметить, что для совершенствования молодого учителя, впервые переступившего порог школы, в настоящее время, как никогда раньше, созданы самые благоприятные условия. Согласно установкам Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, которые охватывают и вузы, студентам с первого курса, помимо уроков, предстоит качественно заниматься изучением принципов перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса в школе, планировать учебно-воспитательную работу по своему предмету, разрабатывать

поурочные планы. А с целью приобретения ими необходимых практических организаторских навыков и приобретения в активной педагогической деятельности с 1974-75 учебного года введена стажировка выпускников. По месту их распределения в течение 10 месяцев молодые специалисты выполняют функциональные обязанности и пользуются правами и льготами, установленными для работников данного учреждения. Время стажировки включается в трехлетний обязательный срок работы молодого специалиста. К тому же стажировка позволяет восполнить некоторые пробелы в теоретическом обучении. Ведь молодые педагоги будут участвовать в оформлении кабинетов школы, с помощью руководителя разрабатывать актуальную методическую работу. Посещая уроки опытных учителей, будут участвовать в их ана-

лизе. Контроль за стажировкой осуществляется факультетскими комиссиями, первая из которых, которая состоит в установлении контактов с выпускниками, анализе их работы, оказании практической помощи. Как показала проверка, во всех выпускных группах госпединститута деканаты проводят разъяснительную работу. Каждый выпускник знакомится с содержанием типовой программы стажировки, получает памятку молодого специалиста, примерные рекомендации по организации работы, форму индивидуального плана, анкету стажера. По приезде на место распределения выпускник направляется в учебную часть подтверждения о своем прибытии.

На этом этапе молодого учителя с его институтом не прерывается. Ректоры, деканаты и профилирующие кафедры систематически

уделяют внимание вопросам стажировки выпускников. Так, например, в Кокандском, Ташкентском им. Низами, Наманганском госпединститутах регулярно обсуждаются эти вопросы на учебных советах институтов, факультетов, производственных совещаниях при ректорате, заседаниях кафедр.

Руководитель педпрактики Кокандского госпединститута С. Исметдинов считает, что особую эффективность имеет обучение при участии стажировки при участии представителей организаций, учреждений, в которых выпускники проходят стажировку, а совместно разрабатываемые конкретные мероприятия помогают быстро устранить возникшие трудности и недостатки. Ташкентский, Ферганский, Хорезмский госпединституты разрабатывают перспективные планы совместной работы с облоно и облИУУ. В указанных ин-

ститутах функционируют секции по координации помощи подшефным школам и стажерам-выпускникам. Особое внимание обращается на оказание методической помощи учителям сельских школ. На объединенных выездных заседаниях кафедр и методических объединений школ обсуждаются доклады преподавателей института, новые учебники и пособия, реферативные обзоры журналов, планы, конспекты занятий учителей школ и анализируются посещенные уроки. На кафедре методики преподавания физики Кокандского пединститута для осуществления обратной связи «Выпускник — педвуз» преподаватели, ответственные за организацию и проведение стажировки молодых специалистов, устанавливают тесную связь с отделами народного образования. Положительные результаты дает и работа деканатов ТашГПИ

им. Низами, где имеются списки заведующих школ, директоров заведений, руководителей кафедр институтов для участия в торжественных мероприятиях, слетах молодых учителей, в собраниях, посвященных окончанию стажировки. Ученые-педагоги выступают с докладами, делятся опытом работы.

Кстати, именно стажировка помогла установить, что молодые учителя имеют значительные проблемы по частным вопросам методики, так как индивидуальное и дифференцированное обучение, привитые навыки самостоятельности, работе с трудовоспитуемыми подопечными, небогатыми семьями. Особенно большие трудности вызывает у моло-

догов специалистов работа со старшеклассниками — за слабого знания возрастной психологии.

Все это — непростые вопросы... И решать их надо заблаговременно. Не тогда, когда выпускник педвуза приходит в школу в качестве учителя. А тогда, когда он сидит в аудитории, постигает азы педагогической науки, когда у него есть возможность обратиться с любым вопросом к знающему педагогу, к специалисту, а затем проверить и закрепить полученные знания на семинарах, на студенческой практике. И решать эти вопросы обязаны в первую очередь преподаватели педагогических институтов. Именно они должны так подготовить своих студентов к педагогической деятельности, чтобы первые месяцы их работы в школе не были омрачены серьезными срывами и неудачами.

С. МУКИМОВ,
Минпроса
УзССР.

В ташкентской школе № 126 углубленно изучается русский язык. Это важное направление учебного процесса выдерживается не только во время занятий, но и во внеурочное время.

На снимке: молодой педагог Рано Сабирова, работая в группе продленного дня, часто проводит мимдиданты по русскому языку.



Фото А. Чаплыгиной.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

ПЕРВЫЙ ПОМОЩНИК

В ПОСТАНОВЛЕНИЯХ XVII съезда профсоюзов нашей страны и мартовского (1984 г.) пленума ВЦПС особо были подчеркнуты задачи первичных профсоюзных организаций по воспитанию коллективов, углублению взаимосвязей между профсоюзами и другими общественными организациями. В этих документах говорится о том, что мы должны воспитывать современную молодежь так, чтобы она могла правильно пользоваться всем лучшим, что оставлено старшими поколениями, и могла обогатить людей своими добрыми делами.

В осуществлении этих задач огромная роль принадлежит профсоюзам, их партийным, профсоюзным и комсомольским организациям.

Одна из основных задач профсоюзов сегодня — это укрепление дисциплины, охрана труда каждого члена профсоюза и забота о жилищно-бытовых условиях.

В школах Ходжабадского района принцип «От добросовестному труду каждого — добросовестному труду коллектива» стал лозунгом каждой профсоюзной организации. В числе таких коллективов школы №№ 14, 17, 21, 50.

Профсоюзная организация школы № 21 является одной из самых многочисленных. Она объединяет в своих рядах 85 членов. В школе действует постоянное взаимодействие дирекции, партийной и профсоюзной организации. И оно дает свои результаты. Прошлый учебный год наш коллектив завершил со 100-процентной успеваемостью. В этом, конечно, большая заслуга педагогов, где из 70 учителей — 65 с высшим образованием. Среди них 5 отличников народного образования УзССР, 2 учителя-методиста, 2 старших учителя. Об Абдуле Урманове, Зульфие Атабаевой, Хатичахов Хамраевой, Каримжане Эргашеве добрыми словами отзываются педагоги района.

О хороших результатах труда коллектива говорит еще тот факт, что

в прошлом учебном году из числа наших выпускников 27 учащихся стали студентами различных вузов нашей страны. Год за годом растет число студентов, обучающихся в вузах РСФСР. Учащиеся школы — постоянные призеры районных и областных олимпиад по русскому языку, истории и географии.

В школе большое внимание уделяют развитию физкультуры и спорта. Недавно завершили строительство спортивного комплекса.

9 членов профкома живут заботами своего коллектива. Проведение юбилейных вечеров учителей-ветеранов, ежегодные соревнования по футболу, волейболу, шахматам и шашкам стали традицией.

В организации нормального отдыха, санаторно-лечебных мероприятий постоянную помощь оказывает районный комитет профсоюза работников просвещения.

Доброе отношение, сознательное отношение к труду — залог каждого члена профсоюза. На наших заседаниях, собраниях профсоюза вопросы о нарушениях трудовой дисциплины встают крайне редко. Если они выявляются, то на помощь профкомитету идут товарищеский суд школы, народный контроль и другие общественные организации.

Заботы республики — наши заботы. Сегодня наш учительский коллектив находится рядом с хлопкоробами. Шахризон Рашидова, Махиратон Рахманова, Саломат Алимулова, Абдулла Халбеков и многие другие после уроков сдают на большой хирман республики по 50 кг «белого золота». Ученическим и учительским коллективом до сегодняшнего дня собрано 600 тонн хлопка. А коллектив уже смотрит вперед, говорит о задачах учебного года. И в их реализации профсоюз — один из первых помощников.

А. АБУДУРАХИМОВ,
учитель средней школы № 21 им. С. М. Буденного,
Ходжабадский район.

ШКОЛА ЗНАНИЙ И ТРУДА

НЫНЕШНИЙ учебный год в нашей стране особый. Он определяется «Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Неотъемлемой этой реформы является сама жизнь. Современный уровень техники, рост духовных запросов людей — все это требовало дальнейшего повышения и общеобразовательного и профессионального уровня молодежи. Вот что сказал по этому поводу К. У. Черненко: «Каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской активности. Таков, можно сказать, закон социального прогресса».

Жизнь требует непрерывного совершенствования, и системы профтехобразования. В СССР она была создана более 40 лет назад, когда открылись первые училища, готовившие рабочих разных профессий. Многолетняя практика показала, что это лучший путь подготовки квалифицированных рабочих кадров.

С годами профессионально-технических училищ становилось все больше, расширялся и круг профессий, которые молодежь получала в них, совершенствовались учебные программы. Сейчас насчитывается более 7,5 тысяч ПТУ, в которых обучается свыше 3,8 миллиона юношей и девушек.

В профтехучилища поступают все желающие молодые люди, окончившие как минимум восемь классов средней школы (по новой реформе в них будут приниматься выпускники девяти классов). Ныне ПТУ готовят рабочих для промышленнос-

ти и сельского хозяйства более чем по 1.500 различным профессиям. Такова в общих чертах нынешняя система профтехобразования. В чем же по новой реформе состоит ее перестройка и как она осуществляется?

Реформа призвана поднять работу и общеобразовательную и профессиональную школы на качественно новый уровень, обеспечить глубокое овладение учащимися основами наук. Ее осуществление позволит коренным образом улучшить трудовое воспитание и профессиональную ориентацию школьника на основе соединения обучения с производственной работой, подготовку квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах и в итоге — дополнить всеобщее обязательное среднее образование молодежи всеобщим профессиональным.

В настоящее время завершена большая работа по реорганизации действующих учебных заведений. 1 сентября учащиеся приняли единые в стране ПТУ. Это означает, что мы перешли к единому типу всех профессионально-технических училищ, дающих одновременно с рабочей специальностью и полное среднее образование, полностью идентичное курсу общеобразовательной школы. Подавляющее большинство училищ будут многопрофильные, обучение в них, как правило, займет три года (у выпускников полной средней школы — год). Кроме того, новая реформа предусматривает создание в ПТУ филиалов или краткосрочных вечерне-сменных отделений, обучающихся лишь профессии. Таким образом, в училища могут поступать

юноши и девушки, имеющие различный уровень образования.

Все семь с половиной тысяч реорганизованных и вновь созданных учебных заведений призваны наиболее полно отвечать требованиям научно-технического прогресса к подготовке квалифицированных рабочих кадров. Активно развивается и сама сеть ПТУ. Так, только в будущей пятилетке (1986 — 1990 гг.) планируется построить около 800 крупных комплексов профтехучилищ.

В соответствии с реформой прием в профтехучилища планируется увеличить примерно в два раза, предусмотрено и значительное расширение подготовки рабочих по новым профессиям, рождаемым НТР, — скажем, для создания и эксплуатации автоматизированных производств с применением компьютеров, роботов, микропроцессорных средств и гибких технологий.

Новая реформа требует и более глубокого изучения в ПТУ гуманитарных, естественных наук и, с другой стороны, технических, агрономических и других специальных дисциплин. Уже сейчас в учебные программы внесены необходимые коррективы.

Много делается и будет еще сделано для оснащения училищ новым учебным оборудованием, необходимым техникой. Каждое среднее профессионально-техническое училище по новой реформе будет иметь свое, так называемое базовое предприятие или организацию, т. е. в их лице — шефов и помощников. Эти предприятия знакомят учащихся с производством, предоставляют им рабочие места в своих цехах, позволяя таким образом заранее

КОНСТРУИРУЮТ
СТУДЕНТЫ

Более 200 студентов Сырдарьинского государственного педагогического института имени Г. Гуляма приобрели навыки творческой и научной — исследовательской работы в студенческом конструкторском бюро. Основные усилия ребят направлены на разработку и внедрение комплексных технических средств обучения, создание лабораторных и демонстрационных приборов для школ и различных кружков. Основной девиз молодых конструкторов — простота создаваемых моделей. Это позволяет изготавливать их даже в школьных мастерских.

(УзТАГ).
Сырдарьинская область.

«АКТИВНОСТЬ НА УРОКЕ — АКТИВНОСТЬ В ЖИЗНИ»

ТАК СЧИТАЕТ Антонина Петровна Игамбердиева, учительница истории и обществоведения школы № 6 имени Горького города Термеза. Работать здесь она начала в 1975 году, сразу же после окончания исторического факультета Ташкентского государственного педагогического института. И с тех пор преподавание истории стало важнейшей частью ее жизни. Со временем молодой специалист, каким она когда-то дерзнула стать, превратилась в опытного учителя. В этом году городской методический кабинет Термезского отдела народного образования обобщил передовой опыт педагогов. Ее воспитанники — настоящие участники олимпиад по истории, занимают призовые места в городе и области.

А. П. Игамбердиева занимается и научно-методической деятельностью, в этом году она участвовала в областных педагогических чтениях, также является руководителем школьного методического объединения. Тому, что она стала известным в городе учителем истории и обществоведения, способствовали ее склонность к предмету, кропотливая и тщательная подготовка к каждому уроку, творческое отношение к составлению планов-конспектов, продуманная и обоснованная регламентация и методическая насыщенность всех этапов занятия. Уроки ее интересны и содержательны, об этом свидетельствуют не только постоянная активность учеников, их успешные выступления на олимпиадах по истории, но и положительные отзывы коллег, посещающих открытые уроки. Занятиям свойственна глубокая партийность и научность, неустанное стремление развивать творческое мышление учащихся, включение методов активизации и оптимизации учебно-воспитательного процесса, логичность преподавательской мысли, эмоциональное иллюстративное материала, умелое применение технических средств обучения и наглядных пособий.

Каждый урок Игамбердиевой приносит ребятам радость преодоления трудностей, в классе царит творческая атмосфера — атмосфера поиска, заинтересованности в решении проблемных вопросов, высокий темп урока. Она стремится к тому, чтобы учащиеся воспринимали великие идеи не как заученные, устоявшиеся истины, а как систему собственных взглядов и убеждений, формирующих марксистско-ленинское мировоззрение. Учительница счита-

ет, что любой фактический материал, изучаемый на уроках истории, должен рассматривать не только на расхожем, но и на чувства школьников. Родится активность на уроке, а в будущем — активность в жизни. Воспитывая у учащихся творческое отношение к учебе, активную жизненную позицию, А. П. Игамбердиева умело использует разнообразные ситуации учебно-воспитательного процесса.

Красной нитью проходит через все уроки истории в общественно-патриотическое воспитание. На ее уроках учащиеся внимательно слушают рассказы о примерах мужества и героизма советских людей в разные периоды истории нашей страны.

Способы проверки знаний школьников, применяемые учительницей в повседневной преподавательской практике, различны. Но какими бы ни были эти способы, обязательным их элементом является требовательность. При этом всегда учитываются возрастные особенности детей, их индивидуальные качества.

В доступной для учащихся форме учительница рассказывает о материалах партийных съездов и Пленумов и правительства. А. П. Игамбердиева на уроках и во внеурочное время широко использует технические средства обучения. Демонстрация учебных фильмов по различным темам школьного курса стала неотъемлемой частью уроков, проводимых ею. Хорошим подспорьем в рациональном использовании времени на уроках является кабинет истории и обществоведения, оформленный учительницей эстетично и удобно для преподавания, в соответствии с сегодняшними требованиями. В кабинете много наглядных пособий, новинки виды ТСО, на базе кабинета ведется большая внеурочная работа по истории.

Учитель-коммунист А. П. Игамбердиева ведет активную общественную работу: много лет она является бесценным пропагандистом в сети партийного просвещения, руководит школой народного коммунизма. В своей работе учительница, руководствуясь основными положениями июньского (1983 г.) и апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС, воплощает в жизнь требования партии о том, что школа призвана формировать у учащихся марксистско-ленинскую убежденность и такие нравственные качества, как ответственность, самодисциплина, активность.

Е. ЯВОВ.
Термез.

ДЕЛАМСЯ

ФРАНЦУЗСКАЯ ЛЕНИНАНА

УЛУЧШЕНИЕ идеологической, политико-воспитательной работы, повышение ее эффективности, совершенствование форм и методов формирования у молодежи научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств — все это должно быть предметом постоянной заботы каждого преподавателя высшей школы, в том числе и преподавателей иностранных языков.

Наша кафедра уделяет большое внимание вопросу политического и интернационального воспитания студентов, разрабатывает и претворяет в жизнь конкретные мероприятия по улучшению работы в этом направлении.

Огромное познавательное и воспитательное значение имеют проведение тематических конференций. А чтобы создать у молодежи соответствующий настрой, вызвать желание работать, необходимо выявлять конкретные пожелания каждого.

От нас, преподавателей «иностранцев», всем хотелось бы по больше узнать о пребывании В. И. Ленина во Франции. Вследствие этого каждый год преподаватели секции французского языка нашей кафедры совместно со студентами готовят и проводят мероприятия, материалы которых раскрывают наиболее важные и интересные периоды жизни В. И. Ленина во Франции.

В течение многих лет конференции по ленинской тематике проводятся ежегодно в апреле, в день рождения В. И. Ленина, в студенческих общежитиях нашего университета.

...Конференция «Ленин на родине «Марсельезы» и «Интернационала» открывается под торжественные звуки «Марсельезы», об истории создания которой рассказывают студенты исторического факультета.

— Еще не остыли от крови расстрелянных коммунаров

камни Пер-Лашез, когда пролетарский поэт-коммунар Эжен Потье слагал «Интернационал», — сообщает филкавецка, — а композитор Пьер Дегейтер дал своим жителям, и боевой гимн поем идею великой Коммуны по всему миру.

Студенты-юристы рассказывают о другом интересном факте. В 1928 году 80-летний ветеран французского рабочего движения Пьер Дегейтер слушал исполнение «Интернационала» в Москве на Красной площади. Морис Торез стоял рядом с ним и видел, как слезы капали по лицу старого борца-революционера: «Интернационал» поют на родине Ленина! Для него это было самой высокой наградой.

Конференция, посвященная Коммунистической партии Франции, проходила в 1980 году в период, когда советские коммунисты со своими французскими товарищами отмечали 60-летие ФКП.

На этой конференции студенты узнали, что Французская коммунистическая партия была создана на конгрессе в Туре в декабре 1920 года и что превращению ФКП в крупную и авторитетную политическую силу в значительной степени способствовала ее борьба за свое единство на основе ленинских принципов партийного строительства, жизненности которых проверена многолетней историей КПСС и всех братских коммунистических партий.

На торжественном заседании 1917 года, но и как друга Франции».

Французская коммунистическая партия высоко чтит память о В. И. Ленине, бережно

относится ко всему, что связано с пребыванием Владимира Ильича в Париже.

Улице всем известна парижская улочка Мари-Роз, где жили французские коммунисты 27 апреля 1955 года был открыт музей В. И. Ленина.

Студенты узнают, что Ленин из Парижа возглавил издание газеты «Правда».

Этот период жизни Владимира Ильича ознаменован также памятной для него встречей с дочерью К. Маркса Ларрой и ее мужем Полем Ларфаргом, выдающимся деятелем французского и международного рабочего движения, учеником, близким другом К. Маркса и Ф. Энгельса.

Воспитательную значимость этой конференции трудно переоценить, так как она способствует пропаганде изучения иностранных языков, повышает, какое важное значение в жизни имеет овладение ими.

П. ЗОЛОЧЕВКАЯ,
Д. МУЦЕНК,
С. МУСАЕВ,
преподаватели ТашГУ им. В. И. Ленина.



Учительница 1 «Б» класса школы № 131 Ташкента Р. Расулова успешно работает над проблемой развития мыслительной деятельности учащихся на уроках чтения. В этом ей помогает более чем 20-летний стаж педагогической практики.

На снимке: Р. Расулова на уроке. Фото А. Чаплыгиной.

Семья и школа

ВЫПУСК № 1

ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ — СОДРУЖЕСТВО

УКРЕПЛЕНИЕ семьи, увеличение ее воспитательной силы партия считает делом государственной важности. В нашей школе участь 2.096 учеников. В работе с ними и с более чем 980 родителями мы стремимся использовать передовой опыт и методы. Действительно, в успешном решении такой важной задачи, как воспитание детей в соответствии с требованиями времени, наряду со школой семья играет большую роль.

Воспитание в семье сильно отличается от школьного воспитательного процесса своими специфическими особенностями. Семейное воспитание — довольно сложный процесс, связанный с рядом трудностей объективного и субъективного характера. Некоторые родители по причине своей неопытности, а некоторые соответствующих педагогических навыков и знаний, опираясь только на свои индивидуальные воспитательные методы, нередко допускают ряд ошибок и серьезных недостатков в воспитании детей. И поэтому подъем педагогической культуры родителей, общий педагогический всеобщий населения являются главным условием успешного воспитания детей в семье.

В укреплении связи школы с родителями особое место занимает деятельность родительского комитета. Работа родительских комитетов помогает учителю в укреплении связи с детьми, в обобщении передового опыта. Председатель родительского комитета школы Закирбек Худойлов с душой относится к своим обязанностям. Согласно плану раз в месяц проводится общее родительское собрание, где члены комитета подводят итоги проделанной работы. Кроме того, даются методические указания родителям по вопросам воспитания.

В широкой пропаганде педагогических знаний, в укреплении связей с родителями большую роль играют университеты и лекции родителей. Университет для родителей создан и у нас. Его занятия проводятся по определенной программе строго по расписанию. Формы занятий в университете разнообразны — лекции, беседы, семинары.

А в университете родители, организованные в нашей школе в 1974 году, действуют такие факультеты, как «Здоровье», «Молодые родители», «Взрослеет подросток», «Будь гражданином», «Трудные дети». В каждый из этих факультетов привлечены в среднем по 50 родителей.

Руководит деятельностью университета совет, состоящий из 15 человек. Будучи ректором университета, я руковожу его работой.

Члены ученого совета К. Ахмаджанов (проректор, организатор воспитательной работы), А. Икрамов (заведующий учебной частью), Т. Уралбаев (учитель истории), А. Ибрагимов (учитель родного языка и литературы), А. В. Мустафина (заведующая учебной частью), С. В. Умарова (председатель местного комитета), С. Джалилов (учитель истории), З. Худойлов (инженер, председатель ро-



В тесном контакте с родительской общественностью работает педагогический коллектив школы № 102 Октябрьского района столицы республики. Хороший пример в этом подают своим коллегам директор школы отличник народного образования УзССР Лутфи Ахмедова, которая считает родительский актив своей опорой, своим помощником. На снимке: Л. Ахмедова среди родителей. Фото А. Чаплыгиной.

Семья и школа. Добиться успехов в воспитании молодого поколения невозможно без единства семьи и школы. Поэтому в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы этому вопросу было уделено серьезное внимание. В пункте 29 Основных направлений отмечается: «Следует усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения».

Действительно, там, где между семьей и школой установлены крепкие связи, где педагогическая пропаганда поставлена на должном уровне, там собран опыт, достойный подражания. Одна из важнейших задач сегодняшнего дня — сделать всеобщим достоянием этот ценный опыт, обновить мнения по проблемам воспитания.



Родительское собрание — важная составная часть школьной жизни. Именно на таких регулярных встречах педагогов с родителями укрепляются их деловые связи, решаются сложнейшие проблемы всего учебно-воспитательного процесса. На снимке: разговор по душам. Фото А. Чаплыгиной.

«Учитель Узбекистана» ежемесячно будет публиковать специальную полосу «Семья и школа». Она призвана содействовать претворению в жизнь решений XXVI съезда КПСС, постановлений июньского [1983 г.] и апрельского [1984 г.] пленумов ЦК КПСС, последующих постановлений партии и правительства по вопросам дальнейшего совершенствования деятельности общеобразовательной школы. На этом ежемесячно подвешиваются своими мыслями по проблемам этики, воспитания, учебного процесса поделятся работники народного образования, учителя, методисты, ученые-педагоги, журналисты, специалисты разных профессий.

Воспитание — процесс многогранный. Добьемся же укрепления единства семьи, школы и общественности в воспитании достойных граждан коммунистического общества.

НАДО ПОДУМАТЬ ВСЕРЬЕЗ

В ПОСТАНОВЛЕНИИ апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС особо указано, что уже в текущем году нужно сделать реальные шаги в деле совершенствования учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников. И действительно, улучшение воспитания детей, ориентация их на определенную профессию — одна из важнейших задач школьной педагогики. И, конечно, один только школьный коллектив не может выполнить эту задачу. Для этого очень важна помощь широкой общественности и особенно родителей.

Каждый родитель в нашем обществе желает видеть своего ребенка здоровым, умным, воспитанным, образованным. Поэтому он постоянно следит за воспитанием, поведением и учебной работой детей. Но еще встречаются семьи, которые не уделяют достаточного внимания воспитанию детей, относятся равнодушно к их поведению и учебе. В результате ребенок может сбиться с правильного пути, стать виновником печальных событий. Недавно на улице Саган, что в Сабир-Рахимовском районе Ташкента, произошла трагическая история. Молодой человек, едва достигший 23 лет, в пьяном виде сев за руль своего «Москвича», стал виновником гибели четырех своих товарищей. В аварии погиб и он сам. Когда мы в тот день побывали в доме покойного, его несчастная мать причитала навзрыд: «Я сама виновата в смерти своего единственного сына. Все, что он просил, выполняла, баловала. Сначала купила ему велосипед, потом мотоцикл и наконец машину. Не определился как следует на работе, так я его поспешила женить. Вот и результат... Лишилась единственного сына...»

Мы хорошо знали эту семью. Действительно, все сын в школе учился великолепно. Ни мать, ни отец не интересовались его воспитанием и учебой. В результате парень не освоил какой-либо профессии, связавшись с дурной компанией, научился сначала курить, затем пить. Будучи избалованным, он тратил родительские деньги на свои утехы. Отец же его часто приходил домой пьяным, ругался с женой, скандалил. А четыре года назад скончался, не выдержав разгула и пьянства. Да, такие печальные события происходят, как правило, в семьях, где воспитанию детей не уделяется внимания.

Есть в жизни и другие примеры — есть такие семьи, где воспитывается десять и более детей, которые вырастают достойными гражданами страны. Живет в махалле имени Ахунбабаева того же Сабир-Рахимовского района семья Хайдаровых. Отец семейства С. Хайдаров

— пенсионер. Почтальоном 69-го отделения связи работает его жена, мать-героиня Сокина. Их дети Барно, Саида, Санобар работают в этом же отделении связи операторами. В махалле Хайдаровых с любовью называют семейный почтальон. Недавно по делам службы мне пришлось побывать в этой семье. Это было в воскресный день. Собирались все члены этой дружной семьи с невестками и зятями. Было такое впечатление, что в доме празднуют какое-то торжество. Все вместе они читали письмо от Мирзаизы, который служил в Советской Армии. Самому младшему члена семьи — Кахрому, ученику 4 класса мы увидели за работой — он рыхлил почву в цветнике, очищал его от сорняков. Семиклассница Шахло, закончив подметать двор, стала готовить место для гостей. По всему чувствовалось, что в этом доме царит дружба, взаимоуважение и любовь друг к другу. И таких хороших семей в нашем городе живет немало.

Во встречах все же и такие родители, которые не могут воспитать как следует и одного ребенка. Бывают, что ильде отцы и матери ни разу не поинтересовались учебной работой ребенка, не посещали школу. Встречаем мы и таких родителей, которые не желают в выходной день побывать вместе со своими детьми в кино, театре или погулять по городу, в парке.

В некоторых семьях мать или отец в случае возникновения каких-либо трудностей на работе дома жалуются на них при детях, выражают недовольство работой. Отдельные родители внушают детям выбирать легкую, но доходные профессии. И даже с детства побуждают их искать пути добычи денег. Ребята, растущие в подобных семьях, как правило, не учатся хорошо, не получают в свое время какой-либо профессии, ищут «теплые места», где можно добыть легко деньги.

Мы видим на улицах, в транспорте, в общественных местах молодых людей, нарушающих порядок, правила поведения, и даже совершающих преступления, но почему-то стараемся не замечать этого. А ребята, ступившие на кривую дорожку, пользуются этим нашим безразличием и продолжают поступать как хотят. Следовательно, чтобы в нашей жизни подобные уродливые явления не повторялись, все мы, и особенно педагоги, должны задуматься еще серьезнее, работать терпеливо без устали.

Р. АЧИЛОВ, инспектор Сабир-Рахимовского района. Х. ЮЛДАШЕВ, педагог-ветеран, отличник народного образования УзССР.

РЕБЕНОК — РАДОСТЬ СЕМЬИ

...ПОЧТИ год прошел с тех пор, как Халидахон вошла в семью невесткой. Но никак не могла привыкнуть к новой обстановке, по всяким пустячным причинам ссорилась, уходила к родителям. А родители говорили ей: «Надо уважать свекра и свекровь», но настаивания приводили к обратному. Через неделю опять было то же самое... Но вот родился у нее Анвар, перевернул и в семье сразу воцарился мир...

Дети в доме — это значит радость и веселье, счастье пришли в семью. Ребенок опора семьи. Он укрепляет союз молодых, заставляет их смотреть на мир новыми глазами, строить новые планы. Все родители хотят, чтобы их дети выросли достойными людьми нашей Родины.

Задачи воспитания дают ребенку в семье. Взаимоотношения между родителями сильно влияют на воспитание ребенка. В дружной семье дети воспитываются обходительными, вежливыми и ласковыми. А в семье, где муж и жена не уважают друг друга, часто и по пустячному поводу или же вовсе без причины ругаются, дети растут упрямыми, невоспитанными. Достижение школьного возраста является в жизни ребенка точкой коренного

В РАЗВИТОМ социальном обществе постоянно повышается роль семьи в воспитании молодого поколения. Эта тенденция неоднократно отмечалась в директивных документах Коммунистической партии и Советского правительства. Семья как важнейшая ячейка общества призвана решать многоаспектные, сложные задачи по формированию всесторонне развитой личности. Актуализирует данную проблему реформа общеобразовательной и профессиональной школы, в которой говорится: «Усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения». Для этого и введены в школах обязательные занятия по курсу «Этика и психология семейной жизни».

Опытная работа, проведенная в предыдущие годы у нас в республике по преподаванию факультативного курса «Этика и психология семейной жизни» дает возможность обобщить накопившийся опыт. Об этом уже было рассказано на страницах газеты. Педагог-экспериментаторы школ республики искали различные пути, чтобы работу на факультативных занятиях сделать интересной, содержательной, увлекательной. Одним из путей организации эффективной работы в данном плане является работа с родителями.

В сегодняшней публикации мы постараемся раскрыть формы и методы работы классного руководителя с родителями старшеклассников по подготовке к будущей семейной жизни. Педагог старалась привлечь на свою сторону родителей, заручиться их моральной и практической поддержкой. Почти все они одобрили это начинание и на родительском собрании взяли на себя обязательство всемерно способствовать усвоению учащимися знаний о семье, о семейном воспитании, воспитывать серьезное отношение к браку, ответственность за судьбу девушек и юношей, чувство девичьей гордости и мужского достоинства, тер-

переворота. В школьные годы ребенок проходит через огромный учебно-воспитательный процесс. В формировании воспитанности ребенка важную роль играет связь между школой и семьей. Надлежащий контроль со стороны родителей за поведением — ребенком школы, за его успеваемостью, обеспечением школьника необходимыми учебными пособиями содействуют улучшению учебно-воспитательного процесса в школе, лучшему усвоению знаний учащимися. Но из-за равнодушия отношения некоторых родителей часть учеников без уважительных причин пропускает занятия, плохо успевают по некоторым предметам.

Улучшение работы родительских комитетов в школах и училищах, частое проведение родительских собраний и обсуждение на них важных и актуальных проблем воспитания с целью укрепления связей между школой и семьей, а также привлечение шестифуточных и общественных организаций создают необходимые условия для улучшения учебно-воспитательной работы. На общем родительском собрании в ГИТУ-123 города Ленинска Андижанской области участвовало более 500 родителей. На собрании, которое прошло в

духе взаимной заинтересованности, выступили педагоги училища и родители учащихся, обменялись мнениями по вопросам улучшения учебно-воспитательной работы. В частности, выступивший от имени родителей М. Сидиков сказал следующее: «Получение знаний, овладение необходимой профессией является главной обязанностью каждого юноши и каждой девушки. Но при выборе профессии мы, родители, должны помогать детям, обязаны знать, что их интересует, кем они хотят стать. Сколько радостно рождение ребенка, столь и печально, когда он совершает какой-либо проступок, тем более правонарушение. Некоторые родители в недисциплинированности своих детей винят школу. Недавно стало известно, что один наш ученик задержан во время совершения кражи. Мы позначились с его семейными условиями, с родителями. Семья оказалась многодетной, отец работает на заводе поемно, мать занята младшими детьми. Выяснилось, что отец частенько приходит домой в нетрезвом состоянии да кое-что «прихватывает» с завода. Гово-

рят, «птенчик смело совершает то, что он видел у себя в гнезде». Подражая отцу, ребенок привык выпивать спиртные напитки, совершил кражу...»

Группа учащихся училища должна была уехать на производственную практику. Но к назначенному часу двое учеников — Хайридин и Даврон не пришли. Мы были вынуждены прийти к ним домой. Когда мы обратились с вопросом к родителям, те пожалели плечами, мол, мы тоже ждем. Как ушли с утра, так их нет... Был уже полдень, а эти родители не знают и не ведают, где их дети. Что можно ожидать от таких учеников? Такое воспитание, вернее, отсутствие воспитания в семье, такое безразличие к тому, где и с кем проводит свое время дети, могут привести к печальным последствиям, о которых я уже рассказывала выше.

Во всестороннем и гармоничном развитии личности, становлении молодых достойных граждан нашей Родины важную роль играют школа, семья, общественные организации и трудовые коллективы. Об этом нельзя забывать.

М. УМАРАЛИЕВ, учитель физики ГИТУ-123, Ленинск. Андижанская область.

ВОСПИТЫВАЯ ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ

Включает ознакомление с содержанием программы курса «Этика и психология семейной жизни», привлечение внимания родителей к необходимости бережного и тактичного отношения к первому чувству любви у девушки и юноши. Родители должны знать, что в процессе изучения курса старшеклассники активнее проявляют интерес к личной судьбе отца и матери, к внутренне-семейным проблемам, что они внимательнее, доброжелательнее и тактичнее относятся к старшим, требовательнее к себе, чаще предлагают свои услуги по дому. Все это в семье необходимо отмечать, поддерживать, развивать.

Так, учительница школы № 73 Ташкента Х. С. Иногамходжаева перед тем, как приступить к проведению занятий по «Этике и психологии семейной жизни», провела серьезную работу с родителями. Она убедила родителей своих учеников в необходимости подготовки их в будущем к будущей семейной жизни. Педагог старалась привлечь на свою сторону родителей, заручиться их моральной и практической поддержкой. Почти все они одобрили это начинание и на родительском собрании взяли на себя обязательство всемерно способствовать усвоению учащимися знаний о семье, о семейном воспитании, воспитывать серьезное отношение к браку, ответственность за судьбу девушек и юношей, чувство девичьей гордости и мужского достоинства, тер-

пимо и с уважением относиться к юношеской дружбе, стремиться лучше узнать молодежь, с которой общаются дочь или сын, тактично регулировать и направлять их дружбу. Есть в этом плане множество вопросов, которые может и должна решать школа. Но не меньше и тех проблем, решение которых под силу лишь семье. Только мать и отец могут научить взрослых детей практическим умениям и навыкам самообслуживания: готовить обед, чинить белье, вести бюджет семьи, рационально расходовать деньги. Общими усилиями мы должны прививать молодежи нетерпимость к употреблению алкогольных напитков, курению и другим дурным привычкам. И, пожалуй, лишь личным примером — заботой и уважением родителей друг к другу и детям — можно сформировать у детей положительные образцы взаимоотношений в семье.

С целью более глубокого анализа «нравственного микроклимата» и его влияния на взаимоотношения юношей и девушек Х. С. Иногамходжаева тщательно изучала внутрисемейный уклад жизни семей учеников, а также уровень воспитанности и поведения старшеклассников.

При посещении родителей на дому, в беседах с ними выяснялось социальное и материальное положение семей, взаимоотношения родителей, взрослых и детей, братьев и сестер, подготовленность родителей к нравственному и половому воспитанию повзрослевших сыновей и дочерей. Кроме того, учительница интересовалась, где старшеклассники проводят свободное время, какие кинофильмы смотрят, какую литературу читают, контролируют ли родители их поведение.

А потом было собрание, на котором учительница задавала родителям лишь два вопроса: как вы формируете у ваших детей правильный взгляд на взаимоотношения юношей и девушек? Как вы воспитываете детей в этом направлении? Вот ответы некоторых пап и мам.

Отец Музафара К.: — Я сплюшю занят. На сына как-то не хватает времени. Думал, он сам разберется во всем. Но недавно я услышал его мнение о женщине и был ошеломлен. Потом пытался поговорить с ним по-мужски. Но вскоре понял, что упустил время. И теперь просто не знаю, как подступиться к сыну... А вот что сказала мать Кудрата П.: — Мой сын начал дружить с девушкой. Я, понятное дело, испугалась, думала, увлечется, забросит занятия. Стала запрещать ему встречаться с ней. А вот ответ отца Сурата У.: — У нас в семье всякое бывает. Сорюсь, мы часто забываем, что рядом дети. В последнее время стал замечать, что наши дети тоже ругаются между собой и даже дерутся. Причем дочь часто употребляет слова и интонации матери, а сын — мой. Наказывала их, увещевала, пробовала убедить, а они в ответ: «На себя сначала посмотрите!»

атмосфера семьи, взаимопонимание и взаимоуважение между родителями и детьми — важное условие правильного воспитания будущего семьянина; быт семьи и подготовка старшеклассников к семейной жизни.

В процессе лекций, подобных бесед родители не только приобретают теоретические знания, но и участвуют в практике семейного воспитания.

Успех в подготовке старшеклассников к семейной жизни во многом зависит от того, как сумеют родители применить знания, приобретенные в процессе педагогического просвещения, самообразования. Посещение родителей на дому, доверительные индивидуальные беседы с отцом, с матерью, целенаправленные педагогические советы, консультации являются ценными формами в достижении поставленной задачи. Они позволяют высказать мнение, наметить общие воспитательные позиции, выработать взаимопонимание, направить воспитательные усилия школы и семьи в единое русло. При этом необходимо помнить, что успех дела в значительной степени зависит от степени культуры, педагогического такта, гибкости, чуткости, внимательного, доброжелательного отношения педагога к родителям, от умения завоевать их доверие, симпатии добрым, вдумчивым отношением к детям.

Д. ДЖУРАБАЕВА, научный сотрудник УзНИИП им. Т. Н. Карри-Ниязова, научный руководитель экспериментальной проверки курса «Этика и психология семейной жизни» в школах Узбекистана.

ИСТИННО НАРОДНЫЙ ПОЭТ



ЗНАЧЕНИЕ экскурсий и походов в изучении географии столь велико, что не имеет смысла еще раз подтверждать эту общезвестную истину. Но прежде чем говорить о проведении экскурсий, хотелось бы остановиться на каком-либо из них, необходимо затронуть вопрос об этапах этого важнейшего фактора обучения, связи теории, науки с жизнью.

Любая экскурсия, независимо от ее цели, продолжительности и т. д. должна состоять из трех этапов: подготовка, проведение и обобщение результатов. К сожалению, в большинстве случаев, отдавая должное проведению экскурсий, забывают о первом и заключительном этапах.

Например, объявлена экскурсия в Газли. Составлен список участников. Но это еще не подготовка, а просто необходимая формальность. Подготовка заключается в беседе с экскурсантами. Учащиеся должны самостоятельно, при тактичной помощи учителя, продумать, что они увидят во время этой экскурсии, на что следует обратить особое внимание. Ибо при несоблюдении данного требования значительная часть возможностей будет безвозвратно потеряна. Так, например, экскурсия в Газли предусматривает не только ознакомление с крупнейшим газовым месторождением, истоком величайшей реки «голубого огня», но и многое другое. Об этом и должны знать участники экскурсии, разработать план, а руководителю внести в него дополнения, которые неизвестны учащимся. Причем должен сделать это с максимальной тщательностью, давая не готовые данные, а наводя ребят на принятие нужного решения. При такой постановке вопроса познавательное значение экскурсии, ее плодотворность увеличится во много раз. К этому прибавится еще важнейший педагогический фактор: дети, подростки, юноши, девушки будут причастны к самостоятельности.

Утрачены все формальности, завершены дела практически: избраны корреспонденты, фотограф, художник, санструктор и т. д. Начинается второй этап. Отправляемся в путь. Автобус останавливается у границы орошаемой зоны. Здесь с особой яркостью на фоне зеленой зелени, орошаемой из беспрерывных уходовых каналов простора Кзыл-Кумов, видно все величие человеческого труда, вступающего в схватку с природой и одержавшего победу. Углубившись в пустыню, ребята узнают, что здесь рядом находится развалины Кзыл-Кира — книжного замка времен Грекобактрии рубежа нашей эры. Знакомится с итогами работ археологической экспедиции Гулямова по раскопкам Кзыл-Кира и исследованию гигантской стены, окружавшей в древности Бухарский оазис. Затем экскурсанты на всем многокилометровом отрезке пути вочином знакомятся с флорой и фауной пустыни.

В районе цели экскурсии к ее проведению нужно подойти дифференцированно. Учащимся 7-8 классов и более младшим пояснения может давать руководитель экскурсии — педагог. Если же речь идет о выпускных классах, то целесообразнее привлечь местного специалиста, желательнее молодого инженера или даже техника. И не только потому, что педагог не располагает достаточным объемом знаний о Газли, а скорее из психологических соображений. Старшеклассники с большим вниманием будут слушать нового человека, тем более овеянного романтикой строителя Газли, чем ежедневно приходиться в класс учителя. А если гид к тому же по возрасту не намного ушел от десятиклассников (например выпускник техникума), то это имеет и воспитательное значение. У ребят появляется чувство, в хорошем смысле,

зависти к своему почти ровеснику, уже твердо вставшему на ноги и имеющему любимое дело. И нередко трамплином, началом осужденной мечты строителя, монтажника, буровика, геолога — пионера освоения новых природных богатств является именно эта встреча с романтическим, влюбленным в свое дело молодым специалистом, вступающим в роль гида. Найти же такого экскурсовода не трудно. В отряде экскурсий автор этих строк ни когда не встречал отказа у руководителей предприятий в ответ на просьбу выделить для группы экскурсовода. Но следуют этому примеру, необходимо помнить и другое: куда бы ни организовал экскурсию педагог, он должен быть эрудированным во всем, что встретится в процессе экскурсии.

Гид — работник предприятия обычно рассказывает конкретно о том, что представляется взору, а делать обобщения должен руководитель экскурсии. Например, осматривая головные сооружения промысла, нужно рассказать о трассе газопровода, о работах по прокладке новых линий, о глущихся, об уже вырытой, а также о газовой системе СССР. При осмотре скважин и газосборных пунктов учитель очень тактично, не прерывая объяснения гида, должен рассказать (или еще лучше — натолкнуть на это самих ребят) о других газовых месторождениях страны, сравнить их запасы с газликинскими. Уместно будет, стоя над подземной кладовой, завязать разговор об использовании газа. Учитель и школьники расскажут о Навоийской ГРЭС, химводе и многом другом, вызванном к жизни бухарским газом. Это послужит прочнейшим фундаментом усвоения понятия комплексного развития региона. При этом не только обогатят

только для оценки в журнале. Из сказанного выше вытекает, что экскурсия не может преследовать только одну цель. Она должна быть комплексной. В любом случае охватывать, помимо географии, еще хотя бы одну школьную дисциплину. Для иллюстрации этого положения остановимся на экскурсии в древнее городище Варданзи. Первая остановка у переправы через Зарафшан. Если Есенин писал, что Родина, любовь к ней начинается у родной березки, то как можно не дать урок патриотизма у этой реки, о которой знает каждый ребенок Бухары. Наиболее плодотворные результаты будут, если учитель страстно, влюбленно заговорит о реке. Рассказ о разнообразии высих Зарафшанского хребта, нагромождение возвышающегося Альфа, где изпод ледника рождается могучий поток, дающий начало Зарафшану, превосходящего по длине Родну. О том, как он питает колхозные, совхозные нивы, с которыми собрал сотни тысяч тонн «белого золота» и другие дары земли. И — рассказать об этом нужно так, чтобы, глядя на малодвижимый в этом месте Зарафшан, мальчик или девочка, юноша или девушка любознательны им, видели бысленным взором всю более чем семистоткилометровую долину реки, а за нею необятные просторы могучей страны, гражданами которой они являются.

Кульминационный этап этой экскурсии — посещение вершин кургана Варданзи. Здесь перед взором открывается величественная панорама, которая в буквальном смысле слова простирается не только ширь по площади, но и в глубину веков. Экскурсанты стоят на теле — центральной части древнего города. Южнее они видят разрушенные кибитки хищника,

который жители покинули уже в XX веке, не сумев противстоять нашествию Кызылжумов. А вокруг на много километров простирается великая комплексная, в любом случае охватывая, помимо географии, еще хотя бы одну школьную дисциплину. Для иллюстрации этого положения остановимся на экскурсии в древнее городище Варданзи. Первая остановка у переправы через Зарафшан. Если Есенин писал, что Родина, любовь к ней начинается у родной березки, то как можно не дать урок патриотизма у этой реки, о которой знает каждый ребенок Бухары. Наиболее плодотворные результаты будут, если учитель страстно, влюбленно заговорит о реке. Рассказ о разнообразии высих Зарафшанского хребта, нагромождение возвышающегося Альфа, где изпод ледника рождается могучий поток, дающий начало Зарафшану, превосходящего по длине Родну. О том, как он питает колхозные, совхозные нивы, с которыми собрал сотни тысяч тонн «белого золота» и другие дары земли. И — рассказать об этом нужно так, чтобы, глядя на малодвижимый в этом месте Зарафшан, мальчик или девушка, юноша или девушка любознательны им, видели бысленным взором всю более чем семистоткилометровую долину реки, а за нею необятные просторы могучей страны, гражданами которой они являются.

Кульминационный этап этой экскурсии — посещение вершин кургана Варданзи. Здесь перед взором открывается величественная панорама, которая в буквальном смысле слова простирается не только ширь по площади, но и в глубину веков. Экскурсанты стоят на теле — центральной части древнего города. Южнее они видят разрушенные кибитки хищника,

который жители покинули уже в XX веке, не сумев противстоять нашествию Кызылжумов. А вокруг на много километров простирается великая комплексная, в любом случае охватывая, помимо географии, еще хотя бы одну школьную дисциплину. Для иллюстрации этого положения остановимся на экскурсии в древнее городище Варданзи. Первая остановка у переправы через Зарафшан. Если Есенин писал, что Родина, любовь к ней начинается у родной березки, то как можно не дать урок патриотизма у этой реки, о которой знает каждый ребенок Бухары. Наиболее плодотворные результаты будут, если учитель страстно, влюбленно заговорит о реке. Рассказ о разнообразии высих Зарафшанского хребта, нагромождение возвышающегося Альфа, где изпод ледника рождается могучий поток, дающий начало Зарафшану, превосходящего по длине Родну. О том, как он питает колхозные, совхозные нивы, с которыми собрал сотни тысяч тонн «белого золота» и другие дары земли. И — рассказать об этом нужно так, чтобы, глядя на малодвижимый в этом месте Зарафшан, мальчик или девушка, юноша или девушка любознательны им, видели бысленным взором всю более чем семистоткилометровую долину реки, а за нею необятные просторы могучей страны, гражданами которой они являются.

Кульминационный этап этой экскурсии — посещение вершин кургана Варданзи. Здесь перед взором открывается величественная панорама, которая в буквальном смысле слова простирается не только ширь по площади, но и в глубину веков. Экскурсанты стоят на теле — центральной части древнего города. Южнее они видят разрушенные кибитки хищника,

ИЗУЧАЯ КРАЙ РОДНОЙ

колони абсорберов, можно поговорить с ребятами об одном из важнейших разделов химии. А при осмотре старшеклассниками Навоийской ГРЭС, Бухарского текстильного комбината или другого предприятия знания по экономической географии должны отлаживаться непосредственно на основе физических и химических законов, которые они здесь видят в практической деятельности.

Мне вспоминается, как однажды мой коллега, иронизируя, сказал: —Может быть, во время экскурсии мы должны заниматься с математикой!

Неприменно. Без математики невозможно настоящая экскурсия или тем более длительный поход. Например, вместо того чтобы тратье часы, а то и больше на измерение высоты какого-либо объекта или ширины реки обычным способом, можно это же сделать во много раз быстрее способом равенства или подобия треугольников. Здесь математика сыграет двойную роль — сэкономит нам время и наглядно покажет учащимся, что знания, полученные в школе, важны не

только для оценки в журнале. Из сказанного выше вытекает, что экскурсия не может преследовать только одну цель. Она должна быть комплексной. В любом случае охватывать, помимо географии, еще хотя бы одну школьную дисциплину. Для иллюстрации этого положения остановимся на экскурсии в древнее городище Варданзи. Первая остановка у переправы через Зарафшан. Если Есенин писал, что Родина, любовь к ней начинается у родной березки, то как можно не дать урок патриотизма у этой реки, о которой знает каждый ребенок Бухары. Наиболее плодотворные результаты будут, если учитель страстно, влюбленно заговорит о реке. Рассказ о разнообразии высих Зарафшанского хребта, нагромождение возвышающегося Альфа, где изпод ледника рождается могучий поток, дающий начало Зарафшану, превосходящего по длине Родну. О том, как он питает колхозные, совхозные нивы, с которыми собрал сотни тысяч тонн «белого золота» и другие дары земли. И — рассказать об этом нужно так, чтобы, глядя на малодвижимый в этом месте Зарафшан, мальчик или девушка, юноша или девушка любознательны им, видели бысленным взором всю более чем семистоткилометровую долину реки, а за нею необятные просторы могучей страны, гражданами которой они являются.

Кульминационный этап этой экскурсии — посещение вершин кургана Варданзи. Здесь перед взором открывается величественная панорама, которая в буквальном смысле слова простирается не только ширь по площади, но и в глубину веков. Экскурсанты стоят на теле — центральной части древнего города. Южнее они видят разрушенные кибитки хищника,

который жители покинули уже в XX веке, не сумев противстоять нашествию Кызылжумов. А вокруг на много километров простирается великая комплексная, в любом случае охватывая, помимо географии, еще хотя бы одну школьную дисциплину. Для иллюстрации этого положения остановимся на экскурсии в древнее городище Варданзи. Первая остановка у переправы через Зарафшан. Если Есенин писал, что Родина, любовь к ней начинается у родной березки, то как можно не дать урок патриотизма у этой реки, о которой знает каждый ребенок Бухары. Наиболее плодотворные результаты будут, если учитель страстно, влюбленно заговорит о реке. Рассказ о разнообразии высих Зарафшанского хребта, нагромождение возвышающегося Альфа, где изпод ледника рождается могучий поток, дающий начало Зарафшану, превосходящего по длине Родну. О том, как он питает колхозные, совхозные нивы, с которыми собрал сотни тысяч тонн «белого золота» и другие дары земли. И — рассказать об этом нужно так, чтобы, глядя на малодвижимый в этом месте Зарафшан, мальчик или девушка, юноша или девушка любознательны им, видели бысленным взором всю более чем семистоткилометровую долину реки, а за нею необятные просторы могучей страны, гражданами которой они являются.

НАРОДНОМУ поэту Узбекистана Зулфия Юсупова присвоено звание Героя Социалистического Труда. Вест эта сразу облетела все города и поселки республики, потому что нет такого места в нашем солнечном крае, где бы не знали, не читали бы стихи Зулфии. Впрочем, не только в Узбекистане — во многих уголках страны и далеко за ее пределами издается творчество поэтессы. Признание таланта Зулфии стало награждением ее Всендийской премией имени Джавахарлала Неру и международной премией «Лотос».

ЗУЛФИЯ

ЭТО ЖИЗНЬ!

Это жизнь! Ожидание — хлеб наш насущный. День сегодняшний меньше манит, чем грядущий. День грядущий! Придет он, наступит, настанет! Слово солнце с зарею в окошко заглянет: Не ищи ты покоя! Всем сердцем отойдись, Ведь величие счастья — в твоём беспокойстве. Лучше боль, лучше мука — все встречу легко я, — Чем надвигающуюся цель обретенная покоя!

О ПРОШЕДШЕМ, О БЫЛОМ

О прошедшем, о былом я не стала горевать, Перелестиваю вновь жизни прожитой тетрадь. Коль влюблялась — без ума, коль любила — за двоих! Хотела от души — где улыбка у других. Одевалась ли в шелка, В бязь ли, ситец или парчу — Жить с пороженною душой не хотела, не хочу! А когда любовь мою погубила вдруг напасть — Ни печали, ни тоски все же я не поддалась. О прошедшем, о былом я не стала горевать. Не желаю никому я такое испытать. Было все — любовь, почет. Память стает, как зола. Все узнала, все прошла. Все в избытке жизнь дала!

НЕВЕСТУ ПРИВЕЗЛИ

Вот невесту привезли к соседям в дом, Разрывает звонкий голос тишину. И поет свирель о новом, о былом — Две души слились в мелодию одну. То индийский у зурны, то наш мотив — Что за праздник без свирели, без зурны? Пусть звучат, дышанье мне перехватит. Пусть в душе моей цветут цветы весны. Не смею сказать, как этот гуд и звон, Гимны счастья, что в душе у молодых. Свадьбы трон — не на ладони ладит он, А на плечи им, Счастливым, молодым! Пусть же вечно будет длиться этот миг!

ИНТЕРЕСНЫЙ ЧЕЛОВЕК

РИДОМ С ВАМИ

интересный человек! Что это такое? Я думаю, что интересные люди почти не бывают. Жизнь каждого из нас, если изучить ее в подробностях, — роман с сотнями любопытных, причудливо переплетающихся сюжетных линий. Мне везло на интересных людей за 30 лет работы в средней школе № 1 города Намангана и сейчас, когда иду что, что прожил, а возвращаясь к тем бурным дням и тем ярким, оригинальным личностям, которых мне посчастливилось узнать.

Гельмута Генриховича Ботта, мне кажется, знает каждый пятый намаганаец. Его голос гремел на всех спортивных праздниках и состязаниях на нашем городском стадионе, когда он в течение месяца по стоянно эти праздники по сравнению сценарию и срывая голочки, добивался меткости и гармонии в построении и движении огромного количества работ из всех школ города. Различная физическая подготовка, отсутствие единой формы, разные национальности, разные национальности, и т. д. — ничто не мешало нашему «командору», как я шутил мы, коллеги, называли Ботта. Он создавал единое целое из разрозненной разношерстной массы. От этой работы открывались все физ

КЛУБУ «КОЖАНЫЙ МЯЧ» — 20 ЛЕТ

ПО ИНИЦИАТИВЕ ЦК ВЛКСМ двадцать лет назад был учрежден всесоюзный клуб «Кожаный мяч». Он организует ежегодно массовые детские соревнования для ребят трех возрастных групп: 10 — 11 лет, 12 — 13 и 14 — 15 лет. Соревнования эти многоотраслевые. На них участвуют на первенство района или поселка, небольшого города и заканчиваются финальными турнирами, в которых выступают лучшие детские команды в каждом из этих трех возрастов. С прошлого года возрастные рамки «Кожаного мяча» были расширены, и в турнире начали выступать команды, составленные из ребят 8 — 9 лет. Правда, они соревнуются пока лишь на местном уровне, и финальные соревнования для них не проводятся.

За 20 лет своей истории турниры клуба «Кожаный мяч» стали настолько привлекательными, что без них нельзя сегодня представить наш детский футбол. По сути дела, этот турнир помог организовать миллионы юных любителей футбола, выступавших ранее в так называемых «диких» командах, матчи которых проходили стихийно и спонтанно, без какой-либо помощи и опеки взрослых, без медицинского контроля и т. д. Клуб «Кожаный мяч» объединил ребят, привлекая их в помощь организаторов и тренеров (как правило, энтузиастов футбола из числа бывших игроков и спортивных работников), выработал единый для всех принцип организации соревнований и их календарь.

Значение клуба «Кожаный мяч» для развития детского футбола видно хотя бы из того, что ежегодно в его соревнованиях участвует (во всех возрастных группах) около трех миллионов ребят, а финальные турниры, проводимые центральным штабом клуба при поддержке ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС, Спорткомитета СССР, местных советских и спортивных организаций, становятся крупными спортивными событиями.

Показателен и тот факт, что большинство футболистов, выступающих ныне в ведущих клубах страны, в сборной СССР, начинали свой спортивный путь именно в турнирах «Кожаного мяча». В их числе можно назвать таких известных игроков сборной СССР, как Владимир Гуцаев и Рамаз Шенгелиа из Тбилиси, Федор Черенков из московского «Спартака», и его одноклубца, основной вратарь сборной СССР Ринат Дасаев, полузащитник сборной Хорен Оганесян из Еревана и многие другие.

Клуб «Кожаный мяч» имеет первостепенное значение для популяризации в стране детского футбола, привлечения ребят к игре и участию в соревнованиях, но его нельзя рассматривать как составное звено в системе целенаправленной подготовки резервов для большого футбола. Главные цели турниров «Кожаного мяча» — не учебные, подготовительные, а общеобразовательные, игровые, оздоровительные. Для ребят это турниры, дающие возможность организованно играть в футбол, получать радость от игры и вместе с тем обрести ценные физические качества, навыки, учиться ставить перед собой первые серьезные цели и добиваться их. Эта игра — возможность для ребят приобщиться к миру футбола, физической культуры.

В. КИРИЛЛЮК (АПН).

Клубы более высокого ранга, выступающие в чемпионате страны, имеют уже не просто детские и юношеские команды, а собственные футбольные школы, в которых ребята тренируются регулярно в свободное от уроков время в течение нескольких лет и получают солидную футбольную подготовку. Сейчас работает у нас более семи тысяч детско-юношеских спортивных школ, как комплексных, так и специализированных. Отделение футбола имеют 1.375 школ, где занимается 215 тысяч ребят. В них работает около 4.100 штатных тренеров, которым помогают тренеры-общественники из числа бывших футболистов, увлеченных работой с детьми. В последние годы в стране созданы 74 крупные футбольные школы, в каждой из которых обучаются от пяти до десяти тысяч ребят и работают по несколько десятков тренеров. Они получили название футбольных школ олимпийского резерва, хотя решают те же задачи, что и другие школы, но более солидно и масштабно. Одной из лучших школ этого типа считаются ленинградская «Смена», из выпускников которой сформирован в основном состав клуба высшей лиги «Зенит», он лидирует в нынешнем чемпионате страны.

В. КИРИЛЛЮК (АПН).

по локоть перчатках и т. д. Так начался карнавал. И это изобретение Гельмута Генриховича. На праздничные парады колонна нашей школы, выходяла всегда оригинально оформленной: тут и вышущенные из рук голуби, и световые эффы, и необычные костюмы. Все это было плодом фантазии Гельмута Генриховича, неистощимого на выдумки. Но в его работе важно было другое. Из числа учащихся выделялись талантливые мастера спорта, как на счету его десятки по всем городам, даже в Москве (преподаватель физкультуры МГУ Овсепьянников). В моем классе мастером спорта стала Нина Кузьменко, отличница, закончившая школу с золотой медалью. Каждодневные тренировки отнимали у нее массу времени, но она говорила мне, что спорт ей помогает в учебе, мобилизует ее, «встряивает». На плечах Гельмута Генриховича лежала и санитарная работа в школе. Санбригада во главе с ним тщательно проверяла чистоту уборки дежурных классов и вывешивала ежедневные сообщения об этом. «Я уважаю вас, — говорил он классному руководителю вежливо, — но сегодня за



Первоклассница. Фото В. Бентуганова.

ИНТЕРЕСНЫЙ ЧЕЛОВЕК

ди с ним будто их подменяли: куда девалась их дерзость, вызывающая самоуверенность, грубость.

Я долго присматривалась к этому человеку, завидуя, в хорошем смысле, его умению ставить ребят на правильный путь, его непререкаемому авторитету в среде самых рьяных, самых, казалось бы, несправедливых. И вот что поняла. Гельмут Генрихович увлекался чтением книг, в которых рисовались сильные, гордые, мужественные люди. В основном романы и рассказы Джека Лондона, произведения которого он, казалось, знал наизусть и рассказывал их ребятам при каждом удобном случае. А рассказчик он был просто артистический. Помимо, на хлопке девочек старших классов окружил Гельмута Генриховича и вежливо потребовали: «Гельмут Генрихович, если Вы будете идти рядом с нами и рассказывать нам Джека Лондона, тогда мы соберем норму хлеба до обеда». И он охотно согласился. Однако до обеда он им рассказал только

половину «Мартина Идена», и девочки, собравшие норму, пошли собирать еще, чтобы только послушать чудесный пересказ своего учителя.

учеников он требовал полного порядка в форме, в движениях, в поведении. Наши школьные линейки проходили в полной тишине и внимании к выступающим, что, к сожалению, нельзя сказать в настоящее время. Тогда школа была очень наполненной по составу (1.200 учеников), сейчас учеников в ней меньше (500 человек), и дисциплины меньше, видимо, некому и некогда проводить вот такие беседы о самодисциплине и уважении к старшим, как не случилось, не считался со временем, проводил Гельмут Генрихович. Какие вечера в большом праздничном, как карнавалы к Новому году готовил Гельмут Генрихович! Помню хорошо один из новогодних карнавалов. Все участники карнавала собрались в актовом зале, потух свет, тишина — и вдруг яркая вспышка феерических огней освещает огромный бочку, на которой стоит и дьявольски хохочет Мефистофель в красном атласном плаще, черных высоких сапогах, в черной блестящей маске, в черных

чистоту вашего класса ставлю двойку». В его царствовании школа блистала чистотой. Кроме этого всего, Гельмут Генрихович был командиром мужской команды учителей не только в группе здоровья, но и в многочисленных КВНАх, соревнованиях между женской и мужской командами учителей, которые часто проводились в нашей школе в те времена, когда директором была еще В. Ю. Чосыкина, награжденная орденом Ленина за отличную работу (ныне она на пенсии). Вот уж здесь требовалась настоящая изобретательность, а на это Гельмут Генрихович был неистощим! Надо было подготовить сатирические частушки, сценки, водевили, пляски и т. д. Все это готовилось после уроков, и никто из уставших за день учителей не отказывался, потому что это было интересно, увлекательно, азартно.

Природный организатор, Гельмут Генрихович занят в работе с детьми. Любит он ребят. Сейчас он работает на велотреке. И я думаю, с таким же огоньком, как всегда. Трудно в этом усомниться. Интересные люди остаются интересными до конца дней своих.

Л. АВДЕНКО, учитель-ветеран, Наманган.

ХРОНИКА

Указом Президиума Верховного Совета Узбекской ССР от 19 ноября 1984 года тов. Худайбердыев Нармагоммади Джувраевич освобожден от обязанностей Председателя Совета Министров Узбекской ССР в связи с уходом на пенсию.

На матче в Москве

ПОЛОСА ничьих в матче на мировое шахматное первенство между А. Карповым и Г. Каспаровым продолжается. Мирным исходом завершился 24-й и 25-й партии. В последней, игравшейся в минутах поединка, белые фигуры были разыгран ферзевый гамбит. После 21-го хода соперники согласились на ничью.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.