

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 95 (506)
28 ноября 1984 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

РЕШЕНИЯ
XXVI СЪЕЗДА
КПСС—
В ЖИЗНЬ!

Вчера в Москве, в зале заседаний
Верховного Совета СССР в Большом
Кремлевском дворце на совме-
стном заседании Совета Союза и
Совета Национальностей состоялось
открытие второй сессии Верховного
Совета СССР одиннадцатого созыва.



МОСКВА, Кремль. Вторая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. На снимке: совместное заседание Совета Союза и Совета Национальностей.

Телефото ТАСС — УЗТАГ.

ВТОРАЯ СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР ОДИННАДЦАТОГО СОЗЫВА К НОВЫМ ТРУДОВЫМ СВЕРШЕНИЯМ

НА ПОРОГЕ событий исторического значения находится Страна Советов. Завершающий год пятилетия, в который мы готовимся вступить, — это год активной подготовки к XXVII съезду КПСС, год 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Главные задачи экономического и социального развития страны глубоко и всесторонне проанализирова-

ны и определены в материалах октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК партии, в речи товарища К. У. Черненко на заседании Политбюро ЦК КПСС. Горячо одобряя положения и выводы этих программных документов, советские люди заявляют о своей решимости достойно завершить пятилетку, ускорить интенсификацию экономики, общими усилиями закрепить

и приумножить положительные сдвиги, намечавшиеся в последнее время в общественном производстве. Партия нацеливает коммунистов, труженников всех сфер социалистической экономики на лучшее использование ресурсов, работать более результативно. Движимые заботой о благе и процветании великой Советской державы, собра-

лись народные избранники на вторую сессию Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. Она открылась 27 ноября в Большом Кремлевском дворце совместным заседанием Совета Союза и Совета Национальностей. Бурными, продолжительными аплодисментами встретили депутаты и гости товарищей К. У. Черненко, Г. А. Алиева, В. И. Вороникова, М. С. Горбачева, А. А. Гро-

мыко, Д. А. Кунаева, Г. В. Романова, М. С. Соломенцева, Н. А. Тихонова, В. В. Щербатого, П. Н. Демичева, В. И. Долгих, В. В. Кузнецова, Б. Н. Пономарева, В. М. Чебрикова, Э. А. Шевардина, М. В. Зинягина, И. В. Капитонова, К. В. Русакова, Н. И. Рымжова. Заседание открыл председатель Совета Национальностей А. Э. Восс. Депутаты единодушно у-

твердили повестку дня сессии и порядок ее работы. На обсуждение вынесены вопросы: 1. О Государственном плане экономического и социального развития СССР на 1985 год и о ходе выполнения Государственного плана экономического и социального развития СССР в 1984 году. 2. О Государственном бюджете СССР на 1985 год и об

исполнении Государственного бюджета СССР за 1983 год. 3. Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета СССР. С докладом по первому вопросу повестки дня выступил заместитель Председателя Совета Министров СССР, председатель Госплана СССР депутат Н. К. Байбаков.

Затем с докладом о Государственном бюджете СССР на 1985 год и об исполнении Государственного бюджета СССР за 1983 год выступил министр финансов СССР депутат В. Ф. Гарбузов. На этом первом совместном заседании палат Верховного Совета СССР закрылось. (ТАСС)

В коллегии Министерства просвещения УзССР

КОЛЛЕГИЯ Министерства просвещения республики на очередном заседании рассмотрела итоги XVIII Всесоюзной спартакиады школьников, отметив, что прошедший в сентябре нынешнего года Всесоюзный спортивный форум школьников явился значительным событием, способствующим осуществлению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшей подеме массовости физической культуры и спорта». Было подчеркнуто, что в финальных соревнованиях сборные команды Узбекистана приняли участие по всем 28 видам спорта программы и в общекомандном зачете заняли пятое место. Вместе с тем ряд сборных команд республики выступил слабо, в ходе подготовки к спартакиаде и во время нее были допущены некоторые просчеты и нарушения со

стороны тренерского состава. При обсуждении данного вопроса были выявлены недостатки в подготовке к спартакиаде в КК АССР, Хорезмской, Бухарской, Наманганской, Сырдарьинской, Джизакской, Сурхандарьинской, Андижанской областях, указавших на низкий уровень состояния школьного спорта в этих областях. В целях устранения отмеченных недостатков, дальнейшего развития физкультуры и спорта среди школьников республики, обеспечения успешной подготовки к XVIII Всесоюзной спартакиаде было принято совместное постановление коллегии Министерства просвещения и Госкомитета по физкультуре и спорту, в котором предложен ряд мер, способствующих выполнению поставленной задачи. В ходе обсуждения вопро-

са о повышении качества подготовки специалистов Кокандским пединститутом был заслушан отчет ректора данного вуза К. Б. Байкузиева. В принятом постановлении работа ректората пединститута по постановке и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы признана неудовлетворительной. Коллегия предупредила ректорат о персональной ответственности за наведение порядка и потребовала принять исчерпывающие меры по повышению качества подготовки специалистов и всего учебно-воспитательного процесса. На заседании были обсуждены итоги распределения и прибытия к местам назначения специалистов выпуска 1984 года. Отмечено, что большинство специалистов

трудоустроены с соответствующей педагогической нагрузкой и полученной специальностью. Тем не менее есть случаи неприбытия выпускников ТГПИ им. Низами, РПИРЯЛ, Бухарского пединститута, Гулистанского, Ташкентского им. Раджаби, Янгиюльского, Каттакурганского, Денауского пединститутов, В Джизакской, Навоийской, Сырдарьинской, Андижанской, Хорезмской областях и в г. Ташкенте имели место факты отказа от трудоустройства. Коллегий предложено ряд мер в целях устранения недостатков и обеспечения прибытия согласно установленному плану. Заслушав и обсудив материалы ревизии финансовой деятельности Термезского пединститута, коллегия отметила серьезные недостатки и нарушения финансовой деятельности учили-

НАГРАДА ЗА ТРУД И ЩЕДРОЕ СЕРДЦЕ

ОРДЕН Трудового Красного Знамени вручен 24 ноября директору Ташкентского детского дома № 22 Министра республики, заслуженному учителю Узбекской ССР Антонине Павловне Хлебешкиной. Высокой правительственной награды А. П. Хлебешкиной удостоена за многолетнюю плодотворную педагогическую деятельность, самоотверженный труд по воспитанию подрастающего поколения. 42 года — со дня образования детского дома, который был создан в Ташкенте в трудные военные годы для сирот — детей строителей, руководит она

этим славным коллективом. В те далекие годы здесь воспитывалось немало детей из прифронтовой полосы — Ленинграда, Сталинграда, Минска, Киева, Одессы, Севастополя и других городов страны. Всего за время деятельности детского дома в нем нашли тепло и уют, получили полноценное воспитание 3200 детей. 1600 его воспитанников получили высшее образование. Все бывшие питомцы дружной интернациональной семьи ныне нашли свое место в жизни, плодотворно трудятся в строительных организациях, в других отраслях народно-

го хозяйства. Руководство детдома с первых дней работает в самом тесном контакте с шефами — строительными, которые постоянно оказывают подшефному коллективу всестороннюю помощь. Высокую награду А. П. Хлебешкиной в торжественной обстановке вручила секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева. При вручении награды присутствовали министр строительства Узбекской ССР Ф. Г. Потуремский, министр монтажных и специальных строительных работ республики П. К. Нугманов. (УзТАГ).

В Ташкенте состоялось заседание Республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей. Вела заседание председатель комиссии, министр просвещения УзССР О. С. Аббасова. По первому вопросу повестки дня «Об итогах летней оздоровительной кампании 1984 года и задачи на 1985 год» было отмечено, что в нынешнем году в республике функционировало более 4 тысяч лагерей различного типа, в них отдохнули свыше 3 миллионов школьников. В основном летний отдых детей был проведен на должном уровне. Вместе с тем были отмечены отдельные недостатки в медицинском обслуживании детей, в проведении культурно-массовой,

ЗАСЕДАНИЕ КОМИССИИ

АВТОБУС стремительно несет нас по дороге. Ночь. Ровный свет от фар выхватывает из темноты бегущую под колеса дорогу. Впереди вспыхивают желтые шарники встречных машин, бесконечно долго приближаются и, наконец, ослепив на мгновение, с шумом пролетают мимо. За окнами проплывают огоньки, затерявшиеся в просторах хлопковых полей. Агитбригада Джизакского обкома комсомола возвращает-

ся после выступления до мной. Пассажиры клонят носу. Укачивающе монотонно гудит мотор, переминаясь в памяти с возбужденным гулом толпы студентов-хлопков. Даже не верится, что ребята недавно вернулись с поля, где целый день собирали ценнейшее и необходимое для Родины сырье — «белое золото». Радовали выступления нашей агитбригады учащихся Ташкентского политехнического техникума им. А. Абдурахманова, что работали в совхозе им. Файзуллы

свои лучшие черты, шум, топот, блики нашей шестомузники, смех, радостные крики... Еще! Еще! Давай! Спасибо! Приезжайте еще раз! Даже не верится, что ребята недавно вернулись с поля, где целый день собирали ценнейшее и необходимое для Родины сырье — «белое золото». Радовали выступления нашей агитбригады учащихся Ташкентского политехнического техникума им. А. Абдурахманова, что работали в совхозе им. Файзуллы

Ходжаева Октябрьского района, студентов Ташкентского физкультурного института, девушек из пединститута имени Крупской, трудящихся в совхозе им. Жукова Арнасайского района, будущих медиков, которые собирают хлопок в совхозе имени Кийчанова Пахтаюрского района, студентов народнохозяйственного, ирригационного институтов, техникумов, училищ. Приятно сознавать, что легче и веселее работало людям еще и потому, что наши ребята — участники агитбригады — радовали их музыкой, создавая тем

самым по-настоящему рабоче настроенные. Пронесется за окнами сада огня ночного Джизана. Агитбригада дома. Сейчас выгрузили аппаратуру, по домам и спать. Завтра с утра до обеда — работа в музыкальной школе, а после обеда — очередной выезд к студентам — ташкентцам. Крепкого им здоровья, а настроение мы повысим на две нормы. Лишь бы погода держалась, не портилась... К. ЕГЕУБАЕВ, руководитель дискотеки в составе агитгруппы в составе агитгруппы обкома ЛКСМ Узбекистана.

спортивно-оздоровительной работы, по ряду других вопросов. В принятых на заседании рекомендациях Республиканской (КК АССР) областной, Ташкентской городской комиссиям по организации и проведению летнего отдыха детей поручено проанализировать недостатки, более тщательно готовиться и проведению летнего оздоровительного сезона школьников. На заседании были рассмотрены итоги социалистического соревнования на лучший пионерский лагерь. По итогам соцсоревнования первые места с вручением переходящих Красных знамен Республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей присуждены: — загородному пионерскому лагерю «Радуга»

НПО «Технолог» Ташкентской области (знамя вручено председателю профкома НПО «Технолог» А. С. Рябенко); — городскому пионерскому лагерю при школе № 200 Чиланзарского района Ташкента (знамя вручено директору школы № 200 В. В. Вахобовой); — межколхозному пионерскому лагерю «Лочин» Бувайдинского района Ферганской области (знамя вручено начальнику лагеря «Лочин» Т. Ю. Юсупову).

Первое место с вручением переходящего Красного знамени присуждено также лагерю труда и отдыха старшекласников «Ритм» Самаркандского обкома комсомола на базе Самаркандского филиала НПО имени Шредера.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — 6 жизни!

КОМСОМОЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ

ШКОЛЬНЫЕ годы — ключевой этап в идейном и нравственном становлении личности. Вот почему Коммунистический Союз Молодежи совместно с партийными организациями, педагогическими коллективами школ уделяет особое внимание глубокой и всесторонней идейно-политической работе с учащимися. Основополагающие принципы содержания школы и комсомола наиболее полно раскрыты в речи В. И. Ленина на III съезде РКСМ, служат основой коммунистического воспитания и в наши дни. В постановлении Пленума ЦК КПСС «Об Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» разработана научно обоснованная и рассчитанная на длительную перспективу программа развития школы в условиях совершенствования равновесного социально-экономического общества.

Партия и правительство поставили задачу осуществления решительного поворота народного образования в сторону улучшения подготовки молодежи и труда в сфере материального производства, обеспечения устойчивого идейно-нравственного роста, образованности и поли-

тической зрелости молодых людей. Этот важнейший партийный документ отвечает насущным интересам и стремлениям подрастающего поколения всей нашей страны.

Работа в школе является жизненно важным направлением в деятельности комсомольских организаций Узбекистана, объединяющих более 3 млн. 300 тысяч юношей и девушек. Ныне каждый четвертый комсомолец республики — школьник. Ежегодно в ряды ВЛКСМ вступает около 300 тысяч наших старшеклассников. В трудовые коллективы Узбекистана приходят после окончания средней школы 200 тысяч воспитанников учебных комсомольских организаций. Они составляют основное пополнение комсомольцев, занятых на важнейших участках народного хозяйства.

Опыт взаимодействия комсомола Узбекистана и школы позволяет сделать определенные обобщения и выводы о путях, средствах, формах и методах воспита-

ния молодежи, которая, как мудро отметил Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко, не дрогнет, не согнется под грузом исторической ответственности за судьбы страны, за судьбы социализма и мира.

Основными направлениями совместной деятельности комсомольских организаций и педагогических коллективов, как известно, является идейно-политическое, трудовое, нравственное воспитание. К сожалению, добывая в десятках школ областей нашей республики, мы мало где видели настоящее сотрудничество педагогического коллектива и комсомольской организации в воспитании учащихся. Нередко сам факт присутствия учителей и старшеклассников на общих собраниях, заседаниях у директора, на заседаниях методических объединений классов руководителем уже рассматривается как осуществление всестороннего взаимодействия.

Конечно, администрация школы гораздо проще пригласит на педсовет секретаря

комсомола и председателя учкома, почитать молчаливое согласие на проведение тех или иных мероприятий, чем разработать их вместе, добиваясь постоянного, а не от случая к случаю сотрудничества между педагогическим и комсомольским коллективами, органами учебного самоуправления, использовать все возможности таких контактов.

Прежде всего подчеркиваем, что школьной комсомольской организации, как и любой комсомольской организации, присущи самостоятельный характер, стремление к самостоятельной организации своей работы. Но эта активность, стремление к самостоятельности в рамках школы сплошь и рядом наталкиваются на чрезмерную опеку учителя, истощающей которой следует искать уже в начальных классах.

Ничего удивительного в возникновении подобной ситуации нет. Ведь самоуправление подражает и подчиняется, и власть учащихся

над самими же учащимися. А испытание властью не всякий и взрослый выдержит. Что же говорить о не имеющих достаточного социального опыта подростках? Права — вещь хорошая, но ими надо уметь пользоваться. И научить этому искусство — задача педагога. Поэтому мы еще и еще раз подчеркиваем необходимость квалифицированного педагогического руководства учебным самоуправлением. Его нельзя подменять прямым вмешательством в ребячьи дела, но и на самотек пускать недопустимо.

Передовая практика показывает, что при взвучивом, творческом подходе к исполнению механизмов учебного самоуправления его можно превратить в эффективное средство совершенствования учебно-воспитательной работы. Здесь усилила учительского коллектива сосредоточены прежде всего на решении ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных проблем: повышение ведущей роли комсомола в общей

системе коммунистического воспитания учащихся в целом и в школьном самоуправлении, в частности; суверенное расширение сферы деятельности и поиск его наиболее целесообразной структуры; воспитание комсомольских организаторов, готовых эффективно осуществлять школьное самоуправление.

В школе рядом с учебной комсомольской организацией действует еще учительская комсомольская организация.

Предпосылки для эффективного сотрудничества той и другой особенно велики. Прежде всего здесь есть волеизъявление при налаживании взаимодействия между учащимися и педагогами.

Ведь независимо от статуса и комсомольско-школьничьи, и комсомольско-учительские члены одной общественной организации. Уставом ВЛКСМ им даны равные права, и то, что один старше, другие немного моложе, уже не имеет существенного значения. Полностью совпа-

дают и задачи комсомольцев в области воспитания. Одним словом, сотрудничество молодых учителей и школьников могло бы служить образцом плодотворного взаимодействия.

К сожалению, не всегда так происходит. Наблюдается, например, такой парадокс. Замечено, что, как правило, примером для подражания старшеклассники выбирают учителя-комсомольца. К нему обращаются за советом, между школьниками и молодыми преподавателями часто завязываются дружеские отношения. Это с одной стороны. Но с другой — далеко не так часто комсомольская учительская организация в целом становится таким же примером для комсомольского коллектива учащихся.

Бывает, что старшеклассник затрудняется даже назвать фамилию секретаря учительской комсомольской организации, хотя прекрасно знает этого человека как, скажем, учителя литературы. Иной раз обе комсомольские организации существу-

ют в одной и той же школе, словно не замечая друг друга, встречаясь вместе лишь на общих комсомольских собраниях, увы, проводимых не так часто, как хотелось бы.

В целом же наблюдение тенденций во взаимоотношениях учителей-комсомольцев и старшеклассников дает основание считать, что процесс развития их сотрудничества может и должен послужить той отправной точкой, с которой начинается в школе процесс более общий — взаимодействие педагогического и учебного коллективов в широком смысле слова.

Важная мысль из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы о том, что комсомольские организации должны быть надежной опорой педагогических коллективов в обучении и воспитании учащихся, призвана стать ориентиром в практической деятельности каждого учителя, каждого взрослого человека, кто так или иначе причастен к делу коммунистического воспитания подрастающего поколения.

М. РАХИМБЕРДИЕВА,
секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана.

КАЖДОМУ МОЛОДОМУ ТРУЖЕНИКУ — СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И ТРУД, И ЗНАНИЯ

КОЛХОЗ «Москва» является одним из крупнейших хозяйств, специализированных по садоводству и овошечеводству. Слава о нем разнеслась не только по Самаркандской области, но и по всей республике. В правлении колхоза можно увидеть стенды, рассказывающие о конкретных фактах роста и развития хозяйства. На стендах «Они — гордость нашего района», «Передовики и в учебе, и в труде», наше внимание привлекли фотографии нескольких молодых людей. Заметив нашу заинтересованность, председатель колхоза Р. Курбанов разъяснил:

— Хозяйство у нас большое. И потому встречаются молодые люди, которые по тем или иным причинам еще не получили среднего образования. И хотя они ударно трудятся на полях и животноводческих фермах, они, конечно же, должны получить среднее образование. Для них у нас создана вечерняя школа. Правление колхоза создало в ней все необходимые условия. И результаты налицо: ребята хорошо учатся и ударно трудятся. Много теплых слов председатель сказал о школе и педагогическом коллективе, заботящемся о молодежи, получающей среднее образование без отрыва от производства.

«Вечерняя школа рабочей молодежи № 3 Самаркандского района имеет свое отдельное здание. Это несомненно дает педагогическому коллективу возможность широко использовать все формы и методы учебно-воспитательной работы. Здесь оборудованы кабинеты родного языка и литературы, русского языка, физики, математики, истории и обществоведения, химии и биологии. Кабинеты русского и иностранного языков лингвифицированы. В этом учебном году в школе среднее образование получают около 180 молодых людей, для которых созданы все необходимые условия.

Так как ученики вечерней школы приходят на занятия сразу после работы и, естественно, бывают уставшими,

в школе выделена комната для отдыха, работают столовая и буфет.

Глубина и прочность знаний учащихся во многом зависят от опыта и методического уровня педагога. И поэтому в улучшении качества воспитания молодых рабочих важное место занимает работа методического объединения и его секретаря. В школе действуют методические объединения классных руководителей и методические секции по родному языку и литературе, иностранному языку, физике, математике, химии, биологии. Они служат изучению и широкому распространению опыта работы передовых педагогов, оказания помощи молодым учителям. Особой похвалы достойна работа секций и объединений по физике и математике (руководитель Н. Гулямов), русскому и иностранному языкам (А. Холматов), классным руководителям (Х. Разыков).

Важным залогом успешной работы вечерней школы является тесная связь с предприятиями и общественными организациями. Основной контингент учащихся школы составляют труженики колхоза «Москва» (председатель — Герой Социалистического Труда Р. Курбанов), рабочие шелкоткацкой фабрики имени 26 бакинских комиссаров (директор Х. Алиев), филиала фабрики имени XXI партсъезда (директор Э. Сафаров). По инициативе директора школы ко всем этим организациям прикреплены отдельные учителя. Они часто бывают на этих предприятиях и держат руководителей учреждений в курсе успеваемости и успеваемости учащихся. Ежемесячно проводятся заседания совета, организованного из числа представителей дирекции школы и руководителей предприятий, на которых обсуждаются вопросы, связанные с обучением в школе и работой на производстве. Коллектив школы совместно с партийными организациями предприятий регулярно проводит встречи молодежи с передовиками производства, делегатами партийных съездов, ветеранами вой-

ны и труда. Навсегда остались в памяти учащихся встречи с директором шелкоткацкой фабрики имени 26 бакинских комиссаров, делегатом XXV съезда КПСС Х. Алиевым, председателем колхоза «Москва», Героем Социалистического Труда Р. Курбановым, передовой дояркой, депутатом Верховного Совета Узбекской ССР Р. Султановой и другими.

Педагогический коллектив школы создал наилучшие условия для обучения молодежи, работающей на различных предприятиях. Отличники учебы поощряются предприятиями, где они работают.

В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы особое внимание уделяется и работе вечерней школы. Как сказал директор школы К. Латыпов: «В них говорится, что работающая молодежь будет получать среднее образование без отрыва от производства в вечерних (сменных) и заочных школах. Подчеркивается необходимость покончить с существующими недостатками, имеющими место в организации деятельности таких школ, повысить качество учебно-воспитательного процесса.

На основе постановления партии и правительства мы пересмотрели нашу работу и наметили необходимые мероприятия.

Наша школа работает уже 32 года. За этот период здесь без отрыва от производства среднее образование получили свыше 1.700 молодых людей. В 1978 году мы стали победителями Всесоюзного конкурса «Каждому молодому труженику — среднее образование» и получили диплом ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и Министерства просвещения СССР. Такой успех, несомненно, является результатом самоотверженного труда педагогического коллектива. В последующие годы мы стремимся развивать и закреплять этот успех. Эта работа продолжается и сегодня.

З. БАХРИЕВ,
С. САЙДОВ,
наши корр.



Первичная партийная организация школы № 1 Октябрьского района Джиззакской области насчитывает 7 коммунистов. Каждый из них имеет конкретное партийное поручение. Во всех делах и начинаниях педагогического коллектива школьные коммунисты — в первых рядах. На снимках: идет очередное партийное собрание; урок математики во 2 «А» классе.

Фото Р. Альбекова.

УЧАТСЯ МАЛЫШИ

«МОЯ ПЕРВАЯ книжка» — так называется праздник, который прошел в детском комбинате города Зарафшана. Его участники — ребята старших и подготовительных групп — продемонстрировали свое умение читать.

Вот уже несколько лет этот детский сад участвует в эксперименте, который проводит Академия педагогических наук СССР: здесь обучают детей дошкольного возраста грамоте. Во всех группах оборудованы учеб-

ные уголки. Методика занятий строится таким образом, чтобы у малышей развивался интерес к самостоятельным занятиям. Все уроки проходят в увлекательной игровой форме. Ребята охотно составляют слова из кубиков с буквами, наклеивают в альбом картинки. К пяти годам большинство из них хорошо усваивает алфавит, к шести — самостоятельно читает книжки.

(УзТАГ)

ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТРОЙКИ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для детей, проявляющих особые способности в математике и физике, открылась в районном центре Пап. 1200 мальчиков и девочек будут жить и учиться в комфортабельных, оборудованных новейшими

техническими средствами обучения корпусами. Школа построена с опережением нормативных сроков, с отличным качеством.

В течение восьми с половиной месяцев после землетрясения 18

февраля, причинившего ущерб многим объектам культуры в Палском районе, здесь построено пять новых школ и пять дошкольных детских учреждений, а десятки других капитально отремонтированы.

(Корр УзТАГ).

Наманганская обл.

НА РАЙОННЫХ, областных, республиканских педагогических чтениях, семинарах-совещаниях ее часто спрашивают:

— Довольны ли вы своей специальностью? Не трудно ли?

На эти вопросы она дает короткие лаконичные ответы. А рассуждая на тему не разочаровалась ли, по-прежнему ли любит свою профессию, чаще ведет с собой. В один из дней, когда на колхозном поле собирали овощи, спросила ее об этом и ученица:

— Мамура-апа, вы рады, что стали учительницей? Мамура улыбнулась и тихо ответила:

— Да.

А про себя подумала: «Да, я не протво рада. Я счастлива!»

Началось все случайно, когда ей было всего 15 лет...

терью и хорошей хозяйкой дома, но и самой любимой и уважаемой учительницей детворы и родителей школы Юнусабад.

— Общій трудовой стаж Мамуры — восемнадцать лет. — сообщила ее коллега Карима Бегматова, — из них шестнадцать прошли в этой школе.

За это время Мамура пережила множество жизненных знамен, и конечно

осталась сама собой — трудится, как говорится, за спину рукава. А работы, немало, особенно сейчас, когда повсеместно идет осуществление Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. На повестке дня и такой важный вопрос, как претворение в жизнь широкой программы по дальнейшему улучшению учебно-воспитательной ра-

СЧАСТЛИВАЯ ЖЕНЩИНА

«Как-то не вышла на работу учительница одного из начальных классов. Что делать? У каждого педагога свое расписание, свои занятия. А маленькой оставить одних нельзя. Тут кого-то и осенила мысль временно привлечь к этой работе хорошую успевающую старшеклассницу. Все в один год она отдавала делу все свои знания, училась у передовых, опытных педагогов.

Повышая свое педагогическое мастерство, Мамура Мирходжиева в 1972 году окончила заочное отделение факультета методики начального обучения Ташкентского государственного педагогического института.

Теперь Мамура ведет в 4 — 6 классах уроки родного языка и литературы. Здесь она тоже в первую очередь направляет основное внимание на повышение качества урока.

Говорит, что настоящего наставника без учеников не бывает. У Мамуры они есть. Это М. Исмаилова, Х. Акрамова, Э. Расуллова, Н. Бегалиева, Г. Джумадуллаева, которые успешно используют в своей педагогической деятельности методы работы М. Мирходжиевой.

Сегодня коллектив школы доверил Мамуре дело одно ответственное. Она заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. И здесь она

жизни, победы. Она часто вспоминает первые дни в школе. Узнав, что один из начальных классов отстает в успеваемости, попросила дать ей именно этот класс. Разумеется было нелегко, но она отдавала делу все свои знания, училась у передовых, опытных педагогов.

Полнее и лучше осуществить эти задачи можно будет в новом школьном здании, строительство которого началось в 1983 году. А пока взятые на себя обязательства в детском саду выполняются к занятиям в школе.

Да, Мамура Мирходжиева считает себя счастливой женщиной, потому что работает школьной учительницей. Потому что ее труд, знания, материнское тепло очень нужны этим юным гражданам, впервые переступающим школьный порог. Такое отношение к своей работе оценено по заслугам. Сегодня труд Мамуры Мирходжиевой украсил орден Славы III степени.

Р. ЮЛЧЕВА,
наш корр.

Ташкентский район.

На снимке: М. Мирходжиеву поздравляют с высокой наградой ученики и коллеги.

Фото А. Чаплыгиной.

ГОРИЗОНТЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

РЕФОРМА школы стала большим общественно-политическим событием в нашей жизни. В этом важном документе поставлены большие задачи и перед работниками профтехобразования.

В нашей области проводится большая работа по развитию и совершенствованию профтехобразования. Сейчас в области функционирует 39 профессионально-технических училищ, в которых 15 тысяч учащихся обучаются по 59 специальностям. Подготовкой юной смены заняты 1.109 мастеров производственного обучения и преподавателей. В прошлом учебном году училища закончили 8.546 учащихся. Из них 485 человек получили дипломы с отличием. 192 выпускника продолжат учебу в высших учебных заведениях, а остальные будут трудиться в хозяйствах и на предприятиях области.

Много в Капкадарьинской области училищ, оборудованных современными техническими средствами, при-

РАСТИТЬ ДОСТОЙНУЮ СМЕНУ

борами; обучение в них ведется на высоком методическом уровне. Большинство училищ проводят работу в тесном сотрудничестве с шефствующими организациями, добиваясь при этом хороших результатов. Например, между профтехучилищем № 28 города Шахрисабза и консервным заводом, профтехучилищем № 23 Яккабага и районным бытовым комбинатом, профтехучилищем № 16 Каршиноского района и совхозом «Москва» утвердились хорошие, крепкие связи.

Мы уделяем большое внимание развитию трудовых традиций и улучшению культуры производства. Это не только влияет на успешное овладение профессией, но и помогает учащимся в освоении передовых методов труда, учит высокопроизводительно и творчески работать. Педагогические коллективы профтехучилищ №№ 1, 2, 3, 6, 11 делают очень много для развития технического творчества, повышению роли

общественно-политический процесс, улучшения военно-патриотического, интернационального, физического воспитания. Им присвоено звание «Училище высокой культуры».

В училищах имеется 25 уголков В. И. Ленина, 32 комнаты боевой и трудовой славы, 21 клуб интернациональной дружбы, 5 музеев технических профессий и общеобразовательных дисциплин.

Стали хорошей традицией встречи учащихся с ветеранами партии, войны, комсомола, передовиками труда, со знающими людьми. На этих встречах юноши и девушки узнают очень много интересного и полезного о своих старших товарищах.

Учащиеся профтехучилищ активно участвуют в смотре научно-технического творчества, проходящем под девизом «Ударный труд, признание и исцеление — планетке». Подготовленные учащимися профтехучилища

№ 16 макеты административных зданий, профтехучилища № 11 — творческий макет «Люди, преобразующие степь», профтехучилища № 1 — макет хлопкоуборочного комбайна «Узбекистан» были представлены на областной сельскохозяйственной выставке и высоко оценены специалистами и широкой общественностью. Они были удостоены дипломов и грамот областного комитета комсомола. Учащиеся вместе с тем активно участвуют в совершенствовании технологии, в механизации и автоматизации производственных процессов в учебных мастерских и на заводах.

В училищах области теоретические знания тесно связываются с практикой. Это играет большую роль в развитии учащихся культуры труда и производства. Этому же служат занятия в технических кружках, олимпиадах, выставках.

В училищах №№ 2, 3, 6 большую активность прояв-

ляют комсомольские организации. Проведенные по их инициативе вечера, лекции и доклады на темы «Мы строим коммунизм, нам жить при коммунизме», «Люди с горячими сердцами», «За честь предприятия и училища», «Мы — смена героического рабочего класса», «Роль культуры труда в повышении его производительности», «Люди будущего» оставили незабываемый след в сердце каждого учащегося.

Инженеры-педагоги и мастера, глубоко осознающие задачи, поставленные Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, полны решимости растить достойную смену своему рабочему классу.

Д. НОРМУРДОВ,
заместитель начальника областного управления профтехобразования.

Капкадарьинская область.



ЗА ПОСЛЕДНИЕ годы пропаганды библиотечно-библиографических знаний приобрела широкий размах. Большим вниманием заслуживает в этом направлении опыт работы школьного клуба «Аврора», который был открыт в 1976 году при библиотеке школы, и университета «Юный книголюб», начавшего работу в 1983 году. Ректором университета является Ю. П. Панова. Уже 9 лет она работает библиотекарем этой школы.

С каждым годом растет у Ю. П. Пановой количество читателей и слушателей университета чтения. Если в первые годы ее работы читателей было около 700 и книжный фонд составлял более 3 тысяч (это при контингенте 1.500 учащихся и 60 учителей), то в 1983-84 учебном году все эти показатели намного выросли. Сейчас 1.200 учащихся являются постоянными читателями библиотеки, более 100 школьников 1 — 10-х классов — слушателями университета «Юный книголюб», столько же — активными членами клуба книголюбителей «Аврора». Общий книжный фонд составляет 30 тысяч экземпляров.

Таких успехов Юлия Петровна добилась только благодаря творческой работе и тесной связи с учителями и классными руководителями школы.

Привлекает читателей оформление школьной библиотеки. В ней чисто, уютно, много цветов. Библиотекарь совместно с активом смогла организовать различные уголки — атенеум, профориентации «Кем быть?», юного книголюбца, витрины книжных новинок. На стенах вывешены плакаты, рассказывающие о культуре чтения. При входе в библиотеку стоит стенд «Граждане СССР имеют право на образование».

Все книги разложены с учетом возрастных особенностей детей: для перво-классников, для II — III классов, для IV — V классов, для VI — VIII классов. Причем художественная литература — классическая, русская, советская, народов СССР, зарубежная — разделена в алфавитном порядке и оформлена портретами писателей. Вся остальная литература расставлена в соответствии с ББК (библиотечно-библиографическая классификация). Отведена отдельная полка для методической и научно-исследовательской литературы «В помощь учителям». В отдельном шкафу выделен фонд читального зала, где собраны книги классической русской, советской, мировой дореволюционной литературы и справочные издания.

Очень много в библиотеке фотодубов, сделанных активом библиотеки, читателями-книголюбцами, а также слушателями университета «Юный книголюб» и членами клуба «Аврора». Фотографии и стенды, рассказывающие о жизни и творчестве писателей, поэтов.

Об университете чтения «Юный книголюб» при клубе «Аврора» хочется рассказать особо. Университет под руководством Ю. П. Пановой проводит в месяц три занятия. Разработан план

работы на календарный год. Слушателями университета являются малыши и старшие классники. У каждой группы своя тематика обучения, которая составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, знаменательных дат.

ЛЮБИТЕ КНИГУ!

Книга стала неотъемлемой частью жизни, органической потребностью каждого советского человека. Тем не менее воспитание у детей интереса к книге, привитие любви к книге, высокой читательской культуры требует большой работы. И все это следует начинать именно со школьной скамьи, с детских лет. Недаром великий советский педагог В. А. Сухомлинский сказал: «Если к детству у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь — в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выплывает как будто неизвестно откуда взявшееся плохое».

Над такими вопросами и проблемами работает библиотекарь средней школы № 8 им. А. С. Махаринок Т. Гулстан Юлия Петровна Панова, об опыте которой рассказывает эта публикация.

В план работы университета входят как лекционные занятия, так и практические. В клубе еженедельно проводятся одно массовое мероприятие. Ниже мы приводим примерную программу занятий университета на учебный год, которая составлена на основании практического пособия «Библиотечно-библиографические знания школьников» (изд. «Книга», 1982 г.).

Январь:
1. В. И. Ленин как читатель (беседа).
2. Как читать книгу (практические занятия).
3. Гайдоровские книги (массовое).

Февраль:
1. О книге и библиотеке (беседа).
2. Урок мужества или встреча с ветеранами.

Март:
1. Методика проведения обзора.
2. Узбекистан в семье устной (60 лет УзССР) — устный журнал.
Апрель:
1. Арсенал человеческих знаний (беседа о крупных библиотеках нашей страны).
2. Руководство чтением.
3. Духовство «Выбирай свое будущее».

Домашнее задание: описать библиотеку, услугами которой вы пользуетесь.
Май:
1. Книга в нашем доме.
2. Ваши помощники в выборе книг (карточки, каталоги).

Июнь:
1. Компас в книжном мире (о рекомендательном указателе).
2. «Подвигу жить» (40 лет Победы).
Июль:
Комплектование учебников к новому учебному году (практическая помощь библиотеке).

Август:
1. «Широкое окно в мир познания».
2. Подготовка к празднику книги.
Сентябрь:

1. 100 ответов на 100 вопросов.
2. Умение работать с книгой.
3. Что ты прочел за лето? (Проверка домашнего задания на летние каникулы).
Октябрь:
1. Вселенная в алфавитном

порядке (как пользоваться справочными изданиями).
2. Обзоры новинки.

Ноябрь:
1. Работа на абонементе (практическая).
2. Писатели — детям (беседа).
Декабрь:
1. Писатели — детям.
2. Заключительное занятие университета (вручение удостоверений).

В младших классах работу клуба и университета Юлия Петровна обычно начинает с экскурсии детей в типографию и библиотеку, со знакомства учащихся I — III классов со школьной и городской детскими библиотеками.

Составляя годовые и месячные планы работы, библиотекарь старается учитывать реальные условия и возможности школы.

Большое внимание Ю. П. Панова уделяет ведению читателями записей или дневников о прочитанном. Большое внимание уделяет чтению тетради-записи о прочитанном, где они кратко излагают содержание книги, указывают автора, название книги, издательство. Читатель, возвращая книгу в библиотеку, показывает запись библиотекаря Ю. П. Панова, беседа с читателями о содержании книги и знакомство с их записями, делает замечания, указывает на недостатки и положительные стороны записи ученика. Ведение дневников и беседы библиотекаря оказывают положительное влияние на учащихся, так как способствуют более внимательному прочтению произведений, умению работать с книгой.

Традиционным стало ежегодное совместное проведение областным обществом книголюбителей, гороно, областной детской библиотекой, облисполкомом Всесоюзной недели детской и юношеской книги, участником которой является и клуб «Аврора».

Ежегодно члены клуба «Аврора» отмечают День Поэты.

Вплоть до XX века существовала традиция домашних музыкальных вечеров. В узком кругу друзей и знакомых любил музицировать, поговорить о литературе и искусстве, поспорить о художественных стилях и направлениях. Композиторы специально для подобных собраний сочиняли музыку, которую можно было исполнить в домашних условиях. Так стали появляться произведения для одного музыкального инструмента, двух (дуэты), трех (трио), четырех (квартеты)... песни и романсы для голоса в сопровождении распрямленных в быту клавишина, клавиатура, позже — рояля, небольшие смешанные ансамбли и т. д. А музыку для небольших составов стали называть «камерной», т. е. «домашней».

В XIX веке романтики постоянно выносят камерную музыку на большую концертную площадку, из залы и гостиной она переселяется на сцену, настрочу большой слушательской аудитории.

И в XX веке камерная музыка не потеряла своей значимости, несмотря на то, что уже давно вышли из моды домашние вечера. Сегодня она стоит в одном ряду с концертной музыкой.

И сегодня композиторы, как и раньше, уделяют большое внимание музыке для небольших составов. Существует мнение, что музыку для камерного ансамбля создать намного сложнее. Трудно судить о правоте этого мнения. Ведь каждый композитор, выбирая

жанры соответственно своим творческим устремлениям. Но одно несомненно: в камерной музыке сразу обнаруживаются все погрешности, допущенные автором. И недо обладая огромным профессиональным мастерством, талантом, чтобы создать произведение ювелирной тонкости.

В последнее время у нас в Ташкенте все чаще стали проводиться вечера камерной музыки в концертном зале «Ба-

еды. В этот день в клуб обычно приглашаются ветераны Великой Отечественной войны.

Каждый год классные руководители совместно с Ю. П. Пановой проводят воспитательные уроки-утренники «Всякая вещь трудом создается». Интересно прошел такой утренник в 3 «Б» классе. Классный руководитель З. И. Джампарова начала с разговора о том, что на каждую вещь люди затрачивают время и труд, а о том, сколько коллективного труда вкладывают люди в создание учебников, книг, рассказала сама Ю. П. Панова.

Среди учащихся IV — VI классов был проведен конкурс «Защита профессии». Каждый класс готовил эмблему, стихи, стенгазеты, была организована книжная выставка «Кем быть?». В этом помогли им члены клуба «Аврора».

Ежегодно под руководством Ю. П. Пановой проводится праздник «Посвящение в читатели», на котором книголюбцы показывают сценки из произведений, выступают в роли героев любимых книг, проводят конкурсы чтцов.

Первоклассников торжественно принимают в читатели школьной библиотеки, вручают «золотой ключик» от мира познания, мира прекрасного. С целью пропаганды книг среди школьников, увлечения их создателями книг и интереса учащихся к книге Ю. П. Панова каждый учебный год организует экскурсию в типографию, редакцию областной газеты с каждым классом отдельно. После экскурсии она вместе с классным руководителем проводит сочинения о работе книгоиздателя и анкетирование по прочитанным книгам.

За достигнутые успехи в работе по пропаганде книги среди учащихся и за активное участие в работе областной организации общества книголюбителей Ю. П. Панова неоднократно награждалась почетными грамотами правления Республиканского добровольного общества книголюбителей, гороно, облоно и областного управления культуры, избиралась делегатом V съезда учителей УзССР.

Клуб книголюбителей «Аврора» в 1982 году был награжден дипломом Всесоюзного общества книголюбителей. Пропанганда книги в целях расширения кругозора учащихся, воспитания любви и интереса к книге — это задача общесоюзной важности, и решать ее должны все: и педагогические коллективы школ, и органы народного образования и культуры, и добровольные общества книголюбителей.

М. ТУРАПОВА,
старший методист РМКВР Минпроса УзССР,

М. ШАФИВ,
зав. кабинетом воспитательной работы облИУ,

М. КОЛДАШЕВ,
методист кабинета воспитательной работы облИУ.

ВСЕСОЮЗНЫЕ ЮНОШЕСКИЕ ИГРЫ

В ОЗНАМЕНОВАНИЕ 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов Спорткомитет СССР принял решение провести в 1984—1985 годах I Всесоюзные спортивные игры. Эти комплексные соревнования пройдут в пять этапов. Первый этап — соревнования для всех желающих, в первую очередь, конечно, школьников. В них может принять участие каждый юный поклонник спорта по предъявлению справки от врача о состоянии здоровья. На втором этапе выступают те, кто покажет себя с хорошей стороны в массовых стартах. Им предстоит оспаривать призы на районных и городских соревнованиях. Затем лучшие разыграют первенства в областях, краях и автономных республиках. На четвертом этапе пройдут чемпионаты всех союзных республик, Москвы и Ленинграда, по итогам которых будут сформированы команды для финальных турниров, намеченных на март (зимние дисциплины) и июль (летние).

В некоторых спортивных организациях, прежде всего школьных, уже даны первые старты в зачет новых игр.

На матче в Москве

ПЕРВЫЕ ходы 27-й партии матча на первенство мира по шахматам между А. Карповым и Г. Каспаровым можно было назвать триумфальными: соперники разыграли известный вариант ферзевой гамбиты, который уже не раз встречался в их поединках. Но вдруг в канонической дебютной позиции Карпов применил ход, не так давно «запатентованный» самим претендентом: усиление варианта за белых, которое Каспаров применил в партии с Тимманом в «матче века». Тогда претендент добился успеха. Теперь же, играя черными, он позволил Карпову получить острый позиционный перевес уже в дебюте. Далее игра проходила в спокойном позиционном ключе, однако чемпион мира не терпел премудрства. В этой партии поражает четкость, уверенность действий Карпова, «дальность» его расчета. Чувствуется и хорошая психологическая подготовка.

Каспаров, видимо, не был готов отстаивать свой вариант черным цветом, хорошо знал его только «за белых». И Карпов «ударил» вовремя: бдительность претендента была усыплена долгим ничейным марафоном. Результат не замедлил сказаться. Нараставшая позиционная преимущество, к моменту откладывания партии Карпов имел уже и лишнюю проходную пешку. Донгрывание можно назвать буквально форсированным. Необычными ходами, оригинально задуманными комбинациями, основываясь на очень далеком и очень точном расчете, поражая всех виртуозными маневрами, чемпион мира довел партию до победы.

Итак, долгая полоса ничьих прервана. Счет в матче теперь 5 — 0 в пользу Анатолия Карпова. Чтобы отстоять мировую шахматную корону, ему достаточно выиграть еще одну партию.

28-я партия матча перенесена на 28 ноября. Тайм-аут взял чемпион мира.

Юные спортсмены вступили в длительную борьбу, которая принесет лучшим победы и чемпионские титулы, а всем — радость общения со спортом и здоровьем.

Новые соревнования во многом напоминают проводившиеся в нашей стране раз в два года массовые спартакиады школьников. Правда, в юношеских играх могут стартовать не только школьники, а более широкий круг участников, но по формуле и своим масштабам те и другие соревнования вполне сопоставимы.

Первая спартакиада школьников была проведена 30 лет назад. Ее программа состояла из соревнований по семи видам спорта — баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, плаванию, стрельбе и велоспорту. Закончившаяся осенью этого года XVII Спартакиада школьников проводилась уже по 28 видам спорта. На начальных этапах в них стартовало более 30 миллионов ребят, в несколько раз больше, чем тридцать лет назад. Финальные соревнования XVII спартакиады проходили в течение 22 дней в городах Узбекистана, а их главным центром стал Ташкент. В финалах тогда выступили семь с половиной тысяч спортсменов-школьников, борющихся и за личные награды, и за победу своих команд (15 союзных республик, Москва и Ленинград).

Как видим, масштабы школьных спартакиад впечатляющие. В них стартуют, особенно на финальном этапе, спортсмены высокого класса. Вот что говорит по этому поводу председатель оргкомитета XVII спартакиады заместитель министра просвещения СССР Федор Ефремович Штыкало: «Мне неоднократно приходилось бывать на финалах спартакиад, и с каждым разом спортивные результаты, показываемые школьниками, растут. Сравнивать лишь две спартакиады — прошлую и нынешнюю. На финальном этапе прошлой, насколько я помню, было лишь несколько мастеров спорта международного класса и около двухсот мастеров спорта СССР. Ныне эти цифры возросли. Вот передо мной протокол финальных соревнований за 16 сентября. Школьники стартовали в этот день в 22 видах программ. Участвовало 5.255 ребят. В их числе один заслуженный мастер спорта, 26 мастеров международного

класса, 656 мастеров спорта СССР.

Можно привести множество фактов, подтверждающих слова Ф. Е. Штыкало о благотворном влиянии спартакиад на развитие школьного спорта. Причем это заметно во всех республиках, как в тех, что традиционно считались спортивными, так и в тех, что добились заметного спортивного прогресса лишь в последние десятилетия.

Например, в финальных соревнованиях XVII спартакиады школьники Узбекистана заняли в командном зачете 5 место (из 17), опередив, в частности, представителей Ленинграда, города, всегда считавшегося одним из главных центров советского спорта. И это не стало шумной сенсацией, потому что школьный спорт Узбекистана, как и в Белоруссии, ранее отстававших в этом отношении, сделал за последние годы заметный скачок вперед.

Советские юноши и девушки получили еще одну возможность выступить в официальных соревнованиях крупного масштаба, приобрести к физической культуре.

П. СМОЛЬНИКОВ,
(АПН).

ПОВЫШАТЬ САНИТАРНУЮ КУЛЬТУРУ УЧАЩИХСЯ

НА СОСТОЯВШЕМСЯ в Ташкенте 27 ноября пленуме ЦК Общества Красного Полумесяца Узбекской ССР обсуждены задачи этой массовой организации по санитарно-гигиеническому воспитанию и обучению подрастающего поколения в свете требований школьной реформы.

На пленуме отмечалось, что сейчас во всех школах и профтехучилищах республики созданы первичные организации общества. Юные активисты обучаются в медико-санитарных кружках, открытии при учебных заведениях, привлекаются к работе санитарных постов,

шефствуют над инвалидами войны и труда, оказывают помощь патронажным медицинским сестрам. Намечены пути дальнейшего улучшения работы общества по воспитанию высокой санитарной культуры, укреплению здоровья учащихся.

(УзТАГ).



32 года трудится в ташкентской средней школе № 1 преподаватель родного языка и литературы, отличник народного образования УзССР, коммунист, кавалер ордена Трудового Красного Знамени Наджим Расулев.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

НАХОДКА БУЛЬДОЗЕРИСТА

В этот день механизатор колхоза «Галаба» Денауского района Сурхандарьинской области Рашид Кадиров работал на планировке поля. Неожиданно из-под ножа бульдозера посыпались металлические кружочки. Как выяснилось, ими оказались старинные монеты. Их оказалось более двух тысяч.

КАК СЧИТАЕТ сотрудник Института искусствознания имени Хамзы кандидат исторических наук Э. В. Фределанд, они были отчеканены в начале пятнадцатого века во времена правления Улугбека. Это самый большой клад монет из всех, что найдены до сих пор на территории Средней Азии.

На месте находки начаты археологические исследования, которые помогут ответить, почему клад оказался именно здесь, кому он мог принадлежать.

(УзТАГ).

ЕРКУРГАНСКАЯ ВЕНЕРА

Изваянную фигурку женского божества обнаружили археологи при раскопках первой столицы Каршинского оазиса — городища Еркурган, развалины которого находятся в восьми километрах к северо-востоку от нынешнего центра области. Находке — 1500 лет. Сделана она из глины и хорошо сохранилась.

ЛЮБОпытно, что фигурка была установлена в жертвенном храме огнепоклонников, где прежде были обнаружены алтарь, золотой ежик, инкрустированный перламутром и бирюзой, каменная лягушка, предметы женского быта.

Принадлежность еркурганской Венеры к зороастрийскому периоду неоспорима, отметил старший научный сотрудник Института археологии АН Узбекской ССР Р. Сулейманов. Исполнена она с помощью матрицы. Как видно, изготовление таких фигур здесь было поставлено «на поток».

Раскопки на Еркургане, возраст которого более трех тысяч лет, продолжаются. Исследуются мощные фортификационные сооружения, кварталы керамистов и металлистов, тщательно изучается жертвенный храм огнепоклонников.

В. ШУМАЙЛОВ,
корр. УзТАГ.

Ташкентский конкурс на лучшее исполнение ансамблевых произведений.

В начале 60-х годов на кафедре камерной музыки приходило много талантливых музыкантов: Р. Л. Делижант, Н. А. Букин, В. А. Вельский. Педагогическим коллективом кафедры с 1971 года руководит И. о. профессор Ильяс Ибрагимович Ибрагимов. Воспитанник Ленинградской консерватории, Ибрагимов в 1958 году приезжает в Ташкент и начинает работу в ТГК в качестве преподавателя класса виолончели. Одновременно он становится участником струнного квартета Узгосфинларми. В этом же году создается ансамбль И. Ибрагимов — Н. Будилина, который существует более 25 лет. Неделней волей, талантом и энергией, понимая ответственность задачи в деле воспитания высокопрофессиональных специалистов, Ибрагимов активизирует концертно-исполнительскую практику студентов. По его инициативе организуется конкурс камерно-инструментальной ансамбля, выработавшаяся их тематика и программы, проводятся передачи на телевидении, открытые концерты классов педагогов кафедры, студенты приобщаются к работе НИРС.

В 1978 году проводится 1-й

Использование опыта работы жюри всесоюзных конкурсов (1969 г. Баку; 1972 г. Рига; 1977 г. Вильнюс), а состав которых входил Ибрагимов, позволило ему провести ташкентские конкурсы на высоком уровне. Ибрагимов утверждает, что всякое составление рождает атмосферу вдохновенного и всепоглощающего труда, который доставляет радость и музыканту-исполнителю, и слушательской аудитории.

Конкурсы, концерты, музыкальные вечера, творческие встречи... Не смолкает музыка в стенах Ташкентской государственной консерватории им. М. Ашрафи. И наряду с другими исполнительскими кафедрами значительная заслуга в этом кафедре камерной музыки.

Э. ЗИПМАН,

студентка Ташкентской государственной консерватории.

«ИСКРА» —

ДЕТСКИЙ КЛУБ ЮНЫХ ТЮМЕНЦЕВ

ДОВРАЯ слава идет о детском клубе «Искра» при заводе авторанторного электрооборудования в Тюмени. В «Искре» 12 секций и кружков: радиотехнической, автомобильной, фототехнической, операторов звукозаписи и т. д. В них три раза в неделю занимаются около трехсот школьников четвертых — седьмых классов.

Самая большая секция — автоматистов. Она занимает три большие комнаты. Здесь есть телефонные и фрезерные станки уменьшенных размеров — специально для подростков, наборы инструментов и приспособлений. Ребята конструируют и сами же мастера управляют по радио модели автомобилей. Периодически проводятся соревнования на скорость и точность.

Для самых маленьких — ученик первого и второго классов — есть секция, где они осваивают азы кройки и шитья. Популярность клуба «Искра» среди юных тюменцев растет. Поэтому решено здесь создать новые секции, увеличить число занимающихся по крайней мере в полтора раза.

С. МАЛЬЦЕВ,
корреспондент АПН.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:
700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.
Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, физическое — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонный станция Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана
Б. 3360.
Р. 10582.
Индекс 63596.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12