

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 101 [512]
15 декабря 1984 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

РЕШЕНИЯ

XXVI СЪЕЗДА

КПСС—

В ЖИЗНЬ!

ПРОГОВОЛЕННАЯ
ПРОГРАММА — В ДЕЙСТВИИ

КОМПЛЕКС РАЗРАСТАЕТСЯ

ХОЗЯЙСТВО у нас нынче большое. На двух с половиной гектарах разбит прекрасный фруктовый сад. Несколько лет назад с помощью шефской организации мы купили 3 овцы и 2 козы. Тогда же построили для них помещение и создали кормовую базу. Из числа старших слесарей организовали овцеводческое звено. Юные животноводы завели специальный дневник фермы, в который записывали свои наблюдения.

Позднее появились звенья заготовителей сена и ово-

щеводов. Своими силами с применением всех агротехнических правил стали выращивать клевер, свеклу и другие кормовые культуры. Полученный доход использовали для расширения подсобного хозяйства. Таким образом, появились у нас свой собственный сельскохозяйственный комплекс.

Сегодня поголовье овец достигло 30. 17 из них дают весной приплод. Появились у нас также 2 коровы, 20 кроликов, свыше 20 кур, более 20 индюков. Под руководством учительницы биологии М. Умаровой выхаживают их 60 учащихся.

Большая часть получаемой с подсобного хозяйства продукции передается в школьную столовую и буфет, которые регулярно обеспечивают мясом, яйцами, диетическим куриным и кроличьим мясом.

Достигнуты ощутимые успехи в садоводстве и овощеводстве. Для варки в зимний период компотов из сухофруктов в столовой запаса 1 тонна сушеного урюка, яблок, айвы. Со своего огорода заготовлено также 900 килограммов картошки, 700 — моркови, 800 — лука, 500 — репы, 600 — тыквы. Все это обеспечивает витаминизированное питание детей.

Своевременно подготовились мы и к зимовке скота. Ферму качественно отремонтировали, пристроили новые ясли. Засушили 500 снопов сена, 1000 снопов зеленой массы, 2 тонны сухих листьев.

Словом, мы гордимся тем, что наш животноводческий комплекс с каждым днем все больше разрастается.

У. АЛИЕВ,
директор школы-интерната имени Макаренко.

Бувайдинский район,
Ферганская область.

УТВЕРЖДАТЬ ИДЕАЛЫ КОММУНИЗМА

Полтора года минуло после июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, ставшего крупным событием в идейно-политической жизни страны. Выдвинув идеологическую работу на первый план, утвердив широкий социальный взгляд на идеологию как сферу мысли, действия и воспитания, Пленум разработал новаторскую, долговременную концепцию этой работы в условиях развитого социализма, определил ее как насущное дело всей партии.

Важным этапом на пути реализации установок партии по вопросам коммунистического воспитания стала состоявшаяся в Москве 10—11 декабря Всесоюзная научно-практическая конференция «Совершенствование развитого социализма и идеологическая работа партии в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС».

«Глубоко понимать политический смысл разработанной партией всесторонней и реалистичной стратегии совершенствования развитого социализма, уметь тесно связывать ее с практикой пропагандистской, воспитательной работы, — отметил товарищ К. У. Черненко в приветствии участникам конференции, — первейший долг идеологических кадров, всего партийного актива».

Участники конференции обстоятельно проанализировали и обобщили накопленный опыт, по-деловому обсудили проблемы, на которых необходимо сосредоточить внимание, чтобы в полной мере использовать активную, преобразующую силу нашей идеологии в коммунистическом воспитании масс, в решении крупномасштабных социально-экономических задач.

Идеи июньского, последующих Пленумов Центрального Комитета КПСС сегодня материализуются в практических делах, позитивных переменах в народном хозяйстве страны, подъеме благосостояния советских людей, росте их политической и трудовой активности. Всеобщее одобрение получила развернутая партийная борьба за повсеместное утверждение порядка, организованности, дисциплины, повышение требовательности и ответственности кадров. Существенно перестроена система партийного просвещения, массовой политической и экономической учебы. Результативнее становится повседневная идейно-воспитательная работа партийных организаций.

Вместе с тем предстоит еще немало сделать для того, чтобы идеологическая работа по своему идейно-теоретическому содержанию, по формам и методам воздействия отвечала самым высоким требованиям времени, всегда была близкой и понятной людям. Перед нашим обществом, отмечалось на конференции, стоят качественно новые задачи, требующие мобилизации всего творческого потенциала народа. И сегодня особенно важно, чтобы наметившийся в общественном сознании поворот к проблемам всесторонней интенсификации производства, ускорения научно-технического прогресса, лучшего использования трудовых и материальных ресурсов был надежно закреплен и развит в работе каждого труженика и коллектива.

А это означает, что огромный идейный и организующий потенциал партийной пропаганды должен быть сконцентрирован на ключевых направлениях социально-экономической политики партии. Необходимо еще активнее и целенаправленнее поддерживать начинания передовиков и подтягивать отстающих, взять под неослабный контроль выполнение плановых заданий и социалистических обязательств.

Экономика и идеология неразделимы. Факты, приводившиеся на конференции, снова и снова убеждают: настоящий прочный успех достигается прежде всего там, где обеспечено единство политико-воспитательной, организаторской и хозяйственной работы. Тем энергичнее следует изживать в деле воспитания формализм и шаблон, казенщину и пустословие, инертность мысли, неизбежно порождающую инертность и в практических делах.

Высшим смыслом деятельности партии является забота о благе народа, осуществлении принципов социальной справедливости. Производство, быт, досуг, распределительные отношения — неослабное внимание к социальным вопросам, каких бы сторон жизни они ни касались, должно быть законом для всех государственных, хозяйственных, общественных организаций, центральных и местных органов. Особую актуальность приобретает получившая широкое отражение на конференции тема дальнейшего развития социалистической демократии в свете начавшейся подготовки к выборам в Верховные Советы союзных республик и местные органы народной власти.

Реализм, правдивость и деловитость, чуткость к новому, широкая опора на науку, знание и учет интересов, запросов людей были и остаются неотъемлемыми чертами ленинского стиля работы, партийного руководства всеми сферами общественной жизни. Именно на этой основе необходимо вести пропаганду наших идеалов, исторических завоеваний реального социализма, внутренней и внешней политики КПСС, формировать в сознании советских людей высокую идейную убежденность, моральную стойкость, патриотические и интернационалистские чувства. В то же время важно не уходить от острых проблем, убедительно разъяснять имеющиеся трудности, реальные противоречия в жизни общества, показывать работу партии по их преодолению. Творческий, наступательный дух нашей пропаганды и контрпропаганды, ее смелость и настойчивость, непримиримость к чуждой нам идеологии и морали — залог успеха в отражении любых «психологических» атак классового противника, его попыток очернить социализм, затормозить наше движение вперед.

Впереди нас ждут масштабные дела. Началась непосредственная подготовка к XXVII съезду КПСС, который откроет перед Страной Советов новые исторические горизонты. Все шире разветвляется движение за достойную встречу 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, успешное выполнение планов одиннадцатой пятилетки. Для коммунистов, для всех бойцов идеологического фронта нет выше долга, как словом и делом утверждать ленинские идеалы, неустанно крепить единство партии и народа, направлять огромные творческие силы, заключенные в сознательности и идейной убежденности масс, на дальнейший рост политического, экономического и оборонного могущества Родины.

(«Правда» за 13 декабря).

Центральному Комитету КПСС, Генеральному секретарю ЦК КПСС, Председателю Президиума Верховного Совета СССР товарищу Константину Устиновичу ЧЕРНЕНКО

Мы, участники Всесоюзной научно-практической конференции «Совершенствование развитого социализма и идеологическая работа партии в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС», выражаем сердечную благодарность Центральному Комитету партии, Политбюро ЦК и лично товарищу Константину Устиновичу Черненко за огромное внимание к вопросам коммунистического воспитания, духовного развития трудящихся, к работникам идеологического фронта.

Искренне плодотворное воздействие на работу конференции оказало Ваше, Константин Устинович, приветствие. В нем четко определены главные направления идейно-теоретической и агитационно-пропагандистской деятельности в современных условиях. Содержащаяся в приветствии высокая оценка

труда идеологических кадров окрыляет нас, вдохновляет на еще более целеустремленную работу по разъяснению внутренней и внешней политики партии, мобилизации масс на ее осуществление.

Ваше слово о необходимости глубокого постижения политического смысла разработанной партией реалистичной, всесторонней стратегии совершенствования развитого социализма, умения тесно связывать ее с идейно-воспитательной работой, мы воспринимаем как стержневую задачу — и теоретическую, и пропагандистскую, и организационную.

Наши усилия и в дальнейшем будут подчинены тому, чтобы идеологическими средствами всемерно способствовать интенсификации производства, ускорению научно-технического прогрес-

са, укреплению обороноспособности страны, динамичному росту всей экономики — основы неуклонного повышения материального благосостояния и культурного уровня советского народа. Мы будем еще более последовательно формировать у советских людей марксистско-ленинское мировоззрение, воспитывать нашу славную молодежь, всех трудящихся в духе преданности коммунистическим идеалам, высокой гражданственности, советского патриотизма и proletарского интернационализма, непримиримости к чуждой идеологии.

Мы приложим все усилия для того, чтобы убедительно и убежденно раскрывать исторические завоевания социализма, его коренные преимущества перед капитализмом, решительно и аргументированно разоблачать ложь и клевету буржуазной про-

паганды, агрессивную, антигуманную сущность империализма, его идеологии и политики.

Мы будем и далее неустанно пропагандировать ленинский внешнеполитический курс КПСС и Советского государства, направленный на дальнейшее укрепление единства социалистического содружества, сплочение всех революционных и прогрессивных сил современности в борьбе за укрепление мира и безопасность народов, за устранение угрозы ядерной войны.

Своей партийный долг мы видим в том, чтобы, исходя из установок партии, идей и положений, высказанных на конференции, настойчиво и последовательно обогащать содержание и повышать научный уровень идеологической работы, совершенствовать ее стиль, уметь использовать имеющийся в распо-



Указ Президиума Верховного Совета СССР

О НАГРАЖДЕНИИ ТОВАРИЩА АНИСИМКИНА И. Г. ОРДЕНОМ ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМИНИ

За многолетнюю активную работу в партийных органах и в связи с семидесятилетием со дня рождения награждать секретаря ЦК Компартии Узбекистана тов. АНИСИМИНА Ивана Георгиевича орденом Трудового Красного Знамени.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР К. ЧЕРНЕНКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТЕШАВИЛИ.
Москва, Кремль. 13 декабря 1984 г.

ВЫШЕ АКТИВНОСТЬ ДОЗОРНЫХ

В РЕСПУБЛИКЕ повсеместно ведется большая работа по претворению в жизнь решений XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана. Новый импульс эта работа получила после состоявшегося в октябре этого года Всесоюзного совещания народных контролеров. Выступая на нем, Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ К. У. Черненко отметил, что «...именно в современных условиях, именно на этапе развитого социализма права и возможности народного контроля значительно расширяются. И, конечно, возрастает его ответственность. Это отчетливо выражено в Конституции СССР, в принятом на ее ос-

нове Законе о народном контроле. А самое важное, что это ошутимо и плодотворно воздействует на нашу повседневную государственно-управленческую, хозяйственную, общественную практику».

Работа в органах народного контроля — хорошая школа воспитания гражданственности, высокой ответственности и деловитости, непримиримого отношения ко всему, что мешает нам быстрее двигаться вперед.

Большой вклад в совершенствование сферы образования вносят группы, посты, сектора народного контроля, учрежденные в органах народного образования. В последнее время их деятельность заметно активизирова-

Указ Президиума Верховного Совета Узбекской ССР ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СОСТАВА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ ПО ВЫБОРАМ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ УЗБЕКСКОЙ ССР ОДИННАДЦАТОГО СОЗЫВА

На основании статей 24 и 25 закона Узбекской ССР «О выборах в Верховный Совет Узбекской ССР» Президиум Верховного Совета Узбекской ССР постановляет:

Утвердить центральную избирательную комиссию по выборам в Верховный Совет Узбекской ССР одиннадцатого созыва в составе следующих представителей общественных организаций и трудовых коллективов:

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ

Маннапов Назрулла, слесарь сборщик — от рабочих, инженерно-технических работников и служащих Ташкентского авиационного производственного объединения им. В. П. Чкалова.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ

Таштамов Акрам Якубович, секретарь Узовпрофа — от профессиональных союзов Узбекистана.

СЕКРЕТАРЬ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ

Догонин Петр Васильевич, заведующий отделом организационно-партийной работы ЦК Компартии Узбекистана — от профессионального союза работников культуры Узбекистана.

ЧЛЕН ЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ

Бекманова Хатича, механизатор — от колхозников колхоза «Коммуна» Гурленского района Хорезмской области.

Дадажанов Тулан, бригадир хлопководческой брига-

ды — от коллектива рабочих, инженерно-технических работников и служащих совхоза им. Ленина Душанкского района Джизакской области.

Игнатова Татьяна Константиновна, водитель трамвая — от коллектива рабочих, инженерно-технических работников и служащих Ташкентского трамвайно-троллейбусного производственного управления.

Киргизбаев Каримжон, звеньевой — от колхозников колхоза им. Ахунбаева Учкунградского района Наманганской области.

Комлев Сергей Александрович, слесарь-ремонтник — от коллектива рабочих, инженерно-технических работников и служащих производственного объединения «Навоизот» Навоийской области.

Коробейников Александр Васильевич, бригадир сборщиков клепащиков — от коллектива рабочих, инженерно-технических работников и служащих Ферганского механического завода.

Курбанов Омарбай, директор совхоза — от коллектива рабочих, инженерно-технических работников и служащих совхоза им. Чапаева Кунградского района Каракалпакской АССР.

Насырова Хатича, старший преподаватель — от коллектива профессорско-преподавательского и студентов Самаркандского государственного университета им. А. Навои.

Павлов Михаил Петрович, токарь — от коллектива рабочих, инженерно-технических работников и служащих Каршинского опытного ремонтно-механического завода Кашкадарьинской области.

Рахимбердиева Майя Аб-

дулхайровна, секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана — от Ленинского Коммунистического Союза Молодежи Узбекистана.

Рахманова Хабиба, бригадир шелководческой бригады — от коллектива рабочих, инженерно-технических работников и служащих совхоза «Ходжикент» Бостанлыкского района Ташкентской области.

Хамраев Ахмад, механизатор — от коллектива рабочих, инженерно-технических работников и служащих совхоза «Ромитан» Ромитанского района Бухарской области.

Ходжаев Азим, первый секретарь Ташкентского райкома Компартии Узбекистана — от Ташкентской районной партийной организации Ферганской области.

Холмирова Юлдуз Кадыровна, врач — от коллектива работников объединенного роддома № 3 г. Андиана.

Шерданова Хабарнисо Убайдуллаевна, учительница — от коллектива работников средней школы № 6 г. Гуляна г. Денану Сурхандарьинской области.

Шерметова Халима Халматовна, председатель исполкома Комсомольского районного Совета народных депутатов — от Сырдарьинской областной организации профессионального союза работников государственных учреждений.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

А. САЛИМОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

Г. ХАЙДАРОВА.

г. Ташкент
13 декабря 1984 года.

С НОВОСЕЛЬЕМ, ИНСТИТУТ!

ПЕРВЫЕ занятия состоялись в новом учебном корпусе Узбекского государственного института физической культуры. Нарядное четырехэтажное здание поднималось в центре Ташкента — непода-

леку от таких крупных спортивных баз, как стадионы «Старт», «Мехнат», «Динамо».

Этим положено начало созданию единого по территории учебного и исследовательского

комплекса по физической культуре и спорту. В дальнейшем здесь поднимутся еще четыре учебных корпуса, объединяющие все спортивные объекты, которые могут понадобиться при подготовке тренеров и педагогов.

(УзТАГ).

В коллегии Министерства просвещения УзССР

ЗАСЛУШАВ и обсудив вопрос о состоянии преподавания и качества знаний учащихся начальных классов общеобразовательных школ г. Ташкента, коллегия Минпроса республики отметила, что Главным управлением народного образования Ташгорисполкома проделана определенная работа по улучшению преподавания и повышению качества знаний учащихся начальных классов в свете требований реформы общеобразователь-

ной и профессиональной школы.

В настоящее время в 243 общеобразовательных школах функционируют 2.937 начальных классов с контингентом 103.110 учащихся, в которых работает 3.181 учитель.

На базе опорных школ и школ передового опыта постоянно проводятся научно-практические конференции, семинары-практикумы, заседания методических объединений, на которых рассматриваются актуальные вопро-

сы повышения состояния преподавания в начальных классах, пропагандируется положительный опыт работы лучших учителей.

Анализ посещенных уроков показывает, что большинство из них проходило на хорошем идейно-теоретическом и методическом уровне.

Вместе с тем в ряде школ установлены существенные недостатки в постановке учебно-воспитательного процесса.

В принятom постановлении

ГУНО Ташгорисполкома предложено разработать и осуществить конкретные меры по устранению имеющихся недостатков и дальнейшему совершенствованию учебного-воспитательного процесса в начальных классах; обеспечить его постановку в каждой школе согласно требованиям школьной реформы; улучшить инспекторский и внутришкольный контроль за состоянием преподавания и уровня знаний учащихся начальной школы; поднять ответственность каждого педа-

го за результаты своей работы, поощрять лучших из них. Ташкентскому городскому институту усовершенствования учителей совместно с ЦИУП поручено изучить, обобщить и распространить в школах республики опыт работы коллективов школ № 73 и 93 по вопросу повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в начальных классах в свете требований Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы; систематически изучать эффективность своей работы.

В постановлении по данному вопросу предложен и ряд других мер, призванных обеспечить выполнение всех установленных требований учебно-воспитательного процесса в начальных классах в соответствии со школьной реформой.

Коллегия рассмотрела вопрос о государственном плане экономического и социального развития народного образования на 1985 год.

На заседании были рассмотрены и другие вопросы, связанные с дальнейшим развитием и повышением уровня учебно-воспитательного процесса в учреждениях системы народного образования.

По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС-в жизни

УЧЕБНО-ОПЫТНЫЙ УЧАСТОК ШКОЛЫ

«...Нельзя себе представлять идеал будущего общества без соединения обучения с производственным трудом молодого поколения».

В. И. ЛЕНИН.

Важным средством подготовки подрастающего поколения к жизни и труду, воспитания у него коммунистического отношения к трудовой деятельности является трудовое, политехническое обучение, а трудовое воспитание — основное звено всей системы воспитания.

«Правильно поставленные трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами выработки сознательного отношения к учебе, гражданского становления, нравственности и интеллектуального формирования личности, физического развития», — говорится в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Общественная роль пришкольного участка в реализации на практике знаний по курсу биологии, сельскохозяйственному труду, в воспитании трудовых навыков у школьников.

В Каракалпакской автономной республике много педагогических коллективов, добивающихся глубоких и прочных знаний, успехов в коммунистическом воспитании школьников. В их числе средняя школа им. Попова Ходжейлийского района. В 1965-66 учебном году на территории колхоза им. В. И. Ленина Ходжейлийского района открылась новая типовая средняя школа. Правление колхоза (председатель тов. Р. Хасанов) выделило два гектара плодородной земли для учебно-опытного участка.

ШКОЛЬНЫЙ УЧАСТОК. — считает заслуженный учитель Узбекской ССР, директор школы Утекин Куватов, — это лаборатория под открытым небом, и значение его в учебном процессе огромно.

На участке есть плодородный сад, дендрарий полевых и овощных культур, цветочно-декоративный отдел. Кроме того, имеется участок для работы начальных классов. Руководитель участка — Халим Яхшинов,

учитель биологии.

Ученики младших классов, работая на участке, овладевают навыками работы с орудиями труда и некоторыми приемами обработки почвы, изучают биологические особенности и агротехнику выращивания овощных и зерновых культур.

Ученики старших классов знакомятся с приемами возделывания важнейших сельскохозяйственных и технических культур (хлопчатника, клевера, сои, люцерны и др.), приобретают навыки борьбы с вредителями и болезнями культурных растений, проводят фенологические наблюдения.

ЗДЕСЬ на базе колхоза им. В. И. Ленина в 1979 году была создана учебно-опытная производственная бригада. В свое время, присматриваясь к положению дел на пришкольном участке, педагоги заметили, что ребята постепенно утрачивают интерес к сельскохозяйственному труду. Вечера с учащимися и родителями помогли выяснить, что ребята не хотят «играть в труд»,

экспериментировать на крошечных делянках. Многие из них уже работали рядом с родителями помощниками трактористов, доярков, а в школе им предлагали только тяпки да лопаты. Учащиеся ждали настоящего дела. По инициативе школы в 1979 году колхоз выделил им 10 га земли, сельскохозяйственную технику, минеральные удобрения. Ребята выращивают хлопчатник и получают по 47 и более центнеров хлопка с каждого гектара.

Активно участвует учебно-опытная производственная бригада в освоении территории школы и колхоза. Только вдоль посевных дорог посажено более 5 тысяч деревьев и кустарников.

Посаженные на учебно-опытном участке культурные сорта яблок, персиков, урюка, винограда, груш, сливы, а также их дикорастущие виды. Это дает материал для изучения темы «Селекция растений и изучение трудов И. В. Мичурина на выведении новых культур сортов плодовых

деревьев».

Выращено свыше 500 тутовых деревьев. Зеленую ленту используют шелководы колхоза для выкармливания шелкопряда.

В цветочно-декоративном отделе выращиваются различные однолетние и многолетние растения. Особенно широко представлено семейство сложноцветных: георгины, астры, хризантемы.

УЧАСТОК — это зеленая лаборатория. Учащиеся установили, например, какое влияние удобрений на урожай хлопчатника. Результаты опытов помогают старшеклассникам бороться за высокий урожай. Так, в результате применения различных доз минеральных удобрений (опыт дал хорошие результаты на пришкольном участке) учащиеся получили высокий урожай 48,4 центнера хлопка-сырца, а кукурузы — 81,7 центнера с гектара. При проведении опытов ребята помогали главному агроному колхоза Курбанбай Худайбергенову.

РЕБЯТА сделали красочный стенд-выставку «Продукция,

получаемая из хлопчатника». Есть гербарии по фазам развития хлопчатника, которые хранятся в кабинете биологии. В опытах активно участвуют учащиеся старших классов Салима Турханова, Кахамурат Кирманов (ученики 8 класса), Нуржан Мунабаева, Бахтыгул Кобеева (ученицы 9 класса), Худайберген Бабаев, Халипес Хожяев, Роза Келиева (ученики 10 класса) и многие другие.

Силами учащихся изготовлены наглядные пособия: стенды «Химия и урожай», «Продовольственная программа СССР в действии», «Школьникам о важнейших сельскохозяйственных профессиях», много таблиц, схем, графиков, диаграмм, коллекций и др. В папках оформлены материалы по производственным экскурсиям, по содержанию тематических вечеров, научно-

практических конференций, доклады и рефераты учащихся.

Члены бригады также провели ряд интересных опытов и наблюдений, чтобы задержать цветение плодовых деревьев ранней весной и избежать потерь урожая от заморозков.

КОЛХОЗ шефствует над школой. Воспитание подрастающего поколения школы и колхоза считают общей задачей. Этому вопросу нередко бывают посвящены совместные заседания партийного бюро, партийные, комсомольские собрания.

Специалисты колхоза проводят в школе беседы по профориентации. Так, главный инженер колхоза Такибай Орынтаев познакомил школьников с некоторыми вопросами подготовки механизаторских кадров в колхозе.

Заведующий методическим кабинетом Ходжейлийского района заслуженный учитель КН АССР, отличник просвещения СССР Д.

Алдашев сказал, что педагогический коллектив школы, руководствуясь в деле обучения и воспитания учащихся словами К. У. Черненко о том, что «труд никогда не будет забавой, развлечением, он и при коммунизме останется, говоря словами Маркса, «двухвальной серьезным делом», добивается успехов в подготовке рабочих кадров для родного дела. В результате совместной воспитательной работы школы и колхоза сейчас многие бывшие школьники работают в разных отраслях колхозного производства: механизаторами, доярками, животноводами, хлопкоборцами и кукурузоводами.

Советская школа должна быть общенародной, последовательно осуществляющей ленинские принципы, единой, трудовой, политехнической школы. Ее задача — привить любовь к труду, готовность включиться в сферу материального производства, давать трудовые навыки работы в народном хозяйстве, которые влечут за собой овладение определенной профессией.

А. ДОСЖАНОВ, зав. кабинетом коммунистического воспитания Минпроса КН АССР.

ШКОЛЬНЫЕ БУДНИ

Татарская АССР. Новая школа № 35 города Брежнева построена по индивидуальному проекту, основная идея которого — создание наилучших условий для гармоничного развития личности ученика. В школе 60 хорошо оборудованных учебных кабинетов, спортивный и актовый залы, библиотека, телестудия, производственные мастерские, плавательный бассейн.

В школе поновому организовали трудовое воспитание и обучение ребят. Старшеклассники активно привлекаются к общественно полезному, производственному труду. В частности, они изготавливали крышки для металлической тары по заказам управления запасных частей КамАЗа, сами разработали и подготовили опытный партию новых детских забав для фабрики игрушек, мастера всевозможные полезные поделки для школы и подшефного детского сада.



На снимке: урок татарского языка и литературы в 6-м классе ведет Х. Б. Атагулова. Под ее руководством в школе создана экспозиция, посвященная писателям Татарии, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны. Фото М. Медведева. Фотохроника ТАСС.

СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СТУДЕНТЫ из 73 стран, обучающиеся в высших учебных заведениях, техникумах, и профессионально-технических училищах республики, приняли участие в научной конференции, посвященной 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, которая завершила свою работу в Ташкенте.

Конференция проходила в два этапа. На первом — в сентябре-октябре — более двух тысяч студентов провели семинары в учебных заведениях. Они подготовили рефераты, доклады по истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии, научному коммунизму, а учащиеся техникумов и ПТУ — по общественному воспитанию. Участники семинаров рассказали о различных экономических связях своих стран с Узбекистаном. Лучшие работы были представлены на второй тур. Здесь в пяти секциях заслушано и обсуждено около 100 докладов.

Победители награждены почетными грамотами. (УТАГ).

«Когда идейное влияние буржуазии на рабочих падает, поднимается, слабее, буржуазия везде и всегда прибегала и будет прибегать к самой отчаянной лжи и клевете» — сегодня, как никогда ранее, особую актуальность приобретает этот вывод В. И. Ленина.

ЕСТЬ одна особенность современной идеологической борьбы. Это — переход империализма по всему фронту к «психологической войне» против СССР и других стран социализма.

Между борьбой идей и «психологической войной» имеются существенные качественные различия. Марксисты-ленинцы считают борьбу идей закономерностью мирного осуществления государства с различным общественным строем. Мы понимаем ее как сопоставление идей, как исторический спор о преобладающей той или иной социальной системы, как борьбу за мировое общественное мнение. Но «психологическая война» — это отказ от такого честного спора, отказ, как это ни парадоксально, от борьбы идей.

«Психологическая война» сегодня — это неотъемлемая часть внешне-политических планов империализма, рассчитанная на подрыв морально-политического единства населения СССР и других стран социализма, обман мирового общественного мнения путем спекуляции мифом «о советской военной угрозе». Это также — совокупность идеологических диверсий, система политико-эмоционального давления на СССР и другие страны социалистического содружества, маскированной обработкой сознания людей средствами манипулятивной пропаганды.

И естественно: успехи идейно-политического воспитания — важного условия всех наших побед на социально-экономическом фронте — находятся сегодня в прямой связи с успехами в идеологическом противоборстве. Умение показать преимущества социалистического строя должно сочетаться с умением разоблачать лживую, подрывную империалистическую пропаганду. В этой системе очень важно найти свое место каждому пропагандисту. Здесь нет второстепенных. Как и вся идеологическая работа — это дело всей партии и любого коммуниста.

Сегодня контрпропаганда — это сложная комплексная деятельность. В ней сочетаются умение идеологических кадров вести аргументированную критику чуждых взглядов (теоретическая борьба) с готовностью дать отпор оголтелому антикоммунизму и антисоветизму, сорвать идеологическую диверсию классового врага, разоблачить провокационные замыслы любых его обманщиков и приемов. В то же время ответственная задача контрпропаганды — формирование идеологического иммунитета, стойкого общественного мнения советских людей, чувства классового неприятия по отношению к буржуазной пропаганде.

Но, спрашивается, как создать такой иммунитет, воспитать невосприимчивость к враждебному влиянию? Ключом к решению этой проблемы служит усиление мировоззренческой подготовки —

незыблемой основы коммунистического воспитания.

Идеологический иммунитет формируется на основе чувства классовости, советского патриотизма, гордости за свою Родину, а также глубокого понимания каждым советским человеком провокационного и враждебного характера «психологической войны» империализма, ее обманчивых методов и приемов. Вот почему одним из методических принципов контрпропаганды становится умение сочетать строгую аргументированность полемик с ее личной направленностью.

ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ:

руководителей, лекторский отдел, готовящий работников по контрпропаганде.

Куйбышевский райком партии города Ташкента и районная организация общества «Знание» разработали мероприятия по контрпропаганде и рекомендовали темы: «Два мира — два образа жизни», «Авантюристический курс США — главная угроза миру», «Проблема идеологической борьбы в литературе», «XXVI съезд КПСС о возрастающей роли культуры в коммунистическом воспитании трудящихся». С лекциями на эти те-

ТРУД — ОСНОВА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ШКОЛ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

Согласно учебному плану и программе школы научного коммунизма на очередном занятии рассматривается тема «Коренное улучшение трудового воспитания и обучения, введение всеобщей профессиональной подготовки молодежи».

Рекомендуется провести семинарское и практическое занятия.

Семинарское занятие проводится по следующим вопросам:

1. Марксизм — ленинизм о роли труда в формировании личности.
2. Соединение обучения с общественно полезным, производственным трудом — стержневая идея реформы.
3. Пути дальнейшего улучшения работы по профессиональной ориентации учащихся молодежи.
4. Экономическое образование и воспитание учащихся.

При разборе первого вопроса пропагандист рекомендует взять за основу методические принципы классиков марксизма-ленинизма, которые рассматривают проблему соединения обучения с производственным трудом, как необходимое условие и умственного образования, и политического.

Труд лежит в основе жизни человека, общества. Современное человечество обязано труду не только своего поколения, но и предшествующего. Право на труд (статья 40 Конституции СССР, статья 38 Конституции УССР) — великое социалистическое завоевание. Без строя социалистических отношений, вся система хозяйств, неукойный рост производительности сил нового общества обречены на реализацию гражданского права. Но труд не только право, но и обязанность. Определить роль труда в жизни общества, своего поколения, подрастающего поколения — задача всех трудовых коллективов и прежде всего педагогических. Именно так определяется задача трудового воспитания Комму-

нистической партии Советского Союза: «воспитание у каждого человека потребности в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо» (материалы июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС).

Советское общество — это общество людей труда, по выражению В. И. Ленина, «единый кооператив трудящихся».

Разбор второго вопроса тесно связан с практикой работы каждого конкретного коллектива, поэтому пропагандист имеет возможность обсудить с педагогическим коллективом пути реализации реформы в своей школе. Ныне трудовое воспитание должно строиться так, чтобы уже в школе, будущим старшеклассникам или учащимся ПТУ, дети получили классовую закалку в трудовых коллективах, чтобы труд не был для них забавой, развлечением, не носил бы формальный характер, чтобы созданное место приносило обществу конкретный результат — пусть небольшой, но обязательно реальный.

Испытанной формой трудовой закалки, гражданского становления молодежи являются учебные производственные бригады, которые в этом году отметили свое тридцатилетие.

Следует обратить серьезное внимание на такое положение, записанное в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов». Высокая эффективность этого разговора в присутствии шефов школы, ибо положение, регулирующие отношения между производственными коллективами и школой, ныне закреплено в законодательном порядке.

Эффективность трудового воспитания в школьном коллективе достигается при выполнении ряда необходимых условий:

— определение конкретных задач данного коллектива в трудовом воспитании подрастающего поколения;

— соблюдение преемственности;

— деловой контакт с базовым предприятием;

— совместная деятельность родителей и школы и т. д.

Таким образом, требования сегодняшнего дня вызывают к жизни организацию такого обучения в школе, которое позволяло бы выпускникам быть квалифицированными работниками и включаться в сферу производственного труда без дополнительного обучения.

Говоря о роли труда, о трудовом воспитании, пропагандист должен обратить серьезное внимание на существующее мнение на Западе о том, что «в Советском Союзе во всем дефицит трудовых ресурсов, который Советские стремятся восполнить за счет детского труда».

Отношение к детскому труду Советская власть определила декретом Совета Народных Комиссаров 29 октября (11 ноября) 1917 г. Во многих капиталистических странах и сейчас существует неограниченный детский труд. В реформе общеобразовательной и профессиональной школы даже в старших классах на трудовое обучение отведено лишь 4 часа в неделю, которые, естественно, не решают проблему трудовых ресурсов. Поэтому задача трудового воспитания — научить эффективному, рациональному труду.

В связи с этим возникает еще одна серьезная проблема — экономическое образование и воспитания школьников.

Экономика, говорил В. И. Ленин, — самая интересная для нас политика. Поэтому знать экономику нашей страны, республики, района, то есть своего края, одна из первых задач в экономическом образовании. Воспитывать рациональных хозяев страны, мы не должны забывать принцип рас-

пределения материальных благ при социализме, а именно принципа распределения по труду.

Рекомендуется провести практическое занятие к данной теме. Предлагаем два варианта.

1 вариант. Рекомендуем провести занятие на базовом предприятии с разбором задач в осуществлении реформы обучения в школе, которое знакомят с рабочим местом, качеством и количеством выпускаемой продукции. При этом пропагандист обращает внимание, что трудовое воспитание это одновременно воспитание и ведущее нравственного качества и формирование марксистско-ленинского мировоззрения. «Чем больше осознает воспитанник возвышенную роль труда, — писал В. А. Сухомлинский, — тем меньше он нуждается в контроле и тем ярче для него выступает в качестве побуждающего стимула труда собственная совесть». (Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника. М., 1961, с. 99).

2 вариант. Рекомендуем провести на базе тех мероприятий, которые проводятся в педагогических коллективах по режиму экономики, по бережному отношению к школьному имуществу, общественному достоянию, хлебу. Можно рекомендовать конкретные задания: подобрать материал о производстве злаковых в нашей республике, о потреблении хлеба, о ценах на хлеб и хлебобулочные изделия, какими путями можно наладить режим экономики наладить, что это дает стране. При этом пропагандисту необходимо напомнить, что в мире почти три миллиарда людей не имеют достаточно хлеба насущного, а в нашей стране сохраняются низкие розничные цены на хлеб и хлебобулочные изделия.

Темы для выступлений перед родительской общественностью, трудящимися.

Роль трудового коллектива в повышении ответственности семьи за воспитание детей.

Взаимосвязь семьи и трудо-

вого коллектива в профессиональной ориентации учащихся. Личный пример родителей в трудовом воспитании.

ЛИТЕРАТУРА.

Маркс К. Инструкция делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам. — Маркс К., Энгельс Ф., Соч., 2-е изд. т. 16, с. 197—199.

Маркс К., Размышления юности при выборе профессии. — Маркс К., Энгельс Ф., Соч., т. 40, с. 3—7.

Энгельс Ф., Принципы коммунизма. — Маркс К., Энгельс Ф., Соч., 2-е изд. т. 4, с. 333—337.

Ленин В. И. О политическом образовании. — ПСС, т. 42, с. 228—230.

Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. — М.: Политиздат, 1977.

Конституция (Основной Закон) Узбекской Советской Социалистической Республики. — «Фан», 1978.

Материалы XXVI съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1981, с. 52—64, 176—183.

Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 г. М.: Политиздат, 1983.

Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 10 апреля 1984 г. — М.: Политиздат, 1984.

О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. — М.: Политиздат, 1984.

Черненко К. У. Народ и партия едины. — М.: Политиздат, 1984.

XXVI съезд и народное образование в СССР. — М.: Педагогика, 1982.

Одиннадцатая сессия Верховного Совета Узбекской ССР десятого созыва. «Правда Востока», 4 декабря 1984 г.

Опыт, заслуживающий внимания (об учебно-производственных мастерских. Калининского района Москвы). Народное образование, 1984, № 9, с. 66.

мы выступили опытные лекторы-международники. Их слушателями стали труженики производственного объединения «Узгипрогеология», экскаваторного, лакокрасочного заводов и других предприятий.

Профессорско-преподавательские составы вузов Ташкента всегда принимают активное участие в контрпропагандистской работе. Так, по инициативе нашего института создана лекторская группа, которой руководит заведующий кафедрой научного коммунизма, доктор исторических наук, профессор Д. Н. Так. В ее составе доценты Р. С. Сангирова, А. А. Хушмуродова, Т. А. Абдурахманова, Ф. М. Шамаева, Н. Ш. Иноятов и другие, которые выступают в студенческих объединениях, в подшефной махалле «Дархан», на заводах и фабриках столицы республики.

Пропагандистская работа требует усиления и совершенствования всех форм и средств идеологического воздействия на людей.

В материалах Всесоюзной научно-практической конференции «Совершенствование развития социализма и идеологическая работа партии в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС» подчеркивается, что наступательность нашей идеологии — это не только развенчание буржуазных идеологических мифов и стереотипов. Это, прежде всего, утверждение наших идеологических позиций, подлинной свободы и демократии, пропаганда исторических достижений реального социализма, миролюбивой международной политики КПСС и Советского государства, стран социалистического содружества, партийная принципиальность и оперативность информации. Этой принципиальной установкой следует руководствоваться во всей контрпропагандистской работе.

М. АЮПОВ, доцент кафедры научного коммунизма ТИИМСХ кандидат исторических наук.

более 25 миллионов человек в 100 странах.

«С раннего утра и до позднего вечера в Институте русского языка имени А. С. Пушкина слышен язык дружбы и взаимопонимания. Вот почему иностранные студенты в своих сочинениях пишут: «Мы с тобой не прощаемся, институт, мы тебе только говорим: «До скорой встречи!»

А. МАНЬКО, кандидат исторических наук, доцент. (АПН).

ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНОЙ РУСИСТИКИ

В КОРИДОРАХ многочисленных аудиторий Института русского языка имени А. С. Пушкина повсюду слышна русская речь, хотя советские студенты здесь не обучаются. В стенах этого московского высшего учебного заведения можно встретить представителей большинства стран планеты: от Кубы до Бразилии и от Алжира до Мадагаскара. Ежегодно здесь собираются, повышая квалификацию около 4.500 человек,

из которых около 2.000 зарубежных слушателей обучаются русскому языку заочно.

Институт русского языка имени А. С. Пушкина является научным-исследовательским, научно-методическим и одновременно учебным центром мирового русистики. Его деятельность продвигает вперед потребности распространения русского языка в мире как международного языка. Своим активной работой этот

научно-исследовательский институт способствует сближению народов, укреплению их сотрудничества и дружбы. Преподание русского языка как иностранного стало самостоятельной философской учебной дисциплиной. Учебные программы института предусматривают практические занятия по развитию устной речи, теоретические курсы по русскому языку, по методике его преподавания, лекции и семинары по литературе, общественным дис-

циплинам. Институт имеет свои филиалы за рубежом, свою аспирантуру, свой печатный орган — журнал «Русский язык за рубежом». Институт выпускает учебники, учебные пособия, активно содействует работе Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Являясь со старейшей кубинской группы Лилианой Ромирос и прошу ее поделиться своими впечатлениями об институте.

— Во время десятидневного пребывания в Институте рус-

ского языка имени А. С. Пушкина, — говорит Лилиана, — мы приобрели новые знания по русскому языку, литературе, страноведению, приобрели опыт, который, безусловно, нам очень пригодится. Ведь после возвращения на Кубу мы получим университетский диплом и начнем работать самостоятельно. Много нам дали встречи со школьниками, известными представителями культуры, образования, науки. Очень полезными были также интернациональные вечера, научно-практические студенчес-

кие конференции.

И как бы резюмируя свое высказывание, Лилиана подчеркивает:

— Знания, полученные в Москве, — солидная основа для дальнейшей учебы. Мы надеемся, что вновь придем сюда — либо учиться в аспирантуре, либо со временем для повышения квалификации русиста.

В конце июня 1984 года в институте под эгидой Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы проходила международная олимпиада школьников по

русскому языку. В этом соревновании не было победителей: 158 золотых, 72 серебряных, 48 бронзовых медалей, 14 грамот получили участники этого форума дружбы из 50 стран. Генеральный секретарь МАПРЯЛ и директор Института русского языка имени А. С. Пушкина профессор Виталий Костомаров отметил, что растущий интерес к международным олимпиадам (они проводятся один раз в три года) свидетельствует о широком распространении русского языка в мире, который изучают в настоящее время

более 25 миллионов человек в 100 странах.

«С раннего утра и до позднего вечера в Институте русского языка имени А. С. Пушкина слышен язык дружбы и взаимопонимания. Вот почему иностранные студенты в своих сочинениях пишут: «Мы с тобой не прощаемся, институт, мы тебе только говорим: «До скорой встречи!»

А. МАНЬКО, кандидат исторических наук, доцент. (АПН).

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ

ВОТ он идет по школе, стройный, аккуратный, с нестарыми добрыми глазами. Любимец старших школьников. Республиканской общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля им. Г. С. Титова, преподаватель истории Николай Владимирович Крылов.

Я не раз бывала на уроках своего коллеги и всегда уходила с них со светлым, радостным чувством удовлетворения от всего: и от оформленного до вкуса кабинета истории, и от того, как учитель излагает материал и строит урок, и главное, как его слушают ребята, как отвечают, рассуждают, задают вопросы, какая живая беседа завязывается вокруг любой темы. На каждом уроке педагог непременно найдет возможность поговорить и о сегодняшнем дне планеты, страны, о заботах сегодняшней молодежи, самих питомцев.

Идет урок по теме «Великая Отечественная война... Корсунь-Шевченковская операция». И ребята живут в том, 1944 году, слушают неторопливо, обстоятельно рассказ учителя, живого участника всех тех далеких событий. История оживает, она живет, она воспитывает...

Комсомолец Коля Крылов после окончания восьми классов 23 июня 1941 года пошел работать на военный завод, а 2 сентября 1942 года призван в армию, в военное пехотное училище.

Н. ПОТАПОВА,
преподаватель РОШИСИ
им. Г. С. Титова.

К 40-летию Великой Победы



Участники Великой Отечественной войны Василий Бакневич Габуров сейчас на пенсии, но продолжает работать на Таш-

кентской городской станции юных туристов. Часто останавливает его ребята — члены различных кружков с просьбой

рассказать о Сталинградской битве, о войне с Японией, участником которой он был. Фото З. Новикова.

УРОКИ ВЕДЕТ ВЕТЕРАН

НЕТРУДНО узнать офицера запаса В. Заруцкого среди его теперешних коллег-педагогов. Военника средней школы № 11 города Артемовска выделяет армейская выправка, собранность и подлинность. Школа, где он ведет начальную военную подготовку, вот уже несколько лет занимает первое место в соревнованиях за лучшую постановку военно-патриотического воспитания.

Успех ветерана — в уме-

ни сплотить ребят, заинтересовать их делом. Старшеклассники стали его первыми помощниками. Вместе оборудовали кабинет военной подготовки, разбили плац, соорудили тир, красиво оформили специальные стенды, где собраны материалы о героях войны, освободителях родного города, помещены выдержки из общенародных уставов.

В своей работе военрук нередко идет непроторенными

пути. Немало выдумки и задора, к примеру, проявили ребята, готовя обзорный доклад по строевой песни или проводя военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок». В школе очень популярны различные конкурсы, соревнования снайперов.

Настоящий поиск помог ученикам В. Заруцкого создать свой школьный музей боевой и трудовой славы. Сами красивые следопыты стали в нем экскурсоводами.

Н. СТОЛЯРОВ,
корр. ТАСС.

Артемовск,
Донецкая область.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ ПОСТУПИЛ ИЗ ШКОЛЫ № 28
КИШЛАКА ЯНГИАБАД СОВХОЗА «ПАЙАРЫК»
САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ

НЕ ПОВЕЗЛО

КАКТО не везет некоторым школам. Вот, например, школе № 28 кишлака Янгиабад совхоза «Пайарык» Самаркандской области.

Иду по школе. Ага, вот кабинет директора Мурада Мирзаева. Но и он не оказался исключением. Беспорядок, часть инвентаря поломана, в старом-престаром шкафу свалены народные музыкальные инструменты.

А как же с учебно-воспитательной работой? Директор предложил целую книгу постановлений педагогических советов за 14 лет! Но, увы... Судя по записям, педсоветы тоже проводились кое-как, на скорую руку. В них не нашли отражения ни состояние учебно-воспитательного процесса, ни успехи, ни упущения коллектива. Вот, к примеру, протокол педсовета, проведенного 28 августа перед началом нового учебного года.

1. Повестка дня. Избрание членов педсовета.
2. Утверждение годовых планов педсовета и руководителей школы.
3. Успешно встретили новый учебный год.

Прислушались:

По первому вопросу выступил Мирзаев. Сказал, что в педсовете должны быть избраны педагоги, которые беспрерывно в течение всего года будут работать в этой школе. Предложил и утвердил избрание в члены педсовета 22 педагогов из 26 имеющихся. Секретарем избрали Габурава.

По второму вопросу выступил директор Мирзаев. Он ознакомил коллектив с годовым планом работы педсовета и руководителем школы и единогласно утвердил. По третьему вопросу выступил Эргашев (завуч). Эргашев сказал, что первый урок — Урок мира, и что все учителя и классные руководители должны прийти со своими планами работы, конспектами и хорошо подготовиться к уроку.

Педсовет постановил:
1. 24 учителя (перечислены фамилии) считаются членами педсовета.
2. Утвердить план работы директора школы, завуча и организатора.
3. В новом учебном году еще более укрепить дисциплину в коллективе, контроль за этим поручить директору школы.

Председатель заседания совета Мирзаев.

И ни слова об осуществлении школьной реформы. А вся запись в целом говорит о том, что директор школы М. Мирзаев не знает ряда документов о проведении педагогического совета, в частности утвержденного 20 декабря 1970 года Министерством просвещения СССР «Закона о педагогических советах в средних общеобразовательных школах». В главе закона о составе педагогического совета и организации его работы говорится, что в состав педагогического совета входят директор школы (председатель), его заместитель, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, военрук, учителя, воспитатели, старший пионервожатый, освобожденный секретарь комитета ВЛКСМ, библиотечник, врач, председатель родительского комитета, при необходимости на заседание педсовета приглашаются преподаватели общественных, комсомольских организаций, пионерской дружины, члены учкомов, родители учащихся и другие. Необходимость их присутствия Приглашенные могут воспользоваться совещательным голосом.

Единственно верное решение — посмотреть на дела директора сквозь призму решений XVI пленума ЦК КП Узбекистана, призвавшего вести непримиримую борьбу с любыми нарушениями трудовой и финансовой дисциплины.

Да, школе действительно не везет. Пора с этим неведением кончать. Думаю, что Самаркандской областной отдел народного образования позаботится об этом.

З. БАХРИЕВ,
соб. корр.

КОЛОНКА
ПОЛИТ-
ИНФОРМАТОРА

НЬЮ-ЙОРК. «Мир, солнце, дружба, взаимопонимание, будущее» — эти слова стали лейтмотивом состоявшейся в Нью-Йорке встречи советских и американских детей. Школьники из СССР и США собрались, чтобы рассказать друг другу о себе, о том, что каждый из них стремится только к миру и не хочет войны.

Участники встречи написали письма, которые позже будут разосланы их ровесникам в Советском Союзе и Соединенных Штатах. «Я хочу умереть из-за ядерной войны — я хочу мира», — прочитала строки из своего письма 8-летняя американка Роша Смит. «Пусть всегда будет мир, пусть всегда светит солнце, пусть всегда цветут цветы, пусть никогда не будет войны», — эти слова принадлежат 14-летней москвичке Оле Сучиковой.

На этой встрече я понял: советские дети так же, как и мы, хотят главного — мира на земле, — сказал на состоявшейся затем пресс-конференции 13-летний Кристофер Серкин из штата Вермонт. — США очень многие встревожены угрозой войны, и именно поэтому в антивоенном движении принимают участие даже школьники. «Мой дед был участником войны», — рассказал 12-летний еврей Давид Шахадиян. — Наше поколение не знает, что такое война, но зато мы знаем, что наш народ отдал за победу над фашизмом жизни 20 млн. человек. Советский Союз — против войны».

Мы считаем, что встречи советских и американских школьников чрезвычайно полезны, заявили в интервью корреспонденту ТАСС инициатор программы «Дети встречаются с детьми» Марвин Сокет. Будущее принадлежит молодежи, и наша обязанность — помочь им лучше узнать друг друга, понять необходимость сотрудничать и жить в мире и дружбе.

Организация Объединенных Наций выступила за принятие конкретных мер по ликвидации угрозы ядерной катастрофы, обузданию гонки ядерных вооружений и недопущению ее переноса в космос. Делегаты 39-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН одобрили внесенные по инициативе СССР и других социалистических государств, миролюбивых развивающихся стран резолюции по ключевым вопросам разоружения.

БЕИРУТ. Как сообщили радио Бейрута, израильские захватчики начали осуществление крупномасштабной акции против населения Южного Ливана. Воинские подразделения интервентов окружили семь ливанских деревень и приступили к массовым арестам. В результате учиненной израильской солдатской кровавой резни среди мирного населения имеются убитые и раненые.

ТОКИО. Правительство Японии официально извещало готовность предоставить Пентагону один из портов страны в качестве базы для военных авианосцев США. Министр иностранных дел Японии Синтаро Абе заявил, что кабинет консерваторов не будет возражать против постоянного базирования одного из американских «плавучих аэродромов» в Йокосуге или Сасебо.

ВЕНА. Здесь состоялось заключительное пленарное заседание очередного раунда переговоров о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе.

На нем выступил глава делегации США М. Глантайн. В его выступлении и на этот раз не было каких-либо новых моментов, которые бы свидетельствовали об изменении позиции стран НАТО на переговорах в Вене в позитивном направлении.

На этом же заседании выступил глава делегации ГДР А. Виланд. Он привлек внимание западной стороны к принципиальным положениям Коммюнике состоявшегося недавно в Берлине заседания комитета министров иностранных дел государств — участников Варшавского Договора, где вновь была отмечена последовательная линия этих государств на прекращение гонки вооружений и переход к разоружению.

МАДРИД. Социалистическая молодежь Испании — молодежная организация Испанской социалистической рабочей партии — выступает против принадлежности страны НАТО и будет бороться за выход из атлантического альянса. Об этом заявил на пресс-конференции в Мадриде генеральный секретарь организации молодых социалистов Хавьер де Лас. Испания, подчеркнул он, должна быть вне НАТО и не иметь иностранных военных баз на своей территории. Руководитель социалистической молодежи Испании выступил в поддержку соиза референдума по вопросу членства страны в НАТО.

(ТАСС)

БОЛЬШОЙ ИНТЕРЕС МОЛОДЕЖИ

дин Ибрагимов, Владимир Павлович Богунков вспоминали о фронтовых буднях, рассказали о своих боевых расказах.

В ходе подготовки к 40-летию соответственно оформляются все три этажа здания школы. В фойе и коридорах можно познакомиться

со стендами «Отчизны верные сыны», «Офицер — профессия героическая», «XXVI съезд КПСС о дальнейшем укреплении обороны Родины», «Начальное военное обучение», «Гражданская оборона», с материалами, рассказывающими о героях комсомольцев.

На днях в нашей школе прошел семинар учителей начального военного обучения школ Кировского района города Ташкента. На нем говорилось о работе, которую надлежит провести перед днем Великой Победы. Здесь с рассказом о своем опыте выступили участники Вели-

кой Отечественной войны полковники запаса Д. И. Казаков, М. И. Абдуллин, подполковник Н. П. Алексеев.

Словом, предвечернейшая подготовка с каждым днем принимает все более широкий размах и вызывает большой интерес молодежи.

М. НАЗАРОВА,
директор школы № 70,
отличник просвещения
СССР.

РЕЗОНАНС

«В силках противоречий»

ТАК называлась корреспонденция, опубликованная под рубрикой «Возвращаясь к напечатанному», на страницах нашей газеты 13 октября этого года. В ней речь шла о факте затнувшегося строительства одной из общеобразовательных школ в Ташкентской области.

Редакция получила ответ на это выступление из Министерства сельского хозяйства Узбекской ССР, подписанный заместителем мин-

истра С. Ю. Юсуповым. В нем говорится, что вопрос строительства школы в совхозе им. космонавта Волкова Галибинского района Ташкентской области был рассмотрен совместно с Министерством сельского строительства УзССР и Ташоблсполкомом. Ввод школы будет включен в план I полугодия 1985 года и приняты конкретные меры по безусловному обеспечению ввода школы в строй в намеченные сроки.

Председатель заседания совета Мирзаев.

И ни слова об осуществлении школьной реформы. А вся запись в целом говорит о том, что директор школы М. Мирзаев не знает ряда документов о проведении педагогического совета, в частности утвержденного 20 декабря 1970 года Министерством просвещения СССР «Закона о педагогических советах в средних общеобразовательных школах». В главе закона о составе педагогического совета и организации его работы говорится, что в состав педагогического совета входят директор школы (председатель), его заместитель, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, военрук, учителя, воспитатели, старший пионервожатый, освобожденный секретарь комитета ВЛКСМ, библиотечник, врач, председатель родительского комитета, при необходимости на заседание педсовета приглашаются преподаватели общественных, комсомольских организаций, пионерской дружины, члены учкомов, родители учащихся и другие. Необходимость их присутствия Приглашенные могут воспользоваться совещательным голосом.

Единственно верное решение — посмотреть на дела директора сквозь призму решений XVI пленума ЦК КП Узбекистана, призвавшего вести непримиримую борьбу с любыми нарушениями трудовой и финансовой дисциплины.

Да, школе действительно не везет. Пора с этим неведением кончать. Думаю, что Самаркандской областной отдел народного образования позаботится об этом.

Единственно верное решение — посмотреть на дела директора сквозь призму решений XVI пленума ЦК КП Узбекистана, призвавшего вести непримиримую борьбу с любыми нарушениями трудовой и финансовой дисциплины.

Да, школе действительно не везет. Пора с этим неведением кончать. Думаю, что Самаркандской областной отдел народного образования позаботится об этом.

Единственно верное решение — посмотреть на дела директора сквозь призму решений XVI пленума ЦК КП Узбекистана, призвавшего вести непримиримую борьбу с любыми нарушениями трудовой и финансовой дисциплины.

Единственно верное решение — посмотреть на дела директора сквозь призму решений XVI пленума ЦК КП Узбекистана, призвавшего вести непримиримую борьбу с любыми нарушениями трудовой и финансовой дисциплины.

Т. ТАДЖИБАЕВА.

Ташкентский государственный педагогический институт иностранных языков им. Ф. Энгельса многие годы готовит кадры для школ республики. Сейчас у студентов выпускных

курсов началась педагогическая практика.

На снимке: на кафедре немецкого языка практикуют студенты руководит Р. Б. Мустафина (в центре).

Единственно верное решение — посмотреть на дела директора сквозь призму решений XVI пленума ЦК КП Узбекистана, призвавшего вести непримиримую борьбу с любыми нарушениями трудовой и финансовой дисциплины.

Да, школе действительно не везет. Пора с этим неведением кончать. Думаю, что Самаркандской областной отдел народного образования позаботится об этом.

Единственно верное решение — посмотреть на дела директора сквозь призму решений XVI пленума ЦК КП Узбекистана, призвавшего вести непримиримую борьбу с любыми нарушениями трудовой и финансовой дисциплины.

Единственно верное решение — посмотреть на дела директора сквозь призму решений XVI пленума ЦК КП Узбекистана, призвавшего вести непримиримую борьбу с любыми нарушениями трудовой и финансовой дисциплины.

Т. ТАДЖИБАЕВА.

ИСПОЛЬЗУЯ ВСЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ

АТЕИСТИЧЕСКОЕ воспитание молодежи стоит в одном ряду с общественным и идейно политическим воспитанием. Большое внимание этому вопросу уделено в постановлении ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Успешное решение этой задачи во многом зависит от уровня учебно-воспитательной работы в школе. Примером тому могут служить школы, учителя и техникумы города

Шахрихана Московского района. На образовательную высоту поднято научно-атеистическое воспитание в городском ПТУ № 248.

Педагогический коллектив училища вместе с вооружением учащихся глубокими и прочными знаниями ведет эффективную работу по воспитанию молодежи в духе советского патриотизма, верной коммунистическим идеалам, — говорит заместитель директора училища по воспитательной части Г. Закибаева. — Мы дела-

ем все, чтобы организовать атеистическое воспитание на уровне современных требований, широко и плодотворно использовать для этого всевозможные формы и методы.

При изучении физики, химии, биологии атеистическое воспитание переплетается с основами этих предметов. Естественно, что любой ученик, хорошо знающий достижения современной науки, не может верить в существование какой-то сверхъестественной силы. И поэтому

особое место в атеистическом воспитании отводится практическим занятиям и лабораторным работам по физике и химии.

Пристальное внимание также уделяется и внеклассному атеистическому воспитанию. Под руководством секретаря партийной организации М. Мамаджанова в училище действует клуб «Атеист», ведущий свою работу на основе недельного и перспективного плана. Регулярно выходит и стенная газета «Юный атеист».

Помогает атеистическому воспитанию и вечера, викторины, встречи с ветеранами войны и труда, проходящие

под девизом «Наука против религии». Надолго запомнятся и учащимися, и преподавателям училища недавняя встреча с участником Великой Отечественной войны Ганиджаном Каримбаевым, директором районного музея краеведения, Хайбатулло Фахриддиновым, швей Шахриханского городского дома мод объединения «Облтрикотаж» Нафисой Ибрагимовой. Они рассказали об истории возникновения религиозных обрядов, о том, как труд помогает преодолевать пережитки прошлого.

Единственно верное решение — посмотреть на дела директора сквозь призму решений XVI пленума ЦК КП Узбекистана, призвавшего вести непримиримую борьбу с любыми нарушениями трудовой и финансовой дисциплины.

Да, школе действительно не везет. Пора с этим неведением кончать. Думаю, что Самаркандской областной отдел народного образования позаботится об этом.

Единственно верное решение — посмотреть на дела директора сквозь призму решений XVI пленума ЦК КП Узбекистана, призвавшего вести непримиримую борьбу с любыми нарушениями трудовой и финансовой дисциплины.

Т. ТАДЖИБАЕВА.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

ЛЕКЦИЙ, ДОКЛАДОВ, БЕСЕД В СВЯЗИ С ВЫБОРАМИ
В ВЕРХОВНЫЕ СОВЕТЫ СОЮЗНЫХ, АВТОНОМНЫХ
РЕСПУБЛИК И МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ НАРОДНЫХ
ДЕПУТАТОВ

Повышать роль мелiorации в наращивании производственного фонда страны. Экономия ресурсов — важнейший источник обеспечения роста производства.

Проработать два дня в году на экономические материалы, сырье и топливо — дело чести каждого трудового коллектива.

Путь экономии ресурсов в сфере быта.

Рационально организовать труд, повышать его производительность. Крепить дисциплину поставок.

Повышать роль мелiorации в наращивании производственного фонда страны. Экономия ресурсов — важнейший источник обеспечения роста производства.

Проработать два дня в году на экономические материалы, сырье и топливо — дело чести каждого трудового коллектива.

Путь экономии ресурсов в сфере быта.

Рационально организовать труд, повышать его производительность. Крепить дисциплину поставок.

Постоянно улучшать качество продукции. Основа эффективного развития экономики — широкое внедрение достижений науки и техники в производство.

Внедрение экономического эксперимента — действенный рычаг совершенствования хозяйственного механизма.

Расширять ассортимент, увеличивать производство высококачественных товаров народного потребления.

От выборов — к выборам (об изменениях в социальном экономическом облике горо-

да, района, трудового коллектива). Задача нашего коллектива в завершающем году пятилетки.

Ключ к успеху — в укреплении организованности, дисциплины и порядка. Полное использование воспитательную, мобилизующую силу социалистического соревнования.

Сила идейно-воспитательной работы — в единстве слова и дела.

Честное, добросовестное отношение к труду — первооснова социалистического образа жизни.

Разумно, содержательно использовать наше свободное время.

Страна Советов — в авангарде борьбы за мир и социальный прогресс.

Фундаментальность ценности социализма.

Борьба КПСС и Советского государства за предотвращение ядерной войны.

Новые мирные инициативы СССР.

Единство и сплоченность стран социалистического со-

дружества — важнейший фактор в борьбе за мир и безопасность народов.

Милитаристский, агрессивный курс США — угроза миру.

Капитализм — общество поправных прав и свобод человека труда.

Лицемерие буржуазной демократии.

Реакционная сущность идеологии и политики империализма.

Массовая безработица в мире капитала.

Два мира — два образа жизни.

Укрепление экономического и оборонного могущества социалистической Родины — патристический и интернациональный долг советских людей.

Всемирно — историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Сила нашего государства — в нерушимом единстве партии и народа.

Ознаменует 1985 год новыми успехами в осуществлении планов коммунистического созидания.

В. И. Ленин, КПСС о социалистической демократии. Развитие социалистического общества — обществу подлинного народовластия.

КПСС — руководящая и направляющая сила советского общества, ядро его политической системы.

Благо народа — высшая цель политики партии.

Советы народных депутатов — политическая основа СССР.

XXVI съезд партии, апрельский (1984 г.). Пленум ЦК КПСС о повышении роли Советов в хозяйственном и культурном строительстве.

Нерушимое единство и братская дружба народов СССР — торжество ленинской национальной политики КПСС.

Социалистический образ жизни — великое завоевание партии и народа.

Единство прав, свобод и обязанностей граждан СССР.

КПСС об укреплении социалистической законности и правопорядка.

Демократизм советской избирательной системы и ее преимущества перед буржуазной системой.

Депутат — полномочный представитель народа в Совете.

Нерушимый блок коммунистов и беспартийных. Полномочия и деятельность избирательных комиссий.

Выполнение наказов избирателей — важная обязанность депутатов.

Роль профсоюзов в развитии демократических начал на производстве.

Ленинский комсомол — надежный резерв и боевой помощник партии.

Народный контроль — неотъемлемое звено системы управления социалистическим обществом.

Труд — источник могущества и процветания нашей Родины.

Речь товарища К. У. Черненко на заседании Политбюро ЦК КПСС 15 ноября 1984 года — боевая программа работы партии и народа.

Решения второй сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва.

Организация четкой и целеустремленной работы на каждом участке производства — важное условие успеш-



Ташкент сегодня. Центральный вход. Выставки достижений народного хозяйства Узбекской ССР. Фото А. Чаплыгиной.

ДЛЯ ТЕХ, КТО УЧИТСЯ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Укитувчи» — многопрофильное. Его продукция — учебники, учебные, методические, наглядные пособия, словари, справочники, различные библиотечки и другая педагогическая литература, предназначенная для огромного контингента (более 5 млн.) учащихся общеобразовательных и профессиональных школ, студентов высших и средних специальных учебных заведений разного профиля, преподавателей школ и других учебных заведений, воспитателей дошкольных и внешкольных учреждений.

Издательство ежегодно выпускает около 3600 названий книг тиражом свыше 20 млн. экземпляров. Объем выпускаемой продукции составляет свыше 30 млн. листов (оттиски, на издание ее требуется более 7000 тонн бумаги в год).

Сегодня издательство «Укитувчи» предлагает вниманию своих читателей следующие учебные и методические пособия:

Сборник познавательных задач и упражнений по развитию русской речи. Л. М. Бесолов, Е. М. Гринберг.

Учебное пособие для учащихся 7—8-х классов многонациональных школ республики с русским языком обучения содержит в себе дополнительные теоретические сведения, предусматривающие развитие навыков выразительного чтения, даются дополнительные задания и упражнения, направленные на совершенствование навыков выразительного чтения.

В пособие дана графическая обложка (повествовательных, вопросительных, восклицательных и т. д.) для закрепления теоретического материала даются упражнения и тексты с заданиями.

Пособие по практическому курсу русского языка. (Под ред. проф. А. С. Сафеева).

Пособие для студентов групп с узбекским языком обучения вузов состоит из 12 разделов, каждый из которых представляет собой комплекс учебного материала. Весь языковой и речевой материал в пособии по воз-

можности организован и обработан в лингводидактическом плане и расположен по определенной научно-тематической системе. В зависимости от условий работы, подготовленности студентов, профиля вуза и факультета учебный материал может быть реализован творчески с использованием дополнительных текстов, лексических, стилистических материалов и упражнений с учетом специальности студентов.

Внеклассная работа по русскому языку и литературе в школах с узбекским языком обучения. (С. Н. Подъяпольская, Л. И. Мороз).

Внеклассная работа по русскому языку является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в узбекской школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся. Она имеет свое содержание, свою специфику в организации и проведении, свои формы и методы и преследует цели: привить учащимся любовь к русскому языку, к чтению книг на русском языке, повысить общую культуру русской речи, пробуждая интереса к русскому как учебному предмету. Указанными целями определяются конкретные задачи внеклассной работы по русскому языку: поднять речевую активность, расширить речевую практику, углубить языковые знания, развить лингвистический кругозор учащихся, активизировать их умственную деятельность, развивать инициативу и самостоятельность.

В пособие даны некоторые методические рекомендации по организации и проведению отдельных занятий клуба русского языка, приводятся материалы, которые учитель может использовать при проведении некоторых видов внеклассной работы по русскому языку и литературе в узбекской школе (викторины, конкурсы, зачеты, вечера и др.).

«Флажок» (В. И. Андриянов, Р. Т. Талипова, Л. И. Железничкова).

Учебное пособие «Флажок» включает в себя иллюстративный материал для проведения подготовительных занятий по русскому языку с детьми-узбеками шестилетнего возраста. Материал каждого занятия рассчитан на один урок продолжительностью 35 минут.

Количество иллюстраций, их содержание и последовательность расположения от-

вечают объему и характеру учебного материала (лексико-грамматического), а также тематике развития речи, определенным в программе по русскому языку для подготовительных классов школ с узбекским языком обучения. Предметные картины служат для усвоения 200 лексических единиц, составляющих активный словарный запас детей-шестилеток, а тематические, сюжетные, ситуационные картины являются базой для формирования и развития элементарных навыков монологической и диалогической речи.

В помощь учителю, работающему по данному пособию, издано «Методическое руководство к учебному пособию «Флажок», в котором содержатся методические разработки всех занятий, что облегчит работу учителя по их организации и проведению.

«Прекрасное — детям!» (С. Х. Юлдашева).

Проблема прекрасного, воспитание детей посредством живописи, музыки, театра — одна из центральных задач эстетики. В жизни общества эстетическое воспитание играет весьма важную роль, так как сила воздействия прекрасного на человека огромна и чрезвычайно своеобразна.

Настоящее пособие предназначено для внеклассной и внешкольной работы по эстетическому воспитанию. Оно поможет учителю в привлечении школьников к миру прекрасного, даст богатый фактический материал о развитии искусства (музыкального, изобразительного, хореографического и др.).

Пособие богато иллюстрировано и рассчитано на учителей школ, методистов детских внешкольных учреждений.

Музыкальные загадки. (А. А. Берлин).

Сборник песен, написанных на стихи известных советских поэтов, предназначен для детей дошкольного возраста.

«Музыкальные загадки» окажут большую помощь музыкальным работникам дошкольных учреждений.

Они представляют собой цикл детских песен, состоящий из различных по характеру и тематике миниатюрных произведений.

М. МУРАТОВА, сотрудник издательства «Укитувчи».

ПРИГЛАШАЕТ «СПУТНИК»

Интервью председателя Бюро международного молодежного туризма (БММТ) «Спутник» Александра БОЧУРОВА корреспонденту АПН Ульяне КОЧЕТКОВОЙ.

— Александр Сергеевич, что представляет собой туристская организация советской молодежи?

— «Спутник» существует уже больше четверти века. Сегодня он сотрудничает более чем с 500 туристскими организациями 80 стран. О международном авторитете «Спутника» говорит тот факт, что БММТ — активный участник Международного бюро туризма и обмена молодежи (БИТЕЖ) при ВФДМ и 14 других международных и региональных организаций.

Главная наша задача — развитие тесных контактов с прогрессивными молодежными организациями различных стран. Мы делаем все возможное, чтобы советская молодежь и ее зарубежные сверстники могли общаться, вести дискуссии, укреплять взаимопонимание и дружбу. В свое время в польском курортном городке Закопане было подписано соглашение об основных принципах взаимодействия туристских бюро государств дружественных стран. Оно возобновляется каждые пять лет и отражает принципы социалистической интеграции в молодежном туризме, позволяет осуществлять туристский обмен на безвалютной основе.

Формы туристских связей с братскими странами многочисленны и разнообразны. Это традиционные фестива-

ли дружбы, встречи групп молодежи породненных городов и областей, интернациональные поезда и круизы.

Так, в июле 1984 года по нашей стране курсировал интернациональный поезд БИТЕЖ под лозунгом «За мир и дружбу между народами». Молодым туристам из НРВ, ГДР, ВНР, ПНР, ЧССР, СССР была предложена интересная и насыщенная программа. Проехав по маршруту Львов—Кишинев—Бухарест—Берлин, участники поезда — туристы из многих стран социалистического содружества — закончат свою поездку в Берлине. Там, в Трентов-парке, состоится массовый антивоенный митинг.

Летом 1985 года БММТ «Спутник» встретит более 20 тысяч советских и иностранных туристов, которые станут участниками XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов. Символично, что фестиваль в Москве молодежь планеты будет проводить в год, объявленный ООН Международным годом молодежи.

В будущем году исполняется еще одна знаменательная дата — десятилетие хельсинкского Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе. В решении этого вопроса, в частности, уделялось внимание и вопросам туризма, подчеркивалась его роль в борьбе за мир, против безумной гонимости, в установлении климата доверия и взаимопонимания между народами.

— Расскажите, пожалуйста, подробнее о туристской программе фестиваля.

— Прежде всего хочу отметить, что разрабатываемая ныне структура молодежной туристской програм-

мы фестиваля во многом учитывает опыт Олимпиады-80.

Фестиваль будет продолжаться восемь дней. Естественно, в этот период увеличится наплыв молодежи разных стран в Москву. Учитывая это, мы предлагаем нашим гостям совместить 4-дневное участие в фестивальных мероприятиях с 3—10-дневными поездками по другим городам нашей страны.

Фестивальные мероприятия будут весьма насыщенными. Это и антивоенные манифестации, и митинги солидарности, и дискуссии в интернациональных клубах, и посещения различных предприятий. В центральном клубе молодых туристов молодежные делегации смогут во время своего национального дня организовать фотовыставки о стране, выступить с концертной программой, показать фильмы.

Любителям театра будет представлена возможность побывать в московских театрах, концертных залах, на многих культурных мероприятиях фестиваля. А те, кто захочет помериться силой и ловкостью, смогут принять участие в спортивных состязаниях.

Поездка на фестиваль — это, конечно, не только знакомство с Москвой, но и с другими городами — Ленинградом, Владимиром, Суздалем, Ростовом Великим, Киевом, Минском, Тулой. В эти города «Спутник» организует однодневные путешествия.

Словом, делаем все, чтобы подготовка к празднику молодежи прошла плодотворно.

(АПН).

На матче в Москве

ПЕРВУЮ победу записал в свой актив Гарри Каспаров в матче на первенство мира по шахматам с Анатолием Карповым. Это случилось в 32-й партии, которая игралась в среду и была отложена в сложной для чемпиона мира позиции. В четверг, не приступая к доигрыванию, он признал себя побежденным.

Следующая, 33-я партия состоится через два дня, в понедельник. На матче объявлен технический тайм-аут.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПОНЕДЕЛЬНИК, 17.XII

УзТБ I

11.30 Природоведение. Вода в природе.
12.30 География. Транспорт СССР.

ВТОРНИК, 18.XII

ЦТ II

9.35 и 10.35 Музыка. 4 класс. Песни революции.
10.05 и 13.40 Французский язык. 1-й год обучения.
11.40 и 12.40 География. 6 класс. Южная Америка, Амазония.
13.10 Обществоведение. Истинное лицо капитализма.
15.20 Ботаника. 6 класс. Мхи и лишайники.
15.40 Природоведение. 4 класс. Погода и ее прогнозирование.

УзТБ I

11.30 Физика. Электрическое поле.
12.30 Литература. Современное развитие литературы. Поэзия.

СРЕДА, 19.XII

ЦТ II

9.35 и 10.35 Обществоведение. 10 класс. Главное содержание эпохи.
10.05 и 13.50 Немецкий язык. 1-й год обучения.
11.05 Учимся ПТУ. В. И. Ленин. «Партийная организация и партийная литература».
11.35 и 12.35 Общая биология. 9 класс. Микроорганизмы.
13.05 Эстетическое воспитание. «Музыка как вид искусства». Передача 1-я.
15.05 Природоведение. 3 класс. Тайны лесного озера.

УзТБ I

11.30 Физика. Законы геометрической оптики и их использование.

ЧЕТВЕРГ, 20.XII

ЦТ II

9.35 и 10.35 Общая биология. 10 класс. У истоков жизни.
10.05 и 13.25 Испанский язык.
11.05 Учимся ПТУ. Астрономия. Звезды.
11.35 и 12.35 М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. 9 класс.
15.10 История. 6 класс. Восстание Уота Тайлера.

УзТБ I

10.20 Русский язык. Зима.
12.30 Зоология. Пресмыкающиеся Средней Азии.

ПЯТНИЦА, 21.XII

ЦТ II

9.35 и 10.35 Музыка. 7 класс. М. И. Глинка. «Вальс-фантазия».
10.05 и 13.35 Английский язык. 1-й год обучения.
11.05 Учимся ПТУ. Общая биология. Формирование взглядов Ч. Дарвина.
11.35 и 12.35 История. 7 класс. Куликовская битва.
15.00 Основы Советского государства и права (о праве на образование).
15.30 А. П. Чехов. «Хамелеон». 6 класс.

УзТБ I

11.30 География. Мировой океан.
12.30 Обществоведение. Социалистическая собственность — основа экономической системы СССР.

УзТБ II

19.30 Консультация для учителей.

Следующий номер газеты выйдет 22 декабря.

Редактор
Ш. МАКСУДОВ

Министерство просвещения Узбекской ССР выражает искреннее соболезнование методисту Республиканского методического кабинета воспитательной работы М. З. Титарева в связи с кончиной его отца
АНДРЕЙШКИНА
Эдуарда Федоровича.

Б. 3388.

Р. 10623.

Индекс 6359.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

В МАСТЕРСКОЙ ХУДОЖНИКА-ПЕДАГОГА

ЗАСЛУЖЕННЫЙ деятель искусств Узбекской ССР профессор Ташкентского театрально-художественного института имени Островского Маннон Саидов — признанный мастер жанровых композиций, автор ряда психологических портретов.

Биография Маннона Саидова типична для нашего современника. Он родился в Ташкенте. Художественное образование получил сначала в Ташкентском художественном училище, а затем в художественном институте имени Репина в Ленинграде, в мастерской народного художника СССР Б. Иогансона. Маннон Саидов работает в различных жанрах изобразительного искусства — в жанровой композиции, портрете, пейзаже. Широко известна его композиция «Ликбез», хранящаяся в музее искусств республики. На картинах изображены молодые и пожилые женщины-узбечки за столом. В их лицах сосредоточенность и внимание. Они изучают азбуку, кисть художника в этой картине передает обаятельные черты мужественных женщин-узбе-

чек, решивших стать грамотными.

Разнообразие жанровых сцен, национальная характерность лиц и фигур персонажей, метко схваченные детали быта и общее ощущение простора с уходящими вдаль горизонтом — во всем этом можно видеть не только профессионального мастера Саидова, но и его сложившийся творческий кругозор, широту художественного повествования, ведущегося свободно и непринужденно, как бы на едином дыхании.

Герои картины «Хамза-учитель» — не созерцатели, а активные и непосредственные участники жизни первых лет Советской власти в республике. Выразительный по цвету образ Хамзы исполнен глубокой правды, естественности и воспринимается как обобщенный образ, который вообрал в себя лучшие черты советской интеллигенции. В этом проявилось живописное дарование мастера. Как бы прямым продолжением этого портрета-картины явилось полотно «Аскиячлар» («Острые носы»). Здесь снова —

психологически точно изображенные лица конкретных людей в силу их типологической верности воспринимаются как обобщенные образы. Тонко переданы в картине особенности поз, жестов смеющихся людей.

У художника твердая, четкая позиция, которая ясно прослеживается в каждом его произведении. Его глубоко волнует история нашей республики, история советского народа. В творчестве Саидова нашли свое отражение различные периоды в жизни нашей республики в первые годы после Октябрьской революции.

Произведения Маннона Саидова «Женская делегация Туркестана у В. И. Ленина», «Освобожденная женщина», «Приезд М. И. Калинина в Самарканд в 1925 году» успешно демонстрировались на различных выставках. Для художника в этих работах важен не столько сам сюжет, сколько выявление духа героизма замечательных людей, восхищение их мужеством и стойкостью.

В таких этапных полотнах

Саидова, как «Семья», «Кавалеры хлопковой», звучит гимн людям труда, ощущается стремление художника полнее отобразить духовную сущность своих героев, передать главное и существенное в их облике. Раскрывая характер, Саидов в самых простых и жизненных проявлениях своих героев видит их внутреннюю красоту и цельность.

Художник пишет и среду, в которой живут и трудятся эти люди. Всегда в его произведениях присутствует природа — хлопковое поле, залитые солнцем деревья, цветущая весна.

Национальные истоки творчества Саидова сказываются в красочности и декоративной яркости цвета его полотен, посвященных людям узбекской деревни: он как бы схватывает изнутри суть национального, народного.

Много сил отдает живописец работе над образом своих современников. Во многих из них художник талантливо запечатлел облик людей интеллектуального труда, людей-создателей. Эти пор-

треты делались с натуры, в процессе длительного общения художника с моделью, пристального ее изучения. Их отличают поразительное сходство, большая жизненная правда.

В портретной галерее М. Саидова значительное место занимают трудящиеся села. Особенно выделяются «Портрет ветерана колхоза имени Ильича Сырдарьинского района Турдыбаева», «Портрет звеньевод колхоза имени Крупской Каттакурганского района Самаркандской области», «Портрет ветерана Великой Отечественной войны», «Сельский учитель», «Школьница» и другие.

Необходимо сказать и об активной деятельности М. Саидова как педагога и организатора.

— Педагогическую работу я веду с 1954 года, — после окончания института живописи, скульптуры и архитектуры имени И. Репина в Ленинграде, — и считаю ее главной в своей жизни. Глубоко уверен, что если человек создал какие-то материальные или духовные

ценности, но не передал своего умения другим, то он ничего не создал, — говорит М. Саидов.

Студенты его нередко бываю на предпринятиях, в колхозах и совхозах, где он находит не только темы для своих работ, но и хороших друзей. В то же время своим искусством они стремятся содействовать эстетическому воспитанию трудящихся, помогают им глубже понять художественное произведение, совершенствоваться в искусстве своих чувств.

Многие его ученики сегодня плодотворно трудятся в Ташкенте, Алма-Ате, Нукусе и в других городах нашей страны.

Что касается планов на будущее, то художник мечтает о новом помещении для занятий будущих художников, о полном обеспечении студентов художественными материалами.

Творческая жизнь профессора живописи Маннона Саидова полна напряженного труда. И сегодня художник работает над серией портретов, которую посвящает 60-летию Узбекской ССР и Компартии Узбекистана.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед, член Союза художников СССР.



Знамя забавы. [Хабаровский край, баковский поселок Березовый].
Фото В. Токарева. Фотохроника ТАСС.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.
Гал-та выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:
700047, ТАШКЕНТ
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана