

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 102 (513)
22 декабря 1984 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ— ШКОЛА ОПЫТА

КАКИМ должен быть сегодняшний учитель? Чем измеряется труд учителя? Откуда пополняет педагогические знания и опыт армия учителей, осуществляющая школьную реформу?

В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы дана высокая оценка труду и роли, которую советский учитель играет в нашем обществе.

«Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, — говорится в реформе, — доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свою надежду, свое будущее. Эта благородная и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу».

На работников народного образования, учителей возложена такая важная и потому еще более почетная обязанность, как воспитание сегодняшних школьников зрелыми, полноправными, достойными членами социалистического общества.

Эффективность учебно-воспитательного процесса в школе, методическое мастерство учителя, хорошая постановка методической работы во многом зависят от того, насколько серьезно педагогический коллектив и администрация учебного заведения занимаются этими важными вопросами. Борьба за наилучшую постановку методической работы в школе, — значит бороться за повышение качества и эффективности обучения и воспитания.

Один из основных моментов в подъеме методической работы на высокий уровень принадлежит методическим объединениям, включающим в себя предметные, классные руководители, межшкольные, кустовые объединения, районные секции учителей. Эти центры существуют и на деле представляют школы, на которые и распространяется передовой опыт. И жизнь показала, что только так хорошо поставлена методическая работа, повышается идейность, качество и эффективность учебного процесса, где широко распространяется передовой педагогический опыт.

Регулярность и действительность работы методических объединений прямо и непосредственно зависят от заинтересованности администрации школы. А это, в свою очередь, обеспечивает активное участие учителей в деятельности объединений. Методические объединения должны обсуждать самые важные проблемы в обучении и воспитании.

Следует отдельно отметить то, что школьным методическим объединениям не следует ограничиваться изучением и обсуждением лишь каких-то отдельных тем. Члены методических объединений обязаны прослушивать уроки своих коллег, организовывать открытые уроки самых лучших учителей, что, несомненно, принесет пользу делу.

Немало школ республики могут похвалиться своей методической работой. В деятельности таких передовых школ нет и не может быть места формализму и бумагомарательству. Чтобы работа методических объединений была еще более интересной и оживленной, в школах организуются разнообразные методические уголки, комнаты, кабинеты.

Многие добрые слова о постановке методической работы можно сказать в адрес школ № 8, 11 и 26 Кировского района Ферганской области. Здесь на отличном уровне организована деятельность предметных кабинетов и кабинетных систем обучения вообще.

В школе № 40 имени Свердлова Алтынсайского района Сурхандарьинской области создан специальный кабинет для учителей начальных классов. В этом кабинете имеются постоянная выставка подолгов учащихся, изготовленных на уроках труда, и методический уголок по организации работы детей начальных классов. Все это, конечно же, влияет на то, что учителя начальных классов в каждой четверти добиваются самых высоких качественных показателей.

Рядом с хорошими показателями, положительными примерами особенно контрастно выглядят те коллективы, где деятельность методических объединений совсем не отражает требований современной педагогики. Такое отношение к делу не приносит практической пользы ни учителю, ни учебно-воспитательному процессу. Например, деятельность созданного формально ради методобъединения в школе № 53 Кошрабадского района Самаркандской области не интересует ни дирекцию, ни педагогический совет школы. В результате заседания объединения проводятся бесцельно, от случая к случаю и обсуждаются на них второстепенные вопросы, не характерные для учебно-воспитательного процесса. И не удивительно, что учителя на такого рода заседаниях не только не принимают активного участия, но даже не высказывают своих мыслей. Точно такое же положение дел и в школе № 1 Каршинского района. Руководители этих школ не знают и не ведают, какие методические объединения действуют в их школах, сколько раз и какие вопросы обсуждались на их заседаниях, какова роль объединений в подъеме уровня учебно-воспитательной работы. И, к сожалению, таких примеров о безразличном отношении руководителей школ к деятельности методобъединений можно привести еще немало.

Его необходимо всестороннее усиление методической работы в школах ставит ответственные задачи перед директорами школ, работниками народного образования. Руководители школ должны непосредственно заниматься и интересоваться организацией работы методических объединений. Деятельность методических объединений должна поочередно и своевременно обсуждаться на педагогических советах и партийных собраниях.

Районные педагогические кабинеты, изучив работу образцовых школьных методических объединений, должны широко распространять самый лучший и показательный опыт.

Не могут не оказать положительного воздействия на наилучшую организацию методической работы в школе организации методических уроков, педагогических выставок. Ответственный и почетный долг педагога обязывает нас в наикратчайший срок поднять уровень работы методических объединений на высоту требований сегодняшнего дня.



В Президиуме Верховного Совета СССР

Президиум Верховного Совета СССР назначил тов. Щербакова Сергея Георгиевича министром просвещения СССР, освободив от этих обязанностей тов. Прокофьева Михаила Алексеевича согласно его просьбе по состоянию здоровья.

БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД

Политбюро ЦК КПСС выразило члену ЦК КПСС тов. Прокофьеву Михаилу Алексеевичу благодарность за добросовестный труд на благо партии и народа.

Продолжается выдвижение

кандидатов в депутаты Верховного Совета Узбекской ССР.

Подмосковный избирательный участок № 1 расположенный в здании Ташкентского финансового техникума. В агитпункте в эти дни много молодых избирателей, которые впервые примут участие в голосовании.

На снимках: заместитель заведующего агитпунктом С. Искандеров (на первом снимке)

вместе с молодыми избирателями оформляет агитпункт; секретари избирательной комиссии Н. Венглинская и Г. Пономаренко ведут запись в журнал назовов избирателей.

Фото В. Портавова.

ПОБЕДИТЕЛИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ

РАССМОТРЕВ ИТОГИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛ И ДРУГИХ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 1984-85 УЧЕБНОМУ ГОДУ, Совет Министров УзССР и Узсовпроф постановили за высокие показатели в социалистическом соревновании присудить ПЕРВЫЕ МЕСТА и переходящие Красные знамена Советов Министров УзССР и Узсовпроф с вручением денежных премий в размере 3.500 руб. каждой Наманганской области (председатель облисполкома т. Ханимов, заведующий обкомом т. Ахмедов, председатель облисполкома т. Халилова) и т. Ташкенту (председатель горисполкома т. Казимов, начальник ГУНО Ташкирмолкова т. Юлдашев, обком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений) БТС. ТРЕТЬЕ МЕСТО с вручением денежной премии в размере 2.000 руб. Ферганской области (председатель облисполкома т. Рустамов, заведующий обкомом т. Мамадаев, председатель облисполкома т. Халилова) и т. Самаркандской области (председатель облисполкома т. Абдуллаев) ТРЕТЬЕ МЕСТО с вручением денежной премии в размере 1.500 руб. Самаркандской области (зам. председателя облисполкома т. Халилов, заведующий обкомом т. Ибрагимов, обком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений).

В принятом постановлении

отмечена положительная работа по подготовке школ и других детских учреждений к новому учебному году Ташкентской и Бухарской областей; одобрено предложение Министерства просвещения республики и РК профсоюза работников просвещения Министров районов и Ханжирского района за высокие показатели в подготовке школ и других детских учреждений в 1984-85 учебному году.

В принятом постановлении

отмечена положительная работа по подготовке школ и других детских учреждений к новому учебному году Ташкентской и Бухарской областей; одобрено предложение Министерства просвещения республики и РК профсоюза работников просвещения Министров районов и Ханжирского района за высокие показатели в подготовке школ и других детских учреждений в 1984-85 учебному году.

В первый «Я» класс школы

№ 48 приходят специалисты: теоретик и скрипач Мавля Мамбетовна Османова, концертмейстер класса скрипки Дамира Ибрагимовна Нугманова, преподаватель игры на скрипке Фарид Фадоровна Фаткуллина и преподаватель хорового пения, дирижирование и сольфеджио Зульфия Исмаиловна Мамедова. Недавно с того, что в класс перенесли пианино, руководители группы продленного дня выделили для занятий музыкой ежедневно 2 часа, побеседовали с ребятами и их родителями — так образовался этот музыкальный спецкласс.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

НА ДОСКЕ

начерчен нотный стан. Нарисован скрипичный ключ, семь нот. В классе — фортепиано и 15 парт. Учительница, то указывая на ноту, то нажимая клавишу, задает ученикам в классе вопросы: — Как называются ноты? — Что выше — «до» или «ми»? — Что ниже — «ре» или «ля»?

На каждый вопрос в ответ поднимается много рук. — Пусть ответит Мухай, — говорит учительница. И Мухай отвечает. Правильно отвечают и Сайера, и Никзамжон, и другие ребята из 1 «Я» класса.

В середине урока, почувствовав, что ребята устали — все-таки переклассники! — учительница веселым голосом объявляет музыкальную паузу. Детишки сразу оживились, заулыбались и под шутливую азербайджанскую песенку прощипывая стали выполнять упражнения физкультминутки.

Что же здесь происходит, и где мы находимся? И почему в классе только половина учеников?

Мы находимся в экспериментальном музыкальном спецклассе — первом «Я» при школе № 48 Намангана, над которым шефствует детская музыкальная школа № 2 Советского района.

В связи с претворением в жизнь одной из установок школьной реформы — охватить как можно больше детей обучением искусству, музыке, живописи, лепке, декоративному искусству, в 1984-85 учебном году в школе № 48 созданы два музыкальных класса при общеобразовательной школе. Причем не просто любой класс, а именно первый. И не просто первый, а именно национальный. Идея и инициатива этого нововведения принадлежала директору музыкальной школы № 2 Советского района Мухиддинову.

В первый «Я» класс школы № 48 приходят специалисты: теоретик и скрипач Мавля Мамбетовна Османова, концертмейстер класса скрипки Дамира Ибрагимовна Нугманова, преподаватель игры на скрипке Фарид Фадоровна Фаткуллина и преподаватель хорового пения, дирижирование и сольфеджио Зульфия Исмаиловна Мамедова.

Недавно с того, что в класс перенесли пианино, руководители группы продленного дня выделили для занятий музыкой ежедневно 2 часа, побеседовали с ребятами и их родителями — так образовался этот музыкальный спецкласс.

Группу учащихся разделили на две. Каждая группа по очереди занимается то теорией, то практикой. Если полкласса изучают теорию музыки, то вторая в то же время занимается индивидуальными занятиями с тремя остальными педагогами в классах музыки, расположенной напротив. Когда одна половина класса изучает постановку голоса, развивает музыкальный слух, дыхание, закрепляет теорию и изучает элементы дирижирования, вторая половина учится в это время правильно держать скрипку, извлекать из нее звуки, натирать смычок и струны канюлью.

На следующем занятии группы меняются местами. Таким образом, изучается музыкальная азбука, закрепляется умение различать низкие и высокие ноты, ориентироваться в музыкальном пространстве. Когда одна половина класса изучает постановку голоса, развивает музыкальный слух, дыхание, закрепляет теорию и изучает элементы дирижирования, вторая половина учится в это время правильно держать скрипку, извлекать из нее звуки, натирать смычок и струны канюлью.

— Я не могу не радоваться, глядя на моих питомцев, — говорит классный руководитель 1 «Я» класса Эльмира Ибрагимовна Сары. — Дети так увлечены, так серьезно относятся к урокам, в глазах такой интерес, такая гордость и восторг! Мне порой очень обидно и завидно, что нас так не учили в свое время. Мои малыши, довольно быстро научились отгадывать ноты, умеют дирижировать, слушать музыку, знают и поют все ноты. Каждый сшил себе подвеску, чтобы правильно держать скрипку. Мне кажется, что дети в этом классе даже чем-то стали отличаться от остальных, задержкой в глазах, что ли.

— К концу года ребята полностью освоят нотную грамоту и будут уметь играть на скрипке простейшие мелодии, — продолжает Эльмира Ибрагимовна, на чем урочке мы только что побывали, — с одаренными детьми будет проводиться индивидуальная работа. Пусть на 30 хотя бы 10 минут хороших скрипачей — это уже будет большим достижением в нашей работе!

Изучая искусство, ребята изучают историю и культуру Родины. Еще древние римляне считали, что даже воин должен уметь играть на каком-нибудь инструменте. А почему у нас, с нашими возможностями

не вырастить всесторонне развитого, гармоничного человека?

— Задумав провести этот музыкальный эксперимент в своей школе, — вступает в разговор директор музыкальной школы Бюки Мухиддинович Мухиддинов, — я несколько раз был в Москве, во Всесоюзном университете усовершенствования учителей, в методическом кабинете Министерства культуры СССР, привез оттуда кое-какие рекомендации, методическую литературу. Этого, конечно, недостаточно: самим приходится составлять планы, методику преподавания игры на скрипке в национальном классе.

Педагоги пишут подробные конспекты, дневники наблюдений, результаты занятий. Трудно им приходится: ведь весь процесс обучения идет на узбекском языке, а в лексиконе переклассников нет даже самых элементарных переводных слов из музыкальной терминологии, и с ними необходимо говорить на языке музыки.

Дальнейшие планы — сделать во всех пяти школах Советского района такие музыкальные классы: в одном классе будут обучаться скрипачи, в другом — пианисты, в третьем — виолончелисты, в четвертом — духовники...

Бюки Мухиддинович действительно ввел в своей школе много нового, интересного, оригинального. Вот как, например, пропагандирует он музыкальное искусство перед широким зрителем: каждый год юные исполнители вместе с педагогами дают выездные концерты в общеобразовательных школах. После очередного концерта юных гитаристов, организованных преподавателем Энвером Рустамовичем Тинчеровым, гитара стала едва ли не самым популярным инструментом молодежи в микрорайоне.

Вот, местный комитет во главе с председателем Лилией Михайловной Салимовой организует конкурс политического рисунка на асфальте под девизом «Не дадим азарту игры, на который пригласили юные художники из всех школ Советского района. После конкурса, награда победителей грамотами и ценными подарками, музыкальные работники показывают всем участникам конкурса, болельщикам и зрителям кабинеты, в которых проходят занятия, демонстрируют различные инструменты, играя для неускудного зрителя популярные мелодии, показывают выставку грамот и призов, завоеванных на различных конкурсах, знакомят с юными пианистами, скрипачами, аккордеонистами, флейтистами и т. д.

В музыкальной школе № 2 работают 48 педагогов, у которых занимается 241 ученик (1 «Я» класс). И педагоги сильные, дружные, талантливые, замечательные, и дети одаренные: увлеченные, любящие музыку, и директор энтузиаст и инициатор введения в школу нового, современного, — и все они, вместе взятые, пропагандируют свое искусство увлеченно, восторженно, самозабвенно!

А вот занимаются все эти люди — смейно говорить и жалко сказать — в одном подвале четырехэтажного обычного жилого дома во 2-м микрорайоне. Обидно, что у такого замечательного коллектива так мало места для серьезной творческой работы, для воспитания гармонически развитого подрастающего поколения.

А между тем, решением директивных органов, строительство музыкальной школы и школы рабочей молодежи в микрорайоне текстильщиков Намангана должно было начаться еще в 1981 году. В 1980 году было дано указание облисполкому и Министерству легкой промышленности республики построить музыкальную школу на пустыре в 3-м микрорайоне, прямо за Дворцом текстильщиков, но до сих пор нужной суммы денег на строительство не выделено.

Е. АГЕЕВА,
пионервожатая.

Наманган.

ОТ РЕДАКЦИИ. Дело, начатое Наманганцами, очень нужно, полезно. Хотелось бы от всей души сказать спасибо работникам детской музыкальной школы № 2 за инициативу, за подвижничество (именно ведь из работы не nasceвает).

Вместе с тем хотелось бы услышать мнение Наманганского облисполкома о причинах задержки строительства нового здания для музыкальной школы, если таковые имелись, — о принимаемых мерах.

КОМПАС В МОРЕ ПРОФЕССИЙ

«Первая производственная сила всего человечества есть рабочий, трудящийся».

В. И. ЛЕНИН.

ДИРЕКТОР Гулистанского межшкольного УПК товарищ М. М. Саралидзе встретил нас приветливо, показал цеха и кабинеты, стенды и фотоальбомы, позвонил с преподавателями.

Беседа была оживленной, тем более, что уже не раз на производственных совещаниях при обсуждении новых положений школьной реформы возникало немало встречных вопросов.

— Во-первых, — говорит методист И. С. Бренев, — базовые предприятия будут юридически узаконены, — следовательно, улучшится материально-техническая база. Во-вторых, у нас будет в 3 раза больше часов на изучение специальных программ. Улучшится подготовка мастеров производственного обучения и преподавателей.

Сейчас мы их приглашаем с предпрятием, проводим методическую подготовку. А хотелось бы, чтобы совместно с другими министерствами наше Министерство просвещения решило вопрос о подготовке для нас в технических вузах инженерно-педагогических кадров. Считаю, что преподавателей можно направлять и после окончания техникумов, если они имеют хорошие характеристики как организаторы и общественники. Но мастера производственного обучения должны пройти настоящую педагогическую подготовку.

Кроме того, нам нужны мужские кадры. Это очень важно для юношей. А сейчас в нашем МУПК мужчины и женщины равное количество.

ИДЕМ по цехам, кабинетам. Нам интересен вопрос: хорошо ли они оборудованы, вернее сказать, оснащены? Используем ли технические средства обучения, ЭВМ, компьютеры, учебные передачи по телевидению?

В основном цеха оборудованы хорошо, но нужно произвести замену токарных станков, не отвечающих современным требованиям. И здесь, как никогда, важна поддержка райкома партии, помощь в систематическом обновлении оборудования, во всемерном укреплении мате-

риальной базы УПК. Только при этом условии УПК станет хорошей школой профессиональной подготовки учащихся.

Трудности еще в том, что в МУПК нет библиотек, нет даже ставки библиотекаря. А нужно, чтобы у ребят были учебники по специальностям: «Машинист», «Автодело», «Торговля» и другие, побольше буклетов, плакатов, показательных тематических планов, разработок, ТСО. Трудно и с технической литературой.

Школьная реформа поставила задачу сделать учебно-производственные комбинаты промежуточным звеном при переходе ко всеобщему среднему образованию, дополненному всеобщим профессиональным образованием молодежи. До тех пор, пока средняя школа и ПТУ не станут учебно-производственными заведениями, будут существовать и УПК. Поэтому на повестку дня ставятся вопросы усовершенствования учебных программ, планов, написания необходимых учебников и т. п.

— Верится, что опытные методисты, — говорит Мамед Мавлюдович Саралидзе, — лучшие преподаватели, представители науки и техники в самое ближайшее время займутся этим вопросом.

— Скажите, пожалуйста, Мамед Мавлюдович, как предприятия города и района понимают и выполняют тезис из Основных направлений: «Для каждого трудового коллектива, учреждения, министерства, ведомства, общественных организаций, для всех родителей воспитание детей должно быть своим, кровным делом?»

— Хорошо помогает швейная фабрика: оборудовала кабинеты швейными машинами, дала мастеров. Обещали еще 10 швейных машин. Мастер порттора Кузнецова Валентина Константиновна отлично организовала классы-магистры. Слабее помощь солидного предприятия ремонтно-механического завода.

У нас налажена живая связь с горисполкомом, с плановыми отделами и с базовыми предприятиями, изучаем материалы Верховного Совета СССР и Верховного Совета УзССР о развитии

народного хозяйства, черпаем сведения из газет, журналов. Это помогает нам яснее представить себе нужды народного хозяйства, его потребности в рабочих тех или иных профессий, и в соответствии с этим строить свою работу.

— А как ваш УПК помогает старшеклассникам выбрать профессию по призванию? Именно — по призванию?

— В день открытых дверей (4 раза в год), приглашаем семиклассников и родителей в наш учебный комбинат на экскурсию. Тщательно готовимся, проводим объединения, диспуты. Со школами (их у нас 12) работаем в сотрудничестве. Наш методист Иван Сергеевич Бренев разрабатывает анкету по изучению интересов. Мы обсуждаем эти анкеты. Вопросы, например, такие: какую работу выполняете с интересом и умением? В каком классе возник интерес к профессии, выбранной вами? Кто (что) пробудил этот интерес? Каковы планы на будущее?

Потом заново приглашаем ребят и родителей, и проводим уже углубленную беседу по избранной профессии.

— Хорошо бы, — предлагает И. С. Бренев, — иметь при УПК врача, психолога. Да и социологам нужно активнее включаться в профориентационную работу. А то вот даже ставки методиста не было.

ОЧЕНЬ нужны народному хозяйству машинисты, дежурные по станции, операторы почтовой связи. УПК их готовят. Ну, а юношам по душе автодело. В УПК есть три машины для занятий. Выдают им сразу два документа: направление на работу и свидетельства автослесаря или плотника, телеграфиста, токаря и т. п.

Многие влюблены в работу киномеханика. А есть такие мальчишки, которые хотят стать кулинарами.

Чтобы подготовить молодежь к жизни и труду, помочь сознательно выбрать путь, воспитать глубокое уважение к людям труда, проводятся диспуты «Защита профессий», встречи с ветеранами труда. В особой атмосфере проходит посвящения в рабочий класс, свидетельства вручаются торжественно, под музыку оркестра.

Выпускник Олег Синицын сейчас повышает свое профессиональное образование в Самаркандском автомобильном училище.

Шаира Ражабалиева работает в типографии. Наталья Старыгина — в УВД, в отделе кадров. Не забывают выпускники свой родной УПК, часто навещают, помогают в организации труда, благодарят своих наставников. Очень любят ребята мастера производственного обучения Умара Ахмедовича Раджабалиева, работающего с огнем, от всей души, с полной отдачей. Поистине «надыры решают все».

— Есть планы на будущее, хорошие задумки, — продолжает директор УПК М. М. Саралидзе. — Во-первых, хочется иметь хорошее здание, типовое. Во-вторых, хотелось бы работать с педагогически подготовленными кадрами. Планируем открыть для ребят группы электромонтеров, радиомехаников, бухгалтеров, кассиров-контролеров и другие. Думаем, сейчас, когда начато осуществление реформы школы, конкретнее будет планироваться потребность в рабочих кадрах в масштабах областей, районов, всей республики. Хотелось бы иметь такие данные и по стране, т. е. наши выпускники поедут работать и на БАМ, и в Западную Сибирь, и на другие стройки страны.

Да, человек начинается с детства, формируется как личность, складываются его взгляды на жизнь, его характер. И труд — здесь самый первый учитель. Еще древний философ Сенека-младший высказал первую для любой эпохи мысль: «Свой способности человек может узнать, только попытавшись приложить их».

А. РУСИНА

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизнь!

ГОРИЗОНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важные задачи, поставленные партией и правительством в связи с проведением реформы общеобразовательной и профессиональной школы, налагают особую ответственность на высшие педагогические учебные заведения.

Одним из непременных условий подъема на новую, более высокую ступень всего педагогического образования является сопряженное развитие высшей и средней школы. Будущим учителям общеобразовательных школ и воспитателям дошкольных учреждений необходимо дать самые современные знания, хорошие практические навыки и умения. Предстоит также поднять уровень психолого-педагогической подготовки специалистов, улучшить организацию и содержание практического обучения, придать ему сквозной характер. В связи с этим педагогическое образование обогатится курсами основ производства, методов профессиональной ориентации и будет расширено преподавание этики, эстетики, логики и советского права. Все это выдвигает перед педагогическими институтами ответственные задачи по разработке и апробированию новых учебных планов, программ, учебников и другой учебно-методической документации.

В Ташкентском государ-

ственном педагогическом институте им. Низами ведется большая целенаправленная работа по изучению, пропаганде и непосредственному воплощению в жизнь положений школьной реформы, а также по переустройству и совершенствованию всего комплекса учебно-воспитательной и научно-исследовательской работ в соответствии с требованиями реформы.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы подробно обсуждались на заседаниях совета и партийного комитета института, на партийных собраниях и заседаниях советов факультетов, кафедр учебного заведения.

Во всех подшефных городских и сельских школах, училищах, а также других учреждениях народного образования были проведены беседы, лекции и другие мероприятия. Одной из форм работы института явились выездные заседания кафедр высшего педагогического учебного заведения, проведенные в школах. На них обсуждались конкретные задачи по реализации положений школьной реформы.

В организации изучения и

пропаганды Основных направлений школьной реформы профессорско-преподавательский состав института старается не только разъяснить смысл осуществляемых мероприятий и вытекающих из них практических задач, но и стремится прежде всего заинтересовать всех, ибо к развитию школьного дела причастны все — каждая советская семья.

Работу по улучшению и совершенствованию подготовки учителей кадров мы начали с нового набора 1984-85 учебного года. Вступительным экзаменам предшествовала большая работа по профориентации среди молодежи, отбору наиболее подготовленных и имеющих склонность к педагогической и воспитательной работе юношей и девушек. Впервые в институте организована постоянно действующая приемная комиссия. Ее задача — вести профориентационную работу в течение всего учебного года. При зачислении абитуриентов нового набора в полной мере учитывались новшества, предусмотренные реформой и последующими постановлениями.

Как известно, теперь абитуриентам, поступающим в

педагогические институты, предоставляется право первоочередного зачисления, если они получают рекомендации педагогических советов школ, средних профессиональных учебных заведений, а также органов народного образования, трудовых коллективов, комитетов комсомола.

При приеме на инженерно-педагогические специальности предпочтение будет отдаваться выпускникам средних профессиональных и техникумов, абитуриентам из числа рабочих и сельской молодежи, а также уволенным в запас военнослужащим, овладевшим производственной специальностью и проявившим склонность к педагогической деятельности. А тех, кто закончил средние педагогические учебные заведения и проработал по специальности не менее года, будут принимать без отрыва от производства в соответствующие профили их работы вузы по направлениям органов народного образования и на основе результатов собеседования. В этом году также апробирована «Методика исследования профпригодности поступающих в педагогические институты с заполнением соответствующих анкет и про-

ведением бесед с поступающим». Мы намерены и дальше углублять и совершенствовать работу по подготовке и проведению нового набора в институт.

Укрепляется и коренным образом перестраивается связь института со школой и органами народного образования. Институт обратился в Минпрос УзССР с просьбой закрепить за нашим институтом в качестве базовых общеобразовательные школы, дошкольные учреждения и ПТУ, где планируется проводить непрерывную педагогическую практику обучающихся студентов, начиная с первого курса и до окончания института. Введение непрерывной педагогической практики планируется начинать с 1985-86 учебного года.

Осуществляются мероприятия по улучшению работы кабинета профориентации. Значительно возрастает число старшеклассников, посещающих различные кружки, которые функционируют в стенах института.

Устанавливаются более тесные связи с областными отделами народного образования, с ГУНО г. Ташкента. Это поможет нам глубже

изучить их потребности в учительских кадрах по специальности. В дальнейшем процесс распределения выпускников решено начинать за два года до окончания института.

С целью дальнейшего улучшения подготовки учителей кадров в институте осуществляется ряд дополнительных мероприятий. Так, уже завершён переход на новые учебные планы по большинству специальностей. А в течение текущего учебного года запланировано полное завершение перехода на новые планы по всем специальностям.

Усилено внимание к подготовке первокурсников и организаторов внеклассной работы, преподавателей по труду, преподавателей-воспитателей для работы во внешкольных учреждениях. Поднят уровень психолого-педагогической подготовки будущих учителей — такова задача новых спецкурсов и спецсеминаров по актуальным вопросам педагогики, психологии, методики воспитательной работы в школах, которые разрабатываются в институте.

Советом кафедр общественных наук осуществляются мероприятия, направленные

к более глубокому усвоению основ марксистско-ленинской теории, особое внимание уделяется изучению трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС и Советского государства.

Эффективность педагогического образования во многом зависит от широкого применения технических средств обучения, овладения студентами навыками работы с компьютерной техникой. Эти формы обучения также находятся в поле зрения профессорско-преподавательского состава института.

В соответствии с задачами школьной реформы в институте самое пристальное внимание уделяется трудовому обучению студентов, формам и методам этого воспитания. Более продуманно и широко осуществляются мероприятия по развитию студенческого самоуправления. Заново составлены планы идейно-воспитательной работы среди студенческой молодежи. К этой работе привлечены самые лучшие силы института.

Одной из актуальных задач мы считаем подбор, расстановку и воспитание научно-педагогических кадров. Эти требования содер-

жатся в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», и этим вопросам, как известно, особое внимание было уделено на XVI пленуме ЦК Компартии Узбекистана. В связи с этим пересмотрена номенклатура парткома, и вновь назначенные ответственные работники утверждаются на заседаниях парткома. В институте больше внимания уделяется повышению роли коммунистов на всех участках работы, усилена работа с резервом кадров на руководящие должности.

Успешное претворение в жизнь грандиозных задач, поставленных партией и правительством в историческом документе о реформе общеобразовательной и профессиональной школы, в конечном итоге зависит от идейно-теоретической подготовленности методических мастеров учителя, культуры его преподавания. Именно поэтому ректорат, профессорско-преподавательский состав головного педагогического института республики будет и впредь первостепенное значение уделять улучшению подготовки будущих учителей.

Г. АБДУРАХМАНОВ,

член-корреспондент АН УзССР, ректор ТГПИ им. Низами.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ: ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ

ВСЕ ВНИМАНИЕ НЕДОСТАТКАМ

НА ДНЯХ в Бухаре состоялась XXI областная конференция профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. На нем был заслушан отчет областного комитета профсоюза отрасли, с которым выступил председатель областного комитета профсоюза Е. В. Гольдман.

Городской район выступил с инициативой по образовательной подготовке к 1984-85 учебному году, выполнению народнохозяйственных планов по просвещению на 1984 год. Эта инициатива была горячо одобрена органами просвещения республики. Г. Ишмухамедов (зам. райкома Э. Алимов, председатель профсоюзного комитета отрасли П. Шарипов) сдержал свое слово, став примером в этой работе для учреждений просвещения области.

В отчетный период увеличено число профсоюзных организаций и активистов. Сейчас в 368 первичных профсоюзных организациях насчитывается 38 467 членов. За отчетный период принято 3 069 членов профсоюза и организовано 44 первичные организации. За три года 5 663 профсоюзных активиста повысили свою квалификацию на курсах.

В результате совместной работы профсоюзных организаций и органов народного образования к новому учебному году было построено и сдано в эксплуатацию 7 новых школ на 4 832 места. Улучшаются жилищные условия учителей. В Гуджуванском, Шафирканском, Вахтанговском районах учителя полностью обеспечены жильем. Обеспечение жильем городских учителей постоянно находится в центре внимания профсоюзных организаций. За последние три года 292 учителя переехали в коммунальные квартиры. Квартиры 1 120 учителей отремонтированы. 5 500 членам профсоюза была оказана материальная помощь в сумме 223 500 рублей. В частности пострадавшим от землетрясения выплачено 12 тысяч рублей. За счет средств страхования были приобретены путевки на сумму 456 300 рублей. 7 301 человек поправил свое здоровье. На 429 тысяч рублей приобретены туристические путевки. Хорошо поставлена работа по обеспечению диетическим питанием и по организации работы профилакториев. Для детей членов профсоюза были реализованы путевки на сумму 826 400 рублей. Большие материальные средства были выделены на проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных мероприятий.

Большое внимание уделяется связи учебы с производственным трудом, обучению молодежи различным профессиям. В 387 дневных, 37 вечерних школах области обучаются 249 702 учащихся. В 49 межшкольных учебно-производственных комбинатах 29 530 юношей и девушек приобретают профессии.

В прошлом году 13 714 выпускников школ получили удостоверения механизаторов, слесарей, ткачей, швей-мотористов, шоферов, строителей, по другим специальностям. 48,1 процента выпускников десятых классов оста-

лись работать в сельском хозяйстве. 182 ученические производственные бригады занимаются хлопководством, кукурузоводством, овощеводством, шелководством и животноводством.

В последние годы педагогические кадры в области выросли как численно, так и качественно. За три года на места прибыло 3 400 молодых специалистов. В 1976—1984 годах свыше 20 тысяч учителей прошли аттестацию. 181 учителю было присвоено звание «Учитель-методист», а 372 учителю — звание «Старший учитель». 262 учителя награждены знаками «Отличник просвещения СССР» и «Отличник народного образования Узбекской ССР». 388 учителей награждены почетными грамотами Министерства просвещения СССР и Министерства просвещения Узбекской ССР.

Докладчик и выступившие отметили и недостатки в работе профсоюзных организаций. Не на должном уровне ведется работа по улучшению качества обучения. В прошлом учебном году 43 процента учащихся успели на «удовлетворительно». В Каганском, Вахтанговском и некоторых других районах учителя проводят уроки на низком уровне. Вместо улучшения учебно-воспитательной работы некоторые руководители школ занимаются завышением оценок. Директор школы имени Махтумкули Ромитанского района, составив фиктивный табель, получал деньги. Такая неприглядная история имела место и в школе имени Ленина этого же района. Бывший заведующий Каганским отделом народного образования Н. Х. Саттарова за грубые финансовые нарушения привлечена к уголовной ответственности. Директор городской вечерней школы № 7 В. И. Хатаева за допущенные недостатки снята с работы. За недостойное поведение и развал работы в Вахтанговском районе сняты с работы 14 директоров и заместителей директоров школ. Директор Бухарского строительного техникума З. Ш. Бакоев, учивший физкультуру Бухарского педагогического института М. Ходжаев за взяточничество были осуждены.

Докладчик много ошибок в назначении месячных зарплаток, педагогических ставок, педагогов. Такие недостатки были допущены в педагогическом институте, в органах просвещения городов Бухары, Кагана и Каганского района. За отчетный период в областной комитет поступило 66 писем и заявлений. Из них 29 по поводу нарушений трудового законодательства. Это результат неумелого отношения руководителей народного образования Свердловского, Бухарского, Файзуллинского, Ходжаевского районов, городов Кагана и Бухары, технологического института, педагогического института по нуждам педагогов. Особенно много нарушений в предоставлении льгот просвещенцам имело место в Пешкунском, Алатском, Каганском районах.

В некоторых местах не уделяется должного внимания улучшению бытовых условий учителей. В некоторых районах города Бухары, Гуджуване, Газли много просвещенцев живут в плохих условиях. 86 молодых учителей вот уже который год стоят в очереди на получение квартир. В области 245 учителей и других работников народного образования нуждаются в жилье.

Много проблем и в обеспечении учителей и учащихся продуктами питания. В 13 школах нет столовых. В школах области столовые рассчитаны только на 47 тысяч мест.

В области много недостатков и в постановке работы по физкультуре и спорту. Имеются случаи формального отношения к проведению занятий по физической культуре и спорту. В городе Гуджуване, Каракульском, Алатском, Пешкунском районах эти занятия проводятся на низком уровне. В школах и внешкольных учреждениях не хватает спортивного инвентаря. В области очень мало оздоровительных групп. За отчетный период было недоиспользовано 10 тысяч рублей, предназначенных на развитие физической культуры и спорта. В Пешкунском, Алатском районах эти средства были использованы с большими нарушениями.

Не все в порядке и в использовании средств страхования. Проведенные в Каракульском, Алатском, Файзуллинском, Ходжаевском районах, в педагогическом и дошкольном училищах, в педагогическом институте проверки выявили очень много недостатков в этом деле.

Много недочетов и в выплате заработной платы, распределения путевок. В Вахтанговском, Свердловском, Гуджуванском районах, в педагогическом институте, в некоторых других районах учителя проводят уроки на низком уровне. Вместо улучшения учебно-воспитательной работы некоторые руководители школ занимаются завышением оценок. Директор школы имени Махтумкули Ромитанского района, составив фиктивный табель, получал деньги. Такая неприглядная история имела место и в школе имени Ленина этого же района. Бывший заведующий Каганским отделом народного образования Н. Х. Саттарова за грубые финансовые нарушения привлечена к уголовной ответственности. Директор городской вечерней школы № 7 В. И. Хатаева за допущенные недостатки снята с работы. За недостойное поведение и развал работы в Вахтанговском районе сняты с работы 14 директоров и заместителей директоров школ. Директор Бухарского строительного техникума З. Ш. Бакоев, учивший физкультуру Бухарского педагогического института М. Ходжаев за взяточничество были осуждены.

Докладчик много ошибок в назначении месячных зарплаток, педагогических ставок, педагогов. Такие недостатки были допущены в педагогическом институте, в органах просвещения городов Бухары, Кагана и Каганского района. За отчетный период в областной комитет поступило 66 писем и заявлений. Из них 29 по поводу нарушений трудового законодательства. Это результат неумелого отношения руководителей народного образования Свердловского, Бухарского, Файзуллинского, Ходжаевского районов, городов Кагана и Бухары, технологического института, педагогического института по нуждам педагогов. Особенно много нарушений в предоставлении льгот просвещенцам имело место в Пешкунском, Алатском, Каганском районах.

В некоторых местах не уделяется должного внимания улучшению бытовых условий учителей. В некоторых районах города Бухары, Гуджуване, Газли много просвещенцев живут в плохих условиях. 86 молодых учителей вот уже который год стоят в очереди на получение квартир. В области 245 учителей и других работников народного образования нуждаются в жилье.

Много проблем и в обеспечении учителей и учащихся продуктами питания. В 13 школах нет столовых. В школах области столовые рассчитаны только на 47 тысяч мест.

В области много недостатков и в постановке работы по физкультуре и спорту. Имеются случаи формального отношения к проведению занятий по физической культуре и спорту. В городе Гуджуване, Каракульском, Алатском, Пешкунском районах эти занятия проводятся на низком уровне. В школах и внешкольных учреждениях не хватает спортивного инвентаря. В области очень мало оздоровительных групп. За отчетный период было недоиспользовано 10 тысяч рублей, предназначенных на развитие физической культуры и спорта. В Пешкунском, Алатском районах эти средства были использованы с большими нарушениями.



К 40-летию Великой Победы

В ЭТОТ день на иском участке фронта было относительно затишье. Лишь издали слышались отрывистые пулеметные очереди, отдельные ружейные выстрелы, отдельные взрывы. Были слышны звуки: если по всему фронту устанавливается тишина, — жди бери. И хорошо, если наша атака опередит врага.

Короткая передышка... Разведчикам она неведома. Зорко всматриваются они в каждый бугорок, в каждую деталь изменения вражеских позиций. В обязанности разведки входит уточнение, какие силы нам противостоят, с какого фронта переброшены сюда соединения. Откуда это узнать? Нужен пленный — «язык». Только он может все прояснить. Нелегко его добыть, но нужно это сделать любой ценой. Четыре поисковые группы этой ночью ходили за линией фронта. Возвратились без «языка», и не все...

Командир полка пришел в первый стрелковый батальон и передал приказ Лосеву: «Вот тебе приказ центра: «Добить языком». Капитан решил это задание поручить взводу старшего сержанта Сента Абдураманова.

Сент в это время был в глубине леса. Любил он иногда по так уединиться в лесной чаще, чтобы ощутить ее величественную тишину, забыть о войне, о боях, вспомнить родной дом, довоенную жизнь. Освободив поясный ремень, расстегнув воротник гимнастерки, Сент присел на пенек. Закурив. Тишина-то какая!

Четыре года назад, с победой райвоенкомата о призыве в армию, с легким вестником за плечами, он ушел из дома. Перед глазами мать, стоящая у каляки дома. Она машет вслед ему рукой, время от времени украдкой утирает слезы. Как она там, не боится ли?

С фашистами лицом к лицу Сент столкнулся в июне 41-го года на западной границе. И вот уже три года шагает по дорогам войны. Два года был контужен, три раза ранен. Каждый день — бой. Сколько их было? Сколько еще осталось? Конечно же, меньше, чем было, вот уже

и к Висле вышли... Мысли Абдураманова превалировали неизвестно откуда появившийся из-за деревьев, ординарец комбата ефрейтор Самов:

— Товарищ старшина, вас вызывает в штаб! Через несколько минут Сент стоял на вышке перед командиром полка. Выслушав задание, привычно

полз в сторону линии фронта, к позициям родного батальона.

Отдохнув часа три, Сент отобрал шестерых бойцов. С каждым ему уже не раз приходилось ходить в тыл врага. Познакомил их с предстоящим делом.

Как только начнет темнеть, — сказал взводный, — выступаем.

ОДНАЖДЫ В РАЗВЕДКЕ

Сборы на выполнение задания были недолгими. Разведчикам привычны неожиданные приказы. Облеченные в маскировочные халаты, в последний раз проверили автоматы, наличие гранат, и близко к полю боя по команде Абдураманова бесшумно исчезли в ночной мгле.

Переходить линию фронта Сент решил на участке соседнего батальона. Хотя это и удлиняло расстояние, но разведчики решили — так будет надежнее.

На стыке двух батальонов проскользнуть будет легче, — шепотом объяснил Сент. — У соседей время от времени завязывается перестрелка, а у нас слишком тихо, малейший шорох — фашисты сразу заступят. Видно, против нашего батальона установлено усиленное наблюдение.

Как и было задумано, в намеченной местности перешли линию фронта, перебежками проскочили небольшой лес, вклинились в глубь неприятельской территории и с тыла вернулись к объекту задания — дзоту. Грязные, уставшие, где полком, где перебежками, преодолевали около шести километров, разведчики оказались в нескольких десятках метров от цели. Сент приказал всем затаяться, а сам пополз к дзоту. Он слился с землей и растаял в темноте. Ни звука... Он полз последние километры. Трудно они давались. Километры пройти было легче, чем эти несколько десятков метров. Стоп... Вот и цель. Даже в темноте ясно перед ним был виден дзот. У входа стоял часовый. Сент приподнялся и отско-

чил в сторону. Услышав шорох, часовая тут же дал очередь из автомата по тому месту, где еще несколько секунд назад был Абдураманов. В руках разведчика нож — самое грозное оружие. Часовая замертво свалился на ступеньках.

Дальше все решили секунды и четкие действия Сента. Он рванул дверь дзота, в сторону. Услышав шорох, часовая тут же дал очередь из автомата по тому месту, где еще несколько секунд назад был Абдураманов. В руках разведчика нож — самое грозное оружие. Часовая замертво свалился на ступеньках.

Дальше все решили секунды и четкие действия Сента. Он рванул дверь дзота, в сторону. Услышав шорох, часовая тут же дал очередь из автомата по тому месту, где еще несколько секунд назад был Абдураманов. В руках разведчика нож — самое грозное оружие. Часовая замертво свалился на ступеньках.

Полз в сторону. Услышав шорох, часовая тут же дал очередь из автомата по тому месту, где еще несколько секунд назад был Абдураманов. В руках разведчика нож — самое грозное оружие. Часовая замертво свалился на ступеньках.

Полз в сторону. Услышав шорох, часовая тут же дал очередь из автомата по тому месту, где еще несколько секунд назад был Абдураманов. В руках разведчика нож — самое грозное оружие. Часовая замертво свалился на ступеньках.

Полз в сторону. Услышав шорох, часовая тут же дал очередь из автомата по тому месту, где еще несколько секунд назад был Абдураманов. В руках разведчика нож — самое грозное оружие. Часовая замертво свалился на ступеньках.

Полз в сторону. Услышав шорох, часовая тут же дал очередь из автомата по тому месту, где еще несколько секунд назад был Абдураманов. В руках разведчика нож — самое грозное оружие. Часовая замертво свалился на ступеньках.

Сейчас в музее представлены труды В. И. Ленина, программные документы Коммунистической партии, документы Московской городской и Краснопереяславской районной партийной организации, раскрывающие руководящую роль партии в жизни советского народа. В экспозиции включены также материалы о ветеранах трех революций в России, гражданской и Великой Отечественной войн, об участниках строительства социализма.

Фото В. Велижанина.

Фотохроника ТАСС.

В музее «Красная Пресня»

Москва. В 1924 году в дни празднования VII годовщины Великого Октября был открыт Историко-революционный музей «Красная Пресня». Он размещался в доме № 4 по Большевикской улице. В этом доме в период Великой Октябрьской социалистической революции находился Пресненский районный комитет большевистской партии, военное революционное управление Пресненского Совета рабочих и солдатских депутатов, а также первый райком Союза рабочей молодежи.

В 1940 году он стал филиалом Центрального музея Революции СССР. Его экспозиция рассказывала о развитии революционного движения на Пресне с конца 90-х годов XIX века до победы Великой Октябрьской социалистической революции.

На снимке: экскурсовод Светлана Сачкова рассказывает о пионерах средней школы № 15 Пролетарского района столицы о подвигах краснопресненцев.

Фото В. Велижанина.

Фотохроника ТАСС.

ФОТОЛЕТОПИСЬ О ВЕТЕРАНАХ

Альбомы, рассказывающие о ратных подвигах земляков, отстоявших в суровые годы войны свободу и независимость нашей Родины, подготовили члены фотокружка Избасканского дома пи-

неров и школьников. Они помогли односельчанам узнать немало эпизодов из фронтовой биографии ветеранов.

Один из альбомов посвящен фронтовику, учителю Владимиру Алимовичу Гай-

нулину. С интересом узнали мальчишки и девочки, что их наставник был разведчиком. На его счету — немало дерзких операций, рейдов в тыл врага. Об одном из них ветеран сам рассказал

школьникам. Беседы участников Великой Отечественной войны с ребятами сельских школ решено проводить регулярно. А хорошими иллюстрациями к рассказам фронтовиков станут альбомы. В них вошли старые снимки из семейных архивов ветеранов, фот-

тографии кружковцев. К 40-летию Великой Победы юные следопыты готовят выставку «Дорогами подвига», которая побывает во многих хозяйствах Андижанской области.

К. НИЗАМОВ, корр. УзТАГ.

А. БАЗАРОВ, наш внешт. корр.

Они придут в школу завтра

«МАЛЕНЬКИЕ ЛЮДИ НА БОЛЬШОЙ ПЛАНЕТЕ — НАШИ ДЕТИ»

...Мы и наши дети... Как непрост складываются порой наши взаимоотношения с ними. И хлопот... больше, чем достаточно. И проблем — хоть отбавляй. Все мы стремимся учить детей только хорошему, внушить им понятие добра и красоты человеческих отношений, пытаемся помочь им обрести опыт самостоятельности. Но всему этому научить далеко не просто. И не только потому, что от нас, взрослых, требуются педагогические знания и терпение. Но еще и потому, что воспитание — процесс двусторонний. И потому проявлять чувство меры в любви и требовательности к ребенку, доброты и строгости — вот что прежде всего необходимо. А это значит — считаться с его самолюбием и человеческим достоинством, верить в его возможности, доверять его самостоятельности, относиться серьезно к увлечениям

ребенка и понимать его внутренний мир. Одним словом, относиться к малышу так же уважительно, как к взрослому человеку. Конечно, нельзя забывать при этом и об особенностях детства. Разве все это не подталкивает соответствующий подход к растущему человеку?

Требования к тем, чья профессия — воспитание детей, с каждым днем все выше. Обучение ребят с шести лет потребует тщательной проработки всех вопросов жизни детей в условиях детского сада.

Задачи, стоящие перед работниками дошкольного воспитания, многогранны и очень ответственны. Причем каждая из них требует к себе неослабного внимания. Ведь от решения их зависит конечный результат — дальнейшее развитие общественного дошкольного воспитания в республике.

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ...

«Детство — каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества...»
В. А. СХУМЛИНСКИЙ.

ОТЕЧЕСТВО... Это неопытные просторы Сибири, сказочная красота Карелии, строгие строения старого Таллина, голубые купола Самарканда... Как дать почувствовать маленькому, начинающему жить человеку, что это все — его, частица труда и души его отцов и дедов, это то, что мы зовем самым звучным словом на свете — Родина? Ведь тот, кто глубоко и по-настоящему любит своего народа, своей земли, никогда не сможет понять и принять другое. А начало всему, конечно же, в детстве.

Каждый день, приходя в детский сад № 10 «Буратино», ребята попадают в атмосферу, наполненную удивительным теплом и радостью. Мальчишки и девочки живут насыщенной, интересной жизнью, не подозревая даже, что за их играми и делами стоит большая каждодневная работа воспитателей, работа по воспитанию человека, гражданина своей страны, способного в любую минуту протянуть руку помощи другим. В детском саду воспитываются узбеки и русские, казахи и корейцы, украинцы и татары, вместе поют и танцуют, разучивают русские и узбекские народные песни, танцуют украинскую полку и русские лютневые танцы, а на утреннике, посвященном 60-летию образования Узбекской ССР, звучали самые разные мелодии, маленькая солистка Умида Тагаева пела песенку на узбекском языке.

Мы много рассказываем нашим ребятам, — говорит старший воспитатель Елизавета Константиновна Молгачева, — о нашей стране, о республиках, о том, как живут там такие же мальчишки и девочки, где трудятся их папы и мамы. В каждой группе есть уголок со знаменами республик. Но Узбекской ССР мы, конечно же, уделяем самое большое внимание. Большинство наших ребят в будущем будут жить и работать именно здесь, отсюда начинается у них представление о Родине.

За считанные минуты здесь можно перенестись из Узбекистана в Белоруссию, а отсюда в РСФСР, и в этом помогут не только изображения флагов и гербов союзных республик. У ребят есть домашняя утварь, выполненная из папье-маше заботливыми воспитателями и родителями, национальные костюмы. В подготовительной группе, которую ведет воспитатель Светлана Семеновна Наумчик, сохранилась целая чайхана с «настоящими» большими пивалами и чайниками. Дети играют в «домики», повторяя уклад и быт узбекской семьи. А для того, чтобы ребята лучше смогли представить себе (ведь в детском саду воспитываются дети самых разных национальностей), как и чем живет эта семья, воспитатели организовали несколько «экскурсий» — ребят приг-

ласили в гости в узбекские семьи. И впечатлений об этом осталось такое множество, что воспитатели подсказали ребятам: «А вы нарисуйте или слепите из пластилина все, что видели».

Так родился целый коллекция чайников, самых различных рисунков. У ребят за целый день немало дел и все надо успеть, все переделать. Но как только появляется свободная минутка — чаще всего ее именуют физкультурной — здесь уж настоящее раздолье играм, и не простым, а национальным, например, перетягивание каната знаменитой национальной игры, играют и в русскую скакалочку.

Воспитатели с детьми готовят интересные поделки из соломки, спичек, сухих веточек, самые разные панно. Одна из вывешенных на стене поделок привлекает особое внимание. Это панно, выполненное воспитателями Т. Н. Мутных и Н. П. Таскиной, посвящено олимпийскому году. Оно посвящено олимпийскому году. Оно посвящено олимпийскому году.

В этом году в детском саду открылась логопедическая группа. В нее включены дети с самыми различными дефектами речи. А началось все с того, что учителя начальной школы жаловались на то, что часть выпускников нашего сада неправильно произносит буквы «Р», «К», «Ш». Чтобы избежать подобных жалоб в дальнейшем, мы и организовали логопедическую группу, — рассказывает Клара Кадирова.

В этой группе сейчас воспитывается 22 малыша. Занятия ведет опытный воспитатель Любовь Абдуллаева. Клара Кадирова. В детском саду она

КАК ТОЛЬКО переступил порог детского комбината № 37 Андиянского горно, тут же слышишь звонкие голоса и веселый смех детворы. Радуют глаз ухоженный двор и со вкусом оформленные детские площадки. Асфальтированная дорожка ведет к капитальному трехэтажному зданию.

Заведующая комбинатом Клара Кадирова Абидова — человек любящий свою специальность, обладающий глубокими идеологическими знаниями. Она заслуженный учитель Узбекской ССР, депутат городского Совета.

Мы безгранично благодарны партии и правительству, проявляющим заботу о правильной организации общественного воспитания малышей дошкольного воз-

ЗАГЛЯНИТЕ В ЭТОТ ДОМ

раста, — говорит Клара Кадирова. — В нашем комбинате воспитывается 310 малышей. Здесь созданы все необходимые условия для содержательного и веселого времяпрепровождения. Из зала слышатся звуки музыки. Это воспитатели Галины Улановны разучивают новую песню. Она — об огромной, красивой стране, в которой все дети счастливы. Малыши особенно любят музыкальные занятия, неотъемлемая часть которых песни, пляски, веселые подвижные игры под музыкальное сопровождение.

В этом году в детском саду открылась логопедическая группа. В нее включены дети с самыми различными дефектами речи.

А началось все с того, что учителя начальной школы жаловались на то, что часть выпускников нашего сада неправильно произносит буквы «Р», «К», «Ш». Чтобы избежать подобных жалоб в дальнейшем, мы и организовали логопедическую группу, — рассказывает Клара Кадирова.

В этой группе сейчас воспитывается 22 малыша. Занятия ведет опытный воспитатель Любовь Абдуллаева. Клара Кадирова. В детском саду она



Эти малыши занимаются в подготовительном классе школы № 76 Октябрьского района



Эти малыши занимаются в подготовительном классе школы № 76 Октябрьского района



СЕГОДНЯ их 160. Малышей самых разных национальностей, маленьких жителей древнего города Хи- вы. И бегут они в это светлое современное здание с неизменной радостью.

Потому что знают: детский сад — это их второй дом. Те, кто занимается строительством и оборудованием этого комбината, постарались предусмотреть все: и просторные, светлые комнаты, где разместились семь возрастных групп (причем одна из них — логопедическая); и удобную, соответствующую возрасту детей мебель; и различные подсобные помещения; и необходимый для занятий спортивный инвентарь; и многое другое.

И потому так увлекательно, интересно проходит для ребят каждый день, проведенный в саду. Об этом наглядно свидетельствуют систематически обновляемые выставки для родителей, где представлены многочисленные рисунки, аппликации, поделки из пластилина и природного материала.

Особое внимание — изучению русского языка. В 1980 году специально для занятий было выделено помещение, в нем установили лингвистическую аппаратуру, проигрыватель, магнитофон.

Прошло четыре года. День за днем коллектив сада — все кропотливую целенаправленную работу в этом направлении. И сегодня заведующая детсадом Назара Маткаримова с гордостью констатирует: все работники сада и его воспитанники говорят по-русски.

Слово воспитательнице Гульсаре Саттаровой: — Говорит, малыши дошкольного возраста лучше запоминают, быстрее усваивают незнакомые слова, а значит и успешно осваивают тот или иной язык. И все-таки работать с ними нелегко. На каждом занятии стремлюсь использовать все имеющиеся технические средства обучения. Ведь у мальчишек и девочек этого возраста особенно развито зрительное восприятие. Поэтому телевизор, диапроектор — существенное подспорье на занятиях по русскому языку.

А опытный педагог Мария Рузмиевна убеждена: — Конечно, использовать ТСО на занятиях по русскому языку необходимо.

САМЫЕ ПЕРВЫЕ УЧИТЕЛЯ

Именно успехи воспитанников послужили причиной тому, что в 1982 году ясли-сад № 6 г. Хи́вы стал базой проведения республиканской конференции по изучению русского языка в дошкольных учреждениях Узбекистана.

Потому что необходимо научить каждого малыша, будущего школьника, не только смотреть и слушать, но и пересказывать, анализировать увиденное и услышанное, высказывать свое мнение, составлять простые рассказы по картинкам, репродукциям. И делать это они должны, используя все возможное количество русских слов.

А совсем недавно воспитанники старшей и подготовительной групп осуществили постановку спектакля кукольного театра по сказке «Красная шапочка». Все малыши исполнили свои роли на русском языке.

Слово воспитательнице Гульсаре Саттаровой: — Говорит, малыши дошкольного возраста лучше запоминают, быстрее усваивают незнакомые слова, а значит и успешно осваивают тот или иной язык. И все-таки работать с ними нелегко. На каждом занятии стремлюсь использовать все имеющиеся технические средства обучения. Ведь у мальчишек и девочек этого возраста особенно развито зрительное восприятие. Поэтому телевизор, диапроектор — существенное подспорье на занятиях по русскому языку.



Эти малыши занимаются в подготовительном классе школы № 76 Октябрьского района

НАУЧИ ТВОРЧЕСТВУ

«...Так что есть красота и почему ее обожествляют люди? Сосуд она, в котором пустота или огонь, мерцающий в сосуде?»
Н. ЗАБОЛОЦКИЙ.

ЕСТЬ простой рецепт — чтобы принести ребенку какое-либо душевное качество, воспитатель должен им обладать сам. Хочешь видеть доброту — будь добрым, принципиальность — будь принципиальным, трудолюбие — трудись, не жалея сил.

А умение видеть? Как воспитать это качество? Как зажечь огонь в хрупком и податливом сосуде души, сделать так, чтобы она отзывалась на прекрасное в природе, в людях, в жизни, во многом состоящей из музыки, поэзии, живописи, литературы?

Давайте заглянем в детский сад-ясли № 296 завода «Узбекхлопкомаш» для того, чтобы убедиться — директор, воспитатели и методисты нашли правильный путь к воспитанию в малышах чувства прекрасного. Их метод прост: где бы ни находились дети, что бы они ни делали, их должно окружать все красивое. Вот и появились во дворе сада замечательные игровые уголки, ажурные беседки, домики из сказки, яркие, веселые зверята и грибки.

Сад похож на сказочный уголок, а о групповых комнатах и говорить нечего. Каждая совершенна в своем роде.

Вся эта красота, — рассказывает методист Галина Ивановна Гончарова, — дело рук воспитателей и, конечно, родителей — работ-

образным продолжением детсадовских «уроков» русского языка. Ведь здесь ребята разговаривают друг с другом, общаются с педагогом только по-русски, что дает им возможность не только лучше запомнить выученные слова, но и применять их в какой-то конкретной ситуации.

Так воспитательница Анабиби Сапаева старается закреплять знания детей по русскому языку в процессе физкультурных занятий, спортивных мероприятий, во время подготовки к праздничным концертам и утренникам.

А воспитанники Зумрад Шариповой с удовольствием используют знания по русскому языку, работая на детсадовском участке. Здесь малыши под руководством своих воспитателей ухаживают за овощами, выращивают зелень.

Учительница начальных классов Реймажон Шомуратова — частый гость в детском саду. К ней воспитатели всегда могут обратиться за советом, за помощью. Не бездействует здесь и родительский комитет. Его активные члены Кадамбай Нуриев, Тамара Кулиева, Гахар Матъякубова, Эркин Абдурахманов, Эмил Аевзов с неизменным энтузиазмом помогают педагогическому коллективу сада в проведении ремонта, в организации тематических выставок, в осуществлении экскурсий на предприятия города и культурных походов.

И, думается, дело спорится именно потому, что и воспитатели детсада, и родители малышей, и школьные учителя твердо усвоили для себя одно правило: люди, окружающие детей, должны быть едины в своих требованиях. Потому что иначе просто невозможно успешно решать все те непростые задачи, которые связаны с воспитанием детей.

Е. ПАВШУКОВА, наш корр.

Хива.

На снимках: заведующая детсадом Назара Маткаримова (на верхнем снимке в центре) проводит подсчет; занятие в подготовительной группе по русскому языку проводит воспитательница Гульсара Саттарова. Фото А. Чаплыгиной.

ЗА ПАРТУ — С ШЕСТИ ЛЕТ

— ОТЛОЖИТЕ ручки, ребята, — обратилась к ученикам педагог начальных классов ташкентской школы № 240 Р. И. Исакова. — Сделаем небольшую зарядку.

И под звуки веселой детской песенки малыши выполняют несложные упражнения. Музыкальная пятиминутка — обязательный атрибут занятий шестилетних мальчишек и девочек, обучение которых одной из пер-

вых в республике начала школа.

— Малышам, конечно, сложно сразу войти в ритм школьной жизни и привыкнуть к таким значительным нагрузкам, — рассказывает Раиса Ивановна. Занимаются они пять дней в неделю. Каждый день — до пяти уроков.

Весь учебный процесс построен таким образом, что шестилетки как бы являются соучастниками сво-

образной игры. Ее элементы присутствуют на каждом уроке: русского языка, математики, труда или знакомства с окружающим миром (есть в расписании и такой предмет).

Лучшей адаптации способствует не только особая организация занятий, но и вся обстановка, которая создана для самых маленьких. Им отведены отдельные помещения. Жизнь здесь течет по своему расписанию. Даже звонки даются отдельно от общеобразовательных — уроки длятся 25—30 минут. Специальная комната выделена для сна.

Закончился урок, и малыши отправились в столовую.

Питание шестилеток стало, к сожалению, у нас проблемой, — сетует директор школы М. Г. Черединов. — Школьная реформа предусматривает организацию для них специальной столовой. Мы так и поступили. Но тут выяснилось — нужна няня, а такой долж-

ности в штатном расписании нет — школа не детский сад.

Это не единственный нерешенный вопрос. Взять хотя бы проведение игр. Нужны всевозможные игрушки. Статьи расходов предусматривают на эти цели в год от силы 50 рублей. Практика показывает — необходимо больше.

Все эти проблемы решать нужно уже сегодня.

С. ФИОЛЕТОВ, корр. УзТАГ.

А девочки из старшей

Ташкент.

М. КОСТИНА.

