

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 103 (514)
26 декабря 1984 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

Каракалпакскому областному комитету
Коммунистической партии Узбекистана
Президиуму Верховного Совета
Каракалпакской Автономной Советской
Социалистической Республики
Совету Министров Каракалпакской АССР

Центральный Комитет Коммунистической партии Узбекистана, Президиум Верховного Совета Узбекской ССР и Совет Министров Узбекской ССР горячо поздравляют трудящихся Каракалпакии со знаменательным событием — шестидесятилетием образования Каракалпакской Автономной Советской Социалистической Республики.

Историческая победа Великой Октябрьской социалистической революции обеспечила трудящимся Каракалпакии, как и всем народам нашей страны, освобождение от социального гнета, национального неравенства, создала благоприятные возможности

для всестороннего развития экономики и культуры, роста благосостояния людей.

Под руководством ленинской партии, при поддержке и братской помощи великого русского народа и других народов нашей страны за истекшие шестьдесят лет в Каракалпакской автономной республике сформировались рабочий класс, колхозное крестьянство, народная интеллигенция, получили всестороннее развитие промышленность, сельское хозяйство, капитальное строительство, социалистическая культура.

(Окончание на 2-й стр.)



Москва. 24 декабря 1984 года. Траурный митинг на Красной площади. На трибуне Мавзолея В. И. Ленина.

Похороны Дмитрия Федоровича УСТИНОВА

ТРАУРНЫЙ МИТИНГ НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ

Советский народ, Коммунистическая партия, воины Советской Армии и Военно-Морского Флота проводили 24 декабря в последний путь Дмитрия Федоровича Устинова — видного деятеля Коммунистической партии и Советского государства, члена Политбюро ЦК КПСС, министра обороны СССР, Маршала Советского Союза, депутата Верховного Совета СССР.

Третий день в траурном убранстве Колонный зал Дома союзов. В центре его на высоком постаменте среди венков и цветов урна с прахом выдающегося военачальника.

11 часов. Траурную вахту несут товарищи Г. А. Алиев, В. И. Воронников, М. С. Горбачев, В. В. Гришин, Г. В. Романов, М. С. Соломенцев, П. Н. Демичев, В. И. Долгих, В. В. Кузнецов, Б. Н. Пономарев, В. М. Чебриков, М. В. Зимянин, И. В. Капитонов, Е. К. Лигачев, К. В. Русаков, Н. И. Рыжков.

Как и накануне, нескончаем людской поток. Через зал прошли в скорбном молчании тысячи трудящихся столицы и области, представители военных округов, групп войск и флотов, работники партийных, советских и общественных организаций.

Дань глубокого уважения Дмитрию Федоровичу Устинову отдали военные делегации ряда зарубежных стран.

В скорбном молчании через зал прошли военные делегации: Социалистической Республики Вьетнам — во главе с заместителем министра национальной обороны — начальником генерального штаба Вьетнамской народной армии генералом армии Ле Чонг Таном; Лаосской Народной-Демократической Республики — во главе с членом ЦК НРПД, заместителем министра национальной обороны генерал-лейтенантом С. Сайсонгхамом; Демократической Республики Афганистан — во главе с министром национальной обороны генерал-лейтенантом Н. Мухаммедом; Народной Республики Кампучия — во главе с заместителем министра обороны Тиа Ваном; Социалистической Эфиопии — во главе с членом Политбюро ЦК РПЭ, министром национальной обороны Тесфайе Гебре-Киданом; Народной Республики Анголы — во главе с членом Политбюро ЦК МПЛА — Партии труда, министром обороны полковником Педру Мариа Тонья; Народной Демократической Республики Йемен — во главе

с министром обороны бригадным генералом С. М. Касе-мом; Народной Республики Мозамбик — во главе с членом Политбюро ЦК партии ФРЕЛИМО, начальником генерального штаба Народных сил освобождения Мозамбика генерал-полковником С. Маботе; Алжирской Народной Демократической Республики — во главе с членом Политбюро Партии фронта национального освобождения генерал-майором А. Вельхушето.

Звучат траурные мелодии.

В почетный караул становятся члены правительственной комиссии по организации похорон Г. В. Романов, В. В. Гришин, В. М. Чебриков, Л. В. Смирнов, С. Л. Соколов, С. Ф. Ахромеев, К. М. Боголюбов, М. С. Смирнов, И. Ф. Дмитриев, И. П. Кудинов.

12 часов. Доступ к праху покойного прекращается. В зале остаются родные, близкие, друзья и соратники Д. Ф. Устинова. Последние минуты прощания.

Под звуки траурной мелодии урна с прахом Д. Ф. Устинова выносятся из Колонного зала Дома союзов и устанавливается на оружейный лафет. Кorteж медленно направляется на Красную площадь.

Впереди процессии — множество венков. На алых подушечках несут награды Д. Ф. Устинова, которыми отмечены его большие заслуги перед Родиной.

На Красной площади — тысячи трудящихся столицы. Здесь же, на трибунах, — члены и кандидаты в члены ЦК КПСС, члены Центральной ревизионной комиссии КПСС, депутаты Верховных Советов СССР и РСФСР, руководители министерств и ведомств, военачальники, переводники, партийные, представители партийных, советских и общественных организаций.

Присутствуют члены военных зарубежных делегаций, прибывших в Москву, чтобы отдать последний долг Маршалу Советского Союза Д. Ф. Устинову, главы дипломатических представительств, аккредитованные в СССР, военные атташе при посольствах.

На площади в четком строю застыли воинские подразделения. Над их колоннами склонены боевые знамена.

13 часов. С оружейного лафета снимается урна с прахом покойного и устанавливается на постамент пе-

ред Мавзолеем В. И. Ленина.

На центральную трибуну Мавзолея поднимаются товарищи Г. А. Алиев, В. И. Воронников, М. С. Горбачев, В. В. Гришин, А. А. Громыко, Д. А. Кунаев, Г. В. Романов, М. С. Соломенцев, Н. А. Тихонов, П. Н. Демичев, В. И. Долгих, В. В. Кузнецов, В. М. Чебриков, М. В. Зимянин, И. В. Капитонов, Е. К. Лигачев, К. В. Русаков, Н. И. Рыжков, члены правительственной комиссии по организации похорон.

Траурный митинг открывает председатель правительственной комиссии — член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС Г. В. Романов. Он отметил, что Коммунистическая партия, советский народ и его Вооруженные Силы провожают в последний путь члена Политбюро ЦК КПСС, Маршала Советского Союза Дмитрия Федоровича Устинова, видного деятеля партии и Советского государства, коммуниста-ленинца, славного патриота и интернационалиста.

Наиболее ярко раскрылся талант Дмитрия Федоровича как выдающегося организатора оборонной промышленности Советского государства в годы Великой Отечественной войны, подполковник Г. В. Романов. Под его непосредственным руководством разрабатывались и серийно производились многие виды вооружения и боевой техники, которые позволили сокрушить фашистскую Германию.

В послевоенный период Дмитрий Федорович на протяжении многих лет продолжал руководить оборонной промышленностью страны. Его именем связано создание качественно новой техники для ракетных и сухопутных войск, авиации и Военно-Морского Флота, осуществление советской программы освоения космического пространства.

Более 30 лет Дмитрий Федорович Устинов являлся членом Центрального Комитета партии. Будучи секретарем ЦК КПСС, кандидатом в члены Политбюро ЦК и членом Политбюро ЦК КПСС, находясь на ответственных постах в Советском правительстве, он вносил весомый вклад в разработку и практическое осуществление ленинской внутренней и внешней политики КПСС, в решение ключевых задач развития производительных сил страны, наращивания ее экономического и оборонного потенциала, повышения народного благосостояния.

Дмитрий Федорович был тесно связан с массами, пользовался у них огромным авторитетом. Его отличали душевная теплота и отзывчивость, исключительное внимание к нуждам и заботам человека труда. Советские люди не раз оказывали ему высокое доверие, избирая депутатом Верховного Совета Союза ССР и Российской Федерации.

Свыше восьми лет Дмитрий Федорович Устинов по воле партии возглавлял Министерство обороны СССР. Он самоотверженно и беззаветно трудился над повышением мощи армии и флота, оснащением их современным оружием и техникой. Маршал Устинов постоянно заботился об укреплении боевого братства армий стран Варшавского Договора, обеспечении надежной защиты нашей Родины и государства социалистического сотрудничества от агрессивных происков империализма.

Выдающиеся заслуги Дмитрия Федоровича Устинова перед Коммунистической партией и Советским государством отмечены высокими наградами. Ему присвоено звание Героя Советского Союза, он дважды удостоен звания Героя Социалистического Труда, награжден орденом Ленина, многими другими советскими орденами и медалями, а также наградами ряда зарубежных государств.

Выступивший член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МГК КПСС В. В. Гришин сказал: Все свои силы, разносторонние знания, огромный опыт и организаторский талант Дмитрий Федорович Устинов посвятил служению Коммунистической партии, делу Великого Октября, всестороннему укреплению экономического и оборонного могущества нашей Родины.

Жизнь и деятельность Дмитрия Федоровича Устинова была тесно связана с Москвой. Здесь он учился в Московском высшем техническом училище им. Баумана. В суровые годы войны он возглавлял работу паркомата вооружения, внес большой вклад в победу над врагом. После войны был министром вооружения, а затем министром оборонной промышленности СССР. Он плодотворно трудился на постах заместителя, первого заместителя Председателя Совета Министров СССР и Председателя Высшего Совета Народного Хозяйства страны, секретаря ЦК КПСС. С 1976 года Дмитрий Федорович Устинов был министром обороны СССР.

Возглавляя Вооруженные Силы Советского Союза, Дмитрий Федорович Устинов настойчиво проводил в жизнь политику партии по совершенствованию боевой мощи Советской Армии и Флота, обучению и воспитанию военных кадров, подготовке их к защите Родины, укреплению боевого сотрудничества Вооруженных Сил СССР с армиями государств — членами Варшавского Договора. Он неустанно трудился по обеспечению мирного труда нашего народа.

Дмитрий Федорович хорошо знал московские предприятия, научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, глубоко вынашивал их работу, оказывал им большую практическую помощь.

Москвичи много раз избирали его депутатом Верховного Совета СССР. Он был постоянно и тесно связан со своими избирателями, советом и делом помогал в решении задач развития города.

Он принимал активное участие в деятельности Московской городской партийной организации. Коммунисты столицы избирали его делегатом городских партийных конференций. Он неоднократно представлял столичную партийную организацию на съездах КПСС.

Через всю свою жизнь Дмитрий Федорович с честью пронес высокое звание коммуниста, продолжал оратор. Интересы нашей Родины, советского народа были для него превыше всего. Неустанная борьба за дело партии, высокая ответственность, болевистская принципиальность, огромная работоспособность и требовательность органически сочетались у него с глубоким уважением к людям, чутким, заботливым отношением к их нуждам, скромностью.

доступностью, личной обаятельностью.

Вся жизнь и деятельность Дмитрия Федоровича Устинова, его преданность делу партии будут служить вдохновляющим примером для москвичей, всех советских людей, воинов Советской Армии и Флота, звать их и умножению усилий в борьбе за претворение в жизнь политики партии, за построение коммунизма.

У микрофона — министр обороны СССР Маршал Советского Союза С. Л. Соколов. Возглавляя с 1976 года Министерство обороны, Дмитрий Федорович Устинов и на этом высоком посту проявил выдающиеся способности опытного и дальновидного руководителя Советских Вооруженных Сил, сказал он. Предельно требовательный к себе, он много сделал для оснащения армии флота современным вооружением, для подготовки военных кадров, обучения и воспитания личного состава.

Отметив заслуги Маршала Устинова в развитии и укреплении боевого сотрудничества братских социалистических стран, их народов и армий, С. Л. Соколов от имени воинов армии и флота заверил Центральный Комитет партии, Политбюро ЦК во главе с товарищем Константином Устиновичем Черненко, что они будут и впредь надежно стоять на страже мирного труда советского народа, готовы выполнить любой приказ Родины.

Говорит фрезеровщик Куйбышевского производственного моторостроительного объединения им. М. В. Фрунзе Герой Социалистического Труда И. П. Кудинов.

У нас, на волжских берегах, сказал он, в семье рабочего Дмитрия Федоровича начал свой жизненный путь солдат и труженика. Он до конца своих дней любил родные места, необходимые привольные просторы. И под стать этим просторам, широко открытым людям, было сердце Дмитрия Федоровича.

Земляки-куйбышцы навсегда сохраняют в своей памяти задушевность, личное обаяние Дмитрия Федоровича, его постоянное внимание к людям труда и заботу о них. Он любил бывать в трудовых коллективах, и каждая такая встреча оставалась глубокой след.

В нынешней сложной

международной обстановке советские люди стремятся работать так, чтобы неуклонно росло и крепло экономическое и оборонное могущество нашей Родины, которое является надежным щитом на пути агрессивных происков империализма.

Провожая Дмитрия Федоровича в последний путь, мы, рабочие, подчеркнули оратор, ясно сознаем, что наш патристический долг — трудиться с полным напряжением сил, добиваться высокой эффективности производства, повышать организованность и дисциплину, обеспечивать выполнение планов, намеченных партией.

Министр авиационной промышленности И. С. Силаев в своем выступлении сказал, что велика роль Дмитрия Федоровича Устинова в развитии советской авиации. Работники авиационной промышленности повседневно олицетворяли его руководство и помощь при решении сложных и ответственных задач по созданию и производству новой техники. По инициативе Дмитрия Федоровича получили развитие многие перспективные направления авиационной промышленности, значительно окрепла материально-техническая база.

Возглавляя в последние годы Министерство обороны СССР, Дмитрий Федорович Устинов с большой энергией работал над дальнейшим укреплением оборонного могущества нашей великой Родины, боевой мощи армии и флота.

В нашей памяти, отметил оратор, Дмитрий Федорович навсегда останется образцом талантливого руководителя, убежденного коммуниста-ленинца, человека большой души и обаяния.

Прощаясь сегодня с Дмитрием Федоровичем Устиновым, мы, работники промышленности, заверяем Коммунистическую партию и Советское правительство, что будем неустанно трудиться во имя великого дела коммунизма, которому он посвятил всю свою замечательную жизнь.

Слово предоставляется члену Политбюро ЦК ВКП, министру народной обороны НРБ генералу армии Д. Джурову. От имени присутствующих здесь делегаций армий стран — участниц Варшавского Договора он выразил Центральному Комитету Коммунистической партии Советского Союза, Советскому государству и

Министерству обороны СССР самые искренние соболезнования и чувства братской солидарности.

Все мы с глубокой скорбью восприняли весть о кончине видного деятеля Коммунистической партии и Советского государства, активного строителя Советских Вооруженных Сил, министра обороны СССР, нашего боевого друга и товарища Маршала Советского Союза Дмитрия Федоровича Устинова, сказал он.

Трудящиеся социалистической Болгарии никогда не забудут того вклада, который он внес в укрепление дружбы между болгарским и советским народами. Провожая сегодня в последний путь дорогого Дмитрия Федоровича Устинова, мы воздаем дань его большим заслугам в укреплении единства и боевой сплоченности армий государств — участников Варшавского Договора. Решая ответственные задачи, связанные с укреплением боевого сотрудничества наших стран, он всегда исходил из общих интернациональных интересов.

Мы хорошо помним: в нынешней международной обстановке чем крепче наше единство, чем сплоченнее наши боевые ряды, чем выше боевая готовность наших армий, тем надежнее будет обеспечен социальный труд народов братских стран — социализма, тем успешнее будет борьба за прочный мир на земле.

Траурный митинг объявляется закрытым.

Руководители Коммунистической партии Советского Союза и Советского государства сойдут с трибуны Мавзолея и направляются в Кремлевскую стену.

Урна с прахом Д. Ф. Устинова устанавливается в нишу, которая закрывается мемориальной доской. На ней начертано:

Дмитрий Федорович
УСТИНОВ
30 20
19-08 19-84
X XII

Над площадью звучит Государственный гимн Советского Союза. Гремят залпы артиллерийского салюта. Торжественным маршем проходят воинские подразделения. Представители Вооруженных Сил СССР отдали последние воинские почести Маршалу Советского Союза Д. Ф. Устинову.

Советский народ навсегда сохранит память о Дмитрии Федоровиче Устинове — видном деятеле Коммунистической партии и Советского государства, выдающемся военачальнике. (ТАСС).

Каракалпакскому областному комитету Коммунистической партии Узбекистана Президиуму Верховного Совета Каракалпакской Автономной Советской Социалистической Республики Совету Министров Каракалпакской АССР

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Коллективы промышленных предприятий настойчиво добиваются повышения эффективности производства, качества работы. Колхозы и совхозы ежегодно увеличивают валовые сборы хлопка и заготовку зерновых культур. Сегодня автономная республика является основным поставщиком риса в Узбекистане. Растут производство и заготовки животноводческой продукции.

Всестороннее развитие получили народное образование, здравоохранение, улучшается бытовое обслуживание населения. Неуклонно происходит подъем культуры — национальной по форме, наполненной глубоким социалистическим содержанием. Крепнет братская дружба представителей разных на-

циональностей, проживающих в республике.

Шестидесятилетие Советской Каракалпакии отмечается в период, когда наша партия, весь советский народ с большим политическим и трудовым подъемом претворяют в жизнь решения XXVI съезда партии, последующих Пленумов ЦК КПСС, указания Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища К. У. Черненко. Коммунисты, все трудящиеся республики напряженно работают над осуществлением планов социально-экономического развития, укреплением дисциплины и организованности

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

ПРЕЗИДИУМ
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА
УЗБЕКСКОЙ ССР

СОВЕТ МИНИСТРОВ
УЗБЕКСКОЙ ССР

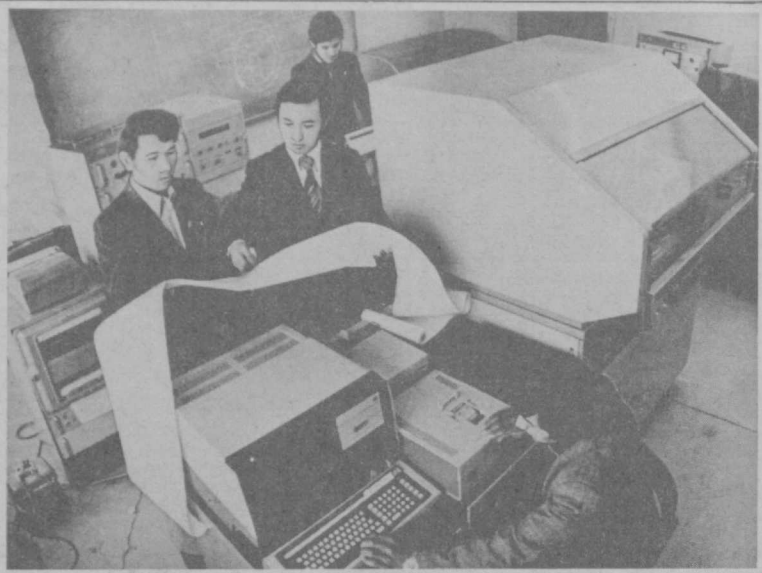
СОВЕТСКОЙ КАРАКАЛПАКИИ —60 ЛЕТ

Крупнейшее учебное заведение автономной республики — Нукусский государственный университет. Он готовит кадры для различных отраслей народного хозяйства, в том числе и для сферы просвещения. Студенческие аудитории

и лаборатории университета оборудованы самыми современными приборами и вычислительной техникой.

На снимке: одна из лабораторий Нукусского университета.

Фотохроника ТАСС.



В ДРУЖНОЙ СЕМЬЕ НАРОДОВ-БРАТЬЕВ

В ЭТИ дни большой и светлый праздник пришел на землю Советской Каракалпакии. Трудящиеся автономной республики в обстановке высокого трудового подъема празднуют 60-летие образования Каракалпакской АССР и областной партийной организации. На глазах только одного поколения советских людей Каракалпакская республика превратилась из отсталой окраины царской России в одну из равноправных цветущих республик с высоко развитой промышленностью, социалистическим сельским хозяйством. Огромный шаг вперед за эти годы сделала и просвещение республики.

До Великой Октябрьской социалистической революции грамотность среди населения Средней Азии составляла 2 процента, а на территории Каракалпакии она была в десять раз ниже и составляла 0,2 процента. Здесь действовали лишь четыре русско-узбекские школы, в которых обучались 176 учащихся, среди которых, конечно же, не было места представителям местной национальности. Эти школы имели целью готовить послушных чиновников для колониального аппарата царизма. Великая Октябрьская социалистическая революция направила движение истории в наш край по иному, новому руслу. Народы Каракалпакии при поддержке братской помощи русского народа и других народов нашей страны под руководством партии коммунистов смогли совершить невероятный шаг: зрения буржуазных идеологов скачок от темноты и безграмотности к обществу развитого социализма.

С ПЕРВЫХ дней Советской власти в нашем крае, как и по всей стране, началась и приобрела широкий размах работа по развитию народного образования. Широко развернувшись в те годы борьба с безграмотностью среди взрослого населения. Народное государство не жалело средств для организации курсов ликбеза, куда шли люди, которым долгие века доступ к знаниям был закрыт. Уже в 1919 году в аулах Каракалпакии было открыто 44 школы, где обучалось 1769 человек. Особенно большой размах рабо-

та по ликвидации безграмотности приобретает после принятия 26 декабря 1919 года Декрета о ликвидации неграмотности. Этот документ можно назвать манифестом культурной революции в нашем крае. Как всегда и в этой работе на переднем крае были коммунисты. Лоангумом в те дни были слова Ленина о том, что «невозможно построение коммунизма в безграмотном обществе».

Работа по ликвидации неграмотности в Каракалпакии имела свои особенности. Все женское население было совершенно неграмотным. В октябре 1923 года женотдел ЦК Компартии Туркестана поставил перед Туркполитпросветом вопрос о необходимости увеличения числа школ по ликвидации неграмотности среди женщин местной национальности. И в результате уже в 1924 году тысячи женщин занимались в школах ликбеза.

С САМОГО начала партия уделяла неослабное внимание проблемам подготовки педагогических кадров для Каракалпакстана. В 1925 году в Каракалпакии был открыт первый педагогический техникум. А в 1934 году начал работать и Каракалпакский учительский институт. Результаты этой целенаправленной и дальновидной политики партии не замедлили сказаться. Уже в 1937-38 году в Каракалпакии работало 2078 учителей. В том числе 104 женщины, среди которых огромным уважением пользовались Тота Маширова, Айша Атакулова, Давлетбеге Жаримбетова, Бибисултанова, Акныз Анмуратова, мастера педагогического труда О. М. Воробьева, Е. А. Бутенко, М. К. Бекбулатова, А. Х. Танталева, А. И. Узилова и другие. В результате самоотверженного, постоянного героического труда этих и сотен других педагогов к началу 40-х годов в республике было покончено с неграмотностью. Сегодня народное образование Каракалпакской АССР достигло своего расцвета, о котором мечтали сотни поколений, живших на этой земле. Сегодня каждый третий житель автономной республики учится. Здесь действуют 664 школы, где обучается 274,500 детей. Только

на первые классы в этом году поступило 31,207 детей. Результатом неустанный отеческой заботы партии о развитии образования в республике является и то, что сейчас действует 44 профессионально-технических училища, 25 средних специальных учебных заведений, в том числе — 5 педагогических училищ. Настоящим праздником для тружеников автономной республики стало открытие в 1976 году первого на земле Каракалпакии университета — Нукусского, который сегодня стал кузницей высококвалифицированных кадров для самых разных отраслей народного хозяйства КК АССР, в том числе и для народного образования. Педагогическими заведениями автономной республики ежегодно готовится более полутора тысяч квалифицированных специалистов для школ. Огромную помощь в подготовке учителей кадров оказывают и вузы союзных республик — РСФСР, Украины.

В ЦЕНТРЕ внимания партийной и советской органов автономной республики всегда находились вопросы дальнейшего укрепления материальной базы школ, дошкольных и внешкольных учреждений. За годы десятилетия истекший период одиннадцатой пятилетки в республике построено 83 школы на 33,326 ученических мест, где есть все необходимое для того, чтобы ученики могли получать всесторонние прочные знания. Сегодня в школах республики успешно трудятся 17 тысяч учителей, 82 процента из них имеют высшее образование.

Партия и правительство, народ высоко ценят благородный труд учителя. Более 400 учителей нашей республики награждены орденами и медалями СССР, высокое звание Героя Социалистического Труда присвоено директору средней школы имени Ордоникидзе города Кунград Хужамбергуну Иембергуну.

В автономной республике действует Каракалпакский филиал Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук, сотрудники которого оказывают огромную помощь в создании оригинальных учебников, планов, программ на кара-

калпакском языке. За годы десятилетия и одиннадцатой пятилетки 24 тысячи учителей из школ Каракалпакии повысили свою профессиональную квалификацию в институтах усовершенствования учителей Ташмента, Нукуса, Бухары.

«ПРИЗВАНИЕ школы — формировать у учащихся марксистско-ленинскую убежденность, способность к самостоятельному, творческому мышлению, развивать сознание своей ответственности за судьбы социалистической Родины. И, конечно, прививать стойкий иммунитет к чуждым нам взглядам и нравам», — говорил К. У. Черненко на апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС. Но справиться с этими задачами под силу лишь людям, глубоко убежденным в правоте нашего общего дела. Именно поэтому самое пристальное внимание партийные, советские органы автономной республики, первичные партийные организации школ уделяют вопросам изучения учителями марксистско-ленинской теории. В ККАССР действует 633 школы научного коммунизма, слушателями которых являются более 16 тысяч учителей. Сегодня все они заняты разработкой самой актуальной темы: «Реформа общеобразовательной и профессиональной школы — составная часть совершенствования развитого социализма».

ПРИНЯТИЕ Центральным Комитетом КПСС на апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС постановления «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» явилось событием большого политического значения, и сегодня работники просвещения автономной республики строят свою работу в соответствии с решениями XV Пленума ЦК Компартии Узбекистана. Школьная реформа призвана повысить качество образования и воспитания молодого поколения, улучшить его идейно-политическую, трудовую и нравственную закалку, поднять общественный престиж и авторитет учителя, укрепить материально-техническую базу учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений. И теперь, как бы-

ло сказано с трибуны апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, надо думать о том, чтобы идеи реформы были полностью воплощены в жизнь. Для этого у нас в республике при Министерстве просвещения ККАССР созданы рабочие группы, которые занимаются разработкой рекомендаций по осуществлению реформы и контролем за ходом ее выполнения. Развернутой, научной, обоснованной программой перестройки советской школы нас вооружили, наша задача на сегодняшний день — составить конкретные планы и на их основе приступить к реализации требований, выдвинутых в важнейших партийных и правительственных документах. Уже в этом учебном году в республике начал экспериментальный прием в первый класс детей шестилетнего возраста, организовано 8 классов, пять из них — в школе, 3 — в детских садах, где обучение ведется с привлечением учителей начальных классов. Полностью отвечает требованиям реформы школы и работа 47 действующих в республике меньших учебных производственных комбинатов. Учащиеся старших классов могут получить здесь любую из 33 специальностей. В ККАССР создано 356 ученических производственных бригад, трудовую закладку в которых получают более 13 тысяч учащихся.

ШЕСТЬ десятилетий развития Каракалпакской АССР в братской семье народов СССР по глубине социальных преобразований, по масштабам достигнутого можно приравнять к векам. И развитие народного образования тоже проделало путь, который по самым оптимистичным прогнозам буржуазных идеологов должен был длиться столетия. И сегодня, празднуя свой шестидесятилетний юбилей, работники просвещения, как и все трудящиеся автономной республики, полны решимости следовать по пути, намеченному XXVI съездом КПСС и последующими Пленумами ее Центрального Комитета.

К. УТАМБЕТОВА, заведующая отделом науки и учебных заведений Каракалпакского обкома Компартии Узбекистана.

ВОСТОЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТУ ТАШГУ ИСПОЛНИЛОСЬ 40 ЛЕТ

КУЗНИЦА КАДРОВ

1944 ГОД Разгар Великой Отечественной войны, но по всему чувствуется, что победа близка. В это трудное время Коммунистическая партия и Советское государство принимают постановление об открытии в Среднеазиатском государственном университете (ныне Ташкентский государственный университет имени В. И. Ленина) восточного факультета.

В этот период эвакуированные в Ташкент из Москвы и Ленинграда известные ученые-востоковеды Е. Э. Бертельс, И. П. Петрушевский, В. И. Беляев, А. Н. Кононов, О. И. Смирнов, В. М. Бескровный и другие ведут активную работу по развитию восточной науки в Узбекистане, подготовке для республики кадров-востоковедов. Перед учеными встала задача об обеспечении нового факультета преподавательскими кадрами и учебными программами. Вместе с этим они также читают лекции по восточным языкам, литературе, истории. Например, Е. Э. Бертельс и М. С. Андреев читают лекции по персидскому языку и литературе Ирана, И. П. Петрушевский — по истории Ирана, А. Н. Кононов — по узбекскому и тюркским языкам, В. М. Бескровный — по языку хинди и т. д. Те, кому в то время довелось посещать лекции этих замечательных ученых, до сих пор с волнением вспоминают их.

После того, как московские и ленинградские специалисты возвратились в свои родные вузы, положение на факультете несколько осложнилось. Стала остро ощущаться нехватка высококвалифицированных преподавателей, учебников и учебных пособий по восточным языкам.

С целью подготовки специалистов в 1947 году при факультете организовывается аспирантура, в которую зачисляются только те, кто окончившие факультет способны молодые люди с последующим направлением на учебу в центры востоковедения Москвы и Ленинграда. В числе первых аспирантов были Н. А. Мухамедов, Ш. М. Шамухамедов, А. Г. Гиясов, Г. А. Ахмаджанов. Многие из них до сегодняшнего дня продолжают вести на факультете свою научно-педагогическую деятельность. За прошедшие 40 лет значительно укрепилась учебно-методическая база факультета, подготовлены сотни квалифицированных педагогов. В настоящее время факультет стал настоящей кузницей кадров.

Среди получивших здесь образование три члена-корреспондента Академии наук Узбекской ССР. Около тридцати докторов наук, свыше 300 кандидатов наук вносят достойный вклад в развитие восточной науки. Среди них 6

научный вклад в развитие восточной науки и подготовки кадров для этой отрасли не только в Узбекистане, но и в других республиках Средней Азии. Имена бывших студентов факультета, известных ученых-востоковедов У. И. Каримова, Р. Х. Аминовой, М. К. Хамраева, А. П. Каюмова, М. В. Баратова, Ш. М. Шамухамедова, А. К. Хайитметова, М. Раззакова, Б. А. Ахмедова, М. А. Бабаходжаева, И. Абдуллаева, А. Я. Соколова, Т. Г. Гиясова, А. У. Урибаева, К. М. Мунирова, Х. Хикматуллаева и многих других известны не только в стране, но и за рубежом. Их научные труды переведены на несколько восточных и европейских языков. Выпускники восточного факультета трудятся в институтах языка и литературы, истории востоковедения Академии наук Узбекской ССР, радиокомитете и в издательствах, средних и высших учебных заведениях, в различных отраслях народного хозяйства.

Из числа выпускников факультета вышли крупные ученые, языковеды, ученые-литературоведы, артельные специалисты по узбекской и персидско-таджикской литературе. Их произведения и научные труды удостоены высоких наград партии и правительства. Коллектив факультета по праву гордится тем, что выпускники нашего факультета, известный узбекский советский писатель Примкул Кадыров и ученый-нововед, заведующий сектором Института языка и литературы имени Пушкина, профессор Абдукадыр Хайитметов удостоены республиканской Государственной премии имени Хамзы, ректор Ташкентского государственного университета, крупный ученый-востоковед, профессор Ш. М. Шамухамедов за фундаментальные научные труды в области персидско-таджикской литературы и достойный вклад в развитие советско-иранских культурных связей награжден международной премией имени Фирдоуси.

На сегодняшний день на восточном факультете обучается около 700 студентов. Следует отметить и то, что вот уже несколько лет здесь подготовились высококвалифицированные кадры по востоковедению из числа молодых людей, прибывших к нам из союзных республик и социалистических стран. В настоящее время у нас получают образование 60 студентов из Болгарии, ГДР, Лаоса, Монголии, Вьетнама, Польши и ДРА.

На 8 кафедрах факультета — арабской, иранской, афганской, индийской, китайской филологии, кафедр истории и литературы стран зарубежного Востока и кафедре английского языка научно-педагогическую работу ведут 112 преподавателей. Среди них 6

докторов наук, 5 профессоров и 45 кандидатов наук. Все они ведут эффективную работу по подготовке квалифицированных востоковедов. Отдавая, что почти все профессора и преподаватели — бывшие студенты факультета. Наряду с педагогической работой все они заняты серьезной научно-исследовательской деятельностью. Ярким свидетельством тому могут служить учебники и учебно-методические руководства по восточным языкам, многочисленные монографии, написанные на литературе, истории и экономике Ирана, Афганистана, Индии, научные произведения, диссертации и статьи. В этом плане особое место занимают научные труды, статьи и переводы профессора кафедры литературы стран зарубежного Востока Ш. М. Шамухамедова. Эта кафедра первой в Союзе занялась такой крупной научной проблемой, как изучение и исследование творчества яркого представителя персидско-таджикской литературы Хосрова Дехлави. Написанные преподавателями факультета учебники арабского языка, персидского языка являются основными учебными пособиями студентов, изучающих восточные языки.

Студенты факультета в течение многих лет успешно работают переводчиками в странах зарубежного Востока, тем самым выполняя свой интернациональный долг.

В нескольких областях республики открыты специальные школы, в которых изучаются арабский, персидский, индийский, китайский и язык урду. Администрация факультета и преподаватели взяли шефство над этими школами и обеспечивают их научно-методической литературой и учителями, кадрами. Преподаватели факультета совместно со школьными учителями создают учебные программы по арабскому, персидскому, индийскому и языку урду. Теперь уроки по восточным языкам ведутся на основе этих программ. Активная работа ведется и по созданию учебников других восточных языков.

Профессорско-преподавательский состав восточного факультета и студенты в ответ на отеческую заботу Коммунистической партии и Советского государства делают все зависящее от них в деле воспитания нового человека, дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения эффективности научной исследовательской работы.

Т. САТТАРОВ, профессор, декан восточного факультета ТашГУ.

М. АБДУСАМатов, доцент факультета.



Более 23 лет отдавал обучению детей учитель начальных классов школы № 33 Бекабадского района столицы Юнусов.

На снимке: З. Юнусов проверяет работы учащихся по труду.

Фото Р. Альбекова.

НАВЕКИ В БРОНЗОВЫХ СТРОЧКАХ

ВЕЧНЫЙ, огонь у памятника павшим заглянул выписки из военных лет и их юные земляки из 56-й бакинкой школы, отмечающей свое столетие. На мраморном обелиске, возведенном у порога школы, высечены имена погибших в боях за Родину, среди кото-

рых три Героя Советского Союза. Почти 9 тысяч человек вписано за свой век одно из старейших в республике учебных заведений, отмеченное сейчас званием «Школа передового опыта». Питомцы школы ста-

ли рабочими, инженерами, медиками, учеными. Размещаясь когда-то в двух комнатах старой квартиры, ныне она «поселилась» в четырехэтажном просторном здании, в классах и кабинетах которого занимаются полторы тысячи ребят.

Н. БАРСКИЙ, корр. ТАСС.

В коллегии Министерства просвещения УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии Минпроса УзССР было обсуждено и принято постановление о комплексном плане по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Узбекской ССР на 1984—1990 годы в свете решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, в котором определены задачи Министерства просвещения УзССР и его органов на местах.

Заслушав и обсудив вопрос о ходе реализации требований Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Наманганской области, коллегия отмечает, что областная организация народного образования и его органы на местах под руководством партийных, советских органов проработали определенную работу в данном направлении. С первых дней занятий педагогические коллективы

уделяют особое внимание вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса. Учителя берут на вооружение методики оптимизации учебно-воспитательного процесса. Большое внимание в области уделяется вопросам совершенствования трудового обучения и воспитания учащихся. В проверенных районах приняты соответствующие меры по упорядочению инспектирования школ и искоренению формализма в

оценке труда учителей и знаний учащихся. Областным отделом народного образования по улучшению организации летнего отдыха и медицинского обслуживания учителей. В областном институте усовершенствования учителей имеется профилакторий для учителей и других работников просвещения.

Наряду с положительными моментами в решении вопроса реализации Основных на-

правлений реформы общеобразовательной школы в работе Наманганского обкома, райгоров, облиуу, горрайотделов, школ и дошкольных учреждений имеется ряд недостатков и упущений. В принятом по данному вопросу постановлении работа, проделанная Наманганским обкомом, признана недостаточной, отмечены серьезные недостатки в работе Наманганского областного института усовершенствования учителей в оказании методической помощи учителям и руководителям школ и дошкольных учреждений в реализации реформы.

В рекомендациях особенно подчеркнута необходимость быстрого принятия действенных мер к устранению вскрытых недостатков. Наманганскому обкому предложено разработать и осуществить планы производственной учебы аппарата обкома, облиуу, райгоров по углубленному изучению педагогических основ реформы; обратить особое внимание на создание необходимых условий для работы подготовительных классов общеобразовательных школ, всемерно укрепить материальную базу учебных учреждений; систематически изучать состояние обеспеченности школ

и других учреждений педагогическими кадрами по специальности, смелее выдвигать на руководящие должности женщин; усилить пропаганду экстернатной формы получения общего среднего образования работающей молодежью; обеспечить эффективную систему контроля за использованием документов, действительностью подведомственных учреждений, повысить ответственность каждого работника за порученное дело. Минпросу ККАССР, всем обкомом, ГУНО Ташгортисполкома поручено обсудить данное постановление с партийной проверкой вопроса на местах: составить план проверок и отчетов местных органов народного образования на 1985—1990 г.г. по вопросу осуществления решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. Коллегия заслушала и утвердила планы ряда подведомственных учреждений на 1985 год. На заседании коллегии были рассмотрены другие вопросы, связанные с дальнейшим развитием учебно-воспитательного процесса в учреждениях народного образования республики. По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

Как непростое, как драматично порой складываются детские судьбы. Разные причины приводят мальчишек и девочек к порогу детского дома. Но как бы ни были непохожи эти причины, любая из них — трагедия.

Нелегкая задача возложена на педагогов, работающих в детских домах и школах-интернатах. Они должны замечать эти ребята, создавать условия для полноценного физического и психического развития детей, для усвоения ими положительных социальных, нравственных, трудового опыта старших поколений, для всесторонней подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Воспитательная работа в такой многодетной семье — процесс сложный и многогранный. Причем помощь детям, лишены родительской опеки, последовательно расширяется, усложняются и функции учреждения общественного воспитания. Вот почему так важен сегодня поиск как внутренних резервов для дальнейшего улучшения материальной базы, обеспечения педагогическими кадрами, повышения уровня учебно-воспитательной работы в детских домах, так и участие в этом деле общественности, что является одним из главных принципов советского образа жизни.

На сегодняшний день в Узбекистане насчитывается 35 детских домов и школ-интернатов. В своей повседневной работе педагогические коллективы этих учреждений сталкиваются с

множеством проблем. Решение их не под силу одному коллективу, даже если во главе стоит опытный, деловой, принципиальный руководитель. Решать эти проблемы необходимо всем вместе, сообща. Именно о них и пойдет сегодня речь за «круглым столом» «Учителя Узбекистана».

В беседе участвуют:
В. А. Березина — ответственный организатор отдела школ ЦК ВЛКСМ,
М. А. Рахимбердыева — член коллегии Минпроса УзССР, секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана,
Д. Г. Юлдашев — член коллегии Минпроса УзССР, начальник управления школ Министерства просвещения Узбекистана,
О. Д. Ибрагимов — директор Республиканского дворца пионеров и школьников,
В. Г. Евдокимов — директор школы-интерната № 64 г. Москвы,
П. М. Бондаренко — директор детского дома № 12 г. Коканда,
М. Б. Батырова — директор детского дома № 1 г. Маргилана,
Г. П. Хасанова — директор школы-интерната № 2 г. Ангрен,
Е. Ю. Александрова — комиссар комсомольского педагогического отряда, шефствующего над воспитанниками детского дома № 22 г. Андияна.

КРУГЛЫЙ СТОЛ УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА

ДЕТСКИЙ ДОМ — ЗАБОТА ОБЩАЯ

М. А. РАХИМБЕРДЫЕВА: — Наша сегодняшняя речь за «круглым столом» акция не случайна. На их в Ташкенте завершился республиканский семинар, в котором участвовали инспекторы областных отделов народного образования, директора, воспитатели, старшие пионервожатые детских домов и школ-интернатов Узбекистана. Его тема — «Роль учебно-воспитательной и оздоровительной работы в формировании у воспитанников детских домов активной жизненной позиции, верности коммунистическим идеалам».

Сегодня проводится большая работа по улучшению условий жизни ребят в детских домах и школах-интернатах. И мы обязаны сделать все, чтобы эти условия помогли мальчишкам и девочкам почувствовать самое важное — тепло человеческого участия в их нелегких судьбах, тепло общения со старшими друзьями. Иначе нельзя. Без этого попросту невозможно выполнение всего комплекса неотложных задач, намеченных реформой общеобразовательной и профессиональной школы.

Совсем недавно труд школы оценивался по количеству выпускников, поступивших в вузы и техникумы, теперь вопрос стоит иначе: школа поработала хорошо, если молодой человек вышел из нее с двумя документами — аттестатом о среднем образовании и свидетельством о полученной специальности. А это значит, что основой воспитания становится труд.

Д. Г. ЮЛДАШЕВ: — Конечно! И школьная реформа акцентирует внимание именно на трудовом воспитании детей. Кстати, в этом направлении республикой накоплен определенный опыт. В детских домах Намангана, Коканда, Чирчика, Ангрена созданы ребятами бригады, которые успешно справляются с ремонтом мебели, инвентаря, книг, обуви. Есть отряды, ухаживающие за садом, огородом. В детском доме № 23 г. Ташкента есть свои мастера, где мальчишки и девочки получают элементарные трудовые навыки.

Не стоит скрывать и того, что во многих детдомах трудовое воспитание сводится к самой примитивной его форме — дежурству по столовой, заправке постелей. А ведь дело куда сложнее. Ребенок должен видеть, ощущать результаты своего труда. А для этого он обязательно должен быть полезным, производительным.

В. Г. ЕВДОКИМОВ: — Очень верно замечено. И помочь нам в этом должны промышленные предприятия. Условно здесь одно — сотрудничество должно быть взаимовыгодным. Конечно, мы можем обязать то или иное предприятие быть базой. Но если оно не заинтересовано в этом, толку будет мало и пользы нашим ребятам не принесет.

В школе-интернате сегодня действует 8 цехов на 180 рабочих мест. Ребята выполняют заказы московских предприятий, ежегодная выпускная продукция на 2 миллиона рублей. Трудятся в цехах дети начинают с четвертого класса. Есть у нас слесари-сборщики, электромонтажники, швейники, столяры. Мальчишки изготавливают электрифицированные игрушки. Девочки шьют детское белье, расшивают, рубашечки. Продукция маркируется здесь же. И прямо из цехов поступает на прилавки столичного «Детского мира».

Видно, такая серьезная, продуманная постановка вопроса значительно повышает ответственность ребят за конечные результаты своего труда. К тому же нельзя сбрасывать со счетов и материальное поощрение ребят. Ведь для воспитанников детских домов это факт немаловажный.

В. Г. ЕВДОКИМОВ: — Безусловно. И дети работают с полной отдачей сил. Очень радуются, получая лестные отзывы о своей продукции. Кстати, электрифицированные игрушки «Светотир» относятся к числу острострелочных, и на прилавке никогда не залеживаются. В конце месяца каждый наш воспитанник получает по ведомости заработную плату. Есть у ребят и свой премиальный фонд. И «тринадцатая» зарплата тоже есть. Ведь это самые настоящие заводские цеха — только расположенные они на территории интерната. И работают на них дети лишь 8 часов в неделю.

Существенным подспорьем в организации общественного полезного, производственного труда детей и подростков стали подсобные хозяйства. Сегодня они созданы при 19 детских домах Узбекистана. Педагогические коллективы детдомов, где эти самые подсобные хозяйства существуют не первый год, констатируют: работа в саду, огороде, на ферме оказывает неоценимую помощь не только в трудовом, но и в нравственном, эстетическом, физическом воспитании детей.

П. М. БОНДАРЕНКО: — Наш детский дом — старейший в республике. Он был организован в Коканде в 1919 году. Да и подсобное хозяйство наше — тоже немалое. Ему уже 25 лет. Всеми видами работ здесь руководят наши педагоги и вожатые из числа старших классников. Есть у нас молочная ферма, выращиваем фрукты и овощи. Хозяйство рентабельно. Излишки полученной продукции реализуем школам, детским садом города, ежегодно получая прибыль более 12 тысяч рублей. Благодаря этому имеем возможность путешествовать по всей стране. Нашим летом 20 ребят ездили в Ульяновск, посетили школу, где учился В. И. Ленин. Наши воспитанники побывали в Риге, Москве, Волгограде, Бресте. Почти каждый год наши мальчишки и девочки ездят в Ленинград, ведь ПТУ № 81 и железнодорожный техникум — наши давние друзья. И все это благодаря труду в подсобном хозяйстве. Кстати, на его базе дей-

ствует и наш пионерский лагерь.

М. Б. БАТЫРОВА: — Вот здесь-то и возникает проблема, общая для всех детских домов республики, и имею в виду обеспеченность транспортом. Каждому детскому дому сегодня нужен свой автобус! Ведь говорим об экскурсиях, культурно-просветительских и отправке в пионерлагерь. И по каждому поводу приходится идти в соответствующие инстанции с «проталкивающей» рукой. Порой слышишь отказ. Вот и обиваешь пороги. А как же мне быть, если подсобное хозяйство, база отдыха, животноводческая и птицеводческая фермы расположены в 60 километрах от детского дома?

Г. П. ХАСАНОВА: — Раз уж затронули о проблемах, скажу о том, что давно наболело — о медицинском обслуживании наших подопечных. Как правило, в детских домах работают один врач и одна медсестра. Зачастую врач — закрепленный районной поликлиники — приходит два раза в неделю. Это явно недостаточно. Ведь к нам попадают не только педагогические запущенные, но и серьезно больные дети, за которыми необходимы систематическое наблюдение, серьезный уход.

Ну подумайте сами, разве можем мы каждого затемированного, приболевшего ребенка возить в поликлинику? Нет. У нас для этого попросту не хватает людей. Поручить это воспитателю группы? Так под его ответственность еще тридцать таких же ребят. А незнание людей в детдомах не бывает.

Кадровый вопрос в детских домах и интернатах [речь идет не только о медиках, но и о педагогах] уже много лет поднимается и не снимается с повестки дня. Каждый год в конце лета приходит сюда молодые специалисты. Кто — по собственному разумению, кто — по распределению педагогического ауза. Но пообщавшись чуть-чуть с ребятами, послушав рассказы воспитателей об их нелегких буднях, можно сказать: это к лучшему. Потому что остаются только те, кто всем сердцем понимает и любит этих детей, кто предан им всей душой. К сожалению, таких педагогов немного. И потому на протяжении многих лет кадровый вопрос остается открытым.

В. А. БЕРЕЗИНА: — Да, детским домам очень нужны хорошие парни и девушки, готовые посвящать детворе любую свободную минуту, как это делают комсомольцы Ангрен, шефствующие над школой-интернатом № 2. Факт бесспорный — воспитателей действительно не хватает. Видно, следует пристроиться к ребятам старшим классникам, использовать их на педагогическую работу. Давно уже пора начать целенаправленную работу со студентами педагогических вузов, выявляя среди них тех, кто обладает организаторскими способностями, кто умеет зани-

тересовать, увлечь ребят. Обеспечить детские дома квалифицированными специалистами — задача не из легких. Но решение ее под силу органам народного образования, комсомольским организациям на местах.

О. Д. ИБРАГИМОВ: — На сегодняшний день в детских домах и школах-интернатах Узбекистана насчитывается 60 кружков художественной самодеятельности, 33 кружка технического творчества, 18 клубов интернациональной дружбы, 16 музеев Ленина и комнат революционной, боевой и трудовой славы советского народа. При 19 детских домах действуют стационарные пионерские лагеря.

Успешно решить проблему свободного времени помогают шефы-общественники. Важно только при этом помнить, что «свободное время» воспитанников детдомов не должно быть свободным от педагогического воздействия. Шефом многого по плечу. Молодые производственники, специалисты сельского хозяйства, студенты, деятели искусства, науки, литературы руководят техническими клубами и кружками, спортивными секциями и коллективами художественной самодеятельности, организуют агитбригады, создают клубы выходного дня, водят ребят в походы и на экскурсии, участвуют в деятельности пионерских и комсомольских организаций воспитанников детских домов. И это тоже — одно из требований реформы.

Е. Ю. АЛЕКСАНДРОВА: — Нашему комсомольскому педагогическому отряду скоро исполнится пять лет. Все эти годы из дня в день мы приходим в детский дом № 22 г. Андияна. Потому что иначе не можем. Самым маленьким нашим подопечным по 2 года. Самым старшим — шесть лет. Кто хоть раз в жизни видел, как радуется эти крохи нашему приходу, с каким нетерпением ждут они нас у ворот, тот уже никогда не сможет спокойно пройти мимо этого дома.

Выпал снег, и мы устроили нашим малышам настоящий праздник: построили снежную крепость и брели ее штурмом.

Члены отряда выступили с инициативой провести операцию «Добрая книжка» к детскому дому. И теперь ежегодно библиотеку детдома пополняют 500 новых книг. Собираем для своих малышей пластинки с детскими песенками, сказками.

Мы не устаем повторять: детскому дому нужны специалисты — педагоги, воспитатели, руководители кружков, вожатые, музыканты, литераторы... Но ничуть не меньше этим детям, лишенным самого дорогого и близкого на свете человека — мамы, нужны просто добрые, чуткие, неравнодушные к детской беде, отзывчивые люди.

Мы должны, мы обязаны стать этими детьми настоящими друзьями. Потому что детский дом — забота наша, забота общая.

Беседу вел
Е. ПАВШУКОВА,
наш корр.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ ПОСТУПИЛ ИЗ ШКОЛЫ № 12 БОЛЬШЕВИСТСКОГО РАЙОНА

ПРИСПОСОБИЛИ...

«Во время мартовского землетрясения 1984 года наша школа получила серьезные повреждения. Была вызвана комиссия, которая установила, что школа непригодна для занятий. В школе было 12 классов комнат. Здесь учатся и работают 610 учеников и 40 учителей... Мы объединяли классы, занимались по 74 ученика».

После проверки комиссии дирекция школы стала обращаться за помощью в район, райисполком, райком партии, сельсовет, в правление колхоза, в Самаркандский обкомхозстрой. Они все обещали нам до 1 сентября 1984 года построить восемь классов, но ничего не сделали.

Проект новой школы был готов в 1982 году. Ее должны были строить Самаркандский обкомхозстрой. Они пригласили котлован для школы и больше ничего.

Директор снова стал обращаться в Самаркандский обкомхозстрой, чтоб ускорили строительство. Они построили здание для столовой, потом разделили его на классные комнаты. Но они тоже непригодны для занятий. Нет отопления, окна узкие и маленькие, нет электричества, нет буфета. Во время дождя крыша протекает, а потом после него еще два дня капает вода с потолка. Вокруг школы грязь, ямы, нет подхода.

Директор опять обращается за помощью, и опять один обещания...

Строки из письма в редакцию 22 учителей школы № 12 им. Сабора Рахимова колхоза «Чимбайбад» Большевицкого района Самаркандской области.

СКОЛЬКО радостных волнений, приятных приговоров связываем мы с первостепенным звонком. На его голосистый зов соберутся сотни, тысячи ребят, чтобы продолжить, а кто-то и начать свой увлекательный путь в мир чисел, слов, литературных героев... Ученики школы № 12 колхоза «Чимбайбад» Большевицкого района Самаркандской области первого сентября 1984 года были не до праздника. Перед ребятами колхоза «Чимбайбад» распахнулась в этом году узкая дверь — недостроенной школьной столовой, разделенной на классы. А вместо просторных и светлых классов, какие мы привыкли видеть в школах, здесь были стальные комнаты с узкими-узкими окнами; кроме парт и досок, где-то приколоченной к стене, где-то поставленной прямо на пол, в «классах» не было ничего: электричества, отопления, водопровода. Когда мы смотрели на это «творение» рук человеческих, рождались далеко не радужные впечатления. Понятно, что праздник у ребят и учителей не получился, да и до него ли, когда видишь перед собой кирпичные стены с недостроенной крышей, узкий серый коридор, да по толщи без единого проводка, — электричества в «школе» не предусматривалось. Но ничего другого учителям и их подопечным не предлагали, и учебный год начался именно здесь.

Но для того, чтобы понять, как могло случиться, что более 600 учеников к началу учебного года остались без школьного здания, нужно вернуться на несколько лет назад, так как начало этой истории в 1978 году. Сколько помнят жители поселка, школа № 12 располагалась в старом, ветхом здании, бывшем некогда колхозным пионером. Его достраивали, лепили одна к другой классные комнаты. В 1978 году на селе была большая радость — для школы построили новое здание, двухэтажное, типовое. Здесь было все: ученикам — чтобы получать хорошие, крепкие знания, учителям — чтобы работать с настроением. И радости этой не было конца, события этого ждали все.

Но именно в это время Самаркандская область выступила с инициативой: поднять авторитет профтехучилищ, правильно считать, что путь к этому лежит во многом через упорное материальное базы ПТУ. Но упорнее решили очень своеобразно: передать часть хороших школных зданий под ПТУ. Так и осталась школа № 12 на месте старого колхозного здания. И она пребывала в таком состоянии до марта 1984 года. Мартовское землетрясение изрядно расшатало школу, в пристроенных

не обрадовались, но занятия начались. Оптимизма учителей хватило не надолго, да иначе и быть не могло. В школе, где детей предстояло учить в две смены, осенью, зимой и весной, словом, когда напризны природы непредсказуемы, а световой день короток, не было электричества, отопления, водопровода, крыша протекала. Но почему-то отсутствие этих, прямо скажем, элементарных условий для учебы во всех инстанциях воспринималось как само собой разумеющееся. И когда директор в очередной раз с этим не согласился, один из руководителей возмущенно заметил: «Д. В. подвале учился, а ты детей не, хочешь в этой школе учить?»

Не хочет. И правильно делает. Может быть, эта школа и лучше той, что существовала в годы ликвидации безграмотности, но согласиться, принимать это за эталон сейчас, нет необходимости.

Волнует еще и другое, что сегодня, когда, подражая прочную материальную базу, мы выдвигаем на первый план вопросы морального, нравственного воспитания, поднимая авторитет школы, учителя, вести углубленную работу с родителями и т. д. — такое положение школы не вызывает удивления у руководителей районного масштаба. О каком выполнении громадных задач, выдвинутых школьной реформой, может идти речь, если нет самого необходимого — здания школы? И подобное отношение к школьному строительству со стороны Самаркандского обкомхоза, Самаркандского областного народного образования (который не только не поспособствовал ускорению школьного строительства, более того, согласился с тем, что дети будут заниматься в перекрестной столовой), — такое отношение недопустимо.

В отделе народного образования области быстро нашли виновника — им, оказывается, можно считать колхоз «Чимбайбад», который, выделив средства на строительство новой школы, никак не может построить ее для своих же детей. А отдел народного образования, как мне сказали, отвечает «только за качество учебного процесса». Но сами понимаете, что о качестве говорить не приходится, да и сам учебный процесс под большим вопросом.

А директор школы по-прежнему требует, просит, пишет жалобы, вызывая нарекания со стороны тех, кто не достроил, не дал стройматериалов, вовремя не позаботился о детях. Ранее, как было сказано, временно решение вопроса: разместить школьников в одном крыле здания профтехучилища. Но этот вариант не и не осуществился. В итоге же пострадали дети. И сейчас в школе, где-то на окраине села, среди новостроек, сидят за партами дети в наглухо застегнутых пальто и шапках, слушающая рассказы учителя о больших и красивых домах для ребят, или, стоя у приколоченной к стене доски, отвечаю урок. А иногда зачарованно глядят на красивые, под марморовой крошкой административные здания.

Есть у этой истории и еще один итог: директор школы написал заявление об уходе с работы. А учительствовал он с 1959 года, с 1966 года — член КПСС, был парткомом школы, с 1979 года — ее директор. «Хороший учитель, стоящий. Многие в селе у него учились, и я когда-то тоже...», — так отзываются о нем одноклассники.

М. КИРПИЧЕНКО,
наш корр.
Самарканд.

КОЛОНКА ПОЛИТ- ИНФОРМАТОРА

ЗАКОНЧИЛСЯ УЧЕБНЫЙ ГОД В НИКАРАГУА. В Никарагуа закончился еще один учебный год. Опустили школьные здания и студенческие аудитории, где занимались более миллиона человек — практически каждый третий никарагуанец.

Одним из первых законов, принятых правительством Национального возрождения Никарагуа, стал декрет о бесплатном образовании. Уже весной 1980 года началась массовая кампания по ликвидации неграмотности. В настоящее время никарагуанцы борются за превращение республики в «территорию сплошной грамотности».

ЗАБОТА О ДЕТАХ. МАНАГУА. Правительство Национального возрождения Никарагуа разработало проект устройства 6 тысяч детей, ставших сиротами в результате преступной агрессии США. Их родители были убиты или лишены свободы в результате кровавого террора против народа республики в попытке помешать проводимому в ней процессу прогрессивных преобразований. На состоявшейся здесь пресс-конференции директор Никарагуанского института социального обеспечения и благосостояния (в ранге министра) Рейналдо Антонио Тейера указал, что проект предусматривает, в частности, оказание финансовой поддержки семьям, принявшим сирот на воспитание, и строительство четырех крупных центров, где будет обеспечена всесторонняя забота об обездоленных детях.

«НАШИМ ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО БУДУЩЕЕ». ЛИССАБОН. «Требуем равенства», «Наши действия необходимы будущим» — с такими лозунгами на транспарантах и плакатах сотни португальских женщин устроили манифестацию перед зданием собрания республики. В первом заседании собрания республиканские писемные отправки, выданные в виде подарков, что в документе отмечается, что тяжелое финансовое — экономическое положение Португалии в первую очередь отражается на детях. Низкая покупательная способность семей, нехватка питания, детских садов, школьных помещений, высокая цена на учебники и другие школьные принадлежности служат помехой нормальному развитию детей. В письме содержится также требование покончить с дискриминацией женщин в португальском обществе.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА — БОРЬБА ЗА МИР. ГАВАНА. Главная задача всех прогрессивных сил земли сегодня — борьба за мир, за предотвращение ядерной катастрофы, против гонимых вооружений. Об этом говорится в документах завершившейся здесь сессии Международного комитета детских и юношеских организаций. В работе принимали участие представители 14 стран, в том числе Советского Союза и ряда других социалистических государств. Участники сессии заявили о поддержке мирных инициатив, выдвинутых Советским Союзом и другими странами социалистического содружества, антивоенных движений. Рассмотрев вопрос о подготовке и проведении XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве, они выразили решимость оказывать всестороннее действие развитию фестивального движения, расширили его как эффективный инструмент мобилизации молодежи на борьбу за укрепление антиимпериалистической солидарности, за мир, демократию и социальный прогресс.

ГДЕ ИСКАТЬ НА КАРТЕ США!

ВАШИНГТОН. 12-летний американский школьник подходит к карте мира. Вопрос о том, где расположены Соединенные Штаты, ставит его в тупик. Он водит глазами по карте и, наконец, нерешительно тычет пальцем в... Бразилию. Сменивший его одноклассник на тот же вопрос прямо отвечает: «Не знаю». Такую картину наблюдали журналисты газеты «Данас таймс-геральд», решившие выяснить, насколько «слепыми» в географии и других науках ученики средних школ Далласа. Результаты оказались плачевными: более пяти частей открытий вообще не смогли найти США на карте мира, а свыше 20 процентов искали свою страну в Латинской Америке. Когда результаты исследования стали известны членам ассоциации географов США, они назвали их «ужасными».

Американские школьники беззащитно отстают от многих своих зарубежных сверстников не только в географии. За последние годы в стране резко снизился уровень знаний в области математики, физики, химии, истории, других наук. И это в условиях, когда свыше 34 млн. взрослых граждан страны еле-еле умеют читать, а 52 млн. с трудом производят простейшие математические вычисления.

С. ФИОЛЕТОВ,
наш корр.

ВЫБИРАЮТ ДЕЛО ПО ДУШЕ

ЗНАКОМСТВО старших классников 187-й ташкентской школы с профессионально-техническим училищем № 11 началось с кабинета профориентации. Экскурсовод, будущий столяр-мебельщик Абдулла Габидов, подошел к небольшому столу с многочисленными книжками.

— Сейчас вам расскажут и покажут все, чем мы занимаемся в училище, — обратился он к сверстникам. Помогут в этом механические и электронные устройства.

На специальном демонстрационном блоке, занимающем всю стену, засветился экран. Невидимый гость, чей голос записан на магнитофонную ленту, повел рассказ о профессии. А на экране — ребята, работающие в электрооптической мастерской. Часть стены отшлифовали и показали блонд электрических схем — их продукция. Видеомонитор перенес в цех производственных объединений «Средазкабель»

и «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР», которые шефствуют над ПТУ. Для них училище готовит слесарей, монтажников электрооборудования, газосварщиков, сборщиков, кабельщиков.

Рассказ продолжился, и каждый новый эпизод демонстрирует возможности и мастерство учащихся: все технические средства обучения созданы их руками.

Помогут в этом механические и электронные устройства. На специальном демонстрационном блоке, занимающем всю стену, засветился экран. Невидимый гость, чей голос записан на магнитофонную ленту, повел рассказ о профессии. А на экране — ребята, работающие в электрооптической мастерской. Часть стены отшлифовали и показали блонд электрических схем — их продукция. Видеомонитор перенес в цех производственных объединений «Средазкабель»

и «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР», которые шефствуют над ПТУ. Для них училище готовит слесарей, монтажников электрооборудования, газосварщиков, сборщиков, кабельщиков.

Рассказ продолжился, и каждый новый эпизод демонстрирует возможности и мастерство учащихся: все технические средства обучения созданы их руками. Помогут в этом механические и электронные устройства. На специальном демонстрационном блоке, занимающем всю стену, засветился экран. Невидимый гость, чей голос записан на магнитофонную ленту, повел рассказ о профессии. А на экране — ребята, работающие в электрооптической мастерской. Часть стены отшлифовали и показали блонд электрических схем — их продукция. Видеомонитор перенес в цех производственных объединений «Средазкабель»

и «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР», которые шефствуют над ПТУ. Для них училище готовит слесарей, монтажников электрооборудования, газосварщиков, сборщиков, кабельщиков.

Рассказ продолжился, и каждый новый эпизод демонстрирует возможности и мастерство учащихся: все технические средства обучения созданы их руками.

Помогут в этом механические и электронные устройства. На специальном демонстрационном блоке, занимающем всю стену, засветился экран. Невидимый гость, чей голос записан на магнитофонную ленту, повел рассказ о профессии. А на экране — ребята, работающие в электрооптической мастерской. Часть стены отшлифовали и показали блонд электрических схем — их продукция. Видеомонитор перенес в цех производственных объединений «Средазкабель»

и «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР», которые шефствуют над ПТУ. Для них училище готовит слесарей, монтажников электрооборудования, газосварщиков, сборщиков, кабельщиков.

Рассказ продолжился, и каждый новый эпизод демонстрирует возможности и мастерство учащихся: все технические средства обучения созданы их руками.

Помогут в этом механические и электронные устройства. На специальном демонстрационном блоке, занимающем всю стену, засветился экран. Невидимый гость, чей голос записан на магнитофонную ленту, повел рассказ о профессии. А на экране — ребята, работающие в электрооптической мастерской. Часть стены отшлифовали и показали блонд электрических схем — их продукция. Видеомонитор перенес в цех производственных объединений «Средазкабель»



Тесные деловые контакты установлены между средней школой № 26 Ташкента и профтехучилищем № 85. Школьники — частые гости в ПТУ.

На снимке: сегодня с профтехучилищем знакомятся учащиеся 6 «А» класса, которые пришли сюда вместе со своим руководителем

Флорой Александровной Гиляевой (справа). Рассказ ведет преподаватель ПТУ Людмила Яковлевна Немирова.

Фото В. Бектуганова.

НА УЛИЦЕ академика Кары-Ниязова, словно дикие птицы, застыли корпуса Ташкентского ордена Трудового Красного Знамени института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства. Один из старейших в стране, наш институт славен пятидесятилетней историей, своими преподавателями — крупнейшими учеными. Тысячи выпускников ТИИМСХ трудятся в Каршинской, Голодной, Джизакской степях, осваивают земли Нечерноземья, занимаются научно-исследовательской работой.

Мы, его сегодняшние воспитанники, стремимся не только овладеть знаниями, которыми щедро делится с нами преподаватель, но и научиться богатую историю института, биографию людей, стоящих у его истоков, отдавших подготовку кадров для сельского и водного хозяйства десятилетия самоотверженного труда.

Заслуженный деятель науки и техники УССР, доктор технических наук, профессор Х. А. Ахмедов — строгий, подтянутый, необы-

кновенно молодой в свои 80 лет. Когда-то он пришел в институт, имея за плечами большой производственный опыт: был старшим инженером управления водного хозяйства Наркомзема УССР, начальником Голодностепской экспедиции, прорабом, а затем начальником строительства Северного Ташкентского канала, начальником Наманганского областного управления водного хозяйства.

Но недавно узнали мы и о том, что еще в середине двадцатых годов молодой Ахмедов, тогда студент Среднеазиатского политехникума водного хозяйства, увлеченно писал стихи. Именно тогда судьба свела его с другим человеком яркой биографии, известным писателем и общественным деятелем А. Каххаром.

Каким Ахмедович Ахмедов бережно достает портмоне, где хранит фотографии. Среди нескольких находит одну — хорошо сохрани-

вшуюся, словно сохранившуюся в воске, фотографию. На снимке изображены А. Каххар, учившийся в то время на рабфаке, и Х. Ахмедов. На обороте — надпись: «Политехникум водного хозяйства. 1926 год».

Профессор Х. А. Ахмедов — автор первого учебника на узбекском языке по курсу орошения, научных трудов, вышедших многотомными тиражами, — с юношеской улыбкой вспоминает свое увлечение стихами. И перелистывает в памяти страницы полной невзгод и лишений, открытий и побед жизни.

— Я родился в семье неимущего рабочего, рано узнал цену хлеба. Отец был завербован царским правительством на строительство горной дороги, получил увечье и навсегда остался инвалидом. Из восьмерых детей выжили только двое. Не знаю, как сложилась бы наша судьба, если бы не Великая Октябрьская соци-

алистическая революция. Она всколыхнула землю, обновила ее.

Тогда и родилось стихотворение «Восток и буржуазия», в котором молодой Ахмедов, возмущенно пишет:

«Освещенный пламенем Октября,
Всколыхнулся мир,
Прокнулись народы,
Узнавшие свои права.
Большевики указали им путь».

Стихотворение прочитал А. Каххар и одобрил его. Вскоре оно было опубликовано в одном из мартовских приложений к газете «Кизил Узбекистана» (ныне — «Совет Узбекистана»), выходящем под заголовком «Письма рабочих и батраков».

Х. А. Ахмедов увлекается творчеством Навои, Дюны, Ширази. Его собственные произведения — поэтический отклик на бурную, полную преодолений жизнь молодой республики. Личное

и общественное в них неразделимы. «Я — сын бесправного прежде народа», — пишет Ахмедов в одном из своих стихотворений. Он — сын великого народа, скинувшего цепи бесправия и рабства, давшего миру талантливых ученых, художников и поэтов.

Судьба Хакима Ахмедовича сложилась так, что научная и педагогическая деятельность одержала верх над литературными увлечениями. В 1950 году он назначается директором института, много сил отдавая повышению качества подготовки инженерных и научно-педагогических кадров для сельского хозяйства, развитию материальной базы вуза. Долгие годы возглавляет профилирующую кафедру сельскохозяйственной, затем — кафедру эксплуатации и автоматизации гидромелиоративных систем, увлеченно работает над проблемой комплексного освоения и орошения Каршинской сте-

пи. За честный, самоотверженный труд Х. А. Ахмедов награжден орденами Трудового Красного Знамени и «Знак Почета», десятилетиями.

Недавно наша республика отметила свой шестидесятилетний юбилей. Исполняется пятьдесят лет и нашему институту. 27 декабря этого года — восьмидесять лет со дня рождения профессора Х. А. Ахмедова. Есть, на наш взгляд, символическая связь между этими тремя событиями. Судьба Хакима Ахмедовича — яркий пример того, что дает своим сыновьям свободный, устремленный в будущее, талантливый народ.

С. ПОПОВ,
А. ШАКИРОВ,
Б. ШАЙМАРДАНОВ,
студенты Ташкентского ордена Трудового Красного Знамени института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства.



25-летие отметил Старооскольская школа искусств имени М. Г. Эрдэнэ Белгородской области. Около 700 детей горняков и металлургов учатся здесь искусству танца, пения, рисованию, игре на различных музыкальных инструментах. Работают с детьми опытные педагоги — воспитанники института культуры Москвы и Ленинграда, вузов Курска. Ребята часто выступают на клубных сценах предприятий, где зрителям становятся их родители.

На снимке: вечером в семье строителя Осковского электрометаллургического комбината Ю. Т. Присяжнюка. Дочка Людмила Валентиновна и Юрия Тимофеевича Леня и Светлана учатся на музыкальном отделении школы искусств. Фото О. Сизова. Фотохроника ТАСС.

НОВОСТИ

УЧАТСЯ ПАПЫ И МАМЫ

ОПЫТНЫЕ лекторы и педагоги, сами папы и мамы — победители холмовского конкурса «Образцовая семья» стали преподавателями университета для родителей, открывшегося в школе № 11 Ибрагимовского района Андижанской области. В программе его деятельности доклады, семинары, беседы по актуальным вопросам воспитания подрастающего поколения. Одна из задач обучения — в установлении тесного контакта родителей и преподавателей, что должно способствовать успешному претворению в жизнь школьной реформы.

ПЕРВАЯ СЦЕНА — ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ

ОТНЫНЕ первой сценой для выпускников вуза станут дворцы культуры. Так решили пятикурсники Ташкентского театрально-художественного института имени А. Островского, давние концерт во Дворце культуры шейхана. Молодые артисты, которым скоро предстоит выступить в художественных коллективах Узбекистана, братских среднеазиатских республик, исполняя для труженников швейного производственного объединения «Красная заря» произведения русских, советских и зарубежных авторов.

ФИЛЬМ ОБ АНДИЖАНЕ И АНДИЖАНЦАХ

УЧЕНИКИ четвертого класса школы № 4 Атабек Мирзаев стали самым юным героем новой документальной ленты студии «Узбекфильм», посвященной труженникам Андижана. Он представляет самостоятельное искусство области, а конкретнее — народный фольклорный ансамбль дойристов «Ритмы Узбекистана» Дворца культуры Андижанского хлопчатобумажного комбината имени 60-летия СССР. Об этом комбинате, его вкладе в народное хозяйство республики, других предприятиях Андижана, об ученых, врачах и рассказывает новая лента режиссера Э. Давыдова.

ПОДАРОК ДЕТВОРЕ

КОЛЛЕКТИВ Сырдарьинского областного музыкально-драматического театра имени А. Ходжаева подарил детворе и школьным кадрам спектакль «Кот-хвостун» по пьесе В. Иванова. Первыми его зрителями стали воспитанники детского сада областного центра. В дни зимних каникул спектакль увидят тысячи школьников Гулистана и районов Голодностепья.

У творческого коллектива стало доброй традицией ежегодно к началу зимних каникул готовить спектакли для ребят. «Кот-хвостун» — новый подарок театра юным зрителям.

(УзТАГ)

ЗВЕНЯТ КЛИНКИ

В ФЕРГАНЕ прошло личное командное первенство ЦС ДСО «Еш куч» по фехтованию среди юношей и девушек, возраст которых не превышает 13 лет. В этих соревнованиях приняли участие 168 спортсменов из 9 областей республики и города Ташкента.

Захватывающим был финал личного турнира шпажистов. По завершении всех поединков сразу у трех спортсменов А. Прошенко (Ташкент), С. Меркуленко (РОШИСЛ) и И. Бозина (Ташкентская область) оказалось по 4 победы. По соотношению укулов в таком порядке они и расположились на пьедестале почета.

Не менее острой получилась борьба за призовые места у рапиристов. И здесь в финале сразу трое — Н. Лопанова, С. Пригаева (обе из Ферганы) и А. Карягина (Ташкент) одержали одинаковое количество побед. Лучшие показатели вывели на первое и второе места Н. Лопанову и С. Пригаеву. Третье место заняла ташкентская спортсменка.

В этом же виде оружия у юношей уверенно первенствовал андижанец Т. Сулейманов, одержавший в финале 4 победы. Серебряными и бронзовым призерами стали В. Макрули из Навои и А. Адисаи из Ташкента. У них по четыре победы.

В составных сабистов успешно выступили ферганские школьники: О. Амеликин и Т. Буланов заняли соответственно первое и второе места, а А. Лонин был в финале четвертым, уступив бронзовую награду ташкентцу Р. Янобердину.

Главный приз турнира за инструктор УЗСО «Еш куч».

Общекандную победу был вручен сборной столицы Узбекистана, второе место завоевали хозяева соревнований — ферганцы, а третьими в итоге были юные «мушкетеры» Ташкентской области.

Составляли в Фергане дали возможность тренерам и специалистам просмотреть в деле резерв сборной команды нашей республики. Через два года состоится очередная, восемнадцатая по счету Всесоюзная школьная спартакиада. И не исключено, что многих из участников и победителей прошедшего турнира мы увидим в составе сборной Узбекистана на главном спортивном форуме школьников.

Помимо команд, завоевавших призовые места в общем зачете, хороше впечатление оставили также представители Андижанской, Навоийской и Самаркандской областей. А вот сборные Сурхандарьинской и Бухарской областей (тренеры Ю. Тихонов и А. Семенов) напротив, подготовились к этим соревнованиям очень плохо. Юные спортсмены из этих областей уступили своим соперникам во многих компонентах фехтования, продемонстрировали довольно низкий уровень подготовленности в технико-тактическом плане. Хочется, чтобы работники облсоветов ДСО «Еш куч» и все, кто непосредственно отвечает за развитие школьного фехтования в Бухарской и Сурхандарьинской областях, без обиды прочли эти строки. Гораздо важнее сейчас выявить упущения и недостатки, избавиться от них.

Р. АГИШЕВ,
инструктор УЗСО «Еш куч».

В ЛИТЕРАТУРНО-ТЕАТРАЛЬНОМ КЛАССЕ

ШКОЛЬНЫЙ звонок, завершивший перемену, зовет учеников... на суд. Они в нем — народные заседатели. Обвиняемый — Родион Раскольников. Обвинитель — Федор Достоевский. Защитник — тоже Федор Достоевский.

Так проводится в 9-м классе «Б» 232-й московской средней школы очередного урока литературы. Его тема — роман Достоевского «Преступление и наказание».

Я присутствую на этом суде-уроке и как-то невольно вспоминаю годы моего студенчества в университете. Уровень занятий и та близость, с которой идет урок преподаватель Лев Айзман, невольно заставляют забывать о том, что ты в обычной школе, а не на филфаке МГУ.

Впрочем, школа эта не совсем обычная. Для старших классов здесь имеется специальный литературно-театральный класс. Занимаясь здесь по обычной школьной программе, но расширенные занятия литературой для одной половины класса и занятия театром для другой идут после обычных уроков. И если обычные школы в городе располагаются по территориально-районному принципу (как правило, с учетом плотности окрестного населения), то в эту школу учащиеся едут со всей Москвы.

Попробовать поступить в литературно-театральный

класс могут все желающие. Те, кто хочет заниматься в литературной его подгруппе, должны пройти собеседование и написать сочинение на заданную или свободную тему. «Актеры» — вторая половина класса — должны выдержать три творческих тура, как в настоящем театральном вузе.

И там, и там — экзамен трудный. И не только для абитуриентов, но и для педагогов тоже.

Талант экзаменатору у современного подростка отыскать не так-то просто. В блуждании может ввести и блеск видимой эрудиции (при современном-то средстве информации), и неуверенность в себе, и претензия, и поза, за которой опытный порой таится робость...

Вернемся, однако, на урок. Урок на тему «Преступление и наказание» Достоевского. Этот великий русский писатель лишь сравнительно недавно вновь появился на страницах школьных учебников, где отсутствовал много лет: его считали слишком трудным для школы. Да и сейчас точки зрения педагогов по отношению к нему, могут ли юные умы воспринять всю сложность романов Достоевского, не совпадают.

Обвиняя Раскольников вместе с Достоевским, защищая Раскольника вместе с Достоевским, учитель, а вслед за ним и ученики трактуют его судьбу и характер

в неразрывной связи со временем и местом действия — страшным и нищим — единственным в русской литературе Петербургом Достоевского.

Чем «Преступление и наказание» отличается от обычного детектива? Почему Раскольников убил старуху лебедь?

Автор сознательно создает ощущение удущия. Вне этой духоты, затхлости нет героя...

Говорят серьезно, интересно. И вдруг — поднятая рука:

— Раскольников не мог убить старуху зимой, у него не было теплой одежды!.. Заранее, до слез смеется учитель. Дружно хохочет класс...

Самое трудное — сочинение на тему «В чем причина преступления Раскольника?» — задается на дом, для осмысления самостоятельного. Литературоведение пока вроде бы не сошло в единой точке зрения на этот вопрос. Посмотрим, что скажут эти пятнадцатилетние...

Уроки в спецклассе ведутся по обязательной школьной программе. А сверх же, в факультативы (но они тоже обязательны!), вынесены все любимое и учителем и учениками — там может быть и Стендаль, и русские поэты-символисты, и Лонгфелло...

У «актеров» — факультатив соответственно «актерский».

Направляясь в актерский

класс, многие, возможно, видят себя Дюльеттами и Мариями Стюарт, Сирамо де Бергерками, и Отелло. Что ж, мечтать прекрасно и даже необходимо, особенно в юности. Но учат ребят здесь пока другому. Как правильно дышать, сидеть, двигаться. Как говорить четко, ясно, в меру громко. Как координировать свои действия с партнером.

Но учат не только технике. Учат тому, что театр — это труд и труд коллективный. Учат вообще уметь чувствовать. А это так важно в наш век, столь стремительно уходящий от предыдущего технического и столь же стремительно от него отстающий эмоционально!

В занятиях и упражнениях постоянно и умело вводится элемент игры. И ученики участвуют в ней пылко и страстно. Ведь им все всего пятнадцать, шестнадцать... Они еще дети!

Играют они пока небольшие фрагменты на современных темах, где герои близки им и понятны.

Все театральные дисциплины здесь преподают педагоги Шенкинского училища, старейшего театрального вуза нашей страны. Они же принимают вступительные экзамены. Училище видит в школе свой определенный резерв, естественно, заинтересовано в том, чтобы в него поступали люди с хорошим вкусом и в какой-то степени понимающие, что труд ак-

тера — это прежде всего терпение, за которыми далеко не всегда следуют розы.

Помимо сценических занятий ребята изучают историю мирового искусства, ходят на репетиции и премьеры в ведущие театры Москвы, встречаются с известными актерами, учатся устно и письменно разбирать театральные постановки.

И если кто-то, пройдя все это, либо разочаруется в выборе пути, либо просто испугается трудностей, то здесь, как и в науке, отрицательный результат — тоже результат.

В списке вузов, куда поступают выпускники школы, есть и театральные институты, и МГУ с его филфаком и журналистикой, и институты чисто технического профиля.

Но где бы ни учились в дальнейшем эти ребята, очевидно, что жить — или, во всяком случае, стараться жить — они будут интересно. Ведь интеллект всегда требует и жаждет до последующего познания...

Когда я шла в эту школу, то была несколько насторожена, опасаясь некоторой беготни. Уходила оттуда с ощущением высокой духовности.

Спрашиваю ребят: — Трудно? — Да! — отвечают. — Интересно? — Конечно! — Оценки! — А. НИКОЛАЕНО. (АПН)

КУЛЬТУРА И ГУМАНИЗМ СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА

НАЧНУ с проведенного мною небольшого эксперимента. Смысл его в следующем. Французский еженедельник «Пуиз» распространял среди читателей анкету с целью определить, каким багажом знаний владеет француз, получивший среднее образование. Я выбрал из этой анкеты вопрос, относящийся к художественной литературе: «Кто написал «Евгению Гранде»?» (на него ответило всего 32 процента опрошенных французских коллег).

Журналисты задали его учащимся 8-х классов трех наших школ, т. е. ребятам, которым до завершения среднего образования осталось еще более двух лет. В Подольске из 29 опрошенных правильно ответили 18. В Баку из 30 — 21. В Таллине из 27 — 17.

Разумеется, мой вопрос не может претендовать на научность. Однако кое-какие выводы из него сделать все же можно.

Я убежден, что произведение великого Балзака на его родине так же доступно читателям, как и у нас в стране. Но доступность произведений художественной культуры и даже свобода выбора еще не создают культурного человека. Миллионы людей в мире, к сожалению, еще предпочитают комиксы — Шекспиру, портрету — Стендалю, творения т. н. «массовой культуры» — культуре подлинной. Это во-первых.

Во-вторых, известные люди, обожавшие музыку Бетховена и Моцарта, читавшие Гете и Шиллера, которые, тем не менее, были настоящими варварами. Я имею в виду хотя бы командантов фашистских концлагерей, надсмотрщиков и самого фюрера, любившего импрессионизм... Словом, культура — это не только доступность знаний и их простое увеличение, но и высокая духовность человека. Более того,

трудно, наверное, найти понятия, которые были бы сильнее связаны друг с другом, чем культура и гуманизм.

Со дня основания Советского государства здесь стало очевидным, что основная сфера культуры — это сфера развития личности, а прогресс культуры, ее характер будут определяться теми возможностями, которые общество создаст для такого развития.

Главную цель культурной политики В. И. Ленин видел в том, чтобы покончить с отчуждением культуры от народа и народа от культуры, в создании условий для всестороннего развития способностей каждой личности, в ликвидации деления общества на творцов и потребителей духовных ценностей, в превращении всего народа в целом и каждого человека в активного участника культурного процесса.

Многим эта задача казалась невыполнимой. Многие считали ее невыполнимой и сейчас. Теоретики «массовой культуры» на Западе, например, убеждены, что простой народ не в состоянии понять настоящую литературу, высокое изобразительное искусство, классическую музыку, что якобы он к этому даже и не стремится. Ошибочность таких утверждений опровергается всем опытом советской культурной жизни.

Простые рабочие и крестьяне буквально на другой день после Октябрьской революции 1917 года с интересом внимали героям пьес Шекспира и Мольера, несмотря на холодные зрительные залы и голод — последствия разрухи и контрреволюционного саботажа. Инстинктивно, побуждаемые в молодой Советской России, в том числе писатель Герберт Уэллс, поразились, что на концертах, где исполнялись Бетховен и Чайковский, посетителями были «простые мужики».

Советское государство сделало все, чтобы культура стала достоянием масс, что

бы народ постоянно ощущал потребность в духовных сокровищах. Оно выполнило главную задачу, поставленную Лениным: приблизило народ к искусству, а искусство к народу.

Известный французский драматург Жан Ануи как-то признался, что пишет «исключительно для буржуазии, ибо только у нее есть деньги на билеты в театр».

В нашей стране самые низкие цены на билеты в театры, кинотеатры и в другие зрелищные учреждения; по посещаемости спектаклей, концертов, цирков, кино, музеев СССР занимает первое место в мире. Добавим к этому, что каждый девятый в стране (а это примерно 30 миллионов человек) занимается художественной самодеятельностью.

В США, по признанию местной прессы, серьезные беллетристику покупают и читают мало (как, впрочем, и во многих странах Западной Европы) не в последнюю очередь и потому, что книги стоят очень дорого.

По данным ЮНЕСКО, Советский Союз вот уже много лет остается крупнейшим книжным издателем и «переводчиком № 1» в мире, а книги у нас, в том числе и художественная литература, дешевы, «по карману» практически каждому.

Все это говорит, с одной стороны, о подлинной доступности культуры в нашей стране, а с другой — о росте образования советских людей, расширении их духовных запросов, и главное — о коренном изменении роли и места народа в культурно-историческом процессе.

Что же касается гуманизма советского человека, его отношения к памятникам человеческого гения, то примеров здесь множество. Мне хотелось бы, учитывая приближающиеся 40-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, напомнить об одном.

Когда в мае 1945 года со-

ветские войска вошли в разрушенный американской авиацией Дрезден, одним из первых приказов маршала И. С. Конева был приказ о спасении знаменитых картин Дрезденской галереи. Эти картины гитлеровцы спрятали в сырых каменоломнях, в замурованных полуразрушенных туннелях, обременя фактически на заведомую гибель. Советские солдаты спасли великие творения, принадлежавшие человечеству. Они были достаточно человечными, чтобы не мстить врагу за окснерение им святынь, связанных и с именами А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, за разрушение советских музеев, дорогих реликвий, памятников, дворцов.

Американский репортер настойчиво интервьюировал очевидцев, пытаясь добиться порочащих сведений об обращении советских солдат с дрезденскими картинами. «Что вы, сударь», — сказала ему пожилая немка, супруга шахтера, — они несли картины так бережно, как любимая мать ребенка».

После войны произведения Дрезденской галереи, тщательно отреставрированные мастерами Москвы и Ленинграда, были возвращены Дрездену. Известный искусствовед Наталья Соколова, принимавшая с самого начала участие в спасении шедевров Цвингера, имела все основания сказать солдату, обнаружившему в темном туннеле «Автопортрет с Саскией» Рембрандта и спросившему у нее: «За кого ты принимаешь этот художник?» — «Он поднимает его за вас, за воинов Советской Армии, которые спасли его и вернут из тьмы на свет, людям».

Гавриил ПЕТРОВСКИЙ, обозреватель АПН.

Редактор
Ш. МАКСУДОВ

НА СТАРТЕ—ВСЯ ШКОЛА

ТРАДИЦИОННЫЙ день бегуна прошел в школе-интернате имени Ленина, расположенной в древнем кишлаке Аим. На старты пяти дистанций вышли все учащиеся, педагоги, воспитатели. Чемпионом среди самых юных стал второклассник Гавшан Алиев, которому вручили Почетную грамоту и памятный подарок.

В забеге, где состязались педагоги, победил военрук Дададжан Хайдаров, среди воспитателей — Феруза Кудайбердиева.

Нынешний год отмечен для учащихся школы многими спортивными событиями. Здесь провели спартакиаду, посвященную 60-летию образования Узбекской ССР и

Компартии Узбекистана. Хорошо выступили спортсмены интерната в районных соревнованиях по футболу, баскетболу, курашу.

Школа располагает хорошей спортивной базой. Есть площадки для волейбола, баскетбола, ручного мяча. В этом году своими силами здесь построили гимнастический городок, полосу препятствий, беговые дорожки.

(УзТАГ)

ВСПОМИНАЯ МИНУВШИЕ ДНИ

В ДОМЕ КИНО состоялась встреча учащихся СПТУ-46 с ветеранами Великой Отечественной войны, организовавшими Союз кинолюбителей УССР.

Перед ребятами, собравшимися в зале, выступил ветеран войны режиссер студии «Узбекфильм» И. А. Ибодович. Он рассказал о работе известного кинорежиссера Дамира Салимова над серией фильмов, посвящен-

ных победе советского народа в Великой Отечественной войне. Есть в этой серии фильмов, рассказывающих о героях-защитниках дома Павлова в Волгограде. Один из них — М. Мухитдинов живет сегодня в Ферганской долине. Он — участник боев под Москвой. Здесь и получил он свою первую медаль «За отвагу», вышес на порыве танка раненого командира.

Директор училища П. Маметов горячо поблагодарил пришедших на встречу ветеранов, которым ребята вручили букеты цветов.

Союз кинематографистов Узбекистана запланировал цикл встреч ветеранов с учащимися школ, техникумов, профтехучилищ, посвященный 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Наш корр.