

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 87 (498)

31 октября 1984 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

СКОЛЬКО бы ни было в студенческой жизни экзаменов, а этот — самый важный. Час, когда будущий специалист, опираясь на усвоенные знания, чувствует творческую потребность сказать свое профессиональное слово, не забывает. Пусть первая попытка не всегда окажется удачной, но она принесет опыт, будит желание сделать следующий шаг...

Воспитание творчеством стало традицией сотен вузовских коллективов. Опыт этот ценен тем, что с помощью наставников — профессоров, преподавателей, руководителей курсовых и дипломных работ — юноши и девушки вырабатывают в себе такие профессиональные черты, как хозяйственная инициатива, широта научного кругозора, высокая культура мышления. Недаром выпускники университетов и институтов, прошедшие испытание творчеством, на особом счету на предприятиях и в совхозах, в органах здравоохранения и школах.

Путь к самостоятельному поиску для студента начинается обычно в научных кружках или семинарах. У истоков этой традиции великие имена отечественной науки. Первый студенческий кружок был создан в МВТУ отцом русской авиации Николаем Егоровичем Жуковским. А теперь студенческое научно-техническое общество объединяет свыше 2,5 тысячи бауманцев. С их участием созданы такие технические средства, как, скажем, робот «АТОК» для исследования морского дна в шельфовой зоне, спортивный дельтаплан с гибким крылом, радиоуправляемый дирижабль «Баумеранг», многоцелевой аппарат «Аист». Ежедневно десятки, а то и сотни курсовых и дипломных проектов бауманцев рекомендуются к внедрению на производствах.

Научной и исследовательской работой в высшей школе занимаются ныне свыше 2,6 миллиона будущих специалистов. Ежегодно тысячи вузовских питомцев получают авторские свидетельства на изобретения, выступают с поддержкой научных публикаций. В сотнях вузов действуют студенческие конструкторские, технологические, архитектурные, проектные бюро. Однако наряду с крупными и авторитетными СКБ, как, например, во Львовском политехническом институте, на равных соперничают с архитектурными и проектными мастерскими, немало еще и студенческие коллективы, имеющих всестороннюю подготовку. Тревожит и то, что пока лишь каждый третий студент — участник коллективных разработок — выполняет индивидуальные курсовые и дипломные проекты по тематике таких бюро. Ректоратам, партийным, комсомольским, профсоюзным организациям вузов следует всемерно поддерживать творческую инициативу своих питомцев, добиваться преобладания в их профессиональном воспитании.

Знатоки, что от рождения замысла до его реального воплощения проходит порой немало времени. Многие студенческие творческие коллективы не ограничиваются разработкой проектов, берут дело их внедрения в свои руки. Особенно преуспели в этом научно-производственные, исследовательские, конструкторские, проектно-строительные отряды. Сложился тут и своя технология: в течение учебного года будущие инженеры выполняют по заказам предприятий необходимую техническую документацию, а лето посвящают воплощению задуманного в жизнь. Министерство высшего и среднего специального образования СССР, ЦК ВЛКСМ, хозяйственные организации призваны активно развивать эту форму студенческого творчества, способствующую становлению личности специалиста, приносящую конкретный экономический эффект.

Вдохновение, напряжение ума служат не только науке и технике. Еще в большей мере в них нуждается сегодня педагогическое искусство. Школьная реформа требует воспитания учителей, способных соединить богатый опыт своих предшественников с передовыми достижениями научной мысли. Студентам педвузов и университетов реформа открывает новые горизонты для педагогического творчества. Об этом свидетельствует пример Пермского пединститута. Его питомцы не ограничиваются участием в сурьбах «трудных» подростков. Они идут в школы, ПТУ, детские дома, проводят там фестивали и конкурсы, стремясь помочь каждому из своих подопечных осознать свое призвание, найти дело своей жизни. И ребята особенно отзывчивы на поощрения и советы наставников, которые сами еще недавно сидели за школьной партой. Союзные и республиканские министерства просвещения, местные комсомольские органы должны шире распространять этот опыт, вовлекая студенчество в дела и заботы современной школы.

Творческое возмужание студентов во многом зависит от вузовского преподавателя. Ему необходимы особый такт, умение вовремя прийти на помощь своему питомцу, поддержать его начинания. Уже в первых же, поучительных робких рефератах обогатить движение мысли, подсказать верное ее направление, предостеречь от комплиций. Мудрость ученого здесь должна сочетаться с простотой педагога. Дело чести каждого коммуниста высшей школы — идти рядом с будущими специалистами в их исканиях.

Творческий поиск студенчества обрел широкий размах. Важно бережно и по-хозяйски использовать энергию юных энтузиастов. Пусть станут им опорой на избранном пути рабочие и командиры производства, партийные руководители и комсомольские вожаки.

(«Правда» за 28 октября).

РАВНЕНИЕ НА УЧИТЕЛЯ

СВОЕОБРАЗНОЙ характеристикой деятельности наставника молодежи токаря завода «Анжиданирмаш» Ивана Боженико стала Доска почета предприятия. Здесь рядом с портретом ветерана завода с тридцатилетним стажем Ивана Павловича Красуля и портрет его ученика токаря Валерия Вдовина...

Слово коммуниста, члена партийного бюро завода Боженико никогда не расходится с делом. Он уже распустил о досрочном выполнении личного пятилетнего задания.

Иван Боженико охотно передает свой большой опыт работы молодым рабочим, избравшим специальность станочника, и ежегодно помогает освоить профессию 4—5 молодым токарям из числа выпускников средних школ и профтехучилищ. Под заботливой опекой наставни-

ка вышли в передовики недавние подшефные Сергей Соборнин, Адилджан Худайбердыев, Шавкат Арифджанов и другие рабочие механического цеха.

Одновременно с наставником молодежи по выполнению пятилетнего плана работовали и бывшие его ученики токаря-рабочник Виктор Попов, сверловщик Николай Табаков, сварщик Иршад Динабаров. Коллектив рабочих цеха завода, выполнивших пятилетнее задание, уже достигло сорока человек.

Встан на ударную вахту в честь 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Иван Боженико обязался к знаменательной дате выполнить еще одну годовую норму.

(Корр. УзТАГ).

УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВСТРЕЧИ ТРУДЯЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ «ЗА ПРАВО НА ТРУД, ЗА ПРАВО НА ЖИЗНЬ»

Дорогие молодые друзья!

Сердечно приветствую вас, посланцев трудящейся молодежи планеты, собравшихся в столице Советского Союза — Москве.

Девиз вашей встречи «За право на труд, за право на жизнь» в единой формуле выражает важнейшие требования всех трудящихся мира, которые особенно актуальны для молодых людей, только начинающих свою самостоятельную жизнь.

Именно молодежи зачастую оказывается первой жертвой таких социальных зол капитализма, как безработица, эксплуатация, инфляция, трудности в получении образования и профессии, недостаток жилья. Эти явления становятся еще более тягостными вследствие расточительной гонки вооружений, военных авантюризм и агрессивной политики империализма, угрожающей самой жизни на земле. Вот почему в наши дни защита жизненных интересов молодого поколения неразрывно связана с борьбой против милитаризма и угрозы ядерной войны. От того, насколько активно развернут антивоенные действия трудящиеся, и прежде всего рабочий класс, в решающей мере зависит эффективность массового движения за мир.

Наращивание вооружений и стремление к военному превосходству — это не наш курс. Советский народ занят мирным, созидательным трудом. В могучем поступательном движении нашей страны вперед молодой человек является полноправным и активным участником решения важнейших политических, хозяйственных и социально-культурных проблем.

Советские люди с теплом и радостью готовы встретить участников XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов летом будущего года в Москве. Нет сомнения, что испытанное временем фестивалей движение вновь ярко продемонстрирует возросшую антиимпериалистическую солидарность молодежи, ее готовность к активным действиям ради мира на земле, ради дружбы народов.

От всей души желаю успеха вашей встречи, а вам, молодые друзья, счастливого, мирного будущего.

К. ЧЕРНЕНКО

ЗАБОТА О ПЕДАГОГАХ

ПРОСВЕЩЕНЦЫ Янгирера давно работают над решением проблемы, которая сформулирована так: каждой школе — свои педагогические кадры, педагогическим кадрам — оптимальные условия работы.

Сейчас уже можно с уверенностью сказать, что систематическая, хорошо продуманная ориентация лучших старшеклассников на педагогические профессии дает осязаемые результаты: окончив после 10-го класса педвузы, молодые специалисты приходят работать в родные школы, что позволяет нам позитивно решать такие вопросы, как адаптация начинающих учителей в коллективе, их жилищно-бытовое устройство. Благодаря этому мы добились неуклонного снижения процента текучести педагогических кадров... Вообще за последние годы в Янгире значительно улучшились условия труда и быта работников просвещения.

В 1983-84 учебном году учительным семьям в нашем городе выделено 10 квартир, некоторым оказана помощь в капитальном ремонте жилья.

Но без школы жизнь учи-

теля не может быть полноценной. Разумеется, и горюком профсоюза работников просвещения, и горюком условия работы школ внимание уделяется особое.

С начинающими педагогами делится опытом настоящие мастера своего дела, такие, как учителя В. О. Чемаданова, Р. М. Степанова, В. И. Рыбинина, А. М. Пономарева, Г. Н. Велдина, В. Ч. Иванов и другие. С их же помощью организуются соревнования между школами, которые служат прекрасным творческим стимулом в работе учителей.

Необходимое для плодотворной деятельности условие — хорошая материально-техническая база просвещения. К началу текущего учебного года в Янгире было построено и сдано в эксплуатацию 2 новых школьных здания на 1.300 ученических мест, 4 детских сада, дом пионеров и школьников, спортивный комплекс. Нужно сказать, что в новых зданиях оборудованы не только учительские, но и комнаты отдыха педагогов.

Все наши средние и восьмилетние школы имеют предметные кабинеты, оснащенные

новые новейшими образцами ТСО, наглядными пособиями, во многих есть радиоаппараты, телевизоры, укомплектована киноаппаратура. Повсеместно осуществлено деление классов на уроках иностранного языка, труда, русского языка в национальных группах. В городе открыты четыре подготовительных класса. Большую помощь родителям оказывают школы и группы продленного дня, которыми пользуются учащиеся в учебном году охвачено 1.700 детей.

1 сентября 1984 года на базе школы №8 начал работу экспериментальный класс шестилеток. Кроме учебного кабинета, для малышей оборудованы спальни, специальные игровые комнаты. Основная цель просвещения нашего города, как и всех коллег в стране, — работать творчески, добиться безусловного выполнения задач, поставленных перед нами Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы. На достижение этой цели и направлены все наши усилия.

А. КАХХАРОВ, председатель горкома профсоюза работников просвещения, Янгир.

ли все необходимые условия для труда и отдыха.

Более 100 учащихся школы, принимающих активное участие в уборочной кампании, ежедневно делают свой достойный вклад в юбилейный хирман республики.

Н. ТАГАЕВ, Нашадарьинская область.

МУНИРА И ЕЕ КЛАСС

МУНИРА уже проснулась, но еще не открыла глаза. И сквозь сомкнутые веки чувствовала, что в комнате уже совсем светло. Светло оттого, что солнце взошло, оттого, что на небе ни тучки. Но самое главное — за окном поля белые-белые. Вспомнились строчки Пушкина:

«Власть на солнце, снег лежит». Как красиво сказано. Но Мунира знает, что за окнами сейчас не холодный, а совсем теплый, и яркий этот теплый белый ковер везде. Как он манит к себе, танет неудержимой силой.

«Пора, красавица, проснись», — Турсунова снова прошептала строчки из стихотворения. Мунира открыла глаза, поглядела в окно. И улыбка была и солнцу, и небу, и хлопку — этому теплому снегу, белому чуду природы.

Как любит она это время года, когда на улице еще не совсем холодно, хотя уже давно осень. Видно, это затянувшееся тепло идет не только от солнца, но и от хлопков.

После занятий Мунира, как и весь ее сельский класс, оставив портфель, бегит в поле, чтобы помочь взрослым убрать урожай. На соседних полях рожуют хлопковоуборочные комбайны. А здесь ребята сами убирают хлопок. Правда, когда они пойдут в девятый класс, два раза в неделю в школе бу-

дущее изучать устройство трактора, чтобы, окончив школу, можно было сесть за штурвал комбайна.

А пока в отделе Кызыларкы школьники помогают работникам совхоза «Намуна» Ферганской области Ферганского района. Не менее 80 килограммов сдают каждый день на хирман Фирюза Парпиева, Мамадуза Султанова, Гайрат Мамаджанов, Зулейха Худайбердыева, Муясар Хамидова. Они с нетерпением ждут дня окончания школы, чтобы быстрее пойти работать в родной совхоз «Намуна».

Кажется, совсем недавно были учениками Хадича и Халима Ахмеджановы, Зухра Иргашева. И директор школы №1 Ферганского района Мамадьян-ага Валиев гордился ими. Они не только хорошо учились, но были и активистами, первыми выходили в поле. Теперь, закончив школу, они стали хлопкоробами. И гордятся ими уже не только директор школы, но и директор совхоза Салимджан-ага Садыков. И действительно, есть чем гордиться. Не менее 120 килограммов хлопков в день собирают они сейчас.

Мунира Турсунова и ее подруги берут с них пример, равняясь на них. Они и

СОВЕТСКИЕ УЧЕНЫЕ!

ПОВЫШАЙТЕ РЕ-

ЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИС-

СЛЕДОВАТЕЛЬ С К И Х

РАБОТ! УВЕЛИЧИВАЙ-

ТЕ СВОЙ ВКЛАД ВО

ВНЕДРЕНИЕ ДОСТИ-

ЖЕНИЙ НАУКИ В

ПРАКТИКУ!

(Из Призывов ЦК КПСС)

Указ Президиума Верховного Совета СССР

О созыве Верховного Совета СССР

Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

Созвать вторую сессию Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик одиннадцатого созыва 27 ноября 1984 года в городе Москве.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР К. ЧЕРНЕНКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТЕШАШВИЛИ.

Москва, Кремль.
24 октября 1984 г.

В КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР

КОЛЛЕГИЯ Министерства просвещения УзССР на очередном заседании рассмотрела итоги республиканского социалистического соревнования организаций и учреждений системы Минпроса за успешное выполнение и перевыполнение заданий четвертого года XI пятилетия.

Коллегия утвердила справку, представленную комиссией по подведению итогов республиканского социалистического соревнования, и постановила присудить первое место Наманганской области, добившейся наиболее высоких показателей в социальном, хозяйственном, народнохозяйственном плане на 1984 год. Второе и третье места присуждены соответственно городу Ташкенту и Ферганской области.

Отмечена положительная работа по подготовке школ и детских учреждений к новому учебному году Бухарского и Ташкентского областных отделов народного образования.

За высокие показатели в подготовке школ и других детских учреждений к 1984-85 учебному году Хатчинскому и Самаркандскому районам присуждены переходящие Красные знамена и почетные грамоты Министерства просвещения УзССР.

Среди победителей социалистического соревнования названы: республиканская школьно-интернат спортивной профилей — первое место с вручением переходящего Красного знамени и почетной грамоты Министерства просвещения УзССР; республиканская школа-интернат юных математиков и физиков — второе место с вручением почетной грамоты Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений; республиканская школьно-интернат с углубленным изучением русского языка — третье место с вручением почетной грамоты Министерства просвещения УзССР и РК отраслевого профсоюза.

Среди музыкальных школ победителями стали: первое место с вручением переходящего Красного знамени и почетной грамоты Минпроса и РК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений присуждено музыкальной школе г. Алмаляк; второе место с вручением почетной грамоты Министерства просвещения УзССР и РК отраслевого профсоюза — ДМШ № 2 г. Ферганы; третье место с вручением почетной грамоты Минпроса и РК профсоюза отрасли — ДМШ № 22 г. Ташкента.

Активное участие в социальном соревновании

приняли педагогические вузы, институты усовершенствования учителей, педагогические училища. Самых высоких показателей добилась коллектива РПИЯЛ, а также Ташкентское педучилище им. Крупской и Каракалпакский республиканский институт усовершенствования учителей, которым принятым постановлением присуждены первые места с вручением переходящих Красных знамен Министерства просвещения республики и РК отраслевого профсоюза с выделением переходящих Красных знамен.

Второе место с вручением почетной грамоты Министерства просвещения УзССР и РК отраслевого профсоюза и выделением переходящих Красных знамен присуждено Анджиданскому педагогическому институту, Бухарскому педучилищу им. Ф. Ходжаева, Наманганскому облИУУ.

Третье место с вручением почетной грамоты Минпроса и РК отраслевого профсоюза — Каршинскому педагогическому институту, Каршинскому педучилищу им. Зебунисо, Хорезмскому облИУУ.

Принято решение в соответствии с условиями Всесоюзного социалистического соревнования Гиндуванский, Нарынский, Коммунистический, Кировский, Нарпайский, Ходжабадский, Турткульский районы, г. Наманган, г. Янгир, Ташкентский педагогический институт им. Низами, Самаркандский педагогический институт представить к награде переходящими Красными знаменами Министерства просвещения СССР, ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, дипломами и денежными премиями.

На заседании были рассмотрены результаты проверки состояния контрольно-ревизионной работы Сурхандарьинского облИО. Отмечено, что в деле усиления борьбы с хищениями социалистической собственности, все еще имеются серьезные упущения. Ревизии и проверки проводятся аппаратом КРО Сурхандарьинского облИО на очень низком профессиональном уровне. Отдельные разделы работы учреждений не проверяются совсем. Штаты ревизионного отдела укомплектованы некавалифицированными кадрами, регистрация актов неупорядочена, делопроизводство ревизионного отдела находится в запущенном состоянии.

Коллегия признала считать работу внутрисредственного фискального облИО неудовлетворительной.

В целях устранения недостатков Сурхандарьинскому отделу народного образования предложено ряд мер: до 20 декабря 1984 г. устранить отмеченные проверки

нарушения; в кратчайший срок укомплектовать ревизионный отдел квалифицированными кадрами; централизовать ревизионный аппарат надлежащим образом с применением комплексных ревизий; принимать строгие меры по каждому факту злоупотреблений и других.

За низкое качество проведения ревизий, существенные недостатки в постановке финансового контроля заместителю заведующего облИО А. Г. Азимов снят с работы, заведующему Э. Джуреву и начальнику ревизионного отдела Сурхандарьинского облИО Б. Халтуреву объявлен выговор.

В ходе обсуждения вопроса выполнения Самаркандским госпединститутом работы по дальнейшему повышению эффективности научных исследований, укреплению связи с производством была отмечена определенная работа, проводимая ректоратом по данной проблеме. Планы научно-исследовательских работ состоят из 6 комплексов и 35 кафедральных тем; увеличился объем хозяйственных работ до 310 тысяч рублей; в производство внедрено 3 научно-технические разработки с экономическим эффектом 561 тысяча рублей.

Коллегия потребовала от ректората принять исчерпывающие меры по повышению эффективности научно-исследовательской работы, ее большей связи с нуждами народного образования; в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, Ректорат предупредить о персональной ответственности за быстрое устранение недостатков в планах НИР отдельных кафедр, в вопросах внедрения имеющихся результатов в производство, получения патентов, а также — по проблемам психолого-педагогическим тем, в разработке которых не учитываются современные требования реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Коллегия признала работу Самаркандского пединститута по выполнению вышеуказанного вопроса недостаточной и обязала ректорат в месячный срок устранить отмеченные недостатки, пересмотреть ведение хозяйственных работ; поднять качество выполняемых исследований; в месячный срок принять конкретные меры по правильному подбору и расстановке научных кадров. Предложено и ряд других мер, способствующих упорядочению деятельности Самаркандского педагогического института.



В эти осенние дни учащиеся средней школы № 16 Паркентского района Ташкентской области помогают собирать хлопок труженикам колхоза

имени Свердлова Коммунистического района. На снимке: лучшие сборщики школы — Мушарраф Миркамлова, Фатима Сарбаева и

Махмуд Агзамов собирают за день 90 — 100 килограммов хлопка.

Фото А. Ахатов.

В СОРЕВНОВАНИИ—ВПЕРЕДИ

МАЯКАМИ социалистического соревнования на уборке урожая хлопков среди учащихся Шафирканского района выступают сборщики школы П. Бобомуратов, организатор внеклассной работы И. Бабакулов и другие педагоги.

Учителя школы не только хорошо организуют труд учащихся, но и сами показывают образцы высокопродуктивного труда. Преподаватель родного языка и литературы Озода Норкулова, учитель химии и биологии Надира Шадинова и другие педагоги собирают в день

сборщиков — результат хорошей организации труда, высокого уровня политвоспитательной работы, которую проводят директор школы П. Бобомуратов, организатор внеклассной работы И. Бабакулов и другие педагоги.

Учителя школы не только хорошо организуют труд учащихся, но и сами показывают образцы высокопродуктивного труда. Преподаватель родного языка и литературы Озода Норкулова, учитель химии и биологии Надира Шадинова и другие педагоги собирают в день

по 80—100 килограммов хлопка. С начала «белой страды» коллектив школы сдал на юбилейный хирман более 200 тонн хлопка-сырца.

За высокие успехи на сборе урожая, победу в социалистическом соревновании в честь 60-летия УзССР и Коммунистической партии Узбекистана коллективу школы второй раз подряд присуждено переходящее Красное знамя Шафирканского района партии и райисполкома.

В. АКМАН, наш внеш. корр.

Шафирканский район, Бухарская область.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС-6 жизни!

ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОГРЕССА

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ШКОЛ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

СОГЛАСНО учебному плану и программе школы научного коммунизма на очередном занятии изучается тема «Обогащение функций школы и развитие структуры общего среднего и профессионального образования».

По данной теме рекомендуется провести семинарское занятие по следующим вопросам:

1. Школа как важный фактор всестороннего прогресса социалистического общества.

2. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, о структуре общего среднего и профессионального образования в СССР.

3. Обогащение общеобразовательной и профессиональной школы.

При разборе первого вопроса рекомендуем пропагандисту применить метод сравнения, чтобы на конкретных примерах показать возрастание роли школы на современном этапе.

Рекомендуем привести следующие факты. Царские чиновники министерства просвещения «планировали» ввести всеобщее начальное обучение к 1900 году. В нашей стране в 1930 году было принято постановление «О всеобщем обязательном начальном образовании». Сегодня в нашей стране насчитывается 141 тыс. общеобразовательных школ, в которых проходят курс обучения 44,5

млн. учащихся. Обучение ведется на русском и родном языках. Для сравнения: в школах США обучение ведется только на английском языке, хотя для 10 млн. учащихся он не является родным.

Созданная В. И. Лениным советская система народного образования открыла людям широчайший доступ к знаниям, сыграла неоценимую роль в социалистическом строительстве. Это наглядно видно и на примере Узбекистана. Если по переписи в 1926 году грамотных в составе взрослого населения было всего 11,6 процента, а среднее и высшее образование имели немногие, то теперь свыше 70 процентов имеют среднее и высшее образование. В республике 9,380 школ, 590 профтехучилищ, 238 техникумов и училищ, 43 высших учебных заведения. В них обучаются более 5 миллионов человек.

Республика наша многонациональна, в ней живут и трудятся дружной семьей представители более ста наций и народностей. Самое бережное отношение к национальным языкам и культурам — предмет неослабной заботы партийных и советских органов Узбекистана. У нас имеется более 540 школ, где обучение ведется на казахском, таджикском, туркменском, киргизском языках. В ряде школ работают группы по обучению

учащихся родному языку — таджикскому, корейскому, немецкому.

Разбор первого вопроса, как и всех остальных, должен опираться на практическую сторону работы учителя. Пропагандист должен направить обсуждение данного вопроса на конкретные мероприятия каждого коллектива по реализации школьной реформы.

Рекомендуем использовать такой факт. В 1983 году в нашей стране издавалось 2 тысячи книг и брошюр для общеобразовательных школ общим тиражом 281,9 млн. экземпляров. Они выходят на многих языках народов СССР, в том числе и на тех, на которых говорит лишь несколько тысяч или несколько сот человек. Пропагандист может напомнить слушателям, что с прошлого года бесплатными учебниками обеспечиваются все школьники от начального до высшего классов. В то же время, в странах капитализма систематически уменьшаются расходы на образование, тогда как на военные расходы — увеличиваются.

Второй вопрос рассматривается по самой реформе. Каждый коллектив может

практически рассказать, как в их школе будет осуществляться переход на обучение с шестилетнего возраста. В нашей республике 17,5 млн. жителей, из них 8,7 млн. детей школьного и дошкольного возраста. Следовательно, эта сложная задача должна решаться с учетом местных условий. В решении этой задачи, как и в осуществлении всей реформы не должны оставаться в стороне и Советы народных депутатов. Они должны проявить заботу об укрупнении учебных заведений, кадрами, об улучшении условий труда и быта педагогов.

Во многих городах Советского Союза созданы специализированные школы и классы, где учащиеся могут углубить свои знания по той или иной дисциплине. И эти школы отдают не для «избранных». В них учатся дети, наиболее способные в соответствующих областях науки.

Далее пропагандисту следует остановиться на совершенствовании профессионально-технического обучения. В реформе школы предусмотрено существование

профессионально-технические учебные заведения реорганизовать в единый тип учебного заведения — среднее профессионально-техническое училище с соответствующими отделениями по профессиям, формам и срокам обучения, в зависимости от уровня образования поступающих. В нашей республике 590 училищ. В них обучаются 267 тыс. юношей и девушек по тремстам профессиям. В двенадцатилетнем учебном процессе на учебу в профтехучилища 985 тыс. человек. В народное хозяйство будет направлено 815 тыс. молодых специалистов. Необходимо с учетом внедрения новой технологии в хлопководстве и других отраслях обеспечить направление на работу в колхозы и совхозы нужного количества высококвалифицированных механизаторов, животноводов, птицеводов, мастеров-овощеводов.

Рекомендуем пропагандисту использовать при разборе данного вопроса материалы десятой сессии Верховного Совета Узбекской ССР десятого созыва.

Третий вопрос рекомендуем пропагандисту начать с

цитаты В. И. Ленина, характеризующей современную школу: «Нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современному уровню техники и состоянию научного знания» (В. И. Ленин, ПСС, т. 2, 485).

Во все времена существования советской школы главной ее задачей была подготовка молодежи к самостоятельной жизни. И чем лучше школа ее решает, тем заведнее складывается судьба ее выпускников. Шаг, который делает наша страна, а именно — соединение всеобщего образования с такой же всеобщей профессиональной подготовкой, — диктуется требованиями современного этапа научно-технического и социального прогресса.

Важно подчеркнуть, что советское общество решает проблему образования за счет государственного бюд-

жета — в этом, в частности, принципиальное отличие от системы образования на Западе.

Рекомендуем использовать следующие цифры: с 1918 по 1983 год высшими учебными заведениями выпущено 19 млн. специалистов. В прошлом учебном году число окончивших высшие учебные заведения составило 849,5 тыс. человек, что в 85 раз больше, чем в дореволюционной России.

Подвести итог пропагандист может выводом, что слова «неграмотность» не существуют в лексиконе советских людей. Оно ушло в прошлое. Недаром, по данным ЮНЕСКО, наш народ является самым читающим в мире. Книжки издаются в нашей стране на 162 языках, в том числе на 89 языках народов СССР. Общее число читателей в массовых библиотеках превысило 224 млн. человек.

ТЕМЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПЕРЕД ТРУДЯЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Особенности новой структуры общего среднего и профессионального образования в СССР.

Реформа школы о необходимости участия школьников в общественно полезном производственном труде. Развитие народного обра-

зования в Советском Узбекистане.

Потребность в высококвалифицированных специалистах в хлопководстве и других отраслях народного хозяйства Узбекистана.

ЛИТЕРАТУРА:
Ленин В. И. Директивы ЦК коммунистам-работникам Наркомпроса. — Полн. собр. Соч., т. 42, с. 319 — 321.

Ленин В. И. В Народный комиссариат просвещения. — Полн. собр. Соч., т. 37, с. 474 — 477.

Материалы XXVI съезда КПСС. — М., Политиздат, 1981, с. 57—64.

Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 г., М., Политиздат, 1983 г.

Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 10 апреля 1984 г., М., Политиздат, 1984 г.

О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов, М., Политиздат, 1984 г.

Черненко К. У. По-ленински жить, работать, бороться. М., Политиздат, 1984 г.

Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 23 октября 1984 г.

Материалы Пленума Центрального Комитета КП Узбекистана, 23 июня 1984 г.

Материалы десятой сессии Верховного Совета Узбекской ССР, 28 июня 1984 г.

НЕ ОСТАВАЯСЬ В СТОРОНЕ

НАВОИ — один из самых молодых городов Узбекистана, город юности и красоты, центр Навоийской области. В нем живут химики и строители, горняки и энергетик, хлопководы и целлюляры — люди, чьим трудом создана здесь социалистическая культура. Юный город с его мощной промышленностью интенсивно растет. Его будущее — прекрасно! А будущее создавать нашим детям!

Ежедневно десятки садов распахивают двери перед своими питомцами. Какими вырастут сегодняшние мальчики и девочки? Станут ли они наследниками высоких идеалов тех, кто дал им жизнь, счастье и детство? Ответы на эти вопросы зависят от высокого профессионального мастерства педагогов и правильного решения ими задач воспитания и обучения.

Важный вклад в решение актуальных задач, связанных с обучением и подготовкой детей к школе, вносит дошкольный отдел горно-металлургического комбината, руководимый хорошо подготовленным, знающим и любящим свое дело педагогом П. И. Минкиной, А. Ф. Лукиной. Они прекрасно понимают, что успешное воспитание и обучение детей дошкольного возраста может быть осуществлено при совместных усилиях детского сада и школы. Поэтому в своей работе по руководству и оказанию методической помощи дошкольным учреждениям широко используются формы и методы работы, способствующие повышению учебно-воспитательного уровня в дошкольных учреждениях и установлению тесных контактов между воспитателями детских садов и педагогами школ.

Дошкольное звено

гогами школ: методические объединения, семинары-совещания, педагогические советы, педагогическая пропаганда среди родителей, наставничество, изучение и пропаганда передового педагогического опыта. Одной из ведущих форм работы отдела, влияющих на качество подготовки детей к школе, это внедрение в практику работы дошкольных учреждений психолого-педагогической науки.

Более 85 процентов первоклассников пришли в этом году в школы городов Навои, Учкудука, Зарафшана из детских садов. Постоянный рост сети дошкольных учреждений налагает особую ответственность на педагогов за тот багаж знаний, умений и навыков, с которыми дети идут в первый класс. Дошкольный отдел, нацеливая педагогические коллективы на достижение высокого уровня такой подготовки, определил конкретные пути ознакомления их с новейшими психолого-педагогическими достижениями в области дошкольного воспитания. Работа ведется в таких направлениях, как ознакомление педагогических работников с новейшими достижениями науки через систему повышения их квалификации; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; создание на базе опорных детских садов творческих групп по изучению и апробации достижений науки; расширение связей с кабинетами школьного и начального обучения. Центром распространения

опыта лучших педагогов являются школы передового опыта по подготовке детей к школе.

Если в 1980 г. такие школы работали только в г. Навои — в детских садах №№ 14, 16, 22, то теперь во всей области есть «маяки», на которые равняются все педагоги дошкольных учреждений горно-металлургического комбината. Это детские сады №№ 5, 9 Учкудука, №№ 5, 8 Зарафшана.

О результативности методической работы отдела свидетельствуют успешность первокурсников, уровень воспитанности. Учителя первых классов в последние годы отмечают, что малыши из детских садов этого ведомства отличаются любовью, активностью, умением действовать в коллективе. У них сформированы определенные навыки учебной деятельности и культуры поведения.

Планами на XI пятилетку руководство горно-металлургического комбината предусматривает охватить всех детей общественным дошкольным воспитанием, что позволит решить проблему качественной подготовки детей к школе с этим отдел направляет работу руководителей дошкольных учреждений на повышение ответственности педагогических коллективов за усвоение программных требований каждым ребенком, совершенствование педагогического мастерства воспитателей, всемерное расширение и укрепление связей с научной и передовой практикой, видя в этом залог успешной подготовки детей к школе.

Х. КАЛМЫКОВА, методист РДМК Минпроса УзССР.



Бахорат Эшмухамедова работает с учениками начальных классов в школе № 22 Сабир-Рахмоновского района столицы республики. Опытный педагог,

посвятивший себя нелегкому, но благородному делу, уже 24 года трудится она на учительском поприще и завоевала авторитет и уважение своих коллег. За эти годы она проводила в самостоятельную жизнь сотни учеников.

На снимке: Б. Эшмухамедова ведет урок во 2 классе. Фото П. Сабирова.

ГОТОВИТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ

НУКУСКОЕ железнодорожное училище № 15 существует немногим более пяти лет. За этот небольшой срок это ГСПТУ окончили более восьмисот юношей и девушек.

Среди выпускников училища есть и помощники машиниста, и слесари по ремонту тепловозов, и дежурные по станциям, электромеханики сигнализации, централизации, блокировки и связи, а также дорожные мастера. Множество профессий ждет ребят в стенах ГСПТУ-15.

— К 1 сентября 1987 года намечается ввод нового учебного корпуса на 350 мест, — рассказывает директор ГСПТУ-15 Д. С. Сапаров. — Это позволит нам увеличить контингент учащихся до 910 человек.

В училище большой популярностью пользуются физкультура и спорт, действует несколько спортивных секций: футбол, волейбол, баскетбол, бокс, настольного тенниса, шахмат, шашек и легкой атлетики. В нынешнем году шестеро учащихся были приглашены в сборную Каракалпакской АССР по гребле на байдарках. Двое из них — Павел Полтинкин и Рустам Шайбеков в этом году закончили ГСПТУ-15, а Борис Бакушин, Александр Елькин, Владимир Шербаев и Евгений Милосердов учатся на третьем курсе.

Наибольших успехов достигли воспитанники мастера спорта по настольному теннису Владимира Дю, кандидатов в мастера по боксу и тяжелой атлетике Сергея Пощенканцева и Вячеслава Пака. Сами ребята считают, что спорт для их профессии необходим, так как регулярные занятия им дисциплинируют, закаляют, не дают расслабиться.

Замечу, что большинство спортивных снарядов не куплено, а изготовлено руками самих учащихся. Это — воспитанники опытного педагога Б. Аметова, который ведет здесь кружок технического творчества.

Спорт, самодеятельное творчество — как барометр, показывающий, что дела в ГСПТУ № 15 идут отлично. Действительно, здесь благоприятный моральный климат, много отличников учебы. Например, девять выпускников, отлично закончивших училище в этом году, без сдачи вступительных экзаменов приняты в Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта.

И еще одна цифра: летом следующего года ожидается своеобразный обильный листопад окончивших: тысячный его выпускник. Недемеев, что и он (или она) закончат ГСПТУ-15 на «отлично».

Е. ПЛЕТИНСКИЙ, студентка филфака ТашГУ.

СОЦИАЛИЗМ, СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ И РАВЕНСТВО

ПРОБЛЕМЫ социальной справедливости были и остаются острыми проблемами общественной жизни. Именно они лежат в основе массовых движений и революций, а также самых разнообразных столкновений и конфликтов. Справедливость, писал В. И. Ленин, представляет ту идею, которая дагает во всем мире неотъемлемыми требованиями массами» (ПСС, т. 43, с. 332).

Хотя эти проблемы остро стоят в эксплуататорском обществе, они еще не сняты с повестки дня и в социалистическом мире. Опыт реального социализма говорит о том, что появившиеся в ходе строительства нового общества деформации часто были вызваны нарушением принципа социальной справедливости.

КАК РЕШАЕТ ЭТУ ПРОБЛЕМУ СОЦИАЛИЗМ

Социалистическая революция и утверждение нового строя устраняют главную социальную несправедливость, существовавшую на протяжении всей истории классового общества, — эксплуатацию человека человеком, основное социальное неравенство — между эксплуататорами и эксплуатируемыми, ликвидирует привилегии эксплуататорского меньшинства, освобождает людей труда от угнетения, они становятся совладельцами средств производства.

Однако было бы неверно думать, будто уже при социализме решаются все проблемы социальной справедливости и социального равенства во всех сферах общественной жизни.

При социализме материальный достаток различных групп трудящихся остается неодинаковым. Ведь в социалистическом обществе жизненные блага распределяются для всех в соответствии с количеством и качеством труда. Поэтому равенство в главном — в возможности добросовестно трудиться, используя общественные средства производства, — как раз и создается на первом этапе коммунистической формации определенное неравенство в материальном положении вы-

звана неодинаковостью трудового вклада того или иного члена общества в силу его образования, квалификации, способностей, энергии и т. д. или связана с разным семейным положением (например, семья, состоящая из двух работающих членов, и семья, где несколько детей при одном работнике). Отменяя эти обстоятельства, В. И. Ленин указывал на то, что полной справедливости и равенства первая фаза коммунизма дать еще не может: различия в богатстве останутся и различия несправедливые (ПСС, т. 33, с. 93). Эти различия не могут быть устранены, поскольку здесь еще не созданы материальные предпосылки для обеспечения изобилия и полного удовлетворения потребностей людей. Однако они не порождают социальной пропасти, как при капитализме.

Социальная справедливость находит воплощение при социализме в том, что, во-первых, постепенно создаются все более равные возможности для всех вне зависимости от классового происхождения в развитии и применении своих способностей, во-вторых, гарантируется равная оплата за равный труд, и, наконец, важным рынком социальной справедливости, гарантий равенства всех граждан являются общественные фонды потребления, которые обеспечивают наемным работникам в трудовом вкладе бесплатное или льготное предоставление важнейших благ (жилье, медицинское обслуживание, образование и др.). Кроме того, различия в доходах во многом смягчаются дополнительной помощью, которую общество оказывает, например, многодетным семьям, нетрудоспособным гражданам и другим категориям людей.

Однако было бы неправильно считать, будто этим и исчерпываются проблемы социальной справедливости при социализме. Опыт реального социализма показал, что одной из наиболее трудных — в практическом плане — задач социалистического развития

является сочетание расширяющейся социальной справедливости в обществе с возрастанием эффективности экономики. Поскольку политики сочетания того и другого осуществлялись иногда путем не всегда обоснованных, волюнтаристских проб и ошибок, распространялось убеждение, будто при социализме вообще социальная справедливость и экономическая эффективность теоретически и практически несовместимы, так как первая стремится к равенству, а вторая требует неравенства. Однако эти отдельные неудачи не доказывают, что социализм справедлив при социализме так же, как и всегда, является то, что способствует общественному прогрессу. Той же цели служат и повышение экономической эффективности.

При социализме не существует объективных препятствий для выработки теоретической формулы сочетания социальной справедливости и экономической эффективности. Ее суть можно выразить так: социальная справедливость в новом обществе есть мера равенства, необходимая и достаточная для поддержания политической стабильности социалистического общества, сочетаемая с мерой неравенства, необходимой в достаточной степени для полной реализации социалистического принципа: «от каждого — по способности, каждому — по труду».

Относительная простота теоретического решения этого запутанного вопроса в действительности связана с исключительной трудностью нахождения практической меры сочетания равенства и неравенства на разных этапах социалистического развития разных стран. Без правильных практических решений в этой области невозможно и осуществление возмездия, отрицательно воздействующего на прогресс социализма.

О ЧУЖДЫХ СОЦИАЛИЗМУ ЯВЛЕНИЯХ

Вместе с тем в социалистическом обществе встречаются примеры неравенства и друго-

го рода, когда резкие различия в уровне и образе жизни не связаны со столь же существенными различиями в трудовом вкладе. Печать в СССР и других социалистических странах иногда приводит соответствующие факты: те или иные граждане живут не по средствам, имея нетрудовые доходы (спекуляция, хищения, всевозможные махинации и т. д.), или злоупотребляют своим служебным положением в корыстных целях. Естественно, такие ситуации вызывают законное возмущение каждого честного труженика, и с ними энергично борются правоохранительные органы, народный и партийный контроль.

Для ликвидации подобных несправедливостей иногда предлагаются упразднить товарно-денежные отношения, заменить материальное стимулирование труда равномерным распределением материальных благ и т. п. Однако пойти по этому пути — значит бы подорвать сами основы развития и совершенствования социализма, закрыть путь к действительной справедливому выравниванию уровня жизни. Ведь в этом случае было бы уничтожено материальное стимулирование труда и упразднено то справедливое неравенство, которое обеспечивает прогресс.

Причины этих негативных явлений лежат вовсе не в материальном стимулировании труда и не в существовании товарно-денежных отношений в социалистическом обществе. Сами по себе эти отношения при социализме не порождают ни спекуляции, ни воровства, ни злоупотребления служебным положением для получения материальных благ. Они создают только возможность подобных уродливых явлений. Эта возможность лишь тогда превращается в действительность, когда нарушаются законы социалистического государства: когда материальные блага распределяются в обход социализма — в соответствии с количеством и качеством труда каждого, когда признаваемая социализмом собствен-

ность расширяется за счет разворовывания общественной собственности, когда служебное положение используется в личных интересах, что в действительности как раз и противоречит всем нормам социализма.

«В самой основе советского строя, — подчеркивает К. У. Черненко, — заложена социальная справедливость. И в этом его огромная сила. Поэтому столь важно, чтобы она неукоснительно соблюдалась в повседневных делах, идет ли речь о заработной плате и премиях, распределении квартир или путевок, о награждении — словом, чтобы все делалось по справедливости, в соответствии с трудовым вкладом каждого человека в наше общее дело».

Выступая на Всесоюзном совещании народных контролеров, он отметил, что в последние годы центральные органы партии и государства приняли немало практических мер по искоренению чуждых социализму явлений, резко усилили борьбу за укрепление законности, за улучшение работы правоохранительных органов, за повышение ответственности руководящих работников, за общую организованность и дисциплину. — Задача поставлена четко: положить конец злоупотреблениям и спекуляциям, разбазариванию и хищениям общественной собственности, должностному злоупотреблению».

Социализм, решая проблемы справедливости и равенства, опирается на те условия, которые связаны с этой фазой развития. Лишь с созданием необходимых материальных и духовных предпосылок, то есть на высшей фазе коммунизма, когда утвердятся принципы «от каждого — по способности, каждому — по потребностям, произойдет выравнивание жизненных условий и возможности всех членов общества, будет обеспечено осуществление принципа полного решения проблем справедливости и равенства».

Анатолий БУТЕНКО, доктор философских наук. (АПН).



Молодой коммунист Хайтбай Раджабов сравнительно недавно был назначен директором средней школы имени XIX партсъезда Кошкуньинского района Хорезмской области. Под его руководством педагогический коллектив добился значительных успехов, школа стала одной из лучших в районе.

На снимке: Х. Раджабов (крайний справа) беседует с учителями. Фото П. Сабирова.

необходимо было запустить водой, но неожиданно отказала водопроводная система. Чтобы не задерживать состав с ранеными красноармейцами, рабочие локомотивного депо ведром носили воду. Состав был отправлен по графику.

ИНТЕРЕСНЫЕ документы о работе железнодорожного узла Каган в годы Великой Отечественной войны пополнили экспозицию «Тыл — фронт», созданную в музее боевой славы городской школы имени Гагарина. Эти документы рассказывают о судьбах солдат, офицеров, партизан. От четкой и слаженной работы железнодорожников зависела своевременная доставка грузов для фронта, продвигание воинских эшелонов, санитарных поездов. Порой не хватало паровозов, вагонов, топлива, но движение не прекращалось ни на минуту. Образцы ударного труда показывали машинисты Б. Курбанов, В. Маслов, А. Рустамов, Е. Занкин. Не отставали от них и женщины. — Е. Луговая, В. Николаева и другие.

Как-то на станцию прибыл санитарный поезд. Паровоз

А. ФАЗЫЛОВ, корр. УЗТАГ. Бухарская обл.

СОВЕТСКАЯ школа вступила в новую стадию развития. Одобренные Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы явились продолжением великих бесспорных идей Владимира Ильича Ленина о единой трудовой политехнической школе и последовательном ее развитии в условиях сегодняшнего дня. Основные цели реформы — это в первую очередь обучение и воспитание подрастающего поколения в коммунистическом духе, коренное улучшение всего учебно-воспитательного процесса; во-вторых, она будет способствовать ускорению экономического и социального развития нашего общества.

В реформе конкретно и ясно намечена структура общеобразовательной и профессиональной школы. Основные мероприятия школьной реформы будут осуществляться поэтапно в течение одиннадцатой и двенадцатой пятилеток. Теперь общеобразовательные школы перейдут на одиннадцатилетнее обучение. Срок начального обучения (1—4 классы) увеличится еще на один год. Обучение начнется с шести лет. Увеличение срока обучения в начальной школе, как подчеркивается в Основных направлениях, даст возможность детям более основательно изучить и приобрести навыки чтения, письма, счета, а также освоить элементарные трудовые навыки, обеспечить уменьшение нагрузки в процессе обучения и тем самым облегчит усвоение программного материала.

Начальное образование является фундаментом, основой среднего образования. Несомненно, ученик, получивший глубокие, прочные знания в начальной школе, в старших классах будет успевать по всем предметам. В этой связи большая ответственность ложится на дошкольные учреждения. Идея реформы требует дальнейшего улучшения организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В нашей стране дело школы — дело общенародное, государственное, всенародное. И от такого важного общественно-политического мероприятия, проводящегося в общегосударственном масштабе, как реформа современной школы, никто не может оставаться в стороне. Это дело не только школьных учителей и работников народного образования, но и первоочередная задача всего народа.

Основные направления общеобразовательной и профессиональной школы воплощаются в жизнь. С сегодняшнего дня «Учительская газета» и «Учитель Узбекистана» каждый месяц будут выходить со специальной полосой, посвященной опыту педагогических коллективов школ и дошкольных учреждений по последовательному внедрению в жизнь этого важного партийного документа. Сегодня мы освещаем опыт работы с шестилетними детьми педагогического коллектива школы имени Тимирязева Орджоникидзевского района Ташкентской области.



питания и начального обучения Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т. Н. Кары-Ниязова К. Абдуллаева, Н. Бикбаева, Х. Эгамов, О. Пулатова. С самого начала эксперимента, то есть с 1975 года, изучение возможностей обучения шестилеток велось по четырем направлениям. В частности, кандидат педагогических наук К. Абдуллаева вела экспериментальную работу по родному языку и развитию дикции, кандидат педагогических наук Н. Бикбаева — по развитию первичных математических

школы, отличник народного образования Узбекской ССР Азада Шукурова взяла на учет как требующие срочного и незамедлительного решения. Директор хорошо понимала, что опыт москвичей, доказывающий возможность обучения шестилеток, является не просто экспериментом, а требованием жизни.

Хорошо освоившая науку управления, Азада Шукурова использовала все резервы и возможности. Она подробно-разыскивала важность эксперимента председателю правления колхоза имени

ва, — так как они на год раньше, не торопясь и подробно, начали занятия в школе. Опыт показал, эффективность обучения и воспитания во многом зависит от того, что обучение детей начинается с шестилетнего возраста.

Обучением шестилеток в школе занимаются опытные учителя. Сначала с ними занималась Махбуба Пулатова. В настоящее время эта ответственная задача легла на плечи М. Муратовой, К. Азизовой, Ф. Ходжаевой, З. Шаназаровой, Н. Серазетдиновой. Большая заслуга в успешном ведении работы при

«Средняя общеобразовательная школа становится одиннадцатилетней. Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше, с 6-летнего возраста. Оно подготовлено развитием системы дошкольного воспитания, охватывающей ныне абсолютное большинство детей, опытом их обучения в детских садах и школах. Переход к обучению детей 6-летнего возраста в школе осуществлять постепенно, в течение ра-

да лет, начиная с 1986 года, по мере создания дополнительных учебных мест, подготовки учителей, с учетом желания родителей, уровня развития детей, местных условий. На первом этапе определенная часть детей будет поступать в школу и в семилетнем возрасте, в обучение детей шестилеток будет проводиться по единой программе как в школах, так и в старших группах детских садов».

(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы)

средством воспитания. Посредством игры и игрушек развивается речь ребенка. Важно, что в процессе игры ребенок словами выражает свою радость, ощущения. В своей работе я наблюдаю и полностью уверилась в том, что игра помогает детям разбираться в элементарно-грамматических понятиях, расширяет математическое мышление, воспитывает эстетический вкус.

В течение пяти дней я часто вывожу ребят на прогулки, экскурсии. Как выяснилось, все они обладают высокой наблюдательностью. Это и не удивительно, ведь дети всегда интересуются окружающим. Но следует отметить, что они в этом возрасте не могут самостоятельно размышлять об увиденном и услышанном. Поэтому я провожу с ними беседы в форме вопросов и ответов. При этом я прошу их внимательно слушать выступления своих товарищей. Таким образом, ребята не только раз-

вивают свою речь, но учатся правильно делать ударения, обогащают свой словарный запас.

Наш разговор неожиданно прервали выбежавшие в коридор малыши. Увидев мое удивление, моя собеседница Манзура-апа разъяснила, что в экспериментальных классах занятия на десять минут короче, чем в обычных. Целый день детей проходит в строго размеченном режиме. Они вовремя едят, отдыхают, занимаются. При этой размеренности они не знают, что такое скука.

Как считают специалисты, дети шестилетнего возраста могут заниматься умственным трудом самое большее 35 минут, после этого им надо дать отдохнуть. Мы уделяем особое внимание распределению уроков. Например, если в первые два часа проводятся трудные предметы, то последующие должны быть легкими и интересными. Последнее время посвящается отдыху, занятиям в кружках и всевозможным играм.

евы (физика), М. Рихсибаева (биология), Л. М. Ахметова, Ф. М. Яйевич (русский язык), Д. Азимджанова (математика), Ш. Ибрагимова, Ш. Ганиев (трудовое обучение). Они всегда достигают по своим предметам высоких показателей.

Школа всегда идет в числе первых в районе. Здесь действуют семь групп продленного дня, которыми охвачены 200 детей. Шестилетние тоже в течение всего дня находятся в школе под контролем педагогов. Группы занимаются в светлых, просторных классах, оформленных и оборудованных на уровне требований дня. Все это, конечно, радует. Но коллектив не ограничивается достигнутыми успехами. Планы педагогического коллектива на будущее еще более обширны. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы требуют от

ПЕДАГОГИКА ЖИЗНИ

В УСЛОВИЯХ развитого социализма очень важно правильно воспитать нового человека: сегодняшний школьник завтра станет исполнителем такой важной политической задачи, как строительство коммунистического общества. Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы открыли широкие пути и возможности в деле воспитания и обучения подрастающего поколения. «Чтобы советское общество уверенно шагало вперед, к нашим великим целям, — отмечал товарищ К. У. Черненко, — каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской активности. Таков, можно сказать, закон социального прогресса».

В соответствии с активно внедряющимися в жизнь Основными направлениями реформы в ближайшие годы обучение детей в школах начнется на год раньше — с шестилетнего возраста. Прежде чем прийти к такому решению, наши ученые и педагоги много лет вели эксперименты по обучению шестилеток. Результаты экспериментов доказали, что мир интересов шестилетних детей весьма разнообразен и является собой точку опоры педагогики в жизни.

Были и другие опыты, с помощью которых выяснилось, что учебные материалы, по которым школьные учителя работают уже многие годы, настолько сложны, что если их придирчиво рассмотреть с точки зрения методики обучения, то для полного их освоения времени потребуются вдвое больше отпущенного на это. С одной стороны, благодаря этому сегодняшняя молодежь обладает довольно широким кругом знаний, порой не отстают от педагогов и даже в чем-то обходят их. С другой — это привело к довольно значительной перегрузке детского сознания. Что же касается родителей и педагогов, то они временами стали просто теряться в такой обширной учебной программе. Естественные предметы, даже в начальных классах, стали «притеснять» часы, отведенные гуманитарным предметам, и особенно — уроки физкультуры и труда. Помимо того, все дети получают большую умственную нагрузку на занятиях, на дом для закрепления пройденной темы им отдают задания, которые вызывают трудности и спасением от всего этого оказались перестройка всего учебного процесса, изменение образа жизни ребенка в целом.

«Реформа школы имеет целью также преодоление ряда негативных явлений, серьезных недостатков и упущений, накопившихся в ее деятельности. Следует усовершенствовать структуру образования, существенно повысить качество общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широко применять активные формы и методы, технические средства обучения, целенаправленно осуществлять принцип единства обучения и воспитания, тесную связь семьи, школы и общественности».

лучше ожидаемого

ПОДГОТОВКА детей шестилетнего возраста в подготовительных группах детских садов дала хорошую возможность обеспечить всестороннюю осведомленность ребенка. На сегодняшний день подготовительные группы стали первой ступенью системы образования.

В соответствии с активно внедряющимися в жизнь Основными направлениями реформы в ближайшие годы обучение детей в школах начнется на год раньше — с шестилетнего возраста. Прежде чем прийти к такому решению, наши ученые и педагоги много лет вели эксперименты по обучению шестилеток. Результаты экспериментов доказали, что мир интересов шестилетних детей весьма разнообразен и является собой точку опоры педагогики в жизни.



завания. И нет сомнений в том, что теперешняя четвертьшестилетняя начальная школа станет прочным усовершенствованным фундаментом всей системы школьного обучения.

Когда в республике начались первые экспериментальные работы по обучению детей шестилетнего возраста, «объектом испытания» была избрана школа № 25 имени Тимирязева Орджоникидзевского района Ташкентской области. В проведении эксперимента активное участие приняли работники отдела методики дошкольного вос-

ТОЧКА ОПОРЫ

АДРЕС ОПЫТА:

ШКОЛА № 25 ИМЕНИ ТИМИРЯЗЕВА ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО РАЙОНА ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОСНОВЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСК № 1

В. И. Ленина З. Рахматулаеву, председателю Саларского поселкового Совета Н. Юсуповой, председателю школьного родительского комитета З. Фахридину. Первоочередными задачами стояли вопросы укрепления материальной базы для шестилетних учеников, обеспечение школы дополнительными помещениями, учебниками, организацией горячего питания. Все это надлежало решить в кратчайший срок. Там, где к детям проявляют своевременную заботу и внимание, дела, как правило, завершаются успешно. И даже лучшие ожидания. Благодаря энергичности и неуспокоенности директора за полтора месяца было построено здание-спутник на 320 мест. Большая заслуга в этом принадлежит председателю школьного родительского комитета, кавалеру ордена Ленина, заслуженному агроному Узбекской ССР, известному цитрусоводу Зайнидину-ака Фахридину.

ТВОЙ ТРУД — ТВОЯ ГОРДОСТЬ

ДЕТИ, которые первыми обучались в подготовительных группах, сейчас занимаются в 8 «А» классе. Успешность по предметам у них высокая. 90 процентов учащихся на «5» и «4». Вот что говорит о них классный руководитель, учитель математики Д. Азимджанова:

— В нашей школе три восьмых класса. Ребята, идущие из экспериментального класса, относительно мышления своих сверстников. Все предметы они осваивают с наименьшими показателями. Выделяются они и физическим развитием. Они здоровее и крепче. Отсюда, что отличаются они также трудолюбием и широким кругозором.

— В этом нет ничего удивительного, — говорит присоединившийся к нашей беседе директор А. Шукуро-

надлежит завучу начальных классов М. Тураповой.

Несомненно, опыт данной школы получит широкое распространение в республике. Это, конечно же, заслуга и гордость коллектива. Нет необходимости повторять о преимуществе привлечения к учебе шестилеток. Положительные результаты налицо.

И ВНОВЬ... ЭКСПЕРИМЕНТ

КАЖДЫЙ член коллектива живет творческими поисками. В начале 1982-83 учебного года педагогический коллектив выступил с инициативой провести один эксперимент. Теперь они пробуют в работе с шестилетними детьми уложиться в пятидневную учебную неделю с двумя выходными. Эти опытные работы проводят в первом классе К. Азизова, во втором — М. Махмадова. Данный эксперимент также предложен УЗНИИП.

Освоение каждого дела не обходится без трудностей. Вот что рассказала мне куратор 2 «А» класса М. Махмадова:

— Вот уже два года, как я обучаю шестилетних детей. Программа этого класса во многом отличается от предыдущей. Первые семь-восемь недель считаются добукарным периодом, затем начинается период букваря и продолжается он до конца учебного года. Вместе с этим дети обучаются музыке, рисованию, физкультуре.

Пятидневные занятия дают хороший эффект. На опыте мы наблюдали, что лучшие качества у детей проявляются и формируются именно в этом возрасте. Пятидневная учебная неделя в жизни ребенка, в учебном процессе занимает важное место. Здесь содержание занятий в основном составляется из игры. Игра — это важный фактор физического, нравственного развития и роста ребенка. Не зря мы говорим, что игрушки являются

нашим другом и другом детства.

Как считают специалисты, дети шестилетнего возраста могут заниматься умственным трудом самое большее 35 минут, после этого им надо дать отдохнуть. Мы уделяем особое внимание распределению уроков. Например, если в первые два часа проводятся трудные предметы, то последующие должны быть легкими и интересными. Последнее время посвящается отдыху, занятиям в кружках и всевозможным играм.

Хорошо оформленный методический кабинет превратился в творческую лабораторию учителей, особенно учителей начальных классов. И это не случайно. Здесь собираются материалы по опыту работы учителей, разрабатываются планы мероприятий методических объединений. На заседаниях методического объединения опытные педагоги охотно делятся своими секретами с молодыми коллегами.

Методический кабинет в школе, объединивший вокруг себя учителей подготовительных и начальных классов в течение многих лет, зарекомендовал себя с самой положительной стороны. Руководит им мастер начального обучения Мавжуда Муратова. Педагогический кол-

ЛАБОРАТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА

лектив считает, что для успешного решения учебно-воспитательных вопросов в первую очередь следует укреплять фундамент общего образования.

Руководитель методического объединения Мавжуда-апа одна из тех педагогов, которые все свои знания, силы и опыт отдают укреплению основ общего образования. Поначалу она лично



принимала участие в эксперименте с шестилетними детьми и достигла в своей работе хороших результатов. Уроки Мавжуда-апа всегда открыты для коллег. Их каждый год прослушивает множество молодых учителей из школ района и области. С ее многолетним ценным опытом знакомятся слушатели курсов повышения квалификации учителей.

Хочется отметить, что методические объединения играют важную роль в распространении положительного опыта.

РАДИ БУДУЩЕГО

ШКОЛА, о которой мы рассказываем, является одной из крупных в столичной области. Здесь обучаются и воспитываются 860 девочек и мальчиков. Работает с ними 71 педагог. Педагогический коллектив по праву гордится такими учителями, как П. Мирзалиева, М. Турапова (родной язык), Н. Гулямова (химия), Ш. Бур-

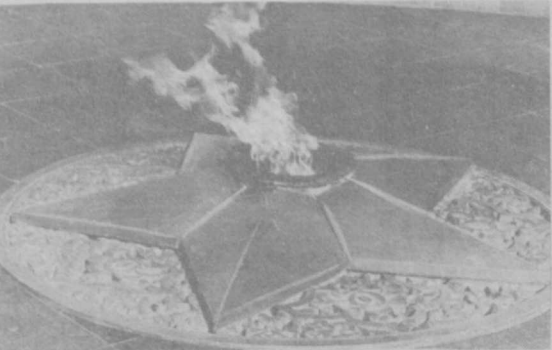
нее решения больших и сложных задач. Для претворения реформы в жизнь следует перестроить школу, а это значит — изменить содержание обучения. Педагогический коллектив обязательно справится с этим.

— Дети — это наше будущее, — говорит директор Азада-апа Шукурова, — ради нас мы должны с наивысшей ответственностью относиться к их завтрашнему дню. Мы должны знать, что нам следует делать для того, чтобы быть на уровне требований дня. Школьная реформа делает свои первые шаги. Наша задача — неуклонно выполнять каждую ее строку.

А. КАБУЛДЖАНОВ, спец. корр. «Учительской газеты» — «Учитель Узбекистана».

На снимках: учительница экспериментального класса З. Шаназарова проводит занятия с детьми; урок у шестилеток ведет М. Махмадова; шестилетник, занимающийся по пятидневной учебной неделе.

Фото А. Чаплытновой.



Почетную вахту на посту № 1 у могилы Неизвестного солдата на площади В. И. Ленина в Ташкенте несут лучшие школьники столицы республики. Этого права они добились отличной учебой, примерным поведением, активным участием в общественной жизни школы.

На снимках: учителя Мухаммад Ханмухамедов и Улмас Юнусова принесли живые цветы: горит Вечный огонь; ташкентская школьница Махмуда Назарова в почетном карауле.

Фото А. Чаплыгиной.

НОВОСТИ

НА ЭКРАНЕ — ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ

КИНОЛЕНТЫ о выпускниках комсомольской школы будущих офицеров «школы будущих офицеров» создали военный комиссар района А. Абдурашидов и учитель средней школы Ю. Каримов. Они запечатлели курские будни своих земляков.

Вместе со школьниками учитель и военком побывали во время каникул в военных училищах Москвы, Ленинграда, других городов страны, где учатся их воспитанники. Отснятые там кадры дополнили киносказ о будущих офицерах.

В нынешнем году первокурсники военных училищ стало более тридцати юношей района.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

О СУДЬБЕ земляков, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, повествуют экспонаты музея боевой славы средней школы имени Абдуллы Каххара Навбахорского района. В стенах — письма, личные вещи героев, фотографии военных лет, собранные юными следопытами.

Музей стал местом встреч школьников с ветеранами войны и труда, которые проводят здесь уроки мужества. Их выступления записываются на магнитофонную ленту: ребята создают звуковой альбом «Рассказывают ветераны войны».

ДАЮТ ПЕСНИ И РАДОСТЬ

«ПЕСНЯ о хлопке», созданная в дни «белой страды», открыла концерт в бригаде Усамиджана Гураханова из уйчунского совхоза «Икбал рабат». Исполнил ее автор — школьный учитель, солист ансамбля песни и танца «Тарона» районного дворца культуры Исмаилджан Аликулов.

Петь Исмаилджан начал в школьной самодеятельности. Поступив в Наманганский педагогический институт, он принимал участие в студенческом ансамбле. Здесь и начал писать песни, подбирать к ним музыку. Работая в школе, И. Аликулов создал ансамбль песни и танца, в котором занимается сейчас более пятидесяти артистов-любителей.

На полевых станциях, животноводческих фермах, стройках всегда тепло принимают этот самодеятельный коллектив. С начала страды ансамбль песни и танца «Тарона» дал более шестидесяти концертов во всех хозяйствах района.

«АЛБАТРОС» В ТАШКЕНТЕ

В ТАШКЕНТЕ открылась выставка детской книги, выпускаемой издательством «Албатрос» (ЧССР). Книжки более 150 наименований и красочные иллюстрации к ним знакомят посетителей с лучшими произведениями детских поэтов и писателей братской страны. В планы издательства включен выпуск книги ряда узбекских авторов.

Дружеские связи между молодежными издательствами Чехословакии и Узбекистана продолжают не первый год. В прошлом году в Праге состоялась выставка издательства «Еш гардия».

НОВАЯ ВСТРЕЧА С ГЕРОЯМИ «НУ ПОГОДИ»

БУХАРСКИЙ областной государственный театр кукол показал маленьким зрителям свою новую работу — комедию В. Курляндского и А. Хайта «Ну, погоди!». Дети получили возможность вновь увидеть героев любимого мультфильма «Ну, погоди!».

(УзТАГ).

КРЫЛАТЫЕ ПЕСНИ «БУЛЬБУЛЬЧИ»

МУЗЫКА, песня всегда были верными спутниками человека. «Нам песня строит и жить помогает...» — лучше не скажешь! И в праздники, и в будни песня всегда рядом с нами.

В Хорезмской области много самодеятельных танцевальных и песенных коллективов. Это ансамбли песни и танца «Гульбола», «Гульбола», «Парвоз» и многие другие. Как руководитель ансамбля «Гульбола» я хочу рассказать о пути, пройденном за время его существования, о наших планах на будущее.

«Гульбола» был организован при Хазарском районе в Междуречном районе в 1979 году. Созданный с целью дальнейшего улучшения эстетического воспитания молодежи, ансамбль выступает с концертами перед учащимися школ, хлопководами, строителями, рабочими промышленных предприятий. Участники нашего коллектива выступают не только в себе, в районе, но и в других городах Узбекистана и братских союзных республик.

То, что наш коллектив с 1979 года беспрерывно занимает первые места на республиканских конкурсах,

публиканских смотрах-конкурсах учащихся школ «Сангат байрами», говорит о его непрерывной работе над повышением своего исполнительского мастерства. В 1980 году «Гульбола» стал лауреатом республиканского телевизионного фестиваля, который проходил под девизом «Дилдан куйлаб, уйна кувна».

Ансамбль песни и танца принимал участие в концертах дней делегатов XXVI съезда КПСС, XX съезда Компартии Узбекистана, в проведении дней литературы и искусства Узбекистана в Таджикистане, на республиканских курортах. Выступали мы также перед делегатами XXII съезда Ленинского комсомола Узбекистана, проходившем в 1982 году, на международном детском фестивале «Пусть всегда будет солнце», на Ташкентском международном кинофестивале стран Азии, Африки и Латинской Америки. Проявившиеся таланты ансамбля свое мастерство на днях Узбекистана в ВДНХ СССР, проведенных в 1982 году в честь шестидесятилетия образования Союза ССР. В этом году «Гульбола» стал лауреатом премии Ленинского комсомола страны.

В прошлом году ансамбль тоже побывал во многих поездках. Выступал перед студентами и учащимися, строителями и хлопководами, был гостем диканских и кашкардаринских целинников.

В 1984 году в жизни нашего коллектива произошло еще одно радостное событие. Указом Президиума Верховного Совета УзССР ансамбль присвоено звание «Образцовый народный ансамбль».

Путешествия. Каждое из них — это целое событие, радость, открытие новых, расширение кругозора. Каждая поездка пробуждает настоящую любовь к Родине. И, конечно же, путешествия и встречи вдохновляют ребят, повышают их исполнительское мастерство.

В июле — августе этого года наш ансамбль по пути к ЦК ВЛКСМ побывал на торжественном открытии Всесоюзного пионерского лагеря «Океан» во Владивостоке, выступил с концертами на Дальнем Востоке. В частности, ребята были гостями военных моряков, пограничников, охотников и рыболовов, теплохот, лауреатов премии Ленинского комсомола.

С. МАДРАХИМОВ,

руководитель узбекского народного ансамбля «Гульбола» при Хазарском районе Хорезмской области, лауреат премии Ленинского комсомола.

(УзТАГ).

В жэк... на тренировку

ПЕРВЫЕ группы художественной гимнастики появились в Нукусе: они открыты в одном из микрорайонов столицы автономной республики при жэк № 3.

Занятия ведет Юлия Янер, мастер спорта СССР по художественной гимнастике. Большой энтузиаст и умелый организатор, она имеет бога-

тый опыт работы с детьми. На общественных занятиях Ю. Янер возглавляла секции в Запорожье и в городах Молдавии. Сейчас юные гимнастки Нукуса готовятся принять участие в Первых юношеских спортивных играх Узбекистана.

(УзТАГ).

Всегда многолюдно в залах Центрального музея Владимира Ильича Ленина в Москве.

На снимке: пионеры знакомятся с экспонатами музея.

Фотохроника ТАСС.

АЛЫЕ ПОГОНЫ

«В гину боевую и суровую Отчизна нас под знамя собрала и именем великого Суворова она наш юный корпус назвала...» Слова известной песни о суворовцах вновь, как сорок лет назад, с особой силой прозвучали на встрече выпускников всех поколений Московского суворовского военного училища. Ее исполнили те, кому в далеком грозном времени посчастливилось одним из первых надеть юндр с алыми погонами.

ШЕЛ 1943 год, и для того, чтобы встретить долгожданный День Победы, еще нужны были титанические усилия армии и советского народа. В те дни Центральный Комитет партии и правительства нашей страны приняли постановление о мерах по улучшению жизни трудившихся в освобожденных от врага районах. Были и нем и такие строки: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворов-

ских военных училищ» — яркое свидетельство заботы Родины о судьбах юных, оставшихся без крова и родителей.

Десятилетиями призывали мы в октябре 1944 года поступать в Горьковский военный суворовское училище, переживавшее впоследствии в столице, — рассказывает подполковник В. Зиновьев. Многие из моих товарищей испытали на себе ужасы войны. На их глазах погибли родные и близкие, да и сами они не раз подвергались смертельной опасности. Были среди них и те, у кого на груди сияла медаль «За отвагу». Как, например, у юного партизана Саши Никитина. Сегодня он — подполковник медицинской службы.

Для каждого жителя города да стали эти мальчишки родными.

— Как только мы выходили на улицы, — вспоминает подполковник И. Азиев, — нас тут же старались приласкать. Люди не скрывали слез при виде маленьких суворовцев, печатавших шаг с суровой и мужественной песней «Вставай, страна огромная».

Воспитывать юностей будущих защитников нашей Родины, преданных делу коммунизма, — в этом все-

гда видим мы свою основную задачу, — говорит начальник политотдела училища полковник А. Засядько. — К нам сейчас приходят мальчишки после окончания восьмилетней школы — только с отличными и хорошими оценками. Наши педагоги дают ребятам хорошее образование для дальнейшего обучения в высших военных учебных заведениях. Все суворовцы физически отлично закалены и способны выполнять любое задание во время службы в армии.

За годы своего существования училище дало Вооруженным Силам СССР отличных подготовленных защитников Родины. Слава воспитанников — слава училища. По праву гордимся мы многими из них, и прежде всего майором С. Козловым, умело командовавшим подразделением при выполнении интернационального долга в Афганистане. За мужество и отвагу он удостоен высокого звания Героя Советского Союза.

Носит нагрудный знак с изображением А. В. Суворова питомцы училища. Свет алых погон озаряет весь их последующий путь. И куда бы ни забросила воинская служба, они всегда будут гордиться первым званием — суворовцев.

И. ТИМОХИНА, корр ТАСС.

Москва.

(УзТАГ).

ВETERАНЫ ВСЕГДА В СТРОЮ

С МУЗЫКОЙ ВСЮ ЖИЗНЬ

КРЕПОСТНОЙ графа Орлова, талантливый красноречивый И. Семьянов был привлечен на должность художника-декоратора в Санкт-Петербургский императорский театр оперы и балета, где (так уж исторически сложилось) жили мастера-умельцы, те лесковские «левши», талантливые и умные люди, к которым и по сей день движется весь мир (каретники, краснодеревщики, резчики по дереву, камню, плетельщики и другие).

Мог ли знать этот искусный русский мастер, что в далеком узбекском городе Намангане у его внуки будет стоять на почетном месте уже более ста лет изданный резная, легкая и прочная этажерка для книг, сделанная его золотыми руками.

Среди этих книг удивляет очень старый, пожелтевший от времени, выцветший журнал «Музыка», выписанный старым мастером из далекой Германии. Видимо, дед готовил из внуки хорошего музыканта. Сам обладая абсолютной слухом и тонкими, ловкими пальцами мастера, он желал передать во внуке человека, приобщенного к одному из тончайших видов искусства — к музыке.

С ранних лет в Раисе Семьяновой пылким цветом расцвела дедовская чуткость и прекрасное музыкальное дедовское наследство передавалось по наследству внуку.

Раиса Ивановна Семьяновой сейчас 72 года. Из них — 48 лет общего трудового стажа, 40 лет отдали беззаветно любимому делу — преподаванию игры на скрипке в музыкальной школе № 1 г. Намангана. Старожил города, она хорошо помнит о старинном знании, расположенное неподалеку от средней

КЛАДАМ старинных монет посвящена огромная коллекция литературы: от «Золотого жука» Эдгара По и страшных историй Н. В. Гоголя до современного издания «Атласа сокровищ» некоего Гофмана в США, где за 10 долларов можно выбрать карту любого района и стать «обладателем клада».

Для самаркандских школьников, второй год ведущих раскопки в совхозе Сеизбаева Аккурганского района Ташкентской области, безразлична жажда обогащения и славы, присущая некоторым западным фильмам. Ведь каждый из ребят посвятил свой отдых науке — археологии, а здесь главное — больше узнать и дать новые сведения по истории Средней Азии.

Юные археологи оказывают огромную помощь ученым. 2-й год методично, слой за слоем копают ребята легендарный город Шахруха на правом берегу реки Сырдарья, которую в древности называли «могучий Яксарт». Жители называют этот город Шаркия (восточный), но еще до революции исследователи без труда установили, что это искаженное название одной из восточных крепостей Тимура, названной так по имени его сына Шахруха «Шахрухия».

В первый же день открытия лагеря юных археологов названного по общему собранию ребятами «Искатель», пришел наш друг, молодой библиотечник местной школы Бахтияр Назаров и безвозмездно передал клад медных монет — 699 штук, — указав место и обстоятельства, при которых он был найден.

Долго не могли уснуть ребята в эту ночь, а на следующий день наш нумизмат семиклассник Виталий Орда со своими товарищами Саидом Тихоновым, Маратом Губайдуллинским и десятиклассниками братьями Аюповыми по поручению начальника лагеря В. И. Набокова два дня тщательно изучали участок в пригородной зоне древнего города, где сейчас колхозные поля.

И они не просто расчистили отвалы земли, а тщательно просеивали через сито. И вот результат — только за один день найдено 200 монет. Что они из себя представляют? Монеты древнейшие крупки неправильной овальной формы иногда с разорванными краями. Надписи сильно стертые, после специальной обработки, которую научились делать каждый член экспедиции, читаются лишь отдельные слова: обозначение монеты и «зарб ба...» («чеканено в...»). А название места чекана на расчищенных монетах пока не прочтено. Кроме надписи в фигурной орнаментной кружке (в нумизматике — декоративное обрамление надписей, гербов и т. д.), встре-

чаются интересные изображения. Это идущий влево или вправо львopodobный хищник с загнутым вверх над спиной хвостом. Он или в мягком движении, или словно бы прогнулся для прыжка.

Есть рыбки: одна или две друг подле друга. Они в виде полумесяцев, часто в картах, ушах из повернутых треугольников.

Любопытный читатель

Мир ваших увлечений

ГОД МОНЕТ

обязательно спросит, а почему на монетах изображены животные? Ведь коран запрещал изображать живое существо. До сих пор остается загадкой и изображение львов, оленей на тимпане медресе Шир-Дор («имеющее львов») в Самарканде и на реставрируемом медресе Надир-диван-бег в поселке Улутбек. На тимпанах обоих медресе не только изображение животных, а даже самому солнцу в Шир-Доре придан облик человека!

Самаркандский ученый XIX века Абулхасири в своем сочинении «Самария» трактует это как знаки зодиака их мусульманской астрологии или же как прихоть местных правителей, хотевших отличаться чем-то от мусульманского мира...

Монеты, найденные на территории Шахруха, уже не раз встречались археологам: чаще в Ташкенте и ниже по Сырдарье на раскопках Отгара в Южном Казахстане или Туркестане, реже — в Фергане. Их считали чеканом либо ташкентских правителей, либо казахских ханов Средней Сырдарьи.

О чекане казахских ханов говорить трудно, т. к. монеты широко распространены в пунктах оседлости, в ташкентском же чекане хищник в роли родового символа или герба известен еще по монетам тюркских правителей VI—VIII веков.

Интересно, что Ташкентский оазис оказывается как бы в центре распространения этих монет, и найденный клад из города Шахруха — единственный, но отличающийся от остальных: в коллекции монет из раскопок Отгара (Казахстан) или в Ошском кладе вместе с монетами встречаются крошечные медные кружки неправильной формы; выбитые на кусочках медной проволоки без всяких надписей. Эти кружки из проволоки считаются монетами XVIII столетия, периода междоусобиц и упадка экономики. В кладе юноров (юных археологов) их еще нет, значит он датируется XVII — началом XVIII вв.

По историческим источникам известно, что в начале

междоусобиц XVII в. волна казахских и калмыцких племен прокатилась вдоль всей Сырдарьи, Ходжикента и Ферганы.

Так, найденный клад помогает узнать, почему в кварталах гонимых вместе с брошенными керамическими изделиями обнаружен слой пепла. Видно, опять охватил квартал нежданно, в период нашествия, о чем помогло узнать монеты.

Интересен для юноров и оживленный квартал ремесленников-гонимых, большие ошелоленные керамические пещи, а рядом на полу в узких комнатах мастеров круг гонимых стана, обломки посуды и найденные в этом году калыбы со сложным рельефным орнаментом — в них отскакивал сырцовый суд перед обжигом, здесь же и скопление глины, приготовленной хозяином для формовки.

Олег Иванов (8 класс, школа № 43) и Бахтияр Уматкулов (10 класс, школа № 2) снова замесили глину древнего мастера, чтобы самим сделать посуду и украсить его орнаментом с помощью найденных калыб. Орнамент получился, как на найденных изделиях, а вот сосуда рассыпались. Не зря ребята секретов древних мастеров, что и как добавляли в замесы глины, какую температуру выдерживали. Эти тайны уже для нас химиков и физиков в лабораториях, без которых не обходится современная археология.

Закончился полевой сезон 1984 г., а мы, взрослые участники экспедиции, мечтаем о том, что в будущем с нами вместе будут работать любители истории — педагоги (которых так нам не хватает) из нашей области и других районов республики.

Наши кружковцы сели за парты, но археологию еще испытывает их кропотливый трудом с находками, дифрами, чертежами, причем надо не потонуть в обилии материала, а увидеть самое главное — историю изучаемого народа, понять жизнь людей далекого прошлого.

Археолог-краевед должен быть и путешественником, пусть по тропам уже много раз ходили люди, но все равно эти пути остались неизведанными, а рассказать о них сверстникам — задача будущего.

Ю. ФЕДОРОВ, руководитель краеведческого археологического кружка Самаркандской областной станции юных туристов.

На матче в Москве

СОСТОЯВШАСЯ 26 октября восемнадцатая партия матча на первенство мира по шахматам между А. Карповым и Г. Каспаровым завершилась ничью.

Десять ничьих подряд — это своеобразный рекорд в матчах за шахматную корону. Однако ни один мирный исход в партиях нынешних чемпионов и претендентов нельзя назвать компромиссом. Практически все ничейные поединки завершались объективно равной позицией на доске, возникающей в результате не всегда упорной борьбы (вспомним хотя бы латвийскую партию, где мир был подписан на 94-м ходу).

Дебют восемнадцатой партии — вновь новиндидская защита. Первые восемь ходов в точности повторили начало 16-го поединка. Однако 9-й ход Карпова, игравшего черными, повлек за собой «свежие» осложнения. Заявлялась комбинационная игра в центре. Ставляя перевести партию в позиционный ключ, претендент отклонил предложение чемпионом жертву качества и несложно перестроил фигуры, учитывая возможность атаки на ферзевом фланге. Однако крепкая позиция черных не внушила никаких опасений. После ферзевой равновесной комбинации, фактически привлекшей партию, Карпов оказался равным. Продумав над 22-м ходом почти 50 минут, Каспаров форсировал ничью.

19-я партия матча, состоявшаяся 29 октября, отложена в ледяном эндшпиле с инициативой у белых, которыми играет чемпион мира.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Б. 3353.

Р. 08531.

Индес 83506.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

«Учитель Узбекистана» («Укитучилар газетаси») — орган Министратства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонный станция Издательства — 33-90-50.

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана