

ство молодых специалистов, направляемых в педагогические школы в пелазузы и училища. Много еще можно рассказывать про развитие народного образования в Касаньсае. Например, об учебно-материальной базе, которая дилась за счет шефов. В прошлом году пополнилась на сумму в 134 тысячи рублей. Или вспомнить том, что из года в год касансейцы первыми в области рапортуот о досрочном завершении текущего и капитального ремонта школ н новому учебному году: в нынешнем году, например, они рапортовали о готовности школ VI съезду учителей Узбекистана. Успешно развивается в городе школьный спорт, работа в школах работает молодежи, налажено питание, свыше 60 процентов школьников ходят в группы продленного дня, появились две школы переищения на режим преддленного дня обучения. А истоким заслуженных успехов работников Касаньского горноо стала энергия, открыленности, уверенность в своих силах, когда доброе дело становится посылным и размышлм стоит только серьезно взяться за дело.

В. ШОЛОХОВ,
наш корреспондент

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ

В УСПЕШНОМ осуществлении грандиозных задач, поставленных XXVI съездом КПСС в области социально-экономического и культурного развития страны, в ускорении темпов научно-технического прогресса, решающую роль принадлежит науке, которая на нынешнем этапе коммунистического строительства превращается в непосредственную производственную силу. Определенный вклад в дело развития науки в республике вносят и ученые Андижанского государственного педагогического института.

В настоящее время здесь работают квалифицированные ученые-педагоги, занимающиеся проблемами физики твердого тела и жидкостей, высоких давлений и температуры.

По современной тесной связи разных наук требует от специалистов комплексного подхода к решению проблем, имеющих важное значение для развития сельскохозяйственного и промышленного производства республики и страны.

При составлении перспективного координационного плана исследований научный совет института обращал и обращает пристальное внимание именно на междисциплинарные связи естественных наук, в результате которых достигнуты определенные ус-

пехи в решении как теоретических, так и практических вопросов прикладного характера.

Так, например, в течение ряда лет физиками-теоретиками решались задачи по исследованию распространения электромагнитных волн, в частности, лазерного излучения в неоднородных средах.

Исследуются и некоторые вопросы электромагнитного излучения, возникающего при прохождении заряженных частиц через неоднородные среды.

Другая важная проблема, которой занимаются наши ученые, — это исследование физики и физико-химии жидкого состояния. Известно, что исследования такого рода относятся к числу наиболее актуальных в современной физике.

Недостаточность научно достоверных данных в этой области, сильно затрудняет решение определенных задач многих естественных и технических наук. В этом направлении весьма важно изучение физико-химии и химической кинетики быстрых и сверхбыстрых молекулярных процессов, проходящих в жидкой фазе. Для этого в настоящее время используется целый ряд методов.

Наши ученые, применяя метод акустической спектроскопии, исследовали большой класс органических

жидкостей. Данные и теоретические выводы, полученные при этом, являются важным вкладом в информацию о структуре и поведении молекул исследованных жидкостей, которые необходимы в оптимизации технологических процессов и синтезе устойчивых полимеров с заданными свойствами.

Особое внимание уделяется нашим физиками-акустиками изучению сложных явлений, связанных с биологической активностью белка в растворе. Эти явления изучаются на примере относительно простых реакций.

Как известно, практически все химические реакции проходят через стадии образования промежуточных продуктов, важнейшие из которых представляют собой активированный комплекс. Времени жизни этого сложного образования очень мало, поэтому применение методов акустического спектроскопии к исследованию природы реакции образования и разрушения короткоживущих систем, представляется весьма перспективным. Исследования в растровой акустике, реакции гидратации сложных эфиров и некоторые другие

представляют большой интерес для молекулярной биологии и биохимии живой клетки.

Определенная работа ведется в методическом аспекте акустического эксперимента. Такие проводятся теоретические и экспериментальные исследования о возможности применения резонаторов с замедляющей системой для измерения скорости распространения и коэффициента поглощения звука в жидкостях. В результате получают новый резонанс, с помощью которого можно легко и доступно проводить акустический эксперимент.

Физиками-теоретиками нашего института по заказу Всесоюзного НИИ физико-технических и радиотехнических измерений Госстандарта СССР проводится цикл исследований по изучению взаимодействия лазерного излучения с веществом. Целью этой работы является создание специальных измерителей энергии мощного оптического излучения, которые имеют важное значение в радиоэлектронной промышленности.

Надо отметить, что весь научный потенциал и свои

знания наши исследователи оптимально используют в решении остро необходимых проблем для хлопковой промышленности Узбекистана. Так, была проведена работа по созданию и внедрению установок для увлажнения хлопка-волокна перед пресованием в кипы. Разработана и исследована новая методика интенсификации процесса искусственного увлажнения хлопкового волокна. Значение этого нововведения выражается в улучшении качества хлопка-волокна и, в частности, в увеличении его прочности. Созданные установки совместно с отделом теплофизики внедрены на Южн-Кашганском и Московском хлопкоочистительных заводах Андижанской области. Экономический эффект от этого составил примерно 140 тыс. руб. в год на долю одного завода. Работы по внедрению метода увлажнения хлопкового волокна в комбинации пара с мощным звуком продолжают в тесном сотрудничестве с отделом АН УзССР.

Наши ученые мощные ультразвуковые приборы также для интенсификации технологических процессов получения молочных продуктов.

В лабораторных условиях, на основе теоретических и экспериментальных выводов, разработана акустическая установка для интенсификации процесса сквашивания молочных продуктов. Обнаружено усиление процесса сквашивания молока примерно на 40 процентов. В настоящее время в ЦКБТ Минмашмолпрома и отделом теплофизики АН УзССР продолжается работа по внедрению этих установок в молочную промышленность республики.

Расчетный экономический эффект составляет 40 тыс. рублей в год на одном заводе.

На разных промышленных и ремонтных предприятиях, как известно, ведется активная борьба за качество выпускаемых изделий и борьба против загрязнения сточных вод вредными химическими веществами. Прекрасным методом в этой работе является воздействие ультразвуком. Мы разработали ряд ультразвуковых установок разных мощностей для очистки спецдеталей и установили их на ряде промышленных предприятий, где они в той или иной степени при-

направлены на комплексацию их дефекта и коррекцию психо-физического развития. Без такой специальной организации обучения и воспитания они не могут получить полноценного психического развития. Кроме того, во всех видах специализированного обучения и воспитания осуществляется на фоне оказания медицинской помощи. Поэтому по типовым положениям о спецшколах врачи являются членами педагогического совета школы и проводят большую работу по консультативной помощи учителям, родителям, по организации соответствующей помощи в процессе всего периода обучения и воспитания. Огромная роль врачей в определении профессионально-трудовой подготовки аномальных детей.

Отбор в специальные школы для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, не вызывает особых затруднений, так как в первую очередь эти недостатки у детей отмечают родители, и, как правило, они своевременно обращаются в специальные учреждения. Отбор же умственно отсталых детей, как правило, происходит через общеобразовательную школу, когда умственно отсталый ребенок не успевает в обучении и учителя ставят вопрос о выведении такого ученика из школы.

Многолетний опыт работы показывает, что нередко родители активно протестуют и конфликтуют с педагогами из-за постановки вопроса о направлении их ребенка в спецшколу. В первую очередь это связано с недостаточными знаниями населения и учителей массовых (общеобразовательных) школ основ дефектологии. Такие наблюдения случаются, когда аномальный ребенок обуча-

ется длительное время в массовой школе из-за того, что ни школа, ни родители не знают, как спланировать в специальном учебном заведении этого ученика.

Выявление среди детей кандидатов во вспомогательную школу — задача очень ответственная и сложная. Недостатком ошибки в диагностике умственной отсталости детей, так как дальнейшая судьба ребенка, возможность его развития во многом зависит от решения этого вопроса. Решить его могут только врачи-специалисты, в частности — детский психоневролог. Тип специальной школы, где должен обучаться ребенок, определяют медико-педагогические комиссии, которые находятся при областном районе.

Во вспомогательной школе созданы все условия для оптимального развития этой категории детей, так как темп прохождения программного материала и его объем соответствуют его интеллектуальным возможностям.

Что же происходит, когда такой ребенок остается длительное время в массовой школе? Во-первых, из-за особенности своего психофизического развития он не успевает, да и не может усвоить учебные дисциплины. Он в лучшем случае бесполезно «отсиживает» положенное время, находясь при этом в постоянной атмосфере неудовлетворенности, неуверенности, что в свою очередь отрицательно действует на его психическое развитие и формирование личности. Во-вторых, учитель вынужден затрачивать на этих детей много времени, сил и умений, эффект полезности и целесообразности которых очень низок, а чаще безрезультативен. А это в конечном результате сказывается неблагоприятно на

содержании железа в дубильном экстракте тарана и разработку методов умягчения жидкости воды», которая имеет большое практическое и экономическое значение в кожевенном производстве.

В настоящее время дубильно-экстрактные заводы очень нуждаются в сырье для основного производства. В связи с этим ученые института исследуют тонконосые растения и отходы консервных заводов Уллово-овощинпрома. Выяснилось, что отходы граната содержат таннины и другие вещества, которые очень нужны для кожевенной и пищевой промышленности. Дубильные экстракты, полученные из гранатовых коры, оказались равноценными экстрактам тарана. Из одной тонны отходов коры граната можно получить 450—500 кг дубильного порошка.

В перспективном плане профессорско-преподавательской коллекцией нашего института на XI пленуме предусматривается разработка фундаментальных и прикладных проблем науки, решение которых способствует развитию научно-технического прогресса и экономики народного хозяйства.

А. КАСЫМОВ, ректор Андижанского государственного педагогического института, доктор биологических наук, профессор.

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ ЭКСПЕРИМЕНТА

С ЯНВАРЯ 1982 года в некоторых общеобразовательных школах введены экспериментальные курсы: для учащихся 8-х классов — по гигиеническому и половому воспитанию, а в 9—10-х классах — по этике и психологии семейной жизни. Вполне понятно стремление общественности правильно и полноценно воспитывать молодую смену, способствовать ее гармоничному развитию человека. В этом залог создания прочной семьи и воспитания здорового потомства. Основная цель курса — формирование у юношей и девушек потребности создания семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно построить внутрисемейные отношения и воспитывать детей. Занятия со старшеклассниками ведут учителя биологии за счет факультета.

Эти экспериментальные курсы проводились в минувшем учебном году в таджикских школах №№ 73 и 110. С целью обобщения опыта работы этих школ и его дальнейшего внедрения во все общеобразовательные школы республики в Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей имени К. Д. Ушинского состоялся Респ. семинар, в котором приняли участие заведующие кабинетами биологии областных ИУУ, ученые, специалисты, врачи, работники аппарата Минпроса УзССР.

Вступительным словом семинар открыл старший методист Республиканского учебно-методического кабинета Министерства просвещения УзССР С. А. Арифходжаев, который обосновал необходимость проведения данного семинара.

С докладом «Семья и брак» выступила врач УЗНИИ акушерства и гинекологии М. М. Козлова. Она говорила об особенностях полового развития юношей и девушек, о необходимости и требованиях, предъявляемых гигиеническому и половому воспитанию.

В. АУЛОВ.



В Андижане большое внимание уделяется изучению второго языка воспитанниками детских садов. В одном из них № 42 почти все воспитательные мероприятия проводятся на русском языке. Это позволяет с раннего возраста научить ребят владеть русской разговорной речью, что в дальнейшем поможет им во время учебы в школе.

На снимках: и это занятие по конструированию в подготовительной группе воспитательница Г. Гафурджанова проводит на русском языке; много нового, интересного узнают малыши из книг, с которыми их знакомит воспитательница М. Юлдашева.

Фото А. Чаппыгиной.

ДОЛГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В БУРНОМ развитии научно-технического прогресса в условиях развитого социализма эффективная организация труда зависит от молодежи, ее обучения, правильного освоения и выбора профессии. Это обязывает всех работников народного образования строить подготовку учащихся и труд в народном хозяйстве так, чтобы организация учебно-воспитательной, внеклассной и внешкольной работы, способствовала развитию у учащихся любви к труду.

Администрация, партийная, профсоюзная, комсомольская организации и родители учащихся должны в комплексе решать задачи по формированию у них любви к труду.

Для осуществления планомерной и правильной постановки профессиональной ориентации учащихся в школе создаются советы по профессиональной ориентации учащихся, в который вошли заместитель директора по внеклассной и внешкольной работе, секретари партийной и учительской комсомольской

организаций, опытные педагоги, а также представители производств и представительной организации школы.

Совет оказывает практическую помощь классным руководителям, родителям, учащимся в подготовке ребят к сознательному выбору профессии. С помощью родителей и всего педагогического коллектива школы создан зал профессиональной ориентации с учетом информации по специальности предприятий, колхозов и совхозов района. Составлен план экскурсий школьников на предприятия района в целях широкого ознакомления ребят с рабочими профессиями на местах. В зале есть специальные оформленные действующие стенды, показывающие потребности района в рабочих кадрах, дислокацию профтехучилищ области с их точными адресами. Большой интерес вызывает у воспитанников организация в зале выставки продукции производственных предприятий нашего района.

В мае 1982 года проведен областной семинар по профессиональной ориентации учащихся организованной областной комиссией по совершенствованию учителей. У нас побывали все директора школ района, первые секретари райкомов комсомола по главе с первым секретарем обкома комсомола

Д. Далаиджановой, а также представители Каракалпакской автономной республики, Хорезмской и Наманганской областей.

Мы обратили особое внимание на то, что тема труда, роль рабочего класса в условиях коммунистического строительства постоянно звучали на уроках по всем школьным предметам и при организации внеклассных, внешкольных занятий. В этом направлении ведется кропотливая систематическая работа. Во всех начальных классах красной обложкой учебники «Кем быть», классные руководители 4—10-х классов ведут на каждого учащегося «Листки наблюдения» по изучению формирования любви к профессии с юных лет.

С учащимися старших классов часто проводятся беседы, где подчеркивается огромная роль партии и правительства в развитии роли общеобразовательной школы в трудовой подготовке молодежи и профессиональной работе учащихся. После одной из таких бесед мы провели анкетирование по изучению выбора профессии учащихся как среди ребят, так и среди их родителей.

В анкетном опросе участвовали учащиеся 8-х классов. Результат показал, что из 56 ребят 36 продолжают работу в 9-м классе, остальные 20 намерены

продолжить учебу танцами, балетом, чтобы стать танцовщицами, шоферами, парикмахерами, токарями, фрезеровщиками, электромонтажниками.

Анкетный опрос показал, что наши ученики, а также некоторые учителя еще слабо знают профессионально-технические учебные заведения области и плохо осведомлены о получаемых в них специальностях.

В то же время у учащихся не только побывал директор городского среднего профтехучилища № 111, кандидат педагогических наук Т. Нехмедов. Он подробно рассказывал о развитии и перспективах технического образования в республике, области, районе, говорил о заботе партии и правительства о подготовке высококвалифицированных рабочих кадров, о видах обучения. Большой интерес вызвал показ фирменной одежды для учащихся профессионально-технических училищ и концерт художественной самодеятельности, подготовленный учащимися училища.

Профессионально трудно представить без влияния родителей. Поэтому мы стараемся широко опираться на родительский комитет, налаживаем тесные контакты и ведем работу по пропаганде рабочих профессий.

К. ХОДЖАМЕРДИЕВ, директор школы № 35 им. В. И. Ленина.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ И ПРОБЛЕМЫ ОТБОРА

УЧИТЕЛИ общеобразовательных школ нередко сталкиваются с затруднениями в обучении отдельных школьников, обусловленных различными отклонениями в их развитии. Аномалии в развитии детей весьма разнообразны и могут быть выражены в разной степени, иметь различную структуру, могут быть обусловлены пороками или недоразвитием анализаторов, психофизического развития детей.

Государственная система обучения детей в нашей стране началась с декрета Советского правительства от 5 июня 1918 года, когда все благотворительные и частные специальные учреждения для аномальных детей были включены в общегосударственную систему народного просвещения. За последние 64 года в целом дефектологическая наука в СССР достигла большого развития, но есть еще вопросы, требующие своего разрешения.

В стране существует дифференцированная сеть специальных школ и школ-интернатов, в которую входят: вспомогательная школа, где обучаются умственно отсталые дети, школы для глухих, для слабослышащих, для детей с нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с задержкой психического развития, для слепо-глухих детей.

Все эти школы являются, как правило, интернатного типа и должны принимать детей только с отчетливо выраженными формами аномалии, в силу которой они не могут обучаться в общеобразовательной школе и нуждаются в специальных условиях организации обучения и воспитания с применением соответствующих методов и приемов.



В ПРОШЕДШЕМ учебном году в школах по всем предметам была введена усовершенствованная программа. Новая программа возложила ответственность и на учителя физики. В этом плане заслуживает внимания работа учителя физики школы имени Низами Ургенчского района М. Маткаримова. Обучающийся подросток этого года в 25 лет, этот опытный учитель борется за эффективность каждого своего урока.

С первых же дней своей учительской деятельности М. Маткаримов творчески использовал богатый опыт передовых учителей и создал в школе образовательный кабинет физики. Его ученики, как и любой другой активный участник в олимпиадах юных физиков.

М. Маткаримов вот уже несколько лет руководит методической секцией по физике в школе и при районном методическом кабинете. Множество его методических статей были опубликованы в периодической печати. Его доклады, выступления на VIII—XII областных педагогических чтениях, были рекомендованы на республиканские педагогические чтения.

Непрестанные поиски педагога не остались незамеченными Министерством просвещения Узбекской ССР наградили М. Маткаримова почетной грамотой и значком «Отличник просвещения Узбекской ССР». Учителя

направленные на комплексацию их дефекта и коррекцию психо-физического развития. Без такой специальной организации обучения и воспитания они не могут получить полноценного психического развития. Кроме того, во всех видах специализированного обучения и воспитания осуществляется на фоне оказания медицинской помощи. Поэтому по типовым положениям о спецшколах врачи являются членами педагогического совета школы и проводят большую работу по консультативной помощи учителям, родителям, по организации соответствующей помощи в процессе всего периода обучения и воспитания. Огромная роль врачей в определении профессионально-трудовой подготовки аномальных детей.

Отбор в специальные школы для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, не вызывает особых затруднений, так как в первую очередь эти недостатки у детей отмечают родители, и, как правило, они своевременно обращаются в специальные учреждения. Отбор же умственно отсталых детей, как правило, происходит через общеобразовательную школу, когда умственно отсталый ребенок не успевает в обучении и учителя ставят вопрос о выведении такого ученика из школы.

Многолетний опыт работы показывает, что нередко родители активно протестуют и конфликтуют с педагогами из-за постановки вопроса о направлении их ребенка в спецшколу. В первую очередь это связано с недостаточными знаниями населения и учителей массовых (общеобразовательных) школ основ дефектологии. Такие наблюдения случаются, когда аномальный ребенок обуча-

ется длительное время в массовой школе из-за того, что ни школа, ни родители не знают, как спланировать в специальном учебном заведении этого ученика.

Выявление среди детей кандидатов во вспомогательную школу — задача очень ответственная и сложная. Недостатком ошибки в диагностике умственной отсталости детей, так как дальнейшая судьба ребенка, возможность его развития во многом зависит от решения этого вопроса. Решить его могут только врачи-специалисты, в частности — детский психоневролог. Тип специальной школы, где должен обучаться ребенок, определяют медико-педагогические комиссии, которые находятся при областном районе.

Во вспомогательной школе созданы все условия для оптимального развития этой категории детей, так как темп прохождения программного материала и его объем соответствуют его интеллектуальным возможностям.

Что же происходит, когда такой ребенок остается длительное время в массовой школе? Во-первых, из-за особенности своего психофизического развития он не успевает, да и не может усвоить учебные дисциплины. Он в лучшем случае бесполезно «отсиживает» положенное время, находясь при этом в постоянной атмосфере неудовлетворенности, неуверенности, что в свою очередь отрицательно действует на его психическое развитие и формирование личности. Во-вторых, учитель вынужден затрачивать на этих детей много времени, сил и умений, эффект полезности и целесообразности которых очень низок, а чаще безрезультативен. А это в конечном результате сказывается неблагоприятно на

работе всего класса в целом. В-третьих, хроническая неуспеваемость детей в учебе зачастую отрицательно сказывается на морально-психологическом настроении детей, что обязательно накладывает отпечаток, как в их трудовой деятельности, так и в быту. В-четвертых, если аномальный ребенок не будет выведен своевременно из массовой школы, он не получит соответствующих школьных знаний и профессионально-трудовых навыков — в результате окажется «балластом» в обществе и в семье. В последствии больше трудности испытывают в труде, устройстве этих школьников и школы, и родители. Они могут попасть под влияние асоциальных элементов в силу недоразвития своей эмоционально-волевой сферы и повышенной внушаемости и попадать нередко в число несовершеннолетних правонарушителей.

Решение проблемы отбора детей в специальные школы в том числе и вспомогательные, является чрезвычайно важной и позволяет улучшить работу общеобразовательных школ, так как разгрузит их неуспевающих детей, а главное — разрешит вопрос дифференцированного обучения этой категории в зависимости от структуры дефекта, что обеспечит оптимальное развитие всех школьников.

З. ЭМ, и. о. доцента кафедры клинической основы дефектологии и сурдологической ТПН им. Низами, кандидат педагогических наук.

Л. ХАМДАМОВА, методист республиканского методического кабинета по спецшколам и интернатам Минпроса УзССР.

В НЕУСТААННОМ ПОИСКЕ

района, оказав педагогу большое доверие, избрали его делегатом на VI съезд учителей республики.

По решению совета областного Института усовершенствования учителей, опыт работы М. Маткаримова был всесторонне изучен. В целях широкого распространения его опыта был напечатан плакат.

Активная педагогическая деятельность педагога отмечена и высоко оценена партийной и правительством. Он награжден медалью «За доблестный труд и Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР».

Учитывая многолетний эффективный труд педагога М. Маткаримова, аттестационная комиссия присвоила ему звание учителя-методиста.

Заведующий учебной частью М. Маткаримов следит, чтобы каждый урок проходил на высоком идейно-политическом уровне, чтобы повышалось их воспитательное значение, чтобы учащиеся получали глубокие и прочные знания по предметам. Он также является признанным наставником молодых педагогов, часто посещает их уроки, оценивает и дает полезные советы.

Учитывая многолетний эффективный труд педагога М. Маткаримова, аттестационная комиссия присвоила ему звание учителя-методиста.

Заведующий учебной частью М. Маткаримов следит, чтобы каждый урок проходил на высоком идейно-политическом уровне, чтобы повышалось их воспитательное значение, чтобы учащиеся получали глубокие и прочные знания по предметам. Он также является признанным наставником молодых педагогов, часто посещает их уроки, оценивает и дает полезные советы.

Активная педагогическая деятельность педагога отмечена и высоко оценена партийной и правительством. Он награжден медалью «За доблестный труд и Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР».

Учитывая многолетний эффективный труд педагога М. Маткаримова, аттестационная комиссия присвоила ему звание учителя-методиста.

Заведующий учебной частью М. Маткаримов следит, чтобы каждый урок проходил на высоком идейно-политическом уровне, чтобы повышалось их воспитательное значение, чтобы учащиеся получали глубокие и прочные знания по предметам. Он также является признанным наставником молодых педагогов, часто посещает их уроки, оценивает и дает полезные советы.

Учитывая многолетний эффективный труд педагога М. Маткаримова, аттестационная комиссия присвоила ему звание учителя-методиста.

Заведующий учебной частью М. Маткаримов следит, чтобы каждый урок проходил на высоком идейно-политическом уровне, чтобы повышалось их воспитательное значение, чтобы учащиеся получали глубокие и прочные знания по предметам. Он также является признанным наставником молодых педагогов, часто посещает их уроки, оценивает и дает полезные советы.

Активная педагогическая деятельность педагога отмечена и высоко оценена партийной и правительством. Он награжден медалью «За доблестный труд и Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР».

Учитывая многолетний эффективный труд педагога М. Маткаримова, аттестационная комиссия присвоила ему звание учителя-методиста.

Заведующий учебной частью М. Маткаримов следит, чтобы каждый урок проходил на высоком идейно-политическом уровне, чтобы повышалось их воспитательное значение, чтобы учащиеся получали глубокие и прочные знания по предметам. Он также является признанным наставником молодых педагогов, часто посещает их уроки, оценивает и дает полезные советы.



ЗВАННЕ-УЧИТЕЛЬ

КАК ЧЕЛОВЕК выбирает профессию — одну из самых трудных задач. Ответить на этот вопрос трудно. Доверим это дело социологам — они исследуют столько случаев, сколько необходимо, чтобы обнаружить закономерности, а мы обратимся к судьбе одного обыкновенного человека из одной обыкновенной школы.

Зовут его Юсуф Шомансуров. Среди школьных предметов больше других любил родной язык и литературу, но это приращение было столь неокрепшим, что вполне могло уступить место другому увлечению. И как часто бывает

в таких случаях, толчок к занятию предопределил все. В одной из школ Октябрьского района города Ташкента родной язык преподавал Рахим Камиллович Усманов. Благодаря этому человеку и стал Юсуф Шомансуров литератором, кандидатом филологических наук, драматургом, поэтом.

Что это, особый случай, когда преподаватель по воле обстоятельств, помог одному из многочисленных выпускников школы найти себя? Нет. В служебной биографии Р. К. Усманова много таких примеров. Можно назвать десятки имен тех, кто постиг азы литера-

туры у этого признанного учителя, и, полюбив предмет, сами пошли по стопам своего наставника. В списке этом оказались и бывшие ученики школ № 11 им. Энгельса и № 111 им. Буденного города Ташкента. Карим Рахимов — ныне журналист, зав. отделом редакции газеты «Еш легишчи». Насрулла Хикматуллаев журналист, зав. отделом редакции газеты «Тошкент хабарлари». Улураб Далимова — кандидат филологических наук, доцент ТашГУ. Лола Далимова — кандидат педагогических наук, старший преподаватель института культуры, Салих Якубов — заместитель редактора газе-

ты «Вечерний Ташкент». Азиз Алимов — журналист, сотрудник Узбекского радио и телевидения. Музафар Афзадов — главный редактор редакции сельского хозяйства Узбекского телевидения и многие другие, избравшие литературу своим жизненным поприщем. Истинный педагог просто не может не возбудить в питомцев любви к делу, которому он посвятил себя. За период своей педагогической деятельности Р. Усманов проявил себя творчески активным работником народного образования. Им опубликовано более 150 научно-методических статей. Он является соавтором учеб-

но-хрестоматии «Родная литература» для VII класса узбекской школы, а также «Родной литературы» для вечерних и сменных школ республики. Он же соавтор и редактор учебного пособия для IV класса по литературе. В соавторстве с В. И. Гомуловым им созданы учебники-хрестоматии «Страны узбекской литературы» для школ с русским языком обучения.

Труды, созданные учителем Усмановым, рождались в течение многих лет как итог большой личной практики.

Участвовал он и в Великой Отечественной войне: Р. Усманов был мобилизован

в ряды Советской Армии в 1942 году, сражался на фронте в составе 5 гвардейской армии 1 Украинского фронта. Из рядов Советской Армии демобилизован в 1946 году.

Долгие годы Р. Усманов работал преподавателем родного языка и литературы в школах, а в 1953 году был приглашен в редакцию журнала «Совет мактаби» на должность заведующего отделом. С 1955 по 1959 годы Усманов был редактором «Совет мактаби». С 1959 по 1964 годы работал редактором газеты «Ушугушлар газетаси».

В 1964 году Усманов перешел в научно-исследовательский институт педагогических наук им. Кары-Ниязова старшим научным сот-

рудником. В 1969 году защитил кандидатскую диссертацию и с 1970 г. по 1976 г. заведовал сектором методики преподавания узбекской литературы данного института.

Вот уже восемь лет Рахим Камиллович работает доцентом кафедры педагогики Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского. Сознывая, что успешное выполнение важнейших задач коммунистического воспитания в решающей степени зависит от учителя, уровня его идейно-теоретической подготовки, квалификации, педагогического мастерства, он посвящает себя, не жалея сил и умения для выполнения этой задачи.

Д. МАВАШЕВ,
кандидат педнаук.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ПРИГОДИЛИСЬ СТАРЫЕ МЕЛЬНИЦЫ

Спустя десятилетия вновь возмужавшие крылья Петербургской мельницы — одна из самых старых и больших в Латвии. Памятник середины XIX века вернули к жизни студенты Латвийской сельскохозяйственной академии.

РАБОТА оказалась нелегкой. Пришлось изогнуть и поднять почти на 30-метровую высоту крылья мельницы, заменить множество деревянных конструкций на всех шести этажах. Понадобилось изучить и приемы старых мастеров. Вальера предостерегли: мельница, например, рубилась только из столов сосны, диаметр которых более 60 сантиметров. Твердые породы древесины пропитывались растительным маслом, а потом из нее делались специальные подшипники.

Одновременно с реконструкцией здания будущие агрономы собирали обширную коллекцию экспонатов — орудия труда, с помощью которых крестьяне в старину селили, убрали и молотили хлеб.

Консультировали реставраторов-любителей профессор Академии Л. Юрешевский и Я. Аболынь. Они собрали богатый материал почти о каждой из 260 ветряных мельниц, построенных на территории республики 100 и более лет тому назад.

По-разному используются восстановленные «ветряки». В колхозе «Спаркс» Губбенского района, например, мельница превратилась в выставочный зал изобразительного и прикладного искусства народных умельцев. А в колхозе «Серпанга» Эглаского района памятник зодчества приспособили под конюшню.

В. БЕКЕРИС,
корр. ТАСС.

Елгава, Латвийская ССР.

КАК СОГЛАСИЛИ УКОТИЛИ БОГА ВОЙНЫ

Могущественный Марс держит в руках традиционные меч и копье, а в другой руке — орудие мирного труда — кузнечные клещи. Это керамическое изображение мифического бога войны нашли археологи в селении Челек, близ Самарканда.

КАК и многие античные боги и герои, этот пришелец из Рима, попла на землю древнего Согды, приобрел иное имя — Варахшан, или Верахшан, а звание умершей свой воинственный пыл. За спиною бога, словно дикие цветы, распускаются языки пламени.

В культурах соседних племен символизировал вечность природы, — говорит заместитель директора Института археологии Академии наук Узбекистана Юрий Буряков. — Это и нашло свое отражение в изображении Варахшана-Марса, сделанное безвестным вателем в первом тысячелетии нашей эры.

В конце археологического сезона около другого города — Джуми — была найдена еще одна любопытная фигурка. Она тоже изображает воина, но сделана в более позднее время — в начале средневековья. Значит, живуча традиция миролюбивых согдийцев, укрощавших суровый нрав бога войны, обучивших его смежной мирной профессии.

(Корр. ТАГ).

Самарканд.

СОЛНЕЧНЫЙ ПОДАРОК КОМПАКЕ

Необычный подарок сделал чабканский бригадир доцент Самаркандского кооперативного техникума Ахмун Кимьягаров — солнечную кухню. Правда, это пока только два предмета — кипятильник и мармит — приспособление для подогрева пищи. Но, как считает ученый, кухонное оборудование вскоре пополнит холодильник и кастрюля-«самовар».

СОЛНЕЧНЫЙ мармит признан изобретением. Ученый использовал при его создании принцип солевой ванны. Известно, что раствор соли, близкий по концентрации к морской воде, способен нагреваться под действием лучей дневного света до 95°. Сохранить эту температуру в течение длительного времени позволяет оригинальная система трубок, по которым в разреженном воздухе циркулирует вода. Она превращается в пар, затем, попадая в охлажденную среду, конденсируется. Для заправки мармита достаточно ведра проточной воды. Аналогичное устройство, питающееся электричеством, потребляет в час до 4 киловатт-часов энергии.

Изобретением Кимьягарова заинтересовались и самаркандские геологи. В своих мастерских они изготовили несколько солнечных кухонь, которые будут отправлены в Кызылкумы разведчикам.

Л. ТОКАРЕВ,
корр. ТАСС.

Самарканд.

РЕДАКТОР

Ш. МАКСУДОВ.

ДОБРАЯ ПОЛОВИНА ЖИЗНИ

ПРОЗВЕНЫ звонкой. Детский топот, шуток и смех, неугомонные споры — все прервалось, как только в класс вошла учительница. Началась контрольная по математике. А вскоре выяснилось, что все без исключения работы выполнены на «хорошо» и «отлично». Это ли не показатель педагогического мастерства преподавателя школы № 10 г. Коканда имени 26 бакских комиссаров Мубашира Якубовича Ережесовой, работающей в этой школе уже около сорока лет!

Еще в те, давно минувшие годы Великой Отечественной войны, учащаяся в институте, Мубашира твердо решила — буду педагогом в школе. Подобное решение не было случайным. Шла война. Сюда, в Среднюю Азию, шли и шли целыми колоннами эвакуированные из оккупированных районов. И среди них сотни голодных, измученных, ослепших детей. Нет, не жалость, а чувство глубокого, искреннего сострадания к людям подталкивало ее. Ей, тогда еще девочке, было ясно лишь одно — только настоящий педагог, способный стать чутким и отзывчивым другом, может заменить детям родителей, обогреть их душевным теплом.

В 1946 году она стала учительницей школы № 8, вскоре после этого Мубашира доверили возглавить методическое объединение математиков школы. Этот пост она занимает и поныне. Многие ученики по примеру Мубашира Якубовича тоже стали педагогами, в некоторые даже работают вместе с ней в школе, передавая опыт любимой учительницы.

Наверное, началом всему послужила настоящая страстная любовь к избранному делу, стремление отдать ему все силы и знания. А еще педагогическая наблюдательность, опираясь на которую, учитель осуществляет обучение и воспитание ребенка, и то самое воображение педагога, которое помогает прогнозировать заранее будущее своих питомцев. Именно прогнозируя будущее ребенка, она намечала сегодня все необходимые требования к своим ученикам.

Слабое строгим логическим мышлением, творческое воображение Мубашира Якубовича в полной мере обеспечивается ее педагогическим своеобразием, раскрывает неиссякаемый ее талант. Яркое тому подтверждение — оценки, выставленные в журнале учащимися десятиклассниками, которым она преподает. Ею достигнута 100-процентная успеваемость по этому предмету и наибольшее количество четверок и пяторок в целом по школе. Такой ошеломительный успех в многолетней работе со старшими классами школ не всегда удается в других педагогических коллективах, особенно когда дело касается математики — предмета, трудно осваиваемого по сравнению с остальными. Из этого далеко не полного рассказа вытекает логический вывод — весь ее педагогический труд сводится к достижению высоких результатов в воспитании и познании, в этом процессе все новых и новых форм отношения обществу, к отходящим поколениям. За заслуги перед народным просвещением она отмечена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета УзССР и не раз награждалась многими грамотами гороно.

У. ХАСАНОВ.



Занимаясь в собственной музыкальной школе, получила возможность 325 детей бухарских текстильщиков. Здесь светлые классы, кабинет звукозаписи, большой актовый зал для выступлений юных музыкантов. Учащиеся новой школы получают музыкальное образование в пяти отделениях: фортепиано, скрипки, духовых и народных инструментов, балая и аккордеона.

На снимке: преподаватель Ольга Галовская проводит занятие по сольфеджио; ученица отделения национальных инструментов Назолат Файзуллаева.

Фото А. Мирзэджанова.

(УзТАГ)

УЧЕБНЫЕ ФИЛЬМЫ СНИМАЮТ САМИ

ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ учебный час введен в программу занятий в Варенском среднем СПТУ, где готовят механизаторов широкого профиля. Операторы-любители, из числа учащихся, снимают учебные фильмы, знакомящие с опытом работы передовых ремонтников мастерских колхозов и совхозов.

Сюжет затем транслируется по внутреннему телевидению в классах и лабораториях, что позволяет будущим трактористам и комбайнерам приобрести навыки подготовки техники к полевым работам. Это — первая из четырех таких учебных телепередач, которые в нынешнем году создаются в сельских СПТУ Литвы.

(ТАСС)

ПЕРВАЯ СПАРТАКИАДА

ВЫПОЛНЯЯ постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем повышении массовости физической культуры и спорта», Самаркандский областной совет ДСО «Еш куч» добивается больших успехов в олимпийской и спортивно-массовой работе среди школьников.

Успешному решению этих вопросов способствовала проведенная впервые областная спартакиада среди коллективов физической культуры общеобразовательных школ. Первые два этапа спартакиады — внутришкольные и районные соревнования — наиболее организованно прошли в Пайарыкском, Пастдаргомском, Самаркандском, Пахтачском, райсоветах ДСО «Еш куч». Областная спартакиада показала, что многие райсоветы ДСО «Еш куч» ведут целенаправ-

ленную работу по подъему массовости физической культуры и спорта среди школьников.

Лучшие результаты по отдельным видам спорта на областной спартакиаде показали команды Пастдаргомского (баскетбол), Каттакурганского (волейбол), Андижанского (ручной мяч), Пахтачского (футбол), Пайарыкского (футбол), Снабского (шахматы и шашки), Багшамальского (настольный теннис), Самаркандского (настольный теннис, шахматы) райсоветов ДСО «Еш куч».

Областное первое место завоевали школьники Пайарыкского района, набрав 392 очка, второе место у Пастдаргомского района — 284 очка, на третьем месте спортсмены г. Анташа — 274 очка.

Коллективы — победители

областной спартакиады по видам спорта достойно защищали честь области на республиканских соревнованиях среди коллективов физической культуры общеобразовательных школ, которые также проводились впервые. Успешно выступили команда средней школы № 44 Иштыханского района, которая заняла I место по ручному мячу среди юношей, и команда средней школы № 28 Андижанского района, занявшая III место среди девушек. Команда восьмилетней школы № 17 Багшамальского района заняла III место по настольному теннису. Команды девушек и юношей — средней школы № 21 Пастдаргомского района заняли III—IV места по баскетболу. IV—VI места заняли команды школы № 26 Снабского района (шахматы), школы № 46 Каттакурганского района (волейбол), школы № 6 Пайарыкского района (футбол).

Д. ДЖАББАРОВ.

УНИКАЛЬНАЯ И ОБЩЕДОСТУПНАЯ

старинных фолиантов. В этой комнате Фонда редкой книги хранятся большие коллекционные книги XV века, а также издания величайшего тифинского Альфа и прославленного голландского филолога Эдмунда (первая — XV—XVI века, вторая — XVII века).

По соседству с «кабинетом Фауста» находится знаменитая Библиотека Вольтера, которую императрица Екатерина II приобрела после смерти писателя. На полках многих страниц — рукописные пометки великого философа. Рядом — книги другого просветителя Франции — Дидро.

Особенно много в хранилище (около 7.000) первоначальных книг на русском и других славянских языках. Собрание первых русских

изданий не церковного, а гражданского шрифта — такие самые полные в мире. Работники фонда внимательно следят за температурой и влажностью воздуха — ведь на полках хранилища размещены издания, ценность которых определить невозможно, ибо они бесценны.

СВИДЕТЕЛИ СТАРИНЫ

НА ПЕРВОМ этаже старого здания библиотеки царит благоуханная тишина. Здесь собраны старинные рукописи, и повсюду начинаешь говорить шепотом, чтобы не потревожить свитков, которые дошли до нас из глубины веков. «Остроумие Евангелие», «Изборник 1076 года», «Давренская летопись» — это все начало русской письменности... 30 тысяч древнерусских

рукописных книг, 18 тысяч старинных актов и грамот — подлинное национальное сокровище!

Вызывает восхищение предание персидских, тюркских, тибетских и других каллиграфов XV—XVI веков, собрание рукописных памятников из многих стран Западной Европы, государственных документов европейских держав.

Автографы великих людей, рукописи знаменитых писателей, оригиналы научных трактатов... Как много знают эти материалы для ученых-исследователей! Академик Игнатий Юлианович Крачковский недаром писал: «Рукописный отдел был и остается редкой школой: сюда мы робко входили юными студентами, здесь создавались наши первые работы и

через десятки лет мы, уже профессора, все продолжали приходить сюда учиться со своими учениками и направляли сюда учеников своих учеников».

ВИДЕТЬ ГОРДОСТЬ И СЛАВУ ПУБЛИЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ

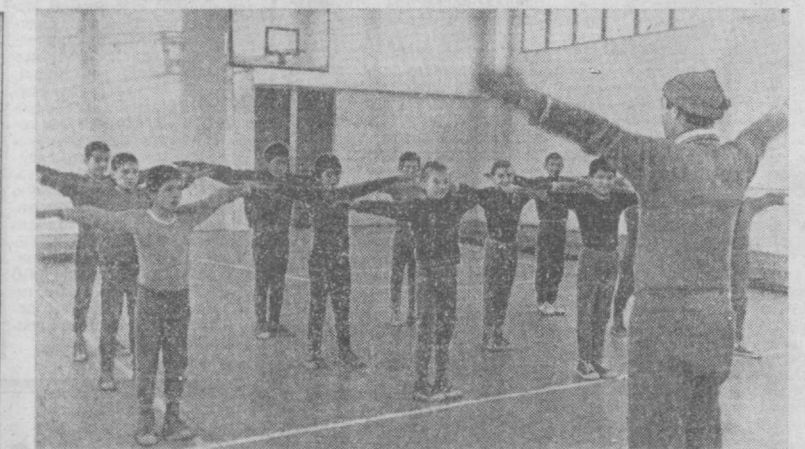
ЭТО ОМЕТЧЕЛ в свое время Владимир Ильич Ленин. В трудные годы революции и гражданской войны Советское правительство сделало все возможное для сохранения книжной сокровищницы. Более того, она продолжала пополняться. В «публичку», как называют ее ленинградцы, были перевезены древние книги из Софийского собора города Новгорода и Кирилло-Белозерского монастыря. По предложению писателя А. М. Горького куплена и передана библиотеке всемирно известная

коллекция материалов П. Вальки с 8.000 автографами. Многие собрания были получены библиотекой безвозмездно. Так, наследники известного деятеля революционного движения Г. В. Плеханова передали его личную библиотеку и архив.

В блокадную зиму 1941—1942 годов — под обстрелами титлеровцев, без топлива, без хлеба и воды — сотрудники библиотеки оберегали ее и продолжали принимать читателей.

Публичная библиотека сегодня — это еще и огромное собрание современной литературы. Каждый год она становится богаче примерно на 900 тысяч новых изданий, более ста тысяч из них поступают из-за рубежа: обмен ведется со 107 странами мира. Ежедневно ее услугами пользуются тысячи читателей — от школьника до академика.

Михаил ТАРАСОВ,
(АПН)



Уроки физкультуры — одни из наиболее любимых у учащихся школы им. Ленинского комсомола района Денану поселка Хайрабад. И каждый урок начинается с гимнастических упражнений.

На снимке: урок физкультуры у ребят из 5 «А» класса.

Фото А. Чаппиной.