

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



ЧЕСТВОВАЛИ ВЕТЕРАНА

В ЦЕНТРАЛЬНОМ институте усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского стало хорошей традицией чествовать ветеранов труда и войны.

Вчера здесь поздравляли с 60-летием со дня рождения и 40-летием научно-педагогической деятельности бывшего редактора журнала «Совет мантаби» и газеты «Укитучилар газетаси», одного из авторов многих методических рекомендаций, учебников и хрестоматий,

члена Союза журналистов СССР, доцента кафедры педагогики института, кандидата педагогических наук Рахима Усманова.

Педагог-коммунист, журналист, ученый может гордиться своими учениками. В их числе известные поэты, журналисты, ученые.

Юбилера горячо поздравил представитель педагогической общественности.

Наш корр.

РАБОТАТЬ ЕЩЕ ЛУЧШЕ

УЖЕ БОЛЕЕ 10 лет школа № 20 Чирчик работает по кабинетной системе. Эта была первая в городе школа, смелое воспринимавшее новшество. И сейчас она служит примером для всех других школ города.

Сегодня здесь оборудовано 23 учебных кабинета. В каждом из них есть все необходимое, что требуется по программе данного предмета. Преподаватели школы не только сами активно участвовали в оборудовании, но сумели привлечь к этой работе родительский актив, общественность и учащихся. Но оборудование — это только половина дела. Необходимо было еще и освоить методику работы в кабинетах, ввести много нового в установившиеся правила.

Коллектив школы в постоянном поиске. Он не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует методику преподавания, изучает и распространяет удачный опыт своих товарищей. На этом опыте участвуют педагоги других школ города.

Учебные кабинеты постоянно пополняются новыми приборами, оборудованием, учебными пособиями, накапливаются и совершенствуются радостный материал, совершенствуются педагогические приемы и методика преподавания.

— Многого можно достичь при творческой инициативе коллектива, — говорит завуч школы Н. Ф. Лисовская, — только надо эту инициативу уметь воспитывать и направлять.

Кабинет физики — один из лучших в школе. Преподаватель физики — учитель-методист В. И. Ананченко — человек творческого мышления и неслыханной энергии. За годы своего кропотливого труда она собрала все необходимые физические приборы, технические средства для успешной работы. Кабинет больше похож на лабораторию. Здесь можно провести любой, даже самый сложный физический опыт, требующий по программе.

Валентина Ивановна де-монстрирует прибор, изготовленный родителями по ее чертежам. Назван он «Оголек», служит для совершенствования опроса учащихся.

У меня заготовлены карточки для «Оголька» по всем темам курса физики средней школы. В течение считанных минут могу определить степень усвоения учащимися данной темы. Ученики с удовольствием пользуются такой формой опроса.

Этот кабинет стал центром кружковой работы по физике, здесь проводится активная деятельность по про-

фориентации. Каждый ученик имеет возможность подготовиться к урокам, самостоятельно поставить интересующий его опыт. Каждый уверен, что всегда найдет совет и помощь своего учителя.

Ученики Валентины Ивановны — неизменные победители физических олимпиад в городе, области, республике. В прошлом учебном году Тамара Зюзева заняла 1 место на республиканской олимпиаде по физике и ее пригласили в физическую школу при Новосибирском академгородке. Сейчас она ведет переписку со своей учительницей, со сверстниками, пишет им о своей жизни, заботах и успехах в учебе.

С интересной инициативой выступила В. И. Ананченко. Уже второй год она организует общественный смотр знаний учащихся по физике. На смотры приглашаются ведущие специалисты предприятий, преподаватели вузов, учителя физики некоторых школ. Ребята отвечают на предлагаемые вопросы по всему курсу физики. А гости оценивают ответы. В таких смотрах участвуют целые классы. Подобные мероприятия оказались очень эффективной формой контроля за высоким качеством знаний учащихся. Сейчас опыт В. И. Ананченко перенимают учителя других школ города.

Не остались в стороне и классные комнаты, где учатся самые маленькие. Каждая из них стала своеобразным кабинетом, где собраны все необходимые технические средства для успешного изучения программы по всем предметам.

Учителя этой школы, как утверждают работники горного, мастера высокого класса. Сами педагоги организовали курсы по управлению техническими средствами обучения. И теперь каждый преподаватель начальных или старших классов может сам управлять мультимедийной аппаратурой, показывать кинофильмы или работать со сложными проекционными и фототехническими приборами.

Руководство школы следит, чтобы не только для учащихся, но и для учителей. Это дает возможность педагогам постоянно заниматься самообразованием, а учащимся посещать многочисленные предметные кружки и спортивные секции.

Школа № 20 недавно присвоила звание «Образцовой». Весь коллектив учителей и учащихся, старается еще лучше работать, закрепить свои успехи, достичь новых высот в обучении и воспитании детей.

П. ДЕТЫНСКИЙ,
наш внешт. корр.
Чирчик.

МАСТЕРА СВОЕГО ДЕЛА

Заканчивается первая неделя начавшегося второго полугодия учебного года. После всеобщих зимних каникул вновь сели за парты и учащиеся школы № 5 Кировского района столицы республики. Много важных задач стоит перед ними в начавшейся четверти, а главная — успешно завершить учебный год. Это — главная цель и педагогического коллектива школы.

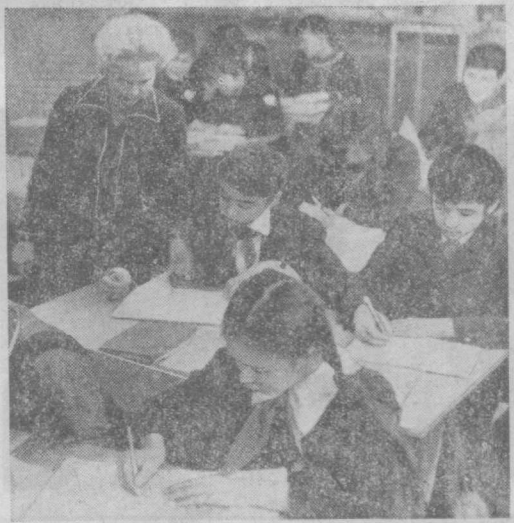
Богатый опыт имеет учитель математики Яков Александрович Сандлер. Этот опыт помогает педагогу проводить занятия на высоком уровне. Яков

Александрович — учитель-методист.

Творчески проводит уроки географии Ада Дмитриевна Василько. Различными методами и приемами она развивает познавательную деятельность учащихся на уроках. Большое место в работе со школьниками она уделяет актуальным вопросам экономической географии Узбекистана.

На снимках: Я. А. Сандлер на уроке математики в 10 «В» классе; урок географии в 6 «А» классе ведет А. Д. Василько.

Фото А. Чаппыгиной.



В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР

О ДАЛЬНЕЙШЕМ УЛУЧШЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Министерством просвещения Узбекской ССР издан приказ «О ходе выполнения постановления коллегии от 29.06.81 г. «О дальнейшем совершенствовании изучения и преподавания русского языка и литературы в школах, дошкольных, внешкольных учреждениях и педагогических учебных заведениях республики в свете требований XXVI съезда КПСС и XX съезда КП Узбекистана» и дополнительных мерах по дальнейшему улучшению постановки преподавания и изучения русского языка».

КАК ОТМЕЧАЕТСЯ в приказе, в 1982 году во всех звеньях успешно осуществлялись комплексные планы мероприятий по дальнейшему совершенствованию изучения и преподавания русского языка, усиление практической направленности, повышение образовательной, воспитательной эффективности уроков, лекций и практических занятий по русскому языку. Перевыполнены задания по организации в национальных детских садах групп по обучению детей русской разговорной речи, число их составило 1.513. В настоящее время в республике из общего числа 7.816 дошкольных учреждений в 3.597 обучение и воспитание ведется на русском языке.

Ведется научно-исследовательская работа по педагогическим, психологическим и лингвистическим проблемам овладения в дошкольном возрасте, разрабатываются научно-методические рекомендации, составлен перепечаточный план издания учебно-методических пособий по русскому языку. Проведена значительная

работа по обеспечению школ квалифицированными кадрами, что позволило практически полностью произвести на 1-10-х классах деление на две группы при изучении русского языка. В национальных школах республики работают 26.395 учителей русского языка, из них 23.414 (88,7 процента) — с высшим образованием, на селе из 19.699 с высшим образованием — 17.190 (87,2 процента). В 1982-83 учебном году в школы (в основном в сельские) было направлено 2.222 молодых специалистов. Увеличилось число специалистов русского языка, работающих в начальных классах.

Ведется интенсивная работа по дооборудованию имеющихся и открытию новых кабинетов русского языка. В данное время функционируют 1.797 оснащенных лингвистической аппаратурой, из них 1.110 — в школах и школах-интернатах с углубленным изучением русского языка. Ежегодно проводится конкурс на лучший кабинет.

Перевыполнены задания по организации общеобразовательных школ с углубленным изучением предмета.

Число их достигло 1.063 (при плане 1.051) с контингентом 165,6 тысячи человек. С 1982-83 учебного года вновь открыта школа-интернат углубленного профиля в Сырдарьинской области.

Созданы специальные программы по русскому языку и литературе для 1-3-х, 4-8-х, 9-10-х классов для школ углубленного профиля. Систематически изучается состояние преподавания предмета во всех областях, проводятся выездные семинары по актуальным вопросам. В 7-10-х классах организованы факультативные занятия, которыми охвачено более 77 тысяч учащихся.

Кружковой работой охвачено свыше 218,5 тысячи учащихся школ, 3 тысячи юношей 9-10-х классов, 2,0 тысячи учителей неязыковых специальностей и 9,0 тысячи школьников во внешкольных учреждениях.

Увеличено количество преподавателей по литературе для 9-10-х классов с 24 до 36. Успешно проводятся олимпиады по русскому языку. Продолжается выпуск книг

курзанского района во Всесоюзном социалистическом соревновании 1982 года мы попросили некоторых знатоков просвещения рассказать о достигнутых успехах.

У. ЗУБАЙДУЛЛАЕВ, председатель районного исполнительного комитета Совета народных депутатов:

— В прошлом году общественность района продвинула немало полезной работы по своевременной и образцовой подготовке к 1982-83 учебному году школ, дошкольных и внешкольных учреждений и выполнению всех показателей народнохозяйственных планов и заданий на 1982 год. Из средств местного бюджета на текущий и капитальный ремонт было затрачено 130 тысяч рублей. Были поставлены и сданы в эксплуатацию одна школа на 536 мест и дополнительные классы на 1240 мест. В трех школах начали работать мастерские в двух школах спортивные залы и в пяти школах — столовые. В колхозе «Знамя Почеты» колхозе «Пролетарий» построены 2 детских ясли-сада на 140 мест.

Выделили здания для вновь организованных 4-х межшкольных учебно-производственных комбинатов, дома пионеров и станций юных техников. Для школ и детских учреждений приобретено учебного инвентаря на 130 тысяч рублей. Учебных наглядных пособий закуплено на 117 тысяч рублей. Сейчас в колхозе «Пролетарий» для школы № 53 строится новое здание на 536 мест. В этом году в колхозе «Денис Коль» будет построено школьное здание на 320 мест, в колхозе имени К. Маркса тоже на 320 мест, в колхозе имени Крупской школьное здание на 640 мест и классные комнаты, рассчитанные на 810 учеников. До 1985 года запланировано в центре района построить школу на 1.040 мест, еще одну в совхозе «Каракуль» — на 720 мест, в колхозе имени Тельмана школьное здание на 320 мест и 32 классные комнаты на 1.220 мест.

Мы уделяем большое внимание коренному улучшению работы межшкольных учебно-производственных комбинатов. Создание всех необходимых условий в четырех имеющихся в районе МУПК, укрепление их учебно-материальной базы всегда является основной нашей заботой.

Одной из важных частей своей деятельности районный исполнительный комитет Совета народных депутатов считает такую государственную важность работу как обучение и воспитание подрастающего поколения.

Ш. ЮСУПОВ, заместитель председателя колхоза имени В. И. Ленина по культуре и быту:

— На территории нашего колхоза работают 4 средние и одна восьмилетняя школа. В прошлом году школе № 25 им. Суворова было выделено на ремонт 9 тысяч 680 рублей, школе имени Кутузова — 2 тысячи 100 рублей, школе № 23 им. И. Шайра — 2 тысячи 910 рублей, школе № 24 им.

Р. Эльмуратова — 1 тысяча 70 рублей. Для капитального и текущего ремонта ясель-садов было выделено 3 тысячи 126 рублей. 566 воспитанников групп продленного дня были обеспечены бесплатным питанием. На этот колхоз выделял 17.200 рублей. А в 1983 году для этой же цели выделено 19.400 рублей. В этом году мы предусматриваем бесплатный отдых и воспитание в колхозном пионерском лагере и ясель-садах детей учителей и воспитателей, работающих в школах и дошкольных учреждениях.

В летний период в колхозном саду работает пионерский лагерь. Ежегодно в три смены здесь отдыхают 327 детей. Мы и впредь будем укреплять сотрудничество со школой.

Т. ХАМИДОВА, учитель-методист школы № 4 им. В. И. Ленина, кавалер медалей им. Н. К. Крупской:

— Два года назад в нашей школе по инициативе методического кабинета Министерства просвещения республики и Самаркандского областного института усовершенствования учителей был проведен семинар-практикум. В основу семинара был положен мой опыт работы, проводимой в области начального обучения. Для меня это была большая честь, ведь в нашем районе немало мастеров начального обучения. Например, учитель школы № 35 имени А. Умарий отличник народного просвещения СССР и Узбекской ССР Хамид Эрданов, учительница школы № 33 Анора Ачилова.

Сейчас я обучаю третьеклассников. Каждую неделю бываю в соседних школах и беседую со своими коллегами о важных проблемах в учебно-воспитательной работе. Такое сотрудничество приносит большую помощь нашему общему делу.

Я. ЭРДАНОВ, заведующий районом, заслуженный работник народного образования республики:

— Прошлый год для просвещения Узбекистана был особенно знаменательным: в мае состоялся VI съезд учителей республики. Опираясь на рекомендации съезда, просвещения района продвинули большую работу в области обучения и воспитания. В межшкольных УПК особое внимание уделялось подготовке кадров для отраслей сельского хозяйства. Сейчас в подсобных хозяйствах выращивается 875 кроликов, 15 голов крупного рогатого скота, 650 кур, 11 овец и коз. При школах работает 19 хлопководческих, 6 овощеводческих, 4 животноводческих бригад. Ими руководят колхозные и совхозные специалисты.

Дело школы и просвещения многогранно. Большую помощь ему издавна оказывают районный комитет партии, исполком районного Совета народных депутатов, широкая общественность. И в этом — залог будущих успехов каттакуртанцев.

Э. МАХМУДОВ,
наш внешт. корр.
З. БАХРИЕВ,
соб. корр.

ЗАЛОГ БУДУЩИХ УСПЕХОВ

В ОТОМ году одиннадцатой пятилетки труженики Каттакурганского района достигли больших успехов во всех отраслях народного хозяйства. Всесоюзное социалистическое соревнование в честь 60-летия СССР привело тружеников района к новым высотам. По итогам 1982 года район стал победителем республиканского соревнования и был награжден переходящим Красным знаменем ЦК Компартии Узбекистана, Совета Министров Узбекской ССР, Узловпрофа и ЦК ЛКСМ Узбекистана. А просвещенцы района, достигшие большой победы во Всесоюзном соревновании в системе организации и учреждений Министерства просвещения СССР, награждены переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР и Центрального Комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

В нынешнем учебном году в 59 общеобразовательных школах района обучаются 25 тысяч 214 детей. В организованных при школах 263 группах продленного дня воспитываются 9 тысяч 80 учеников. 1.505 детей вовлечены в 57 подготовительных групп. В 1-х классах обучаются 2 тысячи 799 учащихся, в 9-х классах — 1.532 девочки и мальчики. В одной вечерней школе рабочей молодежи и в 20 организованных при школах группах рабочей молодежи учатся 775 юношей и девушек.

По итогам первого полугодия число учащихся, занимающихся на «4» и «5», составило 43,3 процента. В школах №№ 2, 17, 19, 33 и 40 на высокие оценки учатся около 80 процентов школьников.

Получению учащимися глубоких знаний служат хорошо оборудованные 712 учебных кабинетов, 26 эстетических, 12 лингвистических кабинетов, 160 учебных мастерских и 40 лабораторий.

Хорошо поставлена в школах физкультурно-спортивная работа. Действует 57 первичных организаций добровольного спортивного общества «Вш куч». 5.730 юношей и девушек являются членами ГТО. 5.112 учащихся имеют массовые разряды. 2 тысячи 142 человека — инструкторы-общественники. 740 человек — спортивные судьи. В школах района имеется 12 спортивных залов, 25 спортивных комплексов, 160 беговых дорожек, 52 баскетбольные, 79 волейбольных площадок, 25 футбольных и 42 поля ручного спорта. В областной XXX спартакиаде, проходившей в 1981-82 учебном году, юные волебоисты района заняли 1 место, в республиканских соревнованиях — 4 место, велосипедисты заняли 2 место, велосипедисты — 3 место. А в общекомандном зачете юные спортсмены заняли по области 5 место.

Сейчас в яслях-садах района воспитываются 25 тысяч 200 детей, в 37 колхозных яслях-садах — 4 тысячи 145 детей, в 6 совхозных яслях-садах — 555, в 4 яслях-садах предприятий воспитываются 340 детей.

По случаю победы Катта-

ПРОПАГАНДИРОВАТЬ МАТЕРИАЛЫ СЪЕЗДА

члены городского общества «Знание». С лекциями на эту тему выступили К. Е. Мельников, И. В. Ступак, А. Ф. Лучанский, Х. М. Юсупов, С. Н.

Эльман и другие преподаватели. Члены городского общества «Знание» выступили не только в цехах Алмалыкского горно-металлургического комбината имени В. И. Ле-

нина, на строительных площадках трестов «Алмалыкспец» и «Алмалыкградо-строй», но и в своих учебных заведениях.

Л. ЛАВРИНА.

ЗА СРЕДНИЙ ВСЕОБУЧ

ПЕРЕХОД ко всеобщему среднему образованию молодежи, повышение содержания обучения и воспитания, увеличение контингента учащихся средних школ потребовали от органов народного образования, педагогических коллективов школ, широкой общественности расширения и укрепления учебно-материальной базы школ, особенно сельских, укомплектования их квалифицированными кадрами педагогов, поднятия уровня всей учебно-воспитательной работы.

Вопросам всеобщего среднего образования в средней школе № 9 им. Кирова Ташкентского района уделяется последнее внимание. Этим направлением занимаются и руководят, и партия, и комсомол, и родители, общественность, шефствующий над школой колхоз им. Ахунбаева.

Систематическая и целенаправленная работа по вопросам всеобщего образования, а также улучшения всей учебно-воспитательной работы в школе. В текущем 1982-83 учебном году в школе обучаются 1.017 школьников.

Частыми гостями школы являются шефы школы — члены правления колхоза им. Ахунбаева (председатель З. Джалилов). Колхоз ежегодно помогает школе в проведении ремонта здания, оборудования. Сейчас хозяйство осуществляет пристройку к существующему зданию школы 12 типовых классных комнат, мастерских для трудового обучения учащихся, автового зала.

Значительную помощь в наведении порядка в школе

оказывает родительский комитет (председатель Ю. Гапаров). Члены его часто бывают в школе, помогают в поддержании порядка и чистоты, выносятся в условия семейного воспитания школьников, в организацию учебного досуга учащихся, принимают участие в различных оздоровительных мероприятиях.

В школе организованы и работают 6 групп продленного дня, в которых воспитываются 210 учащихся 1—3 классов. С этими учащимися работают опытные учителя. Дети весь день находятся под присмотром педагогов. Учащиеся готовят домашнее задание, занимаются различными культурными мероприятиями, получают горячее питание.

В школе по всем учебным предметам имеются хорошо оборудованные наглядными пособиями, и техническими средствами обучения кабинеты физики, химии, математики, русского языка и литературы, лингвистический кабинет.

Имеющиеся технические средства обучения: эпидиаскопы, киноаппараты, фильмоскопы, магнитофоны, кодоскопы используются умело и с большой пользой для учащихся. Активно и эффективно применяются ТСО учителями начальных классов З. Алиева, преподаватель русского языка и литературы Л. В. Гряднева, преподаватель математики У. Алимова, учительница родного языка и литературы М. Примкулова и другие.

Большое внимание в школе уделяется профессиональ-

ной ориентации учащихся. Здесь оформлен уголок профориентации, где учащиеся под руководством учителей знакомятся с особенностями различных профессий, убеждаются, что для овладения специальностью необходимо иметь восьмилетнее или среднее образование.

На уроках по предметам естественно-математического цикла учителя знакомят учащихся с работой агронома, зоотехника, врача, учителя, квалифицированного механизатора, животноводов. Вся эта работа направлена на то, чтобы показать учащимся и их родителям, что переход ко всеобщему среднему образованию — это настоятельное веление времени.

Труд среди учащихся в почете. 64 учащихся 9—10 классов работают в 2-х учебных сельхозколхозах им. Ахунбаева. Колхоз выделяет ученическим бригадам 22 гектара земельных угодий, семена, сельскохозяйственную технику. Учащиеся под руководством агронома и преподавателя трудового обучения посадили капусту, кукурузу, свеклу, вели обработку и уход за растениями. Несмотря на маловодье прошлого года, напризлы погоды, вырастили, собрали и сдали колхозу неплохой урожай.

Благодаря целеустремленной, слаженной работе в школе сложились дружный, работоспособный педагогический коллектив. В школе отсутствует текучесть кадров. А сама директор школы Зиябид-Пиралиева беспрестанно работает в коллективе с 1953 года.

Хорошо знают свое дело старший преподаватель Улмас Алимова, методист Му-



СЕЛЬСКИЙ КНИЖНЫЙ

Эти магазины всегда полны посетителей, редко кто прозидит мимо них. Книжные магазины... В последнее время их особенно много появилось на селе. Это связано со все возрастающим интересом сельчан к книге, с потребностью узнать больше, приобрести к богатствам духовной культуры. Кого здесь только не встретишь — поседшего колхозника и стайку малышей-первоклашек. У старших школьников

у книжного полка возникают целые дискуссии: какую книгу выбрать — прозу или стихи, научно-популярную или художественную литературу. И, наконец, не столь важно, чем заканчиваются эти споры, главное — ребята после прочтения купленной книги становятся духовно богаче.

На снимках: никогда не пустуют залы книжного магазина, что в Джалаалабадском районе, и в центре Андиканской области.

Фото А. Чаплиной.

ДЕТИ УЛЫБАЮТСЯ «УЛЫБКЕ»

240 ДЕТЕЙ хлопкоборов и животноводов совхоза имени Горького Балыкчинского района приняла новый детский сад «Табасум» («Улыбка»), построенный среди пирамидальных тополей и плакучих ив. Его возвели строители мехколхозной передовой механизированной колонны. Новое здание отличает оригинальностью в оформлении. В новом детском саду — игровые комнаты, зал, предназначенный для утреников и музыкальных занятий, подсобные помещения.

В кишлаке «Гулистан» вступил в строй детский сад на 140 мест.

(Корр. УзТАГ)

О ДАЛЬНЕЙШЕМ УЛУЧШЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

преподавания русского языка и литературы в школах, дошкольных, внешкольных учреждениях, педагогических учебных заведениях республики, отмечается в приказе, и, учитывая все возрастающую роль русского языка в жизни нашего общества, необходимо пересмотреть ранее установленные задания и утвердить новые на 1983-85 годы по организации групп в национальных детских садах по обучению детей русской разговорной речи, общеобразовательных школ с углубленным изучением русского языка по повышению квалификации учителей русского языка и литературы национальных школ, по распределению фонда лингвистических кабинетов общеобразовательных школ и школам-интернатам с углубленным изучением русского языка и литературы.

Министерству просвещения КК АССР, ГУНО Ташгорисполкома, областному отделу народного образования приказом поручено:

— в течение 1983-85 гг. направить всю работу по повышению методических кабинетов и методобъединений на совершенствование учебного процесса, эффективности уроков, занятий, осуществление практической направленности в обучении русскому языку; формирование навыков активной русской речи; резко повысить ответственность директоров и учителей за состояние преподавания и качество знаний учащихся по русскому языку;

— к началу 1983-84 учебного года укрепить горрайметодкабинеты квалифицированными методистами, направлять их на работу по повышению эффективности уроков и активизации внеклассных занятий;

— систематически проводить выездные семинары по актуальным вопросам методики преподавания предмета;

— обеспечить высокий уровень знаний в кружках с юными допризывного возраста;

— в школах-интернатах с углубленным изучением русского языка с 9 класса ввести преподавание всех предметов на русском языке; усилить в этих школах профориентационную работу;

— ежегодно к началу учебного года обеспечивать выполнение заданий по организации групп в национальных детских садах по обучению детей русской разговорной речи, общеобразовательных школ с углубленным изучением русского языка и литературы, по повышению квалификации учителей русского языка и обеспечению общеобразовательных школ лингвистическими кабинетами, по кружкам;

— взять твердый курс на открытие по мере возможности смешанных дошкольных учреждений и школ, где один из языков обучения — русский;

тературы, и к 1 января 1984 года представить материал по данному вопросу в Минпрос УзССР;

— до 1 февраля 1983 года обсудить данный приказ на коллегии Минпроса КК АССР, советах обкомов, ГУНО Ташгорисполкома, с предварительным анализом проделанной работы в этом направлении и принять конкретные мероприятия по дальнейшему улучшению постановки преподавания и изучения русского языка;

Ректоратам и дирекциям педагогических учебных заведений дано задание:

— до 1 февраля 1983 года разработать и осуществить целенаправленную программу по повышению качества лекционных, практических и семинарских занятий по русскому языку и литературе на этой основе добиваться резкого улучшения подготовки учителей-русистов;

— в 1983—1985 гг. осуществлять ряд мер по совершенствованию учебно-методической работы преподавателей русского языка и литературы в соответствии с инструктивным письмом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 22 октября 1982 года «О совершенствовании учебно-методической работы в высших учебных заведениях»;

— улучшить обмен опытом между преподавателями путем проведения открытых лекций, взаимопосещения занятий с последующим анализом их на заседаниях кафедр; ежегодно до 1 сентября утверждать индивидуальные планы работы преподавателей, где конкретизировать все разделы работы с рациональным распределением нагрузки;

— постоянно внедрять новейшие методические рекомендации по активизации речевой деятельности студентов в процессе изучения языковедческих и литературоведческих дисциплин, изыскивать новые формы и методы повышения эффективности словарной работы, привести в систему применение ТСО и наглядности;

— с учетом реальной возможности практиковать ведение отдельных дисциплин на неязыковых факультетах и отделениях на русском языке;

— в 1982-83 учебном году регулировать участие преподавателей специализированных кафедр в педагогической практике студентов, четко распределить обязанности, определить цели и задачи посещения практикантов;

— улучшить работу предметных (цикловых) комиссий педагогических училищ по совершенствованию уровня преподавания русского языка и литературы, повышению качества знаний учащихся; в 1983-85 годах создать методические разработки по всем темам с применением ТСО и наглядности;

— повысить эффективность использования имеющегося лингвистического оборудования и других технических средств обучения, активизировать работу по созданию аудиовизуальных пособий;

— в 1982-83 учебном году продолжить совершенствование

ваие работы кружков по изучению русского языка для студентов и учащихся, а также преподавателей и сотрудников, слабо владеющих русской речью; создать программы для этих кружков;

— ежегодно до 1 июля представлять информацию в Минпрос УзССР о ходе выполнения данного приказа.

Управлению школ необходимо:

— обеспечить постоянный контроль за ходом выполнения заданий по организации общеобразовательных школ с углубленным изучением русского языка и литературы и осуществлением деления классов при изучении русского языка;

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом оказывать постоянную практическую помощь школам и школам-интернатам углубленного профиля (в сентябре 1983 г. — в Сырдарьинской области, в сентябре 1984 г. — в КК АССР);

— продолжить проверку работы с юными призванными возраста по изучению русского языка (в 1983 г. — в Хорезмской области, в 1984 г. — в Самаркандской, в 1985 г. — в Андиканской);

— до 1 января 1984 года обобщить материал о работе смешанных школ, где одним из языков обучения является русский;

Управлению дошкольного воспитания совместно с Республиканским методическим кабинетом следует:

— продолжить работу по изучению и распространению передового опыта учителей и воспитателей по обучению русской разговорной речи в национальных группах дошкольных учреждений;

— до 1985 года провести совместно с Узбекским НИИ педагогики и проблемной научной-исследовательской лабораторией 3 семинара-совещания по вопросам обучения детей русской разговорной речи;

— ускорить совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом работу по созданию кинофильма «Русский язык в дошкольных учреждениях Узбекистана»;

Республиканскому учебно-методическому кабинету совместно с Узбекским НИИ педагогики и ЦИУП поручено:

— систематически изучать состояние преподавания русского языка и литературы в школах, на местах оказывать конкретную методическую помощь, проводить семинары по вопросам усиления практической направленности в преподавании предмета, эффективности работы в условиях деления классов и кабинетной системы, повышения уровня знаний в школах углубленного профиля;

— до 1986 года обеспечить издание учебников, учебных и методических пособий по углубленному изучению предмета; систематически направлять на места методические письма по вопросам активизации учебного процесса, методической и внеклассной работы.

Управлению вузов и Республиканскому методическому

кабинету необходимо:

— осуществлять постоянный контроль за работой педагогических учебных заведений по подготовке учителей русского языка и литературы; в 1983 году изучить и внести на рассмотрение коллегии вопрос о состоянии преподавания и качества знаний по русскому языку студентов и учащихся в Бухарском госпедагогическом институте и Андиканском педагогическом институте;

— в 1983 году провести семинар-совещание «О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию подготовки учителей русского языка и литературы в центральных вузах РСФСР и Украины»;

— в 1983—1985 гг. обеспечить издание заглавляемых учебников, программ, учебно-методических пособий по русскому языку и литературе;

Управлению коммунистического воспитания совместно с Республиканским методическим кабинетом и методической работой следует:

— продолжить работу по систематическому изучению состояния коммунистического воспитания на уроках русского языка и литературы;

— в 1984-85 учебном году изучить постановку кружковой работы по русскому языку в домах пионеров и школьников, ИКАССР и Навоийской области;

— при инспекторских проверках обращать особое внимание на изучение русского языка во внешкольных учреждениях;

Управлению коммунистического воспитания, Республиканскому методическому кабинету воспитательной работы, Министерству просвещения Каракалпакской АССР, всем обкомам, ГУНО Ташгорисполкома, всем областным институтам усовершенствования учителей, Ташкентскому ГИУУ необходимо:

— продолжить работу по совершенствованию программ и учебников по русскому языку и литературе для школ, предусмотреть усиление практической направленности в обучении, формирование навыков свободного владения русским языком;

— в учебниках предусмотреть упражнения и задания, способствующие формированию навыков активной русской речи; резко сократить количество заданий, рассчитанных на пассивное восприятие материала, на механическое воспроизведение его;

— организовать в 1983 году подготовку комплексов учебных заданий для IV—V классов по усовершенствованию программы;

— до 1 марта сего года завершить работу по совершенствованию программ по русскому языку для IX—X классов, по литературе для V—X классов общеобразовательных школ и по русскому языку для IX—X классов с углубленным изучением предмета;

— к 1 июня с. г. подготовить и направить на места рекомендации и методические указания по изуче-

дневно использовать заимку телевизионные студии школ, школ-интернатов, педагогических училищ и институтов, институтов усовершенствования и переподготовки учителей для проведения передач по обучению русскому языку, особо обращая внимание на обогащение словарного запаса учащихся молодежи.

Отделу начальной военной подготовки. Управлению школ совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, ЦИУП ежегодно в марте (в период весенних каникул) проводить в каждом районе семинары-совещания учителей русского языка и литературы в центральных вузах РСФСР и Украины;

Республиканскому учебно-методическому кабинету, Республиканскому методическому кабинету по вузам. Управлению школ, Управлению вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Республиканским методическим кабинетом по вузам, Управлением школ, Управлением вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Республиканским методическим кабинетом по вузам, Управлением школ, Управлением вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Республиканским методическим кабинетом по вузам, Управлением школ, Управлением вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Республиканским методическим кабинетом по вузам, Управлением школ, Управлением вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Республиканским методическим кабинетом по вузам, Управлением школ, Управлением вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Республиканским методическим кабинетом по вузам, Управлением школ, Управлением вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Республиканским методическим кабинетом по вузам, Управлением школ, Управлением вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Республиканским методическим кабинетом по вузам, Управлением школ, Управлением вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Республиканским методическим кабинетом по вузам, Управлением школ, Управлением вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Республиканским методическим кабинетом по вузам, Управлением школ, Управлением вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

— совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Республиканским методическим кабинетом по вузам, Управлением школ, Управлением вузов совместно с Минпросом КК АССР, обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, областному методическому кабинету по русскому языку и литературе:

нию русского языка в кружках для учителей неязыковых специальностей.

Центральному институту усовершенствования и переподготовки учителей поручено:

— ежегодно проводить трехдневные семинары-практикумы для зав. кабинетами, методистов облНИУ по актуальным вопросам методики преподавания русского языка;

— систематически проводить семинары-совещания с методистами и инспекторами обкомов по вопросам совершенствования учебного процесса, повышения эффективности уроков русского языка и литературы, использования ТСО во внеклассной работе;

— на курсовых мероприятиях предусмотреть практические занятия по совершенствованию навыков правильной разговорной речи с категорией слушателей из лиц местной национальности;

— ежегодно изучать состояние работы на местах и подготавливать к изданию брошюры из опыта работы учителей, методистов, горрайметодкабинетов, облНИУ по повышению эффективности методической работы и качества знаний учащихся;

Каракалпакскому республиканскому, областному, Ташкентскому городскому институтам усовершенствования учителей указано на необходимость:

— проводить курсы повышения квалификации учителей согласно заданиям на 1983-85 гг.

— на курсах уделять особое внимание вопросам усиления практической направленности в обучении русскому языку, устранению шаблона и трафарета в преподавании предмета;

— дифференцировать работу на курсах, вести практические занятия для слушателей, недостаточно хорошо владеющих правильной русской речью;

— активизировать работу по проведению выездных семинаров для учителей, методистов и инспекторов, оказанию практической помощи школам, горрайметодкабинетам в вопросах повышения эффективности урока и уровня знаний учащихся;

— ежегодно изучать, обобщать и публиковать в печати передовой опыт воспитателей детских садов, учителей, методобъединений и горрайметодкабинетов;

— постоянно оказывать помощь школам углубленного профиля по преподаванию ряда предметов на русском языке и проведению профориентационной работы по выбору профессии учителя русского языка.

Узтабснаторгпросу дано поручение:

— обеспечить в 1983-85 гг. лингвистическими кабинетами школы-интернаты и общеобразовательные школы с углубленным изучением русского языка;

— систематически изучать состояние обеспеченности и эффективности использования лингвистических кабинетов, учебно-наглядных пособий, ТСО в учебном процессе во всех звеньях просвещения.

ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖЛИВОСТИ

ЯВЛЕНИЕ это сравнительно новое. Школа, педагоги стали заботиться не только о том, чтобы ученик получил знания, но и о том, чтобы он был бережливым. В начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым. В начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

В нашей мастерской немало материалов ценностей — телевизор, магнитофон, киноаппарат, пульт управления, инструменты, индивидуальные пользования — помещены в специально оборудованную комнату. Каждый школьник правильно понимает свою ответственность за общественное достояние. Все ценности ребята взяли на строгий учет, за их использованием установили контроль. «Звенья бережливости» устраивают рейды, проверки, результаты которых занесены в тетрадь учета. Теперь инструменты не теряются, не пропадают. Важно, чтобы школьник усвоил: советскому человеку многое дается бесплатно, но не даром, ибо в государственные и общественные ценности вложены труд десятков и сотен тысяч людей.

Развивая экономическое мышление учащихся на уроках трудового обучения, а также учитывая их возрастные особенности, полученные экономические знания по другим предметам. Необходимо помнить, что материал, который относится к экономике, должен быть органически связан с изучаемой темой, дополнять ее.

Наряду с формированием новых понятий следует развивать и закреплять уже известные. Например, при изучении тем «Обработка древесины» и «Обработка металла» можно рассказать о значении технического рисунка и эскиза деталей при изготовлении, подчеркнуть, что неумение читать их тормозит работу, снижает производительность труда.

Программой по трудовому обучению предусмотрено воспитание на занятиях в школьных мастерских общей трудовой культуры, что, в частности, выражается в умении и привычке экономно расходовать материалы. Так, обучение рациональным способам раскроя материала, оптимизации длины заготовок, разметки деталей непосредственно связаны с воспитанием у школьников бережливости.

У учащихся 5—6 классов при изготовлении подставки под утюг или скворечню первое время вместе с мусором вылетали кусочки металла, выскрипываемые из заготовок. Когда для школы понадобилось подготовить много ушек размером 20х40 мм для плакатов и стендов, учащиеся предложили использовать эти отходы. Теперь ученики, изготавливая подставку, собирают выскрипываемые части металла и сдают их учителю.

Три года назад в учебной мастерской у рабочего места учителя стояло полутора наждачной бумаги, от которого ученики по мере необходимости отрывали бесформенные куски и после их частичного использования бросали на пол, а по окончании занятия выметали. Очевидно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

Видно, что такой «порядок» выдачи не имеет ничего общего с воспитанием у ребят чувства бережливости. Порядок получения учеником наждачной бумаги был изменен. По заданию учителя в начале учебного четверти два ученика пожимают руку друг другу и делают акцент на том, что ученик должен быть бережливым.

К 60-ЛЕТИЮ ВАЛИ ГАФУРОВА

ПО-НАСТОЯЩЕМУ СЧАСТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК

НЕ ЧАСТО встречаются писатели, известные не только своими произведениями, но и своей героической биографией. И не случайно Вали Гафуров сравнивают с прекрасным советским писателем Николаем Островским.



Преданный боевик, активный участник гражданской войны, пламенный боец за установление и укрепление Советской власти, Н. Островский создавал свой роман «Как закалялась сталь» будучи тяжело больным. Это написанное кровью, произведение вдохновляло советских людей на героические и патристические подвиги.

Шла Великая Отечественная война... По требованию времени Вали Гафуров из учителя стал солдатом. 19 октября 1942 года в жестоком бою под Сталинградом его тяжело ранило и он потерял зрение. О тяжелых переживаниях и страданиях молодого бойца мы узнаем через Рустама Шакирова — главного героя романа «Верная». Героизм, о стойкости советского человека повествует роман.

После операции Рустам решил осмотреть комнату, но... «Страшная правда — потеря зрения встает перед ним». Окружающие Рустама люди пробуждают и укрепляют в нем веру в себя. А умение пробудить в человеке, находящемся в таком положении, веру в себя — это значит вновь возродить его к жизни.

Верность. Верность Родине, народу, другу, любимому человеку. Идея верности в романе широка и многогранна. Отличия романа «Верная» от узбекских романов о Великой Отечественной войне в том, что в произведении параллельно отображены фронтовая жизнь и события, происходящие в тылу. Основное средство, связывающее фронтовые события, с жизнью тыла — это линия сюжета, — любовные взаимоотношения Рустама и Мухаббат. Эта любовь, героически переживая разлуку, ревность, безнадёжность, ра-

ды и ее дочери Светланы с узбекской семьей. Привлекают внимание взаимоотношения Мухаббат и Светланы. Нужно отметить то, что дружба русского и узбекского народов — основное направление в творчестве Вали Гафурова. В его произведениях — образы русских людей, причины этого в том, что литератор еще в детстве столкнулся с добротой русского народа. Как рассказывается в новой части «Шахматного мезонла» («Шарк юлдузи», 1982 г., № 6), семья Вали Гафурова жила по соседству с семьей русской женщины Нины Сергеевны и была с ней в близких отношениях. Нина Сергеевна, муж которой погиб в борьбе с басмачами, и ее сын Коля сыграли важную роль в формировании характера Абдуллы. Доброе отношение русских людей Вали Гафуров глубоко прочувствовал не только на фронте, а затем в госпитале, но и в дальнейшей жизни. С помощью инвалида Великой Отечественной войны К. В. Зотова он обучился азбуке для слепых, научился читать и писать.

Как известно, во второй части романа Рустам Шакиров превращается. Это событие в жизни литературного героя несет своеобразный символический смысл.

Партия и народ высоко оценили заслуги Вали Гафурова на литературном поприще. Он награжден орденом Трудового Красного Знамени, удостоен звания заслуженного работника культуры республики. Активный общественник, Вали Гафуров — почетный рабочий Волгоградского областного треста, почетный работник в Фонде мира. Вали Гафуров достиг в жизни такого уважения и авторитета, что, несмотря на слепоту, может считать себя действительно счастливым человеком.

А. ТАГАЕВ,
доктор филологических наук.



Ташкентское производственное швейное объединение имеет 3 собственных детских комбината. Воспитанцы детей в них заняты опытные педаго-

гический коллектив много работает над эстетическим развитием детей. Оформление каждой комнаты группы строго продумано.



На снимках: занятие по рисованию проводит воспитательница Мамура Исмаилова; после репетиции ансамбля.

ДЕТСКИЕ КИНОТЕАТРЫ И ШКОЛЫ

ЕСТЬ в Ташкенте по улице Бегунки детский кинотеатр «Гунча». Он замечен, несмотря на не очень большое здание: яркие афиши, очереди у кассы, интересные фильмы... Но у ребят целого ряда школ Октябрьского и Сабир-Рахимова районов столицы республики он пользуется гораздо большей популярностью, чем у остальных жителей города. И не только потому, что кинотеатр «Гунча» — детский, а, следовательно, большая часть экранного времени отдана ребятам. А в основном потому, что кинотеатр и школы тесно связаны между собой.

Лучше всего с «Гунчей» знакомы ребята из школ №№ 41, 46, 132 Октябрьского и Сабир-Рахимова районов Ташкента. Началось все с того, что в этих школах было создано актовый зал, где можно было бы провести какое-либо крупное мероприятие, в котором принимают участие все учащиеся. Но затем просто «даренка» зала вылилась в настоящие тесные контакты, что ими заинтересовались многие педагогические коллективы.

Ученики 46-й школы вместе со своим директором В. П. Гончаровой и методистом кинотеатра Д. К. Джалаловой нередко проводят здесь

свои пионерские сборы, посвященные знаменательным датам, принимают в октябрьские и в пионерские стали традиционными вечера, на которых десятиклассники получают паспорта. Интересно прошел День рождения комсомола. Работники кинотеатра и школ пригласили участников ансамбля «Багет» из Дома культуры Октябрьского района, артистов из театра «Еш гвардия» — они показали отрывки из спектакля «Мандиляр».

Большой утретник состоялся и в те дни, когда вся страна отмечала 40-летие создания подпольной группы комсомольцев города Красной «Молодая гвардия». В его подготовке и проведении отличились уже сами ребята: они рассказали о создании организации, о деятельности молодого вояки, об их подвиге. Особенно запомнился этот день десятиклассникам: на утретник им вручили паспорта. Торжественная часть завершилась просмотром художественного фильма «Молодая гвардия».

Сейчас уже трудно отбросить то, что организовывали школы, а что работали «Гунчи» — говорит методист кинотеатра по работе с детьми Дильфуза Камилловна Джалалова. — да это и не нужно делать: ведь и мы,

и педагогические коллективы школ делаем одно общее и очень нужное дело — стремимся к тому, чтобы наши ребята росли эстетически развитыми людьми.

В кинотеатре действует клуб интересных встреч. Здесь школьники могут встретиться с артистами театров, ветеранами труда, войнами, передовиками производства. Под эгидой этого же клуба ученикам читают специальные лекции о правах и обязанностях советских граждан.

Конечно же, все совместные мероприятия школ и кинотеатра прошли под знаком славного юбилея нашего многонационального государства — 60-летия образования СССР. Ученики и педагоги школы № 46, например, провели дни всех 15 союзных республик. Как правило, они проходили по такой схеме: краткая лекция о республике, затем концерт, где ребята выступали в национальных костюмах, исполняли песни и танцы той республики, которую представляли. А завершался вечер просмотром художественного фильма, созданного на киностудии союзной республики и посвященного как праву, жизни сверстников-ре-

бят в других краях Советского Союза.

В конце каждого месяца ученики приходят в кинотеатр со своими родителями — в «Гунчу» открыт университет для родителей. Директор Валентина Петровна Бондарева, педагоги школы № 46, методисты кинотеатра проводят беседы, лекции для мам и пап детей.

Но «Гунча» не забывает, конечно, о своих прямых «обязанностях»: детский кинотеатр часто демонстрирует фильмы, ориентируясь на спрос школьников.

Мы нередко собираем ребят, проводим анкетирование, чтобы узнать вкусы детей, — рассказывает методист Д. К. Джалалова. — И потом заказываем для них художественные фильмы, мультфильмы.

Остается лишь сказать, что было бы хорошо, если бы опыт сотрудничества кинотеатра и школы поддерживали и другие учебные заведения района, города. Ведь все же, надо сказать прямо, лишь несколько школ связаны тесно с «Гунчей», а остальные остаются в роли сторонних наблюдателей. Пусть все поймут пользу дела «киноадреса» школы и примут в нем активное участие.

В. АУЛОВ.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ДЕРЕВЬЯ ПО ЗАКАЗУ

Новые возможности в селекции древесных пород открывает метод пересадки живых тканей в растительном мире. Его автор — петрозаводские ученые во главе с директором Института леса Карельского филиала Академии наук СССР В. Ермаковым.

Они доказали, в частности, что после безболезненной пересадки тканей одного дерева другому происходит корневая лямка биоморфоза, влияющего и на формирование структурного рисунка древесины. Исследователям удалось установить, что получившиеся донорскую ткань растения полностью наследуют лучшие качества донора, но при условии, если те относятся к одному виду с реципиентами. Такая закономерность выявлена, например, при опытах с карельской березой, которая высоко ценится на мировом рынке.

Эксперименты в этом направлении проходят успешно, — сказал В. Ермаков. — Мы считаем, что находимся на пороге осуществления извечной мечты лесоводов — научиться выращивать рощи таких деревьев, текстура древесины которых отвечала бы самым высоким хозяйственным требованиям и самым изысканным запросам мастеров художественных промыслов.

Н. МИЛОВ,
корр. ТАСС.

ОХОТА С ЛОВЧИМИ ПТИЦАМИ

Охотником, которому сопутствует удача, прославился в Центральном Тянь-Шане Эстебес Чокморов, хотя за многие годы промысла в горах он ни разу не выстрелил из ружья.

С ПОМОЩЬЮ могучих стрелаческих птиц — беркута, сокола, им прирученных, промысловик добывал в горах сотни зайцев, фазанов, лисиц, сурков и волков.

Хорошая ловчая птица — гордость охотника, — говорит Эстебес. — В старые времена за нее отдавали несколько лошадей. Обучение беркутов, соколов, стрелаческих птиц — целое искусство. Нужно, чтобы молодая птица крепко запомнила хозяина, окружающую обстановку. Потом надо научить ее брать корм из рук, прилетать на определенный знак — поднятую охотником над головой шкуру лисы, крыло голубя и даже перо.

Таких следопытов-охотников, как Э. Чокморов, в Киргизии немало. Охота с ловчими птицами — один из самых древних видов национального промысла. Зимой и осенью, весной и летом на засаженных тропах можно увидеть фигуру всадника с гордой птицей на руке. Только ловчие птицы теперь не кормят охотника, как это было в давние времена. Однако своего значения они не утратили и в наши дни. Когда требуется отловить фазанов для переселения или провести коллективные уток, орнитологи обращаются за помощью к знаатокам охоты с ловчими птицами. В Иссык-Кульском заповеднике создан специальный соколиный питомник.

А. МАСЛЕННИКОВ,
корр. ТАСС.

ЧУДО-ЕЛЬ

Улучшить экологическую среду в предгорьях Джунгарского Алатау поможет реликтовая ель Шренка. Сбор ее семян закончили лесоводы казахстанского Семипалатинска. Их хвалят за выращивание в питомниках сотни тысяч сеянцев ели, обладающей редкостью — высокой способностью стелиться по земле.

Ель Шренка сохранилась с третичного периода лишь в горных районах Казахстана. Это мощное дерево с 8-10-этажным домом препятствует сколу снежных лавин, играет большую водоохранную роль. Большинство, что в его хвое, в отличие от других пород, даже зимой вырабатывается витамин С. Оно дает резонансную древесину, пригодную для производства скрипок, виолол, гитар. Постройки из этой ели стоят веками.

По рекомендации ученых казахстанские лесоводы приступили к реализации многолетней программы закладки массивов реликтовой ели «дерева жизни». Созданы питомники, в них высеваются семена, производится длительная закладка. Этот прием, позаимствованный у природы, обеспечивает высокую энергичность роста ели.

За два последних года в горах Джунгарского и Заилийского Алатау высажено около двух тысяч гектаров новых ельников. Они станут вечными генераторами чистого воздуха.

В. ГАНДЖА,
корр. ТАСС.

Талды-Курган.

Редактор
Ш. МАКСУДОВ.

УЧАСТВУЙТЕ В КОНКУРСЕ!

ГОСКОМИТЕТ УЗССР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, РЕСПУБЛИКАНСКИЕ СОВЕТЫ ВОПРОС И НТО ПРОВОДИТ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС НА ЛУЧШЕЕ РЕШЕНИЕ ПО СОЗДАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫХ ИСОСИБИ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ

НА КОНКУРС принимаются плакаты, кинофильмы, серии диапозитивов, магнитные записи, видеозаписи, разработки макетов, моделей, муляжей, приспособлений к проекционной и звуковоспроизводящей аппаратуре, пульта дистанционного управления, рабочие места преподавателей и мастеров производственного обучения, мн.

модем, динамические плакаты, устройства оперативно-контроля знаний, тренажеры, инструкционно-технологическая документация, методические разработки и другие дидактические материалы.

Для победителей конкурса установлены премии:

4 первых по 125 рублей;

8 вторых по 75 рублей;

8 третьих по 50 рублей.

Лучшие работы будут рекомендованы на Всесоюзный конкурс.

На каждую разработку необходимо представить описание в трех экземплярах, иллюстрацию, фото, чертежи, рисунки и указать фамилию, имя и отчество, место работы или жительства автора.

Все материалы по конкурсу направляются по адресу: 700000, г. Ташкент, ГСП, ул. Пушкина, 7. Госкомитет УЗССР по профтехобразованию, отдел творческих объединений (телефон 33-05-85).

Участниками конкурса могут быть учащиеся, мастера производственного обучения и преподаватели различных учебных заведений, работники предприятий, научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций.

Последний срок представления работ 15 октября 1983 года.

БРАТЬЯ СТРУГАЦКИЕ: «ДАВАЙТЕ ДУМАТЬ О БУДУЩЕМ!»

Именно в этот момент отчаяния и бессилия, вероятно, и начинаются настоящие работы. Как-то сами собой всплывают и новые герои, и новые ситуации, и новая форма, и новый сюжет, и мы уже наперевод рассказываем друг другу, каким должен быть мир, где развернется действие.

Ваш взгляд на проблему «человек и научно-технический прогресс»?

— Теперь уже ясно, что человеку просто не удастся стать механическим придатком ушной машины. Опыт показывает: чем дальше машина, тем более творческим работником должен быть ее хозяин. Поэтому вопрос в воспитании творческого человека — о воспитании Человека в человеке стоит, как нам кажется, сейчас особенно остро.

В разрешении этого вопроса роль литературы огромна.

Чем особенно привлекает вас жанр фантастики?

— Прежде всего тем, что на наш взгляд, в литературе фантастика является идеальным пока орудием, позволяющим подорваться к одной из важнейших проблем сегодняшнего дня — проблеме вторжения будущего в настоящее, вторжения, обусловленного невиданными темпами социального и технологического прогресса человечества за последние десятилетия.

Семена, посеянные в утро нашей жизни, всходят теперь даже не в нашей истории, а в будущем. Не только в будущем, но и в настоящем. Актуальные основы космоса, वैсительская революция, «Великий потоп» — информация — все это стало реальными факторами жизни одного только одного поколения.

Великий скептик Олдос Хаксли писал: «Давайте думать о настоящем. Если мы не будем этого делать, то вскоре не будет и будущего». Нет, давайте будем думать о будущем! Не только в будущем, но и в настоящем. Актуальные основы космоса, वैсительская революция, «Великий потоп» — информация — все это стало реальными факторами жизни одного только одного поколения.

Стругацкие по-прежнему много работают. Работают и борются за те самые «оазисы солнечной дали», о которых столько пишут.

Владимир ГАКОВ,
(АПН)

ВETERАНЫ ВСЕГДА В СТРОЮ

3ТИ СЛОВА созвучны с именем Валентина Николаевича Михайлова — человека, чья жизнь принадлежит спорту. Валентина Николаевича знают многие. Коммунист, ветеран спорта, труда и войны, отличник народного образования воспитал не одно поколение пловцов. Сейчас В. Н. Михайлов на заслуженном отдыхе, но продолжает работать в Республиканской общеобразовательной школе-интернате спортивного профиля имени Г. С. Титова, преподавая азы плавания, совершенствуя мастерство юных пловцов.

Встретить Валентина Николаевича нетрудно. Добрый, жизнерадостный, энергичный ветеран с удивительно молодыми глазами всегда в центре происходящих событий. Его можно увидеть в качестве почетного гостя на многих спортивных праздниках, арбитра — на соревнованиях по плаванию, в составе инспекционной комиссии на массовых мероприятиях по сдаче норм комплекса ГТО. За существо в ряде междунациональных соревнований по плаванию он был награжден почетным знаком Шведского плавательного союза.

Валентин Николаевич возглавляет эстафетную команду Узбекистана во Всесоюзной эстафетной гонимости, посвященной 30-летию Победы. А в 1977 году ветеран партии представлял нашу республику в поездке по Байкало-

Амурской магистрали. Много интересного рассказал Валентин Николаевич о становлении физкультурного движения в республике, о своих знаменитых воспитанниках. Слово сама история говорит устами этого человека, участвовавшего в конце 20-х годов в разгроме басмаческих банд, удостоенного боевых орденов в годы Великой Отечественной войны.

Почти полвека отдано спорту. Начиная спортивный путь Валентина Николаевича в далеком 1935 году. В том году он стал чемпионом республиканской в трех видах спорта. Теперь это кажется невозможным. Но так было. Уже тогда его отличала твердость характера, смелость, воля упорство и удивительное трудолюбие. Он был первым в плавании на 100 и 200 метров брассом, завоевал звание чемпиона республики в прыжках в воду и в первенстве Узбекистана по боксу стал первой перчаткой.

Много больших и малых побед было в жизни Валентина Николаевича. Сложнее и труднее жизненный путь. Занимаясь выступать в большом спорте, В. Н. Михайлов готовил себя к будущей работе — тренера, преподавателя. Уже в 1937 году под руководством Валентина Николаевича команда «Учитель», выступая в городских соревнованиях по плаванию и прыжкам в во-

ду, устанавливает ряд республиканских рекордов.

Великая Отечественная война, участником которой был В. Н. Михайлов, превратила его в тренера, а работу, которую он выполнял, в работу тренера-преподавателя Ташкентского суворовского военного училища. Около 10 лет, отданные училищу, стали знаменательной вехой в жизни Валентина Николаевича. Он воспитал немало талантливых спортсменов. Среди его учеников дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР Владимир Джанибеков, призр XVII Олимпийских игр, боксер Валерий Попенченко, завоевавший золотую перчатку Рима.

В 1957 году Валентин Николаевич демобилизовался из армии и был назначен заведующим кафедрой плавания Узбекского государственного института физкультуры.

Работа в институте сопрягалась с требовательностью к себе и своим ученикам, высокой сознательностью, самоинициацией, требовала глубоких научных знаний. Эти качества помогли подготовить хороших специалистов плавания, многие из которых стали кандидатами наук (А. Левинский, Н. Караулова), старшими тренерами сборных команд республики — это В. Манин, В. Петров, В. Имакова, Э. Занкин. Каждому своему воспитаннику Валентин Николаевич старался привить целеустрем-

ленность, добросовестное отношение к труду, любовь к людям. Эти качества особенно ценны для педагога.

Несколько лет Валентин Николаевич вел преподавательскую работу в школе № 194 Чиланзарского района столицы республики. Здесь он работал над улучшением физического воспитания учащихся и развитием детского спорта. Под его руководством впервые проводилась научно-исследовательская работа по определению влияния занятий спортом на повышение внимания учащихся по общеобразовательным предметам. Валентин Николаевич вел секцию плавания, проводил ряд мероприятий по подготовке и сдаче школьниками нормативов комплекса ГТО к труду и обороне СССР. Коллективом педагогов этой школы в режиме учебной работы введены физкультурно-оздоровительные мероприятия в виде утренней гимнастики до уроков и в виде массовых соревнований в выходные дни. Школа была признана лучшей в работе по физическому воспитанию учащихся. А Валентин Николаевич за успехи в развитии физкультуры и спорта среди учащихся школы был награжден Почетной грамотой Спорткомитета УЗССР.

И теперь, когда Валентин Николаевич идет восьмью десятками и его партийный стаж исчисляется 30-летием, он все тот же неутомимый,

добрый и жизнерадостный человек, беззаветно любящий спорт. Его сердце по-прежнему отдало подрастающему поколению.

Валентин Николаевич разработал и внедрил усовершенствованный метод массового обучения плаванию. Он и по сей день активный пропагандист физической культуры и спорта.

В 1936 году в активе Валентина Николаевича были призывы в воду, когда во время II спартакиады республики был организован физкультурный парад, — вспоминает Валентин Николаевич. — На грузовом автомобиле установили специальную вышку, и с высоты 7 метров мне пришлось прыгать прямо на площадку у правительственной трибуны. Воду заменил пожарный брезент, который держали спортсмены.

Он является автором нескольких проектов плавательных бассейнов, и под его руководством и при активном участии был построен ряд бассейнов столицы.

Где бы ни работал Валентин Николаевич Михайлов, его всегда отличали самообладание, доброе отношение к людям, деловой подход к работе, творческая инициатива и большая любовь к своему делу.

Р. РОДУГИНА.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР в Республиканском комитете профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:
700000, ТАШКЕНТ,
УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

телефоны: редактор — 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: выпуска учебных заведений, литературы в искусство — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-04, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

Б. 3377. Р. 04038. Индекс 63596.