

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ

С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 6 [313]

19 января 1983 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

ВЫШЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА, БОЛЬШЕ ДОБРОТНЫХ ТОВАРОВ ДЛЯ НАРОДА

В Ташкенте 17 января состоялось собрание партийно-хозяйственного актива Узбекистана.

Вступительным словом собрание открыл кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Ш. Р. Рашидов.

С докладом о дальнейших мерах по увеличению производства товаров народного потребления и повышению их качества в свете решений XXVI съезда КПСС выступил Председатель Совета Министров Узбекской ССР Н. Д. Худайбердиев.

В прениях выступили первый секретарь Ташкентского горкома партии У. У. Умаров, заместитель Председателя Совета Министров Каракалпакской АССР А. Бекманов, министр легкой промышленности Узбекской ССР М. Х. Курбанов, секретарь Бухарского обкома партии Р. Р. Балтаев, директор Кургантинского филиала Андиянского хлопчатобумажного комбината О. Н. Ибрагимов, первый секретарь Самаркандского горкома партии Ш. Байзаев, мастер Кокалдовского хлопчатобумажного комбината А. И. Коптева, министр хлопкоочистительной промышленности Узбекской ССР В. У. Усманов, секретарь парткома Наманганского шелкового комбината М. Шарипова, швей-моториста Гулистанской швейной фабрики Г. Бегбулатова, министр местной промышленности Узбекской ССР Г. Н. Насреддинов, директор завода «Микон» Х. Н. Таджиев.

Докладчик и выступавшие отметили динамичный характер производства продукции группы «Б» в Узбе-

кистане. Исходя из решений XXVI съезда КПСС, партийная организация республики, советские и хозяйственные органы проводят крупные меры по выполнению важнейшей задачи пятилетки: увеличить производство, поднять качество товаров народного потребления. Ноябрьский (1982 г.) Пленум ЦК КПСС придал этой работе новые стимулы, новые ориентиры. В речи на Пленуме Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова задачи ускоренного роста выпуска товаров и повышения качества были поставлены на высшем уровне. Исполнение заданий, поставленных перед нами, требует от нас дисциплины, ответственности, настойчивости, умения работать в общем ритме. К примеру, на предприятиях Бухарской области в расчете на одного рабочего потеря времени за год составили 4 дня; это — на миллионы рублей недополученных покупателей товаров.

Важнейшим резервом названо на собрании ускорение научно-технического прогресса, внедрение передовой технологии. Приводились примеры, когда совершенствование производства высвобождает сотни тысяч рабочих рук, одновременно повышая качество товаров. Тем более нетерпимы случаи выпуска недоброкачественных изделий, за что были подвергнуты критике предприятия обувной, пищевой, консервной и ряда других отраслей промышленности.

Расширение ассортимента товаров — а значит, борьбу с так называемым дефицитом — ораторы рассматривали в связи с многими факторами. Одни из основных — дальнейшее расширение круга производителей легкой продукции группы «Б». Хорошо, что в республике три предприятия из

каждых четырех, независимо от ведомственной принадлежности, наращивают поставки в торговую сеть. Но плохо, что многие коллективы не участвуют в этой важнейшей работе. Например: Министерство строительства, имеющее более 200 промышленных предприятий и организаций с мощной современной техникой, вырабатывает товаров вдвое меньше, чем школы-интернаты и учебные мастерские Минпроса.

Местные Советы, комиссии по контролю за производством и поставкой товаров народного потребления должны противопоставить подобной пассивности свою активность. Многие можно сделать и для более полной загрузки производственных мощностей на основе лучшего использования трудовых ресурсов, развития сети филиалов, и для пополнения сырьевого арсенала за счет отходов производства и местного сырья.

Особое внимание уделили участники собрания товарам детского ассортимента. Узбекистан, с его высоким приростом населения, указывает на то, что должны быть приняты меры для увеличения производства товаров для детей опережающими темпами. Только за прошлый год выработка этой продукции в республике увеличилась на 14 процентов. Но все еще недостаточной, удобной и недорогой школьной формы, приходится завозить продукты детского питания, которые вполне можно производить на месте. Торговля недополучает значительное количество спортивных това-

ров и другой продукции, пользующейся высоким спросом. Точнее ориентироваться на спрос, полнее учитывать требования покупателей и на этой основе увеличивать товароборот — вот задача, подчеркивали выступавшие, которую должны решать в тесном контакте промышленность и торговля.

Предприятия всех отраслей могут и должны увеличить свой вклад в выполнение Продовольственной программы, для чего, как указывалось на собрании, следует более интенсивно развивать подсобные хозяйства, производить в «сельских пеках» больше мяса, молока, яиц, других продуктов питания.

В центре всей работы по наращиванию производства товаров, говорилось на собрании, должны быть поставлены выдвинутые ноябрьским Пленумом принципы повышения ответственности каждого коммуниста, каждого работника за порученное дело. Необходимо создать обстановку требовательности, нетерпимости к любым нарушениям дисциплины. Партийные, советские, профсоюзные, комсомольские организации обязаны ширить социалистическое соревнование за успешное выполнение планов и обязательств, энергичнее внедрять новые формы организации и материального стимулирования труда, лучше распространять опыт передовиков. В поле зрения всегда должны находиться вопросы коммунистического воспитания трудящихся.

На собрании были единогласно приняты социалистические обязательства коллективов предприятий промышленности, транспорта, связи, торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения Узбекской ССР на 1983 год.

В собрании приняли участие члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана.

(УЗТАГ).

В Совете Министров СССР

Совет Министров СССР принял постановление по вопросам, связанным с упорядочением режима работы предприятий, организаций и учреждений, занятых обслуживанием населения.

В постановлении отмечается, что во многих городах и районах большинство магазинов, мастерских, ателье, поликлиник, жилищно-эксплуатационных организаций работает в часы, когда основная часть трудящихся занята на производстве. Чтобы решить личные вопросы, люди вынуждены часто отпрашиваться с работы, брать отпуски с разрешения администрации, а иногда и нарушать установленный трудовой распорядок. Много времени теряется ими из-за плохой организации дела и невнимательного отношения к посетителям в сфере обслуживания.

Серьезные недостатки в работе предприятий, организаций и учреждений, занятых обслуживанием населения, вызывают справедливые нарекания трудящихся, отрицательно сказываются на состоянии трудовой дисциплины, производственной дисциплины, в конечном счете наносят большой ущерб государству.

В целях дальнейшего улучшения обслуживания населения и сокращения потерь рабочего времени Совет Министров СССР обязал Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых и областных Советов народных депутатов СССР, Центросоюз, Министерство связи СССР, Министерство здравоохранения СССР, Мини-

стерство юстиции СССР, Правление государственных трудовых резервов СССР, прокуратуру СССР, Министерство внутренних дел СССР, Министерство просвещения СССР, Министерство путей сообщения СССР, другие министерства и ведомства осуществлять в I квартале 1983 г. практические меры по наведению должного порядка в работе предприятий, организаций и учреждений, занятых обслуживанием населения. Организовать дело так, чтобы запросы и нужды советских людей удовлетворялись полнее и лучше, без ущерба для их производственной деятельности.

Исполкомы городских и районных Советов народных депутатов предложено рассмотреть дни и часы работы предприятий, организаций и учреждений сферы услуг с таким расчетом, чтобы они были наиболее удобны для трудящихся. Обеспечить там, где это необходимо, открытие дежурных магазинов, а также работу в вечернее время других предприятий, занятых обслуживанием населения; расширить практику работы по сменному графику, с разделением рабочего дня, особенно в сельской местности, полнее использовать возможности привлечения работников в сферу услуг на неполный рабочий день.

Руководители предприятий, организаций и хозяйств должны оказывать всемерную помощь в решении указанных вопросов, в выделении для этих целей помещений, необходимого оборудования, транспортных средств, создавать условия, позволяющие трудящимся пользоваться услугами предприятий без потерь своего рабочего времени.

В межшкольном учебно-производственном комбинате № 2, что в колхозе им. Г. Димитрова Кувинского района, занимаются обучением 6 школ района. Здесь ребята изучают профессию, необходимую для профессии, мастера машинного дела, — тракториста широкого профиля, мастера машинного дела, швею — всего шести специальностям. Обучение ведут опытные педагоги, мастера сельскохозяйственного производства. Умело поставленная профориентационная работа дает свои плоды — после окончания десятилетки большинство выпускников остаются работать на селе по тем специальностям, которые они получили в МУПК.

На снимках: занятие в группе швей-мотористок; теоретические занятия в группе трактористов широкого профиля; преподаватель С. Ходжаев объясняет устройство домашнего аппарата учащейся Ферузе Куртэмировой.

Фото А. Чаплигиной.



ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕСОЮЗНОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ

ЗАЛОЖИТЬ ПРОЧНЫЙ ФУНДАМЕНТ

ПРОСВЕЩЕНЦЫ нашего района, педагогические коллективы ведут работу по трем вопросам.

— повышение качества и эффективности обучения и воспитания в начальных классах, работа без троек при широком использовании методов андийского новатора-учителя Мамаджана Абдурашова;

— дальнейшее улучшение общественного питания учащихся посредством использования возможностей школьных подсобных хозяйств, обеспечение столовых разнообразными продуктами; — коренное улучшение физкультурной и спортивной работы. Во всех школах должны быть стрелковые тир и плавательные бассейны.

Почему мы, кувинцы, работаем над вышеперечисленными тремя проблемами? Причин тому, конечно же, много. В 1975 году мы полностью перешли на кабинетное обучение. С 1977 года полностью выполняем народно-хозяйственные планы и задания. В 1980 году первыми среди районов республики возлегли учащихся старших классов в межшкольные учебно-производственные комбинаты. С 1981 года начали внедрять в школы замкнутую учебную телевизионную систему. С начала этого учебного года по случаю перехода на одностороннее обучение, мы превратили все наши школы в школы полного рабочего дня.

В чем же главный залог наших успехов? Все дело в инициативности, в широком распространении и внедрении каждого нового почина. Министрство просвещения Узбекской ССР горячо одобрило наш переход на кабинетную систему обучения, стопроцентное выполнение народнохозяйственных планов и заданий, расширение сети межшкольных учебно-производственных

комбинатов, ценную инициативу по организации школ полного дня.

У нас есть хорошая традиция. Мы сохранили инициативу с выполнением принятых на себя социалистических обязательств. В этом большую роль играет социалистическое соревнование. Наш район, приняв активное участие во Всесоюзном социалистическом соревновании, в шестой раз завоевал переходящее Красное знамя Министерства просвещения СССР, Центрального комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Победили мы и в соревновании, посвященном 60-летию образования СССР.

Нужно подчеркнуть и то, что каждый наш работник просвещения, учитель и ученик строго следуют девизу: «Бережно относиться к государственному имуществу». И мы ищем пути полного использования сырьевых внутренних резервов и возможностей. «Постоянно в центре внимания — сохранность школьного здания, бережное использование наглядных пособий, технических средств, учебных рекомендаций и учебников. Делать, сэкономленные на капитальном и текущем ремонте, мы используем для строительства дополнительных зданий, столовых и буфетов.

Отрадно привести следующие цифры о развитии нашего просвещения. Сейчас у нас работает 43 школы. 35 из них размещены в типовых зданиях. С каждым годом укрепляется и совершенствуется учебно-материальная база школ. Все они телефонизированы.

В школах имеется 1.350 учебных кабинетов. К услугам учащихся — 44 медицинских пункта и 16 стоматологических кабинетов. Во всех школах работают столовые и буфеты, 44 учебные мастерские по слесарному

и столярному делу, а также кройки и шитья.

В создании прочной материальной базы школ большая заслуга принадлежит ищущим организациям. Особенно большую заботу проявляют такие шефские организации, как колхозы «Коммунизм», имени Калинина, имени Ахунбаева, «Москва», «Правда», «Социализм», имени Жданова, Кувинская мебельная фабрика, колхозная строительная организация, автопредприятие № 66.

По праву говорят, что дети — наше будущее, сегодняшний ученик — это будущий строитель коммунизма. Одно из главных направлений нашей работы — это подготовка подрастающего поколения к труду и умелая профессиональная ориентация. Сейчас у нас работает 4 межшкольных учебно-производственных комбината. В них обучаются учащиеся IX—X классов и частично учащиеся VII—VIII классов. Выпускники школы вместе с аттестатом о среднем образовании получают свидетельство о получении одной из двенадцати специальностей. С гордостью отмечаю, что наши достижения по организации учебно-производственных комбинатов и профессиональной ориентации признаны в масштабе всей страны. В мае 1980 года в Куве прошел Всесоюзный семинар совещание по вопросам организации межшкольных учебно-производственных комбинатов и профессиональной ориентации молодежи.

Говоря о трудовом воспитании и профессиональной ориентации молодежи, умение остановиться на деятельности ученических производственных бригад. В наших школах организованы 42 такие бригады. Их членами являются 700 учащихся. Успехи, достигаемые этими маленькими трудовыми коллективами, радуют каж-

дого. Занимаясь в труде, молодежь вырабатывает высокие урожаи сельскохозяйственных культур. Особенно эффективно работают бригады школ №№ 8, 9, 13, 37, 38.

Быть верными данному слову, сдерживать его — дело совести. Мы на основе опыта Сырдарьинского педагогического института организовали в школах № 1 и № 2 замкнутую учебную телевизионную систему. В этом учебном году такие системы начали работать и в школах № 9 и № 19. Сейчас ведутся монтажные работы в школах № 11 и № 42.

Что бы мы ни делали, мы прежде всего, подготавливаем прочный фундамент для работы. Так было и при переходе с групп продленного дня на школы полного дня. Эту инициативу одобрила коллегия Министерства просвещения Узбекской ССР. Теперь все учащиеся 1—8-х классов находятся под контролем педагогов в течение всего дня.

Теперь о наших планах на будущее. До конца одиннадцатой пятилетки вновь будут организованы триста учебных кабинетов. Будут сданы в эксплуатацию дошкольные учреждения на 6.650 мест. Откроется один межшкольный учебно-производственный комбинат. Учащиеся 7-х классов также будут полностью вовлечены в учебные мастерские. Будут сданы в эксплуатацию дома отдыха для учителей в зоне отдыха «Карандан», а также на территории колхоза «Коммунизм». Для реализации этих планов мы используем все имеющиеся возможности.

Т. КУРБАНОВ, заведующий Кувинским районом Ферганской области, заслуженный работник народного просвещения Узбекской ССР.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

В ПОСТАНОВЛЕН И И отмечается большая ценность социалистических обязательств Республиканской школы-интерната и физиков, в которых особое внимание уделяется укреплению учебно-материальной базы интерната, досрочному ремонту, совершенствованию форм и методов обучения, повышению творческого уровня, сознательного усвоения учащимися знаний, необходимых им в жизни, труде, улучшению бытовых условий, укреплению физического здоровья, развитию культуры и спорта подсобного хозяйства.

Отмечая важное значение принятых социалистических обязательств коллектива Республиканской школы-интерната юных математиков и физиков (они публикуются на

РАВНЯТЬСЯ НА ЛУЧШИХ

Коллегия Министерства просвещения УзССР и Президиум Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений приняли постановление «Об инициативе коллектива Республиканской школы-интерната юных математиков и физиков по ускоренной подготовке к новому 1983-84 учебному году».

2-й стр.), коллегия Министерства просвещения УзССР, Президиум Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений постановили поручить директору Республиканской школы-интерната и профессорам комбината в двухнедельный срок обсудить на заседаниях повышении социалистических обязательств коллектива Республиканской школы-интерната юных математиков

и физиков по успешному завершению 1982-83 учебного года, досрочной и образцовой подготовке к новому 1983-84 учебному году, предусмотреть завершение текущего ремонта к 1 июля, капитального — к 1 августа, выполнение заданий по всем показателям — к 15 августа. Постановлением обязано их ежеквартально информировать управление школ Минпроса УзССР о ходе выполнения социалистических обязательств, предвари-

тельно заслушивал этот вопрос на педагогических советах. Управлению школ поручено установить строгий контроль за ходом выполнения социалистических обязательств, принятых республиканскими школами-интернатами.

Углавснабторгпросу дано задание своевременно обеспечить строительными материалами и оборудованием республиканские школы-интернаты с учетом завершения текущего ремонта к 1 июля, капитального — к 1 августа, выполнение заданий по всем показателям — к 15 августа. Постановлением обязано их ежеквартально информировать управление школ Минпроса УзССР о ходе выполнения социалистических обязательств, предвари-

В Президиуме Верховного Совета Узбекской ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР за заслуги в подготовке и воспитании квалифицированных педаго-

гических кадров присвоил почетное звание «Заслуженный работник народного образования Узбекской ССР» тов. Алиевой Анваре Павилхановне — доценту Ташкентского государственного педагогического института имени Низами.

НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ КАЖДОГО УРОКА

В ПОСЛЕДНЕЕ время все прочнее входит в школьную практику кабинетная система обучения, все увереннее учителя берут на вооружение современную технику, новейшие средства обучения. Все большее внимание не только учителей, но и методистов, других работников народного образования привлекают ТСО. Однако сама практика настойчиво подтверждает, что эффективность их применения в условиях кабинетной системы обучения зависит от глубины, всесторонней методической подготовки учителей, от их умения пользоваться большим арсеналом средств обучения, которым располагает сейчас современная школа.

В настоящее время в школах Каракалпакии имеются 298 радиолы, 282 проигрывателя, 648 киноаппаратов, 929 диапроекторов, 641 фильмоскоп, 566 эдидиоскопов, большое количество магнитофонов, лигифонографов и контрольных устройств, видеомагнитофонов и видеокамер для создания замкнутых учебных телестудий.

Специфика учебно-воспитательного процесса сегодня заключается в том, что слово учителя перестало быть единственным источником учебной информации. Беря на вооружение технические средства обучения: кино, радио, телевидение, экран, экран открывает ученику огромный и сложный мир, воспринимает высокие чувства, дает важные знания. В настоящее время фильмофонд республиканской и районных фильмотек составляет 300 наименований и около 10 тысяч кинолент. С развитием кинофикации школ, увеличением фонда учебных фильмов расширяется и сеть фильмотек. В автономной республике ТСО Каракалпакского республиканского института усовершенствования учителей им. Г. Убайдуллаева основное место в своей

работе уделяет внедрению активных форм обучения, обеспечению таких условий, которые стимулируют творческое применение, реализацию на практике рекомендаций и знаний, полученных на курсах.

Практика показывает, что лучше всего готовить в районных центрах учителей-инструкторов для осуществления технического обучения. Фильмотек совместно с методическими кабинетами района должны составлять перспективные планы обучения учителей, умению пользоваться всеми техническими средствами.

Использование диалогичности или фрагментов из фильмов требует большой и тщательной подготовки. Учителя школ автономной республики постоянно черпают материалы из институтской фильмотеки. Активно используют их преподаватели О. Ембергенов из Ходжейли, О. Октябрия, Н. Примакова, В. Хегай из школы имени А. С. Пушкина, К. Сарсенбаев из школы имени Г. Токтоза г. Нукуса, Е. Соитбаев из школы имени В. И. Ленина Аму-Дарьинского района, К. Боданов из Караульинской школы имени К. Маркса, С. Досбергенов из мургапской школы имени К. Маркса и другие.

Учителя начальных классов средних школ имени В. Маяковского Л. Г. Примакова, имени А. С. Пушкина Л. М. Бородина, имени С. М. Кирова У. Абдировов из г. Нукуса заранее просматривают диафильмы, отбирают материалы для демонстраций, продумывают, на какие изображения нужно обратить более пристальное внимание, как связать изображения с изучаемым материалом, учебником, наметают вопросы, которые будут заданы детям перед просмотром кадров для целенаправленного их восприятия, отмечают те слова, которые следует пояснить.

Однако не все учителя и педагогические коллективы рационально используют имеющиеся в наличии в школе технические средства обучения. Например, лигифонографы, радиолы, колофоны и другие технические средства, имеющиеся в школах Волатовского, Ташкентского, Мургапского районов, абсолютно не используются и лежат в складских помещениях мертвым грузом.

Учебное телевидение начинает уверенно входить в

жизнь школ нашей республики. Для дальнейшего развития учебного телевидения в последнее время широко внедряются замкнутые системы учебного телевидения.

С августа прошлого года в Республиканском институте усовершенствования учителей им. Г. Убайдуллаева действует замкнутая телестудия. Весь процесс занятий мы снимаем на видеокамеру, а затем показываем по телевизору.

Совместно с заведующим кабинетом русского языка и литературы РИУУ им. Г. Убайдуллаева Н. Г. Обреван, заведующим сектором методики преподавания русского языка и литературы Каракалпакского филиала УЭИИПН В. А. Мирсоевой и учителями школ К. Б. Уметовой, А. Казановой, С. З. Бальшой ежемесячно организуются телепередачи «Изучаем русский язык», где широко демонстрируется использование технических средств в процессе обучения.

Важное значение мы придаем оказанию методической помощи. Изучаем состояние использования технических

средств в учебно-воспитательном процессе школ целого ряда районов. Проведены 3 семинара по актуальным вопросам использования ТСО в Ходжейли, Нукусе. Мы обобщаем и распространяем опыт работы лучших учителей. С целью более широкого внедрения ТСО в практику работы школ при кабинете ТСО организован постоянный действующий кружок по изучению технических средств обучения слушателями курсов по 32-часовой программе.

Фильмотекам, педагогическим коллективам школ, районным методическим кабинетам, институту усовершенствования учителей НККАССР предстоит большая работа по оказанию помощи учителям в овладении современными техническими средствами обучения, в улучшении работы школьных киноаппаратов. В этом мы видим источник совершенствования учебно-воспитательного процесса.

М. ТУЗИКЕНОВ,
зам. кабинетом ТСО
РИУУ НККАССР.

НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ПОИСКА

О ТЕМПАХ роста сети профтехучилищ Узбекистан занимает одно из ведущих мест в стране. За годы десятой пятилетки в республике было создано 214 новых училищ, а сейчас их уже около 530, в которых ведется обучение по 280 профессиям. Ярким проявлением заботы партии и правительства о совершенствовании системы профтехобразования является создание в Ташкенте в 1979 году по инициативе ЦК Компартии Узбекистана филиала Всесоюзного научно-исследовательского института профтехобразования, основными направлениями научной деятельности которого являются: разработка научных основ планирования подготовки рабочих высокой квалификации, рационального размещения и специализации профессионально-технических учебных заведений с учетом развития производственных сил Узбекистана, а также разработка методик по формированию профессиональных интересов у молодежи к рабочим профессиям.

Для осуществления научной исследовательской работы по указанным направлениям в филиале образовано два отдела — «Социально-экономические проблемы» и «Профессиональные интересы». Первый занимается исследованием современного состояния и перспектив подготовки квалифицированных рабочих в системе профтехобразования УССР. В настоящее время совместно с Госпрофбюро УССР разрабатывается комплексный план работ по социально-экономическому развитию Узбекистана на 1982—1983 гг., а также «Комплексный план экономического и социального развития профтехобразования г. Ташкента и Ташкентской области».

В планах дана социально-экономическая оценка развития профтехобразования в республике в десятой пятилетке, а также рассмотрены основные социально-экономические аспекты развития профтехобразования в одиннадцатой пятилетке.

Отдел исследует также проблемы, связанные с балансом трудовых ресурсов. В результате этого исследования подготовлены предложения по рациональному размещению трудовых ресурсов в разрезе областей, городов и групп районов республики.

Перед системой профтехобразования республики поставлены высокие задачи по расширению сети училищ и увеличению подготовки рабочих. За годы одиннадцатой пятилетки запланировано открыть около 200 новых училищ, принять из школ 850 тысяч юношей и девушек и направить на производство 700 тысяч рабочих, а в 1983—1990 годах подготовить рабочих почти до миллиона человек. Растущие потребности в кадрах профтехобразования в республике являются основным поставленным на период промышленного предприятия, стройкам и сельскому хозяйству.

Решение этих задач связано с исследованием вопросов планирования подготовки квалифицированных рабочих в отраслях, ведомственном и территориальном размерах и рационального размещения училищ и их специализации.

Другое направление исследований, которое ведется в филиале ВНИИ профтехобразования, связано с разработкой теоретически обоснованных и практически реализуемых рекомендаций по формированию профессиональных интересов учащихся профтехучилищ в процессе обучения и внеклассной работы. Под профессиональным интересом мы понимаем направленность личности на успешное овладение избранной профессией в силу осознанности ее общественной и личной значимости

и эмоциональной привлекательности. Он выражается в склонности учащихся глубже познавать свою профессию, в добросовестном овладении профессиональными умениями и навыками, в психологической и практической готовности работать по избранной профессии.

Особая роль в исследовании проблемы отводится изучению, обобщению и теоретическому осмыслению передового педагогического опыта по формированию профессионального интереса. Этот метод является доминирующим на всех этапах исследования. При этом основное внимание обращается на те формы, средства и методы, которые используют преподаватели предметов профтехцикла и мастера производственного обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся и развития профессионального интереса. В результате этого установлено, что формирование профессиональных интересов учащихся профтехучилищ в процессе обучения и воспитания осуществляется не систематически и не целенаправленно. Отсутствует педагогическая система формирования профессиональных интересов. Преподаватели и мастера производственного обучения не имеют необходимых методических рекомендаций, ведут работу по формированию профессиональных интересов на различных уровнях.

До настоящего времени вопросы формирования профессионального интереса рассматривались в основном в воспитательном аспекте, в плане психологической подготовки учащихся к трудовой деятельности. А такие вопросы, как формирование профессиональных интересов учащихся в процессе обучения и внеклассной работы по предметам профтехцикла путем развития познавательного интереса к ним и склонности к избранной профессиональной деятельности не получили достаточного освещения, что ставит данное исследование в ряд наиболее актуальных в профессионально-технической педагогике.

Исходным положением исследования является убеждение в том, что без знания психологических особенностей учащихся, без понимания их внутреннего мира невозможно сформировать устойчивый профессиональный интерес. Знание этих особенностей является ключом к пониманию личности учащегося и успешным залогом в формировании его профессионального интереса.

В процессе исследования было установлено, что устойчивый интерес учащихся профтехучилищ наиболее успешно формируется при условии оптимальной связи обучения с производственным трудом, что является основой в формировании интереса к будущей профессии, развития познавательных интересов на уровнях специальных общеобразовательных предметов, а также в процессе производственного обучения, единства профессиональной направленности учебной и внеклассной работы.

Педагогический подход в решении этой проблемы мы видим в том, чтобы из всей системы обучения и воспитания выделить и целенаправленно использовать наиболее эффективные формы и методы, которые возбудят и постоянно поддерживают у учащихся состояние активной заинтересованности в приобретении профессиональных знаний и умений.

Решение этой проблемы имеет большое значение для сокращения отсева учащихся, а также послужит эффективным формированию выпускников моральной, психологической и профессиональной готовности к труду по избранной профессии.

В. АЛЕКСЕЕВ,
директор Ташкентского филиала ВНИИ профтехобразования, кандидат педагогических наук.



СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ЮБИЛЯРА

Большой популярностью пользуется у школьников Маргилана городской Дом пионеров им. В. И. Ленина. В его многочисленных кружках с удовольствием занимаются сотни ребят.

Свыше 110 учащихся школ города посетили кружок школ

кой игрушки. Руководит им Екатерина Дмитриевна Хегай. Под ее руководством ребята мастерят игрушки, шьют платья. Лучшие свои изделия они демонстрируют на постоянной действующей выставке «Творчество юных».

«Шоджена» — так называют

мягкой игрушки Е. Д. Хегай со своими воспитанниками; участники ансамбля «Шоджена» — Зулфия Рахимова, Собо Турсунова, Насиба Кимсанова и Екут Курбанова.

Фото Ш. Мирзакаримова.



ДОРОГОЙ Александр Минювич!

Сегодня первый раз попал в караул, и тут же мне вспомнились наши «домашние» учебные караулы города, макет которого стоит в кабинете НВП, отрабатываемые элементы дежурства на посту. На душе стало легко-легко, словно в карауле стоял не в первый раз. Да и в целом служить намного легче, стоит вспомнить Ваши уроки, требования, разборы ошибок. И второе письмо, из той же части, на этот раз от командира: «Уважаемый Александр Минювич! Благодарим вас за всестороннюю подготовку старших классников к службе в рядах Советской Армии. Ваш выпускник — отличник боевой и политической подготовки, яркий пример для сослуживцев...»

Таких писем, приходящих в Республиканскую музыкальную школу-интернат искусств им. Глиэра на имя военника, подполковника в отставке А. М. Дубровина десятки. Благодарности командиров и обращения бывших интернастовцев за советом, желание поделиться радостью или просто рассказать о своей жизни после окончания школы — лейтмотив почти, получаемой этим человеком.

«Чересчур мягко, не по-

ЗДЕСЬ РОЖДАЕТСЯ ДОБЛЕСТЬ СОЛДАТА

военному», — слышало в полвека, когда мы познакомились с Александром Минювичем. Действительно, доброты, мягкости, чистоты, отзывчивости — главные черты характера военника. И эта «чистота» на его авторитет не только среди старших классников, с кем он стал известен на своих уроках, но и во всей школе. Однако, когда надо, военник умеет быть твердым и настойчивым, неумиримым в лени, заискивающему и равнодушному ученикам — «О таких обычно говорят — стусок энергии» — услышал я от его коллег. И это действительно так. Благодаря энтузиазму военника, его не малым организаторским способностям школа-интернат в минувшем году добилась высокого результата — завоевала диплом I степени и грамоту ЦД МОСAAF Узбекистана в смотре-конкурсе военно-патристической работы в школах республики, посвященном 60-летию образования СССР. Это показало не только отличную работу самого военника, но и критерий его педагогической деятельности, когда каждый член педагогического коллектива заинтересован и отдаст свои знания и накопленный опыт делу организации

в школе военно-патристического воспитания у учащихся.

А отсюда нынешние достижения берут начало в 1979 году, когда Александр Минювич пришел работать в школу-интернат.

Тогда начальная военная подготовка в школе, — вспоминает Дубровин, — велась слабо. Теоретический, приспособленный стрелковый тир, занимаемый в котором было не только неудобно, но и опасно, отсутствовали наглядные пособия, не было уроков для практических занятий. Поэтому и показатели по НВП были низкими, авторитет военного дела в школе ранился нулю. Надо было искать внутренние резервы, которые кардинальным образом изменили бы в школе отношение к моему предмету.

И резервы были найдены. Кстати, они действительно не только для этой школы-интерната, но практически применимы в каждой школе, руководители которой серьезно заинтересованы в поднятии авторитета НВП. Александр Минювич решил оборудовать под стрелковый тир и класс гражданской обороны подвальное помещение. Потом

здесь появились три зала — музей боевой славы, командный пункт гражданской обороны, площадка для строевой подготовки, уголок для обучения школьников основам и пятих классов основ гражданской обороны, которые ребята преподавали интернату — почти половина учебно-материальной базы школы находилась в подвале. Впрочем, называть подвалом, что там сейчас есть, можно с натяжкой: побеленный, украшенный плакатами, высказываниями выдающихся русских поэтов и советских военицистов, классиков марксизма-ленинизма и руководителей Советского государства.

Это что касается учебно-материальной базы. Если говорить об учебно-воспитательном процессе, то назову лишь некоторые цифры. В школе 148 разрядников, из них 50 человек имеет II и III юношеские спортивные разряды по стрельбе. 198 школьников сдали нормативы ГТО. 99 учащихся получили в минувшем году значок «Меткий стрелок». 22 человека — «За отличную учебу по начальной военной подготовке». Вырос и авторитет предмета. Если раньше буду-

щие музыканты шли на занятия по НВП с прохладцей, ссылаясь на то, что они люди одаренные и в армии у них душа не лежит, то сейчас, читая письма выпускников, слушающих в рядах Советских Вооруженных Сил, отзывы командиров, мнение об этом предмете в корне изменилось. Сыграла свою роль и большая воспитательная работа, из-за дня в день проводимая Александром Минювичем. «Вы говорите, что полученные здесь навыки вам не пригодятся? — час-то повторите вы на уроках. — И глубоко, ошибаетесь. Ведь одаренность не только в том заключается, что вы играете виртуозно и совершенствуете свое мастерство. Выдающийся советский конструктор стрелкового оружия В. А. Дегтярев говорил: «Одаренность — это когда-то стоит, когда сочетается с ответственностью, трудолюбием и упорством».

А каждый из нас в будущем будет выполнять священный долг — защищать социалистическое Отечество, нашу горячую любимую Родину».

Основательность, доказательность, богатый жизненный опыт — вот главные авторитета Дубровина. В школе на базе лаборатории

при кабинете НВП появился фотоаппарат, результат которого — альбом о жизни школы-интерната. Сейчас здесь около 10 альбомов. Каждый альбом интересен и классам, альбомы коридоров и классов этого учебного заведения, сколько уцелеет у будущих музыкантов, благодаря помощи Дубровина!

Или ваять портреты в ватерной Великой Отечественной. Сначала приглашались люди со стороны. Но по инициативе Александра Минювича школьный поисковый клуб узнал биографии каждого педагога, и оказалось, что в интернате есть не просто бывшие фронтовики, но и биография каждого заслуживает глубокого изучения, подражания.

Обязательность, принципиальность, стремление внести в свою работу элементы творчества — вот чему учатся на уроках начальной военной подготовки будущие музыканты. Этому, а также умению воплотить замыслы в жизнь должны учиться у Дубровина его коллеги — военники республики.

В. ШОЛХОВ,
наш корр.



В детском саду № 475 Чиланзарского района столицы республики созданы все необходимые условия для всестороннего физического и умственного развития детей. Большой заслугой педагогического

ЩЕДРОСТЬ ДУШИ

ДВАДЦАТЬ лет работает воспитателем группы продленного дня в андижанской школе № 14 Лидия Вагановна Марудова — опытный воспитатель, эрудированный учитель, душевный и отзывчивый товарищ по работе — так характеризуют ее коллеги. И еще щедрый педагог — нет в городе, пожалуй, учителя, который бы не перенял у Лидии Вагановны крупицу богатого опыта. За этот подвижнический труд Марудова избрана руководителем городской секции воспитателей групп продленного дня, которую она возглавляет 10 лет. За время руководства городской секцией воспитателей она провела и ведет большую методическую работу в целях улучшения воспитательной работы в группах продленного дня: не раз выступала с содержательными докладами на областных, республиканских конференциях и на республиканских конференциях. А в марте 1973 г. была представлена от Узбекистана по вопросам воспитательной работы групп продленного дня на III Всесоюзной педагогической конференции в Минске, где ее наградили Почетной грамотой Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР за содействие развитию культуры. В 1979 году издательство «Учитель» выпустило методическое пособие в помощь воспитателям групп продленного дня на тему «Воспитание в группах продленного дня», автором которого совместно с К. Халимовым также является Лидия Вагановна. Это пособие нацеливает коллег Марудовой на воспитание у учащихся прочных навыков в общественной жизни, учить их жить и учиться в коллективе и для коллектива. Сейчас все педагоги города в основном работают по этой программе...

Марудова считает, что основой направленной всей воспитательной работы в группе продленного дня является комплексный подход

КАК РАСШИРИТЬ «ЗОЛОТОЙ ЗАПАС»?

КАЖДЫЙ уважающий себя учитель не мыслит своей работы без постоянного совершенствования личного мастерства, без систематического самообразования, без применения в практике элементов творчества. Можно назвать множество форм и методов, помогающих педагогам применять все это в их нелегком труде, но наиболее действенным, испытанным и эффективным средством повышения качества работы для большинства просвещенцев остается их «золотой запас» — из года в год пополняемый рабочий архив, вбирающий в себя вместе с изучаемой темой материал смежных вопросов, помогающий иллюстрировать каждый урок новыми яркими фактами, зажигающими в детских глазах огонь интереса к уроку.

Как часто мне приходилось сталкиваться с интереснейшими подборками материалов опытных, известных на всю республику учителей, где папки с вырезками, журналы, любые подобранные книги по изучаемой тематике содержали абсолютно все, играя немалую роль в повышении качества работы. Однако это довольно кропотливое дело — заниматься личным архивом. Просматривать периодику и делать необходимые вырезки, согласиться, работа не легкая, особенно для учителей, когда кроме уроков в школе на плечи педагогов ложится внеклассная работа, работа в группах продленного дня, встречи с родителями и т. д. Но архив необходим, особенно для мо-

лодых специалистов. «Школа: проблемы управления», «Разговор в учительской», «На темы воспитания» в «Правде», «Факел» в «Комсомолец Узбекистана», «Урок для молодого учителя» в «Комсомольской правде» и многие другие постоянные рубрики выносят на обсуждение читателей актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса, дают оптимальные решения возникающих конфликтов, пропагандируют среди педагогов, передовой опыт. Как уследить за объемом информации, как успеть все просмотреть, проанализировать? Тем более, что не каждый учитель имеет возможность иметь под рукой газеты и журналы Советского Союза.

Выход предложила ташкентская фирма «Сервис», открывшая в 1976 году отдел газетно-журнальных вырезок. Что это за отдел и чем он может быть полезен, например, для педагогов? С этим вопросом я обратилась к заведующему отделом Мавлюде Мирсатодовне Умаровой.

— А вы посмотрите нашу книгу откликов! ГИТУ-226, ГИТУ-30, ГИТУ-5 состоят нашими подписчиками не первый год, и отзывы о нашей работе только отличные. Заказывают они в основном вырезки по педагогической тематике, профессиональной работе в школе, о трудовом воспитании старшеклассников... Есть среди педагогов и выписывающие материалы по краеведению, пропаганде атеизма, о пионерской, комсомольской работе, о разви-

тии научно-технического творчества среди молодежи... Более двухсот тематических подборок предлагает подписчикам отдел газетно-журнальных вырезок, начиная от философии и кончая очерками, рассказами, фельетонами и кроссвордами, публикуемыми на страницах союзной периодики. Но если подписчик закажет тему, не входящую в прейскурант, работники отдела заказа примут — надо только подробно оговорить, что и в каком плане заказчику надо. Так, ташкентский филиал Всесоюзного научно-исследовательского института профессионального образования заказал отделу подборку материалов по своей отрасли — настолько облегчилась работа методистов, время которых сейчас уходит не на поиск материалов, который регулярно поставляется отделом газетно-журнальных вырезок, а на их систематизацию, анализ, внедрение в практику. Эффект налицо!

— Заявки на ту или иную тему мы принимаем в течение года, — продолжает Мавлюде Мирсатодовна. — Но вот беда: мало еще знают о нас педагоги, а о родителях и говорить нечего! А ведь для них, особенно для молодых, у нас действительно «золотое дно». Так, постоянный наш подписчик Хуснара Абдуллаева, мать пионерки, пользуется в своем микроавтобусе заслуженным авторитетом: ее дети всесторонне развиты, эстетически грамотные, любознательные, инициативные. А когда мы с ней разговаривали, оказалось, что

помогли в этом материалы из заказанной ею темы — «Этика и эстетика». Статьи из республиканских, центральных газет, из периодики братских республик постоянно держат Абдуллаеву в курсе новостей этой темы, дают новый материал по воспитанию детей с активной жизненной позицией.

Таких примеров можно привести немало. Однако вернемся к педагогам. Насколько облегчит работу каждого специалиста заявка на материалы по своему предмету, когда самая трудоемкая работа — поиск материала — перенесется на плечи отдела газетно-журнальных вырезок, когда рабочий архив учителя будет регулярно пополняться, будет оформлен по всем правилам ведения рабочего каталога! Тем более, что подписаться здесь могут как организации (школы, дома, и дворцы пионеров, летних лагерей, педсоветы, педсоветы и педучилища), так и отдельные лица. И плата за тему невелика — 15 рублей в год.

...Услугами отдела газетно-журнальных вырезок я пользуюсь второй год. Аккуратно подобранный материал, разложенный по тематическим конвертам, значительно сократил время на штудирование прессы, предоставил возможность более плодотворно и эффективно использовать свой труд. Думаю, работникам народного образования республики стоит наладить контакты с этим отделом, который всегда с радостью вам поможет.

В. ВИКТОРОВ.

В МИРЕ

ИНТЕРЕСНОГО

ВОЗРОЖДЕННЫЙ КАРМИН

Неприкосновенными для людей работ объявлены 200 гектаров плодородных земель Араратской долины. Здесь обитают редкие насекомые — «кармир вордана» — одна из разновидностей кошениля, из которого художники эпохи Возрождения получали знаменитую карминную краску.

Ю. КАНКАНЯН, корр. ТАСС.

ПОРТРЕТ ПИСАТЕЛЯ — НА СТАЛЬНОМ ПЕРЕ

Совершенно необычная портретная галерея писателей прошлого собрана в квартире московского инженера В. А. Телешова: миниатюрные барельефы Данте, Шиллера, Пушкина, Л. Толстого, Ибсена, Микеланджело и многих других мастеров слова вытеснены на стальных листах перьев. Сам хозяин предпочитает пользоваться широкой ручкой, а две тысячи перьев разных размеров и конфигураций составляют его фамильную коллекцию.

Н. ПАШИН, корр. ТАСС.

Н. ПАШИН, корр. ТАСС.

Н. ПАШИН, корр. ТАСС.

Н. ПАШИН, корр. ТАСС.

Н. ПАШИН, корр. ТАСС.

Н. ПАШИН, корр. ТАСС.

Н. ПАШИН, корр. ТАСС.



Камила Санпова работает в школе им. О. Кошоева г. Ташкента. В этом учебном году она является классным руководителем 1 «А» класса. К. Санпова — одна из молодых педагогов школы. Но несмотря на молодость, ее занятия всегда проходят на высоком методическом уровне. Об успехах педагога говорят высокие показатели успеваемости, достигнутые ее воспитанниками в первом полугодии.

На снимке: Камила Санпова среди своих учеников.

Фото А. Чаплыгиной.

ПЕТЬ-ЭТО ЗАМЕЧАТЕЛЬНО

В ПРОШЛОМ году пришел в школу № 70 нашего города Кадыр Тахирович Мирзаев — старший преподаватель института культуры. Предложил он организовать в школе два хора — хор мальчиков и хор девочек.

Признавая, администрация школы отнеслась к предложению преподавателя с недоверием: потому что не однажды организовывали в школе музыкальные кружки работниками Дома культуры им. А. Кадыри, но, к сожалению, ни один из них на этой работе не задержался. Однако, на сей раз работа с хором была поставлена основательно: регулярно проводились репетиции, постепенно стал состав хора. И вот — первый концерт. Исполняют песни «Дангасалк-темазалик» (музыка Г. Кадыри), «Яхши бола»

(музыка Н. Нарходжаева), русская народная песня «На горе-то калина», индонезийская песня «Проглула с отцом», другие произведения. Ребята полюбили своего хормейстера. В течение года он проявил много такта, любви к своему делу, стремления научить ребят понимать музыку. Итогом большой работы станет предстоящее участие хоровых коллективов школы в конкурсе «Сынгат байрам».

Учитель школ, старшая пионервожатая А. С. Бакиева, концертмейстер Л. Я. Вывра с удовольствием помогают хормейстеру, потому что каждый из них понимает, что научить школьников петь — это замечательно.

М. НАЗАРОВА, отличник народного образования, г. Ташкент.

НА ЭКРАНЕ — БЛИЖНИЙ ВОСТОК

ТЕМА — борьба народа за национальную независимость, время — наши дни, место событий — одна из стран Ближнего Востока. Все это — в новой художественной ленте «Переворот на островике 107», созданной на «Узбекфильме» режиссерами народным артистом Узбекской ССР Захидом Саитовым и Георгием Вазаровым. И хотя действие разворачивается в вымышленном государстве, в новой картине слышны отзвуки недавних событий в Афганистане и Иране, треск автоматных очередей в Ливане, плач палестинских матерей и слова клятва патриотов, непоколебимо верящих в победу своего правого дела.

В центре остроконечной ленты — события, связанные с советским хирургом Атадином и ее сыном Исхандером, которыми после кровавого военного переворота особенно заинтересовались сотрудники одной зарубежной разведки. Спасать ребенка,

ТЕАТР, ГДЕ ОЖИВАЮТ ТЕНИ

МОСКОВСКИЙ театр теней — единственный в Европе профессиональный специализированный коллектив подобного типа, — отметил свое 45-летие.

Его репертуар, интересный и разнообразный, рассчитан на школьников. А начинал театр с небольшого кружка юных графиков, организованного в середине 30-х годов в Московском музее детской книги. Ребята с увлечением работали здесь над иллюстрациями к любимым книгам. Под их руками оживали любимые с детства герои сказок. И однажды они действительно «ожили». Ребята поставили белый экран, на котором можно было увидеть двигающихся — «живых» героев пушкинских сказок, персонажей «Тили Уленингеля», поэм Некрасова. В 1937 году к ребятам пришли увлеченные новым для них делом профессиональные артисты. Так из кружка родился театр. На его сцене за 45 лет поставлено 50 спектаклей по произведениям Пушкина и Лермонтова, Гоцци и Киплинга, Маршала и Олени. Чувского, На экране теневое театра оживали образы индийских, аргентинских, индонезийских, китайских и африканских сказок.

Чтобы увлечь зрителей, оживить восприятие и расширить зрелищность спектакля, в него часто вводятся кроме плоской теневой куклы и объемная кукла на ширме перед экраном. Иногда выступают на переднем плане и живой действующий актер. Таким образом в театре пытаются преодолеть ограниченные возможности теневой, и кукольного театра, взятых порознь. Большее значение придается здесь музыкальному оформлению.

Частые поездки — обычное дело для театра теней. Они бывают гостями в московских школах, во дворцах пионеров. Летом выступают в пионерских лагерях. За год театр дает до 400 представлений.

Режиссеры и актеры прикладываются к замечаниям и пожеланиям своих маленьких, но очень требовательных зрителей. Например, работы «Кошкин дом» и «Белоснежка» сделаны с учетом пожеланий юных зрителей.

С творчеством театра тень знакомы не только москвичи — он бывал на гастролях в Риге и Ленинграде, Киеве и Краснодаре...

О. ОСИПОВ, корр. УЗТАГ.

Валерий ГОЛУБОВ, корреспондент АПН.

НОВОСТИ

ПЛОДЫ СОДРУЖЕСТВА

ЛАУРЕАТОМ республиканского конкурса на лучшее изображение жизни села в искусстве стала маловская художница Марита Кусса. Юристы высоко оценили не только ее работу «Песня о земле», но и педагогическую деятельность в детской художественной школе, заботу об эстетическом воспитании людей труда. Присуждение ежегодной премии — один из пунктов договора о сотрудничестве между группами художников района и Союзом художников республики. Это сотрудничество приносит ощутимые плоды.

Мадона, Латвийская ССР.

ДОВЕРНЫ И КРАСИВЫ

ГАРНИТУРЫ для детей начал выпускать коллектив Ереванской фабрики школьной мебели. Компоненты включают книжные стеллажи, тахты-кровати, гардеробы, столы. Еще до начала серийного производства за добротность и красоту гарнитурам присвоено государственное Знак качества. (ТАСС)

Ереван.

ВСТРЕЧА С ПОЭТОМ

В ТАШКЕНТСКОМ

государственном педагогическом институте Низами состоялась встреча с профессором Литературного института имени М. Горького, лауреатом Государственной премии СССР, заслуженным работником культуры Узбекистана, почетным гражданином г. Кировска Мурманской области, поэтом Львом Ивановичем Ошаниным.

В актовом зале института присутствовали студенты факультета МНО и дефектологи, русской и татарской филологии и профессорско-преподавательский состав.

Вечер открыл декан института, доцент А. А. Балчи. В своем сообщении он отметил большую воспитательную силу поэзии Льва Ошанина, рассказал о месте поэта в современной многонациональной советской поэзии.

С рассказом о поэзии Льва Ошанина выступила доцент кафедры русской и зарубежной литературы С. П. Брилина. Стихи поэта читали студентки 3 курса факультета русской и татарской филологии Г. Абдувабова и Г. Гриничина.

Затем перед собравшимися

выступил поэт Лев Ошанин. Он рассказал о своем творческом пути и о самых интересных своих планах, прочитал отрывки из романа и баллада об Александре Македонском и Авиценне, стихи разных лет. Его искусство читать стихи произвело огромное впечатление на слушателей.

Песни на стихи Льва Ошанина исполнил лауреат премии Ленинского комсомола Узбекистана, солист Узгостелерадио Павел Борисов. А в это время из зала на сцену одна за другой передавались записки с вопросами, на которые поэт давал точные и полные ответы. На вопрос «Как вы понимаете слово «Родина?» поэт ответил стихами:

Если б мне предложили выбрать
Век и родину, где родиться,
От Миссури до Нила
и Тибра,
Все народы и все столицы,
— Может быть в Италии
и Аргентине
— Может быть в Аргентине
— Теплее, —
Только я бы выбрал Россию.

Ни о чем ином не жалею.

А в века загнанных другие,
Что геролми так богаты,
Я бы на всей земле
и в России
Выбрал яростный век
двадцатый.

В стихах и песнях Льва Ошанина можно проследить всю биографию поэта. Они рассказывают о древней русской земле Ярославля — откуда родом поэт; о «далеких плесах величавых Волги», на берегах которой прошло детство поэта; «о тревожной молодости», в которой была только одна главная, простая работа: «Жила бы страна родная, — и негу других забот; о дорогах войны, на которых поэт прошел невоенно-обязанный, в шинели без знаков различия.

В заключение весь зал вместе с поэтом исполнил песню на слова Льва Ошанина — «Песню о тревожной молодости».

«Спасибо вам педагогическому и личному» пожелал собравшимся на прощание поэт.

М. АБАСОВА, преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы ТГПИ им. Низами.

«Учитель Узбекистана» («Учитель-газета») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

телефоны: редактор — 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: выпуск учебных заведений, литературы — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, шестое — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурная телефонная станция Издательства — 33-90-50.

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

Б. 3378. Р. 04045. Индекс 63596.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.