

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 7 (314)

22 января 1983 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

С АКТИВОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НАТИ
ВПЕРЕД ПО
НАМЕЧЕННОМУ
ПУТИ

ВУЗОВСКАЯ ПАРТОРГАНИЗАЦИЯ

П ОЧЕТНА и ответственна миссия преподавателей высшей школы — это доверие воспитания молодого поколения. В вузах и техникумах ныне трудятся свыше 800 тысяч человек. Талантливые ученые и педагоги, опытные командиры производства, деятели культуры и искусства со студентами знаниями, помогающими им обрести идеальную убежденность, трудолюбие, высокую нравственность.

Творческий потенциал вузов сегодня велик. Полнее использовать его — значит обеспечить повышение уровня профессиональной подготовки и коммунистического воспитания молодежи, рост эффективности научных исследований, значимости их для народного хозяйства. Особую роль здесь призваны играть коммунисты, их инициатива, боевитость и сплоченность в выполнении задач, поставленных перед высшей школой XXVI съездом КПСС.

Для партийной работы в вузе сегодня характерен системный подход, обеспечивающий последовательное решение наиболее принципиальных вопросов в жизни коллектива. В университетах и институтах страны утвердилось и получила признание практика составления комплексных планов обучения и воспитания студентов — от приема до выпуска. Такая форма планирования учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы позволяет парторганизации вместе с ректоратом выступать подлинно организующей силой, сосредоточивать внимание преподавателей, вузовского комсомола, профсоюзов на главных направлениях профессионального и духовного становления будущих специалистов.

Зрелость партийного штаба вуза определяется его умением выбрать среди множества задач своего учебного заведения ключевые проблемы, объединить усилия коллектива для их решения. Об этом свидетельствуют, например, опыт парторганизации Днепродзержинского металлургического института. При непосредственной поддержке парторганизации в институте широко освоена практика подготовки и защиты комплексных дипломных проектов. «Бригады» выпускников вместе разрабатывают крупные заказы предприятий, причем обязательно анализируют социальные резервы производства. Молодые специалисты стали глубже понимать реальные работы и нужды рабочих коллективов, а выполнение кадрового заказа ведется теперь более точно и прицельно. Партийный комитет постоянно ищет новые, активные формы связей с заказчиками: регулярно проводятся совместные заседания с парторганизациями предприятий и научно-исследовательских институтов, научные семинары, теоретические конференции. На них определяются содержание и сроки поиска технических решений, утилитарно-полезных для «рабочей доводки» выпускников. Закономерно поэтому, что вуз стал ядром учебно-научно-производственного объединения «Металлург». А в минувшем году вместе с Харьковским и Донецким политехническими институтами выступил инициатором соревнования под девизом «Творческий союз высшей школы и производства» — на службу пятилетия.

Пример передовых учебных заведений свидетельствует, что только в тесном творческом союзе с практикой, привлекая к обучению студентов ученых-исследователей, работающих на передовых рубежах науки и техники, можно сегодня вести подготовку квалифицированных специалистов. Поддерживать и распространять такой подход к делу — обязанность партийных организаций вузов, местных партийных комитетов. Надо четко сознавать, что именно «педагогика творчества» формирует специалистов, способных активно участвовать в решении задач, выдвинутых ноябрьским (1982 г.) пленумом ЦК КПСС, — ускорении научно-технического прогресса, широким и быстрым внедрением в производство достижений науки, техники и передового опыта.

Особой заботой и вниманием партийной организации любого вуза пользуются кафедры общественных наук. Уровень теоретических знаний, эрудиция, духовная культура преподавателей-обществоведов во многом определяют, какими станут его питомцы. Идеальная зрелость рождается как сплав убеждений, мыслей и опыта общественной жизни молодого человека. Однако годы студенчества для него — это время острейших вопросов: мировоззренческих, моральных, этических. Одни из них представляют общественный интерес, другие носят сугубо личный характер. Коммунисты, преподаватели общественных наук должны подавать личный пример доверительных отношений со студентами, выстраивать товарищеские, принципиальные, заботливого отношения к людям.

Укрепляя партийное влияние в коллективе, коммунистам следует обратить внимание, какую позицию занимают их представители во всех звеньях коллективного самоуправления — учебном заведении. Не секрет, что далеко не всегда партийцы проявляют должную принципиальность на заседаниях кафедр и советов вузов, ограничиваясь при этом констатацией «личного мнения». Большинство нарушений в работе приемных комиссий, при решении кадровых вопросов, защите и рассмотрении диссертаций происходит в результате ослабления общественного контроля. Вузские партийные организации обязаны шире использовать практику отчетов коммунистов-преподавателей перед товарищами, строго спрашивать с них за проведение в жизнь выработанных решений.

Отгорительный факт: отсев неуспевающих студентов в вузах страны не сокращается. Только из университетов и институтов Российской Федерации он составляет несколько десятков тысяч человек в год. Среди таких есть, конечно, люди случайные, попытанные попасть в вуз «на всякий случай». Но немало и таких, кому просто трудно быстро освоиться с новым для себя режимом учебы, привыкнуть к студенческой самостоятельности. С такими потерями нельзя мириться. Партийные организации обязаны поднимать на помощь новичкам вузовский комсомол и профсоюзный актив, укреплять в студенческих группах дух товарищеской поддержки.

Вузским парторганизациям необходимо тщательно проанализировать критические замечания и предложения коммунистов, высказанные на собраниях в ходе прошедшей отчетной кампании. Главное — наметить и взять под неослабный партийный контроль конкретные планы улучшения воспитательной работы со студентами, повышения квалификации преподавателей, роста эффективности научных разработок. Партийные организации университетов и институтов призваны быть настоящим авангардом вузовских коллективов в их большом и благородном деле — подготовке нового пополнения советской народной интеллигенции.

«Правда» за 20 января

ЗАДАЧИ по охране природы и рациональному использованию ее богатств в свете решений XXVI съезда КПСС, рекомендаций ЦК Компартии Узбекистана обсуждены на состоявшемся 20 января заседании Республиканского совета по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. Вел его Председатель Совета Министров Узбекской ССР Н. Д. Худайбердыев.

На заседании отмечалось, что в республике за последнее время несколько активизировалась работа по охране и бережному использованию природных богатств, по выполнению законов об охране природы, атмосферного воздуха, животного мира, земель, водного и лесного

ОХРАНЕ ПРИРОДЫ— ОБЩЕНАРОДНУЮ ЗАБОТУ

кодексов, кодекса о недрах. Действуют около шестисот крупных водоохранных сооружений, работают свыше трех тысяч газопылеулавливающих установок. В 23 городах республики развернута стационарная сеть по наблюдению за чистотой атмосферного воздуха. Создано две ладатки заповедников и восемь заказников, где на территории около четырех тысяч гектаров взят под охрану растительный и животный мир республики.

В то же время уровень этой важной работы, имею-

щей большое общегосударственное значение, еще не отвечает требованиям. Необходимо резко улучшить работу по лесоразведению и сохранению имеющихся лесных богатств. Следует еще более решительно внедрять в сельскохозяйственное производство биологические методы борьбы с сельскохозяйственными и болезнями растений, добиваясь полного исключения ядохимикатов из хозяйственного оборота. Надо самым широким образом развернуть пропагандистскую и воспитательную работу среди насе-

ления, добиваясь того, чтобы работа об окружающей среде, бережном отношении к природе и ее богатствам стало кровным делом каждого человека.

На заседании выступил кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Ш. Р. Рашидов.

В работе заседания приняли участие Председатель Президиума Верховного Совета республики И. Б. Усманхожаев, второй секретарь ЦК Компартии Узбекистана Л. И. Греков (УзТАГ)

УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ССР

О присвоении почетного звания «Народный учитель СССР» тов. АКАРОВА А.

За особые заслуги в обучении и коммунистическом воспитании учащихся присвоить почетное звание «Народный учитель СССР» тов.

Акарову Адиляну — преподавателю среднего городского профессионально-технического училища № 10, гор. Андижан Узбекской ССР.

Первый заместитель Председателя Президиума Верховного

Совета ССР

В. КУЗНЕЦОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета ССР

Т. МЕНЕШАШВИЛИ.

Москва, Кремль, 20 января 1983 г.

ИЗУЧАЯ РУССКИЙ ЯЗЫК

С ПЕРВЫМ концертом выступил русский хор, созданный в андижанской узбекской школе № 10. Самостоятельные артисты исполнили народные песни, произвели впечатление замечательным, которое были тепло встречены слушателями. Организация нового творчес-

кого любительского коллектива — одна из форм изучения русского языка, совершенствования русской разговорной речи учащихся. Хор стал шестым кружком в школе, где во внеурочное время ребята глубоко знакомятся с языком Ленина и Пушкина, русской и советской литературы. (УзТАГ)

РАССМОТРЕВ соци-

алистические обяза-

тельства коллектива

детского дома № 22 г. Та-

шкента по успешному завер-

шению 1982-83 учебного го-

да и досрочной подготовке

к новому 1983-84 учебному

году, Министерство просве-

щения УзССР, президиум

Узбекского республиканско-

го комитета профсоюза ра-

ботников просвещения, выс-

шей школы и научных уч-

реждений отмечают, что дет-

ский дом № 22 успешно вы-

полнил принятые на себя

обязательства, под руковод-

ством партийных органов,

при активной помощи проф-

союзной и комсомольской ор-

ганизации и общественности

добился определенных успе-

хов по досрочной и заблаго-

временной подготовке к

1982-83 учебному году и вы-

полнению заданий на 1982

год.

Выполняя исторические

решения XXVI съезда КПСС,

XX съезда Компартии Узбе-

кистана, коллектив детского

дома, взяв на себя повышен-

ные социалистические обяза-

тельства по успешному за-

вершению 1982-83 учебного

года, досрочной и образцо-

вой подготовке к новому

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

ИНИЦИАТИВЕ—ШИРОКИЙ РАЗМАХ

Коллегия Министерства просвещения УзССР и президиум Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений приняли постановление «Об инициативе коллектива детского дома № 22 по успешному завершению 1982-83 учебного года, досрочной и образцовой подготовке к новому 1983-84 учебному году».

1983-84 учебному году, особое внимание уделял укреплению учебно-материальной базы, досрочному и качественному завершению ремонта; совершенствованию форм и методов подготовки домашнего задания; сознательного усвоения учащимися знаний, необходимых им в жизни, труде, профессиональной ориентации; улучшения бытовых условий воспитания; организации питания; медицинского обслуживания; летнего отдыха; развития физкультуры и спорта.

Придавая важное значение принятым социалистическим обязательствам коллектива детского дома № 22 г. Ташкента по успешному завершению 1982-83 учебного года, досрочной и образцовой

подготовке к новому 1983-84 учебному году, коллегия Министерства просвещения Узбекской ССР, президиум Узбекского Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений постановили одобрить данные социалистические обязательства.

Дирекция детских домов и профсоюзным комитетам поручено обсудить на педсовете повышенные социалистические обязательства детского дома № 22 г. Ташкента по успешному завершению 1982-83 учебного года, досрочной и образцовой подготовке к новому 1983-84 учебному году, предусмотреть завершение текущего ремонта к 1 июля, капитального — к 1 августа, выпол-

нение заданий по всем показателям — к 15 августа. Поручено также ежеквартально информировать Управление школ Минпроса УзССР о ходе выполнения социалистических обязательств, представлять заслушивать этот вопрос на педагогических советах.

Управлению школ дано задание — установить строгий контроль за ходом выполнения социалистических обязательств, принятых детскими домами.

Углубившись в прослушивание указания своевременно обеспечивать детским дома мебелью, митинг, твердям и другим хозяйственным согласно приказам детского дома № 22.

Проектный комитет Министерства просвещения УзССР необходимо в установленные сроки подготовить и направить проектно-сметную документацию по капитальному ремонту детского дома № 22.

«Социалистические обязательства детского дома № 22 публикуются на 2-й стр.»

ДЕЛАЮТ ПЕРВЫЕ ШАГИ

ПРАЗДНИК музыки, хореографии и живописи организовали для коллектива Уральского производственного объединения стеновые материалы учащиеся детской школы искусств. Она открылась в рабочем поселке Закавказья. Под руководством опытных педагогов здесь делают первые шаги в мир прекрасного около 300 ребят. Сейчас в казахстанской Приуралье действуют детская филармония, более 10 музыкальных школ, десятки самодельных детских студий при домах культуры и клубов. (ТАСС)

Уральск.

Фото А. Чаплыгиной.

ОСНОВА УСПЕХА—В СПЛОЧЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ

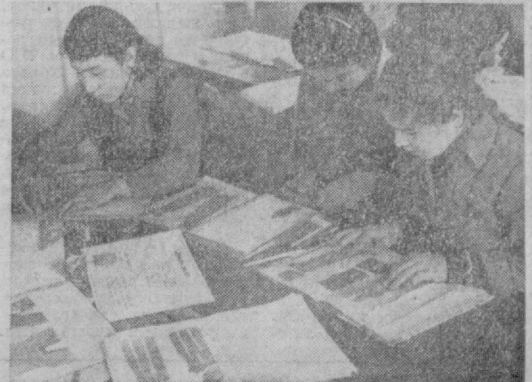
Ташкентская школа № 156 Хамзинского района славится крепким, творческим коллективом, состоящим из высококвалифицированных, отлично знающих свое дело учителей. Благодаря их мастерству школа постоянно добивается высоких показателей в учебно-воспитательном процессе, отличного качества знаний, крепкой дисциплины, активного участия учащихся в общественной жизни.

А все благодаря добровольной атмосфере, царящей среди педагогов школы, постоянной заботе об этом админис-

трации, партийной и учительской комсомольской организации, местного комитета. Это же благотворно сказывается на успешном применении как большинства уроков технических средств обучения, наглядных пособий.

За 23 года существования школы здесь накоплен богатый опыт передовых педагогов, который передается молодым коллегам на открытых уроках, на разборах и обсуждениях, во время «круглых столов» между опытными и молодыми специалистами.

На снимках: урок обслуживающего труда в 8 классе всегда проходит интересно и с большой пользой для ребят; урок физики в 9 классе ведет Зухра Абдурахмановна Усманова; с комсомольским задором трудятся в школе молодой педагог — выпускница ТГПИ им. Ислама Мафруа Джалилова; постоянная всесторонняя подготовка к урокам, умение увлечь учащихся, развивать их активность, приносят ей творческую радость.



СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

КОЛЛЕКТИВА ДЕТСКОГО ДОМА № 22 г. ТАШКЕНТА
ПО УСПЕШНОМУ ЗАВЕРШЕНИЮ 1982-83 УЧЕБНОГО ГОДА,
ДОСРОЧНОЙ И ОБРАЗЦОВОЙ ПОДГОТОВКЕ К НОВОМУ
1983-84 УЧЕБНОМУ ГОДУ

ВООДУШЕВЛЕННЫЕ историческими решениями XXVI съезда КПСЗ Узбекистана, претворяя в жизнь решения майского и ноябрьского (1982г.) Пленумов ЦК КПСЗ, направляя свои усилия на дальнейшее развитие и совершенствование учебно-воспитательной и хозяйственной деятельности коллектива детского дома № 22 г. Ташкента принимает на себя следующие социалистические обязательства:

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Добиться успешного завершения 1982-83 учебного года. С этой целью обеспечить:

100-процентную посещаемость воспитанников занятий в школе;

полное сохранение контингента детей воспитанников, занимающихся на «удовлетворительно», дополнив учебными занятиями;

проведение еженедельных политинформаций по разъяснению внешней и внутренней политики партии и правительства;

Всех воспитанников ориентировать на приобретение специальности, необходимой в легкой и текстильной промышленности;

Улучшить работу детского дома по самоуправлению. С этой целью:

на заседаниях совета один раз в месяц заслушивать информацию об итогах учебной работы воспитанников по отрядам;

регулярно проводить заседания совета;

включить в повестку дня вопросы по улучшению быта воспитанников, организации самоуправления в детском доме;

Принять необходимые меры к безусловному выполнению народнохозяйственного плана по контингенту на 1983-84 учебный год.

Для получения воспитанниками глубоких знаний проводить совместно со школами №№ 80 и 9;

индивидуальную работу со слабоуспевающими воспитанниками;

дополнительные занятия с учителями-предметниками;

добиваться полного усвоения программного материала;

Эффективно проводить самоподготовку в отрядах, привлекая к воспитанию наставников научной организации труда.

При проведении самоподготовки использовать:

фильмы, диафильмы с показом диафильмов на учебные и воспитательные темы;

приоритетные в прослушивании, пластинки по учебным темам;

наглядные пособия.

Для активизации работы

методобединения:

— два раза в месяц проводить открытые занятия в группах с последующим обсуждением;

— подготовить доклады при разборе проблемной темы детского дома: «Эстетическое и нравственное воспитание»;

— подготовить доклады по актуальным вопросам методики и педагогики.

Изучить передовой опыт воспитателей О. Касимовой, М. Курбановой, распространить его среди воспитателей.

Изучить с воспитанниками материалы майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСЗ о производственной программе. Создать уклад боевой славы, доформить Ленинский уголок.

Оформить стенды «Правовое воспитание», «Ташкент — город дружбы и мира», «Годному городу — 2000 лет».

В целях международного воспитания учащихся провести дни союзов республик по отрядам, фестивалю «Созвездия равных».

Провести конкурсы среди отрядов на лучшую стенную газету.

Организовать стенд с фотографиями участников Великой Отечественной войны, работающих в детском доме.

Провести смотры-соревнования по детскому образцовому рабочему кабинету, спортивной, образцовой этнографии.

Обеспечить регулярную работу предметных и спортивных кружков.

Организовать совместно с Домом пионеров им. В. Маяковского кружки: «Умелые руки», драматический, танцевальный.

Организовать совместно с Республиканским клубом ДОСААФ кружок спортивной радиопеленгации, занятия проводить три раза в неделю.

Организовать совместно с Дворцом пионеров им. Н. Островского работу клуба интересных встреч.

Организовать встречу воспитанников детского дома № 22 с ветеранами труда Е. Д. Нечитайло, С. Г. Гаврилова, ветераном Великой Отечественной войны П. Е. Торопичиным.

Провести встречу воспитанников с артистами театра им. М. Горького на тему «Искусство и современность».

Организовать встречу с артистами театра по девизу «Молодежь принадлежит будущему».

Провести встречу с рабочими милиции Л. А. Мусаевой.

Улучшить работу почета детского совета. С этой целью:

осуществлять постоянное наблюдение за питанием детей, обеспечением одеждой, ее сохранностью;

— контролировать целесообразное использование денежных средств;

— оказывать помощь детдому в укреплении здоровья детей, направлять ослабленных детей в лечебные и санаторные учреждения.

Улучшить работу по воспитанию бережного отношения к государственному имуществу:

— организовать посты бережливости по детдому;

— еженедельно контролировать сохранность твердого и мягкого инвентаря по отрядам и состояние учебных принадлежностей.

Пополнить библиотечный фонд художественной и методической литературой на сумму 2.000 рублей.

Укомплектовать детдом педагогическими и медицинскими кадрами.

Всем воспитателям оформить учебные кабинеты на высоком эстетическом уровне.

Установить тесную связь с инспекцией по делам несовершеннолетних Кировского района для профилактики правонарушений среди воспитанников.

Открыть в детском доме № 22 отделение национальных струнных инструментов.

Организовать первичную санитарную организацию Красного Креста и Красного Полумесяца, подготовить санитарный актив из числа воспитанников и оформить санитарный уголок.

Укрепить учебно-материальную базу детского дома № 22, полностью обеспечить:

— мясным инвентарем на сумму 21.000 рублей;

— твердым инвентарем для рабочих комнат, спален на сумму 20.000 рублей;

— приобрести учебники и учебные принадлежности на сумму 6.000 рублей;

— оформить комнаты отдыха для воспитанников, приобрести игрушки на сумму 1.000 рублей, телевизоры, радиоприемники — на сумму 2.000 рублей;

— оборудовать спортзал необходимым инвентарем, приобрести волейбольные сетки, мячи, теннисные столы.

Провести капитальный ремонт здания на сумму 40.000 рублей.

Начать строительство учебно-производственных мастерских и подсобных помещений.

Подготовить лагерь детдома в «Актасе» летнему оздоровительному сезону.

Заготовить на зиму для воспитанников в пионерском лагере детдома 500 кг сушеных яблок и урюка.

ШКОЛА № 1 им. В. И. Ленина Кулянского района Ферганской области стала победительницей республиканского социалистического соревнования юбилейного года, за что награждена переходящим Красным знаменем ЦК Компартии Узбекистана, Советом Министров Узбекской ССР, Усовпрофа и ЦК ЛКСМ Узбекистана, дипломом и денежной премией. Высокая награда удвоила трудовую энергию педагогического коллектива. Признанный самым лучшим среди школ республики, он поощряет учащихся глубокими прочными знаниями, совершенствует материально-техническую базу, широко внедряет передовые методы обучения. Вот что сказал в связи с награждением школы ее директор Дехканбай Сатангов:

«Юбилейный год для нас был успешным. Наш педагогический коллектив, неуклонно выполняя решения XXVI съезда КПСЗ и XX съезда Компартии Узбекистана, достиг больших успехов в области обучения и воспитания учащихся. Полностью выполнены все планы и задания по народному образованию на 1982 год.

школьного здания, залов и коридоров, фойе, учебных кабинетов. Кабинеты оснащены 30 телевизорами, 3 видеомониторами, 7 киноаппаратами, 7 магнитофонами, 11 диапроекторами, 11 фильмоскопами. К услугам учащихся лингвистический кабинет, замкнутая телевизионная система, детский кинотеатр «Учкун». Одним из наших больших успехов, достигнутых в минувшем году, был пуск замкнутой телевизионной системы, рассчитанной на 30 точек. Теперь появилась возможность одновременно показывать телепередачи по шести программам во всех учебных кабинетах, пионерской комнате и в залах. В этом плане особую активность проявляет опытный педагог, учитель родного языка и литературы, режиссер школьного телецентра С. Тешабаев.

В школе созданы все необходимые условия для учителей и учащихся. На уроках русского языка, иностранного языка и физического воспитания классы делятся на две группы. Кабинеты русского и иностранного языков богаты наглядными пособиями и техническими средствами обучения. Мы имеем прочную материаль-

ЗНАМЕНИТОЕ ШКОЛА

ПОБЕДИТЕЛИ

С большим подъемом начали мы и третий год одиннадцатой пятилетки. Перспективой нашей деятельности на основе ценной инициативы педагогических коллективов и общественности Берунийского района Каракалпакской АССР о досрочной и образцовой подготовке общеобразовательных школ, дошкольных и внешкольных учреждений к новому 1983-84 учебному году, о выполнении всех народнохозяйственных планов и заданий на 1983 год по просвещению, а также инициатив по дальнейшему расширению сети и контингента школ и групп продленного дня Кызылтепского района Новой области и обеспечению горячих щей учащихся общеобразовательных школ Ташкентского района Ташкентской области, мы приняли свою действительную программу на 1983 год. Чтобы оценить успехи нашей школы, необходимо взглянуть в ее историю. 19 октября 1979 года кандидат в члены Политбюро ЦК КПСЗ, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана товарищ Ш. П. Рашидов заложил первый кирпич под фундамент нового здания для школы. А спустя некоторое время, приняв участие в торжественном открытии новой школы, Ш. П. Рашидов перерезал ленту.

В современной и качественной сдаче нового школьного здания, оборудовании его жесткими и мягкими инвентарем, техническими средствами и наглядными пособиями большая заслуга принадлежит шефам школы — ордена Трудового Красного Знамени колхоза «Коммунизм» (председатель правления К. Ахмедов, депутат Верховного Совета Узбекской ССР).

Занятия у нас проводятся в одну смену. Наша школа, полностью перешедшая на кабинетную систему обучения, работает сейчас по режиму полного рабочего дня. Учителя эффективно используют все имеющиеся возможности. Все это служит важным залогом дальнейшего повышения качества обучения и эффективности уроков.

Сейчас у нас обучается и воспитывается 827 детей трудящихся колхоза «Намуна». Работает с ними педагогический коллектив, состоящий из 54 человек.

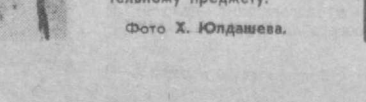
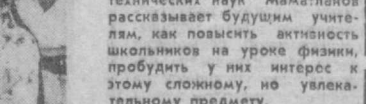
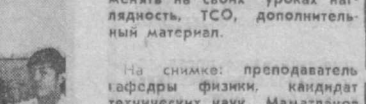
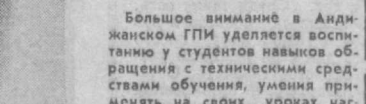
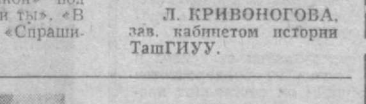
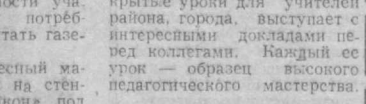
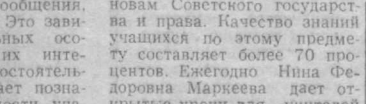
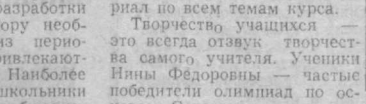
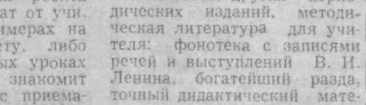
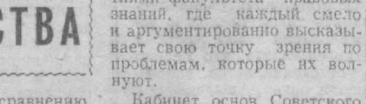
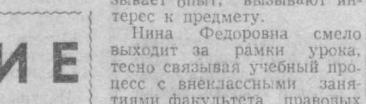
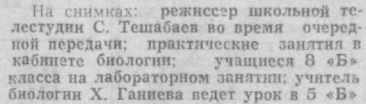
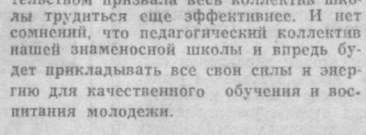
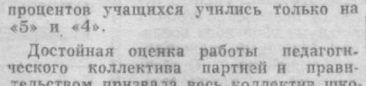
Мы приложили все усилия для эстетического оформления и оборудования

ую спортивную базу. Учащиеся получают физическую закалку в светлых, зимних спортивных залах, на летних спортивных площадках, в стрелковых тирах, плавательных бассейнах.

Воспитание учащихся в духе уважения к труду и рабочей специальности всегда стоит в центре нашего внимания. Сейчас 77 учащихся из восьмых классов, 54 из девятых, 64 из десятых классов обучаются специальностям в межшкольном учебно-производственном комбинате. В школе создана ученическая производственная бригада. Руководитель ее комсомолец, ученик 9-го класса М. Атакулов. Для бригады колхоз «Коммунизм» выделил 5 гектаров земли. Молодые земледельцы ежегодно выращивают богатые урожаи «белого золота». В 1982 сельхозхозяйственном году члены бригады собрали с каждого гектара по 40 центнеров сыра.

Достоинный вклад вносят мы и в выполнение Продовольственной программы. Сейчас принимаются меры по созданию подобной хозяйства. К концу пятилетки в подобном хозяйстве будет 4 коровы, 10 баранов, 100 кур и 100 кроликов.

Несомненно, что созданные и создаваемые условия для успешного обучения и воспитания школьников дадут возможность достичь 100-процентной успеваемости. Прошедший учебный год был завершен с высокими качественными показателями в учебно-воспитательной работе. В первом полугодии этого года 70



КОЛОНКА ПОЛИТИНФОРМАТОРА

ПОБИТ РЕКОРД КЛЕВЕТЫ

ВАРШАВА. Факты убедительного свидетельствуют о том, что западная пропаганда ведет в отношении ПНР подрывную деятельность, оказывая поддержку антисоциалистическим элементам в Польше, на которые делают ставку агрессивные силы США и НАТО, подчеркивается в опубликованной здесь брошюре, подготовленной Бюро по печати правительства ПНР.

Неблагоприятную роль в этом играют аккредитованные в Варшаве журналисты США, ФРГ и других стран НАТО. Они извращают события, подгоняют свои тенденциозные комментарии под заранее спланированные «сценарии», распространяют по всему миру бесчисленное множество вымыслов о положении в Польше.

Западная пропаганда, отмечается в публикации, ведет против Польши гнусную клеветническую кампанию, цель которой — подорвать польское государство.

Все рекорды в погоне дезинформации и клеветы побил реакционный издательский концерн Шпрингера, который уязвляет нападками на ПНР с реваншистскими притязаниями на изменение существующих в Европе границ. Шпрингерские писатели договаривались даже до того, что требовали отторжения польских западных и северных земель. Подобные подрывные материалы, напечатанные клеветой и грязными инсинуациями, распространяют рупор антикоммунизма — радиостанция «Свободная Европа».

Некоторые западные журналисты не ссылаются с антигосударственными подпольем. Пользуясь подрывными материалами, подбрасываемыми этим подпольем, западные журналисты намеренно замалчивают или искажают информацию о начавшейся в ПНР нормализации общественно-политической жизни.

Как признавала американская газета «Интернэшнл геральд трибун», главным источником информации для «Свободной Европы» и «Голоса Америки» являются дешёвые западные корреспонденты в Польше, основанные на злобных выпадах антигосударственного подполья, подстрекающего свою агитацию к беспорядкам, к конфронтации с властями.

Ныне западная печать, подчеркивается в брошюре, уделяет все большее внимание этому контрреволюционному подполью, стремясь использовать его для новых провокационных действий против Польши. Эти действия являются частью общей стратегии империализма в отношении стран социалистического сотрудничества.

НЕДЕЛЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

БАМАКО. В Республике Мали началась общенациональная неделя защиты детей. По всей стране проводятся массовые социальные, культурные и спортивные мероприятия для детей и родителей.

Проведение в третий раз подобной недели, сказал в своем выступлении по национальному радио министр здравоохранения и социальных дел Нголо Траоре, преследует цель привлечь внимание широкой общественности к острым проблемам воспитания детей в современном обществе.

Нголо Траоре указал на необходимость дальнейшего совершенствования системы дошкольного воспитания, принятия мер по улучшению медицинского обслуживания детей, популяризации среди населения норм гигиены и санитарии.

КАНБЕРРА. Стремясь подвести забастовку железнодорожников в австралийском штате Новый Южный Уэльс, власти прибегают к шантажу и запугиванию рабочих. Объявлено о прекращении выплаты зарплаты 13 тысячам рабочим-сменникам.

АДДИС-АБЕБА. Эфиопская революция открыла перед женщинами страны широкие возможности для полноценного участия в различных областях экономической, политической и социальной жизни. Вместо со всеми трудностями они вносят сейчас значительный вклад в создание прочных основ социалистического общества, заявила председатель ассоциации женщин революционной Эфиопии [ДЖР] Абзех Вальде-Миях-Фе.

Создавая здесь на пресс-конференции, она подчеркнула, что недавнее зачисление II съезда империализма по организации Партии трудящихся Эфиопии [КОПЭ] поставил перед ассоциацией новые ответственные задачи по дальнейшей активизации и совершенствованию ее работы.

(ТАСС)

ИСПОЛЬЗУЯ ВОЗМОЖНОСТИ ТСО

ШИРОК диапазон деятельности секции ТСО Сырдарьинского государственного университета по пропаганде педагогических знаний среди населения, руководителем которой кандидат физико-математических наук, доцент Т. Р. Рисбаев.

Исходя из больших потенциальных возможностей использования ТСО в учебном процессе, члены секции начали свою деятельность в XI пятилетке с технического переснащения учебных кабинетов, внедрения передовых методов обучения студентов. Решение этих задач означало превращение в жизнь части единого комплексного плана оптимизации организационной, учебно-методической и научной работы. Членами педагогического общества секции ТСО в институте создана замкнутая система учебного телевидения, телеаудитория, две аудитории оснащены комплексами ТСО, оборудованы два лингвистических кабинета.

Редакция, созданная при телеаудитории, систематически проводит телепередачи на общественно-политическую, научно-педагогическую и культурно-этическую тематику.

Придавая исключительную важную роль применению ТСО в учебно-воспитательном процессе, члены секции ТСО в целях распространения передового опыта и оказания помощи республканскому осуществлению важных мероприятий.

Силами преподавателей и студентов-членов секции ТСО первичной организации педагогического общества Сырдарьинского государственного университета в 1981 году учебная замкнутая телевизионная система с телеаудиторией создана в Диканском педагогическом институте. Республиканском педагогическом институте русского языка и литературы,

в ташкентских педагогических училищах им. Н. К. Крупской и им. В. И. Ленина, в Самаркандском педагогическом институте им. Беруни, в Институтском педагогическом институте им. Раджаби, в Английском физико-математическом институте, в республиканских школах-интернатах с углубленным изучением русского языка и юных математиков и физиков, в школе № 6 им. Айбана Букинского района, в школе № 26 Чиназского

района Ташкентской области. В кабинетах физики и математики школы № 36 Сырдарьинского района Сырдарьинской области нами оборудован комплекс ТСО с пультом дистанционного управления.

Определенное внимание уделяют члены секции ТСО распространению и популяризации педагогических знаний через областной институт усовершенствования учителей в г. Гулистане, где члены секции ТСО читают лекции, делают передовым опытом преподавания специалистов с учителями школ. Здесь же проводятся консультации по тем или иным вопросам использования ТСО в учебном процессе. Эти же цели преследуют во время выступлений ведущих преподавателей секции ТСО перед учителями и работниками народного образования на традиционных августовских конференциях перед началом учебного года.

Члены секции ТСО с успехом используют такие формы распространения передового опыта среди населения, как работа со стажерами — выпускниками нашего инсти-

тута. С этой целью в сельские школы регулярно выезжают опытные преподаватели, которые ведут также профориентационную работу среди учащихся общеобразовательных школ.

Стало традицией организовывать встречи молодых специалистов и выпускников факультетов физики и математики в кабинетах ТСО и на теледистанции института с членами секции, где молодые учителя не только обмениваются опытом, но и знакомятся с их новыми, более совершенными методами.

Во время таких встреч участникам читаются лекции по методике использования ТСО на различных этапах обучения. Так, молодым специалистам были прочитаны лекции по следующим темам: «Современные виды ТСО», «Использование ТСО на уроках физики в 6-7-х классах», «Методика использования диафильмов при изучении физики».

Члены секции ТСО принимают активное участие в создании молодежного кинотеатра при Сырдарьинском государственном педагогическом институте, деятельности которого направлена на распространение и пропаганду педагогических знаний среди студенческой молодежи.

В состав администрации кинотеатра входят с опытом преподавания Р. Рузиев, Т. Нормулов, Г. Ходжаев, а также студенты III курса физического факультета Я. Байтуралов, Х. Камбаров, У. Уязов. Молодежный кинотеатр работает согласно репертуарному плану, составленному на месяц и квартал.

Б. ЕН, председатель первичной организации педагогического общества Сырдарьинского государственного университета.

УРОК основ Советского государства и права по теме «Государство и личность» подходит к концу. Звонок. Уходя, восьмиклассники один за другим подходят к учительскому столу: «Спасибо, Нина Федоровна». В этой искренней благодарности — признание высокого мастерства, безграничной преданности коммунистическим идеалам, глубокого уважения к личности учителя: ведь это был не просто один из уроков, а урок гражданственности, и дошел он до сердца и сознания каждого.

Познание мира, который открывает Нина Федоровна Маркеева, учительница основ Советского государства и права школы № 110 Ленинского района Ташкента, оказывается для учащихся настоящей школой жизни, прочной основой воспитания характера, формирования мировоззрения, частью которого является правовое убеждение.

Учитель из урока в урок проводит кропотливую работу по изучению и глубокому осмыслению школьниками ленинского наследия, ленинских документов. Начинается эта работа на первом уроке курса со знакомства учащихся с первыми декретами Советской власти. Последовательность, от этапа к этапу перед нами усложняющаяся задача по раскрытию ленинских идей о демократии, об укреплении и развитии Советского государства и социалистической законности, осмыслению ленинского учения о коммунистической морали, стремлении, чтобы как-

дый восьмиклассник умел самостоятельно ориентироваться в событиях текущей жизни, правильно оценивать их с партийных, классовых позиций.

Ученики Н. Ф. Маркеевой не заучивают урок, они познают явления, факты, усваивают адресованные им правовые требования, права и законные способы их обеспечения. Учитель использует для этого все возможные средства: первоисточники, кино, телевидение, лекции, беседы. Но самое важное — организация самой активной познавательной деятельности, всемерное стимулирование самостоятельности, систематическое приобщение к ленинскому идейному наследию, выработка прочных навыков работы с партийными документами.

Уроки, которые ведет Нина Федоровна, интересны, содержательны. Занимаясь последовательностью, логикой объяснения, так, что отключается лень и ни на минуту — потеряешь нить рассуждений. Зато сосредоточенность, работая, ученик сам приходит к выводу и чувствует себя в этот момент великим открывателем.

Учитель постоянно обращается к духовному миру подростка, к его интересам

и увлечениям, мировоззрению. Всегда кстати оказываются на ее уроках плакаты с записями речей В. И. Ленина, плакаты, схемы, которые значительно экономят

учебное время по сравнению с записями на доске. Отличительная особенность уроков Н. Ф. Маркеевой — их тесная связь с жизнью, использование местного материала. На уроках ребята очень часто слышат от учителя ссылки на примеры из журналов, газет, либо журналы, либо газеты.

На первых уроках восьмиклассников с призами побуждают к разбору необходимых выводов из ленинского наследия, привлекаясь все учащиеся. Наиболее подготовленные школьники делают короткие сообщения, доклады и обзоры. Это заставляет от индивидуальных особенностей ребят и их интересов. Такая самостоятельная работа развивает познавательные способности учащихся, привлекает потребность регулярно читать газеты.

Наиболее интересный материал помещается на стенде «Человек и закон» под рубриками «Закон и ты», «В мире бесправия», «Спрашивай — отвечаем».

Л. КРИВОНОГОВА, зав. кабинетом истории ТашГПУ.

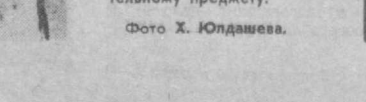
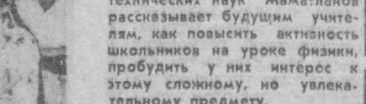
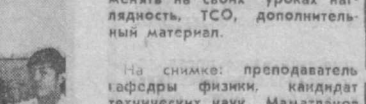
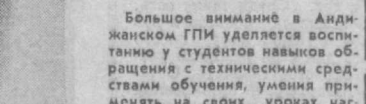


Фото X. Юлдашева.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЗАБОТА ВСЕХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СТРАНЫ

Министерство просвещения СССР направило министерствам союзных республик инструктивно-методическое письмо об ознакомлении учащихся общеобразовательных школ с материалами ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, торжественного заседания, посвященного 60-летию образования СССР, и об участии коллективов школ в выполнении содержащихся в них указаний.

60-летний юбилей Союза ССР стал яркой демонстрацией великих достижений развитого социализма. Торжественное заседание ЦК КПСС, Верховных Советов СССР и РСФСР, посвященное юбилею, убедительно показало выдающиеся достижения ленинских принципов национальной политики, образования Советского Союза как одного из важнейших переломных моментов в ходе всемирной истории, а также монолитное единство социалистического общества, нерушимую сплоченность советского народа вокруг Коммунистической партии, его готовность умножать свои усилия в борьбе за дальнейшее укрепление нашего государства. В докладе Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова «Шестьдесят лет СССР», в его речи на ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК КПСС глубоко раскрыты основные итоги и актуальные задачи нашего развития, узловые проблемы современности.

«Постоянная, непреходящая по своему значению задача, — отмечено в докладе Ю. В. Андропова, — воспитание советских людей в духе взаимного уважения и дружбы всех наций и народов нашей страны, любви к своей великой Советской Родине, интернационализма, солидарности с трудящимися других стран. Эту задачу призваны решать все партийные и комсомольские организации, Советы и профсоюзы, наши Вооруженные Силы, которые всегда были хорошей школой интернационализма. Это должно быть повседневной заботой всех учебных заведений страны».

Органы народного образования, педагогические коллективы призваны усилить идеологическую работу, патристическое и интернациональное воспитание школьников, развивать у учащихся ответственность и дисциплину, общественно-политическую и трудовую активность.

На новый уровень, отвечающий современным требованиям, должна быть поднята вся воспитательная работа в учебных заведениях. Необходимо широкое участие школьников в общественно полезном и производительном труде, развитие у них инициативы, способности к творческой работе, хозяйского отношения к народному долгу. Развитие учебного самоуправления, укрепление сознательной дисциплины учащихся должно строиться на основе активного отношения к учебе, труду и решительной борьбе с нарушениями порядка в школе и других общественных местах, бесхозяйственностью и расточительством.

Необходимо, чтобы у каждого школьника было сформировано твердое убеждение в том, что выполнение наших планов зависит от его образовательной и трудовой подготовки.

Важным направлением реализации положений доклада является дальнейшее совершенствование преподавания русского языка — фактора исключительного значения в жизни страны, в сближении всех наций и народов, в их приобщении к богатствам мировой цивилизации. При этом целесообразно широко использовать материалы и рекомендации Всесоюзной научно-теоретической конференции «Русский язык — язык дружбы и сотрудничества народов СССР» (г. Ташкент, 1979 г.).

Осуществляя мероприятия по ознакомлению учащихся с документами ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, торжественного заседания в Кремле, педагогические коллективы должны и развивать работу, проводимую в соответствии с письмами Министерства просвещения СССР «О подлиннике и общеобразовательных школах к 60-летию образования Союза Советских Социалистических Республик», «Об ознакомлении учащихся общеобразовательных школ с материалами майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС и об участии школьников в выполнении Продовольственной программы СССР на период до 1990 года», тесно связывая ее с изучением в школах жизни, деятельности, произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС и Советского государства, материалов XXVI съезда КПСС.

Министерство просвещения СССР рекомендует:

1. В феврале—марте 1983 г. провести в учебное время специальные беседы на следующие тематические темы:

I—III классы: «Могучий союз народов нашей страны», «Наша страна — за мир и дружбу всех народов планеты».

IV—VII классы: «Союз ССР — воплощенная мечта о равенстве, дружбе и братстве народов СССР», «СССР — надежный оплот в борьбе за мир, свободу и счастье народов».

VIII—X(XI) классы: «Итоги пройденного пути и задачи национальной политики», «СССР — оплот великого дела мира и свободы народов».

II. При прохождении программного материала по учебным предметам последовательно знакомить учащихся с положениями и выводами речи Ю. В. Андропова на Пленуме ЦК КПСС (22 ноября 1982 г.) и доклада «Шестьдесят лет СССР» в VIII—X(XI) классах организовать их непосредственное изучение.

Основная роль в этом принадлежит учителям гуманитарных дисциплин: истории, обществоведения, основ Советского государства и права, географии, родного, русского языка и литературы.

Важно подчеркнуть, что марксизм впервые вскрыл органическую связь национального вопроса с социальной, классовой структурой общества, с господствующим типом собственности; бесмертный лозунг — «Пролетарият всех стран, соединяйтесь!» стал призывом к интернациональному сплочению трудящихся в борьбе против всех форм порабощения — и социального, и национального.

Особое внимание учитель уделяет освещению ленинской программы решения национального вопроса. Разъясняется, что в центре внимания В. И. Ленина находилось право наций на самоопределение как абсолютно надежное средство обеспечить их действительное, прочное сближение, как действенную политическую основу добровольного сплочения всех наций в борьбе за свержение паразитов, за создание нового общества.

Последовательное проведение КПСС ленинской национальной политики обеспечило осуществление полного равноправия всех наций и народов нашей страны, ликвидацию не только юридического, но и фактического их неравенства, формирование новой исторической общности людей — советского народа, полное торжество незабываемой дружбы и братства народов Советского Союза.

При изучении национальных отношений на этапе развитого социализма учитель формирует обобщающий вывод: реальные

качественные изменения, происшедшие в национальных отношениях, свидетельствуют о том, что национальный вопрос решен успешно. Многонациональный состав страны превратился в источник ее силы и процветания.

Учитель последовательно раскрывает положение: совершенствование развитого социализма составляет главное содержание деятельности партии и народа на современном этапе.

На уроках необходимо уделить внимание освещению становления и развития исторических связей народов нашей страны, характеристике прогрессивного значения вхождения народов в состав России, их совместной борьбы против иностранных захватчиков, борьбы трудящихся масс против классовых угнетателей, разъяснить прогрессивное значение взаимосвязи и взаимовыгодности русской культуры и демократических культур других народов России.

Характеризуя революционные, боевые и трудовые традиции советского народа, учитель формирует у учащихся чувства уважения и благодарности поколениям советских людей всех национальностей, всем, кто построил социализм, отстоял его в суровые годы Великой Отечественной войны и превратил в реальность тысячелетнюю мечту о равенстве, дружбе и братстве народов.

Учитель показывает, что партия — живое воплощение единства, сплоченности всех наций и народов нашей страны. Учащиеся должны четко сознавать сущность положения о единстве партии и народа: в нем заключена конкретизация того непреложного факта, что цели и задачи, поставленные партией, точно выражают чаяния, потребности советских людей, а советский народ своими делами превращает в жизнь политику партии; партия и народ живут единым стремлением — твердо и неуклонно идти вперед по ленинскому пути.

Руководствуясь положениями доклада Ю. В. Андропова, учитель характеризует содержание национальной политики партии в современных условиях, рассказывает о проблемах экономического сотрудничества союзных республик; развития духовной жизни народов Советского Союза; расширения подготовки квалифицированных кадров из всех проживающих в республиках наций и народов; представительство трудящихся всех национальностей в партийных и государственных органах республик и Союза в целом; воспитании советских людей в духе взаимного уважения и дружбы всех наций и народов нашей страны, любви к своей великой Советской Родине, интернационализма, солидарности с трудящимися других стран.

Необходимо разъяснить закономерность роста национального самосознания всех наций и народов. Опираясь на доклад Ю. В. Андропова «О национальной гордости советского народа», учитель подчеркивает, что это естественное чувство не должно превращаться в национальную исключительность, или эгоизм, порождать тенденцию к обособленности, неуважительное отношение к другим народам и национальностям.

На уроках показываются успехи республик как результат совместного труда всех народов нашей страны прежде всего широкой и благородной помощи русских трудящихся своим братьям — другим национальностям.

Важно подчеркнуть, что забота о советском человеке, об условиях его труда, быта, духовного развития остается важнейшей программой установкой партии. Учащиеся должны осознать, что центральное место в наших планах занимают меры по реализации Продовольственной программы.

Характеризуя народное хозяйство, природные ресурсы и население страны, учитель подчеркивает, что на базе динамичного, направленного общенациональным планом, экономического роста всех республик образовался единый союзный народнохозяйственный комплекс. Отмечается, что современные производительные силы требуют тесного и умелого соединения усилий различных районов и республик, наиболее разумного использования природных и климатических особенностей каждой из них; разъясняется необходимость дальнейшего совершенствования размещения производительных сил, региональной специализации и кооперации.

Учитель анализирует положение речи Ю. В. Андропова на ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК КПСС о необходимости поднять активность самих трудящихся масс, добавляя, что, чтобы все понимали простую истину: чем лучше мы будем трудиться, тем лучше будем жить, что успешное осуществление стоящих перед страной задач требует от каждого советского человека напряженной работы, повышения качества и производительности труда, высокой организованности.

Неуклонный подъем экономики, улучшение благосостояния народа партия рассматривает и как долг перед советскими людьми, и как интернациональный долг: КПСС неуклонно руководствуется ленинским указанием о международном воздействии ее хозяйственной политики.

В рассказ об историческом пути, пройденном сотрудничеством социалистических государств, органично включается определение его сегодняшних задач: защита наших социалистических завоеваний и ценностей от натиска империализма, совместная борьба за укрепление мира и разрядку напряженности; дальнейшее совершенствование политического сотрудничества; придание нового импульса процессу экономической интеграции.

Обращаясь к характеристике международных отношений на современном этапе, учитель подчеркивает, что принципы мирного сосуществования — основа внешней политики СССР — получили широкое международное признание, включены в десятки международных документов, в частности, в Заключительный акт общеевропейского совещания в Хельсинки; целесообразно при этом привлечь материал из выступлений зарубежных государственных и общественных деятелей на собраниях трудящихся в Москве и других городах, посвященных 60-летию СССР. Следует подчеркнуть, что придает особое значение деятельности всех миролюбивых сил в достижении этой цели, подчеркивается вклад движения неприсоединения в международную жизнь.

На уроках обращается внимание на то, что опыт социалистического решения национальной проблемы можно и необходимо изучать в десятках стран, освободившихся от колониального гнета. Наши успехи в социалистическом строительстве, историческая победа над фашизмом, расцвет всех наций и народов — послужили могущим стимулом для освободительной борьбы народов.

Важно особо подчеркнуть, что наша внешняя политика, направленная на разрядку международной напряженности, на сотрудничество мира, получила международное признание, что СССР стоит за широкое, неоднократное, свободное от диктата и вмешательства в ту или иную сферу деятельности всех народов планеты к их взаимной выгоде и на благо всего человечества. Но каждый шаг на пути укрепления мира давался и дается нелегко, требует напряженной борьбы против империалистических «астробов».

Проводя на уроке сопоставление двух линий внешней политики, учитель привлекает данные и оценки, содержащиеся в докладе Ю. В. Андропова. При этом важно показать, что предложения Советского Союза об ограничении и сокращении ядерных вооружений средней дальности и стратегических, о расширении мер доверия, укреплении безопасности в Европе являются осуществлением и развитием Программы мира на 1980-е годы, принятой XXVI съездом КПСС.

Характеризуя мирные инициативы Советского Союза и стран социалистического содружества, учитель широко использует обращение «К парламентам, правительствам, политическим партиям и народам мира» и «Политическую декларацию государств — участников Варшавского Договора».

Во всей работе с учащимися учитель доходчиво разъясняет им проблемы резкого обострения идеологической борьбы между социализмом и капитализмом на мировой арене в современных условиях. Наш классовый противник, его пропагандистские и специальные службы развязали настоящую психологическую войну против СССР и других социалистических стран. Многие их подлые акции прямо направлены на нашу молодежь. Это нельзя не учитывать в воспитательной работе с учащимися.

Действенным средством патристического и интернационального воспитания на уроках по естественно-математическим дисциплинам является показ наших достижений в области науки, техники, промышленности и сельского хозяйства, разъяснение, в соответствии с содержанием предмета, путей выполнения важнейших задач, отмеченных ноябрьским (1982 г.) Пленумом ЦК КПСС, — усиление интенсификации общественного производства, повышение эффективности народного хозяйства, ускорение научно-технического прогресса, реализация Продовольственной программы СССР.

Естественно-математические курсы освещают передовые рубежи, которые заняла наша страна в развитии мирового научно-технического прогресса. СССР открыл эпоху освоения космического пространства, поставил на службу человечеству мирный атом, занял ведущее положение в развитии космической техники и ядерной энергетики, в исследовании сложнейших проблем термоядерного синтеза.

Важно подчеркнуть, что крупнейшие достижения советской науки направлены на укрепление мира, на благо всего человечества (использование энергии атома в мирных целях, настойчивая борьба СССР за запрещение производства и испытаний атомного оружия, против милитаризации космоса). Достижениями науки и техники Советская страна щедро делится с другими странами (совместная работа ученых СССР и других стран социализма в Объединенном институте ядерных исследований, совместная работа специалистов в области космических исследований, полеты по программе «Интеркосмос», помощь ряду социалистических стран в сооружении атомных электростанций, содействие странам, освободившимся от колониального гнета).

III. Во внеурочной работе, проводимой педагогическими коллективами совместно с комсомольскими и пионерскими организациями, важно формировать у учащихся коммунистическую идеологию и убежденность, научившись, с учетом возраста и подготовки школьников, развить им необходимость качественного овладения знаниями, подготовки к общественно полезному, высокопроизводительному труду в народном хозяйстве.

Необходимо использовать для этого все формы внеурочной работы: пионерские сборы, комсомольские собрания, встречи со знаменитыми людьми, передовиками производства своего края, ветеранами партии и комсомола, ученические конференции, тематические вечера, политические чтения, встречи за круглым столом по вопросам внутренней и внешней политики СССР, деятельности клубов интернациональной дружбы и т. д.

Важно обеспечить активное участие всех школьников в субботниках и воскресниках, в практических делах по охране природы родного края, озеленению городов и поселков, в поддержании образцового порядка в школе, микрорайоне и т. д.

Рекомендуется провести во внеурочное время чтения бесед с учащимися IV—VII классов на следующие тематические темы: «Ленинской дружбой народа сильны», «Мы дети одной многонациональной семьи», «Моя республика — равная среди равных», «Советский Союз — надежный друг всех народов, борющихся за свободу и независимость», «Народ и партия едины», «Герои одиннадцатой пятилетки», «Добросовестная учеба, образцовая дисциплина — долг каждого пионера».

Для бесед с учащимися VIII—X(XI) классов и ученическими конференциями старшеклассников рекомендуются темы: «Образование СССР — торжество ленинской национальной политики КПСС», «Совершенствование развитого социализма — главное содержание деятельности партии и народа на современном этапе».

Вся работа в общеобразовательных школах по ознакомлению учащихся с материалами ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, торжественного заседания ЦК КПСС, Верховного Совета СССР, Верховного Совета РСФСР, посвященного 60-летию образования СССР, по обеспечению активного участия школьников в общественно полезном и производительном труде должна способствовать дальнейшему совершенствованию качества и повышению эффективности идейно-политического, трудового и нравственного воспитания школьников.

Успешное решение задач, поставленных ноябрьским (1982 г.) Пленумом ЦК КПСС, в докладе Ю. В. Андропова на торжественном заседании в Кремле, требует от каждого коллектива, каждого работника системы просвещения дальнейшего укрепления государственной и трудовой дисциплины, развертывания социалистического соревнования, повышения организованности и деловитости в работе. Как подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов: «Настрой на дела, а не на громкие слова — вот что сегодня нужно для того, чтобы еще крепче был великий и могучий Союз Советских Социалистических Республик».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР.

**НЕ РАССТАЕТСЯ
СО ШКОЛОЙ**

**РЯДОМ
С ВАМИ**

ВНАЧАЛЕ хочется рассказать о жизненном пути Ахмета Латыповича Шарипова — буквально несколько строк из его биографии. Но они как нельзя лучше

вырисовывают перед нами интересную, но прекрасную судьбу этого человека, его упорное следование своей мечте.

Ахмед Латыпович родился и рос в Башкирии, в семье крестьянина. Когда, окончив 7 классов местной школы, вместе с родителями переехал в Самарканд, то решил поступить в Самаркандский учительский институт и на удивление многим поступил. А когда окончил его, стал работать учителем математики в Пахтакорском районе.

Здесь его застала война. И Ахмед Латыпович в 1943 году ушел на фронт, защищая нашу Родину. Был пулеметчиком, а после окончания курсов политработников комсомол стрелко-

вого батальона. Воевал в составе III Белорусского, II Белорусского и II Украинского фронтов, участвовал в освобождении Барановичей, Кенигсберга, Праги, Берлина. В 1945 году в Польше, перед боем был принят в члены КПСС. Войну окончил с высокими боевыми наградами: орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги».

В запас был уволен спустя десять лет после окончания войны. И сразу же вернулся в Самарканд — учиться в педагогическом институте.

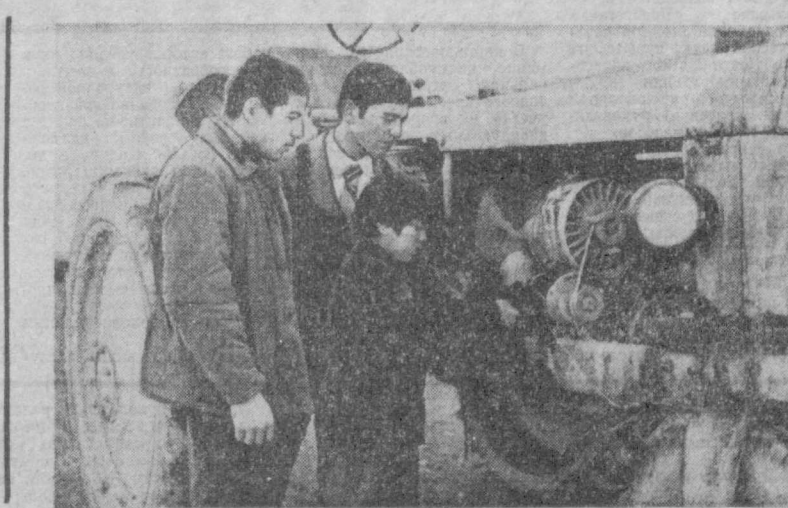
Оказалось, что знаний мало — слишком долго воевал, многое забылось. И Шарипов совмещает работу с учебой в Самаркандском государственном университе-

те им. Навои на механико-математическом факультете. И вот уже почти пятнадцать лет неизменно приходит он в классы средней школы № 6 Садского района Самарканда, чтобы провести очередные уроки математики. А всего в общей сложности 32 года жизни отдано любимому делу.

С 1979 года Ахмед Латыпович на заслуженном отдыхе, но со школой не расстаётся. И теперь, накопив богатый опыт, он передает его молодым учителям: с удовольствием посещает их уроки, дает ценные советы.

Дружат школьники со своим любимым педагогом, ценят его за большую помощь, которую он оказывает пионерской и комсомольской организациям школы.

Ю. БОНДЮКОВ.



Мощная сельскохозяйственная техника сегодняшнего дня находится в руках опытных, много знающих механизаторов.

Лучшей кузницей работников сельского хозяйства в Самаркандской области по праву считается учебно-производственный комбинат № 2 Каттакурганского района. Особое внимание в комбинате уделяется — крепкая учебно-материальная база, тесная связь с шефствующими организациями, богатый опыт преподавателей, скрывающийся на том, что почти все старшеклассники, обучающиеся по этому профилю, впоследствии работают в родных хозяйствах по специальности.

На снимке: преподаватель тракторного дела Алим Рахимов проводит с десятиклассниками практические занятия.

Фото К. Хамидуллаева.

СВИДЕТЕЛЬСТВО ЛЮБВИ НАРОДНОЙ

В МОСКВЕ ОТКРЫТ НОВЫЙ МУЗЕЙ В. И. ЛЕНИНА

МОСКВА. С именем Ленина связаны многие памятные места Москвы. Одно из них — дом № 9 на Ма-

нежной улице. В квартире № 13, где с 1919 по 1935 годы жила А. И. Ульянова-Елизарова, Владимир Ильич

проводил часы отдыха, встречался с родными, друзьями, соратниками. Здесь бывали Ф. Э. Дзержинский, М. И.

Калинин, В. Д. Бонч-Бруевич, Б. Кун, К. Цеткин. В этой квартире открылся Музей В. И. Ленина.

Чтобы восстановить интерьер квартиры, вернуть ей вид 20-х годов, реставраторы, архитекторы, сотрудники Центрального музея В. И. Ленина тщательно изучили документы, воспоминания родственников и близких семьи Ульяновых. Экспонаты поступили не только из фондов государственных музеев, но и от многих москвичей.

Почтительные заказы выполняли предприятия страны. Собранные в мемориальной квартире документы рассказывают о семье Ульяновых, о революционной деятельности Анны Ильиничны, о ее большой партийной и литературной работе после победы Великого Октября. На стендах — рукописи составленных ею биографий

Ильи Николаевича Ульянова и Владимира Ильича Ленина, личные и деловые переписка со старшей сестрой.

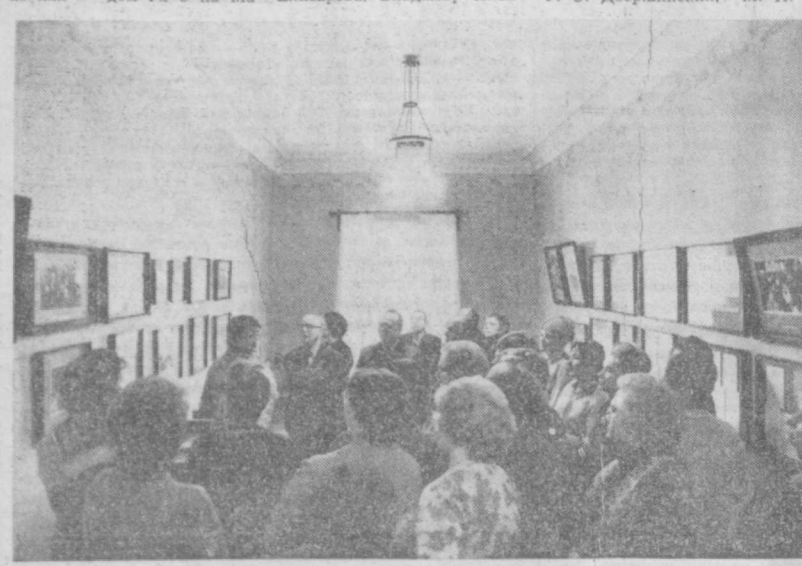
Здесь же фотографии выдающихся революционеров, видных партийных деятелей, бывавших в этом доме. Этажом ниже, в квартире № 11, развернута документально-иллюстративная экспозиция «Ленин и Москва».

Разнообразные материалы посвящены истории городской партийной организации, многогранной деятельности вояды в столице нашей Родины после переезда сюда Советского правительства. Экспонаты заключительного зала рассказывают о современной Москве, о борьбе москвичей за ее превращение в образцовый коммунистический город.

Открытие нового Дома-музея — яркое проявление любви к Владимиру Ильичу, свидетельство большой заботы Коммунистической партии о воспитании трудящихся, молодежи на примере жизни и деятельности В. И. Ленина.

На снимках: в Доме-музее В. И. Ленина. Принимают каждый год много гостей бывает в Ульяновой в доме, где родился В. И. Ленин. Фото Ю. Лизунова и А. Сендова.

Фотохроника ТАСС.



«ИРК» дедушки Дурова» — так называется премьера нового спектакля Московского театра зверей, единственного в мире. Начало ему положил в 20-х годах известный цирковой клоун-сатирик и дрессировщик Владимир Леонтьевич Дуров.

В «Уголке Дурова» живут и выступают перед юными зрителями дрессированные животные. «Завяляля, поучай!» — этот девиз и в прошлом, и ныне выражает здесь основной смысл любого представления. И еще — при работе с животными в театре раз и навсегда отказались от устрашающих или

ЕСЛИ ДИАГНОЗ — ГРИПП!

С НАСТУПЛЕНИЕМ неустойчивой погоды увеличиваются случаи заболевания гриппом. Это заразная инфекционная болезнь, передаваемая воздушно-капельным путем, особенно при чихании, кашле и разговоре. Заражение может произойти также от пользования одним полотенцем, столовой посудой и другими предметами, которые до этого находились у больного.

Каждый человек должен знать, как проявляется болезнь. Попадая в дыхательные пути, вирус вызывает заболевание в течение первых суток, а иногда и часов. Чаще всего грипп начинается внезапно — с общей слабости, разбитости, озноба, головной боли и боли в мышцах. Температура быстро повышается до 38 градусов и выше. Возможны насморк и кашель, а у некоторых людей может быть носовое кровотечение. Эти симптомы держатся до 3-4 дней.

В других случаях болезнь начинается исподволь: с насморка, недомогания, незначительного повышения температуры. Сходные клинические признаки имеют и так называемые острые респираторные заболевания. Если такие болезни с легким течением гриппа с медленной помощью обращаются не сразу, то, развиваясь, могут вызвать осложнения: воспаление легких, почек и других органов.

Больные гриппом по характеру тяжести заболевания госпитализируются в лечебные учреждения или им назначается стационарное лечение на дому. И когда при посещении врача больного на дому или при повторных осмотрах вам поставлен диагноз — грипп, необходимо выполнять следующие указания:

лекарственные препараты и медикаменты следует применять только по назначению врача, если врач разрешил лечение на дому, то больного изолируют от окружающих его людей, членов семьи, а если это невозможно, то его кровать отгораживают специальной ширмой, занавеской или простыней.

Вирус гриппа не любит свежего воздуха. Поэтому необходимо с учетом температуры наружного воздуха делать сквозное проветривание комнат в течение 30-40 минут. Также комната, где лежит больной, должна быть чистой, светлой и подвергаться ежедневной дезинфекции однопроцентным раствором хлорной извести или хлорамин. Постель, посуду и белье больного после однократного пользования следует кипятить в течение 10-15 минут.

Питание больных гриппом должно быть легкоусвояемым и полноценным, достаточно витаминизированным. Рекомендуется пить теплое молоко, чай и фруктовые соки.

Больным гриппом не разрешается ходить на работу, ездить в общественном транспорте, посещать детские сады, школы, магазины, кинотеатры, даже посещать поликлинику до выздоровления. Важно знать, что даже такая простая мера, как пользование носовым платком при кашле и чихании, значительно уменьшает распространение вируса гриппа. Еще лучшим способом является использование 4-5-слойной марлевой маски.

Добросовестно выполняйте вышеуказанные рекомендации и вы сыграете большую роль в уменьшении заболеваемости и заражении окружающих вас людей!

А. ЭРГАШЕВ,
врач республиканского Дома санитарного просвещения.

ТАК НАЗЫВАЛ себя один из выдающихся реалистов Франции XIX века — Фредерик Стендаль (настоящее имя Мари Анри Бейль), чьи романы «Красное и черное», «Пармская обитель» вошли в золотой фонд мировой литературы.

Современники, за исключением немногих, не смогли по достоинству оценить творчество Стендаля, буржуазная критика старалась снизить его значение. И это неудивительно: ведь Стендаль первый из европейских писателей показал ложь и лицемерие буржуазного общества, его стремление унижить человеческое достоинство, по словам Горького «предал признаки неизбежности внутреннего социального разложения буржуазии и ее тупую близорукость». Все творчество Стендаля проникнуто духом революции, оно поражает яркостью героических характеров, достоверностью изображаемых событий, простотой и выразительностью языка.

Родился Стендаль в семье адвоката 23 января 1783 года в маленьком городке Гренобль. По словам самого писателя, детство его было озабочено пламенем французской революции 1789-1794 гг., а на формирование его личности большое влияние оказали идеи эпохи Просвещения, основа которых была в безграничной вере в человеческий разум, в необходимость активного действия, утверждения свободы, равенства и братства людей. Окончив Центральную гренобльскую школу с отличием по математике, семнадцатилетний

юноша собрался поступить в Парижский политехнический институт, но произошел политический переворот, Наполеон захватил власть, объявив себя консулом, и Стендаль в 1800 г. поступает на службу в армию. «Я не стал полководцем, хотя и мог бы им стать», — писал он позже в автобиографическом романе «Жизнь Анри Бю-

ведал ужасы зимнего отступления из России «великой армии» в 1812 году. Несмотря на пережитое, наблюдательный и честный Стендаль сумел объективно, по достоинству оценить мужество и героизм русских людей, защищавших Родину. Он писал: «Решусь ли сказать? Патриотизма и настоящего величия я больше не

первого представителя критического реализма в мировой литературе. Он был твердо уверен, что основой искусства должна быть «горькая правда», а художник должен давать картину внутренней жизни героя во всей динамике ее сложного движения. Стендаль считал, что ценность писателя определяется тем, в какой мере он участвует в общественной жизни своего времени. В литературе XIX века Стендаль внес боевой дух революции, веру в разум, в Человека. Пять его романов — «Армалис», «Красное и черное», «Пармская обитель», «Люсиен Левен», «Лемаль» (два последних не завершены) и серия новелл — составляют художественное наследие писателя. В них он впервые показал неизбежность конфликта героической личности с буржуазным обществом, неизбежность столкновения «красного» (символ революции, прогресса) и «черного» (символ реакции).

Чуткий, наблюдательный реалист до конца жизни остался «утопиком и патриотом». У нас в стране произведения великого реалиста издаются миллионными тиражами. Их с увлечением читают люди разных возрастов. Изучение его творчества включено в программы лекций по зарубежной литературе. Его романы с особым увлечением читает молодежь, черпая в них страстную убежденность революционного духа, злитаясь его гражданственностью и патриотизмом.

А. СОЛОМАТИНА,
кандидат филологических наук, доцент.

«ЯКОБИНЕЦ И ПАТРИОТ»

Пребывание в армии Наполеона дало будущему писателю богатый жизненный опыт, научило его критически мыслить. Он сумел разобраться в Наполеоне, понять, что этот талантливый полководец, «сын революции», предал ее и превратился в жестокого узурпатора, стремящегося унижить достоинство человека, помешать ему разумно мыслить. Стендаль не простил Наполеону того, что он «укал свободу у Франции». Позднее, в книгах «Жизнь Наполеона» и «Воспоминания о Наполеоне», беспристрастной рукой современника и очевидца писатель начертал яркий, но далеко не всегда привлекательный портрет французского императора.

Вместе с армией Наполеона Стендаль совершил ряд военных походов: в Италию, Германию и Россию. Он был в Москве, Смоленске, Могилеве, из-

шел в деревенных домиках России». В 1814 году окончилась военная карьера Стендаля. «Я пал вместе с Наполеоном», — писал он, и иронически добавлял, — лично мне это падение доставило только удовольствие. После возвращения к власти королевской династии Бурбонов «якобинец и патриот» Стендаль не желает оставаться во Франции. Он уезжает в Италию, где проводит большую часть времени, лишь наездами бывая на родине. Италия посвятила Стендаль множество своих творений: «История живописи в Италии», «Рим, Неаполь, Флоренция», «Жизнь в России», «Прогулка по Риму», новеллы «Итальянские хроники», роман «Пармская обитель».

Велико литературное наследие писателя, многоплановые его теоретические труды, отражающие эстетические взгляды

первого представителя критического реализма в мировой литературе. Он был твердо уверен, что основой искусства должна быть «горькая правда», а художник должен давать картину внутренней жизни героя во всей динамике ее сложного движения. Стендаль считал, что ценность писателя определяется тем, в какой мере он участвует в общественной жизни своего времени. В литературе XIX века Стендаль внес боевой дух революции, веру в разум, в Человека. Пять его романов — «Армалис», «Красное и черное», «Пармская обитель», «Люсиен Левен», «Лемаль» (два последних не завершены) и серия новелл — составляют художественное наследие писателя. В них он впервые показал неизбежность конфликта героической личности с буржуазным обществом, неизбежность столкновения «красного» (символ революции, прогресса) и «черного» (символ реакции).

Чуткий, наблюдательный реалист до конца жизни остался «утопиком и патриотом». У нас в стране произведения великого реалиста издаются миллионными тиражами. Их с увлечением читают люди разных возрастов. Изучение его творчества включено в программы лекций по зарубежной литературе. Его романы с особым увлечением читает молодежь, черпая в них страстную убежденность революционного духа, злитаясь его гражданственностью и патриотизмом.

А. СОЛОМАТИНА,
кандидат филологических наук, доцент.



УНИКАЛЬНЫЙ ТЕАТР ЗВЕРЕЙ

болевыми приемами: используются лишь поощрительные стимулы дрессуры, основанные на изучении безусловных и условных рефлексов, биологических особенностей зверей. В Театре зверей сейчас около 300 «артистов», в том числе слон, обезьяны, кашмирский тигр, леопард, бегемот, попугай. С ними ведут постоянные репетиции 19 дрессировщиков.

Постановщик народной артистки РСФСР Натальи Юрьевны Дуровой (внуки Владимира Дурова) — талантливый руководитель этого необыкновенного театра — о том, как дрессировщица, как педагог и как писательница (из-под ее пера вышло 15 книг, она член Союза писателей СССР). Ее книга «Ваш номер» вошла в программу обязательного чтения для школьников.

В нынешнем сезоне театр пригласил для зрителей еще одну постановку, которая называется «Чудо-подарок», — с участием слона. Даша, привезенного не так давно в качестве дара в Москву из далекого Ласаса. В спектакле действие которого происходит в «лесной школе», а главными героями являются почти весь ансамбль «артистов».

Планов у Театра зверей множество. После реставрации старого особняка, который находится по соседству с новым корпусом, намечено создать специальный комплекс из нескольких залов. В одних будут демонстрироваться представления-спектакли для самых маленьких ребят, а на большой сцене — спектакли для старших школьников и взрослых. Запланировано открытие нового зрелища, а также завершение реконструкции музея «Уголок Дурова», в котором собраны интересные экспонаты, документы, рассказы, в частности, о дружбе В. Л. Дурова с А. В. Луначарским, академиком И. П. Павловым, писателями В. А. Гиляровским, И. Г. Эренбургом, со многими известными учеными, общественными деятелями.

При театре предполагается открытие студии — она станет первым в мире научно-практическим центром, готовящим специалистов такого редкого профиля, как исследователи и дрессировщики животных. О специфике этой необычной профессии и размышляет Н. Ю. Дурова в книге «20 минут за манежем» (столько времени занимал когда-то ее аттракцион «Морские львы и морские» в цирковой программе), над которой она сейчас работает.

Валерий СЕНКЕВИЧ,
корреспондент АПН.

работы в начальных классах, образовательная работа учащихся в 4-10-х классах, основные направления воспитательной работы в школе, роль учителя и педагогического руководства учебно-воспитательным процессом.

В книге заостряется внимание на проблеме рациональной организации свободного времени учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Разработана стройная система развития всесторонней гармоничной личности, при этом особое внимание уделяется своеобразному развитию неповторимой индивидуальности.

Важен и тот факт, что, обосновывая то или иное положение, авторы исходят из глубокого анализа деятельности ныне существующих школ и групп продленного дня. Так, критикуется механическое перенесение форм и методов ведения урока во внеурочную работу учащихся, что приводит детей к быстрой утомляемости и снижению их трудоспособности. Экспериментальная

жизнь выдвинута в книге проблема половой дифференциации во внеурочной работе, учет закономерностей развития мальчиков и девочек. В центре внимания находится также один из принципов внеурочной работы —

Внимание! Новая книга

ПЕРСПЕКТИВЫ ШКОЛ БУДУЩЕГО

В книге заостряется внимание на проблеме рациональной организации свободного времени учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Разработана стройная система развития всесторонней гармоничной личности, при этом особое внимание уделяется своеобразному развитию неповторимой индивидуальности.

Важен и тот факт, что, обосновывая то или иное положение, авторы исходят из глубокого анализа деятельности ныне существующих школ и групп продленного дня. Так, критикуется механическое перенесение форм и методов ведения урока во внеурочную работу учащихся, что приводит детей к быстрой утомляемости и снижению их трудоспособности. Экспериментальная

жизнь выдвинута в книге проблема половой дифференциации во внеурочной работе, учет закономерностей развития мальчиков и девочек. В центре внимания находится также один из принципов внеурочной работы —

Авторы рассматривают основные направления воспитательной работы по общественно-политическому, военно-патриотическому и идеологическому воспитанию. Имеющийся опыт работы школ полного дня показал целесообразность двух направлений в непрограммных учебных занятиях: научно-информационное и занятии по интересам. Вся многообразная внеурочная познавательная деятельность учащихся школы полного дня сводится к их вовлечению в деятельность, где они могут раскрыть и развить свои способности и интересы.

В последние годы значительно вырос интерес к проблемам управления школой. И, естественно, особый интерес вызывает педагогическое руководство таким сложным аппаратом, как школа полного дня. В книге приводится подобная структура системы педагогического руководства школой.

В монографии разработана система по осуществлению в школе основной задачи руководства — повышение квалификации педагогического

М. НИШАНОВ,
Б. МАЗУР,
кандидаты педагогических наук.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ФЛОТ ДЛЯ АРХЕОЛОГОВ

Судно под названием «Маре» получено эстонскими археологами-любителями в подарок от колхозных рыбаков. Им это выбрано не случайно: «Маре» по латыни значит «мор», а члены клуба занимаются морской, а точнее — подводной археологией.

ПЛАНЫ похода на новом корабле энтузиасты строят на предстоящее лето, а сейчас ждут морозов.

— Как только окрепнет лед на водоемах, наша экспедиция отправится к Вильяндскому озеру, на дне которого обнаружено оружие революционных отрядов эстонских рабочих, — рассказывает президент клуба подводной археологии Эндель Сьерде. — В 1905 году после неудачного выступления повстанцев оружие было изъято царскими войсками, свезено на лед озера, подожжено и потоплено. Мы решили поднять его с илистого дна, чтобы с помощью историков полнее восстановить события революционного года в Эстонии. Мы надеемся также обнаружить остатки советского истребителя, упавшего в Чудское озеро во время боев с фашистами. А летом наша экспедиция на «Маре» отправится в район Моозундского архипелага на поиски погибших кораблей.

К. ЗАХАРОВ,

корр. ТАСС.

«КОТЕЛЬНЫЕ» ПОД ПУСТЫНЕЙ

Путеводителем для гидрологов, ведущих поиск термальных вод, стала карта, составленная учеными Института сейсмологии Академии наук Туркменистана. В ней содержится сведения о температуре земных недр Копетдага и его предгорий. Составлена карта с разрезами, где обнаружены запасы подземных вод, легко определить, будут ли они горячими, теплыми или холодными.

ТУРКМЕНИСТАН, четыре пятых территории которого заняты пустыней Каракумы, богат не только солнечной, но и газовой энергией. К тому же они залегают здесь на относительно небольших глубинах. Горячие родники уже обогащают поселки чабанов и геологов.

[Корр. ТАСС]

КАК КОТ С СОБАКОЙ...

Необычную картину довелось увидеть жителям Орши: по улицам рядом с проводником идет овчарка, а в зубах у нее котенок, не выражающий ни малейшей беспокойства. По-настоящему прожорлив — собака ведь служебная, неужто с котенком на работу ходит!

ДА, ИНГУС, — так зовут собаку Оршинской железнодорожной охраны — три дня усердно выполнял все команды, кроме одной: оставить случайно шмыгнувшего в его жилище котенка. Прогордый и слабенький, тот беззастенчиво выбрал себе верного друга. И когда попытаться выловить непрошеного гостя, Ингус отреагировал на это угрожающим рычанием. Котенку он уступил половину своего обиталища, для него извлек кусочек мяса из похлебки и клал рядом, никого не допуская к маленькому квартиранту.

Попытались взять Ингуса хитростью.

— Рядом! — скомандовал проводник Ю. Радинский. А это значит, что пришла пора идти на службу.

Пес покорно вышел из клетки, но наряд немордник наотрез отказался. Бросился за Пушком — так окрестили сержантского котенка — и, взяв его в зубы, смиренно стал рядом с проводником.

Решили навести справки о прошлом Ингуса. Оказалось, что он прежде жил в городской квартире, и верным другом его был большой сибирский кот.

Ингусу предоставили неделю «отпуска». Пушка больше не пытался выдворить. Пес добродушно разрешил своему проводнику брать котенка на руки, и вскоре тот унес его к себе домой. Приходя на службу, он клал перед овчаркой шерстяную варежку, на которой любит дремать Пушок.

Это — лучшее доказательство для пса, что с его другом ничего не случилось.

Л. ЛОМСАДЗЕ,

корр. ТАСС.

Минск.

Редактор

Ш. МАКСУДОВ.