

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ВОСПИТЫВАТЬ ПЛАМЕННЫХ ПАТРИОТОВ-ЛЕНИНЦЕВ

Задачам комитетов комсомола республики по дальнейшему усилению военно-патриотического, физического воспитания молодежи, подготовке ее к службе в Вооруженных Силах СССР в свете решений XXVII съезда КПСС и XIX съезда ВЛКСМ был посвящен состоявшийся 26 января пленум ЦК ЛКСМ Узбекистана. Для участия в нем были приглашены представители производств, секретари первичных комсомольских организаций, райкомов, горкомов, и обкомов комсомола, представители военных комиссариатов, ДОСААФ, спортивных комитетов, комсомольский актив Краснознаменного Туркестанского военного округа, руководители ряда министерств и ведомств республики.

С докладом на пленуме выступил первый секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана Б. А. Алламуратов.

Тепло встретили участники пленума выступление кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС, первого секретаря ЦК Компартии Узбекистана Ш. Р. Рашидова.

Знаменательно, сказал он, что в работе пленума вместе с юношами и девушками восьмидесятых годов принимают участие представители старшего поколения. Всех нас роднит одно — непоколебимая верность ленинским заветам, устремленность вперед. Все мы вышли из комсомола — этой замечательной школы воспитания и становления личности, школы жизни, где закаляется воля, оттачивается характер, где познается цена труда и цена настоящего товарищества.

В. И. Ленин считал молодежь частью революции, он определил программу действий комсомола. Эта программа, творчески развитая и конкретизированная в партийных документах, сегодня

составляет весь смысл деятельности комсомола. Преданность советской молодежи делу партии, активное участие в строительстве коммунистического общества были, есть и будут главными содержанием всей жизни комсомола.

Строительство коммунизма неразрывно связано с неустанной борьбой нашей страны за сохранение мира. Советский Союз последовательно отстаивает свои интересы, интересы наших союзников и друзей. Он решительно выступает против угрозы ядерной войны, против гонки вооружений, развязанной империалистами. С нами — братские страны социализма, все миролюбивые силы планеты.

Советские люди уверены, что планы империалистических «ястребов» обречены на провал. Но было бы большой ошибкой недооценивать рост военных приготовлений США и НАТО. Для обуздания агрессивных сил нужны надежные средства. Мир, как учит партия, у империалистов не выпросишь. Его можно отстоять, опираясь на несокрушимую мощь Советских Вооруженных Сил.

В речи на ноябрьском (1982 г.) Пленуме Генерального секретаря ЦК КПСС Юрия Владимировича Андропова подчеркнул: «Дать все необходимое Армии и Флоту Политбюро считало и считает делом обязательным, особенно в нынешней международной обстановке».

В соответствии с этой принципиальной установкой, целиком и полностью вытекающей из общей линии укрепления экономической и оборонной мощи страны, сегодня нужно более требовательно подходить к вопросам подготовки молодого поколения к службе в армии. Сердцевиной этой работы должно быть военно-патри-

отическое воспитание молодежи. Очень важно, чтобы юноши призывного возраста имели глубокую идею, убежденность, были беззаветно преданы Родине, умели с оружием в руках защитить завоевания социализма.

У нас в республике сложилась стройная система военно-патриотического воспитания молодежи, которая включает в себя начальную военную подготовку, воензированные игры «Зарница» и «Орленок», походы по местам трудовой, революционной и боевой славы народа, уроки мужества, вахты памяти и другие героико-патриотические мероприятия.

Но жизнь выдвигает новые, более сложные задачи экономического и социального развития страны, укрепления ее обороноспособности. Эти задачи касаются и вопросов совершенствования оборонно-массовой работы среди молодежи, подготовки ее к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, к защите социалистического Отечества.

Партийные, советские, комсомольские, оборонные организации должны более убедительно и целеустремленно вести пропаганду конкретных положений закона о всеобщей воинской обязанности, усилить воспитание юношества в духе патриотизма и интернационализма, понимания того, что служба в Советской Армии — это святое дело, высокая честь и обязательный, непреложный долг каждого молодого человека.

Сегодня стратегия партии нацелена на дальнейшее укрепление государственной, трудовой и исполнительской дисциплины. Поэтому пропаганда ленинских заветов о защите социалистического Отечества, требований Закона о всеобщей воинской обязанности нужно поставить на

такой уровень, чтобы вырабатывать у каждого юноши стремление хорошо подготовиться к военной службе, беспрекословно выполнять требования учетно-войсковой дисциплины.

В. И. Ленин говорил: «Красную Армию мы вели к победе не только агитацией, но строгой железной дисциплиной». Эти слова относятся не только к Вооруженным Силам, но и к их резерву — допризывникам и призывникам, ко всем военнообязанным запасам.

В 1983—1985 годах будет отмечаться 40-летие ряда выдающихся побед Советских Вооруженных Сил в Великой Отечественной войне. Это хорошая возможность для усиления патриотического воспитания молодежи. Очень важно донести до сознания юношества историческое значение этих знаменательных событий, раскрыть титаническую роль Коммунистической партии в разгроме немецко-фашистских захватчиков, истинника несокрушимого государства социалистического государства, глубины патристических чувств, поднимавших советских людей на подвиг.

Всю работу по патристическому воспитанию трудящихся и особенно молодежи нужно проводить в тесной связи с интернациональным воспитанием. На это с особой силой указано в докладе товарища Ю. В. Андропова на торжественном заседании, посвященном 60-летию образования СССР.

В этой связи хотелось бы подчеркнуть необходимость более активного привлечения к воспитанию молодежи ветеранов войны и труда. Сегодня в республике 160 тысяч участников Великой Отечественной войны, 79 Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы.

Это — большой отряд пропагандистов. Всей своей жизнью они совершили подвиг, который никогда не забудется. И очень важно, чтобы наши уважаемые ветераны повседневно передавали эстафету героизма, мужества и отваги юношам и девушкам Страны Советов.

Главная форма их работы с молодежью — встречи и выступления. Помощь ветеранам в организации таких встреч, в подготовке к выступлениям должна быть предметом постоянной заботы партийных и комсомольских органов, комитетов ДОСААФ и военкоматов, всего нашего актива.

Хотелось бы обратить внимание участников пленума еще на один исключительно важный вопрос. Речь идет об овладении подростками поколениями знаниями русского языка. В республике обучение русскому языку ведется, начиная с дошкольного возраста и до высших учебных заведений. Специальная работа по русскому языку проводится с допризывниками и призывниками. И это очень важно.

Роль русского языка в армии значительно возросла. Он, образно говоря, является тем ремнем, который приводит в действие весь сложный механизм и сплачивает воинство солдат различных национальностей в единый, крепко спаянный коллектив.

Современное оружие — это в большинстве своем оружие коллективного применения. Готовят его к бою, используют для поражения цели группы людей: отделения, эскадрильи, расчеты. И если в этой цепи откажет одно звено — поставленная задача окажется сорванной.

В НОГУ СО СТРАНОЙ

ЦЕНТРАЛЬНОЕ статистическое управление Узбекской ССР опубликовало Сообщение об итогах выполнения Государственного плана экономического и социального развития УзССР в 1982 году. В сообщении отмечается, что в год 60-летия образования СССР обеспеченный рост общественного производства и народного благосостояния.

В 1982 году продолжилось осуществление запланированных на одиннадцатую пятилетку мероприятий по социальному развитию и повышению народного благосостояния.

Продолжалось введение бесплатного обеспечения учащихся общеобразовательных школ. С 1 сентября 1982 года наряду с 1—7-ми классами их получили также учащиеся 8—9-х классов.

Дальнейшее развитие получили народное образование, наука и культура. Различны-

ми видами обучения охвачено более 6 миллионов человек, из них в общеобразовательных школах обучалось более 4 миллионов, в профессионально-технических учебных заведениях — более 260 тысяч (в том числе в средних училищах — 201,3 тысячи), в средних специальных учебных заведениях — 251,5 тысячи, в высших учебных заведениях — 288,8 тысячи человек.

В 1982 году 369,3 тысячи юношей и девушек получили среднее образование, при этом 56,8 тысячи человек — без отрыва от производства.

В школах и группах продленного дня находится около 1,3 миллиона учащихся, что на 14 процентов больше, чем в предыдущем году.

Постоянными дошкольными учреждениями охвачено более 1 миллиона детей. Сезонными детскими учрежде-

ниями обслужено свыше 330 тысяч детей дошкольного возраста.

Численность научных работников составила 37,5 тысячи человек.

В высшие учебные заведения принято 55,4 тысячи человек, в средние специальные заведения — 93,5 тысячи человек, при этом 51,7 тысячи человек приняты на вечерние и заочные отделения вузов и техникумов.

В 1982 году в народное хозяйство направлено 118,4 тысячи специалистов, в том числе 47,5 тысячи с высшим образованием и 70,9 тысячи со средним образованием.

Обучились новым профессиям и повысили квалификацию около 1,3 миллиона человек.

Население Узбекской ССР обслуживает свыше 17 тысяч библиотек всех видов (массовых, научных, учебных, технических и других) с книжным фондом 181 миллион экземпляров.



В этот день урок биологии в 6 «Б» классе школы № 11 Кунаевского района был совсем необычным. Рассказ о богатствах родной земли, о гордости республикой — «Белом золоте» — вел бригадир хлопководческой бригады колхоза им. Г. Димитрова, кавалер трех орденов Трудовой Славы М. Кучеров. Ребята и раньше знали, как нелегко вырастить

хлопок, но из рассказа опытного хлопкороба они узнали для себя самое важное — нелегко, но почетно труд земледельца, труд, такой необходимый для нашей страны. Еще долго ребята учились в школе, не скоро им выбирать профессию, но, может быть, именно в этот день они из них решили — будем хлопкоробами.

НОВОСТИ

ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

У старшеклассников новосибирских школ начинается в новом учебно-производственном комбинате — одном из крупнейших в городе. Здесь готовят специалистов для работы на заводах радиодеталей, «Промсвязи» и других. Эти предприятия оснастили учебные кабинеты оборудованием и инструментами.

Мекшкольные комбинаты ведут теперь обучение по всем основным для Новосибирска рабочим профессиям. Учебные цехи и участки открыты на авиационном заводе им. В. П. Чкалова, заводе «Тяжстанкогапрогресс», в автозаводе, на домостроительном комбинате. Включились в работу по профессиональной ориентации школьников также институты Академгородка, взявшие шефство над многими школами.

Профессии, по которым ведется трудовое обучение, выбрал, придя на производство, каждый третий выпускник новосибирских школ.

В. ЕЛЬМАКОВ, корр. ТАСС.

ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО»

Была поставлена школьникам Самарканда не учителями, а отделом технического контроля местного производственного швейного объединения имени 8 Марта. Ребята получили ее за изготовление крупной партии специальных мешков для хранения образцов полезных ископаемых. Заказ геологов был выполнен в учебно-производственном комбинате № 1.

Ребята, прекрасно справившись с работой, которую прежде выполняли квалифицированные швеи, получили трудовую подготовку в учебных цехах. Предприятие оборудовало их швейными машинами. Лучшие специалисты объединения делятся со старшеклассниками секретами мастерства. И вот результат: сейчас в городской сети можно приобрести хозяйственные сумки, одежду для купания, подушечки, сделанные руками школьников. В нынешнем году комбинат выполнит еще одно ответственное задание — сошьет партию шорт для дошкольников.

О. ОСИПОВ, корр. ТАСС.

МУЗЕЙ ЛЕСНИЧЕСТВА

Открылся в шалдайской средней школе. Юные следопыты под руководством учителей и шевов — биологов Алла-Аты изготовили чучела животных, собрали гербарии и образцы почв. В экспозиции есть и материалы о мерах сохранения красивейшего в павлодарском Прииртышье бора, которые были приняты сразу после Великого Октября.

Школьники — активные помощники лесников. Их патрули дежурят на просеках. Летом отряды юннатов собирают шишки, ухаживают за молодыми деревьями. Зимой готовят кормушки для обитающей бора, спасают птиц и животных от морозов.

С опытом работы учителей шалдайской школы знакомится коллектив из многих областей Казахстана. В лесхозах республики создано 145 школьных лесничеств, объединяющих четыре с половиной тысячи учащихся. Ребята организовали 18 музеев, рассказывающих о природе родного края.

О. КРАВЕЦ, корр. ТАСС.



В течение месяца студенты Ташкентского государственного педагогического института имени Низами проходили педагогическую практику в педучилище имени Н. К. Крупской. За период практики они многому научились, почувствовали ту атмосферу, в которой им предстоит работать в будущем. Нелегко давались первые занятия, ведь учить им приходилось своих сверстников. Но к концу практики многие студенты могли с гордостью сказать, что теперь у них появились, хоть и маленькие, но опыт педагогической работы.

На снимках: занятия ведет студентка Р. Халикова; внимательно слушают практиканта будущие педагогические работники.

Фото А. Чапыгиной.



НЕДАВНО в г. Толляти состоялась конференция, в которой приняли участие руководители республиканских министерств просвещения и органов народного образования, руководители школ и учителя, ученые АПН СССР, работники Госкино СССР, Гостелерадио СССР, студии научных и учебных фильмов и других организаций и учреждений. Ее тема — «Совершенствование экранно-звуковых средств и методов их применения в обучении и воспитании учащихся общеобразовательных школ».

Как известно, в выполнении больших и ответственных задач, стоящих перед советской школой, одно из важнейших мест отводится экранно-звуковым средствам обучения. За последние пятьдесят лет в связи с модернизацией содержания образования создана и внедрена в практику общеобразовательных школ страны единая система средств обучения, 60 процентов состава которой — новые. Особое место в этой системе отводится техническим средствам обучения: кино, телевидению, радио, экранному и звуковому пособиям.

Интересный опыт работы накопили Куйбышевским обкомом. В этой области РСФСР все школы занимаются по кабинетной системе обучения. Только за десятую пятилетку в школах оборудовано более 6 тысяч учебных кабинетов и лабораторий, причем значительная часть за счет шевов. И становится понятной причина избрания г. Толляти местом проведения конференции.

С докладом «О мерах по дальнейшему улучшению использования экранно-звуковых средств обучения и воспитания для повышения эффективности и качества работы школ в свете решений XXVI съезда КПСС» выступил начальник Управления

снабжения школ учебно-наглядными пособиями и учебными приборами Министрства просвещения СССР И. И. Дрига. Он отметил, что министерства просвещения союзных республик, областные органы народного образования, институты усовершенствования учителей ведут большую работу по широкому использованию экранного и звуковых средств обучения в школах. Коллекция

КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ТСО

Минпроса СССР утвердила пятилетний план создания новых аудиовизуальных пособий. В соответствии с усовершенствованными программами в течение XI пятилетия предусмотрено создание 762 новых наименований аудиовизуальных средств обучения. Будет создано 103 учебных кинофильма. Кинофикация подлежат важнейшие разделы и темы почти всех учебных предметов.

Выступивший подчеркнул, что органы народного образования, руководители школ должны проявить заботу о создании в каждой школе, в каждом учебном кабинете диатекти, фильмотеки, привести, где это еще не сделано, в определенную систему хранения и использование диафильмов, диапозитивов.

Многолетний опыт Москвы показал, что включение в урок учебных телепередач и кино усиливает научное содержание образования, воспитывающую направленность урока, способствует воспита-

нию политической культуры, активной жизненной позиции — об этом говорил заместитель директора Московского городского института усовершенствования учителей Н. А. Котенин. «Какой должна быть учебная передача? Не телеуроком, а средством обучения наглядным, интересным, научно-информативным», — такова главная мысль ее выступления.

На конференции поднимались и ряд острых, проблемных вопросов. К примеру, вопрос о централизованном изготовлении типовых шорт замещения — его поднял заместитель заведующего Куйбышевским обкомом А. Шиндрев. Делаются они у нас по традиции кустарно, а в результате шорты портят эстетику оформления, интерьер класса. Нужна хорошая типовая красивая и легкая светонепроницаемая ткань и типовые гардины для ее подвески, а также механические приводы для приведения в действие этих штор.

В выступлении доктора педагогических наук, заместителя директора Научно-исследовательского института школьного оборудования и технических средств обучения (НИИШОТСО) АПН СССР Л. П. Прессмана речь шла о дальнейшем совершен-

ствовании создания и методики использования экранно-звуковых средств обучения и воспитания. Чтобы не отставать от требований жизни и современной школы, нельзя останавливаться на достигнутом. Недостаточно только снять новый фильм или изготовить отличные пособия. Результаты мы добьемся только тогда, когда эти фильмы или пособия найдут реальное применение в школе, повысят уровень обучения и воспитания. Многие учителя умело применяют технику, находят фильмам и передачам точное место в ходе изложения нового учебного материала. И тем не менее, как справедливо заметил в своем выступлении Л. П. Прессман, еще не достигнуто современное использование ЭЗС на уроках и во внеклассной работе, а развитие техники и искусства кино и телевидения обогатит и практику, и теорию создания и применения учебных фильмов и передач.

В работе конференции приняла участие и делегация Узбекской ССР. С докладами выступили заместитель заведующего Республиканским методкабинетом по ТСО и учебному кино Минпроса УзССР В. М. Матюшкин, старший сотрудник УЗНИИПН В. А. Бойко, старший преподаватель РПИРЛ Ф. И. Губина, преподаватель ТГПИ им. Низами А. Г. Скрипин.

НИИШОТСО АПН СССР при участии Управления снабжения школ учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием Министерства просвещения СССР подготовил методические рекомендации по использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

С. МУКИМОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

ПРИЗНАНЫ ЛУЧШИМИ

СОВЕТ Министров Каракалпакской АССР и областного совета профессиональных союзов подвели итоги социального соревнования городов и районов за лучшую подготовку школ и других детских учреждений к 1982-83 учебному году.

Первое место и переходящее Красное знамя с вручением денежной премии завоевал Берунийский район. Третье место с денежной премией присуждено городу Тахташату.

За образцовую подготовку школ и других детских учреждений к новому году отмечены денежными премиями педагогические коллективы школ имени Джумахана Берунийского района, имени 40-летия ВЛКСМ Турткульского района, имени XXVI партсъезда города Тахташата, Ходжеийской спецшколы-интерната.

Отмечена положительная работа местных Советов на-

родных депутатов и районных отделов народного образования Ходжеийского и Элишайского районов по вводу школ и дошкольных учреждений. Амуударинского и Шуманайского районов по полному освоению средств, выделенных на капитальный ремонт школ и других детских учреждений и по своевременному выполнению плана приема учащихся в первые классы.

Т. БЕКМУРАТОВ, районный депутат.

ВОСПИТЫВАТЬ ПЛАМЕННЫХ ПАТРИОТОВ-ЛЕНИНЦЕВ

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

Потому что отличные выполнение боевых задач зависят не только от возможностей техники, но и в первую очередь от слаженности действий личного состава. Сегодня победу в бою могут обеспечить только слитные воедино чудесным русским словом солдаты разных воинских специальностей.

Вот почему сейчас так многократно возрастает необходимость овладения русским языком каждым молодым человеком.

По этому вопросу мы проведем собрания партийного актива во всех областях, научно-практическую конференцию. Примем решения, осуществим меры по дальнейшему улучшению преподавания русского языка. Обратимся к родителям, чтобы они еще настойчивее воспитывали у своих детей любовь к русскому языку.

Чтобы уже в этом году достичь оутраченных результатов в деле поступления юной молодежи в военные училища, будет целесообразно, если каждая школа, техникум и ПТУ подготавливает для военных училищ хотя бы по одному лучшему выпускнику. Комсомолу мы бы посоветовали вручить напутственные путевки, а военкоматам поставить их на строгий учет и проследить за сдачей экзаменов.

Учиться в советском военном училище — это большая честь. Здесь готовят командные кадры, золотой фонд наших Вооруженных Сил. Каждый отец и каждая мать должны четко представлять себе, что курсанты училища — это гордость страны, ее верные защитники. И очень хорошо, если родители, начиная с детских лет, будут готовить своих детей к офицерской профессии.

У нас есть хорошие военные династии. Один из представителей таких династий —

ферганский областной военный комиссар полковник Баки Ильясович Каримов. Полковник Каримов сам храбро сражался на фронтах Великой Отечественной войны, воспитал двух прекрасных сыновей Рашида и Рустама — истинных патриотов Родины. Его сыновья пошли по стопам отца, стали военными.

У анджанского областного военного комиссара полковника Азимова один сын офицер Советской Армии, а другой — курсант Ташкентского общевойскового командного училища имени В. И. Ленина. Широко известна в республике семья Шахматовых из совхоза имени Ленина Учкурганского района. Четыре родных брата Шахматовых — офицеры, они надежно охраняют воздушные рубежи нашей Родины. В этой семье подрастают двое младших братьев, которые твердо решили стать в ряды защитников социалистического Отечества.

И таких прославленных династий у нас много. Дело чести районных, городских и областных комсомолов — воспитывать на примерах ратной жизни дедов, отцов и братьев новые поколения военных династий, чтобы в каждом поселке, районе и городе гордились своими земляками, которые продолжают славные боевые традиции Вооруженных Сил СССР.

Чтобы успешно нести воинскую службу, преодолевать сложности армейской жизни, надо быть технически грамотным, физически закаленным, смелым и ловким. Эти качества прививаются спортом, особенно техническими и военно-прикладными видами. Физически слабый воин не выдержит длительного боевого дежурства на границе, на корабле или в танке, не выдержит от перегрузки в самолете. Современный бой

требует физически выносливого воина. Вот почему крепкую физическую закалку называют вторым оружием солдата.

Партийным, советским, комсомольским, спортивным организациям, ДОСААФ, школам, профессионально-техническим училищам, техникумам и вузам нужно сделать все для того, чтобы каждый подпризывник в совершенстве овладел этим эффективным оружием, хорошо знал русский язык.

Сейчас для комсомолы республики это первоочередная задача и важнейшее партийное поручение.

Напутствуя сегодня каждого юношу на эти добрые дела, хотелось бы особо подчеркнуть: кем бы ты ни был, какую бы дорогу ни выбрал, к какому труду ни призвала бы тебя Родина, пусть хорошее знание русского языка, отличная физическая и нравственная подготовка, беззаветное служение советскому народу, ленинской партии, умение с честью защитить завоевания Великого Октября станут главной линией твоей жизни!

Настоящему пленуму ЦК комсомола предшествовал региональный двухдневный семинар-совещание по вопросам военно-патриотического воспитания молодежи. На днях состоялся VI съезд ДОСААФ Узбекистана. В этих важных общественно-политических мероприятиях принял участие широкий актив республики, руководители всех заинтересованных организаций. Обозначились вполне конкретный круг задач по дальнейшему улучшению военно-патриотической работы.

Долг комсомольских организаций республики — добиться нового подъема оборонно-массовой и военно-патриотической работы среди молодежи. Этого можно достичь только работая в тесном контакте с минис-

терствами просвещения, высшего и среднего специального образования, Госкомитетом по профессиональному образованию, ДОСААФ, военкоматами, штабами гражданской обороны, спортивными обществами, органами народного образования и здравоохранения и другими учреждениями.

ЦК Компартии Узбекистана, сказал Ш. Р. Рашидов, уверен, что комсомол республики, имеющий на своем счету немало патриотических починов и инициатив, с честью выполнит задачи по подготовке молодежи к службе в армии и тем самым внесет достойный вклад в осуществление решений XXVI съезда КПСС по укреплению экономического и оборонного потенциала страны.

На пленуме выступили первый секретарь Наманганского обкома комсомола Д. Дадажанов, председатель ЦК ДОСААФ Узбекистана, генерал-лейтенант А. М. Ходжибаев, слесарь Ташкентского завода «Подъемник» Ю. Коробов, министр просвещения Узбекской ССР С. Шермухамедов, первый секретарь Наманганского обкома комсомола Б. Рузиев, армейский комсомольский работник В. Павлов, военный комиссар Ферганской области В. И. Каримов, тренер анджанской детско-юношеской спортивной школы Н. М. Андреева, десятиклассник ташкентской школы № 231 Д. Юсупов, секретарь ЦК ВЛКСМ Д. А. Охромов.

Участники пленума отметили, что формы и методы военно-патриотического воспитания, подготовки молодых людей к воинской службе стали содержательнее и многообразнее. Под руководством партийных органов разработана и реализуется комплексный план деятельности комитетов комсомола, министерств и ведомств, Краснознаменного Туркестанского военного

округа, военкоматов, ДОСААФ, штабов гражданской обороны по коммунистическому воспитанию молодого поколения. Вместе с тем деятельность комсомольских организаций по военно-патриотическому, физическому воспитанию еще не в полной мере отвечает требованиям XXVI съезда КПСС и XIX съезда ВЛКСМ.

Пленум наметил меры по усилению организационной и политической работы, направленной на воспитание молодежи в духе советского патриотизма, пролетарского интернационализма, мужества, политической бдительности, дисциплины и организованности, постоянной готовности к защите социалистического Отечества, укрепления его оборонной мощи.

Пленум утвердил комплексный план мероприятий по дальнейшему усилению военно-патриотического, физического воспитания молодежи, подготовки ее к службе в Вооруженных Силах СССР.

В работе пленума приняли участие члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана И. Г. Анисимкин, Л. И. Гронов, Ю. П. Максимов, Т. Н. Осетров, кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана У. У. Умаров, заместитель начальника отдела Министерства обороны СССР генерал-майор И. Г. Назимов, заместитель начальника Политуправления Пограничных войск КГБ СССР В. И. Корвин, заместитель председателя ЦК ДОСААФ СССР, генерал-лейтенант В. В. Мосейкин, член Военного Совета — начальник Политуправления Краснознаменного Туркестанского военного округа генерал-лейтенант А. М. Моисеев, член бюро ЦК ВЛКСМ Н. А. Кошелев.

УЗТАГ.

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ, ОПРЕДЕЛЕННЫ ПЛАНЫ

В РАБОТЕ актива просвещенцев Наманганской области приняли участие руководители городского, районных комитетов партии, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, работники областных, городских, районных отделов народного образования, руководители швейских организаций, предприятий. На активе с докладом выступил заведующий областным отделом народного образования Э. Ахмедов.

Участники актива отметили, что минувший год был успешным во всех отношениях. Еще больше укрепилась материальная база школ, дошкольных и внешкольных учреждений. На местах было построено и сдано в эксплуатацию 23 типовых школьных здания на 11 тысяч 486 мест. В 491 школе из 504 имеется более шести тысяч учебных мастерских и лабораторий, 8 школах действовали 497 медицинских пунктов, 265 стоматологических кабинетов, 220 школьных кинотеатров, столовых и буфетов. На активе было подчеркнуто, что учреждения просвещения пополнились инвентарем на 4 миллиона 200 тысяч рублей, техническими средствами и наглядными пособиями, увеличился книжный фонд, для педагогов созданы все необходимые условия для хорошего отдыха и плодотворного труда.

В выступлениях участников актива были вскрыты и имеющиеся недостатки.

На активе выступил заместитель министра просвещения Узбекской ССР И. С. Муминов.

В заключение большой группе просвещенцев были вручены значки отличника просвещения СССР и почетные грамоты.

ОДНОЙ из важнейших задач администрации высших и средних учебных заведений, общественных организаций стало улучшение условий жизни и быта студентов и учащейся молодежи, обеспечение их удобными общежитиями современного типа.

За последние 10 лет в Хорезмском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина проделана огромная работа по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, по оборудованию учебных помещений и кабинетов самыми лучшими техническими средствами. Большое значение в повышении эффективности обучения и воспитания здесь принадлежит замкнутой телевизионной системе обучения. Наряду с улучшением технической оснащенности институтов особое внимание уделялось строительству новых общежитий для студентов, организации подсобного хозяйства, использования его продукции в институтской столовой. Большим и радостным событием стало для студентов открытие молодежного профлаборатория.

Хотя во всех общежитиях, расположенных в центре города, для студентов созданы самые необходимые условия, однако следует сказать, что состояние этих зданий не отвечает современным требованиям. Выгодно отличается от уже имеющихся новое 300-местное общежитие, построенное неподалеку от института.

Сдача этого общежития стала еще одним ярким свидетельством заботы о студенческой молодежи, — говорит ректор института, профессор Р. Д. Джумаганов. Условия и удобства, созданные для проживания в общежитии молодежи, в свою очередь заставляют студентов быть высококультурными, бережно относиться к социалистическому имуществу, содержательно и интересно проводить массовые мероприятия.

И действительно, чистые и опрятные комнаты нового общежития, современное оборудование в комнатах бытовых услуг и столовых, где живут студенты, совершенно не отвечает общепринятым требованиям. Бытовки на обоих этажах превращены в склады. Плохо оборудован и красивый угол. Все это говорит о том, что организация воспитательных мероприятий, дежурства преподавателей носят поверхностный, формальный характер. И вот результат — ком-

СТАЛ РОДНЫМ ДОМОМ...

...ОТКРЫЛАСЬ дверь, и 25 малышей из подготовительной группы анджанского детского сада № 42 дружно хором, бойко и отчетливо поприветствовали гостей: «Здравствуй-те!»

— А они у нас уже довольно неплохо говорят по-русски, — говорит воспитательница М. Юлдашева.

И мы узнали, что в этом детском саду уже четвертый год в подготовительных группах проводится обучение детей русской разговорной речи. Педагогический коллектив сада, конечно, понимал свою ответственность: нужно было отправлять в школы подготовленных детей, которые уже были бы готовы воспринимать программу начальной школы в полном объеме и, в частности, легко усваивали уроки русского языка.

Но как показал опыт работы, на нынешнем этапе и этого недостаточно. Так появилась в учебном процессе новая форма обучения: занятия по русской речи введены с пятилетнего возраста — по новой усовершенствованной программе.

Сходу, без предварительной подготовки такой вопрос не решить. Начали со сбора методической литературы, методических и предметных карт, технических средств обучения, дидактических игр. Был также создан в методическом кабинете уголок «Язык дружбы и братства».

Значительная роль отводится прежде всего играм. Ведь именно в процессе игры ребенок усваивает те или иные понятия, слова, названия — на данном этапе это наиболее доступная для них форма обучения. Большую помощь оказывают картины по различным темам, диафильмы, сказки.

В основном занятия с малышами проводят воспита-

тельницы М. Абдурасудова, М. Уринова. Они понимают, какая ответственность ложится на их плечи: хотя бы потому, что в Анджане всего лишь несколько детских садов работают по новой программе, которая, можно сказать, только утверждается, только входит в жизнь. Вот почему столь важно работать над собой. Что и делают лучшие воспитатели детского сада № 42. К примеру, В. Уринова разработала тему и выступила с докладом на педагогическом собрании «Обучение детей дошкольного возраста русской разговорной речи в национальных детских садах».

Это дошкольное заведение не только принимает самых юных граждан Анджана. Оно само по себе молодое: новое типовое здание было построено 7 лет назад. Но за это время садик стал родным домом для сотен малышей. 280 детей ежедневно принимают он. И многие девочки и мальчики могут уже с уверенностью сказать, что русский язык становится их вторым родным языком.

Так же считает и воспитательница Р. Бакирова:

— Мне хочется выразить слова сердечной благодарности всему коллективу детского сада за их чуткое отношение, внимание, материнскую заботу к нашим детям. Домашний уют в помещениях, вкусное и сытное питание, обилие игр, накоплен, систематическое знание русским языком — все это позволяет нашим детям успешно подготовиться к школе, и я уверена, что после 10 школьных лет у детей в памяти сохранится неугасимый образ первой воспитательницы, самые нежные воспоминания о втором родном доме.

И. УЗБЕКОВА, наш корр.



Большее двадцати лет работает в школе № 147 Ташкента Татьяна Александровна Короткова, учительница немецкого языка. Она ведет клуб интернациональной дружбы.

Фото О. Шемакова.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ЗАБАСОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

РИМ. Необычная тишина установилась у итальянских школ и лицеев. По призыву единой федерации профсоюзов ВИКТ, забастовку проводят преподаватели средних учебных заведений. В Милане, Турине, Риме, Генуе, Неаполе, Болонье и многих других городах проходят массовые манифестации и митинги, в которых принимают участие десятки тысяч учителей. Они выступают против правительственной политики сокращения государственных расходов на нужды образования, добиваются совершенствования системы профессиональной подготовки, заключения нового коллективного трудового соглашения, предусматривающего повышение заработной платы и улучшение условий труда.

Система среднего образования Италии переживает тяжелые времена. Из-за острой нехватки средств давно не ремонтируются обветшалые школьные помещения, а строительство новых — «заморожено». Во многих школах, особенно на отсталом в промышленном отношении Юге, занятия проходят в переполненных классах, в три смены.

Каждый новый учебный год наносит серьезный ущерб семейному бюджету «среднего» итальянца. Так, например, в сентябре 1982 года учебники, канцтовары, школьная форма и т. д. подорожали в среднем на 20 процентов по сравнению с тем же месяцем прошлого года. Многие дети, особенно из бедных семей, вынуждены бросать школу и устроиваться на работу.

Вместе с тем правительство все больше урезает расходы на образование. Недавно кабинет одобрил декрет, предусматривающий их очередное сокращение на 350 млрд. лир.

В. СОЛОМИН, корр. ТАСС.

«Безумной» назвал политику администрации Р. Рейгана в Центральной Америке бывший посол США в Сальвадоре Роберт Уайт.

В интервью газете «Нью-Йорк таймс» он указал, что для Вашингтона сейчас все левые силы стран Центральной Америки — неприемлемые враги США и узаконенные объекты для уничтожения. В Сальвадоре, подчеркивает Р. Уайт, администрация Рейгана поддерживает местных военных, которые захвачены в массовых убийствах.

Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

Вашингтон, 29 января. Комментируя слова бывшего американского дипломата, который был смещен с поста посла именно ввиду глубоких политических разногласий с официальным Вашингтоном, «Нью-Йорк таймс» подчеркивает, что администрация Рейгана, укрепляя позиции правых сил в Центральной Америке, вызывает дальнейшую политическую поляризацию и усиливает напряженность в регионе.

ГОРДОЕ ИМЯ — УЧИТЕЛЬ

приходили мальчишки, оставшиеся без отцов. Время было трудное, и директор, вконец заматанный человек, в первую голову думал о хлебе насущном, о том, как прокормить всю эту шумную, озорную, но исключительно дружную и спаянную братию, живущую по своим негласным законам чести и справедливости.

И среди них — правда, в другом городе и другом училище, — был Адилжан — брат сельского кузнеца, которому за даштарханом самое почетное место. Только не было у брата времени засиживаться за даштарханом. Пропахший металлом, он день-деньской проводил в кузнице, шотал и латал вконец разбитую за войну технику. Тогда на глазах у Адилджана у горна и наковальни свершалось чудо. На раскаленный брусок сыпались мерные удары и рождались атулки, подковы, серпы — очень нужные в кишлаке предметы.

Тогда старший брат Абиджан решил по-своему судьбу младшего. Слаб и мал был Адилжан для молота и задымленной кузницы. И отправил он братишку на воляный воздух помогать трактористу. Вот какой опыт в тот незабываемый период стоял за спиной Адилджана, когда он впервые надел черную «ремесленную» шинель и фуражку с лакированными козырьком и молоточками. В отличие от многих своих одноклассников в Анджанском ремесленном училище № 10 он уже знал, как свои пальцы, трактор «Универсал», работу и на себе, и на пахоте.

Был и такой памятный денек в горячую пору сева. Отрабатал свое Адилжан, устал, вот и прилег рядышком с трактором. Тут и раздался голос тракториста.

— Так дело не пойдет, джигит. Сначала коня уберу, потом сам отдохну. Не смотри, что он у тебя железный. Железу тоже нужен уход.

Так мы вспомнили один полузабытый денек. За ним потянулась вереница других дней. На память приходили лица друзей, которые в разные периоды жизни Адилджана были рядом... Когда учился в ремесленном, а затем в индустриально-педагогическом техникуме в Ташкенте, когда заочно получал высшее образование в Анджанском пединституте, когда в самые светлые дни своей жизни принимал поздравления товарищей по поводу свадьбы, которую сыграли прямо в училище и ордера на 2-комнатную квартиру, преподнесенную в этот день в качестве самого дорогого подарка,

ШЕСТИЛЕТКИ

ИЗ ПИСЬМА: «Объявлено, что дети принимаются в школу с 6 лет. Однако мне пришлось обзавестись уроками, чтобы сына приняли. Он давно готов учиться, и жалко потерять лишнюю школу. Наконец, устроили, но... по секрету. Директор попросил не разглашать, что взял маленького мальчика. За первую четверть у сына все пятерки, кроме одной. В. В. [Сохраняю тайну, по просьбе директора]. [Ленинград].

«Не знаю, как выкручусь на будущий год, когда сыну будет шесть и его загонят в школу. Сейчас он в садике, на пятидневке, а я работаю в две смены. А кто возьмет его из школы, накармив и проследит за уроками! Продленка, говорят, скучная для ребят. А в садике я спокойна. Еще бы год дала подростка ребенку...» А. ХОЛОСТОВА. [Пермь].

Сейчас уже перестали спрашивать, а зачем мы потренировали шестилетних детей: пусть бы себе бегали во дворе и посещали детский сад. Хотя вначале такой проект мы слышали от многих. Нам удалось убедить население, что мы несколько задерживаем развитие детей, принимая их в школу в семь лет. В подавляющем большинстве стран мира учить детей начинают раньше. В некоторых странах, к примеру, шестилетки начали ходить в школу 150 лет назад.

У нас ситуация такая: около миллиона шестилеток в этом году пошли в нулевую класс. И еще два с половиной миллиона начали изучать специальную программу для школы в старших группах детского сада.

В 1985 году наше министерство представит доклад правительству по итогам этой работы. И я думаю, в следующей пятилетке возможен переход на обучение детей с шести лет. Это не значит, что все они будут посещать школу. Часть ребят останется в детском саду, но обязана будет полностью пройти подготовительную программу.

Почему так долго и осторожно мы начинаем переход? Потому, что наши условия отличаются от условий в других странах. Сельская школа нередко приносит ребят из отдаленных деревень, есть малокомплектные школы, есть районы, где дети говорят на разных языках. А разве можно без подготовки изъять всех шестилеток из круглогодичных садиков при крупных заводах, где родители этих ребят трудятся в три смены? Нет, конечно. Оптимальной формы продолжения дня еще не найдено (как верно, к сожалению, пишет ваша читательница, «продленка скучная»), не всюду налажено питание и т. д.

Надо еще оговорить следующее. Закон о всеобщем с шести лет, когда он войдет в силу, не будет означать, что всех без исключения детей школа примет. Есть категория ребят, ослабленных и физически, и умственно, которым действительно, как говорится в вашем письме, «надо еще год подрасти». Никто не станет насильно «загонять» этих ребят в школу. Вообще медицинские показания должны строго учитываться при решении этого вопроса.

Что касается первого из приведенных писем, то от меня эту тайну охранять бесполезно... Мне известны все школы, где рискнули принять слишком маленьких в первый класс. В крупных городах эта проблема обостряется ежегодно. Десятки тысяч семей начинают рано готовить малышей к учебе, читают и пишут с ними самостоятельно, а потом атакуют школу: примите раньше времени. Еще недавно у нас в министерстве скапливалось огромное число таких заявлений. Сейчас мы дали распоряжение решать эти вопросы на местах. Видимо, наплыв желающих слишком велик и директора не могут устоять... Ну, что же, если родители настоячиво требуют принять ребенка, которому еще нет семи лет, и если врач разрешает (повторю: решение медиков обязательно), то можно принять такого первоклассника. При условии, что еще до конца второй четверти ему исполнится семь лет. «Апрельских» семилеток мы настойчиво просим не принимать, так как нередко сталкиваемся с другой проблемой: дети младше и слабее всех в классе, психика у них неустойчива, нагрузка слишком велика, они дают в результате большой процент слабых учеников...

КОНКУРС В ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

ИЗ ПИСЬМА: «К концу восьмого класса у сына сложились натянутые отношения с классной руководителем [он сам был виватом]. Но мы никак не ожидали, что она не примет его в девятый класс. В августе нам велели забрать документы из школы, мы отказались. Директор сказала: «Из двух восьмых мне надо сделать один девятый. Где я возьму места?». Если в девятый класс теперь принимают по конкурсу, то почему нигде не объявлено, какие условия приема? М. Ф. КО. [Киев].

Это неправильное мнение. Никакого конкурса в девятый класс нет. Но школа обязана индивидуально работать с каждым учеником, чтобы к восьмому классу была ясная картина: кому стоит продолжать учиться в общеобразовательной школе, кому следует пойти в училище или техникум. Составить такое мнение о каждом ученике — это подласть. Остается еще убедить и самого ученика, и его родителей в том, что есть смысл пораньше получить «дело в руки», чтобы скорее начать самостоятельную жизнь.

Народное хозяйство поставило перед системой просвещения вполне определенную и благородную задачу: ускорить приток обученной молодежи на производство, а конкретно для средней школы это значит — передать часть учеников в профессионально-технические училища. Практика всегда дает отклонения в обе стороны, и где-то директора школ отказываются выдать документы ребятам, желающим пойти в ПТУ, а где-то, наоборот, не принимают в девятый класс. То и другое — следствие недоработки педагогов с учениками. Иному директору проще нажать, запретить, чем не выкинуть документы, или, наоборот, запретить их в сейф, чем работать с планом выпуска восьмиклассников. Умный директор не доведет дело до экстремизма, протеста.

Вот последняя сводка. В этом учебном году мы приняли в девятый класс 62 процента школьников. Остальные предпочли другие формы среднего всеобщего. Во многие техникумы и училища набирают по конкурсу. И если выпускник восьмого класса не выдержал конкурс, допустим, в техникум, а в первое попавшееся училище идти не хочет, настаивает на возвращении в среднюю школу, директор обя-

зан позаботиться о его судьбе. Нет мест в девятом классе его школы — пусть дождется с роно о другой школе.

Это обязанность именно директора той школы, который дел ученику свидетельствование об окончании восьмого класса. Заявлять ученику: «Бери документы и иди на все четыре стороны», — явное беззаконие.

40 или 20?

ИЗ ПИСЬМА: «В первом классе, где учатся моя дочь, 45 детей. В двух параллельных классах — по 44 человека. А столки стоят на 36 мест. И что получается? Или по трое сидят дети, или им стужа подставляются... Разве это нормально? И. А. [Татарстан].

«Когда уполоният число ребят в классе? Кто толку говорит об индивидуальном подходе к каждому ученику, если их сорок на одного учителя? Е. ФЕДОСЕЕВ. [Орел].

Думаю, что в последнем вопросе можно помянуть цифру 40 на 20, все равно ответ будет затруднителен. Если, судя по вашей дискуссии «Ребенок в доме», да, легко не все родители справляются с одним-двумя своими детьми, то в этом смысле для учителя и двадцать много. Но школьное и семейное воспитание — понятия разные.

НА ВОПРОСЫ ЧИТАТЕЛЕЙ ОТВЕЧАЕТ МИНИСТР ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР М. ПРОКОФЬЕВ

УЧИТЬСЯ

И УЧИТЬСЯ

тия разные, хотя педагогическая наука не дала еще четких определений. Учитель не знает, его воспитательная задача — наблюдать за развитием личности ученика, помочь ему самоопределяться в жизни, стать в любой профессии активным тружеником.

Конечно, и для такой работы сорок «кобачков» наблюдения — это много. Но здесь особенно утешить читателя мне нечем. Сегодняшние нормы (предельные!) наполняемости класса — 40 детей в начальной школе и 35 человек в средних и старших классах. Не подумайте, что на этих цифрах школа застряла давно. Нет, эти скорее наши достижения. Ведь еще несколько лет назад цифра 40 относилась ко всем классам, а было и 45 нормой. И вот постепенно мы добились того, что сперва в старших классах нам разрешили учить 35 человек, затем и в средних тоже. Разрешили поделить классы пополам, а теперь и натрое для изучения иностранного языка. Теперь я с удовлетворением называю цифру 35 для средних и старших классов и повторяю: это наше достижение. В ближайшие годы (по крайней мере, в текущей пятилетке), думаю, эти цифры останутся нормой.

Теперь учите, что в стране множество малокомплектных школ в сельской местности. Таким образом, в целом сегодня наполняемость классов у нас 32,4 в городе, 21,2 — в селе. Это (немаловажный фактор!) примерно соответствует мировому уровню.

Что касается отдельных случаев, когда в класс сажают более сорока малышей по трое за парту и так далее, — это незаконно.

«ТРИ ПИШЕМ, ДВА В УМЕ...»

ИЗ ПИСЬМА: «Куда делась второгонимки? Почему сейчас не оставляют на второгонимки? Школьники перестали бояться двоек. «Все равно переводят», — говорят они. И как это может быть, чтобы в огромной стране было 97 с лишним процентов успевающих учеников? Теперь поставлена новая задача: половина из них должна успевать без троек. Мне это кажется нереальным делом. Сама задача порождает приписки к цифрам, что губительно для нравственного воспитания школьников». О. МЕРЕЖКО. [Витебск].

Во-первых, второгонимки были и есть. В прошлом учебном году не переведено в следующий класс 139 тысяч 200 учащихся. Эти ребята не сдали ни асенских, ни осенних экзаменов. Кроме того, 11 тысяч десятиклассников получили всего лишь справки, что прослушали программу в объеме десятилетки. Им дается право еще год заниматься самостоятельно и сдать на аттестат. Так что нерадивым школьникам не так выгодно живется, как это представляется читателю.

Во-вторых, по данным Всемирной организации здравоохранения, примерно два процента детей не способны усвоить программу среднего образования в силу особенностей их умственного развития (дефекты, отставание и проч.). Правда, во Франции настаивают, что эта цифра гораздо выше — до 8 процентов. Наши медики согласны с данными ВОЗ. Все остальные подростки вполне благополучно могут справиться с программой. Жуже, лучше, но могут! Именно этого и требует Минпрос от педагогов страны, от администрации школ. Обеспечить, товарищи, обучение вверенных вам детей — требование общее, естественное и нормальное. Обвинение читателя, что якобы сама задача порождает приписки, я решительно отмечаю: А как бы хотел этот читатель? Чтобы министерство попросило у школ: дайте стране хоть сколько-нибудь успевающих учеников, остальных выпускайте с двойками, то есть без аттестатов? Представляю себе, какое ликование наступило бы среди слабой части учителей, как были бы довольны недобросовестные педагоги! У нас есть такие, как, впрочем, среди любой другой категории слу-

жащих. Помню жалобу одной учительницы: директор, «зараженный процентоманией», не разрешил поставить двадцать две двойки за один урок. Я — на стороне этого директора. Он, очевидно, требует: вы научите ребят своему предмету, заинтересуйте их, найдите способы увлечения, тогда они не позволят себе жить на уроке с пустыми головами. А вы умеете только применять двойку, как кнут, между тем нынешние дети кнута не боятся. Они у нас всеобщие «небитами», и это, между прочим, очень хорошо, и мы с вами за это боролось. Так что учителя работать творчески, без кнута. Не хотите, не можете — оставьте учительскую профессию.

Примерно такие же споры происходят повсюду: в учительских, на педсоветках. Жалуются на детей: они становятся сложными; жалуются на администрацию школы: требует всех учить хорошо. Только на себя самого никто не жалует. А ведь стоит только отгнаться от своего коллегу по учительской: почему ему не приходится ставить по двадцать две двойки за урок? Почему те же самые дети у него стараются учиться? Может, посидеть на его уроках? Попытаться понять, чем он увлекает детей? Педагогическое мастерство не имеет границ, и мы будем отстаивать (кстати, защищая интересы и родителей), чтобы работники школ им овладевали!

Школа: проблемы и варианты решений

УЧИТЬСЯ

И УЧИТЬСЯ

Цифра 97 процентов кажется читателю О. Мережко нереальной. Что же, мы и сами не делаем культ из этой цифры. Такие сведения поступают из школ. А у нас существует разветвленная инспекторская служба, которая регулярно проверяет, что кроется за этими данными. Есть десятки видов специальных контрольных работ, есть плановые, внеплановые и фронтальные проверки школ. С этой же целью мы провели и аттестацию учителей по стране. Нередко инспектор обнаруживает различия в содержании оценки «три» у разных учителей. Но ведь и отличная оценка у сильного, опытного педагога означает одно, у слабого — другое. Оценка знаний — вообще дело сложное. Отсюда так много в печати споров по этому поводу.

«ДВА ПИШЕМ, ПЯТЬ В УМЕ...»

Мне говорят: оценки завышают, будьте внимательны! А я спрошу: почему никто не беспокоится о «заниженных» оценках? Между тем это не меньшая наша беда. Сколько мы твердим учителям, чтобы не ставили дисциплинарные двойки в предмет! Упорно продолжают ставить. Забыли тетрадь — «два» по русскому. Нанулся за линейкой — «два» по геометрии. Потом, выходя оценки в четверти, учитель ломает голову, как «помирить» эти двойки с пятерками за ответы и сочинения. Выводит нечто среднее. Это ведь тоже необходимая норма.

Так что давайте не будем пытаться поймать неуловимое, а возьмем более показательные категории для сравнения вчерашнего и сегодняшнего школьника. Примерно 55 процентов поступающих в вузы успешно выдерживают конкурсные экзамены. Эта цифра остается стабильной, с небольшими отклонениями уже лет 15—20. Если учесть, что требования вузов к абитуриентам значительно возросли, следовательно, и уровень подготовки школьников отнюдь не снижается.

Вот еще интересный критерий. Мы живем не в изоляции от других стран мира и досконально знаем, как и чему учат школьников за рубежом. Недавно американские специалисты по просьбе президента, подготовили доклад, в котором говорится о значительном отставании США от нашей страны в области преподавания естественных наук и математики. Доказываете, что наши учебные планы и программы по этим наукам для начальных и средних классов превосходят учебные планы других стран по объему и содержанию. В американской печати приводятся сравнительные данные: все советские школьники изучают физику 5 лет, химия — 4 года, а то время как 9 процентов выпускников американской школы изучают физику один год, 16 процентов — химию один год.

В чем тут дело? В том, что американская школа предоставляет детям учить предметы на выбор. Естественно, ребята победнее выбирают доводство, прикладные дисциплины, которые помогут в будущем заработать на пропитание. В результате, как пишет один из специалистов, «разрыв между уровнем подготовки по естественным и точным наукам среднего советского квалифицированного рабочего и среднего рабочего одного из наших крупных промышленных предприятий настолько разительный, что сравнения бесполезны».

Есть и другие столь же объективные критерии уровня подготовки наших школьников: международные научные олимпиады и прочее. И без сравнения ясно, что наш учитель озабочен знаниями каждого ученика гораздо больше, чем учитель в капиталистической стране, где никого не интересует, сколько ученик освоил и даже умеет ли он бегло читать к концу школы. Наша «возня» с отстающими учениками даже веселит кое-кого на Западе. Не могут понять, какое нам всем, государству, дело до неуча и дво-

ечника. А мы, в свою очередь, недоумеваем, как можно быть безразличным к своему молодому поколению.

Недавно, после XXVI съезда партии, мы пересмотрели учебные программы и подготовили новые — они опубликованы. В них сделана попытка сформулировать требования к ученикам: какой объем знаний необходим для удовлетворительной оценки, для хорошей и отличной. Может быть, это разделение на обязательный минимум и дополнительный материал по-прежнему не устранит тот разброс в оценках, который сейчас имеется.

ИНСПЕКТОР

ИЗ ПИСЬМА: «Почему с таким страхом надо ждать визита инспектора на урок? Обычно это хмурый человек, который тебя сразу начинает подозревать. Молча что-то записывает на уроке, а потом излагает свои впечатления директору или завучу. Второй год я работаю в школе. Люблю свою работу, стараюсь готовить интересные уроки. Но ни разу меня ни за что не похвалили. Только высматривают мелкие недостатки...» С. Д. [Свердловск].

Вот это справедливые претензии! К сожалению, немало инспекторов, которые

действительно, «высматривают» только недостатки, как верно пишет молодая учительница. Действительно, много дергают нервы учителя, заставляя его оправдываться в каждом слове, в каждом действии на уроке: то мало спрашивал, то много писал на доске, почему дети смеялись, почему мало задавал на дом, и так далее. Не должно быть никакого страха перед визитом инспектора! Наоборот, учителя должны радоваться его приходу, приглашать их на свои уроки, как скажем, приглашали бы они своего преподавателя из педвуза: разобрать урок, сделать хороший анализ...

ИСКАТЬ ТАЛАНТЫ!

ИЗ ПИСЬМА: «В какой техникум или училище идти девочке, проявляющей интерес к гуманитарным наукам? Остается девятый класс, но и там засилье физики, математики. Литература, история, язык — на тех же правах, что и точные науки. А ведь ученики и девятому классу уже примерно разделились по интересам на «техников» и «гуманитариев». Почему школа не учитывает этой существенной разницы?» Е. САВЕЛИК. [Москва].

Понимаю и разделяю озабоченность родителей. Как говорил Луначарский, школа у нас должна быть «единой», но не «единообразной». Как этот принцип осуществляется? Каждой школе разрешено, кроме обязательной программы, вести факультативные занятия по интересам ребят. Что значит «разрешено»? Значит, эта работа учителей оплачивается. К сожалению, правда, часть факультатива мы сейчас заняли уроками труда, но не забывайте, что о недостаточности трудового обучения родители беспокоятся еще больше, чем о «специализации» школы. Сейчас обязательная программа пересматривается, стараемся сократить второстепенный материал и постепенно, думаю, освободим факультатив целиком для занятий по интересам. Это один путь.

Второй — эта школа с усиленным преподаванием ряда предметов, например, иностранного языка, математики, биологии, литературы. В такой школе дополнительные часы отданы одному-двум предметам, которые являются уже обязательными для всех учеников. Насколько я понял, письмо читателя касается именно такой школы. Сегодня мы имеем порядка семистот таких школ на 58 тысяч обычных. И считаем, что их надо развивать. Пусть старшесеклассники получат возможность выбрать специализированную школу с усиленным преподаванием того предмета, которым они интересуются. Темп развития таких школ считаем недостаточным и готовы принять меры для ускорения дела.

Не думайте, что это легко. Ведь требуют талантливые, увлеченные своим предметом учителя. Такие, как Евгений Николаевич Ильин в Ленинграде, Ирина Павловна Сафонова, историк московской школы, бакинский учитель физики Николай Николаевич Шишкин или учитель химии из г. Анапавы Одесской области Николай Петрович Гузик. Список можно продолжать. Помните, в чем тут суть. Если Ильин работает в школе, то она посылает «специализированную», туда собираются ребята, увлеченные литературой. Если такого учителя, а еще лучше группы учителей нет, то от приказа сверху мало толку. Усилить преподавание ряда предметов могут только творчески работающие педагоги. Их надо искать, поощрять, воспитывать.

«СПИК ИНГЛИШ»

ИЗ ПИСЬМА: «Купила импортное платье. Сын пытался прочесть этикетку по-английски, но не смог. Слушайте, зачем было шить лет мучиться даром с этим иностранным языком! Не могут научить языку, пусть отменяют предмет и поставят задачу перед учениками. Ведь сколько двоек было, сколько времени потеряно и слез пролито над учебником!...» Я. ЛЕМЕХОВА. [Химки Московской обл.].

Да, сегодня уже ясно, что обычная школа не может дать активный иностранный язык. Разве только познакомиться с его основами. Дело не столько в методике, сколько в часах. Два-три раза в неделю по сорок пять минут с большой группой детей учить язык... Иностранному туристу школьник с трудом сможет объяснить, как пройти, доехать, или где что-то купить. Специальная языковая школа, конечно, дает больше, но тоже не ахти как. В методике разных краткосрочных курсов я, простите, не верю. Это не настоящий язык, а набор готовых фраз. По сей день идет спор, какой язык надо давать школьникам: чтобы литературу могли читать без словаря или бытовой разговорный, чтобы этикетки на товарах разбирать. Вот на днях я читал резкое письмо преподавательницы о том, что у детей плохое произношение, что Шекспира в подлиннике не читают. А другая сторона буквально нити не надо, мол, читать, научиться только говорить свободно. Честно скажу, пока мы не можем помирить эти стороны при наших скудных часах на язык...

ЭКСТЕРН

ИЗ ПИСЬМА: «Мы с дочкой прошли за лето курс четвертого класса и хотели посадить ее сразу в пятый. Но везде, куда мы обращались, на нас смотрели недоброжелательно, с оттенком: «Подумаешь, какие!», Мне кажется, это неправильно. Предъявите нам жесткие условия: какие предметы и в каком объеме сдать, чтобы перейти через класс. Если нас устроит это, мы рискнем. Если окажется трудно, мы отступим. Но зачем же подорывать в желании «выделиться» из других! У нас нет такого желания. Беспокоит совсем другое: чтобы ребенку было интересно учиться». Н. УГРЮМОВА. [Ленинградская обл.].

Давайте распутаем этот вопрос раз и навсегда. Лет двадцать назад, в связи с рядом неприятных историй с вузовскими дипломами, которые были выданы без всяческих оснований, экстерн был запрещен в вузах. Но в школе никто и никогда не запрещал. Каждый год примерно 20—25 тысяч человек получают свидетельства об окончании средней школы экстерном. Откуда иначе взялись бы все эти вузники, которые учатся в вузах в 13—15 лет и о которых так широко и подробно любят писать газеты! Разумеется, таких детей единицы. Остальные — это люди, которые по каким-либо причинам (у каждого индивидуальная история) не могли посещать школу. Это первое.

Второе. Далеко не всякая школа имеет право принять экзамены у человека, который фактически в ней не учился. Есть список таких школ, утвержденных министерством, которым дано это право (объясню сразу: мы учитываем уровень и квалификацию педагогов, иначе рискуем получить поток пустых свидетельств, выданных или слабыми, или слишком «добрыми» работниками школы).

Третье. Допустим, ученик хорошо знает иностранный язык или ту же химию. Действительно, материал на уроке для него слишком прост. Но зачем же его прогонять с этого урока или разрешать ему заниматься алгеброй? Рядом — его товарищи, которые трудятся над заданием. Может, все-таки учителю использовать знания этого ученика в помощь себе и другим? Пусть проверит тетради, участвует в олимпиадах, занимается с отстающими, ведет кружок по предмету. Ведь одна из задач школы — воспитать коллективиста, а не только дать знания.

Обиду автора можно понять. «Подумаешь, какие!» — такой позиции вообще не должно быть у работника народного образования. Нужно мягко и уважительно поговорить с родителями, объяснить, какие трудности будут у ребенка в связи с отставанием в возрасте от класса и тем, что он скоропалительно выучил программу. Но если все же родители настаивают, тогда организовать экзамены...

РЕПЕТИТОРЫ

ИЗ ПИСЬМА: «Если вузы ничего не требуют сверх программы, то зачем родители нанимают репетиторов? Посмотрите, люди словно с ума сошли: последние годы до окончания школы приглашают по три-четыре учителя, платят огромные деньги, часто отказывая себе во всем необходимом. Разве школа не дает полных знаний! И откуда оно взялось, это репетиторство?» А. СИМОНОВА. [Москва].

Я думаю этот вопрос надо задать не министру просвещения, а социологам, психологам, изучающим сдвиги общественного сознания. Школа дает необходимые знания для участия в вузовском конкурсе. Но из двух с половиной миллионов выпускников дневной школы только 400 тысяч станут студентами дневных отделений вузов. Конкурс становится тем более жестким, чем лучше учит школа. И репетиторы нанимают те родители, которые хотят обеспечить себе душевный покой, получить гарантии, что их дитя выдержит конкурс. Отказывают себе во всем необходимом? Что ж, душевный покой, наверное, дорого стоит. Кстати, репетиторство как явление коснулось пока что крупных, столичных городов. Да, среди репетиторов развелись врачи, уголовные элементы. Например, такой тип: собирает 15—20 школьников вместе, с каждого берет по десятке за час и диктует им ответы на экзамене, скажем, по биологии, вкрапляя туда отдельные сведения из вузовской программы. Если ученик выдержит эти записки, то сможет «блеснуть» на экзамене — такой расчет. Тут уж работникам вузов надо принимать меры, более внимательно опрашивать абитуриента, чтобы выявить ребят с поверхностными знаниями. Ведь они вытесняют в конкурс ребят, действительно увлеченных предметом. А врачами должны заниматься милиция, как она занимается спекулянтами. Разумеется, это не относится к учителям, которых родители приглашают в помощь отстающему ученику. Тут родители делают выбор: или самим помогать детям, заставляя их учиться, или просто заплатить другому за этот труд. Второе гораздо проще, а вот почему — пусть на это отвечает психологи.

(«Литературная газета»)

ГОВОРИМ ПО-РУССКИ

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

НАКАНУНЕ Нового года четвероклассники подготовили для нас спектакль. «Две недели» это было зрелище! Яркое, красочное, интересное! И уж, конечно, спектакль был поставлен на русском языке, потому что изучению этого языка уделяется большое внимание в нашей школе.

Здесь работают 10 учителей русского языка в узбекских классах с русским языком обучения. Многие из них — педагоги с большим стажем работы, опытные наставники молодежи. Нина Николаевна Багирова — учитель-методист, уроки которой всегда интересны, разнообразны, проходят с применением наглядных пособий, технических средств. М. П. Гусарова, И. Р. Тимофеева, Р. С. Векслер, К. В. Гросман — все эти педагоги требовательны к себе и учащимся, поэтому и удаются им уроки, да и проведение различных мероприятий у нас на высоте. Скажу «Две недели» — о которой мы рассказывали выше, поставила Наталья Семеновна Векслер. Молодой специалист начала работать только в этом учебном году, однако уже стала одним из самых нужных людей в коллективе.

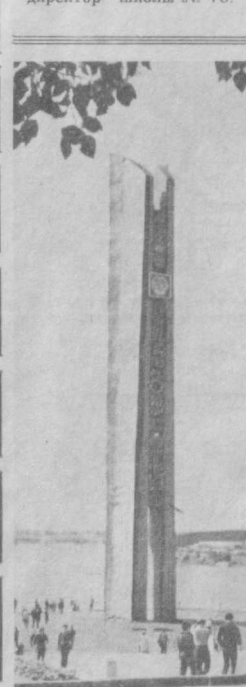
Учителя русского языка умелые, и, значит, хорошо поставлена работа методического объединения по этому предмету. Руководит им М. П. Гусарова. В поле зрения методобъединения находятся и вопросы повышения эффективности уроков, и активизация внеклассной работы, и формирование навыков активной русской речи, и обмен опытом.

Благодаря всему этому работа по углубленному изучению русского языка ведется самая активная.

В декабре прошел месячник русского языка под девизом «Мы дружной единой силой», посвященный 60-летию образования СССР. Все учителя дали открытые уроки, много было подготовлено внеклассных мероприятий. Очень понравилась учащимся и преподавателям школы литературно-музыкальная композиция «Пю мое Отечество», подготовленная учащимися 9—10 классов.

Хорошая организация учебного процесса и внеклассных мероприятий в нашей школе стала причиной того, что на базе школы проводятся республиканские семинары. Слушатели курсов Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей — постоянные гости в нашей школе. Они переживают опыт наших учителей, а опыт этот большой, работа ведется серьезная и основная ее задача — научить каждого школьника хорошо говорить по-русски.

М. НАЗАРОВА, директор школы № 70.



Монумент Дружбы «Навек с Россией», установленный в столице Удмуртии Ижевске в честь 400-летия добровольного присоединения к России. Авторы монумента: Р. К. Топурдзе, Н. Т. Бисковатый, Д. Н. Бурганов.

Фото Е. Загулева. Фотохроника ТАСС.

КЛУБ интернациональных друзей в школе № 36 был создан в 1974 году, когда мои недавние выпускники учились в 5 классе. Идея создания клуба появилась еще на тот год, когда мы с пятиклассниками обдумывали план работы пионерского отряда по маршруту Всесоюзного пионерского марша «Всегда готов!» «Моя Родина — СССР».

Ребята пожелали переписываться с учащимися-ровесниками из школ городов и сел союзных республик. Я помогла найти им адреса, и пионеры написали сразу несколько писем по этим адресам. Переписка завязалась с учащимися школы № 412 Москвы, с ними мы обменялись даже бандеролями. Мы им послали несколько номеров пионерского журнала «Гуляш» на узбекском языке, набор открыток с видами Андижана. Они нам прислали серию открыток с видами города Москвы и набор «Картинки Третьяковской галереи». Переписывались с учащимися школы № 2 Шучино Белорусской ССР и с учащимися школы № 18 Фрунзе. В письмах ребята рассказали друг другу о своих школьных делах, о тех мероприятиях, которые проводились или проводятся в классе, в школе, о тематике пионерских собраний, о том, сколько собрали макулатуры или металлолома, какую работу проводят тимуровцы и о многом другом.

Влияла ли эта переписка на уроки русского языка и

каким образом? Безусловно. Во-первых, переписка велась на русском языке, и уже один этот факт сильно влиял на активизацию мыслительной деятельности: ребята продумывали содержание писем, следили за тем, чтобы они были написаны красиво и без ошибок. С этим они иногда обращались ко мне, я проверяла письма, исправляла ошибки.

КИД И УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

На уроках эта работа находила прямое отражение, особенно во время составления предложений. Учащиеся вспоминали предложения, которые им уже встречались, или составляли новые.

Кроме этого на уроках практиковалась диалогическая речь. Учащиеся имитировали воображаемую встречу с товарищами, с которыми переписывались, составляли телефонные разговоры. Готовились к диалогу, к тому, как ребята рассказали бы гостям о своей школе, о городе. После соответствующей устной работы предлагала ребятам написать короткое сочинение.

сводилась только к переписке, затем КИД стал расширять круг своих интересов, постепенно определялись основные направления его работы, выработался устав. Клуб своей работой называли «Юность», в его составе сейчас 26 человек.

Члены клуба по своему желанию работали по секциям. Заседания проходят поочередно по каждой секции отдельно. Таким образом, у учащихся бывает достаточно времени подготовиться к заседанию клуба, материал они подбирают самостоятельно. Они научили пользоваться библиотечкой, искать нужную литературу по картотеке.

Секции политической песни и «Никто не забыт, ничто не забыто» являются инициаторами интересных вечеров и композиций. Так, силами учащихся 10-х классов были проведены в школе вечера «Славись, дружба народов!» и «Минута молчания».

Хочу более подробно остановиться на работе секции ленинской тематики. Тема о

творческий познавательный характер мыслительной деятельности. Они приобретают навыки организационной работы, могут провести беседу, помочь в оформлении уголка дружбы. Эта работа помогла на уроках литературы при изучении поэмы В. Маяковского «В. И. Ленин».

Помогает КИД учителю и в профессиональной ориентации учащихся. Так, благодаря переписке, мы узнали о Рязском профессиональном техническом училище бытового обслуживания, с которым связано Андижанское ПТУ № 110 бытового обслуживания. Связались с Ленинградским ПТУ, где учащиеся получают очень нужные специальности — по установке и ремонту вентиляционного оборудования и т. д.

Главное требование к КИД — это его современность, тесная связь с жизнью. В связи с этим надо сказать, что тематика заседаний расширяется из года в год, некоторые темы повторяются, но вводятся и новые. Так недавно в нашем КИД мы открыли новую секцию «Дети мира! За нами будущее!».

Значение работы КИД велико. Он необходим в каждой школе, потому что активно помогает в главном — воспитании хорошего человека, советского гражданина, труженика.

А. БУЛАТОВА,
учительница школы № 36,
г. Андижан

ИВОТ — торжественный роуль в центре сцены... Это своего рода организатор и главный действующий персонаж, друг и помощник ленинградских ребят из Музыкального театра, созданный при детской музыкальной школе № 26. Музыка к поставленным здесь спектаклям сочиняют сами ребята, опера возникает как итог коллективного творчества. Каждый пишет заранее вместе обговоренную часть. Как правило, аккомпанирует во время представления автор. То есть все юные композиторы обязаны быть хорошими пианистами.

Традиционно в этом театре декорации почти отсутствуют. Разве кому-нибудь не ясно, что сооружение из стульев в опере «Игрушки в космосе» — ракета, мчащаяся в неведомые дали? А стоит только мальчику с бумажным жабо и короной из фольги выйти на сцену, как стандартный школьный стул тут же превращается в королевский трон из оперы «Храбрый портняжка».

Дети, которые все это придумали, — вовсе не особо одаренные. Семь лет назад родители привели их на приемные испытания в толь что открывшуюся тогда ДМШ № 26 Ленинграда. Заключение комиссии блестящего музыкального будущего не предвещало: «данные средние» или «ниже средних». Пять таких первокурсников, которых в другие музыкальные школы не взяли, и составили фортепианный класс Любови Борухон. Она была уверена, что независимо от природных способностей, человек должен вырасти думающим, желанием самостоятельно творить.

К концу первого учебного года педагог научила детей придумывать простейшие мелодии к любимым стихам, сочинять музыкальные вопросы и ответы, конечно, очень примитивные. Начало было положено. Детям понравились и доверили им самостоятельно трудиться. На следующий год они уже сочиняли песни в простейших формах. Лучшие записывали. Творчество жаждал аудитория, и Любови Борухон пишет сказочный сценарий, объединяет

их работы своих воспитанников. Так родился музыкальный спектакль «Кот-учитель». Потом администрация школы организовала факультативный курс композиции.

Коллективная опера — явление в своем роде уникальное в детской музыкальной педагогике — возникает из-под пера нескольких ребят, каждому из которых сочинение крупной музыкальной формы в одиночку, конечно, не по силам и не по времени. За чтением новых книг и нот, после многих репетиций увидев свет спектакль «Игрушки в космосе».

Огромное значение и придаю выбору

ВОКРУГ РОЯЛЯ

Современная педагогическая наука переживает «вулканическое» извержение методик, каждая из которых утверждает, что человеческой посредственности не существует. А коль скоро речь заходит об эстетическом воспитании детей, надежды их родителей, пожалуй, чаще всего обращаются к музыкальной школе.

Дети, которые все это придумали, — вовсе не особо одаренные. Семь лет назад родители привели их на приемные испытания в толь что открывшуюся тогда ДМШ № 26 Ленинграда. Заключение комиссии блестящего музыкального будущего не предвещало: «данные средние» или «ниже средних». Пять таких первокурсников, которых в другие музыкальные школы не взяли, и составили фортепианный класс Любови Борухон. Она была уверена, что независимо от природных способностей, человек должен вырасти думающим, желанием самостоятельно творить.

К концу первого учебного года педагог научила детей придумывать простейшие мелодии к любимым стихам, сочинять музыкальные вопросы и ответы, конечно, очень примитивные. Начало было положено. Детям понравились и доверили им самостоятельно трудиться. На следующий год они уже сочиняли песни в простейших формах. Лучшие записывали. Творчество жаждал аудитория, и Любови Борухон пишет сказочный сценарий, объединяет

сценария, — говорит Л. Борухон. — Он должен нравиться всем детям без исключения. Действующие лица должны обладать яркой характерностью, чтобы было интересно сочинять и играть. И, наконец, по времени спектакль должен быть рассчитан не более чем на 30 минут.

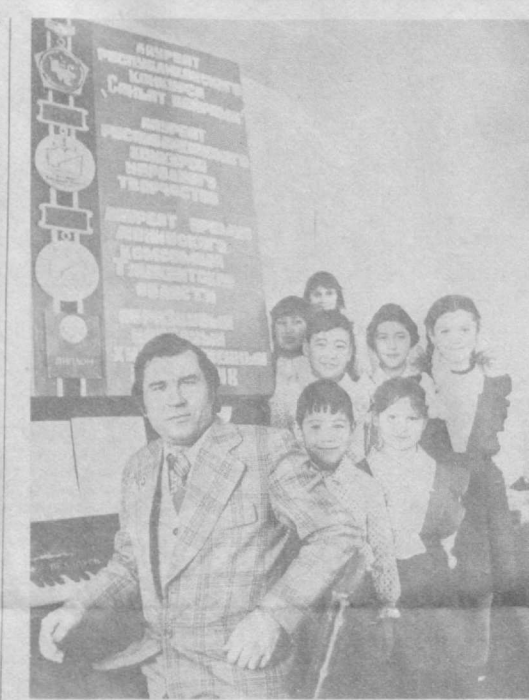
В минувшем году к Детской опере, как ее называют в Ленинграде, пришел настоящий успех — приглашение выступить на сцене Московского детского музыкального театра. Ежегодно в фортепианный класс Любови Борухон приходят новые ученики. Для участия в спектаклях приглашен хор школы, и тем не менее проблем новичков не возникает. В игровой атмосфере дети адаптируются мгновенно, быстро перенимают правила нехитрой игры. Семилетние первокурсники паровоз, выпускники сочиняют, танцуют, поют. Вот так начинается всестороннее воспитание личности.

Анна ПОЛИТКОВСКАЯ (АПН)
классе до позднего вечера, она испускает кисти листов бумаги, излагая на них свои суждения, всматриваясь и подчас свои методы преподавания и работы с детьми на уроках русской литературы.

В педагогическом коллективе тагикентской школы № 63 ее знают на протяжении 19 лет как опытного и педагогически зрелого учителя, неустанного общественника. Она же руководитель методического объединения школы и является председателем местного комитета. Плюс ко всему связь с родительским комитетом.

За хорошую работу она не раз награждалась похвальными грамотами районного отдела народного образования и ГУНО, потому что творческий труд учителя всегда ценен, всегда необходим, умная, инициативная, трудолюбивая молодежь.

У. ХАСАНОВ.
Инта.



В ТУНДРЕ ЗА МАСТЕРСТВОМ

отправился детский ансамбль — спутник взрослого фольклорного коллектива из старинного села Петруль.

Жизнь и труд оленеводов, рыбаков, охотников — все, что питает творчество ребят, они знают не понаслышке: их родители, старшие братья работают в тундре. Школьники наблюдают здесь сцены охоты, искусство приручения оленей, состязания в силе и ловкости молодых пастухов. Потом эти сценки юные артисты включают в программы своих будущих концертов.

Записывают юные фольклористы и древние сказания, легенды, срисовывают орнаменты меховой одежды, утвари, украшений чума. Потом все это тоже находит отражение в их творчестве, красочных костюмах.

А. БОЛДЫРЕВ,
корр. ТАСС.

Инта.

Много титулов у детского пионерского хора имени Аркадия Гайдара г. Газалкента. Ребята пелись с концертами в различных городах республики. Руководит хором композитор и дирижер, отличник народного образования Узбекской ССР Виктор Николаевич Киселев.

На снимке: руководитель хора В. Н. Киселев с группой солистов.

Фото В. Портнова.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

ГОТОВНОСТЬ К ЖИЗНИ

КОГДА проходишь мимо 3-этажного здания, думаешь: школа как школа, с той лишь разницей, что в ней обучаются ребята, лишенные зрения. У одних это от рождения, у других — из-за перенесенной болезни или травмы. Неудачи свойственны и талантливым, в то же время это совсем обычные ребята. Они успешно учатся по всем предметам, занимаются спортом, хорошо и разнообразно проводят свой досуг, охотно помогают младшим, умеют самозабвенно трудиться.

Самаркандская школа-интернат для слепых детей. Недавно ей исполнилось 20 лет. За эти годы здесь немало подготовлено первоклассных специалистов — производственников; выпускники школы стали учащимися средних и высших специальных учебных заведений, многие вернулись сюда в качестве учителей. Словом, есть у школы своя специфика работы, своя радость и трудность.

Пять лет тому назад строители подарили ребятам новый учебный корпус, позволивший организовать кабинетную систему обучения. Нет недостатка в наглядных пособиях, многие из них выполнены самими учащимися.

Наполняемость классов в школе от 6 до 8 человек, что предполагает более частый опрос учащихся, а стало быть, и большую их ответственность за освоение и закрепление пройденного материала. Конечно, при этом допускается элемент избирательности: данный ученик, скажем, больше склонен к гуманитарным наукам, и это поощряется, однако, с него не снимаются обязанности хорошо знать биологию, математику, другие точные и естественные науки.

Учебный процесс, вся жизнь школы неуклонно подчинены определенной программе, установленному режиму дня, — говорит заместитель директора школы по учебной части Р. М. Юлдашева. — Поэтому успеваемость и дисциплина поддерживаются на должном уровне. Ни одна двойка, ни один предоступительный проступок не остается у нас без выяснения причины. При этом мы не забываем, что перед нами ребенок, требующий к себе особого подхода.

Именно этому особому подходу придают большое значение в работе с подопечными учителя истории и одновременно дефектолог Х. Алтынбаев, преподаватель начальных классов К. Ходжаев, заслуженный работник просвещения, языковед Дж. Абдукулов и ряд других специалистов.

Учеба — это труд, труд каждодневный, нелегкий и вместе с тем увлекательный. Но с не меньшим интересом, например, ребята садятся за столы для сборки и реставрации цветков ХВС, которыми комплектуются хлопкоуборочные комбайны. Школа заключила с местной цветоч-

ной фабрикой договор на поставку части этих изделий. Будущих наборщиков цветков ХВС готовит преподаватель труда Л. Алмухамедов. Любят дело столярное и швейное. Между классами развернуто социальное соревнование, которое помогает ребятам добиваться высоких качественных и количественных показателей, достигая поставленной цели, наконец, почувствовать плоды собственного труда, гордиться им. А это немаловажный фактор в деле воспитания.

Контингент школы ежегодно набирается из числа детей, проживающих в Самаркандской, Джизакской, Наманганской, Наманганской и Сурхандарьинской областях. Имеется здесь группа дошкольного возраста. Над ними шефствуют, помимо воспитательницы Х. Бахриддиновой, пионеры. Дошколята учатся самостоятельно одеваться и обуваться, с ними проводят игры на воздухе, обучают пространственному ориентированию и другим полезным навыкам.

С нежной любовью относятся к школьникам врачи-окулисты Т. Ш. Фазылова, М. М. Мукимова, Л. И. Смирнова, медсестра М. Муртаева. Они следят за тем, чтобы ребенок вовремя посетил врача, хорошо себя чувствовал. Для ребят с остаточным зрением разработана определенная методология обучения, труда и отдыха, последующая цель сохранить и развить зрение, так называемые «окна». Цвет интерьера, освещенность, расположение предметов в помещении, реакция ребенка на какие-либо изменения, — все учитывается в работе врачей и воспитателей с детьми. Иногда функции тех и других практически невозможно разграничить.

Мы стараемся, — рассказывает преподаватель физкультуры Л. И. Краснова, — чтобы дети постепенно избавились от чувства страха, скованности, переживания, скажем, через коня, работая на бревне или перекладине. Добиться этого не так легко, порой даже в массовой школе, а нам — вдвойне. И тем не менее занятия наши дают оптимальный результат. Дети преодолевают «барьер неуверенности», становятся более решительными, собранными.

Любят ребята шахматы и пашки, неоднократно занимали призовые места в республиканских соревнованиях, имеют спортивные разряды. Об успехах самаркандских школьников живописно рассказывает стел, посвященный спортивной жизни интерната, многочисленные фотографии, грамоты, кубки и призы.

Идешь коридорами школы, слышишь рабочий шум, огромный, ровный. Занимаются дети, растут, готовятся войти в большую, как море, жизнь. Здесь им дают в эту жизнь долгосрочную путевку.

В. ПОПЛАВСКИЙ.



Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

СО СЛОВ СКАЗИТЕЛЯ
Неизвестный ученик вариант «Семетия» — второй части киргизского героического эпоса «Манас» — поступил в фонд рукописей. Респуббликанской академии наук. Он обнаружен в одном из высокогорных ангаров Центрального Тянь-Шаня. По воспоминаниям старожилов, запись сделана со слов выдающегося сказителя Сагымбая Орозбакова.

УЖЕ более сорока вариантов эпоса собрано учеными, но, тем не менее, находка нового — каждый раз большое событие. Жителя Тянь-Шаня до Великого Октября не имели собственной письменности, устный эпос заменял литературу и театр, учебники истории и географии, медицинские и сельскохозяйственные справочники.

«Манас» помогает ученым восстанавливать подробности жизни и быта горцев в раннем средневековье. Недавно по стихотворным строкам народных умельцев был составлен давно забытый ударный музыкальный инструмент — дуббас, с которым ныне выступают несколько исполнительских коллективов.

Новый вариант «Семетия» после обработки войдет в очередное издание эпоса.

А. МАСЛЕННИКОВ,
корр. ТАСС.

Фрунзе.

ПОРЯБАЛА БЕССНЕЖНАЯ ЗИМА

С воздуха удалось установить границы древнего поселения эстонских земледельцев на берегу Балтийского моря. Отсюда, его не удавалось долгие годы, хотя многие факты и документы свидетельствовали, что оно здесь было. Помогла необычно теплая погода нынешней зимой.

КАК известно, поля в Эстонии издавна обносились каменными заборами. За многие века они разрушились, покрылись толстым слоем земли. Обнаружить их следы можно только с большой высоты. Но летом мешала растительность, а зимой — снег. И вот выдалась почти бесснежная зима. Земля, где находилось поселение, напугавшая влагой и приобрела неравномерную окраску. На сделанных с самолета фотоснимках отчетливо проступили светлые ровные линии — следы каменных заборов. Они расходились лучами от обширного круга — границы деревни. Первые же раскопки подтвердили предположение ученых. Поселение насчитывало сотни домов. Это опровергает существовавшее предположение о том, что эстонцы всегда жили кутурками и маленькими деревушками в «один-два десятка семей».

К. ЗАХАРОВ,
корр. ТАСС.

Таллин.

СЛЕСИ КАУРЦА ЯЙКО...

«Мышка бжала, хвостиком махнула, а яйцо с места сдвинуть не смогла...» — так перефразировала строку из известной сказки харьковчанка А. Чирко, показав корреспонденту ТАСС невиданно большое — весом 200 граммов — яйцо, которое несла курочка-риба из ее приусадебного хозяйства.

СЛУЧАЙ действительно уникальный, — говорит заведующий кафедрой птицеводства Харьковского зооветеринарного института П. Болжко. — Хохлатки крайне редко несут крупные яйца. Обычно куриное яйцо весит около 60 граммов. У рекордного яйца под скорлупой оказалось несколько желтков. Природа такого явления пока не разгадана, однако ученые не теряют надежды вывести породу кур, которые бы регулярно несли яйца-гиганты.

В. ФОМЕНКО,
корр. ТАСС.

Харьков.

ЗАЦВЕЛА ПАЛЬМА В СИБИРИ

В разгар сибирской зимы расцвела в центре Томска красавица-пальма — гостья из Индонезии. На этот период года пришлось единственное в ее жизни цветение.

ПАЛЬМЫ кариота растут в Сибирском ботаническом саду. Три 120-летних дерева взметнулись под самую кровлю 15-метровой оранжереи. Они попали в Сибирь в числе 700 тропических растений, привезенных основателем сада выдающимся русским ботаником П. Н. Крыловым.

С тех пор сад расширился до 100 гектаров. Сюда из южных стран переселились 5 тысяч экзотических представителей флоры, в том числе японские магнолии, африканские бананы, австралийские лианы.

Одна из главных задач коллектива ученых ботанического сада — озеленение сибирских городов. Благодаря их заботам, зацвели на улицах Якутска, Магадана, Нижневартовска, Стрежевого сирени, декоративная альпийская смородина, розы — всего 25 видов невиданных или редких из Уралом деревьев и кустарников.

А. РУССКИЙ,
корр. ТАСС.

Томск.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

Инта.

ВЕЛИКИЙ УЧЕНЫЙ СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА

В ИЗДАТЕЛЬСТВЕ Академии наук Узбекской ССР подготовлена к выходу в свет книга «Математические трактаты Мухаммада ибн Мусы Аль-Хорезми», выдающегося ученого средневекового Востока, 1200-летие со дня рождения которого будет отмечаться в нашей стране осенью 1983 года.

— Выходец из Средней Азии, Аль-Хорезми был основоположником алгебры, — рассказывает один из редакторов составителей книги, кандидат физико-математических наук Ашраф Ахмедов. — Огромное

влияние на европейскую науку оказал и его арифметический трактат. Вместо громоздкой и сложной шестидесятиричной системы исчисления, он положил начало распространению принятой сегодня десятичной системы.

Вслед за этой книгой свет увидят «Астрономические таблицы», в которых Аль-Хорезми дал тригонометрические таблицы для синуса и тангенса, положив тем самым начало тригонометрии.

Следующий том выйдет под названием «География». В нем найдут отражение вклад средневекового хорезмского ученого в развитие географии.

Аль-Хорезми прославился своей первой на Ближнем и Среднем Востоке «Книгой картин земли» и составлением географических карт.

— В связи с предстоящим 1200-летием со дня рождения Аль-Хорезми, интерес к его наследию значительно возрос, — говорит директор Института востоковедения Академии наук Узбекистана Музаффар Хайруллаев. — Узбекские ученые изучают философские взгляды Аль-Хорезми, не дошедшие до нас в полном виде его труды по истории и о календарях, его космогонические

суждения с крупнейшими учеными своего времени.

Все новое, что выяснено в результате исследования трудов выдающегося ученого, найдут отражение в сборнике научных статей «Мухаммад ибн Муса Аль-Хорезми и его вклад в мировую науку».

Будут опубликованы также научно-популярные брошюры и книги, в частности, «Аль-Хорезми — выдающийся ученый средневековья» и «Аль-Хорезми и его эпоха». Все издания будут выпущены на узбекском, русском, а для зарубежных читателей — на арабском и английском языках.

Владимир МИЖИРИЦКИЙ,
корреспондент АПН.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Респуббликанского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:
700000, ТАШКЕНТ,
УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 32-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 32-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3381.
Р. 02757.
Индекс 63596.
11. 12. 13. 14.

Редактор
Ш. МАКСУДОВ.