

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 года

№ 10 [317]

2 февраля 1983 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

КРЕПИТЬ ДИСЦИПЛИНУ ОБУЧЕНИЯ

ПРОСВЕЩЕНЦЫ республики уверенным шагом вступают в третий год одиннадцатой пятилетки — новый период коммунистического строительства — и начали его в обстановке повышенной политической и трудовой активности. Общеобразовательные школы ознаменовали первое учебное полугодие значительными трудовыми успехами. Педагогические коллективы, претворяя в жизнь решения ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, стремятся во второй половине года трудиться еще плодотворнее.

Все, что было достигнуто в прошедшем полугодии, — результат творческого труда коллективов. Однако так же, как и в других отраслях народного хозяйства, в области народного образования невозможно достигнуть настоящих успехов, не установив сознательной ленинской дисциплины, не используя плодотворно внутренних возможностей школьной жизни, не ощущая полностью возложенной ответственности. Всестороннее укрепление дисциплины, улучшение организации труда — важнейший резерв успешного выполнения пятилетних заданий.

Слова Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова на ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК КПСС: «Следует решительно повести борьбу против любых нарушений партийной, государственной и трудовой дисциплины» были восприняты повсеместно, как основное направление нашей работы. В республике немало коллективов, добросовестно и ответственно относящихся к своей работе, демонстрирующих высокую дисциплинированность, эффективно использующих каждый учебный час и достигающих наивысших результатов.

Педагогические коллективы школы № 4 Каттакурганского района Самаркандской области и школы № 6 города Чирчика добиваются высоких результатов в учебно-воспитательной работе потому, что в этих школах созданы сплоченные, способные решить большие задачи, коллективы. На образцовый уровень поставлена дисциплина обучения в школе № 1 имени В. И. Ленина Кувинского района Ферганской области. Здесь учащиеся вооружаются глубокими и прочными знаниями. С каждым годом обогащается учебно-материальная база школы. Этот педагогический коллектив награжден переходящим Красным знаменем ЦК Компартии Узбекистана, Совета Министров Узбекской ССР, Узовпрофа и ЦК ЛКСМ Узбекистана, дипломом и денежной премией.

Задачи, поставленные XXVI съездом партии, велики и обширны. И успешное решение их — дело каждого. А раз так, то нужно ценить каждую минуту рабочего времени, максимально использовать ее.

Ценно каждое мгновение рабочего времени. За одну минуту на промышленных предприятиях республики изготавливается 4,325 килограммов хлопкового волокна, 502 метра хлопчатобумажных тканей, 197 метров шелковых тканей, 52 пары обуви. Стоит ли говорить о том, какой урон наносит народному хозяйству потеря даже одной рабочей минуты.

Верно, школа не производит материальных ценностей. Основная задача педагога не заключается в выработке промышленной или сельскохозяйственной продукции. Но каждый год школа готовит эрудированную молодежь, наполняющую все отрасли нашей хозяйственной и культурной жизни, формирует активных строителей коммунизма. Передовые педагогические коллективы, полностью осознавая возложенную на них ответственность, выполняют эту задачу, находясь в постоянном творческом поиске, плодотворно используя имеющиеся возможности.

Добросовестный труд — это такая мера, которой должны измеряться каждый день и каждый час нашей жизни. Так же, как в строительстве, на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве имеется производственная дисциплина, так и в школах есть свой внутренний распорядок — дисциплина обучения. Явка на работу с опозданием, отмена уроков, невыполнение плановых заданий и программного материала приносит большой вред не только педагогу, но и всему обществу. Такие факты, как бесприсильный пропуск уроков учащимися, или вовлечение их во время занятий во внеклассную работу, являются совершенно недопустимыми.

Некоторые товарищи глубоко заблуждаются, считая, что вопрос дисциплины ограничивается лишь своевременной, без опозданий явкой, или же уходом с работы до окончания занятий. На самом деле дисциплина школьного обучения — это не только своевременный приход на работу, но и ответственное отношение к выполнению своего служебного долга. В школе № 78 Фаршского района Джизакской области и в школе № 13 Ферганского района, вследствие ослабления контроля над учителями и плохой постановки трудовой дисциплины, знания части учащихся оказались весьма некачественными.

Педагогический коллектив школы вправе потребовать у руководителя объяснения, почему нарушается учебная и трудовая дисциплина. Давно настало время принять строгие меры по отношению к таким работникам, которые тянут назад качество обучения, работают без отдачи, прикрываясь авторитетом передовых коллег. Дело чести каждого педагога — вносить свой личный вклад в успехи всего коллектива, умножать его достижения.

Систематическое нарушение трудового ритма в школах, недостаточное высокое качество учебной и учебно-воспитательной работы, постепенное снижение успеваемости учащихся. В одном из приказов Министерства просвещения Узбекской ССР подчеркивается, что учителя школ Октябрьского, Хамзинского районов г. Ташкента, Мирзачульского района Джизакской области пропустили большое количество уроков. И все-таки на местах до сих пор не приняты меры по улучшению посещаемости занятий.

В школе должен быть положен конец прогулам учащихся и вовлечению их во время занятий в какие-либо внешкольные мероприятия. Необходимо тщательно анализировать качество знаний учащихся, которое отражалось бы в выпусках «Экранов успеваемости».

Органы народного образования, педагогические коллективы школ, как подчеркивается в постановлении ЦК Компартии Узбекистана «О дальнейшем укреплении партийной, государственной и трудовой дисциплины», должны конкретно наметить задачи, направленные на улучшение руководящей и организаторской деятельности. Задача заключается в воспитании молодежи в духе сознательного отношения к школьному порядку и дисциплине, в ее профессиональной ориентации.

Дисциплина обучения в школе — для всех закон. Соблюдение трудовой дисциплины, выполнение всех ее требований — долг каждого. Партийная и комсомольская организации должны идти в авангарде борьбы за дисциплину обучения, быть непримиримыми к фактам непоседливости в работе, формальности и очковитости.

Задача педагогических коллективов состоит в эффективном использовании всех имеющихся резервов и поднятии качества обучения на самую высокую ступень, усиления взаимной требовательности, установлении образцового порядка во всех звеньях учебно-воспитательной работы, дальнейшем укреплении дисциплины в коллективах и достижении новых и новых успехов.



Более 40 лет работает в ташкентской школе № 106 один из старейших педагогов города Абдулжаббар Зиедов. За многолетний плодотворный труд по воспитанию школьников в коммунистическом духе он награжден значком «Отличник народного образования УзССР» и Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР. Ему также присвоено звание заслуженного учителя республики.

Каковы истоки успехов этого неугомонного педагога-словесника? Широка кругозора, активная жизненная позиция, непримиримость к лпу, участие в факультативных занятиях, в кружках — все это Абдулжаббар-ака привлекает своим ребятам. Вот и нынешний класс выпускников, где Зиедов классный руководитель, является лучшим в школе как по успеваемости, так и по общественной работе. На уроках этого педагога часто можно встретить молодых словесников, приходящих сюда за изучением опыта из многих школ района и города.

На снимке: члены литературного кружка вместе с Абдулжаббаром Зиедовым рассматривают альбом, подготовленный к 60-летию образования СССР.

Фото Р. Альбекова.

23 года преподает русский язык и литературу в школе № 28 имени Махмуда Пулатова Чиназского района Ташкентской области Вера Ивановна Куликова. Ее работоспособность буквально поражает коллег: уроки проходят интересно и увлекательно, кроме того, она дает глубокие и прочные знания по своему предмету во время занятий кружка русского языка.

Фото А. Рахимова.

СВЯЗЬ С ПРОИЗВОДСТВОМ

ЗА ТРИ года существования межшкольного учебно-производственного комбината, который размещен в здании школы № 40 Чартака, он завоевал добрую славу учреждения, где ведется огромная работа по трудовому обучению подрастающего поколения, воспитания его в духе любви к труду, уважения к людям труда.

МУПК предлагает старшеклассникам школ города выбрать одну из семи специальностей. Успешной работе

комбината в немалой степени содействует его тесная связь с предприятиями, хозяйствами района. Свои цели, фермы, поля представляют для практических занятий Чартакская швейная фабрика, совхоз им. Х. Алимджана, ремонтно-строительное управление, районная типография и другие предприятия. А это, естественно, рождает у школьников чувство ответственности и гордости за порученный участок работы, ведь они сдают зна-

чительную часть произведенной продукции в реализацию. — Если в 1980-81 учебном году — первом году работы нашего МУПК, — рассказывает директор Турсунбай Хаирабаев, — у нас обучалось лишь 100 мальчиков и девочек, то в нынешнем учебном году вместе с аттестатом о среднем образовании 318 молодых людей получили и свидетельства о приобретенной ими профессии.

Д. ЮСУПОВА.

НЕОБХОДИМОСТЬ СТО ПРОФЕССИЙ ДЛЯ СЕЛА

В нашей стране около двух тысяч профессионально-технических училищ, готовящих сельскохозяйственных рабочих. О том, как здесь организована учеба, в беседе с корреспондентом АПН

преподавателей. В комнатах общежития (на 2—4 человека) — все необходимое для жизни. На этаже — душевые, холлы для отдыха.

В доме преподавателей комфортабельные двух-, трех- и четырехкомнатные квартиры, ничем не отличающиеся от городских.

При каждом училище — свое учебное хозяйство, примерно в 300 гектарах земли. Здесь юные полеводы выращивают зерновые, овощи, фрукты, животные занимаются разведением скота.

Урожай с учебных полей идет на нужды училища, сдается государству. Таким образом, будущие сельскохозяйственные рабочие видят реальную пользу своего труда, привыкают ценить каждый колос, ягодку, каплю молока.

В бытовой зоне находятся общежития учащихся и дома преподавателей.

В комнатах общежития (на 2—4 человека) — все необходимое для жизни. На этаже — душевые, холлы для отдыха.

В доме преподавателей комфортабельные двух-, трех- и четырехкомнатные квартиры, ничем не отличающиеся от городских.

При каждом училище — свое учебное хозяйство, примерно в 300 гектарах земли. Здесь юные полеводы выращивают зерновые, овощи, фрукты, животные занимаются разведением скота.

Урожай с учебных полей идет на нужды училища, сдается государству. Таким образом, будущие сельскохозяйственные рабочие видят реальную пользу своего труда, привыкают ценить каждый колос, ягодку, каплю молока.

В бытовой зоне находятся общежития учащихся и дома преподавателей.

ПТУ имеют свой постоян-

ЗНАМЕНА ВРУЧЕНЫ

КОЛЛЕКТИВ магазина учебно-наглядных пособий Наманганской области [директор М. Фахритдинов] вот уже более 10 лет перевыполняет плановые задания. Например, в 1981 году магазином было по плану поставлено в школы технических средств на 800 тысяч рублей. Наладив отношения с республиканской торговой базой и промышленными предприятиями, коллектив магазина отправил в школы учебных принадлежностей на 1 млн. 215 тысяч рублей.

В прошлом году оборотный план магазина должен был составить 900 тысяч рублей. План

был выполнен уже к 30 августа, а к концу года выполнение составило 150 процентов. В завершившемся финансовом году магазином продано 113 телевизоров, 228 радиоприемников, 123 магнитофона, 183 энциклопедии, 230 фильмоскопов, 220 кодоскопов, 120 аппаратов ЛЭТИ, 28 комплектов для радиоузлов. В школьных учебных мастерских установлено 835 верстаков и 216 токарных и столярных станков.

За отличную работу коллектива магазина признан победителем Всесоюзного социалистического соревнования и был

награжден переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Переходящее Красное знамя вручил на приеме работников народного образования Наманганской области заместитель министра просвещения Узбекской ССР И. С. Муминов.

В этот же день переходящее Красное знамя Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников отрасли было вручено другому победителю Всесоюзного социалистического соревнования — просвещенцам г. Каспия.

А. МУМИНОВ,
собр. корр.

ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕСОЮЗНОГО КОНКУРСА

РЕЗУЛЬТАТЫ ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА

ЗАРИФБАЙ Кучкаров — директор Ургенчского педагогического училища — неугомонный человек. Рабочий день у него начинается рано, задолго до прихода учащихся он обходит учебные комнаты, предметные кабинеты — это уже стало традицией. Особенно тщательно проверяет посещаемость учащихся, готовность к занятиям, конспекты, учебные пособия.

Обязательно заглядывает в студию замкнутого учебного телевидения, просматривает программу передач на сегодня. Директор хорошо понимает, какую важную, ответственную роль играют в успешном решении многих учебно-воспитательных задач совершенствование всего процесса обучения и воспитания, широкое внедрение технических средств обучения, организация и оборудование предметных кабинетов, увеличение объема и улучшение качества учебных передач по замкнутой системе телевидения. Не остается без внимания З. Кучкарова и деятельность педагогического совета училища, предметных секций, первичной партийной, профсоюзной, комсомольской организации, женсовета, их работа по улучшению обучения, укреплению дисциплины.

Первостепенная ежедневная забота педагогического коллектива училища по главе с его директором — это создание всех необходимых условий для успешной учебной, работы учащихся и педагогов, выполнение всех требований партии и правительства, предъявляемых к подготовке будущих воспитателей подрастающего поколения. В педагогическом училище — свыше тысячи учащихся. Девушки приехали в Ургенч в основном из районов Хорезмской области, а также Каракалпакской автономной республики, Ташкентской области Туркменской ССР и Бухарской области. На сегодняшний день всем желающим училище предоставляет места в общежитии не может. Поэтому задача руководителя заключается прежде всего в том, чтобы предоставить места в общежитии

наиболее нуждающимся и создать для них благоприятные условия. Сейчас около 400 учащихся проживают в двух общежитиях педагогического училища.

Кураторы групп, заведующие отделениями, воспитатели — все включились в активную работу по превращению общежития в образцовое, в настоящий второй дом. К примеру, воспитатель Р. Отаджонов ведет работу у 2-м общежития. На его рабочем столе всегда под рукой планы воспитательной работы на 1982-83 учебный год, протоколы заседаний совета учащихся общежития, тетради дежурных.

Общежития оформлены стендами, объявлениями, газетами, лозунгами. Комнаты здесь чистые и уютные, а после подготовки учебных заданий, отдохнув, можно посмотреть передачи по телевидению в комнате отдыха, которая оборудована всем необходимым. Каждый год партийная, профсоюзная, комсомольская организации проводят смотр-конкурс на лучшую комнату. Итого его проводятся каждую неделю. Лучшей в художественно-эстетическом и санитарно-гигиеническом отношении комнате вручается переходящий вымпел. Имена победителей соревнования объявляются по учебному телевидению, в их честь выпускается стенная газета.

Большое внимание уделяется организации содержательного полноценного отдыха учащихся в летнее время в санаториях и домах отдыха. Училищу в этом деле помогают шефы. Да и сам коллектив стал верным помощником ордена Трудового Красного Знамени колхоза им. Нариманова Багатского района, который выделил училищу часть своих земель. На этой площади 15 гектаров отведено под овощи, 5 — под бахчевые культуры, 7 — под кукурузу и 3 — под рис. Часть собранного урожая поступает в столовую училища, где одновременно могут пообедать 150 учащихся, а оставшееся подают по сниженным ценам

преподавателям. В нынешнем учебном году будет завершено строительство профилактория на 50 мест, которое расположилось на территории колхоза. Сейчас в подобном хозяйстве сооружается помещение для содержания 20 голов крупного рогатого скота. Наряду с совершенствованием учебно-воспитательного процесса оказание помощи труженикам сельского хозяйства является одной из важных задач училища.

Успехи преподавателей, воспитателей, учащихся, администрации Ургенчского педагогического училища очевидны. И не случайно его коллектив по итогам Всесоюзного конкурса на лучшую организацию учебного процесса, трудового обучения и отдыха учащихся, проведенного Министерством просвещения СССР, ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в честь 60-летия образования СССР, среди педагогических училищ занял второе место и награжден Почетной грамотой Минпроса СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и денежной премией.

Достижения минувшего учебного года — не предел для педагогического коллектива. Училище выступило инициатором почин по успешному завершению нынешнего 1982-83 учебного года и долгосрочной и образцовой подготовке к новому 1983-84 учебному году. Эта инициатива одобрена коллективом Министерства просвещения Узбекской ССР, Президиумом Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Этот почин обязывает коллектив училища трудиться с удвоенной энергией. И мы уверены, что преподаватели и учащиеся удержат завоеванные позиции, на деле докажут, что награда завоевана ими не случайно.

Т. ИСКАНДРОВ,
наш корр.

ОСНОВНЫМ залогом успешной работы является достижение высокой дисциплинированности. Это хорошо понимает каждый преподаватель, работник и учащийся Самаркандского педагогического училища. Поэтому особое внимание уделяется современному и содержательному проведению теоретических и практических занятий, массово-воспитательных мероприятий.

После завершения хлопкоуборочной кампании мы организовали занятия так, чтобы нагнать упущенное. Дирекция училища, первичная партийная организация, профсоюзная и комсомольская организации взяли под строгий контроль своевременное проведение каждого занятия. Умелое и эффективное использование наглядных учебных пособий и технических средств всегда стоит в центре нашего внимания.

Материалы ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова на Пленуме и торжественном заседании, посвященном 60-летию образования СССР, стали программой действий для коллектива всего нашего училища. Эти материалы до-

водятся до учащихся посредством организации лекций и бесед. Для слушателей лекторского отделения факультета общественных специальностей и участников кружка истории и обществоведения была организована

УКРЕПЛЯЯ ДИСЦИПЛИНУ

беседа о внешней и внутренней политике партии, основных задачах развития народного хозяйства.

В своей работе мы опираемся на постановление ЦК Компартии Узбекистана «О дальнейшем укреплении партийной, государственной и трудовой дисциплины». Мы наметили ряд мероприятий по дальнейшему укреплению трудовой дисциплины и усилению требовательности к ее нарушителям. В учебном корпусе, аудиториях, общежитиях оформлены лозунги о добросовестном отношении к

труду. Создана комиссия, рассматривающая вопросы дисциплины труда, на заседаниях которой обсуждаются лица, являющиеся на работу или учебу с опозданием, не умеющие плодотворно использовать рабочее время.

В минувшем юбилейном году наше училище стало победителем в республиканском социалистическом соревновании. И в этом году наш коллектив сделает все, чтобы быть в первых рядах борьбы за дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества и эффективности обучения.

Д. НАСЫРОВА,
директор Самаркандского педагогического училища им. К. Д. Ушинского.

Эдуардом АЛЕСИНЫМ, рассказывает ответственный работник Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию Владимир САПРЫКИН.

но обновляющийся парк сельскохозяйственной техники новейших образцов.

— Пожалуй, немного об особенностях учебы.

— Те, кто приходит в училище после восьмилетки, участвуют три года. За это время они осваивают специальность и завершают программу средней школы. Выпускники же десятилетки обучаются только специальности в течение года.

Перечень профессий, которые дают училища, насчитывает около 100 названий в различных отраслях: растениеводства, животноводства, мелиорации, лесоводства, хранения продуктов сельского хозяйства, цветоводства, озеленения и т. п.

Программы рассчитаны на подготовку разноотрасльных специалистов. Будущие трактористы, напри-

мер, изучают не только сам трактор, но и агротехнику, знакомятся с особенностями почвы, ботаникой.

Обучение заканчивается четырехмесячной производственной практикой, которую выпускники проходят в тех колхозах и совхозах, где им предстоит работать. Кстати, распределение на работу происходит за полгода до окончания училища. Какие-либо неустойчивости исключены, так как планы приема согласованы с потребностями хозяйств.

Как правило, будущие выпускники училищ складываются удачно. Многие из них, проработав некоторое время на рабочих должностях, назначаются бригадирами, мастерами. Некоторые потом поступают в вузы.

Выпускникам сельских училищ предоставляется

ссуду на обустройство хозяйства — тысяча рублей. В первые полгода работы их норма выплаты снижена на 40 процентов.

— Кто преподает в училищах?

— Теоретические дисциплины ведут специалисты с высшим образованием — инженеры, зоотехники, агрономы; практические — мастера производственного обучения, имеющие среднее образование и большой стаж работы.

— Какую роль играет училище в жизни села?

— Очень важную, что молодые после окончания школы получают в этих училищах специальность, не уезжая в город. Таким образом, на селе запрещается так необходимых ему квалифицированных работников. Кроме того, училище с его современным оборудованием, аудиториями и мастерскими, парком новейшей техники и, конечно, высококвалифицированными преподавателями обычно становится научным и культурным центром села. Здесь читают лекции, проводят консультации, организуют курсы повышения квалификации.

АПН.

ОБОИДЯ все группы и вернувшись в кабинет, Анастасия Федоровна подошла к окну. Во дворе один мальчик из всех сил тащил санки. К нему присоединились еще две девочки, и теперь они стали кататься по очереди. Им не было страшно ни снег, ни холод, они звонко смеялись. Глядя на них, Анастасия Федоровна улыбнулась.

...Тогда тоже выпал такой же снег. Был декабрь 1941 года. Сильный мороз сковывал тело. Все были на фронте. Остались только старики, женщины и дети. В то тяжелое время воспитательница детского дома № 1 города Иванопола Украин-

здесь с 1954 года, хорошо знают свою работу и всеми любимы. И к занятиям, и к играм с детьми они относятся серьезно и с полной ответственностью. Музыкальные занятия в саду ведет Т. Дружинникова. А вкусные и напористые блюда готовят повара Н. Рахимова и К. Меренова. За здоровьем детей наблюдает медицинская сестра Д. Нуруллаева.

Член КПСС с 1947 года А. Ф. Алексеева как руководитель педагогического коллектива строго контролирует качественное выполнение каждого задания. И неспроста на областном семинаре-совещании работников дошкольных учреждений

ИСКАТЬ НОВЫЕ ФОРМЫ



ВЛАДЕНИЕ учителем методами обучения в практической работе, поиски им новых методов — одно из важнейших условий эффективности обучения. Не только сообщать научные факты, но прежде всего учить учащихся самостоятельно работать, прививать им умение самостоятельно повышать свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации — вот наша главная задача.

В Ургенчском педагогическом училище организовано 7 кабинетов русского языка, из них 3 лингвистических, один кабинет литературы. Все они оснащены необходимыми наглядно-техническими средствами обучения. Имеется дидактический материал, альбомы, диапозитивы, диафильмы, фономатериал по языку и литературе. Кабинеты систематически пополняются дополнительными наглядными пособиями. Мы уже оформили стенды: «Планета говорит по-русски», «Мы изучаем русский язык», «НОТ для учащихся», «Русская речь». Все кабинеты работают согласно составленному и утвержденному в начале учебного года плану. Ежегодно в апреле дирекция училища проводит конкурс на лучший кабинет, победители отмечаются дипломами.

В училище работают 10 преподавателей русского языка. Все они имеют высшее образование. Могу с уверенностью сказать, что все преподаватели русского языка постоянно работают над повышением идейно-теоретического, политического и методического уровня знаний. Они готовят доклады, методические раз-

работки, руководят творческой работой учащихся. Многие преподаватели нашего цикла глубоко знают свой предмет, владеют методикой преподавания. Их уроки носят и воспитывающий характер, умелое применение технических средств обучения делает уроки интересными, способствует быстрому усвоению программного материала. Очень удачно подобраны примеры, все они взяты из жизни учащихся, связаны с жизнью страны, с ее историей.

Помимо учебного материала, русоведы на своих уроках применяют дополнительный материал, собирая из разных пособий. Проводится определенная работа по газетному материалу. Учащиеся самостоятельно работают над словарем. Большой интерес к языку вызывает творческая работа с раздаточным дидактическим материалом.

Конечно, особое внимание на уроках русского языка мы уделяем овладению юными и девушками разговорной речью. Интересно проводить в училище уроки методики обучения русской разговорной речи в детском саду. К каждому занятию уже заранее подготовлены папки с конспектами занятий, наглядными пособиями. Во время практических занятий в детском саду организуются пробные и показательные занятия, нередко они записываются на видеомагнитофон.

С целью расширения круга общения и сотрудничества

гозора учащихся, углубления их знаний и развития русской разговорной речи в училище организованы два кружка русского языка, кружок литературы и кружок для преподавателей, слабо владеющих русским языком. Кружковая работа ведется согласно утвержденному плану и она пользуется популярностью. Члены этих кружков разучивают песни, читают и обсуждают произведения советских писателей, выпускают стенгазету «Язык Ленина», готовят материалы для радиогазеты и тележурнала замкнутой телестудии училища, выпускают фотальбомы, художественные монтажи, своими силами готовят политические плакаты, литературные вечера.

В активе мероприятий кружка коллективные просмотры кинофильмов и обсуждение их, изготовление наглядных пособий, переписка с учащимися других областей и республик. Так, силами кружковцев были подготовлены и прочитаны доклады: «Детство и юность Ленина», «Начало революционного пути В. И. Ленина», «Жизнь и деятельность Ф. М. Достоевского».

Но мы понимаем, что впереди у нас еще непознанный край работы. И мы направили все свои силы, знания, энергию и профессиональное мастерство на дальнейшее углубление обучения учащейся молодежи русскому языку, языку межнационального общения и сотрудничеству.

Д. АЛИМОВА, преподаватель русского языка Ургенчского педагогического училища.

ЮНОЕ ПОКОЛЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

TAGORE INTERNATIONAL



Индия. Свыше 100 миллионов граждан республики в этом году сели за школьные парты. Большинство из них —

дети крестьян и рабочих. За годы независимого развития число индийских школьников увеличилось более чем на семьдесят процентов.

На снимке: делхийские школьники. Фото М. Капустина. Фотохроника ТАСС.

АДДИС-АБЕБА. Завтра о подрастающем поколении, о его воспитании в духе преданности революционному идеалу — одна из главных задач Эфиопской революции, провозгласившей курс на строительство социалистического общества. В стране достигнуты значительные успехи в этой области. Около 3 млн. детей участвует сейчас в школах. Это в три раза больше, чем до революции.

НАГРАДЫ «ЗА ХРАБРОСТЬ» ДЕТЯМ

ДЕЛИ. Награды «За храбрость» вручены премьер-министром Индии Индирай Ганди шестнадцати детям, совершившим героические поступки. Лауреатами 1982 года стали четырнадцать мальчиков и две девочки в возрасте от семи до шестнадцати лет. Среди них — пятнадцатилетний Карсан Пунджабхай, спасший двух малышей, упавших в колодец. Десятилетний Анил Шрикришна выручил из бед маленькую девочку, на которую напала кобра. Отважно вел себя двенадцатилетняя Хуннибат Ратхори: когда на ее мать напали грабители, она крепко ухватила одного из них за одежду и пыталась удержать, несмотря на полученное ножевое ранение. Оставшийся в руке у девочки кусок ткани стал невольным свидетелем, которое помогло полиции арестовать преступников.

Награда «За храбрость» учреждена в 1957 году Индийским советом заботы о детях. За прошедшее время ее удостоены более 230 юных граждан страны, в том числе 49 девочек.

ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ПРАВИТЕЛЬСТВА

ДАР-ЭС-САЛАМ. Завтра о детях — одна из главных задач правительства Танзании. В республике самый низкий уровень детской смертности по сравнению с другими странами

Восточной, Центральной и Южной Африки. В настоящее время 90 проц. танзанийских детей в возрасте до 6 лет обеспечены необходимой медицинской помощью. Здесь наибольший в регионе процент детей школьного возраста посещает школу. В целях дальнейшего развития образования правительство страны сосредоточило усилия на подготовке национальных преподавательских кадров. Сейчас в Танзании один преподаватель приходится на 50 учащихся.

«ИГРУШКИ — УБИЙЩИ» ВАШИНГТОН. Ежегодно около 130 тыс. американских детей получают травмы от произведенных в стране игрушек, сообщила комиссия по контролю качества потребительских товаров.

Печальную славу, в частности, приобрел игрушечный сундук, массивная крышка которого, захлопнувшись, может привести к смерти ребенка от травмы или удушья. От этой «игрушки-убийцы» уже погиб 21 ребенок.

ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ТОКИО. Почти на 80 процентов подскочило в Японии за последние 10 лет число правонарушений, совершенных подростками. Эти данные приводятся в опубликованной здесь правительственной «Белой книге по проблемам молодежи». В ней с тревогой указывается на «бум преступности» среди 14-16-летних японцев. Подобное положение местная печать непосредственно связывает с безудержным ростом безработицы среди молодежи. Немалый «вклад» в рост преступности несовершеннолетних вносят и средства массовой информации, пропагандирующие культ насилия.

ЛУАНДА. Решением Совета Министров Анголы здесь национализирована строительная фирма «Сондара». Как указывается в декрете, она полностью переходит в распоряжение министерства строительства НРА. Взято под контроль государство также предприятие тяжелой

промышленности «Жоморанш». Решения ангольского правительства направлены на обеспечение действенного контроля за деятельностью предприятий, играющих важную роль в процессе национальной реконструкции страны.

В Народной Республике Ангола начался 9-й этап общенациональной кампании ликвидации неграмотности.

В настоящее время в стране действует около 40 тыс. курсов ликвидации неграмотности, где преподают более 70 тыс. учителей — добровольцев. Активных партийных и общественных организаций в сложных условиях самоотверженно выполняют долг неустыжиданных знаний в сельских районах НРА. Особенно активно работают члены молодежной организации — ЖМПЛА. Свыше 5 тыс. юной и детской обучают грамоте население, проживающее в основном в сельской местности.

Лозунг МПЛА «Учеба — революционный долг» успешно претворяется в жизнь. За 7 лет независимого развития НРА только на курсах по ликвидации неграмотности научились читать и писать около 800 тыс. человек.

АНТАНАНАРИВУ. Актуальные проблемы развития системы образования на Мадагаскаре рассмотрели участники состоявшегося здесь заседания комиссии по вопросам культуры Верховного революционного совета с участием представителей учебных заведений страны. Они обсудили современное положение в этой области, отметили достижения и определили задачи на будущее.

Политик, проводивший правительство Мадагаскара в соответствии с «Хартией Малагасийской социалистической революции», сказал председателю комиссии Жюстену Ракутуньяну, преследует цель активнее готовить национальные кадры специалистов, воспитывать убежденных строителей основ социализма на Мадагаскаре.

(ТАСС).

Связь двух культур — узбекской и русской посвящен учебный кинофильм «Изучаем язык великого Ленина» (автор М. А. Бегжанова). В этом фильме на большом документальном материале учащиеся зна-

коматся с тем, какое пристальное внимание уделяется изучению русского языка в нашей республике. Фильм способствует формированию коммунистического мировоззрения у учащихся, воспитывает в них чувство советского патриотизма, пролетарского интернационализма. Лента «Изучаем язык великого Ленина» воспитывает любовь к русскому языку и русской культуре. Этот учебный фильм может быть полезен не только учащимся общеобразовательной школы, но и студентам средних и высших учебных заведений, слушателям курсов институтов усовершенствования учителей, а также гостям нашей республики.

3. ГУРАЛНИК, методист РУМКА Министерства просвещения УзССР.

ВЕЛИЧИЕ ДУХА ЗАЩИТНИКОВ СТАЛИНГРАДА

2 февраля 1943 года прозвучал последний выстрел в районе Сталинграда. Битва, длившаяся шесть месяцев, закончилась полной победой Советской Армии. 330-тысячная группировка немецко-фашистских войск была окружена и ликвидирована. Германия еще не знала подобного поражения. Планы ее фашистского руководства сокрушил СССР рухнул так же, как и в 1941 году под Москвой.

Одним из важнейших факторов, обеспечивших победу Советской Армии, было величие духа советских солдат и командиров, невиданный массовый героизм.

ИЗ ПОКОЛЕНИЯ в поколение передается легенда о Данко, выражающая из груди сердца, чтобы осветить им путь людям. Но то легенда. В Сталинграде она воплотилась в жизнь. Тысячи советских воинов, поддержанные всей страной, стояли на смерть. Их стойкость превзошла все обычные человеческие представления.

...Солдат 2-й роты 883-го полка 193-й стрелковой дивизии Михаил Паникаха во время напряженного боя израсходовал все боеприпасы. К его окопу, стреляя из пушек и пулеметов, двигались вражеские танки. Солдат подполз, намереваясь бутылкой с зажигательной смесью поджечь головной танк, но пуля разбила поднятую над головой бутылку. Охваченный пламенем Паникаха бросился со второй бутылкой на фашистский танк и поджег его. Танк загорелся и взорвался. Ошеломленные гитлеровцы отступили...

Связист 284-й стрелковой дивизии сибиряк Матвей Путилов, устранив на линии связи разрыв проводов, был смертельно ранен. Взрывом мины ему раздробило кисти обеих рук. Тогда боец жаждал увидеть оборванные концы проводов. Когда товарищи нашли Путилова, он был мертв.

Во время контрнаступления группа советских воинов заняла рубеж на одной из высоток под Сталинградом. По ней откряли огонь девять вражеских танков, пытавшихся вырваться из окружения. Все бойцы сражались до последней возможности. Они подбили пять фашистских танков. Но вот в живых остался лишь один солдат

— Каплунов. Осколком снаряда ему раздробило ногу. Придя в сознание, он увидел четыре танка, шедшие на него. Истекая кровью, воин успел подорвать гранатами три фашистские машины, пока взрыв очередного вражеского снаряда не перебил ему левую руку. Последний танк Каплунов подорвал, когда тот вплотную подошел к нему...

138-я дивизия полковника Людников занимала клочок земли между двумя заводами в северной части Сталинграда — 700 метров по фронту и 400 метров в глубину. Он весь простреливался прямой наводкой артиллерии, насквозь пронизывался пулеметным огнем, сплошь покрывался трассами пуль, разрывами мин и снарядов. Дивизия оказалась отрезанной не только от своих соседей, но и от своих тылов. На этот клочок гитлеровская авиация ежедневно сбрасывала сотни бомб. Командный пункт дивизии находился в 140 метрах от переднего края обороны.

История сохранила телефонный разговор между начальником штаба 62-й армии генералом Крыловым и полковником Людниковым.

Крылов: «Где ваш командный пункт?»

Людников: «На переднем крае. Противник забрасывает нас гранатами».

Крылов: «Ваше решение?»

Людников: «Дрались. Не пускал немцев к Волге».

Крылов: «Перенесите КП подальше от переднего края».

Людников: «Осмелюсь доложить, что это невозможно. Традиция: где сражается солдат, там и КП...».

К 14 ноября в дивизии Людников иссякли запасы хлеба и сухарей, патронов и гранат. Кончились перевязочные средства, а раненых становилось все больше, и не было возможности переправить их за Волгу. Казалось, нет больше никаких человеческих возможностей держаться. А бойцы все-таки держались.

За 40 дней непрерывных атак гитлеровцам удалось продвинуться на этом истерзанном клочке всего на 200 метров, и за каждый из них они платили сотнями трупов своих солдат и офицеров. Дивизия Людниковая вцепилась, вросла в свой клочок земли и не отдавала его врагу.

Разбирая сталинградский архив, газетные вырезки, я вдруг обнаружил письмо Александра Безредина, участвовавшего в боях под Сталинградом в одной из дивизий, сформированных из донецких шахтеров. Он писал с фронта жене: «Я всегда вспоминаю нашу счастливую жизнь, как мы вместе, своим трудом ее строили. И ты пишешь об этом же. Вспоминаешь все то, за что мы воюем, — жизнь, которую дал нам Октябрь. Для меня в этом смысле — все. Да только ли для меня? В минуты самой страшной опасности люди как-то по-новому понимают, что они защищают...»

Четыре десятилетия отделяют нас от тех грозных и тяжелых событий. Почти память героев, проявивших невиданную стойкость в борьбе с фашизмом, приезжают в Сталинград люди из всех советских республик: их посланцы плечом к плечу сражались в Сталинграде. Среди самых почетных гостей города — оставшиеся в живых участники Сталинградской битвы, те, кто здесь, на берегу Волги, стоял на смерть. Вот один из них — рядовой той самой 138-й стрелковой дивизии П. Сагацкий.

«Когда на Волге установился лед, — вспоминает он, — нас направили на левый берег на отдых и переформирование.

На пути наше подразделение встретил офицер. Он сообщил, что фашисты заняли мартовский цех завода «Красный Октябрь» и спросил, кто согласен добровольно остаться с ним и помочь защитникам завода. Мы остались все...»

Шесть месяцев скрывался в Сталинграде Иван Моденкин. Был несколько раз ранен, но вновь возвращался в строй. Он рассказал о том, как с группой советских воинов влез на плен 260 фашистских солдат и офицеров во главе с генералом. Через два года и три месяца после окончания Сталинградской битвы Моденкин выступил в Берлин. Был среди тех, кто оставил свою надпись на колонне рейхстага: «Мы пришли сюда из Сталинграда».

Сталинградская битва дала Родине тысячи и тысячи героев — рядовых бойцов, командиров, полкитроновиков. Их подвиги стали символом советской воинской славы. Большое количество соединений и частей было награждено орденом и провозглашено в гвардейские. Более 700 тысяч участников обороны города-героя награждены медалью «За оборону Сталинграда».

Признание особых заслуг гитлеросталинградцев вылилось в сооружение на легендарном Мамаевом кургане величественного памятника-ансамбля.

Здесь, в музее, хранится грамота президента США Ф. Рузвельта: «От имени народа Соединенных Штатов Америки я вручаю эту грамоту городу Сталинграду, чтобы отметить наше восхищение его доблестными защитниками, храбростью, силой духа и самоотверженностью которых... будут вечно вдохновлять сердца всех свободных людей. Их слава — победа — установила новую нацию и стала поворотным пунктом войны союзных наций против сил агрессии».

Степан ЛЮШИН, доктор исторических наук, профессор. (АПН)

На снимках: Мамаев курган. На аллее павших героев; памятник «Родина-мать». Фото В. Белоплотов.



В Казанском государственном университете обучаются юноши и девушки из разных уголков нашей страны, а также представители молодежи ГДР, Кубы, Лаоса, КНДР. В этом году состоялся первый выпуск кубинских специалистов.

На снимке: кубинские юноши и девушки среди советских студентов.

Фотохроника ТАСС.

В ПОСЛЕДНЕЕ время получили широкое применение на уроках в средней школе технические средства обучения — ТСО. Это и телеуроки, и грамзаписи, учебные фильмы и, конечно, диафильмы. Простота в обращении с ними, незамысловатость оборудования всегда привлекали учителей. По своей специфике и характеру воздействия на учащихся учебные диа- и кинофильмы близки научно-популярному жанру. Но благодаря внутрикадровому и межкадровому монтажу диафильм не только иллюстрирует отдельные положения тем, но и направляет процесс познания, ведет мысль школьника в исследовании представляемого материала. Сам анализ кадров и подписей к ним (субтитров) близок к процессу чтения не только внутренне, но и внешне: учащийся зрительно может долго рассматривать изображение, сопоставлять разные кадры, возвращаясь уже к знакомым, просмотренным эпизодам.

Министерство просвещения Узбекской ССР совместно со студией «Узбеккинохроника» проработали большую работу по выпуску учебных кино- и диафильмов. О некоторых, выпущенных в последнее время, хочется сказать.

Подготовленный к выпуску диафильм «Хамза — борец за народное счастье» (автор М. А. Бегжанова) строится на большом фактическом материале: фотографии, показывающие места, связанные с именем поэта-революционера на его родине в Коканде, архив-

ные документы, иллюстрирующие процесс становления Советской власти в Средней Азии. Эта лента предназначена для учащихся восьмого класса узбекской школы. Она освещает жизнь и творчество основоположника узбекской советской литературы Хамзы Хамидовича Ниязи, Титры в большинстве своем взяты из произведений поэта, а речевой и изобразительный ряд, допол-

ня документы первого Всесоюзного съезда советских писателей, материалы, отражающие идейно-тематическую общность произведений узбекских советских писателей Г. Туляева, Айбека, А. Мухтара и др., с произведением М. Горького «Мать», с автобиографической трилогией.

Составной частью содержания этого диафильма являются вопросы и задания, наце-

ленные на осмысление содержания, на использование материала из курса родной узбекской литературы.

Пробудить интерес учащихся, научить их самостоятельно мыслить — одна из главных задач советской педагогики. Хорошую помощь учителям в ее решении окажет диафильм «Фуркат». Эта лента стимулирует активность учащихся уже тем, что она построена с учетом соблюдения единства композиционно-изобразительного решения и отбора материала, субтитров к отдельным кадрам. Материал диафильма дает словесному образу зримую интерпретацию, воссоздает обстановку действия, бытовой и социальной фон эпохи.

В зрительный ряд включены также цитаты из стихотворений Фурката. Это, с одной стороны, обращает учащихся к сло-

во поэта, с другой — позволяет более глубоко воспринять изображение, дает возможность формировать на экране познавательные задания и проблемные ситуации.

Связь двух культур — узбекской и русской посвящен учебный кинофильм «Изучаем язык великого Ленина» (автор М. А. Бегжанова). В этом фильме на большом документальном материале учащиеся зна-

коматся с тем, какое пристальное внимание уделяется изучению русского языка в нашей республике. Фильм способствует формированию коммунистического мировоззрения у учащихся, воспитывает в них чувство советского патриотизма, пролетарского интернационализма. Лента «Изучаем язык великого Ленина» воспитывает любовь к русскому языку и русской культуре. Этот учебный фильм может быть полезен не только учащимся общеобразовательной школы, но и студентам средних и высших учебных заведений, слушателям курсов институтов усовершенствования учителей, а также гостям нашей республики.

3. ГУРАЛНИК, методист РУМКА Министерства просвещения УзССР.



КАЖДЫЙ конкурс школьников Узбекистана встречает с большим волнением. Это вполне объяснимо: ведь представляется богатая возможность проявить свои таланты в различных жанрах, «скрестить» таланты в прекраснейшем виде творчества — литературе, помериться своими силами в знаниях. Есть чем здесь гордиться нашим мальчикам и девочкам с большим успехом выступили они на XII Всесоюзном конкурсе сочинений

определены авторы лучших работ. О чем пишут ребята? Конечно, прежде всего — о подвигах смелых, самоотверженных, отважных, о героическом примере служения делу Коммунистической партии, о работниках милиции Узбекистана.

«Посвящается выпускнику нашей школы, лейтенанту милиции Виктору Челнокову» — такую надпись сделала на титульном листе своей работы ученица 10 класса ташкентской

изучать только психологию и педагогику, а сейчас пока дают знать себя пережитки прошлого, милиция стоит на боевом посту, готовая в любую минуту прийти на помощь».

Оригинальную работу написала ученица 8 класса столичной школы № 168 Ирина Степачкина. Ира мечтает стать инспектором по делам несовершеннолетних. В ее сочинении — строки из стихотворений В. Маяковского, Р. Рождественского, глубокие рассуждения о работниках милиции. «Наша милиция сильна не одиноками Шерлоками Холмсами, хотя Холмса любят все поколения молодежи как героя, распутовавшего очень сложные, а порой даже загадочные преступления. Но она одиночка, который полагается только на свою интуицию, а наша милиция — это большой коллектив, связывающий свою работу со сложной техникой».

«Всегда на посту», «О них слагают песни», «Жизнь, отданная народу», «На страже мира и труда» — так называли свои сочинения победители республиканского тура конкурса: ташкентцы Светлана Тисневич (школа № 31), Елена Носенко (школа № 166), Андрей Рукавишников (школа № 43), Шадира Умерова (школа № 8 г. Бухары), красочным оформлением отличилась работа Лены Тчащенко из п. Душанбе Диназской области.

Республиканское жюри, возглавляемое известным писателем Б. С. Пармузиным, рекомендовало 25 лучших сочинений для рассмотрения всесоюзным жюри. Надеемся, что фамилии школьников нашей республики окажутся в списках победителей Всесоюзного конкурса и на этот раз, а их работы войдут в книгу лучших сочинений, которая будет издана в 1983 году.

Г. КАРПОВА, старший методист Республиканского учебно-методического кабинета Министерства просвещения УзССР.

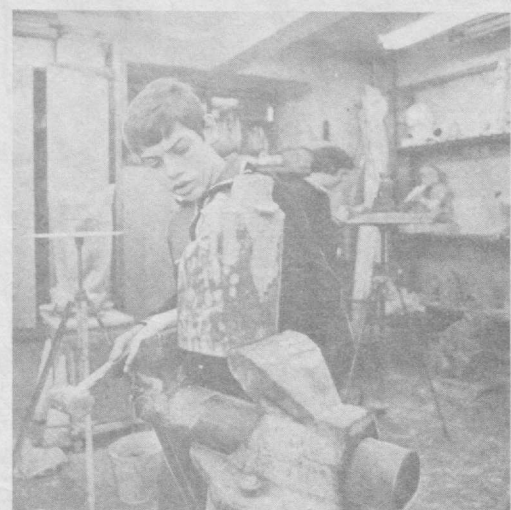


Фото А. Чапыгиной.

ГЕРОЙ ЭКРАНИЗАЦИИ — УЧИТЕЛЬ

УСПЕХ многих экранизаций показал, что любая увлекательная книга кинематографична. И нет ничего удивительного, что после выхода в свет романа Хамиды Гуляма «Бессмертие» мастера экрана решили сделать его достоянием кинематографа.

Все дело в уюте между гор Исфара или съемки новой ленты. Перед создателями картины и, в первую очередь, режиссером Мухомором Агамирзаевым, стояла не легкая творческая задача — показать, как в борьбе за идеалы революции, в остром конфликте с тем, кто выступал против нового, рождался герой нашего времени, человек мужественный и принципиальный, для которого интересы народа — превыше всего.

В центре фильма — школьный учитель Масуд. Следуя за событиями книги, создатели киноленты бросают его в самое пекло, туда, где пересекаются самые сложные обстоятельства. Центр пересечения — школа, размещавшаяся в зоне, еще недавно принадлежавшей баю. Однако здесь не до учебы: один за другим погибают учителя. Кто расправляется с ними, гадать не нужно: это враги Советской власти, и молодой учитель, приехавший сюда «разумное, доброе, вечное...», берет в руки винтовку.

Роман предоставлял возможность для создания увлекательной детективной истории с погонями и перестрелками, в которых герои проявили бы

ИСКУССТВО

себя лихими наездниками и превосходными снайперами. Однако создатели фильма с самого начала избрали другой путь. Режиссер-постановщик и его товарищи по киномудру поставили в центр фильма психологический поединок, в котором должны победить те, кто верит в революцию и счастливое будущее родной земли.

Режиссер строит действие так, чтобы напряжение его нарастало. Масуд выясняет, что прежние учителя были прислужниками Нарходжиба. Он и его сын Шерходжа — ярые враги революционных перемен. Обстановка, в которую попадает Масуд, обостряется. Шерходжа, непосредственный организатор расправ с учителями, успевает скрыться. Местное духовенство готовит «священную войну» против новой жизни. К тому же ряд руководящих постов в уезде занимают скрытые враги Советской власти.

Интереснейший историко-революционный материал предоставила книга создателям фильма. Жизнь полна неожиданностей и не укладывается в привычные рамки. Мы увидим, как зарождается любовь учителя Масуда к Дильбар, дочери бая, как Шерходжа покушается на жизнь родной сестры.

Герой попадает в нравственный конфликт между любовью и долгом. Однако, если в прошлом такой конфликт оказался бы трагическим, то сейчас, когда наступила пора великих перемен, Масуд, исполняя свой долг, одновременно борется за свое чувство. Молодому актеру ВГИКа Бахмату Матчинову, исполняющему роль учителя, предстояло раскрыть духовный мир своего героя и показать, как закономерен его выход на передний край борьбы.

Рассказывает режиссер-постановщик М. Агамирзаев: «Обращение к историко-революционной теме объясняет ко многому. Сложной была действительность 20-х годов. Народ во многом находился в плену пережитков, и реакция ловко пользовалась этим. Мы стремились воссоздать в их истинной сложности и многообразии образы врагов. Ведь чем сильнее противник, тем почетнее победа над ним. Масуд, человек новой эпохи, набирается опыта и закаляет свой дух в борьбе с врагами революции. Он раскрывает на глазах зрителя, его позиция коммуниста позволяет в самых сложных обстоятельствах находить верные решения. Хотелось сделать сидящих в зале сопереживающими всему, что происходит в душе героя. Доверились ли мы этому? Надеюсь, что да. В этом году «Бессмертие» выйдет на экраны, и тогда слово будет за зрителем».

А. ЗАКИРОВ.

НЕ СЕКРЕТ, что в школах нередко бывают интересные случаи, а некоторые даже носят комический характер. Один из таких случаев лег в основу документального

фильма, созданного кинолюбителями на Ташкентском областном конкурсе кинолюбителей. Фильм демонстрировался по разряду комедийных картин, где было отмечено высокое мастерство создателей ленты. Также в комедийном плане решен фильм «Кинолюбителю, будь осторожен!», созданный городским клубом любителей кино «Малый экран». Он также получил высокую оценку.

КОНКУРС КИНОЛЮБИТЕЛЕЙ

фильма, созданного кинолюбителями. «ДСК-фильм» — так называется киностудия, на которой создан этот фильм, сразу же завоевавший симпатии юных зрителей. Кинолюбители из Дворца культуры Ташкентского домостроительного комбината.

За минувший год студия сняла около десяти лент. Они в основном рассказывают о сегодняшнем дне советской молодежи, об их мечтах, планах, мечтах. Один из наиболее интересных фильмов последнего времени, отмеченный зрителями, посвящен школьной жизни — именно о нем упоминалось в начале. Называется лента «Как избавиться от неудобств». Этот документаль-

Первое место на Ташкентском областном конкурсе любителей кинофильмов, посвященном 60-летию образования СССР, получил фильм «Мы подружались в Гулистане», созданный кинолюбителями «Сириус» при Дворце культуры авиастроителей.

Несколько музыкальных фильмов было представлено на этом конкурсе. Специальных призов Ташкентского облсовета были удостоены ленты этого жанра «Красоты осени» и «Не закрывайте плотно дверь».

Лучшие фильмы представлены на республиканский конкурс любителей кинофильмов в Ургенче.

А. АЛИЕВ.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ПОЧЕМУ ПОГИБЛИ ДИНОЗАВРЫ

ВАШИНГТОН. Причиной массового вымирания животных, которое произошло на нашей планете примерно 65 млн. лет назад, было столкновение с Землей астероида или кометы. Как считает группа сотрудников исследовательского центра НАСА в Маунтин-Вью (штат Калифорния), возглавляемая Дж. Поллаком, окутавшая после этой катастрофы Землю плотный слой пыли почти полностью прекратил доступ к поверхности солнечных лучей. Это привело к нарушению процесса фотосинтеза в доисторических растениях, а также к значительному понижению температуры воздуха. Многие животные того периода, включая и динозавров, не сумели приспособиться к изменившимся условиям и погибли.

Эта теория, отмечает журнал «Сайенс», основана на результатах исследований глубинных геологических пластов Земли, которые образовались примерно 65 млн. лет назад. В горных породах, залегающих здесь, американскими учеными обнаружено значительное содержание иридия — химического элемента, который редко встречается на нашей планете, но, как полагают ученые, он не редкость на малых естественных космических телах. Иридий, видимо, и составлял основу гигантского облака, окутавшего Землю после столкновения с астероидом.

«ОЖЕРЕЛЬЕ СТАМБУДА»

СТАМБУЛ. Крупнейший в Европе висячий мост через пролив Босфор в настоящее время является единственной транспортной артерией, соединяющей европейскую часть Турции с Азией. Построенный в 1973 году более чем полукилометровый мост поддерживает два гигантских опора, которые соединены между собой стальными тросами. Вместе с современными подъездными путями, эстакадами и кольцевой дорогой он представляет собой сложный инженерный комплекс.

Ежедневно десятки тысяч автомобилей пересекают по нему Босфор. Среди них много тяжелых грузовиков с прицепами, совершающих транзитные рейсы между европейскими странами и различными странами Ближнего Востока. За последние годы интенсивность автомобильного движения настолько возросла, что красавец мост, который с гордостью называют «ожерельем Стамбула», уже с трудом выдерживает транспортные нагрузки.

И вот выход найден: принято решение начать в 1984 году сооружение еще одного моста — «Ближнего» нынешнего. Он будет расположен в нескольких километрах от своего «старшего брата» и свяжет два мостика: Эмирган — на европейской стороне и Доллабы — на азиатской. В настоящее время полным ходом идут подготовительные работы.

(ТАСС)

ОСОБНЯК ИЗ ПОЛЕНЬ

Спросите у любого сельского строителя: можно ли сделать добротный жилой дом из сосновых поленьев, предназначенных для топки печей? Вряд ли он ответит утвердительно, ибо подобного в его практике не было. А между тем дом такой существует. В селе Иконниково под Костромой.

И ХОТЯ в число памятников архитектуры он не возведен, но в историю старинного волжского села вошел как уникальное сооружение народного уэльца.

Построил его местный школьный учитель Н. Хренов. Построил как временное жилище, да вот уже 30 с лишним лет живет в нем и нигде не собирается переезжать: дом из поленьев оказался ничуть не хуже бревенчатого.

А история этого дома такова. В первые послевоенные годы трудно было с жильем, с бревнами для сруба. И задумал сельский учитель построить себе дом из «подручных материалов». Дрова, сложенные в поленицы, ждали своего часа, чтобы сгореть в печи. Но учитель нашел им другое применение: выложил из них стены дома, а зазоры заполнил обычной глиной. Ну, а когда стены есть, «приложить» к ним пол, потолок и крышу — дело нехитрое.

Короче говоря, за месяц вырос в селе Иконниково необычный дом. Да и сегодня не потерял он своего аншительного вида. Любуются на него односельчане и воздают хвалу сметливости уэльца.

В. ПАШИН, корр. ТАСС.

Редактор

Ш. МАКСУДОВ.

Б. 3382.

Р. 04075.

Индекс 63596.

11. 12. 13. 14.

СОЧИНЕНИЯ О МИЛИЦИИ

на тему: «Мы за партию идём, слава Родину даём». Многие по решению всесоюзного жюри получили высшую награду — диплом I степени.

В этом учебном году очередной конкурс несколько необычный. Его проводит Министерство внутренних дел СССР совместно с Министерством просвещения СССР, секретариатом ЦК ВЛКСМ и Государственным комитетом по профессионально-техническому образованию. Всесоюзный конкурс сочинений посвящается 65-летию советской милиции.

В течение двух месяцев в школах и профессиональных училищах проводилась напряженная работа. В различных городах и районах Узбекской ССР были созданы жюри, в состав которых вошли сотрудники органов внутренних дел, работники отделов народного образования, комсомольские активы, деятели науки, культуры, литературы и искусства, представители общественности.

Республиканский тур Всесоюзного конкурса сочинений уже завершен. Подведены итоги.

школы № 17 Татьяна Стрельченко. 1966 год. Таня только родилась в этом году, а Вита уже окончила 10-й класс. Но нити тогда не знал о том, что фотография юного лейтенанта милиции будет обведена траурной рамкой. Это случилось в 1974 году. В. Челноков погиб, спасая детей из охваченного пожаром детского дома.

Но только не надо жалеть его скорбно. Он этого б нам не простил. О жизни сказать своей мог он бесспорно: «Пусть мало, но честно прожил».

Поэмы, стихи, рассказы — они повествуют о трудовых буднях советской милиции. «Вечный бой на незримом фронте» — это работа ученицы 10 класса школы № 220 г. Ташкента Виктории Каримовой. Но Вита пишет не только о борьбе с преступниками. «Служба нашей милиции очень разносторонняя и разнообразная. Тут и перевоспитание человека, еще не вставшего на путь преступления, но душа которого способна на это... Возможно, когда-нибудь милиционеры будут

КОГДА после зимних каникул ученики ташкентской школы № 74 пришли на занятия, первое, что они заметили, было необычное объявление, вывешенное в вестибюле на самом видном месте. В нем говорилось о том, что любители математики приглашены принять участие в юбилейной викторине, приуроченной к 2000-летию Ташкента и посвященной великим ученым Древнего Востока. Однако дата проведения викторины в объявлении не была указана. Юным математикам предлагалось самим вычислить день и время. Каким образом? А вот, пожалуйста, условия хитроумной задачи, решив которую, узнаете, когда и во сколько начнется математический вечер.

«Вечер» начался... днем. После шестого урока первой смены ученики из 6-х — 10-х классов собрались в актовом зале, чтобы отдать дань уважения памяти великих математиков и, в частности, замечательного ученого Средней Азии Мухаммеда аль-Хорезми. Ведь в нынешнем году исполняется 1200-летие со дня рождения этого математика.

— Мы очень гордимся тем, — говорят ученица 10-го класса Лена Мартыненко, — что замечательный ученый Мухаммед бен-Муса жил и творил на нашей земле. Имя нашего великого соотечественника увековечено в истории математики. А европейские ученые так и прозвали его — Мухаммед из Хорезма (аль-Хорезми). Его же трансформированное на латинский язык имя получило и свод правил о четырех дей-

ствиях арифметики — алгоритм. И понятие «алгебра» также исходит из учения аль-Хорезми. Рефераты о великих математиках Востока подготовили также Зуля Шершеева и Оля Битюккая. С помощью своих учителей Виктора Александровича Барсукова и Елены Викторовны Кепи они проштудировали много литературы по истории математики, заглянули в энциклопедии.

С большим интересом слушали ребята сообщения о жизни и творчестве Беруни, Хайяма и других энциклопедистов, соотечественников, исследовавших в области не только математики, но и биологии, медицины, поэзии.

Организаторы математического праздника учили то обстоятельство, что в нем принимали участие ученики всех классов средней школы. Члены методобъединения физиков и математиков школы № 74 М. И. Назарова и К. С. Скуратовская приложили немало сил к тому, чтобы атмосферу праздника одинаково почувствовали и взрослые, и малыши, избравшие своей любовью науку о математике.

Р. ГЕХТЛИЗ, преподаватель физики школы № 74 г. Ташкента.

ДВУХТЫСЯЧЕЛЕТНИЕ ПИСЬМА

ПОИСКИ И ОТКРЫТИЯ

Работы на Кампыр-Тепе

начались в 1981 году. Их проводили ученые-археологи из Узбекского института искусствознания имени Хамиды Гуляма.

Начальник экспедиции член-корреспондент Академии наук Узбекской ССР профессор Галина Пугаченкова рассказывает:

— Крепость Кампыр-Тепе была построена в III—II веках до нашей эры возле древнего русла реки Амударья. Город имел важное стратегическое значение. Он охранял переправу через реку, по которой шла кратчайшая дорога в столицу Бактрии — город Бактры (нынешний Балх в северном Афганистане). Кампыр-Тепе просуществовала примерно до II века нашей эры. А потом люди покинули его, так как река изменила свое русло и город остался без воды. Уникальность памятника заключается в том, что на нем совершенно нет поздних культурных наслоений. Археологическая стерильность Кампыр-Тепе дала нам возможность с большой точностью воссоздать его облик, характер занятий его жителей, уровень развития ремесел.

Раскопками вскрыты об-

рукописные тексты, выполненные 1800—1900 лет назад. Их возраст подсказали обнаруженные рядом монеты кушанского царя Каниски, правившего, согласно историческим сведениям, в конце I — начале II века нашей эры. Затем точность нашего прогноза о возрасте находки подтвердили и результаты лабораторных анализов. Таким образом, сейчас можно с полной уверенностью утверждать, что найденные на Кампыр-Тепе бактрийские рукописи являются одними из древнейших.

Важность открытия многократно усиливается тем обстоятельством, что памятников бактрийской письменности найдено пока очень мало. Первым из них стала известная плита с высеченными на

писями. Но самый длинный текст был открыт узбекским археологом Баходуром Тургуновым на обломке поставленной скульптуры, найденной в городище Айратм [Сурхандарьинская область Узбекистана].

Фрагменты бактрийских рукописных текстов, которыми до сих пор располагали ученые, составляли всего немногим более 50 строк, а возраст самого древнего из них — 15—16 веков. Вот почему находка в Кампыр-Тепе произвела подлинную сенсацию среди историков.

Что же из себя представляют кампыр-тепские рукописи? Внешне это сплюснутые, свернутые в трубки свитки. Лабораторные анализы подтвердили догадку, что надписи сделаны на пальмовых листьях.

Итого пока подождали преждевременно, но первые результаты, как видим, обнадеживают. По словам наставника борцов В. Косухина, в том, что жизнь недавно созданного спецкласса быстро вошла в нормальную трени-

ровочную колею, большая заслуга администрации 168-й школы [директор Т. Л. Чекунова], во всем помогающей спортсменам.

Специалисты были удовлетворены итогами первенства — оно выявило много одаренных дзюдоистов, по сравнению с прошлыми годами вырос и общий уровень подготовки борцов. В частности, заметно улучшилась физическая подготовка. Поэтому юные атлеты успешно справились с нелегким испытанием — за два дня многим из них пришлось провести по восемьдесят поединков.

Федор ОВЕЧКИН, корреспондент АПН. Ташкент.

ИЗ ОДНОЙ ШКОЛЫ — ПЯТЬ ЧЕМПИОНОВ

ОКОЛО 80 юных дзюдоистов из всех областей и ведомств Узбекистана приняли участие в первенстве республики среди юношей 1967—

1968 годов рождения, прошедшем в Бухаре в спорткомплексе «Шилка». Сначала борцы померились силами в командных соревнованиях — «стенка на стенку». Лучшими оказались динамовцы. Второе место заняли спортсмены ДСО «Еш кучи. Тройку сильнейших замкнули спартаковцы.

Представители этих обществ задавали тон и в личных состязаниях. На вершину пьедестала почти повсюду — пять динамовцев — А. Шермухамедов [53 кг], И. Шапорин [62 кг], У. Жавилев [68 кг], И. Соколов [до 83 кг], М. Развалев [свыше 83 кг], два спортсмена из ДСО «Еш кучи» — С. Белоконов [49

кг] и С. Мешков [75 кг] и один спартаковец — Г. Гершelis [57 кг].

Интересно, что пять чемпионов из восьми воспитанников одного тренера — В. Косухина. Все они учатся в ташкентской школе № 168 в спецклассе по дзюдо. Эта специальная форма работы с юными спортсменами стала уже привычной во многих видах, а вот в практике узбекского дзюдо это пока новинка.

Итого пока подождали преждевременно, но первые результаты, как видим, обнадеживают. По словам наставника борцов В. Косухина, в том, что жизнь недавно созданного спецкласса быстро вошла в нормальную трени-

ровочную колею, большая заслуга администрации 168-й школы [директор Т. Л. Чекунова], во всем помогающей спортсменам.

Специалисты были удовлетворены итогами первенства — оно выявило много одаренных дзюдоистов, по сравнению с прошлыми годами вырос и общий уровень подготовки борцов. В частности, заметно улучшилась физическая подготовка. Поэтому юные атлеты успешно справились с нелегким испытанием — за два дня многим из них пришлось провести по восемьдесят поединков.

В. НИКОНОВ.

Минск.

(ТАСС)

НАШ АДРЕС:

700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

«Учитель Узбекистана» («Укитучилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана