

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 11 [348]
5 февраля 1983 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 коп.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ПРОИЗВОДСТВО И ВЕЧЕРНЕЕ ОБУЧЕНИЕ

РАЗВИВАТЬ МАССОВЫЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДВИЖЕНИЯ, ПОВЫШАТЬ СПОРТИВНОЕ МАСТЕРСТВО

НА КРУПНОМ предприятии закончила работу первая смена. Кто-то торопится домой, за необходимыми покупками в магазин, а кто-то спешит в детские сады и ясли. А вот эта группа молодых людей, на ходу перебрасываясь шутками, направляется в вечернюю школу рабочей молодежи. Для них вторая смена — учеба, получение новых знаний.

Партия и правительство постоянно заботятся о том, чтобы молодежь училась, получала прочные знания и образцовое воспитание. В нашей стране успешно осуществляется всеобщее среднее образование.

Самостоятельный и вдохновенный труд всех просвещенцев, коллективов предприятий, учреждений, организаций, совхозов и колхозов, всей общественности в осуществлении всеобщего среднего образования был высоко оценен с трибуны XXVI съезда КПСС: «Взят важнейший рубеж — завершен переход к обязательному всеобщему среднему образованию».

Вечерние (сменные) школы сельской и рабочей молодежи, очные и заочные школы были и остаются основной формой получения среднего образования для работающей молодежи. Здесь продолжают свое образование пришедшие на производство выпускники восьмых классов, учащиеся одно-двухгодичных профессионально-технических училищ, молодые сельские труженики.

В завершившемся втором году одиннадцатой пятилетки достигнуты большие успехи в этой важной области народного образования. Государственный план по вовлечению молодежи в школы такого типа был выполнен на 102 процента. В вечерних (сменных) и заочных школах сельской молодежи без отрыва от производства обучалось 215 тысяч молодых людей. Наша республика, победив во Всесоюзном социалистическом соревновании, проходившем под девизом «Каждому молодому труженику — среднее образование!», была награждена переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР. ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и ЦК ВЛКСМ.

Радует и «продукция» вечерних (сменных) и заочных школ сельской молодежи. Так, только в прошедшем учебном году более 54 тысячи человек, закончивших школы такого типа, получили аттестаты о среднем образовании. Большинство из них, работая в своей отрасли, параллельно продолжают учиться в различных высших учебных заведениях.

В достижении высокого качества и эффективности учебно-воспитательной работы важную роль играет учебно-материальная база. Целый ряд мероприятий проводится и для укрепления учебно-материальной базы вечерних школ.

В настоящее время проводится целый ряд мероприятий, цель которых — предоставление вечерним (сменным) и школам сельской молодежи отдельных зданий. Сегодня в нашей республике действуют 533 школы, имеющие свои самостоятельные здания. Из них 332 вечерние школы рабочей молодежи, 146 школ сельской молодежи и 55 заочных школ.

Все занятия проводятся по кабинетной системе обучения. Кабинеты образцово оборудованы и оснащены учебными пособиями и техническими средствами обучения. А это дает возможность молодежи получать глубокие и прочные знания.

Вовлечение в вечерние школы молодых людей, у которых произошел перерыв в учебе, требует совместных действий с трудовыми коллективами предприятий и организаций, в которых они трудятся. Просвещенцы Ташкентского района с помощью партийных, советских, комсомольских, профсоюзных, шефских организаций и широкой общественности, работая под девизом «Каждому молодому труженику — среднее образование!», достигают хороших результатов. В районе действуют 3 вечерние школы, располагающие своими зданиями. По плану в годы одиннадцатой пятилетки в вечерних школах района будет учиться 3.800 молодых людей, т. е. по 700 учеников. Ежегодно причем этот показатель народнохозяйственного плана перевыполняется. В минувшем учебном году 184 человека, успешно закончив 11 класс, получили аттестаты о среднем образовании.

Однако в жизни школ работающей молодежи имеется ряд недостатков. Особенно ошущены эти просчеты в вопросе сохранения контингента учащихся. Огоражает положение дел в некоторых вечерних школах Сырдарьинской, Джизакской, Самаркандской, Ташкентской областей.

Хороших результатов добиваются педагогические коллективы, ведущие борьбу с двойками и второгодниками. Но, с сожалением заметим, что в целом ряде вечерних (сменных) школ эта работа ведется безынициативно, слабо. А это порой становится причиной того, что учащиеся бросают учебу.

Вечерняя школа неразрывно связана с производством. А это значит, что предприятие и педагогический коллектив школы должны решать все вопросы вместе, сообща. Администрация школы обязана заботиться о том, чтобы на предприятиях, где работают ее учащиеся, были созданы необходимые условия не только для работы, но и для занятий. Только тогда молодой человек сможет трудиться и учиться плодотворно, с высокой производительностью и полной отдачей. Само собой разумеется, что человек, обладающий обширными и глубокими знаниями, быстрее и лучше освоит работу на сложных машинах. А значит и эффективность взаимовыгодного сотрудничества школы и производства налицо.

Наблюдения и опыт показывают, что новый тип вечернего обучения — очные и заочные школы — дают хорошие результаты по вооружению молодежи глубокими и прочными знаниями в условиях непрерывающегося научно-технического развития. А раз так, то сеть таких школ нужно расширять.

Все учащиеся вечернего обучения приходят в школу с производства, колхозных и совхозных полей. Поэтому в вечерних (сменных) и школах сельской молодежи должны хорошо и регулярно работать буфеты и столовые.

Все отрасли народного хозяйства, все работники управления, органы народного образования, комсомольские, профсоюзные организации, широкая общественность, руководствуясь девизом «Каждому молодому труженику — среднее образование!», должны не допускать того, чтобы хотя бы один молодой труженик остался вне поля зрения вечерней школы.

КАНДИДАТ в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Ш. Р. Рашидов 3 февраля встретился с руководителями спортивных обществ и организаций, министерств и ведомств, ведущими спортсменами республики. С футболистами команды «Пахтакор», выступавшей в высшей лиге чемпионата СССР.

Выступая на встрече, Ш. Р. Рашидов подчеркнул, что постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» стало боевой программой деятельности партийных, советских, профсоюзных, комсомольских, спортивных организаций по всестороннему, гармоничному воспитанию советского человека — строителя коммунизма.

В республике многое делается в этом направлении. Только за последнее время построены такие уникальные сооружения, как Дворец тенниса, учебно-тренировочный каток и велотрек в Ташкенте.

В республике растет число стадионов, плавательных бассейнов, ипподромов, спортивных площадок. И очень важно обеспечить их эффективное использование независимо от ведомственной принадлежности в интересах укрепления здоровья людей, развития физкультуры и спорта.

Ш. Р. Рашидов подробно остановился на вопросах дальнейшего развития массового физкультурного движения, повышения спортивного мастерства. Подъем физкультуры и спорта, подчеркнул он, — важная социальная политическая задача, непосредственно связанная с укреплением здоровья

советских людей, с повышением организованности и дисциплины, с формированием нравственных и волевых качеств, с готовностью к защите Родины, как об этом говорилось на ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК КПСС в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова. Этот участок всегда должен быть в центре внимания при подготовке новых отрядов физкультурников, при подготовке спортсменов Узбекистана к VIII летней Спартакиаде народов СССР. Надо шире вовлекать в физкультуру и спорт женскую молодежь.

Ш. Р. Рашидов сердечно поздравил с успехом футболистов и тренеров команды «Пахтакор», завоевавшей в минувшем сезоне почетное шестое место в высшей лиге.

На встрече присутствовали члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана Т. Н. Осетров, А. У. Салимов, И. Б. Усамходжаев, заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР Р. Х. Абдуллаева.

(УзТАГ).



ПО ЛЕНИНСКОМУ ПУТИ

ВЫСТАВКА плаката «По Ленинскому пути» открылась 3 февраля в Москве, в Центральном музее В. И. Ленина. Здесь представлены работы советских графиков разных поколений.

Пафос революции передают плакаты первых лет Советской власти. Серия графических листов яркими средствами изобразительного искусства рассказывает о борьбе советского народа за воплощение в жизнь, Ленинского плана построения социализма, о незабываемых годах Великой Отечественной войны.

Плакаты иллюстрируют достижения Страны Советов в экономическом и культурном строительстве, повышение жизненного уровня трудящихся, показывают торжество великих ленинских предначертаний.

Экспозиция пропагандирует миролюбивую внешнюю политику нашего государства, новые советские мирные инициативы, направленные на упрочение разрядки, обуздание гонки вооружений. (ТАСС)

Сельское строительное профессионально-техническое училище № 62 города Газалента Ташкентской области готовит специалистов-строителей для села. В последние годы заметно возрос интерес молодежи к этой профессии.

На снимке: преподаватель Хаким Нурматов — выпускник этого училища, мастер производственного обучения столяров — проводит занятия с учащимися.

Фото В. Портнова.



Зоя Филипповна Шерай более 30 лет работает в средней школе № 7 Самаркандского района. Старший преподаватель, она является руководителем методической секции учителей русского языка, наставником молодежи.

Ее учебно-воспитательная работа среди детей отличается обширными знаниями методических приемов, глубоким пониманием предмета, увлеченностью, умением передать все эти лучшие качества учащимся и молодым педагогам. Уроки Зои Филипповны убеждают в том, что нет плохих учеников, что успех работы в конечном итоге зависит от учителя.

Фото В. Киркичи.

КАВАЛЕР ПОЧЕТНОГО ОРДЕНА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Октябрьского районного комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений республики Гульсару Хайдарову Умарову, кроме дней приема посетителей, трудно заставить в кабинете. А это и понятно. Ведь на территории района десятки школ, дошкольных и внешкольных учреждений, и в каждом коллективе свои трудности, свои небольшие проблемы. А приходится им заниматься как-то и в летний оздоровительный сезон, и в напряженные осенне-зимние будни.

Профсоюзная работа... Могла ли о ней даже думать семнадцатилетняя Гульсару, когда ей вручили аттестат зрелости, и когда преподавала в национальной школе своего любимого предмета — русский язык и литературу. Но учеба в школе и институте, первые педагогические шаги были неизменно связаны с комсомолом, с активной общественной деятельностью.

Умарова, несмотря на занятость, всегда была среди людей: помогала проводить пионерские сборы, активно участвовала в чествовании ветеранов войны и труда, содействовала молодым педагогам, как лучше и содержательнее проводить уроки, выполняла различные профсоюзные поручения. А когда на районной профсоюзной конференции в состав президиума была выдвинута кандидатура Гульсары Умаровой, проголосовали все делегаты.

Разработано немало инструкций, положений, постановлений, в которых четко определены права и обязанности профсоюзного работника. Но, пожалуй, никто не может сказать определенно, что входит, а что нет в компетенцию председателя районного комитета профсоюза.

Вот что говорит заведующий Октябрьским районом Угур Ахмедович Мирзаджанов: — В повседневной суете неотложных дел иногда сталкиваешься с такими щекотливыми вопросами, которые нельзя решать в административном порядке. Здесь требуется особая душевная чуткость, умение находить контакт с человеком, который пришел к тебе на прием. И, пожалуй, самое главное, способность тактично и квалифицированно удовлетворить (а порой и нет) его просьбы или требование. Но так, чтобы посетитель ушел удовлетворенным.

Всеми этими качествами в полной мере обладает Гульсару Хайдаровна Умарова. Вот красноречивые примеры.

У учительницы школы № 39 Рано Саидовой произошел конфликт с администрацией. Строгая она написала заявление об увольнении, а директор тут же его подписал. Через два дня Саидова пожалела о своем опрометчивом поступке и попросила заявление обратно. Но приказ был подписан, и директор отказался его отменить.

Всем известно, что профсоюзная работа — это не только защита интересов работников, но и забота о них. Гульсару Хайдаровна Умарова, будучи председателем райкома профсоюза, всегда была готова помочь любому из своих подопечных. Она не только защищает их интересы, но и заботится о их материальном благополучии. Она знает, что для многих из них это значит — возможность получить образование, улучшить свое материальное положение, обеспечить будущее своей семьи.

Вот что рассказывает о ней одна из ее подопечных, учительница школы № 39 Рано Саидова: — Гульсару Хайдаровна Умарова — человек, который всегда готов помочь. Она знает, что для многих из нас это значит — возможность получить образование, улучшить свое материальное положение, обеспечить будущее своей семьи.

Вот что рассказывает о ней одна из ее подопечных, учительница школы № 39 Рано Саидова: — Гульсару Хайдаровна Умарова — человек, который всегда готов помочь. Она знает, что для многих из нас это значит — возможность получить образование, улучшить свое материальное положение, обеспечить будущее своей семьи.

Вот что рассказывает о ней одна из ее подопечных, учительница школы № 39 Рано Саидова: — Гульсару Хайдаровна Умарова — человек, который всегда готов помочь. Она знает, что для многих из нас это значит — возможность получить образование, улучшить свое материальное положение, обеспечить будущее своей семьи.

Вот что рассказывает о ней одна из ее подопечных, учительница школы № 39 Рано Саидова: — Гульсару Хайдаровна Умарова — человек, который всегда готов помочь. Она знает, что для многих из нас это значит — возможность получить образование, улучшить свое материальное положение, обеспечить будущее своей семьи.

Тогда учительница обратилась в райком профсоюза. Умарова внимательно выслушала обе стороны и посоветовала директору, что Саидова была уволена без согласия с профсоюзным комитетом и потому приказ недействителен. Сейчас Саидова по-прежнему преподаёт в своей школе.

Долгое время болела ревматизмом дочь учительницы школы № 167 Бинары Салаховны Вафиной. После лечения врачи посоветовали девочке санаторный режим, однако путевку достать было трудно. Тогда на помощь пришла Гульсару Хайдаровна.

Как правило, все те, кто переступает порог кабинета председателя райкома профсоюза, уходят удовлетворенными. Но если Умарова замечала в посещениях корысть, она, это все хорошо зная, неприимчива и поступает со всей строгостью.

Широкий круг вопросов, которыми приходится заниматься профсоюзному руководителю. Взять те же летние заботы, которые начинаются еще зимой с ремонта помещений и подбором кадров будущих воспитателей и пионервожатых. В прошлом году по инициативе Гульсары Умаровой в загородных пионерлагерях «Космос» и «Ручеек».

Созданная райкомом комиссия на местах внимательно разбиралась с положением дел. Факты подтвердились, и они стали предметом обсуждения на заседании президиума. Выношены были наказания и до конца сезона в этих лагерях шла нормальная культурно-оздоровительная работа.

Касаясь летнего отдыха, нельзя не упомянуть о той заботе, которую проявляет Умарова о преподавателях. Это, надо сказать, очень трудноразрешимая проблема. И райком профсоюза постоянно старается разрешить ее. Например, добрая слава идет о профилактории Ташкентского политехнического института. Здесь студенты и сотрудники института не только полноценно и увлекательно проводят свои каникулы и отпуска, но и лечатся у опытных квалифицированных врачей.

Нельзя ли добиться мест в профилактории и работникам просвещения? Специальная комиссия, созданная райкомом профсоюза, в результате тщательного обследования пришла к выводу, что если выделить необходимые средства и расширить штат обслуживающего персонала, то можно увеличить число отдыхающих. Эти средства были ассигнованы райкомом, в результате чего в прошлом году здесь провели свой отдых 120 учителей и воспитателей детских садов.

Всем известно, что профсоюзная работа — это не только защита интересов работников, но и забота о них. Гульсару Хайдаровна Умарова, будучи председателем райкома профсоюза, всегда была готова помочь любому из своих подопечных. Она не только защищает их интересы, но и заботится о их материальном благополучии. Она знает, что для многих из них это значит — возможность получить образование, улучшить свое материальное положение, обеспечить будущее своей семьи.

Вот что рассказывает о ней одна из ее подопечных, учительница школы № 39 Рано Саидова: — Гульсару Хайдаровна Умарова — человек, который всегда готов помочь. Она знает, что для многих из нас это значит — возможность получить образование, улучшить свое материальное положение, обеспечить будущее своей семьи.

Вот что рассказывает о ней одна из ее подопечных, учительница школы № 39 Рано Саидова: — Гульсару Хайдаровна Умарова — человек, который всегда готов помочь. Она знает, что для многих из нас это значит — возможность получить образование, улучшить свое материальное положение, обеспечить будущее своей семьи.

Вот что рассказывает о ней одна из ее подопечных, учительница школы № 39 Рано Саидова: — Гульсару Хайдаровна Умарова — человек, который всегда готов помочь. Она знает, что для многих из нас это значит — возможность получить образование, улучшить свое материальное положение, обеспечить будущее своей семьи.

Вот что рассказывает о ней одна из ее подопечных, учительница школы № 39 Рано Саидова: — Гульсару Хайдаровна Умарова — человек, который всегда готов помочь. Она знает, что для многих из нас это значит — возможность получить образование, улучшить свое материальное положение, обеспечить будущее своей семьи.

Вот что рассказывает о ней одна из ее подопечных, учительница школы № 39 Рано Саидова: — Гульсару Хайдаровна Умарова — человек, который всегда готов помочь. Она знает, что для многих из нас это значит — возможность получить образование, улучшить свое материальное положение, обеспечить будущее своей семьи.

этом направлении осуществляется на основе конкретного плана, путем систематической отчетности профсоюзных комитетов школ, дошкольных и внешкольных учреждений перед президиумом.

В каждой школе созданы добровольные пожарные дружины из преподавателей и обслуживающего персонала, функционируют юношеские добровольные пожарные дружины. Везде оформлены уголки и стенды с наглядной агитацией по охране труда и техническими средствами пожаротушения.

Однако производственные и хозяйственные дела не закрывают главного — учебно-воспитательный процесс. В его улучшении, как считает сама Гульсару Хайдаровна, большую роль играет организация действенного социалистического соревнования. Причем его результаты оцениваются не только по процентам успеваемости, а что самое основное, по творческому отношению каждого подколлектива к делу — к воспитанию и обучению.

От своих первичных организаций райком профсоюза требует прежде всего активного участия в учебно-воспитательном процессе. В этом направлении накоплен значительный опыт в школах № 41, № 19. Здесь члены профкома постоянно посещают уроки, присутствуют на заседаниях методобъединений, проверяют готовность учителя к уроку, наличие наглядных пособий и технических средств обучения.

Затем результаты проверок обсуждаются на заседаниях профкома. Однако не следует думать, что члены комитета выступают этакими контролерами. Их прежде всего интересует, а чем нуждается преподаватель, какие необходимы наглядные пособия для плодотворного ведения занятий. А затем доводит это до сведения администрации и нередко помогает ей в приобретении тех или иных приборов, технических средств, инвентаря.

— Наш верный помощник! — так называют просвещенцы района РК профсоюза и его председателя. Родина высоко оценила самоотверженный труд Умаровой, наградив ее орденом «Знак Почета». Когда был опубликован Указ Президиума Верховного Совета СССР, на вопрос, какими бы она хотела видеть своих детей, Гульсару Хайдаровна ответила так:

— Незнаю я побывала во Франции, и конечно же, интересовалась вопросами просвещения. И нередко, когда обращалась к родителям с аналогичным вопросом, слышала ответ: «Богатыми». Я же, как и миллионы советских матерей, хочу видеть своих детей счастливыми. А счастье, по-моему, глубокому убеждению, — это стремление делать добро людям.

П. ИБАТУЛЛИН, наш внешт. корр.

ШКОЛЬНИКАМ — БЕСПЛАТНЫЕ УЧЕБНИКИ

заслуга всего коллектива издательства «Каракалпакстан». Нукусского полиграфического комбината и Министерства просвещения Каракалпакстана. Следует отметить работу отдельных издателей и полиграфистов, которые, перевыполняя свои ежемесячные нормы, качественно и в срок подготовили учебники к печати. Среди них Турсунбай Ниезуллаев — инженер по выпуску издательства «Каракалпакстан», Мустафа Азизов — редактор учебно-методического отдела, Аманбай Кутубаев — начальник производственного отдела, а также В. Убайдуллаев, С. Таджимуратов, Б. Нуриязов, В. Насыров, Т. Ганиев, О. Азиева, К. Казакбаев и другие. Все издания и поступившие в книгооборот учебники своевременно доводятся до школ. Организован постоянный контроль за обеспечением бесплатными учебниками учащихся общеобразовательных школ.

Министерство просвещения Каракалпакской АССР направляет все усилия на то, чтобы переход учащихся на бесплатное пользование учебниками завершился успешно. Минпрот автономной республики совместно с Госкомитетом по делам издательства, полиграфии и книжной торговли составил перспективный план издания учебников, программ и учебной литературы.

Каракалпакский филиал НИИ педнау УзССР завершает разработку усовершенствованных программ для школ с каракалпакским и русским языками обучения. Министерство просвещения

своевременно доводит до районных школ график перехода учащихся на бесплатное пользование учебниками с учетом завершения этой работы в 1983 году. Каждая школа в автономной республике своевременно получила инструкцию о порядке издания и обновления библиотечных фондов школьных учебников, правил их использования. Все районные и городские методические кабинеты укомплектованы штатными методистами, а Минпрот ККАССР — инспектором, отвечающим за создание библиотечных фондов.

Вопросом документального оформления заказов и распределения учебников занимаются Каракалпакский райпотребсоюз и книготорг. Но, и, конечно же, встречаются факты, когда учебники не доходят до школ, а это значит — ученики своевременно не получают их. Кроме того, на складах, в магазинах еще залеживаются старые учебники. Встречается свободная продажа в магазинах учебников библиотечного фонда.

Инспекторская проверка ряда районных и городских отделов народного образования показала, что не во всех школах наложен надлежащий учет фондируемых учебников, не созданы нормальные условия для хранения и сохранности книг. Имеют место случаи, когда учебная литература валяется на полу, на подоконниках, в проходах между стеллажами, что противоречит воспитанию у школьников бережного отношения к книгам.

В одиннадцатой пятилетке

завершается введение бесплатного предоставления учебников учащимся общеобразовательных школ. Из года в год увеличивается ассигнования на эти цели. В 1980 году на пополнение библиотечного фонда было израсходовано 260 тысяч рублей государственных средств, а на этот год предусмотрено 360 тысяч рублей. Все это говорит о большой заботе государства о наших детях.

Необходимо, чтобы каждый школьник был обеспечен полными комплектами учебников, чтобы каждый школьник научился бережно относиться к учебной книге.

Т. БЕКМУРАТОВ, начальник отдела Минпроса ККАССР. Нукус.

КАЖДЫЙ актив народного образования вызывает у присутствующих двойное чувство. Подводя итоги работы за минувший год, мы можем проанализировать и обобщить накопленный опыт, с удовлетворением отметить успехи, как отдельных педагогических коллективов, так и всего дела развития народного образования в целом. С другой стороны, говоря о сделанном за год, у каждого просветителя появляется чувство неудовлетворенности, стремления внести в свой стиль работы то лучшее, что помогает трудиться творчески, инициативно, с радостью. Именно такой настрой царил на активе работников народного образования Бухарской области, где присутствовали секретари горкомов и райкомов партии, заместители председателей райгоспланов, заведующие районом, директора школ, дошкольных и внешкольных учреждений, высших и средних педагогических учебных заведений, комсомольских профсоюзных и шестиступенчатых организаций, медицинских и торговых учреждений, передовики производства, лучшие учителя школ области.

Открывший актив заведующий областным отделом народного образования А. А. Музафаров в своем докладе «Итоги работы за 1982 год и задачи органов народного образования на 1983 год по дальнейшему совершенствованию обучения и воспитания учащихся молодежи в школах, дошкольных и внешкольных

ОРИЕНТИР-ЭФФЕКТИВНОСТЬ

вершения учителя по итогам социалистического соревнования среди НУЗ также был в первом месте по Узбекистану. Отмечая, что работники народного образования Пешкунского района добились высоких результатов и по итогам Всесоюзного соревнования стали победителями, завоевав переходящие Красное знамя Министерства просвещения СССР, ЦК профсоюза отрасли.

В плане развития сети школ область добилась существенных результатов, и сейчас здесь из 388 школ 295 средних, 73 восьмилетних, 18 начальных. Почти

во всех школах области существуют кабинетная система, классы оснащены техническими средствами обучения, наглядными пособиями, педагогические коллективы вовремя получают необходимую методическую помощь.

В прениях по докладу выступили заведующий Бухарским горкомом И. Ю. Хусанов, заведующий Пешкун-

ским районом У. А. Бадиров, директор МУП № 1 Шафирского района У. Базаров, учитель школы им. Ф. Ходжаева Ромитанского района, Герой Социалистического Труда Д. Шукуров, заместитель председателя Свердловского райисполкома Х. Рузиева, секретарь Гужданского райкома партии Р. Беймуратова, секретарь обкома комсомола М. Джамалова и другие.

В работе актива принял участие и выступил с речью министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов.

На активе выступил первый секретарь областного комитета партии А. К. Каримов. Участники актива приняли социалистические обязательства на 1983 год.

Наш корр.

В НУКУСЕ прошел актив работников народного образования Каракалпакской АССР. В нем приняли участие секретари городских и районных комитетов партии автономной республики, заместители председателей городских и районных исполнительных комитетов Советов народных депутатов, заведующие отделами народного образования, директора педагогических и профессионально-технических училищ, школ, руководители дошкольных и школьных учреждений, шефских организаций, учителя и представители широкой общественности.

На активе с докладом выступил министр просвещения автономной республики И. К. Косимбетов.

Докладчик подробно остановился на успехах, достигнутых в прошлом году работниками народного образования автономной республики, коллективами школ, дошкольных и внешкольных учреждений и педагогических училищ.

Еще больше укрепилась учебно-материальная база учреждений народного образования. В 1982 году вместе запланированных 15 школ на 8336 учебных мест построены и сданы в эксплуатацию 24 новые школы на 10.024 мест.

В прошедшем учебном году в 66 общеобразовательных школах автономной республики обучалось 265.849 учащихся. Уделялось большое внимание оборудованию учебных кабинетов школ, обеспечению их техническими средствами. В частности,

на эти цели в 1982 году затрачено 1 миллион 200 тысяч рублей, что на 200 тысяч рублей больше, чем в 1981 году.

В прошедшем году построено и сдано в эксплуатацию новых школ на 319 мест. Сейчас в 396 дошкольных учреждениях воспитывается 38.535 детей.

Докладчик также остановился на ряде серьезных

средней школы имени Ленина города Чимбая Л. Г. Кош.

На активе с речью выступил заместитель министра просвещения Узбекской ССР Н. Р. Рахманов. Он вручил переходящее Красное знамя Министерства просвещения Узбекской ССР, Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Эллака-

ЗА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

недостатков в области народного образования.

В прениях по докладу выступили заведующий Нукусским горкомом Н. Бекдинов, заведующий Эллакалинским районом Р. Джабаров, директор института усовершенствования учителей Каракалпакской АССР Д. Сейтпизлов, первый заместитель начальника главного управления по профессионально-техническому образованию автономной республики Д. Мустафев, учитель русского языка и литературы средней школы «Правда» Амударьинского района В. И. Фирси, директор республиканского Дворца пионеров С. А. Ляпина, заместитель председателя Совета добровольного спортивного общества «Ешкуч» автономной республики В. И. Тинь, директор

лискому району, ставшему победителем в республиканском социалистическом соревновании по подготовке школ, дошкольных и внешкольных учреждений к новому учебному году.

В активе приняла участие и выступила с речью заместитель Председателя Совета Министров Каракалпакской АССР А. Гаипова, которая вручила Берунийскому району переходящее Красное знамя Совета Министров Каракалпакской АССР и областного совета профсоюза Каракалпак.

Участники актива приняли социалистические обязательства на 1983 год. Группе передовых педагогов были вручены значки «Отличник просвещения СССР».

Г. ЯКУБОВ, соб. корр.

ВОСПИТЫВАЕТ КИНО

БОЛЬШУЮ роль в коммунистическом воспитании учащихся и в организации детского самоуправления имеет работа школьных кинотеатров. Они способствуют формированию активной жизненной позиции, мировоззрения юных граждан, воспитывают высокие нравственные идеалы.

Немалый опыт накоплен в школе № 151 Хамзинского района г. Ташкента, где создан школьный кинотеатр «Солнышко». Зал его рассчитан на 200 мест. Здесь учащиеся просматривают художественные, научно-популярные и документальные фильмы, имеющие большое воспитательное и познавательное значение. Все должности по обслуживанию школьного кинотеатра распределены между учащимися. Возглавляет это дело комитет комсомола и организатор школы Р. З. Мишукова.

В состав кинодирекции входят директор, киномеханик, кассир, контролеры, художники-оформители—это в основном учащиеся 8—10-х классов. В минувшем учебном году ребята просмотрели 44 художественных и документальных фильма с обсуждением, проведены встречи с артистами русского драматического театра им. М. Горького.

В школьном кинотеатре проходят конференции, диспуты, встречи с ветеранами труда и войны, с первооткрывателями. Так, например, перед показом художественного фильма «Молодая гвардия» прошла встреча учащихся 7—10-х классов с артистами русского драматического театра им. М. Горького С. И. Филатовой и И. И. Супруненко. А при проведении конференции по книге А. П. Гайдара «Тимур и его команда», были использованы фрагменты из кинофильмов, поставленных по произведениям писателя. Перед демонстрацией художественного фильма «Ты не сирота» состоялась встреча с народной артисткой СССР Т. А. Ханум, которая рассказала ребятам о том времени, когда она стала комсомолкой. Подобные встречи с демонстрацией

фильмов в кинотеатре проводились с участниками боев на Малой земле А. И. Водозовым и С. Насруллаевым, с кавалером орденов Славы, ветераном Великой Отечественной войны А. М. Великим, с писателем Л. Т. Березиным. Учителя школы часто применяют художественные, научно-популярные и хроникально-документальные кинофильмы при прохождении программного материала, так как они дают возможность углубить знания, расширить кругозор, формируют личность подростка.

Вошло в практику работы школьного кинотеатра проведение бесед перед началом сеанса на самые различные темы. Например, лекции «О роли кино», «Любимые артисты», «Как нужно вести себя в кинотеатре» и другие воспитывают у детей культуру поведения, эстетический вкус.

Положительно влияет работа школьного кинотеатра на воспитание трудных подростков, ведь им доверяют и дают ответственные поручения. Так, например, ранее педагогически запущенные ученики Т. Абдуллин, С. Тавровский в настоящее время являются членами школьной кинодирекции, хорошо успевают и не пропускают ни одного урока.

Кинотеатр «Солнышко» при школе № 151 успешно работает и в летнее время, т. е. ежегодно при школе организуется пионерский лагерь. Демонстрация художественных фильмов способствует разумному отдыху детей, вносит разнообразие, позволяет организовать различные конференции, беседы.

Работа школьного кинотеатра необходима и полезна, она помогает осуществлять комплексный подход в воспитании подрастающего поколения, развивает организаторские качества личности, формирует самостоятельность, воспитывает патристические чувства, способствует организации разумного отдыха детей, так это наглядно видно на примере школы № 151 столицы республики.

А. УТЕЕВ, заведующий Ташгорфильмотекой.



СИСТЕМА народного образования успешно решает задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, готовит молодых строителей коммунизма. Требования к культурному и образовательному уровню молодежи непрерывно повышаются. Вместе с этим растут требования и к правовому воспитанию молодежи.

Управлением внутренних дел Ташгорисполкома совместно с педагогическими коллективами школ осуществлен ряд мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди учащихся. Это способствовало тому, что количество правонарушений среди школьников снизилось в 1982 году почти на 26 процентов. Однако, несмотря на проводимую работу, уровень правонарушений еще высок.

Общеобразовательных школ, 2 спортивные школы, 8 подростковых клубов при жэках, 5 дворцов культуры, 2 парка культуры и отдыха, стадион, специализированный общественный пункт по работе с несовершеннолетними. Особенно следует отметить работу подросткового клуба на втором этаже здания Чиланзар, в котором пенсионеры-энтузиасты делают много полезного для нравственного воспитания подростков.

Однако в этих районах новые подростковые клубы и специализированные общественные пункты по работе с несовершеннолетними не создаются, а те, что есть, работают не регулярно. В Чиланзарском районе не во всех жилищно-эксплуатационных управлениях имеются помещения, отведенные для органи-

зации работы с подростками. Неудовлетворительно производится распределение двух процентов отчислений от квартплаты, которые должны использоваться на приобретение спортивного инвентаря, оснащение игровых и спортивных площадок. Слабо работают педагогические организации жэков №№ 1, 4, 44, 45, 46 и другие.

При жэку № 2 этого же района имеется клуб «Коммунальник», в котором существует лишь одна хорошо оснащенная фотолaborатория, а в ней занимаются несколько подростков.

В Чиланзарском районе имеются 200 детских игровых площадок, но большинство из них до настоящего времени не используется должным образом. Аналогичная ситуация сложилась в Хамзинском районе. Это приводит к тому, что правонарушения совершаются школьниками, попавшими под отрицательное влияние старших по возрасту.

Некоторые школы недостаточно проводят работу на закрепленных микроучастках, поэтому им неизвестны несовершеннолетние, проживающие на них, но не идущие на учебу. Отсутствие взаимодействия их с инспекциями по делам несовершеннолетних административных школ «выносить сор из избы», стремление создать видимость благополучия на закрепленных за ними участках.

Большинство выявленных подростков, не занятых общественно полезным трудом, не учащих и не работающих по прямой вине отдельных школ. Так, в течение двух лет не учился и не работал С. Райков, проживающий на микроучастке школы № 156 Хамзинского района. В этой школе мальчик вообще не был известен, так как педагоги не посещали его семью. Бездействовал и педагог-организатор жэка.

Указанные недостатки и упущения отрицательно сказываются на предупреждении правонарушений и правонарушений несовершеннолетних. Они являются следствием того, что не всегда последовательно, систематически проводится воспитательная работа с подростками.

В Чиланзарском районе 28

питательно-профилактическая работа с подростками по месту жительства.

Заметим, что правопорядок должен соблюдаться не только в общеобразовательных средних школах, но и в вечерне-сменных. Большинство вечерне-сменных школ поддерживают и соблюдают требования правопорядка, не допускают никаких нарушений социалистической законности. Так и должно быть.

УВД Ташгорисполкома и прокуратура г. Ташкента провели совместную проверку соблюдения законодательства в вечерне-сменных школах. Отмечая, что она констатировала снижение числа подруг, не занятых общественно полезным трудом. В то же время изучение личных дел учащихся с восьмью по одинадцатые классы, журна-

Совсем недавно пришла в ташкентскую школу № 195 Элеонора Борисовна Васильева, учительница биологии. За короткое время она приобрела высокий авторитет среди коллег и учащихся благодаря своему доброму отношению к работе.

Общий педагогический стаж Элеонора Борисовна насчитывает 20 лет. Весь свой богатый опыт эффективно использует она на уроках. Много забот у педагога помимо учебного процесса. Вместе с

МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА

учащимися она оборудовала кабинет биологии—лучший в школе. Много внимания уделяет Э. Б. Васильева и своему 8 «А» классу, куратором которого она является. Под ее руководством ребята регулярно выпускают стенную газету «Юный натуралист». В классе работает кружок «Друзья природы». Всю свою многогранную деятельность

Элеонора Борисовна ведет с одной целью — воспитать у ребят любовь к природе, ответственность за ее сохранность и приумножение.

На снимках: Э. Б. Васильева на уроке; учащиеся 8 «А» класса выпускают очередной номер стенгазеты «Юный натуралист».

Фото А. Чаплыгиной.

ПРАВОПОРЯДОК И ШКОЛА РАБОТАТЬ ДОБРОСОВЕСТНО, СООБЩА

Основной причиной такого положения дел является безнадзорность, которая порождается слабым, а порой и вовсе отсутствующим контролем за поведением подростка со стороны родителей и педагогических коллективов. Многие правонарушения совершаются учащимися в группах со взрослыми. Недостаточная профилактическая работа в школах приводит к формированию таких групп.

В Ташкенте имеется определенный опыт организации профилактической работы среди учащихся по взаимодетскому педагогическим коллективам школ, педагогов-организаторов жэков, инспекций по делам несовершеннолетних отделов внутренних дел райисполкомов. Это в полной мере относится к Чиланзарскому и Хамзинскому районам, работа в которых была рассмотрена нами недавно.

В Хамзинском районе 26 общеобразовательных школ, один Дворец пионеров, Дом пионеров с техническим уклоном (кружки, спортивные школы, 5 детских музыкальных школ, 4 дворца культуры, 3 парка культуры и отдыха, в том числе детский парк культуры и отдыха им. Шумилова, стадион, бассейны, специализированный общественный пункт по работе с несовершеннолетними. Они проводят большую воспитательную-профилактическую работу по месту жительства. Особенно надо отметить подростковый клуб «Олимпия» при жэке № 6 Ташкентского авиационного производственного объединения им. В. П. Чкалова, где работает педагог-организатор Г. М. Белепова. Этот подростковый клуб специализируется на подготовке спортсменов-футболистов из числа несовершеннолетних, проживающих в четвертом микрорайоне. В этом же районе функционирует специализированный общественный пункт по работе с несовершеннолетними, над которыми шефствует завод «Ташсельмаш». В зоне указанного пункта несовершеннолетние почти не совершают правонарушений.

В Чиланзарском районе 28

лов учета посещаемости выявлено нарушения в приеме учащихся в эти школы.

В нарушение Положения о вечерне-сменной средней общеобразовательной школе в нее зачастую принимаются лица, не имеющие образования. Об этом свидетельствует отсутствие справок с места работы в личных делах или представление явно фиктивных справок. Такие факты имеются в вечерне-сменных школах №№ 29, 34, 53 Октябрьского района, №№ 51 и 60 Фрунзенского района, №№ 52 и 62 Акмаль-Икрамовского района, №№ 43 и 67 Хамзинского района, № 27 Кировского района.

Приведенные примеры вовсе не означают, что такие примеры есть во всех вечерне-сменных школах. Например, вечерне-сменная школа № 5 Ленинского района расположена в специально построенном для нее 3-этажном здании. Классы хорошо оборудованы, контингент устойчив. Большую помощь школе оказывает производственное объединение «Красная заря». Постановка учебного процесса не уступает общеобразовательным средним школам. Не случайно многие выпускники 5-й вечерне-сменной школы поступают в вузы и техникумы. Таких школ становится все больше и больше.

Вечерне-сменные средние общеобразовательные школы должны формировать у учащихся коммунистическое мировоззрение, воспитывать их в духе коммунистической морали. Нужно устранить недостатки, не дожидаясь указаний руководящих органов, а еще лучше, если впереди недоработки и упущения не будут допускаться. Это не так трудно, если работать добросовестно и сообща, взаимодействуя с инспекциями и комиссиями по делам несовершеннолетних. Ведь задача у всех одна — воспитать достойное поколение молодежи, готовой к жизни и труду.

В. МИРЕНСКИЙ, начальник инспекции по делам несовершеннолетних УВД Ташгорисполкома, майор внутренней службы, кандидат юридических наук.

НАРОДЫ нашей многонациональной страны и всего прогрессивного человечества готовятся отметить в нынешнем году знаменательный юбилей — 1200-летие со дня рождения выдающегося ученого-энциклопедиста средневекового Востока Мухаммеда ибн Мусы аль-Хорезми.

Вклад Мухаммеда аль-Хорезми в развитие мировой науки поистине уникален. Творческое наследие выдающегося ученого Востока Мухаммеда аль-Хорезми огромно. Значение его наследия в истории науки и мировой цивилизации состоит в том, что он тысячу лет тому назад опередил свое время, создал основополагающие труды по важнейшим областям знаний — арифметике, алгебре, астрономии, географии, истории народов Средней Азии, охватившей и изучавшей древнегреческие и римские источники, арабская научная, религиозная литература, накопленная в течение VIII—IX вв.

Здесь под руководством аль-Хорезми трудились самые крупные ученые того времени, в том числе Ахмад ибн Мухаммад аль-Фергани, Ахмад ибн Абдулла аль-Мервези, Халид Марвариди, Аббас Джаухари, Ходжаджа, Турки и другие.

Эти ученые во главе с аль-Хорезми организовали ряд научных экспедиций. Одна из наиболее грандиозных была осуществлена в 927 году, целью которой — градусное измерение земного шара с целью определения его размеров. Это было проведено в сирийской пустыне, в районе Джабаль-Синджар, под

широтой около 36 градусов. Линейное измерение производилось непосредственно при помощи измерительного шнура в направлении меридиана, а угловое — из наблюдений меридианских высот звезд. Длина дуги

тельность и творчество Мухаммеда ибн Мусы аль-Хорезми. Аль-Хорезми большую часть своей жизни провел в Багдаде в «Доме мудрости», который объединял многих ученых Востока. Это была своеобразная первая академия наук Востока IX века. Аль-Хорезми возглавлял ученых в обсерватории и библиотеке. В ней хранились и изучались древнегреческие и римские источники, арабская научная, религиозная литература, накопленная в течение VIII—IX вв.

Здесь под руководством аль-Хорезми трудились самые крупные ученые того времени, в том числе Ахмад ибн Мухаммад аль-Фергани, Ахмад ибн Абдулла аль-Мервези, Халид Марвариди, Аббас Джаухари, Ходжаджа, Турки и другие.

Все эти научные достижения были вызваны потребностями практики. Характерны в этом отношении научные интересы и деятельность аль-Хорезми. Его интересовали прежде всего вопросы естественнонаучной мысли, связанные с развитием и обогащением важнейших направлений математических, географических, астрономических и других наук. Опыт-индуктивный подход к изучению природы, с одной стороны, постановка теоретических задач, с другой, обусловили огромную роль его научных открытий. Главное их значение состоит в том, что они по существу легли в основу последующего все большего поворота

ученых Ближнего и Среднего Востока, в частности, Средней Азии к выработке мировоззренческих принципов, исходя из познания самой природы, объективного мира. Все это противоречило господствующей

идеалистическому воззрению на мир, и в сущности в корне подрывало их, заставляя считать Мухаммеда аль-Хорезми одним из тех, кто стоял у истоков прогрессивной естественнонаучной философии и педагогической мысли в Средней Азии в эпоху Средневековья.

Мухаммед аль-Хорезми написал ряд книг и трактатов, посвященных вопросам естественных и общественных наук. К числу известных нам трудов принадлежит алгебраический трактат «Книга противоположения и восстановления», арифметический трактат «Об индийском счете», астрономические таблицы, «Книга карты Земли», книга о календарях, три трактата, посвященных руководству устройством и применению угломерного прибора — астролябии и других астрономических инструментов. К сожалению, многие труды ученого, в частности, «Трактат о солнечных часах», «Трактат по музыке», «Трактат по истории» и другие до нас не дошли.

Главная заслуга

Бессмертную славу ученому — энциклопедисту принесла его математическая работа. Трактат по арифметике — «Книга об индийском счете», утерянный в оригинале, известен по средневековым латинским переводам. Цель трактата — объяснение десятичной позиционной системы счисления с применением нуля и основанной на ней арифметике. Хорезми продемонстрировал и преимущества индийской системы счисления и положил начало распространению ее в странах Востока, а затем и в Европе.

Второе математическое сочинение аль-Хорезми «Книга противоположения и восстановления», в котором алгебра, вероятно, впервые рассматривалась как самостоятельная наука, сыграло в истории математики не меньшую роль, чем первое. Оно оказало влияние на сочинения всех средневековых алгебристов, т. е. математиков более позднего времени. В частности, также знаменитые математики, как Фибоначчи, Пачиолли, Тарталья, Кардано, Феррари, пользовались латинским переводом этого труда аль-Хорезми.

Второе математическое сочинение аль-Хорезми «Книга противоположения и восстановления», в котором алгебра, вероятно, впервые рассматривалась как самостоятельная наука, сыграло в истории математики не меньшую роль, чем первое. Оно оказало влияние на сочинения всех средневековых алгебристов, т. е. математиков более позднего времени. В частности, также знаменитые математики, как Фибоначчи, Пачиолли, Тарталья, Кардано, Феррари, пользовались латинским переводом этого труда аль-Хорезми.

Второе математическое сочинение аль-Хорезми «Книга противоположения и восстановления», в котором алгебра, вероятно, впервые рассматривалась как самостоятельная наука, сыграло в истории математики не меньшую роль, чем первое. Оно оказало влияние на сочинения всех средневековых алгебристов, т. е. математиков более позднего времени. В частности, также знаменитые математики, как Фибоначчи, Пачиолли, Тарталья, Кардано, Феррари, пользовались латинским переводом этого труда аль-Хорезми.

Главная заслуга

Здесь уместно особо отметить два обстоятельства, свидетельствующие о широкой популярности работ аль-Хорезми и его огромного авторитета среди ученых тогдашней Западной Европы. Во-первых, термин «алгебра», впервые примененный Хорезми в его трактате, стал общепринятым названием новой отрасли математики — алгебры, правда, в несколько искаженной форме. Во-вторых, вследствие перевода арифметического трактата на латинский язык «Хорезми» в латинизированной транскрипции превратился в «Алгорисмус» — означавший новую систему счисления, откуда, в свою очередь, и произошел современный математический термин «алгоритм».

Естественно-научные идеи Хорезми нанесли весьма чувствительный удар по догмам мусульманской религии, по идеалистическому мировоззрению в целом, ибо представляли собой глубокое проникновение в сложную область закономерностей развития материального мира. В этом заключается выдающийся вклад Хорезми в историю развития педагогической и общественной философии мысли.

Научно-педагогическое наследие Мухаммеда Хорезми, передавшееся из поколения в поколение, не потеряло своего значения и в наши дни, оно используется нами в учебной работе в школах.

С. ХАСАНОВ, научный корреспондент УзНИИП имени Т. Н. Кары-Ниязова, член Союза журналистов СССР.

ДОКАЗАНО ПРАКТИКОЙ

Трудовое взросление

В споре, которые ведутся педагогами-теоретиками вокруг трудового воспитания в школе, подчас ускользает решающий аргумент — «указания практики». Ускользает, по моему мнению, не случайно. Ведь если всерьез принять его во внимание, то отпадёт и надобность спорить, придётся считаться с опытом, настойчиво внедрять его, что бывает далеко не просто. В Узбекистане этого не побоялись. ЦК Компартии, правительство рес-

публики сконцентрировали усилия просвещения на совершенствовании трудового воспитания в соответствии с потребностями народного хозяйства. Исходя из этого, Министерство просвещения УзССР взяло твердый курс на подготовку в стенах средней общеобразовательной школы рабочих кадров для промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, связи, службы быта.

С. ШЕРМУХАМЕДОВ,
министр просвещения
Узбекской ССР.

В нашей республике в прошлом учебном году окончил десятый класс около 250 тысяч юношей и девушек. А поступило в высшие учебные заведения, техникумы и другие средние специальные учебные заведения, профессионально-технические училища и на различные курсы — 150 тысяч. Естественно, школа должна задувать о судьбе остальных своих питомцев. И лучше, что она может сделать в данном случае, — это дать им специальную, позволяющую спокойно и уверенно трудиться на производстве, быстро овладевать современной техникой на основе полученных в школе знаний и трудовых навыков.

Эту работу мы начинаем с самого раннего детства, с дошкольных учреждений. Сначала знакомим детей с работой взрослых, воспитывая у них интерес и уважение к труду, а затем — непосредственно организуем практическую деятельность ребят, используя различные трудовые поручения, задания, требующие коллективного участия.

Работники просвещения Узбекистана стремятся к тому, чтобы каждый будущий гражданин с детства воспитал в себе потребность в производственном труде, твердо усвоил незыблемый закон общества: «кто не работает, тот не ест».

Сегодня одной из важнейших форм подготовки учащихся молодежи к труду в сфере материального производства являются повсеместно организованные межшкольные учебно-производственные комбинаты. Вне всякого сомнения можно сказать: УПК являются важнейшим связующим звеном между школой и производством.

За короткий срок в нашей республике при активной помощи партийных, советских, общественных организаций, предприятий, колхозов, совхозов были открыты 513 межшкольных учебно-производственных комбинатов во всех областях, районах, городах. Большинство из них располагают современной техникой и квалифицированными кадрами, ведут многопрофильную производственную ориентацию.

Ныне УПК нашей республики предлагают школьникам на выбор 143 профессии, охватывая 502 тысячи учащихся 9—10-х классов. По окончании школы выпускники получают два документа — о среднем образовании и о приобретении той или иной профессии. Уже в период учебы школьники проявляют незаурядные трудовые способности. Так, учебно-производственными комбинатами республики по заданиям предприятий, колхозов, совхозов и других учреждений ежегодно вырабаты-

граммы по трудовому воспитанию. Для подготовки пособий по каждой профессии подобран актив из лучших специалистов данной отрасли. Однако надо признать: в повышении качества общеобразовательной подготовки органов народного просвещения республики еще предстоит очень многое сделать.

Процесс становления межшкольных УПК выдвинул ряд проблем, от решения которых зависит стабильность педагогических коллективов. Дело в том, что в одном педагогическом коллективе работают учителя и мастера производственного обучения. И те, и другие выполняют одну и ту же функцию — обучают и воспитывают учащуюся молодежь. Между тем согласно известным установленным нормам, трудовой отпуск мастера производственного обучения предоставляется такой, какой был у них ранее на производстве. То же самое и с оплатой труда. Конечно, интересы мастеров производственного обучения значительно ущемлены. Надо подумать, как решить этот вопрос. Он давно назрел.

В нынешних условиях каждый выпускник средней общеобразовательной школы должен не только быть подкован в той или иной профессии. Он должен по выходе из школы, во-первых, обладать уже определенными навыками к труду в общественном производстве и, во-вторых, уметь быстро адаптироваться в производственных коллективах, сотрудничать со своими товарищами по работе. Это, бесспорно, сложная задача, но она будет по силам школе, если ее советники и помощники в трудовом воспитании станут промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, причем только образованные, оснащенные современной техникой, имеющие высокий микроклимат в коллективе. Подростки должны видеть с первых своих шагов пребывания на предприятии (пусть это будет экскурсия или трудовая практика) действительную научную современную организацию труда. Это будет решающим условием в формировании отношения подростка к производству — оттолкнет оно его или потянет к себе, заинтересует увлекательным, сложным миром современной техники и технологии.

К учащимся должны быть привлечены мастера-наставники, обладающие не только большим производственным стажем, но достаточно чуткие, внимательные, тактичные, одним словом, люди, знающие нынешнюю молодежь, умеющие жить ее интересами, понимать ее запросы, близко воспринимать ее беды и радости. Нужно уметь передать молодежи такие знания, умения и навыки, которые были бы тесно, органически, диалектически увязаны и переплетены с задачами производства, раскрывать большие воспитательные возможности, которые заложены в самом процессе труда.

...Говорят, в спорах рождается истина. Но в трудовом воспитании истина давно рождена практикой: школа должна и может через межшкольные учебно-производственные комбинаты (конечно, не на йоту не умаляя роль и значение профессионально-технических училищ) готовить для страны трудовые ресурсы. («ПРАВДА» за 4 февраля).

Много внимания воспитатели уделяют выполнению детьми основных движений. На каждом занятии 2—3 вида основных движений выполняются по несколько раз, а затем они закрепляются в самостоятельной двигательной активности, при проведении спортивных праздников и развлечений.

Малыши из подготовительной группы детского сада уже достаточно хорошо владеют основными движениями. Они с удовольствием принимают участие в игровых заданиях, могут сами придумать игру или же упражняться с каким-либо предметом.

Очень важно, как известно, во время обучения детей вовремя похвалить малыша, одобрить, ведь главное, чтобы ребенок преодолел робость, поверил в себя. У многих воспитателей это хорошо получается. Они уже на практике убедились: отрицательная оценка выполнения упражнений является серьезным тормозом в работе. У некоторых малышей возникает неприятие к физкультурным занятиям, а это потом очень трудно преодолеть.

И еще один немаловажный момент: в ходе выполнения упражнений воспитатели приучают детей наблюдать за товарищами, выявлять их ошибки в упражнениях, отмечать успехи. Так малыши осознанно овладевают движениями, учатся наблюдать, анализировать.

Если детям бывает трудно выполнять какой-то вид движений, воспитатели проводят с ними индивидуальную работу: иногда на прогулке, иногда в вечерние часы. У Саши С., например, долгое время не получался прыжок в высоту: добега до веревки, он останавливался. Воспитательница сначала подробно объяснила ему всю технику выполнения прыжка: разбег—9 шагов, толчок той ногой, которой удобнее. Но и это не помогло. Тогда воспитательница стала приучать ребенка к прыжку:

Спортивная площадка для занятий физической культурой на свежем воздухе: зал, используемый для музыкальных и физкультурных занятий, необходимый материал — мячи, гимнастические палки, скамейки, лесенки, щитки для метания, кубы, обручи, ленты, кольца... Когда видишь все это, сразу догадываешься, что в этом учебном заведении физическому воспитанию отведено одно из самых первых мест. В данном случае речь идет о детском саду № 6 г. Янгьера Сырдарьинской области.

Воспитатели здесь хорошо понимают, что всестороннее развитие детей невозможно без правильно организованного физического воспитания. Активная двигательная деятельность дошкольников складывается из

упражнений постепенно увеличивала высоту. И эта работа дала желаемые результаты.

Неотъемлемой частью утренней гимнастики, физкультурных занятий в детском саду стала музыка. Она облегчает детям выполнение движений, организует общее развитие. В этом деле очень важно тонко продумать подходы к подбору музыки, считает музыкальный руководитель М. Кондрашина. Большое место отводится индивидуальной работе. К примеру, бывают в садике дети со слабо развитой координацией движений, при выполнении упражнений они не могут сосредоточиться, сбиваются с ритма. Воспитатели разработали для них определенный комплекс движений, но все же главным «помощником» стала музыка: верно

Дошкольное звено В НАГРАДУ — ЗА ОЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

организованных мероприятий, включающих специальные подобранные физупражнения и подвижные игры, гимнастику и спортивные развлечения. Что же из всего богатого арсенала средств физического воспитания использовать в детском саду № 6?

Обязательная программа каждого дня — утренняя гимнастика: как только раздается звук бубна, дети начинают игру, убирают на свои места игрушки и строятся в змейку. Звучит музыка — и утренняя гимнастика началась. В руках у малышей флажки, кегли, мячи, кубики, ленты — в зависимости от рода выполняемых упражнений, а иногда верным подспорьем оказываются стенки, скамейки, стулья.

Много внимания воспитатели уделяют выполнению детьми основных движений. На каждом занятии 2—3 вида основных движений выполняются по несколько раз, а затем они закрепляются в самостоятельной двигательной активности, при проведении спортивных праздников и развлечений.

Малыши из подготовительной группы детского сада уже достаточно хорошо владеют основными движениями. Они с удовольствием принимают участие в игровых заданиях, могут сами придумать игру или же упражняться с каким-либо предметом.

Очень важно, как известно, во время обучения детей вовремя похвалить малыша, одобрить, ведь главное, чтобы ребенок преодолел робость, поверил в себя. У многих воспитателей это хорошо получается. Они уже на практике убедились: отрицательная оценка выполнения упражнений является серьезным тормозом в работе. У некоторых малышей возникает неприятие к физкультурным занятиям, а это потом очень трудно преодолеть.

И еще один немаловажный момент: в ходе выполнения упражнений воспитатели приучают детей наблюдать за товарищами, выявлять их ошибки в упражнениях, отмечать успехи. Так малыши осознанно овладевают движениями, учатся наблюдать, анализировать.

Если детям бывает трудно выполнять какой-то вид движений, воспитатели проводят с ними индивидуальную работу: иногда на прогулке, иногда в вечерние часы. У Саши С., например, долгое время не получался прыжок в высоту: добега до веревки, он останавливался. Воспитательница сначала подробно объяснила ему всю технику выполнения прыжка: разбег—9 шагов, толчок той ногой, которой удобнее. Но и это не помогло. Тогда воспитательница стала приучать ребенка к прыжку:

подобранные песни, марши, мелодии оказали неоценимую услугу малышам.

Воспитатели стараются рациональнее использовать время, отведенное для выполнения упражнений, предварительно намечают порядок построения детей, место расположения пособий. На занятии в средней группе были мячи, их разложили в 5—6 обручей, в каждый по несколько штук, и в результате дети их очень быстро разобрали. Так заранее продуманное со всех сторон упражнение дало возможность сэкономить немало времени.

Но прежде чем учить кого-то, надо научиться самому — для воспитателей детского сада № 6 это стало аксиомой. И они много внимания уделяют составлению конспектов занятий по физкультуре: значительную часть времени проводят в методическом кабинете, где собрана теоретическая и практическая литература по вопросам физического воспитания. Большую помощь коллективу оказывают материалы стенда «Организация работы по физвоспитанию в детском саду». Все это заставляет воспитателей более ответственно готовиться к каждому занятию.

Но обычные занятия физическими упражнениями не могут охватить всего многообразия движений, доступных детям. Вот почему возрастает значение самостоятельной двигательной активности детей, спортивных и физкультурных праздников. Время используется разное, но его выбор всегда продуман, обоснован: утром до завтрака, в перерывах между занятиями, после дневного сна, на прогулках.

Физкультурные праздники — это своеобразный смотр достижений детей в овладении движениями за годы пребывания в детском саду; это соревнование в ловкости, быстроте, умении ориентироваться в игровой, часто неожиданной ситуации. В садике № 6 также праздники проводят раз в квартал. Малыши под руководством воспитателей с увлечением к ним готовятся, делают атрибуты, пособия, помогают воспитателю подготовить костюмы.

Недавно прошел очередной такой праздник — зимний. Вывод, к которому пришли родители и воспитатели, единодушен: физическая основа для воспитания создана, многие дети научились свободно владеть основными видами движений, спортивными упражнениями, умеют играть и организовывать подвижные игры. Это ли не главная похвала всему таинственному, целенаправленному коллективному воспитанию детского сада № 6 г. Янгьера!

И. КОЧЕТКОВА.



Крупное подсобное хозяйство создано при Бухарском госгосинституте. На снимках: 80 овец насчитывает животноводческая ферма хозяйства; основную работу по выращиванию лимона в теплице ведет кандидат

сельскохозяйственных наук И. В. Рахимов; в коровнике; проректор института У. Хамраев беседует с начальником подсобного хозяйства Д. Рузиевым и трактористом А. Абдурахмановым.

Фото А. Истагова.

«РУССКИЙ ЯЗЫК...» № 1

В ЭТИ дни подписчики получают вышедший в свет первый номер научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» за 1983 г.

Номер открывается статьей Р. Маширпоева «На уровне требований времени, помещенной под рубрикой «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь».

В разделе «Методика. Опыт», включены статьи М. К. Хамраева «Действенное средство интернационального и патристического воспитания молодежи», В. А. Мазановой «Слово и событие», Е. П. Голобородко и Ю. А. Мухамеджанова «Усвоение и активизация общественно-политической лексики на уроках русского языка», И. Джалилова «Активизировать речевую практику учащихся», М. А. Сиклиной «Тип, назначение и структура учебного словаря».

Статья Ф. Р. Кадыровой «Дидактический «оборудованный» кулак в обучении русской разговорной речи» опубликована в разделе «Дошкольное обучение русскому языку».

Рубрика «Углубленное изучение предмета» представлена на публикации С. А. Юрченко на тему «Методические объединения — школа творчества».

В разделе «В вузовской аудитории» выступают аспиранты Республиканского педагогического института русского языка и литературы Б. К. Кар-

шиев («Некоторые способы семантизации фразеологических единиц»), Т. Баратов («К изучению существительных на шипяще с мягким знаком на конце»), Н. В. Суркова («Русский глагол в узбекско-таджикской аудитории»).

Статья Л. П. Смольяниной «Школа дружбы и интернационального воспитания» напечатана в разделе «По знакомству». В статье, представленной в разделе «Языкознание», профессор А. С. Сафаров рассказывает о взаимовлиянии и взаимообогащении русского языка и языков народов СССР. В помощь самообразованию учителя в номере опубликована статья В. И. Филипповой «Фактальности по русскому языку».

Юбилейным датам А. Н. Толстого и А. М. Горького посвящены статьи «Талант, открытый бурею революции» В. П. Хорошкина и «К изучению биографии А. М. Горького» К. Насырова.

Раздел «Сообщения и заметки» содержит статьи А. Б. Яблочков «На уроке — о труде, о дружбе», К. Алимова «Нет для дружбы границ и преград», А. З. Гусейновой «Обучение русской афористике», Н. Ф. Гарновара «О различии спряжений глаголов».

В разделе «Критика и библиография» напечатаны рецензии и аннотации на вновь изданные учебники, пособия, научные труды.

Недавно на базе интерната прошел областной семинар-совещание учителей русского языка на тему «Пути и методы совершенствования углубленного изучения русского языка», ведь в Кашкардарьинской области 69 школ, в которых с первого по десятый классы русский язык изучается по углубленной программе. К 1985 году таких школ будет 123. Этот факт — яркое свидетельство того, что русский язык поистине стал средством межнационального общения, интернационального воспитания подрастающего поколения, языком дружбы, братства и сотрудничества.

Г. БРАМАТКИНА, зав. кабинетом русского языка и литературы Кашкардарьинского обл. ИУУ.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

БОНИ. За четыре месяца пребывания у власти в ФРГ правительства ХДС/ХСС — СВДП число безработных в стране выросло на 700 тысяч человек. Как заявил бывший министр труда и социальных дел Гейнц Вестфаль (СДП), это прежде всего результат бездеятельности правящей коалиции в решении проблемы занятости. По его мнению, число «лишних людей» значительно превысит в нынешнем году названную правительством «скромную» цифру в 2 млн, 350 тысяч человек и приблизится к трем миллионам.

ДАМАСК. Жестокое репрессии обрушили израильские солдаты на жителей арабской деревни Аз-Захрия на западном берегу реки Иордан. Безоружные крестьяне, которые проводили манифестацию против незаконной аннексии их земель властями Тель-Авива, были подвергнуты зверским избиениям. Против женщин, детей, стариков каратели применили слезоточивый газ. Оккупанты ввели в Аз-Захрию бронетанковое подразделение. Как сообщает агентство САНА, население запрещено покидать дома. Израильские власти закрыли все продовольственные лавки и магазины, отключили электричество. Жители деревни лишены также воды.

ВАШИНГТОН. Президент Р. Рейган направил в конгресс США отчет о деятельности его администрации в Организации Объединенных Наций в 1981 году.

В письме, адресованном, которым хозяин Белого дома сопроводил отчет, утверждается, что политика США в ООН в 1981 году была направлена якобы на то, чтобы сделать эту международную организацию «более действенной».

Подобные утверждения президента — образчик поразительного лицемерия. Именно Вашингтон неизменно блокирует принятие ООН важнейших документов, направленных на ограничение гоним вооружений, ослабление напряженности в мире, урегулирование конфликта в различных районах планеты.

ТОКИО. Премьер-министр Японии Я. Накасонэ фактически взял под свою защиту бывшего премьер-министра Японии К. Танаку — главного обвиняемого в деле о взятках, которые выплачивала американская авиационная компания «Локхид» высшим правительственным чиновникам и крупным бизнесменам Японии. В ходе парламентских дебатов Накасонэ отверг требования оппозиции в лишении К. Танаки депутатского мандата.

Оставив Танаки потребовал в парламенте генеральный секретарь ЦИК социалистической партии Японии Т. Хирабаяси. Это требование содержится также в резолюции, внесенной в парламент Коммунистической партии.

АДДИС-АБЕБА. Свыше 2700 домов построено в различных городах Эфиопии за последние 5 лет в рамках правительственной программы по улучшению жилищных условий граждан с низкими доходами. Как сообщили в Министерстве городского развития и жилищного строительства Эфиопии, за этот период в виде льготных кредитов, рассчитанных на 15 лет, правительственные организации предоставили жилищно-строительным кооперативам и частным лицам свыше 7,8 млн. биров. Для них также выделяются строительные материалы и техника.

ОТАВА. Набирает силу всеобщая забастовка работников общественного сектора в канадской провинции Квебек. К бастующим преподавателям учреждений присоединились учителя начальных и средних школ.

Трудящиеся требуют, чтобы власти отменили решение о сокращении на 20 процентов заработной платы служащих общественного сектора и учреждений провинции, а также закон, который дает правительству право навязывать профсоюзам трудовые договоры, ущемляющие интересы трудящихся масс.

Правительство пригрозило принять против бастующих жесткие меры. Уже сейчас за участие в «незаконной» забастовке трудящиеся грозят тюремное заключение и штраф.

ТОКИО. Правительство Японии не пойдет на расширение закупок в США сельскохозяйственной продукции, в частности мяса и цитрусовых. Об этом говорится в официальном документе кабинета министров, представленном в парламент страны. Вопрос об увеличении импорта американского продовольствия превратился сейчас в серьезную проблему в отношениях между Токио и Вашингтоном, который пытается таким образом сократить дефицит США в торговле с Японией, превысивший в прошлом году 18 млрд. долларов. В недавнем интервью агентству Киодо Цусими министр сельского хозяйства Соединенных Штатов Дж. Блок обвинил своих дальневосточных партнеров в проведении протекционистской импортной политики.

[ТАСС]

ЭНТУЗИАСТ СВОЕГО ДЕЛА

ВНИМАНИЕ к изучению иностранных языков — неотъемлемая часть общей борьбы за всемерное развитие культуры в нашей стране, за воспитание всесторонне развитого и образованного члена коммунистического общества. Изучение опыта работы многих школ Анджанской области показало, что введение новых программ и учебников полностью себя оправдывает: повысилась идейная направленность преподавания, углубленное образование способствует активизации познавательной деятельности учащихся и стимулирует творчество учителей.

Большинство педагогов нашей области, особенно сельских школ, перестраивают свои уроки так, чтобы они носили живой предметный характер.

Среди наших учителей много таких, для которых педагогика — дело всей жизни. Эти слова — об учителе школы № 16 Анджанского района, старшем преподавателе Абсаме Каюмовиче Каюмове, который вот уже 26 лет учит английскому языку ребят сельской школы. Многие его учащиеся стали

уже сами преподавателями английского языка, многие еще учатся в вузах нашей страны. Ежегодно учащиеся А. Каюмова занимают призовые места на предметных олимпиадах Анджанской области, а также республиканских.

Абсаме Каюмович более 15 лет руководит школой передового педагогического опыта и методобъединением учителей английского языка Анджанского района. Педагог щедро делится своими достижениями и успехами в области обучения и воспитания подрастающего поколения, радушно принимая всех желающих посетить его уроки, а также выступает с докладами перед учителями на тематических конференциях и семинарах.

Чем будут заняты дети на каждом этапе занятий, что будет делать сам педагог? Эти и многие другие вопросы решает учитель А. К. Каюмов, идя на каждый новый урок.

Г. СТЕПАНОВА, зав. кабинетом иностранных языков Анджанского облИУУ, отличник народного просвещения УзССР.

ИЗУЧАЙ И ЛЮБИ РОДНОЙ КРАЙ

ТАК называется народный университет краеведения, начавший свои занятия в школе рабочей молодежи № 23 Октябрьского района г. Ташкента. Он организован в честь 2000-летия Ташкента для учащихся филиала объединения комсомола и спортсменов, а также для учителей школы. Его основная цель — изучение истории города.

С докладами и беседами, посвященными юбилею столицы нашей республики, выступили кандидаты исторических наук, доцент политехнического института им. Беруни Матлуба Туйчиевна Амиджанова, старший научный сотрудник музея истории народов Узбекистана АН УзССР Маннап Хашимович Султанов, заместитель председателя Ташкентского городского

Совета общества охраны памятников истории и культуры Узбекистана Абдулазиз Амиджанович Мухамеджаров. В заключение торжественного вечера силами учеников школы было показано музыкально-литературное театральное представление «Ташкентом» по произведению М. Шейхзаде. В актовом зале была организована фото-выставка, рассказывающая об истории древнего Ташкента.

На открытии выставки присутствовали представители районного отдела народного образования и руководители школ рабочей молодежи Октябрьского района.

У. ЗИЯЕВА, методист школы рабочей молодежи № 23.

ШКОЛА-интернат № 4 поселка Янкабаг — основной методический центр углубленного изучения русского языка. В школе-интернате 350 учащихся с первого по десятый классы обучаются русскому языку по углубленной программе. Педагогический коллектив школы за последние годы достиг определенных успехов в обучении детей русскому языку — в школе 4 кабинета русского языка, два из которых оборудованы лингвфонной аппаратурой. Имеется 3 киноаппарата, 2 аппарата «ЛЭТИ-60», кодоскопы, почти во всех классах есть телевизоры, которые используются для просмотра учебных телепередач. Коллектив учителей русского языка располагает богатым раздаточным дидактическим материалом. Большую роль в развитии устной речи играют имеющиеся в школе магнитофоны. Есть и свой радиоузел, что позво-

ляет вести передачи по запланированной программе. Эти средства обучения помогают учителям вести уро-

ния были получены из Ульяновска, Москвы, Ленинграда, Киева. Воспитатели интерната сделали одинад-

УЧИМСЯ У ЛУЧШИХ

ки интересно и увлекательно. Комплексно, умело используют на своих уроках дидактический материал и наглядность учителя Р. М. Ахтемьянова, С. В. Бахидов, К. Д. Далев, М. Г. Гузавров и другие. Уроки, внеклассная и воспитательная работа проводятся в интернате только на русском языке. Под руководством учителя русского языка завуча школы К. Д. Далева в школе создана ленинская комната. Материалы для ее оформле-

цать стендов, посвященных жизни и деятельности В. И. Ленина, макеты «Ленин в Разлив», «Ленин произносит речь на броневике», электромонтажи «План ГОЭЛРО» и «Ленин

посвященные В. И. Ленину, торжественные мероприятия — прием в пионеры, в ряды комсомола. Кроме того, что школьники учатся, они организуют и проводят на русском языке много внеклассных мероприятий — это вечера, викторины, конкурсы, диспуты, экскурсии. Поэтому не удивительно, что выпускники интерната говорят по-русски свободно, их речь ярка и богата, они грамотно пишут, читают русские книги. С седьмого класса обу-



