

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ

С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 12 [319]

9 февраля 1983 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ о пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана

8 февраля 1983 года состоялся IX пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана.

С докладом «О мероприятиях по дальнейшему развитию животноводства в республике на 1983—1985 годы в свете решений майского и ноябрьского (1982 г.) Пленумов ЦК КПСС» выступил кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана товарищ Ш. Р. Рашидов.

В прениях выступили: тт. М. М. Мусаханов — первый секретарь Ташкентского обкома партии, К. К. Камалов — первый секретарь Каракалпакского обкома партии, А. И. Чудная — оператор машинного доения экспериментальной базы «Красный водопад», Р. С. Ашуралиев — первый секретарь Самаркандского обкома партии, И. И. Головачев — второй секретарь Кашкардарьинского обкома

партии, С. М. Мамарасулов — первый секретарь Андиянского обкома партии, М. Е. Красильников — директор совхоза «Малик» Сырдарьинского района, А. К. Каримов — первый секретарь Бухарского обкома партии, В. П. Есин — первый секретарь Навоийского обкома партии, Х. У. Умаров — первый секретарь Ферганского обкома партии, У. Н. Насыров — директор селекционного центра научно-производственного объединения по племенному делу в животноводстве, В. А. Хайдунов — первый секретарь Сырдарьинского обкома партии, А. К. Каримов — первый секретарь Сурхандарьинского обкома партии, И. Х. Джурабеков — министр мелiorации и водного хозяйства Узбекской ССР, М. Х. Худайбергенов — первый секретарь Хорезмского обкома партии, М. К. Камалов — первый секретарь Наманганского обкома партии, Т. Б. Баймиров —

первый секретарь Джизакского обкома партии, Э. Б. Буриев — бригадир совхоза «Пограничник» Гагаринского района, А. Э. Эгамбердиев — председатель кукурузоводческого колхоза «Ак алтын» Ташлакского района, Ю. Р. Мамаджанов — министр мясной и молочной промышленности Узбекской ССР.

С заключительным словом на пленуме выступил Ш. Р. Рашидов.

По обсужденному вопросу пленум принял соответствующее постановление, одобрил мероприятия по дальнейшему развитию животноводства в республике на 1983—1985 годы.

В работе пленума приняли участие члены ЦК КПСС первый заместитель заведующего сельскохозяйственным Отделом ЦК КПСС Н. Е. Кручина, министр мясной и молочной про-

ШКОЛА МАСТЕРСТВА

ванию, Бабаджан Назаров. Он попросил поручить ему возглавить школьные хлопкоробы. Его просьбу удовлетворили.

Ознакомившись с делами, Бабаджан понял, что в бригаде прежде пренебрегали агротехническими правилами, по неопытности нарушали нормы внесения удобрений на поля. Поэтому и урожаи были невысокие. К тому же дисциплина у ребят заметно хромала.

Бабаджан начал с того, что четко определил обязанности каждого члена бригады, потребовал строгого соблюдения всех агроприемов. Под его руководством старшечки научились управлять сельхозмашинами самых различных марок. Он пригласил мастеров своего дела — колхозных подпаль-

щиков, сепальников, ремонтников, механиков-водителей «голубых кораблей» — поделиться с молодежью секретами своих профессий.

Ныне юные хлопкоробы хорошо знают, какую работу им предстоит сделать раньше, какую — позже. Борьбу за будущий урожай они начали заблаговременно. Сейчас, с учетом требований агротехники, ребята приступили ко второй промывке почвы от солей.

За образовательную работу ученической бригады завоевала почетную грамоту обкома комсомола. За последние пять лет в бригаде получили навыки механизатора более 200 учащихся.

Ю. ИВРАГИМОВ.
(Корр. УзТАГ).
Ургенчский район,
Хорезмская область.

мысленности СССР С. Ф. Антонов, министр машиностроения для животноводства и кормопроизводства СССР К. Н. Беляк, министр мелiorации и водного хозяйства СССР Н. Ф. Васильев.

На этом пленум ЦК Компартии Узбекистана закончил свою работу.

ЗАСЕДАНИЕ РЕВИЗИОННОЙ КОМИССИИ КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

8 февраля состоялось заседание ревизионной комиссии Компартии Узбекистана. С информацией о проделанной работе за 1982 год вы-

ступил председатель комиссии Ш. Я. Якубов. Утвержден план работы ревизионной комиссии Компартии Узбекистана на 1983 год. (УзТАГ).

ПОСТАНОВЛЕНИЕ IX ПЛЕНУМА ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ЖИВОТНОВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ НА 1983—1985 ГОДЫ В СВЕТЕ РЕШЕНИЙ МАЙСКОГО И НОЯБРЬСКОГО (1982 г.) ПЛЕНУМОВ ЦК КПСС

Заслушав и обсудив доклад кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС, первого секретаря ЦК Компартии Узбекистана товарища Ш. Р. Рашидова «О мероприятиях по дальнейшему развитию животноводства в республике на 1983—1985 годы в свете решений майского и ноябрьского (1982 г.) Пленумов ЦК КПСС», пленум ЦК Компартии Узбекистана отмечает, что в результате последовательного претворения в жизнь аграрной политики партии, решений XXVI съезда КПСС, майского и ноябрьского (1982 г.) Пленумов ЦК КПСС сельское хозяйство республики развивается устойчиво, высокими темпами.

Укреплена кормовая база, улучшилось качество кормов. Пленум ЦК Компартии Узбекистана, вместе с тем, считает, что достигнутый уровень производства животноводческой продукции, особенно мяса и молока, не удовлетворяет растущие потребности трудящихся. В животноводстве много еще нерешенных вопросов, не полностью используются резервы и возможности для более интенсивного развития этой отрасли.

В результате низкой требовательности к руководителям и специалистам хозяйств, ослабления исполнительной дисциплины, разрабатываемых и одобренных на пленумах обкомов и райкомов партии мероприятий по животноводству не всегда выполняются. А многие хозяйства и отдельные районы не выполняют планов производства и заготовок мяса, молока и другой продукции. Медленно растет численность скота и птицы, особенно маток в стаде, низка их продуктивность. Во многих хозяйствах допускаются высокая яловость и перегулы коров и телок. Недостаточно используются резервы для увеличения производства мяса за счет улучшения нагула и откорма скота, медленно развивается мясное скотоводство, овцеводство, коневодство, верблюдоводство и кролиководство.

Все еще не полностью используются возможности для увеличения производства продуктов животноводства в подсобных хозяйствах предприятий и организаций, в хозяйствах населения. Низкими темпами наращивается производство и улов рыбы.

В ряде областей и районов принимаются недостаточные меры по укреплению кормовой базы, по интенсификации кормопроизводства.

Пленум ЦК Компартии Узбекистана считает, что серьезные недостатки имеются в строительстве и реконструкции животноводческих комплексов, репродукторов, ферм, птицефабрик и других объектов. Выделенные крупные капиталовложения отдельными строительными организациями не используются, не выпол-

няются планы ввода объектов. В ряде колхозов и совхозов слабо внедряется механизация трудоемких работ на фермах, медленно растет производительность труда.

Дальнейшего улучшения требует организаторская и политическая работа среди животноводов со стороны сельских партийных организаций, советских и сельскохозяйственных органов, профсоюзных и комсомольских организаций.

Пленум ЦК Компартии Узбекистана постановляет: 1. Считать одной из главных задач партийных, советских и сельскохозяйственных органов республики, наряду с развитием хлопководства и других отраслей земледелия, обеспечение высоких темпов подъема животноводства на основе всемерной интенсификации отрасли, создания устойчивой кормовой базы, более полного использования резервов производства, внедрения достижений науки и передового опыта.

Одобрить мероприятия по дальнейшему развитию животноводства в республике на 1983—1985 годы.

Исходя из этого, довести к концу одиннадцатой пятилетки производство мяса (в живом весе) во всех категориях хозяйств до 950 тысяч тонн в год — в 1,5 раза больше, молока до 3,440 тысяч тонн — в 1,4 раза больше, яиц до 2,685 миллионов штук — в 1,5 раза больше достигнутого в 1982 году.

Увеличить поголовье всех видов скота и птицы, особенно коров, численность которых в 1985 году довести до 600 тысяч голов, или на 30 процентов больше достигнутого, поголовье свиней увеличить на 17 процентов, овец и коз — на 14, птицы — на 42 процента. Значительно поднять продуктивность скота и птицы. Особое внимание уделять развитию кормопроизводства. Увеличить производство кормов в 1,7 раза и довести в 1985 году до 7 миллионов тонн кормовых единиц. Выход кормов с гектара в среднем по республике довести до 85 центнеров кормовых единиц.

2. Поручить Совету Министров Узбекской ССР, Госплану, министерствам сельского хозяйства, плодородного хозяйства, Главлесхозов, Главлесхозострою в возможно короткий срок до-

вести до Каракалпакской АССР и областей задания по развитию производственной базы животноводства, строительству животноводческих и других, связанных с этим, объектов в 1983—1985 годах. Установить строгий контроль за их выполнением.

Министерствам и ведомствам, обкомам, горкомам и райкомам партии, Совету Министров Каракалпакской АССР, облисполкомам, горисполкомам и райисполкомам, агропромышленным объединениям областей и районов, первичным партийным организациям, профсоюзным и комсомольским организациям республики принять действенные меры по устранению недостатков, на которые обращено внимание в настоящем постановлении.

Усилить организационно-хозяйственную и идейно-политическую работу среди животноводов, направленную на безусловное выполнение намеченных мероприятий. Критически, с позиций ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, положений и выводов, вытекающих из выступлений Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова, рассмотреть итоги по животноводству за предыдущие два года, наметить и осуществлять конкретные меры по более полному использованию всех резервов и возможностей для увеличения производства мяса, молока, кормов и другой продукции.

Совершенствовать работу животноводческих комплексов, ферм, птицефабрик, межхозяйственных предприятий в соответствии с намеченными мероприятиями, обеспечить высокоэффективное использование земли, материально — технических средств, оборудования и трудовых ресурсов. Ускорить организационно — хозяйственное укрепление и строительство новых зерно-животноводческих совхозов, всемерно наращивать в них производство зерна, животноводческой и другой продукции.

Считать главной задачей в животноводстве, наряду с ростом производства продукции, увеличение поголовья скота и птицы, особенно маточного, всемерное повышение их продуктивности, улучшение воспроизводства стада. Решительно вести борьбу с яловостью маток, резко улучшить племенную работу, четко и планомерно наладить

искусственное осеменение сельскохозяйственных животных. Особое внимание обратить на улучшение и сокращение сроков откорма, значительно поднять суточные привесы и живые веса скота, реализуемого на мясо.

Обеспечить интенсивное развитие свиноводства, птицеводства, овцеводства, верблюдоводства, коневодства, кролиководства, а также рыбоводства.

Министерству сельского хозяйства Узбекской ССР принять дополнительные практические меры по улучшению работы Узкиппрома и Узкаркультипрома, их комплексов и совхозов, оказывать им больше помощи в развитии производственно-технической базы. Расширить мощности откормочных площадок для овец с тем, чтобы обеспечить откорм в них всего мясного поголовья. За счет еще более широкого внедрения прогрессивных технологий добиться повышения привесов и живого веса скота, реализуемого на мясо, значительно сократить сроки откорма животных.

Совету Министров, Госплану, Министерству сельского хозяйства Узбекской ССР оказать конкретную помощь в улучшении деятельности Узкиппрома, ускорить ввод строящихся птицефабрик, племенных репродукторов, быстрее решить вопросы более полного обеспечения птицефабрик инкубационным яйцом собственного производства.

3. Пленум ЦК Компартии Узбекистана ставит перед партийными, советскими и сельскохозяйственными органами, руководителями и специалистами колхозов, совхозов и межхозяйственных предприятий, подсобных хозяйств предприятий и организаций как важнейшую и неотложную задачу — создать прочную кормовую базу для животноводства, повсеместно перевести кормопроизводство на самостоятельную специализированную основу. Значительно расширить площади и всемерно повышать урожайность люцерны, кукурузы на зерно и силос, увеличить повторные и промежуточные посевы кормовых культур. Улучшить организацию зеленого конвейера, заготовку сена при теневой сушке, консервированных и

ферментированных кормов. Особое внимание обратить на улучшение пастбищ, повышение их продуктивности за счет посева дикорастущих кормовых культур.

Широко применять прогрессивные технологии в кормопроизводстве, заготовке и переработке кормов, в каждом хозяйстве создать капитальные сооружения для сеноуборки и сенажа, хранения для сена, а также кормоцеха на каждой ферме. Улучшить качество кормов.

Министерствам сельского хозяйства, плодородного хозяйства, Главлесхозострою, обкомам и райкомам партии, Совету Министров Каракалпакской АССР, облисполкомам и райисполкомам, агропромышленным объединениям областей и районов обеспечить разработку комплексных программ кормопроизводства в каждом хозяйстве, строго контролировать их выполнение с тем, чтобы все отрасли животноводства обеспечили разнообразными и качественными кормами.

Министерству заготовок принять меры для значительного повышения качества вырабатываемых комбикормов, больше оказывать помощи колхозам, совхозам и другим хозяйствам по выработке комбикормов на давальческой основе.

4. Министерству строительства, Министерству сельского хозяйства, Министерству Узлохострою, министерствам сельского хозяйства, плодородного хозяйства, Главлесхозострою, Госкомсельхозтехнике Узбекской ССР обеспечить своевременное выполнение заданий по строительству новых и реконструкции существующих животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик и предприятий по производству кормов, других объектов, связанных с развитием животноводства, предусмотренных на 1983 и последующие годы пятилетки.

Министерству мелiorации и водного хозяйства Узбекской ССР, Главлесхозострою, другим министерствам и ведомствам, ведущим освоение земель, обеспечить опережающие темпы ввода новых орошаемых земель для зерно-животновод-

ческих совхозов и других животноводческих хозяйств, предусмотренных планом на 1983—1985 годы.

Госкомсельхозтехнике совместно с министерствами сельского хозяйства, плодородного хозяйства Узбекской ССР, Главлесхозострою, обкомом и райкомом партии, Совету Министров Узбекской ССР, облисполкомам и райисполкомам, агропромышленным объединениям областей и районов обеспечить поставку материально-технических ресурсов для строительства и реконструкции животноводческих объектов.

5. Министерству мясной и молочной промышленности Узбекской ССР совершенствовать организацию заготовки скота и молока, расширить сеть приемных пунктов, максимально приблизить их к местам производства. Повысить ответственность заготовительных органов и предприятий за своевременную приемку и обеспечение сохранности продукции, ускорить переход на прямые связи с колхозами, совхозами и другими хозяйствами и в 1983—1985 гг. полностью внедрить приемку скота, птицы и молока непосредственно в хозяйствах республики, обеспечить их перевозку специализированным транспортом заготовительных организаций.

6. Обкомам, горкомам и райкомам партии, Совету Министров Каракалпакской АССР, облисполкомам, горисполкомам и райисполкомам, министерствам и ведомствам усилить работу по созданию и расширению подсобных хозяйств в предприятиях и организациях, более полностью использовать резервы и возможности для увеличения производства в них продуктов животноводства, значительно увеличить производство продукции в откормочных хозяйствах Узбекбояншу и Министерства торговли республики, оказывать им всемерную помощь в приобретении скота, молодого скота, коров и в выделении земель под кормовые культуры, а также сельхозтехники. Больше уделять внимания развитию животноводства в хозяйствах населения, в первую очередь, у колхозников и работников совхозов, оказывать им всемерную помощь в этом деле.

7. Обкомам и райкомам партии, первичным партий-

ным организациям хозяйств, профсоюзным и комсомольским органам постоянно совершенствовать стиль и методы организаторской и политической работы на селе, улучшить расстановку коммунистов, обеспечить их авангардную роль на решающих участках борьбы за осуществление курса партии по выполнению Продовольственной программы. Повысить ответственность руководителей хозяйств за выполнение планов и обязательств, укрепить трудовую и исполнительскую дисциплину в коллективах, вести решительную борьбу с любыми проявлениями бесхозяйственности и неорганизованности.

Улучшить подбор и расстановку кадров животноводства, укрепить среди них партийную прослойку, создать на каждой ферме, каждом животноводческом предприятии боевые партийные и комсомольские организации или группы, развивать и повышать действенность социалистического соревнования, проявлять постоянную заботу об улучшении труда и быта животноводов. Повысить уровень организации подготовки и переподготовки кадров для животноводства, особенно работников среднего звена.

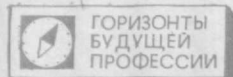
Всеми средствами массовой информации, пропаганды и агитации, через систему партийно-политического просвещения и экономического всеобуча организовать глубокое изучение задач, вытекающих из постановления настоящего пленума, добиться активного участия животноводов в осуществлении мероприятий по дальнейшему развитию животноводства в республике.

Пленум ЦК Компартии Узбекистана выражает уверенность, что коммунисты, все трудящиеся республики приложат свои знания, энергию и мастерство, сделают все, чтобы с честной совестью выполнить задания текущего года и пятилетки в целом, обеспечат выполнение мероприятий по ускоренному развитию животноводства, внесут весомый вклад в осуществление решений XXVI съезда партии, майского и ноябрьского (1982 г.) Пленумов ЦК КПСС.

ОПЫТ НОВАТОРОВ — УЧАЩИМСЯ ПТУ

ПРОГРЕССИВНАЯ технология, внедрение новых машин, механизация и автоматизация требуют от рабочих умения быстро ориентироваться в изменяющихся производственных условиях, умения устранять неполадки, вести технологический процесс более рационально, владеть передовыми приемами и методами труда. В решении этих сложных задач большое значение приобретает воспитание у учащихся профтехучилищ интереса к избранной профессии путем обучения их опыту передовиков и новаторов производства.

Накопленный в промышленности передовой опыт новаторов и передовиков производства, а также опыт осуществления прогрессивной технологии должны использоваться инженерами-педагогами в учебно-воспитательном процессе. Задача состоит в том, чтобы, изучая накопленный передовой производственный опыт, отработать и использовать в профессиональной подготовке учащихся тот, который с наибольшим интересом можно применить в данном училище в соответствии со спецификой материально-техни-



ГОРИЗОНТЫ
БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИИ

учебно-производственных мастерских оформлены стенды «Новости строительной техники». Для практического ознакомления учащихся с передовой технологией труда в училище приглашаются передовики и новаторы производства: Герои Социалистического Труда, заслуженный строитель УзССР, кавалер ордена Ленина М. Ильясов, выпускники училища рабочие СУ-16 Наманганской победительницы социалистического соревнования Г. Халиков, Н. Мамадалиев, Н. Кучкаров.

На уроке спецтехнологии в СПТУ-43 Бенабада учащиеся изучили опыт работы токаря базового предприятия Узбекского металлургического комбината им. В. И. Ленина М. Хакова. В процессе работы М. Хаков применяет резцы с оригинальной геометрией, что дает возможность поднять производительность труда на 135 процентов. Изучение этого опыта и применение его учащимися при изготовлении сложной продукции положительно

сказалось на освоении учащимися профессии. Они совершенствуют технологический процесс, экономят время, материалы, повышается производительность труда.

На комбинате уже несколько лет существует «Школа передовых методов труда». К работе школы привлекаются и учащиеся СПТУ-43. Так, например, на одном из занятий школы со своим методом внутреннего амальгирования покрытия товаров народного потребления учащихся третьего курса группы амальгирующей познания В. Оборина. А на другом занятии школы учащиеся ознакомились с опытом работы резчика на гильотинных ножницах А. Саломатова. Внедрение им новшества позволило поднять производительность труда на 20 процентов.

В ТУ-28 Коканда на уроки эстетического и производственного обучения регулярно приглашаются передовики базового предприятия З. Абляимова, Г. Вершинина, Ф. Марьянова, Б. Камиллова, К. Каюмова, которые знакомят учащихся с передовыми приемами работы, способами скоростной ликвидации обрыва нити, повышенной зоной обслуживания станков. Все это

способствует тому, что учащиеся уже в стенах училища общаются с рационализаторской работой. Так, за последние три года учащимися училища подано около 50 рационализаторских предложений.

Вполне понятно, что за время обучения учащихся в стенах профтехучилища нет возможности обучить их всем приемам и способам работы новаторов, поэтому надо помочь учащимся хорошо усвоить технические принципы рационального проведения работ, наиболее характерных для данной специальности, чтобы в конкретных условиях производства они сами умели находить все новые возможности для повышения производительности труда. Использование передового производственного опыта при обучении будущих рабочих способствует росту их квалификации, воспитывает культуру труда, помогает формированию социально активной личности и способствует быстрой адаптации выпускников профтехучилищ в рабочих коллективах.

В. ГРОМЫХАЛИН,
старший научный сотрудник
Ташкентского филиала
ВНИИ профтехобразования.

КОНЕЧНО, это общезвестная истина — руководитель современной общеобразовательной школы должен быть на уровне тех высоких требований, которые предъявляются к ней сегодняшним днем. Руководить по старинке нельзя. Новаторский (1982 г.) План ЦК КПСС подчеркнул, что успешное выполнение всех планов требует, чтобы на решающих участках стояли люди политически зрелые, компетентные, обладающие организаторскими способностями, чувством нового.

Заведующий учебной частью общеобразовательной школы должен быть на высоте своего уровня, чтобы успешно исполнять обязанности. Он должен уметь выделить главное в работе, правильно спланировать на год, на месяц, на каждую неделю и день вопросы, которые ему предстоит решать. У него должно быть четко определено время для индивидуальной работы с учителями, учащимися и родителями, чтобы не «закопаться» в текущих делах.

В школьной жизни встречается немало примеров, когда зауч, особенно начинающий, не может планомерно решать важные вопросы дня, посетить уроки, побеседовать с учителем из-за того, что его постоянно отвлекают непредвиденные вопросы: учитель недоволен составленным расписанием уроков, дежурства в неудобный для учителя день, да и мало ли других причин. И получается, что весь день зауч работал, а сделать ничего не успел.

Многогранная работа зауча и чего греха таить, очень нелегка. И потому, как по-настоящему радостно встретиться с человеком, который не просто уже много лет ведет такую работу, а по праву является лидером коллектива, рационально, с умом справляется со своими обязанностями.

Рисилла Фатхуллович Нигматуллаев тридцать лет проработал в школе № 179 Чиланзарского района Ташкента, из них 15 лет — заведующим учебной частью. Он заслуженный учитель Узбекской ССР, отличник народного образования республики.

С чего начинается его работа? В начале учебного года в школе строго разграничиваются обязанности между директором и заведующим школы, определяются и конкретно закрепляются участки работы за каждым, налаживается четкость в работе, личная ответственность за порученное дело. Зауч стремится правильно рассматривать силы педагогов школы с учетом их способностей и четко определяет их деятельность и степень ответственности. Личный труд он организует строго по намеченному плану на год, четверть, неделю, день, планирует не только основные мероприятия, но и определяет количество времени на их выполнение.

Р. Ф. Нигматуллаев распределяет рабочее время так, чтобы избежать стихийности в работе, выделяет ежедневно время на самообразование, на контроль за выполнением школьных программ, посещение уроков и воспитательных мероприятий учителей, бесед с учителями, учащимися, родителями, с представителями ученических организаций, на контроль за исполнением ранее принятых решений, на работу с документацией, изучением приказов, инструкций, писем. Не упускается из плана контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе, организацией дежурства.

Под рукой у зауча постоянно находятся тетради «Срочные дела», «На контроле», «Текущие дела», «Посещение уроков». Он добивается согласованности действий общественных организаций школы, всегда выделяет главное направление в работе, не разбрасывается и не хватается за первые попавшиеся под руку дела. Есть у Рисиллы Фатхулловича и такое правило: всегда начатое дело доводить до конца, чтобы обеспечить ритмичность, слаженность в работе. Большая роль отводится у него личному примеру. Каждый рабочий день Нигматуллаев заканчивает подведением итогов своей работы, кратко фиксирует свои наблюдения, выводы, предложения в рабочей тетради или в дневнике зауча.

Известно, что хорошая организация школьной жизни является первым условием ее успешной работы. Вот почему организационно-педагогическая деятельность зауча — одна из главных его обязанностей. Эта организаторская сторона в работе зауча требует от него умения, большого человечества, глубокого знания психологии учителя.

У Рисиллы Фатхулловича все эти качества есть, ему хватает душевной щедрости на всех учителей: молодых и пожилых, добрых и раздражительных, талантливых и просто добросовестных.

— Я проработала в школе 15 лет, — рассказывает учитель Д. Л. Петренко, — и все эти годы ощущала его помощь: как хорошего руководителя и методиста. Умение понять учителя, прийти на помощь, дать совет, сделать тактично замечание отличают его как зауча. Хотелось бы, чтобы у всех молодых, начинающих учителей был бы рядом такой опытный и хороший наставник.

Учитывая, что хорошо продуманное и правильно составленное расписание — одно из важнейших условий педагогического процесса, Рисилла Фатхуллович уделяет этому вопросу большое внимание. Главное из них — стабильность расписания, сохранение максимальной работоспособности учащихся и учителей на протяжении учебного года и каждого учебного дня, педагогически целесообразное распределение учебного труда детей в школе и дома, разумное чередование «легких» и особо трудных

предметов на протяжении учебной недели и в течение учебного дня. Рисилла Фатхуллович взял на себя и столь важное направление работы, как организация групп продленного дня. В школе ими охвачено 337 учащихся I—VIII классов. Ребята весь день находятся под присмотром учителей, получают трехразовое горячее питание, готовят домашнее задание, занимаются в различных кружках под руководством опытных учителей. Родители за своих детей спокойны. Среди учащихся школы исключены случаи правонарушений и неуплаты. Вместе с классными руководителями зауч вывел учащихся, нуждающихся в материальной помощи. В результате 59 учащихся получают в школьной столовой бесплатное питание.

Р. Ф. Нигматуллаев вместе с классными руководителями принял меры по обеспечению учащихся учебниками и школьными принадлежностями, помог учителям организовать и оборудовать учебные кабинеты, лаборатории, своевременно позаботился о приобретении наглядных пособий, технических средств обучения, необходимого количества программ, классных журналов.

Значительное место в деятельности зауча как организатора учебно-воспитательного процесса занимает работа с предметными методическими объединениями, взаимопосещение и обсуждение уроков учителей. При этом взаимопосещение уроков проходит планомерно, организовано, а обсуждение — по делу, тактично, с большой пользой для посещающих. Посещая уроки учителей в порядке контроля, зауч тщательно готовится к ним. Особое внимание уделяет педагогическому и методическому содержанию занятия, активизации учащихся, доступности изложения нового материала, применению наглядных пособий, технических средств обучения, законченности содержания урока, качества знаний учащихся и др.

Анализ урока проводит Рисилла Фатхуллович тактично, обязательно выслушивает самого учителя о содержании проведенного урока, не торопится с выводами, замечания и предложения делает доброжелательно, логично.

Но лучшей оценкой для зауча служит все повышающееся качество знаний учащихся. Сейчас оно составляет 47,8 процента. И тот факт, что все медиалисты подтверждают свои знания при поступлении в вузы, — тоже большой плюс работы зауча.

Думается, что, рассказывая о зауче школы № 179 Ташкента, я очертил круг наиболее важных вопросов, входящих в сферу деятельности заведующего учебной частью. Но при этом надо помнить, что успех у Рисиллы Фатхулловича Нигматуллаева — не только от опыта, примерной работы, чувства ответственности. Он еще помнит и учитывает условия работы своей школы, перспективу руководимого педагогического коллектива, состав учащихся, уровень их подготовки и сплоченности. Он любит свое дело и предан ему всей душой.

С. ВИНОВАТЕНКО,
заслуженный учитель Узбекской ССР.

СОДРУЖЕСТВО ШКОЛЫ И ИНСТИТУТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ коллектив школы № 10 им. Нариманова Джизака, возглавляемый опытным педагогом, заслуженным учителем Узбекской ССР, директором Б. Ахмедовым, добивается больших успехов в обучении детей русскому языку. Этому во многом способствуют созданные недавно два кабинета русского языка, которые хорошо оснащены техническими средствами обучения, наглядными пособиями, плакатами, картинами.

Каждую среду в школе — день русского языка. В этот день организуется немало

внеклассных и внешкольных мероприятий, и их характерная особенность в том, что они проводятся только на русском языке. А на переменах между уроками сами учащиеся устраивают небольшие литературные чтения, где звучат стихи Пушкина, Маяковского, отрывки из произведений Толстого, Горького.

Весь большой комплекс мероприятий, направленный на то, чтобы дети могли легко и свободно разговаривать по-русски, уроки, организуемые и проводимые на самом высоком ме-

тодическом уровне, дают свои ошеломительные результаты. И во многом здесь помогло педагогическому коллективу активное участие в учебно-воспитательном процессе преподавателей факультета русской филологии Джизакского государственного университета. Так, тесные деловые контакты с порученным делом. Зауч стремится правильно рассматривать силы педагогов школы с учетом их способностей и четко определяет их деятельность и степень ответственности. Личный труд он организует строго по намеченному плану на год, четверть, неделю, день, планирует не только основные мероприятия, но и определяет количество времени на их выполнение.

П. ИСМАНОВ.

НЕДАВНО состоялся IV пленум Каракалпакского областного комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. На нем был обсужден вопрос о ходе выполнения постановления ЦК КП Узбекской ССР и Совета Министров Узбекской ССР «О дальнейшем развитии общественного дошкольного воспитания в республике в свете решений XXVI съезда КПСС» и соответствующего постановления обкома КП Узбекистана и Совета Министров ККАССР от 31 июля 1981 года. Пленум отметил, что комитеты проф-

школьных работников. Органы народного образования совместно с профсоюзными комитетами направляют свои усилия на улучшение руководства, повышение качества учебно-воспитательной, методической работы в дошкольных учреждениях в соответствии с «Программой воспитания детей в детском саду».

ной республике не удовлетворяет потребность в них населения, особенно в Нукусе, Ходженте, в Кунградском, Берунийском районах. На очереди много неудовлетворенных заявлений родителей, желающих определить детей в дошкольные учреждения.

Не выполняются задания по строительству и по пере-

УЛУЧШИТЬ РАБОТУ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

При Министерстве просвещения в целях лучшей организации работы детских дошкольных учреждений организован и действует координационный совет, объединяющий свыше десяти заинтересованных министерств и ведомств.

Проводится определенная работа по совершенствованию подготовки и повышению квалификации педагогических кадров детских дошкольных учреждений. Усилено внимание к вопросу обучения детей в детских садах русской разговорной речи.

Наряду с этим пленум обкома профсоюза отметил, что в работе органов народного образования, комитетов профсоюза по совершенствованию общественного дошкольного воспитания в свете требований XXVI съезда КПСС, XX съезда Компартии Узбекистана имеются существенные недостатки и нерешенные проблемы.

Имеющаяся сеть дошкольных учреждений в автоном-

ное, первичные профсоюзные организации совместно с органами народного образования автономной республики проработали определенную работу по совершенствованию общественного дошкольного воспитания, развитию сети, укреплению материально-технической базы и увеличению охвата детей, всестороннему улучшению деятельности дошкольных учреждений.

С докладом на пленуме выступила заместитель министра просвещения ККАССР А. Д. Осадчая. Она сказала, что в Каракалпакской АССР функционирует 380 детских дошкольных учреждений с охватом 36.045 детей. 70 процентов учреждений располагаются в типовых зданиях.

Расширяется сеть дошкольных учреждений в сельской местности. 189 детских дошкольных садов построены на средства колхозов и совхозов.

В дошкольных учреждениях трудятся 2.530 до-

даче административных зданий под дошкольные учреждения. Не в полной мере обеспечены они соответствующей детской мебелью, инвентарем.

Много нерешенных вопросов в организации питания, детские сады недополучают мясные, рыбные, молочнокислые продукты, свежие соки, овощи, фрукты.

Многие детские учреждения испытывают затруднения в транспорте для доставки продуктов.

Пленум рекомендовал городским и районным комитетам профсоюза совместно с органами народного образования принять меры по устранению отмеченных недостатков, на 1983 год разработать и осуществить дополнительные мероприятия по выполнению плановых заданий развития дошкольных учреждений и совершенствованию их работы в свете решений XXVI съезда КПСС, XX съезда Компартии Узбекистана.

Т. БЕКМУРАТОВ.



Э. Ф. Мунасилов работает учителем физики в ташкентской школе № 176. Его уроки отличаются высоким методическим уровнем, умелое использование технических средств обучения. Все это во многом способствует заинтересованному, добросовестному отношению учащихся к этому предмету.

На снимке: Э. Ф. Мунасилов на уроке.

Фото А. Чаплыгиной.

ВРУЧЕНИЕ ЗНАМЕН

НА НЕДАВНО состоявшемся активе работников народного образования просвещения Красного района было вручено переходящее Красное знамя Министрства просвещения СССР, ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Его вручила председатель РК профсоюза работников просвещения К. Камиллова. Она тепло поощряла участников активизации в их лице всех просвещенцев Куву с этой большой наградой.

Успешно завершили минувший год просвещения Бахмалского района Джизакской области. На новую ступень поднялась учебно-воспитательная, методическая работа, открылись новые школы, детские сады. И не случайно район был назван в числе победителей республиканского социалистического соревнования в ознаменование 60-летия СССР, проводимого Министерством просвещения УзССР, РК профсоюза ра-

ботников просвещения, высшей школы и научных учреждений. На днях просвещенцам района было вручено переходящее Красное знамя. В торжественном собрании приняли участие и выступили первый секретарь райкома партии А. Хакимов, заведующий районом Б. Х. Хужанов, а также директор совхоза «Бахмал» А. Хусанов, секретарь парторганизации совхоза им. XXIII партсъезда Э. Уралов, директор школы № 26 П. Джизаков и другие.

Переходящее Красное знамя Министерства просвещения УзССР и РК профсоюза отрасли вручил член коллегии Минпроса УзССР, начальник Управления высших и средних специальных учебных заведений С. Д. Зияев.

В торжественном заседании принял участие заведующий отделом науки и учебных заведений Джизакского обкома партии Н. К. Шодиев.

Наш корр.

К 100-ЛЕТИЮ
СО ДНЯ СМЕРТИ
И 185-ЛЕТИЮ
СО ДНЯ
РОЖДЕНИЯ
К. МАРКСА

КАРЛ МАРКС: ГОДЫ ЖИЗНИ И БОРЬБЫ

ВОЗНИКНОВЕ И Е марксизма стало революционным переломом в истории общественной мысли. Социализм превратился из утопии в науку и в соединении с международным революционным движением вооружил трудящихся программой, нацеленной на свержение эксплуататоров и социалистическое преобразование общества.

Человек, впервые давший социализму и всему рабочему движению научную основу, — Карл Маркс родился 5 мая 1818 г. в немецком городе Трире в семье адвоката. Маркс изучал в университетах Германии юридические науки, философию и историю. В 1837 году студентом познакомился с философом Гегелем и примкнул к младогегельянцам, которые стремились сделать из гегелевской философии атеистическую и революционную философию.

Политическое движение в Германии 40-х годов сразу втянуло молодого Маркса в русло классовых борьбы. Маркс был прежде всего революционером, как и все представители его поколения, та и в науке. В 1842-43 гг. он стал сотрудником, а затем редак-

тором буржуазно-демократической «Рейнской газеты», которая под его руководством превращается в орган революционной демократии. У Маркса появляется глубокий интерес к социальным проблемам беднейших слоев общества, что приводит его к изучению экономического вопроса и утопического социализма. В 1843 году он критически пересматривает гегелевскую философию права, впервые подвергнув критике идеалистическую основу диалектики Гегеля, и делает вывод о том, что не государство определяет гражданское общество, а, наоборот, гражданское общество определяет государство, то есть экономические отношения определяют политику. В это время он окончательно переносит в свои взгляды от идеализма к материализму и от революционной демократизма к коммунизму.

В 1844 г. происходит встреча Карла Маркса с Фридрихом Энгельсом в Париже, во время которой выясняется полное единство их взглядов в вопросах социальной борьбы рабочего класса. Начинается их тесная дружба и многолетнее плодотворное

сотрудничество. Марксу принадлежит решающая роль в разработке в 1845—1846 гг. как целостной концепции первого из наиболее выдающихся его открытий — материалистического понимания истории, чрезвычайно важного для создания теории научного социализма. В работе «Тезисы о Фейербахе» (1845) Маркс сформулировал одно из главных отличий нового мировоззрения от старой философии: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (К Марксу, Ф. Энгельсу, Соч., т. 3, с. 4).

В 1847 г. Маркс и Энгельс реорганизовали «Союз справедливых», объединивший наиболее прогрессивную часть рабочего движения, в первую международную революционную организацию — «Союз коммунистов», боевым лозунгом которого стал «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». Окончательным текстом программы Союза, разработанной Марксом и Энгельсом, стал «Манифест Коммунистической партии» (1848), первый программный документ международного коммунистического движения. В

1848—1849 гг. Маркс издавал в Кельне «Новую Рейнскую газету», которую В. И. Ленин считал лучшим, непревзойденным органом революционного пролетариата. Одновременно Маркс вел борьбу за идеологическую, политическую и организационную самостоятельность немецкого пролетариата.

После победы контрреволюции в Германии в 1849 г. Маркс покидает страну и переезжает сначала в Париж, а затем поселяется в Лондоне. Период реакции, наступивший после поражения революции, был наиболее тяжелым в его жизни, в частности в материальном отношении. По замечанию В. И. Ленина, если бы не самоотверженная помощь Энгельса, Маркс и его семья буквально погибли бы под гнетом нищеты. Горячо любивший детей, он тяжело переживал в тот период смерть своего маленького сына Яна.

В 1857—1858 гг. Маркс создает ныне широко известную работу «К критике политической экономии», в предисловии к которой дает классическое краткое определение исторического материализма. В этой работе он делает свое второе выда-

ющее открытие — создает теорию прибавочной стоимости и раскрывает механизм эксплуатации рабочего капитализмом.

Экономический кризис, разразившийся в 1857 году в промышленных странах Европы, вызвал новый подъем демократического и национального движения. Маркс оказывает помощь немецкому рабочему классу в разработке стратегии и тактики борьбы за объединение Германии революционно-демократическим путем. В 1864 г. в Лондоне создается первая массовая организация международного пролетариата — Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Душой этой организации, по определению В. И. Ленина, был Маркс, который составил первые программные документы, был организатором всех конгрессов и конференций Интернационала.

В 1867 г. выходит в свет первый том главного труда Маркса «Капитал», над которым он работал до конца жизни и которому отдал 40 лет напряженной теоретической деятельности. В «Капитале» он вскрыл экономический закон движения капиталистического общест-

ва, показал исторически переходящий характер капитализма и неизбежность его сменности социализмом. Маркс страстно поддерживает Парижскую коммуну 1871 г., из опыта которой он делает глубокие выводы для марксистской теории о государстве и революции, о необходимости союза рабочего класса и крестьянства как основы ее успеха.

В последние десятилетия своей жизни Маркс продолжает работу по руководству рабочим революционным движением. В 1875 г. он подверг критике проект программы германской социал-демократии в блестящей работе «Критика Готской программы» и сформулировал учение о переходном периоде от капитализма к социализму и о двух фазах будущего общества: низшей (социализм) и высшей (коммунизм).

14 марта 1883 г. Маркс умер. Он был похоронен на Хайгетском кладбище в Лондоне. Речь на могиле своего соратника и друга Энгельс закончил пророческими словами: «И имя его, и дело переживут века!».

В 1967 году специализированная организация ООН ЮНЕСКО по случаю 100-ле-

тия выхода в свет «Капитала», ставшего гордостью человеческой мысли, чествовала Карла Маркса как одного из гениев, оказавших глубочайшее влияние на развитие человечества.

Дело Маркса, указавшего человечеству путь к социалистическому обновлению мира, живет и побеждает. С марксизмом связано главное событие XX века — Великая Октябрьская социалистическая революция в России, развитие всего мирового революционного процесса наших дней. Идеи Маркса нашли практическое воплощение в странах социализма. Реальный социализм демонстрирует миру самое важное в учении Маркса, а именно, что признание трудящихся — это устранение в интересах всех людей эксплуатации, угнетения и войн путем ликвидации политического господства буржуазии, создания собственной власти и построения нового общества, которое служит счастью и благо человечества.

Владимир МАКАРЕВИЧ,
кандидат исторических наук.

(АПН).



После окончания средней школы Валентина Олстер пришла на Ташкентский завод

«Геологоразведка», где трудится сейчас под руководством

опытного наставника, коммуниста Н. Н. Плотникова.

Фото М. Нуритдинова.

С АКТИВНОГО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА ДНЯХ во Дворце культуры колхоза «Плодотворный» Коммунистического района состоялась активная работа по народному образованию. Таежской области, в котором принимали участие секретари обкомов партии, заместители председателей облисполкомов, руководители школ, дошкольных, внешкольных учреждений, представители учительства.

С приветственным словом к присутствующим обратился секретарь Ташкентского областного комитета партии А. М. Ходжаев.

Доклад «Итоги работы на 1982 год и задачи органов народного образования по

ЗАБОТЫ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

дальнейшему совершенствованию обучения и воспитания учащихся молодежи в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях в свете требований поборского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС» сделал заведующий Ташкентским областным отделом народного образования А. В. Назаров. Докладчик и выступавшие в прениях отметили, что педагогические коллективы школ, дошкольных и внешкольных учреждений под руководством партийных, советских органов, при активной помощи шефствующих организаций и институтов культуры проводили в этом году работу по пол-

ному охвату детей обучением, совершенствованию обучения и воспитания подрастающего поколения, укреплению материальной и технической базы учреждений просвещения.

Выполнены народнохозяйственный план и задания по всем показателям за 1982 год. Значительно пополнены квалифицированными кадрами общеобразовательные школы. Успешно осуществлено обязательное среднее образование.

Выросла сеть общеобразовательных школ по сравнению с истекшим учебным годом на 6 процентов. Школами и группами продленно-

сти дня охвачено 144.042 учащихся, что на 23.340 больше, чем в прошлом учебном году.

Выполнен план по организации учебных кабинетов, мастерских, медицинских пунктов, зубоорачивных кабинетов. 73 процента общеобразовательных школ занимают по кабинетной системе. Сеть учебно-производственных комбинатов в области выросла до 50. Более 125 тысяч детей охвачены детскими дошкольными учреждениями, что составляет 44 процента от общего количества детей дошкольного возраста.

В 1982 году по всем ис-

точникам финансирования введено 17.926 (108 процентов) учебных мест, дошкольных учреждений, на 434 (101 процент) места.

Укрепление учебно-материальной базы школ сказалось и в том, что они наполнились учебно-наглядными, техническими средствами обучения на общую сумму более 3500 рублей, что на 1500 рублей больше, чем в 1981 году.

Учитывая актуальные задачи, поставленные на ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК КПСС, по повышению интенсификации и эффективности общественного производства, обеспечению ор-

ганизации и дисциплины на каждом участке работы, руководствуясь постановлениями партии и правительства о школе, работники народного образования области приняли социалистические обязательства по долгосрочной и качественной подготовке учреждений к новому учебному году.

Просвещенцы области объявятся до 1 августа 1983 года обеспечить качественный ремонт всех учебных и дошкольных учреждений, обеспечить ввод в эксплуатацию новых школ и дошкольных учреждений, построить спортивные залы, стрелковые тир, укомплектовать учебные и дошкольные учреждения

учительскими и руководящими кадрами, охватить учителей и воспитателей курсовыми мероприятиями.

Главная задача учительства области — проведение большой и серьезной работы для того, чтобы еще более повысилось качество знаний учащихся и эффективность воспитательной работы.

На собрании актива работников просвещения области выступил министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов.

В работе актива принял участие заместитель заведующего отделом науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана А. М. Минич.

Наш корр.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

БОНН. Председатель СДПГ

В. Брандт в интервью Гессенскому радио высказался в пользу решения проблемы разоружения путем переговоров. «Лучше дополнительно вести переговоры по разоружению», — заявил он, — чем доводить до конца.

В. Брандт подчеркнул в этой связи, что в случае, если женевские переговоры об ограничении ядерных вооружений в Европе не дадут результата до осени этого года, то Западу следует продолжить их, а не приступать к автоматическим и реализациям ракетно-ядерных решений НАТО.

БЕЙРУТ. 20 человек убиты и 136 получили ранения в результате взрыва в здании Центрального банка в Бейруте. Взрыв произошел в результате попадания в здание ракеты. Большинство пострадавших — женщины и дети. В радиусе 300 метров от места взрыва возникли сильные пожары, разрушены или серьезно повреждены десятки домов. Спасательные работы, не прекращавшиеся всю ночь, продолжаются.

ВАШИНГТОН. Разразившись в США скандал в связи с ранением в Сальвадоре во время боевых действий одного из американских «советников» вызвал немалое раздражение в Пентагоне. Недовольное тем, что стало явным участие американских войск в карательных операциях против патриотов, министерство обороны в качестве «меры наказания» освободило от своих обязанностей трех военнослужащих, «повинных» в инциденте.

Одновременно стало известно, что раненый американский сержант входит в состав печально прославившихся злодеями во Вьетнаме карательных отрядов «Зеленые береты». Именно эти отряды в основном обучают сальвадорских солдат тактике «выжженной земли» и непосредственно на месте руководят боевыми операциями. Во главе сальвадорской армии, констатирует еженедельник «Ю. С. Ньюс энд уорлд рипорт», стоят американские военные.

КАБУЛ. Правительство Афганистана уделяет большое внимание развитию торговли и обеспечению страны продуктами питания. В этом направлении в первую очередь необходимо в течение года в Афганистане построить три кооперативных магазина, рынок и новые павильоны по продаже готовой продукции. Жителям столицы и членам сельскохозяйственных кооперативов. Большую помощь в обеспечении Афганистана продуктами питания оказывают Советский Союз.

ТОКИО. Защищая антивоенные положения конституции Японии, мы охраняем мирное будущее наших детей — под таким лозунгом здесь начала работу общенациональная конференция организаций, выступающих против попыток реакции пересмотреть основной закон страны, который запрещает создавать вооруженные силы и прибегать к войне для решения международных споров. Участники этого форума примут программу борьбы на текущий год против наступления правых сил, стремящихся ликвидировать последние юридические препятствия на пути возрождения японского милитаризма.

КАНБЕРРА. Администратор магазина хозяйственных товаров компании «Эйс Картерс» в Сиднее вынужден был установить у дверей магазина весы, на которых взвешивается каждый входящий и выходящий покупатель. Так в этом магазине решили бороться с мелкими хищениями.

В прошлом году, как сообщают газеты «Сан геральд», из магазинов самообслуживания по всей Австралии было украдено товаров примерно на 100 млн. долларов.

В последнее время число мелких краж значительно увеличилось, и полиция штата Новая Южная Уэльс, где находится Сидней, считает, что это непосредственно связано с ростом безработицы. В этом штате сейчас каждый десятый не имеет работы. И статистика показывает, что около 40 процентов серьезных преступлений и 25 процентов мелких краж совершаются безработными мужчинами и женщинами.

Ф. ПАНКРАТОВ, кандидат филологических наук.



ГАЗЕТА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ воспитание есть идеальная основа всех составных частей коммунистического воспитания.

Прежде чем приступить к работе с газетным текстом, учителю необходимо подготовить учащихся к восприятию материала. У учащихся должно быть представление о структуре, характере и о содержании политического текста, о его роли в формировании мировоззрения и в развитии коммунистического сознания.

Одной из основных форм работы является использование материалов газет и брошюр. При этом ответственный момент — это подбор статей, содержание которых должно удовлетворять многим требованиям и в первую очередь актуальности проблемы. Текст изучаемой статьи должен интересовать учащихся, соответствовать их языковой подготовке.

Учитель ограничен во времени, он вынужден объяснять, встречаясь с газетными сложными формами речи, которые при систематической работе над учебником еще не встречались. Поэтому при выборе газетной статьи в воспитательных целях необходимо обращать внимание на то, чтобы статьи соответствовали уровню развития данного возраста, материалу учебника. Тогда газета будет дополнять и расширять знания, которые учащиеся получают в процессе чтения учебного материала, а это в свою очередь вызовет соответствующий интерес к чтению газеты.

Прежде чем приступить к работе с газетным текстом, учителю необходимо подготовить учащихся к восприятию материала. У учащихся должно быть представление о структуре, характере и о содержании политического текста, о его роли в формировании мировоззрения и в развитии коммунистического сознания.

Одной из основных форм работы является использование материалов газет и брошюр. При этом ответственный момент — это подбор статей, содержание которых должно удовлетворять многим требованиям и в первую очередь актуальности проблемы. Текст изучаемой статьи должен интересовать учащихся, соответствовать их языковой подготовке.

Учитель ограничен во времени, он вынужден объяснять, встречаясь с газетными сложными формами речи, которые при систематической работе над учебником еще не встречались. Поэтому при выборе газетной статьи в воспитательных целях необходимо обращать внимание на то, чтобы статьи соответствовали уровню развития данного возраста, материалу учебника. Тогда газета будет дополнять и расширять знания, которые учащиеся получают в процессе чтения учебного материала, а это в свою очередь вызовет соответствующий интерес к чтению газеты.

Учитель ограничен во времени, он вынужден объяснять, встречаясь с газетными сложными формами речи, которые при систематической работе над учебником еще не встречались. Поэтому при выборе газетной статьи в воспитательных целях необходимо обращать внимание на то, чтобы статьи соответствовали уровню развития данного возраста, материалу учебника. Тогда газета будет дополнять и расширять знания, которые учащиеся получают в процессе чтения учебного материала, а это в свою очередь вызовет соответствующий интерес к чтению газеты.

Прежде чем приступить к работе с газетным текстом, учителю необходимо подготовить учащихся к восприятию материала. У учащихся должно быть представление о структуре, характере и о содержании политического текста, о его роли в формировании мировоззрения и в развитии коммунистического сознания.

Одной из основных форм работы является использование материалов газет и брошюр. При этом ответственный момент — это подбор статей, содержание которых должно удовлетворять многим требованиям и в первую очередь актуальности проблемы. Текст изучаемой статьи должен интересовать учащихся, соответствовать их языковой подготовке.

Учитель ограничен во времени, он вынужден объяснять, встречаясь с газетными сложными формами речи, которые при систематической работе над учебником еще не встречались. Поэтому при выборе газетной статьи в воспитательных целях необходимо обращать внимание на то, чтобы статьи соответствовали уровню развития данного возраста, материалу учебника. Тогда газета будет дополнять и расширять знания, которые учащиеся получают в процессе чтения учебного материала, а это в свою очередь вызовет соответствующий интерес к чтению газеты.

Учитель ограничен во времени, он вынужден объяснять, встречаясь с газетными сложными формами речи, которые при систематической работе над учебником еще не встречались. Поэтому при выборе газетной статьи в воспитательных целях необходимо обращать внимание на то, чтобы статьи соответствовали уровню развития данного возраста, материалу учебника. Тогда газета будет дополнять и расширять знания, которые учащиеся получают в процессе чтения учебного материала, а это в свою очередь вызовет соответствующий интерес к чтению газеты.

Прежде чем приступить к работе с газетным текстом, учителю необходимо подготовить учащихся к восприятию материала. У учащихся должно быть представление о структуре, характере и о содержании политического текста, о его роли в формировании мировоззрения и в развитии коммунистического сознания.

Одной из основных форм работы является использование материалов газет и брошюр. При этом ответственный момент — это подбор статей, содержание которых должно удовлетворять многим требованиям и в первую очередь актуальности проблемы. Текст изучаемой статьи должен интересовать учащихся, соответствовать их языковой подготовке.

Учитель ограничен во времени, он вынужден объяснять, встречаясь с газетными сложными формами речи, которые при систематической работе над учебником еще не встречались. Поэтому при выборе газетной статьи в воспитательных целях необходимо обращать внимание на то, чтобы статьи соответствовали уровню развития данного возраста, материалу учебника. Тогда газета будет дополнять и расширять знания, которые учащиеся получают в процессе чтения учебного материала, а это в свою очередь вызовет соответствующий интерес к чтению газеты.

Учитель ограничен во времени, он вынужден объяснять, встречаясь с газетными сложными формами речи, которые при систематической работе над учебником еще не встречались. Поэтому при выборе газетной статьи в воспитательных целях необходимо обращать внимание на то, чтобы статьи соответствовали уровню развития данного возраста, материалу учебника. Тогда газета будет дополнять и расширять знания, которые учащиеся получают в процессе чтения учебного материала, а это в свою очередь вызовет соответствующий интерес к чтению газеты.

НА ЗАНЯТИЕ — В МУЗЕЙ



использую как наглядные пособия. Женские украшения, столовые, гонимые изделия.

При изучении тем «Экономическое и культурное значение присоединения Узбекистана к России» использую такие экспонаты, которые показывают развитие ремесленников. При этом объясняю, что развитие социально-экономических и общественных отношений и влияние русской культуры обогащали узбекскую культуру, в частности, благотворно влияли на развитие прогрессивной литературы и узбекского языка, словарный фонд которого начал пополняться новыми словами.

Это очень важно, чтобы огромный материал, собранный в музее, не лежал мертвым грузом. Вот я и стараюсь в процессе работы, при изучении школьниками отдельных учебных тем использовать материалы краеведческого музея. Приведу несколько конкретных примеров. В 8—9-х классах при изучении истории Узбекской ССР, объясняя тему «Культура Узбекистана до Октябрьской социалистической революции», в качестве наглядных пособий экспонируются дореволюционные на-

удовольствием посещают кружок, помогают обогащать музей новыми экспонатами, ведь это их музей, их труд, их гордость!

Экспонаты и рассказы помогают ярче и полнее понять историю родного края, способствуют обогащению знаний учащихся и расширению их кругозора, повышению интереса к изучаемому материалу, обогащают выбор профессии, прививают любовь к труду.

Вот одна из записей в книге отзывов, которую оставил несколько учителей, приехавших из районов области: «Нам очень понравился ваш краеведческий музей, собранные исторические материалы, сделанные макеты, напоминающие о жизни, быте и культуре, труде и борьбе нашего родного края. Все это очень ценно и полезно в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма. Эстетичность экспонатов и расположение экспонатов по системе в нашем краеведческом музее, выпущенные тематические альбомы, сценки и их умелое использование как наглядности — отличный пример работы для нас, молодых учителей».

Х. АБДУРАШИТОВА, учительница истории школы № 8 им. Улугбека, г. Андижан.



ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

16 ЛЕТ отдала школе Светлана Галиева Михайловна. Работая со дня начала своей трудовой деятельности в школе № 21 Диалалкундского района Андижанской области. Основной целью своей работы педагог считает выработку у учащихся навыков правильной устной и письменной речи.

Светлана Галиева установила для себя твердое правило: заранее готовиться к началу учебного года. Еще задолго до начала занятий она изучает объяснительные записки и примерное планирование углубленного изучения русского языка в узбекской школе, составляет календарный план, готовит необходимый наглядный материал.

На уроках и во внеклассное время как эффективные методы обучения использует плакаты-картинки, репродукции русских и других художников, непосредственные наблюдения учащихся

РАБОТАЕТ ТВОРЧЕСКИ

Одним из средств активизации мыслительной деятельности, развития русской устной и письменной связной речи, творческой самостоятельности учащихся является работа по картине с грамматическим заданием.

На основе картин Светлана Галиева проводит самые разнообразные виды работ: упражнения по развитию речи, конструирование словосочетаний и предложений, расширение словаря, ответы на вопросы, составление диалогов, составление плана содержания картины, пересказ картины и т. д. При этом перед учащимися ставится задача правильно использовать изучаемую грамматическую форму или категорию.

С целью активизации внимания учащихся, учительница по картинкам проводит беседы на близкие детям темы. Часто для этих бесед используются сказки. Например, для самостоятельной работы при изучении темы «Прошедшее время глагола» был подготовлен плакат с надписью «Спаси, Колобок!». На плакате показано, как лиса несет в зубах Колобка, а перед ней две дороги,

на которых написаны слова на узбекском языке. Учащиеся должны преодолеть препятствия, а препятствия — слова, которые надо сказать по-русски, образовав от них прошедшее время глагола и составить с ними предложения или рассказы. При этом более слабые ученики составляли предложения, а сильные — рассказы. Школьники любят сказки, учительница часто использует иллюстрации к сказкам для различных грамматических заданий: ответить на вопросы, по опорным словам составить предложение, вставить в предложение пропущенное слово, подобрать словосочетание, загадку.

В своей практике обучения учащихся русскому языку Светлана Галиева эффективно использует окружающую среду и живые наблюдения детей.

Значительное место в работе учительница отводит проведению экскурсий. Ценность экскурсионного объекта Светлана Галиева определяет с точки зрения того, как он повлияет на обогащение знаний русского языка и повысит интерес к его изучению. При этом она учитывает, что важными для развития речи учащихся являются

сезонные экскурсии, которые позволяют наблюдать предметы и явления в различные времена года. Экскурсии на природу воспитывают эстетические чувства.

Дети любят экскурсии, с удовольствием делают впечатления об увиденном, составляют рассказы, по которым пишут сочинения-малютки.

В результате учащиеся стали больше читать русские книги, слушать детские радиопередачи и смотреть телепрограммы на русском языке.

Напряженный творческий труд С. Г. Михайловой дает положительные результаты. Истекший учебный год ее ученики закончили без двоек по русскому языку. Своим опытом Светлана Галиева охотно делится с коллегами не только из своей школы, но со всего района. Около 10 лет она является руководителем районной секции учителей русского языка в узбекских школах. Опытная учительница всегда может показать педагогам, как рационально организовать кабинет русского языка.

В. АУЛОВ.

ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ЛИТЕРАТОРОВ

РУССКАЯ литература является одним из основных учебных предметов, изучаемых на отделениях и факультетах узбекского языка и литературы государственных педагогических институтов, которые готовят учителей узбекского языка и литературы для школ республики. Произведения А. С. Пушкина, А. М. Горького, В. В. Маяковского и других прочно вошли в школьную программу по узбекскому языку и литературе, а выпускники отделений узбекского языка и литературы госпединститутов должны быть о них хорошо осведомлены. Знание русской литературы, ее художественного богатства помогает им в освоении своей родной узбекской литературы.

Долгое время студенты и преподаватели отделений и факультетов узбекского языка и литературы вынуждены были пользоваться учебниками и учебными пособиями, предназначенными для отделений и факультетов русского языка и литературы. И вот появилась первая ласточка.

Доценты ТПИ им. Низами Г. Ш. Абдуллаева и Т. Д. Иванова опубликовали добротную «Хрестоматию по русской литературе» для студентов факультетов узбекского языка и литературы педагогических институтов. В ней в соответствии с действующей программой сделан подбор авторов и произведений русской литературы. Студенты факультетов и отделений узбекского языка и литературы теперь смогут познакомиться с отрывками из теоретических работ В. И. Ленина, касающихся советской литературы («Партийная организация и партийная литература», «Памяти Герцена»), с отрывками из произведений со-

ветской классики и современной советской литературы. Рецензируемая хрестоматия, безусловно, окажет положительное воздействие на изучение русской советской литературы на отделениях и факультетах узбекского языка и литературы. Она может быть с успехом рекомендована и для студентов национальных отделений русского языка и литературы.

Многие произведения, включенные в хрестоматию, еще не переведены на узбекский язык (произведения Б. Л. Васильева, В. В. Бывова и др.), поэтому она может быть также использована для чтения всеми, кто интересуется современным состоянием советской литературы.

Но, не умаляя проделанной работы авторами хрестоматии, тем не менее хочется высказать ряд замечаний по принципам ее составления и ее дальнейшей доработки. Нам кажется, что не было необходимо включать в хрестоматию произведения, которые досконально уже были изучены в узбекской средней школе, такие, как «В. И. Ленин» А. М. Горького, «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо» В. В. Маяковского, «Как закалялась сталь» Н. Островского. Их ис-

ключение из хрестоматии позволило бы включить в нее такие важные, на наш взгляд, произведения современной советской литературы, как «Воспоминания», «Малая земля», «Возрождение» и «Целиная» Л. И. Брежнев, повести Ш. Р. Рашидова «Победители», «Сильнее бури», прозаические произведения современных советских писателей В. Тендрякова, В. Распутина и других, произведений И. Шагинян, С. Дангулова, написанных на ленинскую тему, драматических произведений В. Розова, А. Вампилова.

Не прежде чем приступить к доработке хрестоматии, необходимо в кратчайший срок переработать существующую программу по русской литературе для факультетов и отделений госпединститутов, которая была издана в 1974 году.

Также возникает вопрос: когда студенты этих отделений и факультетов будут иметь свой собственный учебник по русской литературе? Будет ли создан хрестоматия и по другим разделам истории русской литературы (устное народное творчество, древнерусская литература XVIII века, литература XIX века, литература XX века)? Пока что ученые-методисты республики в большом долгу перед студентами и преподавателями отделений и факультетов узбекского языка и литературы. Крайне необходимо издание учебно-методической литературы по вопросам русской литературы для студентов вечерних и заочных отделений. Пока еще они не располагают ни учебной, ни методической литературой. А она крайне необходима!

Ф. ПАНКРАТОВ, кандидат филологических наук.

ОТВЕЧАЕМ НА ВАШИ ПИСЬМА

ПРЕДЛАГАЕТСЯ НА ШКОЛЬНЫЙ ЭКРАН

ПРАКТИКА работы школ доказала, что использование технических средств в обучении и воспитании подрастающего поколения является одной из характерных черт педагогики и методики на современном этапе. К этой проблеме уже давно приковано внимание широких педагогических кругов как у нас в стране, так и за рубежом. Эта проблема изучается педагогическими коллективами, учеными, государственными деятелями.

Чем объяснить пристальное внимание к проблеме использования ТСО в школе? Почему эти проблемы стали настолько актуальными? Анализ опыта работы передовых учителей республики показал: чтобы добиться эффективности преподавания и высокого качества урока, повысить производительность труда учащихся и учителя требуется широкое применение в учебно-воспитательном процессе кино, радио, телевидения и экранно-аудиовизуальных средств.

В настоящее время предъявляется требование — постоянно обновлять свои знания и умения. Тем более это необходимо педагогам, особенно сейчас, когда происходит обновление содержания школьного образования, переход школ на новые усовершенствованные программы, когда учитель

«В наши уроки все более активно входят технические средства обучения, а также учебные фильмы. Знаю, что многие педагоги успешно используют их на своих уроках. Но в то же время, многие даже не знают об их существовании. Прошу вас рассказать о создании учебных диафильмов, об уже имеющихся в фильмотеках».

С. ПОЛУЯНОВА, учительница.

работает в условиях кабинетной системы. А это, в свою очередь, требует пересмотра традиционных словесно-иллюстрированных методов обучения. Министерством просвещения УзССР за последние годы приняты меры, направленные на интенсификацию учебного процесса, в том числе на широкое использование технических средств обучения в практике работы школ. Созданы и создаются учебные фильмы и диафильмы, отвечающие требованиям усовершенствованных программ. Увеличены тематика и тиражи кино- и диафильмов, созданных для школ страны. Часть этих лент дублируется на узбекский, каракалпакский, казахский, таджикский и другие языки.

Согласно заказу Министерства просвещения УзССР студией научно-популярных и документальных фильмов Узбекистана ежегодно создается 2 учебных фильма и 10 диафильмов. В последние годы выпущены такие учебные фильмы, как «Хлопчатник — источник получения разнообразной продукции»,

который рассказывает о большом народнохозяйственном значении хлопчатника, о продуктах, получаемых из хлопка; «История Узбекской ССР», рассказывающая о многовековой истории народов, проживающих ныне на территории Узбекистана. Выпущен фильм «Архитектура Узбекистана», он рассказывает о древней архитектуре, о памятниках Самарканда, Бухары, Хивы, о новой архитектуре современных городов Узбекистана. Выпущены также учебные фильмы о жизни и творческой деятельности А. Навои, Хамзы, А. Кадры, Х. Алимджана, Г. Гуляма, К. Яшена, Зулфия, Уйгуна и т. д.

Придавая большое значение использованию учебного диафильма в учебно-воспитательном процессе, Министерство просвещения УзССР увеличило лимит диафильмов. Если вначале создавались преимущественно фильмы-сказки, то в дальнейшем наряду с количественным ростом диафильмов, созданы диафильмы конкретно по каждому предмету, отвечающие современным требованиям

урока. Учитывалось в первую очередь соответствие передаваемой фильмом информации содержанию школьных программ и учебников, т. е. научная достоверность, формирование марксистско-ленинского мировоззрения и т. д. Так, были подготовлены и выпущены диафильмы «Детям о Ленине», «Детские и юношеские годы В. И. Ленина», «Кукан», «Уйлаб топ», «Узбекские поэты — детям», «Джуррахон у Ленина», «Ферганская долина», «Химия в сельском хозяйстве» и т. д.

Утверждение комиссии по приему учебных фильмов и диафильмов Министерства просвещения УзССР, отзывы учителей и методистов дают возможность сделать вывод о том, что качество фильмов и диафильмов за последние годы заметно улучшилось, и они помогают делать обучение увлекательным, живым, развивают творческие возможности учащихся.

Остается надеяться, что все названные диафильмы и учебные кинофильмы, а также создаваемые вновь, найдут свой путь на школьный экран, в учебные кабинеты и классы, на уроки всех учителей и помогут учащимся получать прочные стабильные знания.

С. МУКИМОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.



Эти снимки сделаны в школе № 54 поселка Улугбек Куйбышевского района, на фестивале политической песни и плаката, в котором принимали участие все пионеры и комсомольцы школы. В этот день звучали песни на русском и узбекском языках, была организована выставка плаката. Лучшими из них были признаны работы Наташи Федюченко из 8 «В» класса и Бахора Гулямова из 8 «А» класса.

На снимках: вот так встречали ребята каждое выступление; юмор, строгое, но доброжелательное.

Фото А. Чаплыгиной.

НЕДАВНО в Самарканде состоялся всеузбекский соревнование по боксу среди отделений школ — интернатов спортивного профиля. В соревнованиях приняли участие 14 команд, представляющих

ПРИЗ УВЕЗЛИ ГОСТИ

интернаты городов Москвы, Ленинграда и союзных республик, а нашу республику представляли команды школ — интернатов спортивного профиля Самарканда, Ташкента и Андижана.

По итогам соревнований первое общекомандное место заняли прошлогодние чемпионы — команда спортивного интерната Еревана. На втором месте спортсмены из Алматы, тройку призеров замкнули хозяева соревнований — спортсмены Самарканда.

Упорные бои прошли в личном и командном первенстве. Представители Узбекистана на четверть поднялись на высшую ступень пьедестала. Самаркандский спортсмен Рудольф Григорян в финальной схватке нанес пора-

жение москвичу Андрею Шарину (вес до 48 кг) и стал чемпионом соревнований. Андижанец Василий Гуцин (вес до 54 кг) в финальном бою выиграл у Сергея Володина из г. Бровары, Асхад Абдурашитов (до 60 кг, Ташкент) победил в решающем бою Юрия Давлатшина (Москва), Роман Панарин (до 70 кг, Самарканд) также в финальном бою обыграл Айдару Каментова (Алма-Ата).

Вторыми призерами стали Джамшид Эргашев (до 48 кг, Самарканд), Виктор Тимофеев (до 52 кг, Самарканд), Дархат Маматов (до 63 кг, Андижан), Александр Шуба (до 66 кг, Ташкент). Третьи места завоевали Виктор Громов (до 52 кг, Андижан), Абдукарим Джамалов (до 57 кг, Самарканд), Сайдулла Хаджабердыев (до 60 кг, Андижан), Армен Алаян (до 74 кг, Самарканд), Негмат Джалилов (до 70 кг, Андижан), В. Симиченко (до 85 кг, Андижан). Боксер из Алма-Аты Бахид Пуритбаев завоевал приз за лучшую технику, а самаркандский спортсмен Рудольф Григорян получил приз за волю к победе. Ряд судей был награжден почетными грамотами Спорткомитета СССР за активное судейство в данных соревнованиях. Среди них и чемпион Европы, мастер спорта международного класса, директор ДЮСШ Самаркандского облоно Николай Анфилов.

Д. ДЖАББАРОВ.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

СКОЛЬКО ВЕСИТ СЛОВО!

Сочетание высокой точности и быстроты измерений — главное достоинство электронных весов, серийный выпуск которых начал Ленинградский завод «Госметр». Убедиться в высокой, качествах новинки удалось и корреспонденту ТАСС, побывавшему на предприятии.

ПОЛОЖИВ свой блокнот на чашу весов, напоминающих скорее дисплей с тарелочкой для груза, журналист тут же увидел на экране цифры.

— Это — показание массы до сотых долей грамма, — пояснил начальник КБ «Госметр» А. Нечаев. — Теперь, чтобы нагляднее представить себе такой уровень точности измерений, напишите в блокнот вашей шариковой ручкой несколько слов и положите его на весы снова.

Видите! Предмет потяжелел на две сотые грамма. Это вес оставшейся на бумаге пасты.

— Столь тщательные измерения производятся пока на механических коромысловых весах. На одну чашу кладут груз, на другую — набор микрооптических гирек. Древний способ надежен, но слишком медлителен. Одно измерение занимает до пяти минут. Новый прибор лишен этого недостатка. Кроме того, полученную информацию он способен передавать в память ЭВМ. Это особенно важно при массовых измерениях в научных лабораториях, на заводах.

Новинка «Госметр» может измерять массу до одного килограмма. Она — первенец семейства приборов нового поколения. В этой пятителетке здесь начнется выпуск целой серии высокоточных электронных весов.

Ю. ВОРОБЬЕВСКИЙ, Ленинград.

ДЕРЕВЯННЫХ КВАРТАЛОВ УЗОР

Новые маршруты предложит экскурсоводы гостям древнего Таллина: они знакомят туристов с деревянным зодчеством столицы Эстонии. — ДЕРЕВЯННЫЕ кварталы, органично вписавшиеся в архитектурный ансамбль средневекового города, появились в основном в начале нашего века, — рассказал главный архитектор Таллина Ю. Яам. Пригласив корреспондента ТАСС в один из хорошо сохранившихся районов — знаменитый парк Кадриорг, он сообщил, что многие дома здесь связаны с именами классиков эстонской литературы — А. Таммсааре, Э. Вильде и являются музеями.

В основном же деревянные кварталы интересны не отдельными зданиями, а общей планировкой, включающей дворы и постройки. Выходя в такой дворик с современной городской улицы — и словно попадаешь в хутор. И не удивительно: многие жители Таллина вплоть до 30—40 годов активно вели хозяйство, разводили домашних животных и птиц. Один из районов города — и сейчас называется «Коппи» — «Угрюм для скота». Правда, теперь ничто, кроме отдельных названий улиц, не напоминает о том, что еще сто лет назад здесь паслись козы, коровы, овцы.

Стремясь сохранить деревянные кварталы в первоначальном виде, архитекторы используют опыт, приобретенный при восстановлении центральной средневековой части Таллина. Сейчас составляются проекты реконструкции десяти так называемых деревянных районов города. Здесь в жилых домах будут улучшены планировка квартир, созданы необходимые бытовые условия. С учетом общего стиля района, проектируются и новые здания, которые возводятся из блоков и кирпича. У них будут коньковые крыши, другие украшения, характерные для деревянного зодчества.

К. ЗАХАРОВ, Таллин.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Министерство просвещения УзССР выражает искреннее соболезнование родным и близким Ташкентского государственного института им. Ниязи. Ташкентского государственного института им. Ниязи. Ташкентского государственного института им. Ниязи. Ташкентского государственного института им. Ниязи.

ТУРСУНМУХАМЕДОВА Пазилхана.

МИФЫ НАРОДОВ МИРА

В МОСКВЕ в издательстве «Советская энциклопедия» вышла в свет энциклопедия в двух томах «Мифы народов мира». Она поистине уникальна: это едва ли не первая в мировой науке попытка сводного и систематизированного изложения мифов творчества всех народов Земли. В издание включены также мифологические представления и сюжеты, выросшие на основе народной фантазии и прошедшие обработку в среде жрецов, религиозных мыслителей, философов.

Цель энциклопедии — двоякая. С одной стороны, дать читателю необходимый справочный материал, который поможет понять многие произведения литературы и искусства. С другой стороны, она призвана удовлетворить и более глубокий интерес читателя к мифологии, фольклору, истории религии. В энциклопедии собран обобщенный материал о мифологических образах и сюжетах, об отдельных научных теориях и школах в изучении мифологии. В некоторых статьях освещаются проблемы, по которым в научной литературе до сих пор существуют различные точки зрения.

В работе над созданием энциклопедии трудились ведущие советские специалисты в области мифологии и религии. Книга снабжена множеством цветных и черно-белых иллюстраций: репродукциями картин на мифологические сюжеты, храмовых фресок, мозаик, наскальных рисунков, фотографии экспонатов музеев, дающих читателю зрительный образ того или иного мифологического персонажа.

Сергей СТРОКАНЬ, корреспондент АПН.



О В ЭТОМ городе можно писать по-разному... Мононо начать так: Суздаль — районный центр Владимирской области, в котором есть несколько предприятий (швейная фабрика, маслозавод, хлебокомбинат) и крупная сельскохозяйственная опытная станция.

Мононо и так: Суздаль — один из древнейших русских городов, впервые упоминающийся в летописи под 1024 годом — на 123 года раньше, чем Москва... Все это так. Но рассказ о Суздале хотелось бы начать с того главного, благодаря чему он и получил всемирную известность.

Суздаль — это прежде всего уникальный город-музей. Кроме него, такой статус у нас в стране еще имеет один город — Хива в Узбекистане. До наших дней Суздаль сохранил свой древний архитектурный облик. Город удивляет каждого, кто посещает его впервые. Ведь небольшое пространство, в котором можно окинуть одним взглядом, вместе сюда здесь превратилось в музей, и создано оно такой неповторимой ансамблем.

...От Владимира до Суздаля минут 40 езды по накатанному шоссе. Дорога идет по полям, мягко переходящим друг в друга холмам, на которых раскинулись бескрайние — пока хватит глаз — поля. Русский народ издревле познал щедрость этих земель — так называемого Ополья — и строил здесь города, соперничавшие по красоте с Киевом, а позже и с Москвой.

Архитектурная панорама Суздаля отличается спокойствием и гармонией. Одно-двух-, самое большее — трехэтажные здания, над которыми высятся луковичные главы многочисленных церквей, — разных стилей и разных эпох.

Всего в Суздале 72 архитектурно-исторических объектов, не считая полутора сотен домов, представляющих историко-художественный интерес. Многие из этих домов сохранили старую резьбу, отделанные изразцами русские печи, сводчатые подвалы.

Забота об охране исторических и культурных памятников в нашей стране — государственная задача. Уже в первые дни после свержения Великой Октябрьской революции, молодое Советское правительство обратилось к гражданам: «Граждане, не трогайте ли одного камня, охраняйте памятники, здания, старые вещи, документы — все это ваша история, ваша гордость». В 1922 году был создан Суздальский музей, ставший крупным научно-исследовательским и просветительским учреждением. В городе начались первые реставрационные работы.

Вскоре после Великой Отечественной войны во Владимире была открыта одна из крупнейших ныне в Российской Федерации реставрационных мастерских. В Суздале находился ее участок.

— Уже тогда были реставрированы многие храмы Суздаля, — говорит старший научный сотрудник музея Нина Дмитриевна Кудимова, — но они были оставлены пустыни и постепенно обветшали. Тогда встал вопрос о рациональном приспособлении памятников. Ведь здание, которое используется, скажем, под музей или концертный зал, сохраняется дольше и лучше.

В 1967 году, когда было принято правительственное постановление о преобразовании Суздаля в туристский центр, проекты реставрации памятников архитектуры были дополнены планами их рационального использования. Эти планы предусматривают прежде всего создание в большинстве храмов и гражданских исторических построек экспозиций, показывающих Суздаль как музей национальной культуры. Сейчас здесь действует уже два с половиной десятка таких экспозиций.

Так, в Архиерейских палатах разместилась историческая экспозиция и отдел русской живописи. В Архиерей-

ском доме открыта экспозиция «Книжные сокровища шести столетий», представляющая 1500 редких книг, в том числе 600 рукописных и старопечатных. В Спасо-Преображенском соборе, где заканчивается кропотливая реставрация фресок, открывается выставка «Фресковая живопись». А в соборе Рождества Богородицы — некогда главном храме Суздаля — теперь выступают ведущие хоры коллективы страны — звучит старинная русская музыка.

Вскоре после Великой Отечественной войны во Владимире была открыта одна из крупнейших ныне в Российской Федерации реставрационных мастерских. В Суздале находился ее участок.

— Уже тогда были реставрированы многие храмы Суздаля, — говорит старший научный сотрудник музея Нина Дмитриевна Кудимова, — но они были оставлены пустыни и постепенно обветшали. Тогда встал вопрос о рациональном приспособлении памятников. Ведь здание, которое используется, скажем, под музей или концертный зал, сохраняется дольше и лучше.

В 1967 году, когда было принято правительственное постановление о преобразовании Суздаля в туристский центр, проекты реставрации памятников архитектуры были дополнены планами их рационального использования. Эти планы предусматривают прежде всего создание в большинстве храмов и гражданских исторических построек экспозиций, показывающих Суздаль как музей национальной культуры. Сейчас здесь действует уже два с половиной десятка таких экспозиций.

Так, в Архиерейских палатах разместилась историческая экспозиция и отдел русской живописи. В Архиерей-

ском доме открыта экспозиция «Книжные сокровища шести столетий», представляющая 1500 редких книг, в том числе 600 рукописных и старопечатных. В Спасо-Преображенском соборе, где заканчивается кропотливая реставрация фресок, открывается выставка «Фресковая живопись». А в соборе Рождества Богородицы — некогда главном храме Суздаля — теперь выступают ведущие хоры коллективы страны — звучит старинная русская музыка.

объездная автострада.

Суздаль принимает до миллиона туристов в год. Из других городов страны сюда целыми классами приезжают школьники. Студенты-историки и архитекторы изучают здесь древнерусскую культуру, а молодые художники изображают ее на своих полотнах.

— Конечно, памятники реставрируются для того, чтобы показывать их людям, — сказал мне заместитель председателя президиума Центрального совета Всерос-

сийского общества охраны памятников истории и культуры Анатолий Александрович Молчанов. — Но посмотрите на цифры: посещаемость Суздаля за последние 25 лет выросла в 17 раз. И хотя город имеет туристский комплекс, и пока он без труда принимает все новые отряды экскурсантов, тем не менее предел «индустрии туризма», мне кажется, должен быть. Ведь наша главная задача — сохранить для поколений неповторимый дух древнего города, дух нашей истории...

Когда с разрешения сотрудников музея я поднялся на колокольню Рождественского собора, передо мной открылась удивительная панорама древнего города. И вспомнились мне слова великого русского писателя Николая Васильевича Гоголя: «Архитектура — летопись мира... Пусть же она... является среди наших городов в таком виде, в каком она была при отшествии уже нашего, чтобы при взгляде на нее нас осенила мысль о минувшей его жизни... и вызвала бы у нас благодарность за его существование, бывшее ступенью нашего собственного возвышения».

Вся промышленность по возможности была выведена из города, а несколько необходимых предприятий перенесены на его северную окраину. Чтобы отодвинуть автомобильный поток, построена

Николай ВИШНЕВСКИЙ, АПН

ЛЕКЦИЯ-КОНЦЕРТ

В ДЕТСКОМ музыкальном школе № 1 Бухары была проведена лекция-концерт «Мелодии из Шашмакома». Ее подготовили молодые педагоги Г. Н. Юсупова, И. У. Ибрагимов, И. У. Макумов, Ч. Ш. Раджабова и другие.

Педагог школы № 1 Т. И. Корнеева рассказала об истории народной музыки «Шашмакома». Музыкальное наследие узбекского народа имеет многовековую историю. Из уст в уста, из века в век передается народ свой сокровенный мысли и чувства. И судить о развитии музыкального искусства глубокой древности можно лишь по дошедшим до наших дней памятникам материальной культуры (настенная роспись, изображения на се. ребриной посуде, терракотовые статуэтки музыкантов и памятники древней письменности).

Большое историческое значение для народов Средней Азии, в том числе и для узбекского народа, сыграло присоединение Средней Азии к России. К этому времени относятся первые попытки записи узбекских народных песен. Однако глубокое и систематическое изучение музыкальных сокровищ народного творчества начинается в Средней Азии после победы Великой Октябрьской социалистической революции.

Активным пропагандистом лучших узбекских народных песен и пьес был Юнус Раджабий. Тематика его мажорных гимнов посвящена славным героям, служившим в рядах Красной Армии. Текстами для вокальных мажоров служат стихи классических восточных поэтов Хафиза, Навои, Джами, Мукими...

С интересом слушали в исполнении ансамбля народных узбекских инструментов учащиеся и педагоги школы песни «Сайкаль», «Гулуларум», «Оромикон», «Нокунлинг», «Гардуми сегах». Слушателям концерта представилась возможность как бы перенестись в глубины веков, представить столь тяжелое и вместе с тем позитивное интересное время.

Л. МУМИНОВА, учительница школы № 4, г. Бухара.

«Учитель Узбекистана» («Уқитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3384. Р. 10078. Индекс 63596. 11. 12. 13. 14.