

НАША общеобразовательная школа внесла решающий вклад в завершение перехода к всеобщему среднему образованию молодежи. Только за семидесятые годы она окончили 35 миллионов человек. Иные она является основной формой среднего образования, хотя за последнее время получили быстрое развитие средние профессионально-технические училища, увеличившись и контингент учащихся средних специальных учебных заведений.

В текущем 1982-83 учебном году практически завершено введение в школах усовершенствованных учебных программ по предметам учебного плана в дневных общеобразовательных школах.

Особое внимание обращается на совершенствование методов обучения и воспитания. И это понятно, ибо средства, приемы, которыми пользуется учитель, в значительной мере определяют успехи или неудачи в его работе. Поэтому постоянно совершенствуются все традиционные методы обучения. Прочно вошли в жизнь школ технические средства обучения, внедряются разнообразные приборы, динамические модели, кинофильмы и диафильмы, передачи учебной телевидения, создаются в школах свои замкнутые студии учебного телевидения, быстро расширяется сеть лингвистических кабинетов.

Главным вопросом, требующим решения и волнующим не только просвещенцев, но и широкие круги общественности, является дальнейшее совершенствование постановки трудового обучения и воспитания, профессиональной ориентации учащихся. Программным документом, определяющим цели, задачи, перспективы, а также пути и методы этой работы, является постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». Следует отметить, что за прошедший с 1977 года период действия этого документа проделана большая работа в стране, в том числе в Узбекистане. В два раза увеличено учебное время на трудовую подготовку в старших классах. Разработаны и внедряются в жизнь обновленные программы. На начало прошлого 1981-1982 учебного года в стране функционировали 2.258 межшкольных УПК, в том числе в УзССР — 392. В текущем 1982-83 учебном году функционируют в УзССР 513 УПК, т. е. за один год их число возросло на 121 единицу, что позволило охватить ими производственным обучением более 300 тысяч школьников республики, более 200 тысяч старшеклассников производственным обучением занимаются непосредственно в школьных мастерских. Таким образом

Министр просвещения УзССР издал приказ «О ходе выполнения Янгираского районным отделом народного образования постановления коллегии Министерства просвещения УзССР от 29.06.81 г. «О дальнейшем совершенствовании работы школ и групп преддленного дня в республике».

В ПРИКАЗЕ отмечается, что отдел народного образования педагогические коллективы общеобразовательных школ определили работу по расширению сети школ и групп преддленного дня

наиболее необходимых условий для обучения и воспитания учащихся, всестороннего их развития.

На советах района неоднократно проводилось обсуждение состояния работы школ и групп с преддленным днем. Постановление коллегии Минпроса УзССР от

ГАРМОНИЧНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Б. БАРЫЛНИКОВ,
первый заместитель министра просвещения Узбекской ССР.

Все учащиеся 9—10 классов дневных школ охвачены углубленным трудовым обучением.

Накоплен большой опыт организации производственного труда старших школьников в период летних каникул в лагерях труда и отдыха, организации деятельности ученических производственных бригад сельских школников. 4.523 бригадами охвачено 110 тысяч учащихся. В результате улучшения трудового обучения, воспитания и профориентации школьников заметно возросло число выпускников общеобразовательных школ, изъявивших желание трудиться непосредственно в сфере материального производства. Ежегодно в народное хозяйство вливается до 150 тысяч выпускников школ, то есть 58,1 процента выпускника.

Однако и все у нас еще гладко с трудовым обучением и воспитанием. Требуется дальнейшая разработка, как теории, так и методики трудового становления школьников. Еще приходится сталкиваться с фактами негативного отношения части выпускников школ к труду в сфере материального производства, особенно в строительной, угольной промышленности. Не преодолены трудности в комплектовании учебных заведений профтехобразования.

Немаловажным резервом повышения эффективности подготовки школьников к общественному полезному труду являются, с одной стороны, усиление политехнического характера обучения, а с другой — улучшение трудового воспитания детей в семье и укрепление сотрудничества школы с производством.

Много внимания органы народного образования уделяют расширению охвата детей шестилетнего возраста подготовительными пулевыми классами. Трудно переоценить значение подготовительных классов в подготовке детей к школе. Они получили быстрое развитие. В 1978 году подготовительными классами было охвачено по республике 30 тысяч шестилеток, в 1979 г. — около 60 тысяч детей, в 1980 г. — более 80 тысяч, в 1981 году — 140 тысяч детей. В текущем году в Узбекистане учатся более 160 тысяч шестилеток.

Необходимо создать максимально благоприятные условия для шестилеток в школе.

В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР

29.08.81 г. «О дальнейшем совершенствовании работы школ и групп преддленного дня в республике» было обсуждено на расширенном совете района и разработаны мероприятия по дополнительному организованию сети школ с продленным днем на одиннадцатую пятницу в разрезе школ, согласно которым все 11 односменных школ района будут реорганизованы в школы с продленным днем. В новом учебном году вновь организовано пять школ с продленным днем вместо одной, предусмотренной

Правовой организацией труда отды whole children's day. It is organized by the Ministry of Education of the Republic of Uzbekistan.

Установлен контроль за

своевременным и полным расходованием средств, выделяемых на бесплатное и льготное питание учащихся в школах и группах продленного дня.

Заслуживает внимания инициатива колхозов «Москва», «Коммунизм», им. Чапаева, им. Азиза Утара, «Коммуна» по организации бесплатного горячего питания школьников 1—3 классов групп продленного дня.

Подобным

общего контингента учащихся 0—8 классов.

Установлен контроль за

своевременным и полным расходованием средств, выделяемых на бесплатное и льготное питание учащихся в школах и группах продленного дня.

Заслуживает внимания инициатива колхозов «Москва», «Коммунизм», им. Чапаева, им. Азиза Утара, «Коммуна» по организации бесплатного горячего питания школьников 1—3 классов групп продленного дня.

Правовая организация

труда отды whole children's day. It is organized by the Ministry of Education of the Republic of Uzbekistan.

Большие обязательства по

претворению в жизнь Продовольственной программы взял на себя коллектива маргиланского детского дома № 1. Но чтобы их выполнить, надо многое уметь. Поэтому и осваивают ребята из детдома трактор, кормят животных, клевер для которых выращивают и убирают сами. В делах и заботах ребята постигают секреты сельскохозяйственного труда, вносят путь еще маленький долю, но такую нужную в реализацию Продовольственной программы.

В этом отношении также важно усиление помощи шефствующих над школами предприятия и учреждений, а задача органов просвещения — готовить в нужном количестве квалифицированные кадры для работы с шефами.

Большое значение органы народного образования придают значительному расширению охвата учащихся школами и группами прошедшего дня. Важнейший вопрос в организации этой работы — создание материальной базы, обеспечивающей нормальную работу кружков и спортивных секций. В этом вопросе нужна более действенная помощь, забота шефствующих предприятий и учреждений. Эта помощь должна быть более энергичной и в создании актива для работы по месту жительства, в выделении вожаков-производственников в качестве руководителей кружков, тренеров.

В республике имеется целая система государственных учреждений, занимающихся повышением квалификации учителей. В первую очередь я имею виду институты усовершенствования, на базе которых проводятся углубленные курсовые переподготовка. Нужно сказать, что они в основном успешно справляются с огромной работой в этом направлении. Так, только за годы десятой пятилетки ЦИПУ имени Ушпинского, Республиканского института усовершенствования учителей КК АССР, Ташкентским городским и областным институтами усовершенствования учителей было охвачено переподготовкой и повышением квалификации около 270 тысяч человек, т. е. практически каждый учитель, прошедший курсы повышения квалификации.

Большое значение имеет внимание и забота учителями со стороны отделов народного образования, руководителей школ. Организация марксистско-ленинского образования учителей, обеспечение их благоустройственным жильем, коммунальными, торговыми, культурно-бытовыми услугами, медицинским обслуживанием — все это оказывается на результатах труда учителей. Конечно, многое делается в этом направлении. Однако не всегда хорошо поставлено дело в называемых выше вопросах. Этой работе нужно повсеместно улучшать.

Совершенствование комплексного подхода в коммунистическом воспитании подрастающего поколения — остается важнейшей задачей на современном этапе.

В средней школе им. Абека учащиеся младших классов обеспечиваются бесплатным молоком, а в школах «Узбекистан» и им. С. Айни — овощами, фруктами, зеленью и чаинками.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Инициативному районному отделу народного образования приказом поручено продолжить работу по дальнейшему совершенствованию работы школ и групп продленного дня.

Правовая организация труда отды whole children's day. It is organized by the Ministry of Education of the Republic of Uzbekistan.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

Большая работа проводится по созданию надлежащих условий работы школах с продленным днем: организованы комнаты отдыха для детей с ослабленным здоровьем, игровые комнаты, оборудованные с учетом возрастных особенностей.

ПОДЗАГОЛОВОК поставлен не случайно. Проблемы, остро наболевшие в детском доме, действительно есть. И они, конечно, очень беспокоят педагогические коллективы детских домов.

Всего их в Самарканде три — детский дом № 8, дошкольный № 1 и детский дом-школа № 2. Чем же живут эти коллективы сейчас, что их больше всего волнует, забывает?

Начать, думается, надо с того, что составляет гордость просвещенцев области, с тех, кого по праву называют лучшими из лучших. Именно им приходится ежедневно, ежесекундно сталкиваться со многими задачами, большими и маленькими, порою спорными вопросами, проблемами, приходится по мере сил и возможностей разрешать их, преодолевать.

В детских домах Самарканда подобрались удивительные педагогические кадры. Что ни учитель, вспоминает, где-то познакомился с теми, кто наставлял его в жизни, кто имел на него влияние. Учитель — это как раз точное слово! — коллектив производственного объединения «Самаркандгеология», многие об их существовании даже не знали. Но вот

ПРОИЗВЕДЕНИЯ Алишера Навои стали бесценным достоянием нашего народа. Сточки книг с его творениями можно увидеть в каждом доме. С большим наслаждением и любовью читаем мы газели и поэмы великого поэта.

Накануне 542-летия Алишера Навои актовый зал

ПОСВЯЩАЕТСЯ НАВОИ

Ташкентского государственного педагогического института имени Низами были торжественным и нарядным. Здесь собрались учащиеся и учителя школ города Ташкента, студенты педагогических институтов и училищ.

Традиционный новонавицкий вечер вступительных словом открыл заместитель министра просвещения Узбекской ССР И. С. Муминов.

С большим интересом был заслушан доклад директора Института рукописей Академии наук Узбекской ССР, доктора филологических на-

ук, профессора Азиза Каимова о творчестве Алишера Навои. Выступившие на вечере директор Бюро художественной литературы и пропаганды Союза писателей Узбекской ССР, народный писатель Узбекистана Тураб Тула, главный редактор журнала «Шильк» поэт Эркин Вахидов, лауреат премии

Ленинского комсомола Узбекистана Гульчехра Джурбая, лауреат премии имени Гафура Гулами, поэт Пулат Мумин и другие, подчеркнув, что творчество Алишера Навои стало для каждого из нас школой мастерства, прочитали свои новые стихи.

Участники вечера посмотрели видеофильм, посвященный Алишеру Навои, где роль юного Алишера исполнил ученик 4 класса ташкентской школы № 234 Данияр Садиков.

Также на вечере были показаны инсценировки из поэм «Фархад и Ширин», отрывки из драм «Уйгун» и Иззата Султана «Алишер Навои», спреключали газели поэта на русском и узбекском языках.

Наш корр.

ТРИ РАССКАЗА НА ОДНУ ТЕМУ

ВОРЧЕСКОМУ гению выдающегося поэта и мыслителя Алишера Навои свойственны многие удивительные качества, интересные достоинства. И вот одно из них — некоторые художественные героя поэта неоднократно встречаются в различных произведениях, путешесствуя из одного в другое. И встает в каждом произведении, посвященном этим героям, Алишер Навои изображает их новые черты и стороны, не повторяя при этом ранее написанное. Так происходит с любыми героями поэта Мубкилом и Мудбирам.

Как известно, рассказ о Мубкиле и Мудбири встречается в поэмах Навои «Семь планет», «Язык птиц», «Возлюбленный сердце». Обращаясь к этим контрастным образом, поэт воспевает подлинную человечность и составляющие ее основные компоненты — нравственные качества, благородство и скромность. В этом рассказе нашла свое художественное выражение народная пословица о том, что скромность ведет к духовному совершенству, а гордина — к гибели.

Следовательно, эти три рассказа, в которых участвуют один и те же герои, хотя в некоторых аспектах сходны, однако по своему изображению, сюжету, идейным мотивам и другим свойствам представляют собой совершенно самостоятельные произведения. В них герои выступают в различных условиях и не повторяют действий друг друга.

Третий рассказ о Мубкиле и Мудбири приводится в поэме «Возлюбленный сердце». Обращаясь к этим контрастным образом, поэт воспевает подлинную человечность и составляющие ее основные компоненты — нравственные качества, благородство и скромность. В этом рассказе нашла свое художественное выражение народная пословица о том, что скромность ведет к духовному совершенству, а гордина — к гибели.

В первом рассказе из поэмы «Семь планет» описывается, как дурной крав, гордина в конце концов приводят Мудбира к смерти, а Мубкиль же благодаря правдивости, благородству и добруму краю находит в жизни свое счастье.

Образы Мубкила и Мудбири в «Языке птиц» по-своему характерно во многом перекликаются с образами этих героев в поэме «Семь планет». Этот рассказ хотя и имеет некоторые общие черты с «Семью планетами», все же по своему содержанию оригинален: в первой поэме Навои рассказывает об удивительных приключениях Мубкила и Мудбири их же усташ-

шегося в «Языке птиц».

Ш. ШАРИПОВ,

старший научный сотрудник

Института рукописей АН

УзССР, кандидат филологических наук.

ПОИСК ПРОДОЛЖАЕТСЯ

какие многочисленные награды удостоены десятки благодарностей Верховного главнокомандующего за доблесть в боях под Сталинградом, за освобождение многих городов нашей Родины, участие в ликвидации крупной группировки фашистов на берегу Одеря.

Документы, экспонаты свидетельствуют о подвигах много-

тысяч земляков, ушедших в годы войны на фронт,

469 из них не вернулись с поля боя.

Многое уже сделано следо-

ваниями колхозной средней школы для того, чтобы ни один из воинов не был забыт, чтобы знали сельчане об их славном боевом пути.

Поиски продолжаются. На се-

нидах появляются новые и новые документы о том, как сражались за Родину хлопоты и животноводы колхоза.

Беззаветная отвага, любовь к Отчизне нанамганских солдат служит ярким приме-

ром для их сыновей и внуков.

[Корр. УзТАГ]

Нанамганской обл.

данному советским обществом, видели перспективу его совершенствования, сознавали бы ответственность своего поколения за решение этой почетной и сложной задачи. Поэтому большинство уроков, на которых поднимаются проблемы образа жизни — это уроки накопления фактов, наблюдений, размышлений. На некоторых из них возможны и целеобразные выводы об основных чертах советского образа жизни.

На обобщающих уроках по разделам желательны обобщения о наиболее су-

щественных изменениях в об-

разе жизни людей, отражаю-

щих развитие экономических,

социальных, политических и

идеологических основ соци-

алистического общества.

Изучение советского образа жизни курса истории не требует выделения для этой цели специальных уроков. Речь идет о том, что весь процесс сознания и развития советского общества можно и нужно рассматривать, как процесс перестройки образа жизни людей. При этом на уроках могут быть обсуждены все основные компоненты образа жизни — трудовая, политическая, бытовая деятельность советских людей, изменения в уровне жизни, отношения людей к своей жизни, их социальные ценности.

Естественно, что в зависимости от содержания изучаемой темы акцент может быть сделан на тех или иных сторонах образа жизни. Однако следует иметь в виду, что в большинстве случаев анализ конкретных исторических явлений дает возможность раскрыть взаимо-различные компоненты образа жизни.

Изучение образа жизни предполагает не только анализа и оценки исторических фактов, но и определенных обобщений советского образа жизни и сущности самого понятия «образ жизни». Следует, однако, учить, что теоретический анализ названного понятия является задачей курса обществоведения. Важно, конечно, чтобы учащиеся могли характеризовать советский образ жизни, но еще важнее, чтобы они признавали, что собственный, чтобы они относились с уважением к образу жизни, соз-

ется профессора Азиза Каимова о творчестве Алишера Навои. Выступившие на вечере директор Бюро художественной литературы и пропаганды Союза писателей Узбекской ССР, народный писатель Узбекистана Тураб Тула, главный редактор журнала «Шильк» поэт Эркин Вахидов, лауреат премии

И. Хайдаров,

доцент кафедры филосо-

фии Республиканского ин-

ститута усовершенствования

врачей.

Я. ШЕРМУХАМЕДОВ,

зам. редакции «Всебирской

истории» главной редакции

Узбекской Советской Эн-

циклопедии.

И. Хайдаров,

доцент кафедры филосо-

фии Республиканского ин-

ститута усовершенствования

врачей.

СЕГОДНЯ УЧЕНИК — ЗАВТРА СОЗИДАТЕЛЬ

МЕЖШКОЛЬНЫЙ учебно-производственный комбинат Сабир-Рахимовского района города Ташкента начал свою деятельность в 1976 году. И за сравнительно небольшой срок превратился в центр трудового обучения и профориентационной деятельности школьников. Сейчас в МУПК учащиеся 9—10 классов двадцати пяти школ района изучают основы предлагающихся на выбор специальностей. Юноши и девушки могут освоить швейное, автослесарное, кулинарное, дело и еще 15 профессий.

Успешному решению множества задач в трудовом воспитании помогают предприятия, организаций, шефствующие над учебно-производственным комбинатом, и среди них завод «Миконд», Сабир-Рахимовский трест столовых, Ташкентский текстильный комбинат. Среднеизделийское производство упражнение.

...В столовой комбината чистота, порядок. В большой светлой комнате проходят занятия по кулинарии — за партами изучают ребята теоретическую часть, а за плитами и специальными столами — практическую. В тот день, когда я знакомилась с организацией учебного процесса в МУПК, около одного из столов «колодка» над самой однодневной группой девочек, готовая тесто. А рядом, на втором stole, лежали уже готовые в жарке котлеты и пирожки. Старшеклассникам поэтому интересны уроки кулинарии, и наша задача заключается в том, чтобы поддержать этот интерес.

Рядом со столовой разместился швейный цех. Здесь постарались создать самые благоприятные условия для будущих работников фабрик, ателье: установлено 25 швейных машин и другое необходимое оборудование. Занятия проводят мастер производственного обучения, опытный педагог Л. С. Назаренко.

Следующая комната отдана на то, чтобы осваивать профессию продавца. Здесь созданы точная копия настоящего магазина — с прилавком, весами, кассой и другими необходимыми атрибутами.

Самое ценное, мне думается, — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика в организациях, шефствующих над комбинатом. Ученики изучают основы профессий, которые в дальнейшем помогут им в жизни.

Самое главное — это то, что ребята получают практику в производственных учреждениях.

Следующий этап — это практика

КОНКУРС КИНОЛЮБИТЕЛЕЙ

НА ДНЯХ в городе Намангане прошел областной смотр-конкурс кинолюбителей, посвященный 60-летию образования СССР. На конкурсе было показано 10 юношеских фильмов, участвовавших в нем киностудии и школы из 7 районов и областной станции юных техников. Юные кинолюбители продемонстрировали свою любовь к Родине, о счастливом детстве, о пионерской и юношеской жизни в школе и во внеурочное время, о жизни родного колхоза. Областные жюри по проведению смотра-конкурса кинолюбителей распределили призы: I-е место — Туракурганская станция юных техников; II-е место — областная станция юных техников, III-е место — Дом пионеров города Намангана и Чирчикская станция юных техников.

Улучшилось качество фильмов, снятых киностудиями Узбекистана и Домом пионеров

и Задарынской станции юных техников.

Жюри отметило отличную работу по созданию цветного фильма «Поиск продолжается БАРС-51» кинокружка Туракурганская станция юных техников, руководит которым М. Назаров. Этот фильм посвящается 60-летию образования СССР и 20-летию организации и действия отряда следопытов средней школы № 3 г. Туракургана БАРС-51.

Юные следопыты систематически совершают походы по родному краю, изучают его историю, природу, по крупицам собирают сведения о ценных памятниках истории и культуры Узбекистана, встречаются с ветеранами войны и труда. В отряде закалываются физически и духовно, готовят себя к труду и службе, растут патриотами и интернационалистами. В школе созданы богатый музей, который награжден дипломами и вымпелами ЦК ВЛКСМ и Комитета ветера-

нов войны,

Юные кинолюбители кружка Дома пионеров Намангана сняли интересный фильм о праздновании в городе 60-летия пионерской организации им. В. И. Ленина.

Чирчикская киностудия создала фильм о работе первоначальных учителей в группе прошедшего дня, а юношеские кинолюбители рассказали об успехах мальчика, который занимался в музыкальном кружке Дома пионеров и добился больших успехов, заняв призовое место в республиканском конкурсе.

Юные кружковцы-кинолюбители области в своих фильмах заинтересовали, каким энтузиазмом учащиеся и трудались в честь славной даты — 60-летия образования СССР.

З. ФАСХУДДИНОВА, методист Наманганской областной станции юных техников,

М. ИСМАИЛОВ, директор Наманганской областной станции юных техников.

ются школьной дисциплины. Здесь чувство ответственности присуще каждому. Действенное влияние оказывают тетради и экран успеваемости. Дежурные учителя делают в них регулярные достоверные записи. В коридорах организованы посты дежурных учащихся. Они выясняют фактическую опоздавших на занятия школьников и пишут ре-

— А где директор? — спросили мы у него.

— Он на обеде.

— А завуч?

— Не знаю.

На школьном дворе появился двое ребят.

— В каком классе вы учите?

— В 6 «А».

— Как ваша фамилия?

— Зайнитдин Шарипов, а

ли, только вот в протокол не записали.

Было такое положение в школе № 44, в которой обучается 354 ребенка сельских труда.

Мы познакомились с годовым планом директора. Оказалось, что им было намечено много мероприятий. Так, в третьем пункте сказано:

«Учитель, опоздавший на урок, проводившемся в Заднепровье Берлине по инициативе «Фонда имени Генерта Каляяна», где струнный оркестр учеников Вильнюсской школы искусств имени М. Чорлениса занял первое место и получил золотую медаль.

ГРУППА оркестра отличалась музыкальным со-вершеством, буквально непонятным, имея в виду молодость музыкантов — так писали музыкальные критики после победы на Международном конкурсе дирижеров, проводившемся в Заднепровье Берлине по инициативе «Фонда имени Генерта Каляяна», где струнный оркестр учеников Вильнюсской школы искусств имени М. Чорлениса занял первое место и получил золотую медаль.

На отделение хореографии и изобразительного искусства мы принимаем детей постарше, уже прорывшихся три четверти года в обычной школе. Перед ними выдвигаются более высокие требования. Но и здесь все решают способности...

Однако, — продолжает рассказ директор, — кроме определенных способностей к отдельным видам искусства, наши учащиеся должны обладать и другими очень важными качествами: трудолюбием, организованностью, исключительной внимательностью и восприимчивостью. Иначе они не смогут учиться. Ведь здесь у детей двойная нагрузка: общеобразовательная и специальная. Мы, педагоги, всегда предупреждаем родителей о том, что учиться у нас легко, что думать следует не будущий славе, а прежде всего о трудном пути в настоящее искусство.

Главное достоинство школы Чорлениса, пожалуй, состоит в том, что дети, готовясь к разным профессиям, находятся здесь в особой художественной среде. Педагоги прилагают много усилий к тому, чтобы вырастить специалистов не узкого профиля, а разносторонне образованных рабочих искусств с широким кругозором. За большие заслуги в эстетическом воспитании пионеров и школьников детская художественная школа имени М. Чорлениса была награждена премией Ленинского комсомола.

Это учебное заведение интересно не только организацией профессиональной подготовки и воспитания молодежи. Работы его питомцев высоко ценят специалисты Большой известностью в Литве и за ее пределами пользуются школьный ансамбль юных скрипачей. Гордость республики — струнный оркестр, которым свыше двух с половиной десятилетий руководят народные артисты СССР, профессор Саулюс Сондекис, Москва, Ленинград, Братислава, Будапешт, Амстердам, Антверпен, Западный Берлин — это лишь некоторые из городов, где успешно выступали учащиеся школы имени М. Чорлениса.

Антанас РАГАЙШИС, корреспондент АПН.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

Феномен природы объясняется погодой: на редкость высокую температуру воздуха и теплыми осадками выпавшими в Северном Причерноморье. Ведя в отдельные дни января почва на южных склонах здесь прогревалась до десяти градусов. Сложился благоприятный температурный режим для вегетации грибов.

В. ВЕПРИК, корр. ТАСС.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ЭЛЕКТРОДВОРНИКИ СТАРЫХ КРЫШ

Сбивать сосульки с крыши в большом городе — дело тяжелое и хлопотное. В Москве внедряется техническое изобретение, назначение которого — борьба с оледенением крыш.

ЧТОБЫ крыша была чистой всю зиму, подниматься сюда требуется всего лишь раз — когда монтируется оборудование системы «Импульс», — сказал бригадир электромонтажников К. Мельников.

Это короткое интервью корреспондент ТАСС взял у бригадира на улице Станиславского, где его коллектива вел монтаж «электрических дворников для крыши». Предназначен «Импульс» только для старых зданий. Дело в том, что в 60-е годы в связи сооружаемых домов Москвы был изменен профиль крыши, это и решило проблему сосулек. А для склонения льда на крышах старых зданий учеными института Метинженпроекта предложили применить кратковременные электромагнитные импульсы. Установленные на карнизе индукционные катушки создают электромагнитное поле и проводят направленный удар по кромке льда.

Такая простая и надежная работа техники действует в нескольких районах столицы. Со временем она будет «чистить» крыши всех старых зданий города. С наступлением оттепелей, дворники не потребуются, словно альпинисты, совершающие восхождения к хрустальным карнизам зимы.

Москва.

ВОТ ТАК УЛОВ!

С зимней рыбаки учитель из города Раздольная В. Странник возвратился домой не только с хорошим уловом, но и... с грибами.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.

СЛУЧИЛОСЬ так, что к месту рыбаки в то раннее январское утро оншел через лесополосу. Когда попался одиночный шампиньон, подумал — случайность. Но через несколько шагов перед ним выросло целое семейство грибов: кругом белели их свежие шляпки. В общем набралось почти два килограмма.



После уроков.
Фотоэтюд М. Нуридинова.

ОДЕЖДА ДЛЯ ДЕТЕЙ: УДОБСТВО ПЛЮС КРАСОТА

ЧТО ТАКОЕ детская мода? С одной стороны, это как бы уменьшенный вариант моды взрослой; ведь дети во всем хотятходить на взрослых, в том числе и в одежде.

Но с другой стороны... Брюки, широкие вверху, сужающиеся книзу и схваченные внизу резинкой, сегодня чрезвычайно популярны. Дети же носят такие юбки и прежде.

Кто же создает детскую одежду, планирует моду для тех, у кого еще нет собственного стиля? — спросили мы у директора, — Обсуждались ли на педагогическом совете итоги первого полугодия учебного года и задачи третьей четверти?

Чтобы собрать всех вместе — директор школы С. Хананов, завуч Ч. Алигулова, секретарь партийной организации Ш. Мансуров, председатель профсоюзного комитета С. Исаева — заместитель директора по хозяйственной части пришли на кафедре каждого из классов. Ученики не знают, по какой причине 9 человек не явились на урок. Да еще к тому же во время урока гулительно во дворе.

Заболел наш учитель химии Ф. Мухитдинов, и мы ходили вон туда играть в школу. Где-то через полчаса кто-то заглянул в учительскую. Оказалось, что это заместитель директора по хозяйственной части М. Наджиддинов.