

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 года
№ 14 (324)
16 февраля 1983 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

КВАЛИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ

КАКИМ должен быть современный учитель? Многотысячные ряды педагогов, стоящих на переднем крае идеологического фронта, — это зрелые специалисты, хорошо освоившие марксистско-ленинское учение. Творчески мысля, они умело используют в своей практической деятельности все достижения современной педагогической науки и передовой опыт. Все это, конечно, отрадно.

В чем же залог успешного формирования учителя как зрелого специалиста, залог роста уровня его творческой деятельности и кругозора знаний? На это направлена деятельность институтов усовершенствования учителей, методических кабинетов, отделов народного образования, школьных методических объединений. Они обеспечивают самостоятельную работу учителей над собой, повышение педагогического мастерства, использование передового опыта работы.

У нас имеется совершенная и последовательная система обеспечения качества и эффективности повышения квалификации и переподготовки учителей. Институтом усовершенствования учителей накоплен достаточный опыт по постоянному совершенствованию методического мастерства педагогов. Самостоятельная работа учителей, педагогические кабинеты, методические объединения, традиционные августовские и январские конференции стали источником пропаганды и широкого внедрения передового педагогического опыта.

В последние годы значительно укрепилась материальная база институтов усовершенствования учителей. Кафедры, кабинеты, лекционные залы институтов пополнились современным оборудованием и техническими средствами обучения. Некоторые областные институты усовершенствования учителей переехали в новые здания, оснащенные наилучшими средствами обучения. В других институтах созданы системы замкнутого учебного телевидения. Результаты проделанной работы налицо — курсы повышения квалификации по республике ежегодно выполняют задания народнохозяйственного плана. В корне улучшились лекционные, семинарские и практические занятия. К проведению лекций и практических занятий привлекаются передовые преподаватели, руководители школ, квалифицированные специалисты-практики и ученые.

Сегодня опыт работы, накопленный институтами усовершенствования учителей Самаркандской, Ферганской, Ташкентской, Наманганской, Андижанской и Бухарской областей, стал достоянием всей республики. В последнее время изучен и широко внедрен передовой опыт Самаркандского областного института усовершенствования учителей, победивший во Всесоюзном социалистическом соревновании, награжден переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР, ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Достоин внимания опыт Ташкентского областного института усовершенствования учителей. Проведение коллективных семинаров в конце каждого года методической недели стало традицией. Эта неделя является своеобразным итогом работы по таким проблемным вопросам, как повышение квалификации учителей и его самостоятельная работа над собой. В течение недели учителя проводят открытые уроки, выступают с творческими отчетами о самостоятельной работе, делятся с коллегами своим опытом.

Отрадно то, что в последние годы на местах широкий размах получили очно-заочные курсы повышения квалификации. Районные и городские методические кабинеты стали часто проводить тематические и творческие семинары. В этом нужном и полезном деле областными институтами усовершенствования учителей, районными и городскими методическими кабинетами издавна помогает Центральный институт усовершенствования и переподготовки учителей.

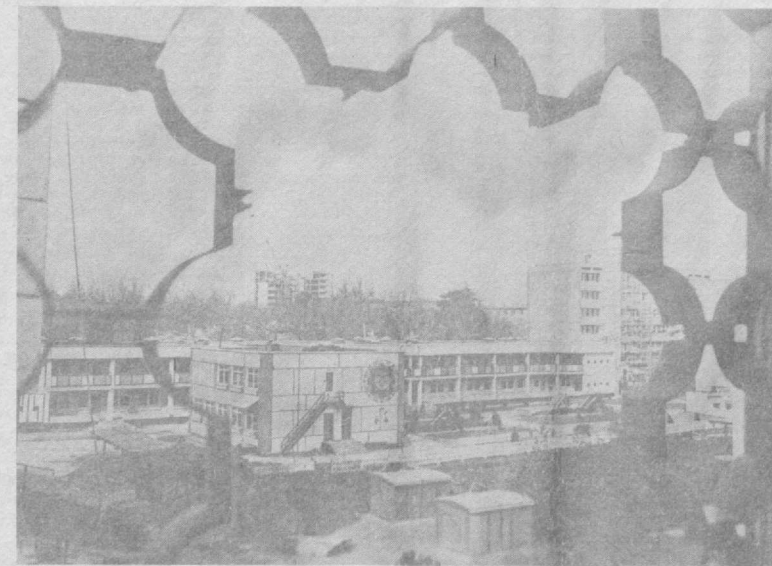
Педагог находится в постоянном поиске: самостоятельно работает над собой, повышает свою квалификацию. Целая служба повышения квалификации учителей направляет свою работу на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школах, на повышение идейно-политического, научно-теоретического и методического уровня обучения. Областные отделы народного образования, советы институтов усовершенствования учителей постоянно обсуждают вопросы, касающиеся самостоятельной работы педагогов над собой и повышения их квалификации. Во всех облИУ организованы уголки и стенды «Повышение квалификации — путь к педагогическому мастерству», «Передовой опыт — в массы».

Однако в деятельности отдельных областных институтов усовершенствования учителей встречаются довольно серьезные недостатки. Так, в Джизакском, Сырдарьинском облИУ кабинеты, кафедры и аудиторы не отвечают требованиям сегодняшнего дня. Несмотря на то, что в этих институтах в достаточном количестве имеются технические средства обучения, используются они крайне неэффективно. Очень редко приглашаются для проведения лекций и практических занятий ученые и квалифицированные специалисты. Невоспримчиво распространяется передовой опыт, не обеспечивается рост эффективности занятий, не контролируется ход самоподготовки учителей, не учитываются уровень их квалификации и умение работать над собой. Если все эти недостатки не будут устранены, знания слушателей останутся на той же ступени, что и прежде. Да и о каком же повышении профессионального мастерства может идти речь, если в отдельных облИУ во время занятий не используются технические средства обучения и наглядные пособия, если лекции, семинары и практические занятия проводятся на низком методическом уровне! Именно по этой причине в наших сегодняшних школах можно встретить учителей со «старыми багажами» знаний. Их ученики едва-едва участвуют в тройках. В этих школах, где работают такие учителя, до сих пор не покончено со второгодичеством.

Повышение квалификации — дело очень важное. Областные институты усовершенствования учителей, районные и городские методические кабинеты должны строго контролировать прохождение педагогами курсов переподготовки. Здесь на каждого специалиста должна быть заведена учетная карточка, особенно важно не упускать из поля зрения молодых педагогов.

Формы оказания методической помощи учителям — множество. Одной из них является обобщение и широкое распространение передового опыта. Особое внимание к этим вопросам должны проявлять работники институтов усовершенствования учителей. В повышении квалификации учителя весьма важную роль играет и научная организация труда. Ну и, конечно, самое важное сегодня — крепить трудовую дисциплину во всех звеньях методической службы.

Учитель должен учиться всю жизнь. Она требует от педагога постоянно работать над собой, искать пути совершенствования своих знаний. А раз так, то пусть та же лекция, семинар, практическое занятие на курсах повышения квалификации превратятся в творческую лабораторию каждого учителя.



Скоро в Ташкенте на улице Пушкина будут сданы в эксплуатацию несколько жилых домов, сооружаемых трестом «Главмосстрой». Но жилой массив — это не только дома и магазины. И поэтому оставили москвичи на память маленьким жителям столицы нашей солнечной республики новый детский комбинат. Назвали его очень точным именем — «Дружба».

Комбинат недавно уже принял своих первых хозяев. Для них здесь постарались создать все необходимые условия и для игры, и для отдыха, и для занятий.

На снимках: новый детский комбинат, построенный строителями из Москвы; мальш из старшей группы слушают сказку.

Фото М. Нуритдинова.



ПОЛУЧАЮТ ВТОРУЮ ПРОФЕССИЮ

СТУДЕНТЫ Каршинского государственного педагогического института им. Х. Алиджана — будущие учителя — могут выбрать и вторую специальность, которая им по душе: здесь успешно действует факультет общественных профессий. Недавно он отметил юбилей — ему исполнилось 10 лет. Семь отделений, существующих на факультете, за эти годы окончили свыше трех тысяч юношей и девушек. Все они вместе с дипломами педагогов получили свидетельства об одной из избранных общественных профессий.

Деятельность факультета общественных профессий, организация в нем учебно-воспитательного процесса находится под постоянным контролем ректората, ученого совета института. А строится работа на основе заранее составленного и утвержденного годового плана. Занятия на каждом отделении ведутся по действующим учебным программам. Связь с другими факультетами осуществляется созданным здесь советом, который свою деятельность строит по планам работы на год и пятилетие, заранее утвержденным ректоратом института.

На факультете принимают студенты III курса. В течение двух лет они получают здесь теоретические и практические знания по второй специальности. Возглавляет всю работу на факультете совет факультета, проректор института по учебной работе Д. Шодиев и исполняющий обязанности декана факультета общественных профессий Н. Касимов.

Цикл лекций по актуальным проблемам научного атеизма читает на отделении молодых атеистов старший преподаватель П. Сагдуллаев. В них он

раскрывает суть научного и религиозного мировоззрения, их антагонистические противоречия, историю возникновения религий и источники их существования. Большой популярностью пользуются у студентов и лекции на отделении лекторов-педагогов таких преподавателей, как кандидат философских наук А. Эриева, доцент Э. Абдурахманов, М. Очлов, А. Джумаев, Н. Хамраев и другие.

Кандидат филологических наук, доцент Ч. Султанова возглавляет отделение, где можно получить профессию руководителя кружка, художественного цикла. Здесь студенты познают «тайны» выразительного художественного творчества, постановки драматических спектаклей, концертов, изучают методику организации и проведения занятий в художественных кружках. Особенно любят студенты искусство театра. Только за последнее время здесь было инсценировано несколько известных произведений. Спектакли, поставленные будущими учителями, пользовались большим успехом.

С каждым годом увеличивается число желающих обучаться на факультете общественных профессий. Если в 1975 году на факультете обучалось 237 юношей и девушек, то сейчас их число превысило тысячу. Этому в немалой степени содействовали открытые недавно новые отделения, где можно получить специальность инструктора по автотранспорту и мотоциклам, спорту, художественного оформления, специалиста по интернациональному воспитанию. Только в минувшем учебном году 524 студента получили свидетельства о приобретении второй профессии.

У. ИСМАИЛОВ.

МОЛОДАЯ доярка Зухра Хибилова стала победительницей социалистического соревнования среди животноводов области по итогам полугодия. Для многих этот успех вчерашней выпускницы школы № 14 колхоза «Кахрамон» Кургантинского района был неожиданностью. Но каждый, кто хоть бы раз побывал в этом хозяйстве, смог бы наглядно убедиться, что рекорды З. Хиболовой не случайны.

В средней школе № 14, руководимой опытным и знающим сельскохозяйственным производством наставником А. Матмурзаевым, хорошо поставлена профориентационная работа. Здесь воспитывают школьную молодежь в духе преданности трудовым традициям отцов, обучают ребят всем тонкостям профессии животноводов, ововедения, хлопководства. Ведущие специалисты колхоза проводят регулярные практические занятия со школьниками на полях и фермах хозяйства. И не удивительно, что большинство выпускников школы начинают свою трудовую биографию в колхозе уже вполне подготовленными и знающими земледельцами, животноводцами.

В прошлом году Андижанский областной комитет партии одобрил обращение выпускников средней школы № 24 Избасканского района ко всем учащимся области принять активное участие в развитии общественного животноводства. Почти изабасканцы поддержали многие школьные коллективы: около

восьми тысяч выпускников влились в трудовые коллективы колхозов и совхозов.

Новый этап дальнейшего развития сельскохозяйственного производства, четко определен в документах майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, ставит ряд задач в деле подготовки надежного резерва сельских труженников, привлечения молодежи

настороженное: «Только зря селена переведут, одно бабство».

С помощью районных комитетов партии органы народного образования по многим направлениям работают на местах. Работа ученических бригад приобрела большую целенаправленность и значимость: за ними закреплены лучшие участки, определены

конкретные планы по сдаче государству выращенных или урожаев, упорядочена оплата труда школьников. Но самое главное — ученические бригады стали настоящей школой сельскохозяйственных знаний, первой пробы силы наивысших земледельцев. Да и руководители многих колхозов и совхозов по-настоящему оценили эту дополнительную и довольно весомую помощь хозяйства.

Привлечение колхоза имени 1 Мая Алтыкулского района оборудовали для ученической бригады ферму с современным оборудованием — полевой стан. Около него — валейная площадка, теннисные столы. А рядом со школой № 41 построена теплица, где ребята с каждого куста здесь

ПРАЗДНИК ТРУДА

ИТОГАМ работы всего коллектива в минувшем календарном году был посвящен торжественный вечер «Праздник труда», состоявшийся недавно в Ташкентском государственном педагогическом институте им. Ниязми.

Его открыл секретарь партийной организации вуза К. Юсупов. В своем выступлении он сказал, что минувший год был отмечен хорошими достижениями в учебе, труде. Свыше 700 студентов работали летом в составе студенческих строительных отрядов, которые сооружали объекты в Сырдарьинской, Ташкентской областях, КК АССР, в Ташкенте, Краснодаре. Бойцы отрядов «Ленин», «История», «Лазер», «Эльбрус», «Аккорд» за время трудового семестра произвели строительно-монтажных работ на сумму свыше 1 миллиона рублей.

Хорошо потрудились в минувшем сельскохозяйственном году студенты и преподаватели института на полях Мирзачульского района Джизакской области. На республиканский хитман поступило от них 9 тысяч тонн «белого золота».

На вечерах выступил ректор института, член-корреспондент Академии наук Узбекской ССР С. П. Турсунмухамедов. Он сердечно поздравил студентов, преподавателей с большими трудовыми успехами и вручил отличникам учебы, общественникам, активным участникам трудовых семестров памятные подарки.

От имени студентов ректор института поблагодарил секретаря комитета комсомола М. Касимова. Праздник труда завершился концертом участников художественной самодеятельности.

А. НОРКУЛОВ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ коллектив школы имени Ломоносова Амударьинского района хорошо осознает, что именно в начальной школе

УСПЕХИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

закладывается фундамент знаний ребенка, а также его умения учиться и работать. И поэтому не случайно столько много внимания уделяется начальному образованию, и не случайно успехи, которых добивается весь педагогический коллектив, возлагаемый заслуженным учителем республики, кавалером ордена Ленина, директором школы Джумаулатом Чоршамо-вым. Показателем такой работы является то, что здесь работают без двоечников и без второгодников.

Заслуженным уважением пользуется и в коллективе, и среди детей, и у их родителей учительница начальных классов, кавалер ордена Трудового Красного Знамени З. Джуманиязова —

сейчас она учит малышей из 1 «А» класса. На ее занятиях свое достойное место заняли учебные наглядные пособия, технические средства обучения, которые в доступной форме учат малышей читать, писать, считать. И ребята у нее на уроках очень активны. Первое полугодие из 33 мальчиков и девочек 1 «А» класса 25 закончили только на «хорошо» и «отлично».

Опытный педагог охотно делится знаниями со своими коллегами — уже в течение нескольких лет она возглавляет методическое объединение учителей начальных классов Х. Ахмедова, Ю. Мадррахимов, Х. Халиллаева, Н. Рахманова, У. Сафарбаева, Д. Худайбергенова, Н. Рахимов, Ш. Хантбаева и другие учителя успешно обучают малышей в начальных классах. Их общим успехом стал тот факт, что из 286 учащихся 1—3 классов 200 мальчиков и девочек учатся только на «5» и «4».

Педагогический совет школы неоднократно ставил на повестку дня вопросы начального образования. И нередко подчеркивалось, что останавливаться на достигнутом нельзя, в этом деле есть резервы и их надо реализовать с максимальной эффективностью.

Г. ЯКУБОВ, соб. корр.

КАЖДОМУ МОЛОДОМУ ТРУЖЕНИКУ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАБОЧАЯ МОЛОДЕЖЬ

В ОБУЧЕНИИ молодежи большая роль принадлежит вечерним школам рабочей молодежи и средним профессионально-техническим училищам. В этом направлении хорошие результаты дает тесное сотрудничество школ рабочей молодежи №№ 1, 19 города Ташкента и ПТУ-127 с швейными производственными объединениями «50 лет Узбекской ССР» и Компартии Узбекистана, «Красная заря», кондитерской фабрики «Уртак» и другими предприятиями.

В нашей школе, — говорит директор школы рабочей молодежи № 1 Н. Джадалов, — в 9 девятых классов, в десятых классах, 5 одиннадцатых классов вовлечено 462 человека. Из всех классов 15 — заочные. В этом учебном году аттестаты о среднем образовании будут вручены 120 молодым рабочим.

Администрация предприятия создала школам № 1 и № 19 и ПТУ-127 все условия для качественного и эф-

фективного обучения молодежи. Школа рабочей молодежи № 1 занимает отдельное здание, имеет семь учебных кабинетов, оснащенных 4 телевизорами, киноаппаратом «Украина» и магнитофоном.

В 10-х и 11-х классах занимаются такие передовики производства, как М. Халикова, Д. Касимова, С. Ибраимова, Т. Карабаева, С. Пулатова, М. Юсупова, Н. Чайзиев, С. Ашрафходжаев, С. Султанходжаев и другие. Эти юные и девушки, которые в школе учатся только на «отлично» и «хорошо», на производстве выполняют свои дневные задания и задания на 130—140 процентов.

С особым усердием обучают молодежь такие мастера своего дела, как учителя А. Мансуров (физика), Р. Эгамбердиева (родной язык), Е. Лейбович (русский язык), Х. Тахирова (математика), К. Дигураев (история).

С. ИБРАГИМОВ.

цессом доения коров. Или, например, весной почти все сельские школьники становятся шелководками: участвуют в заготовке кормов, ухаживают за шелковичными гусеницами.

Андижанская область по плотности населения занимает одно из первых мест в стране: на одном квадратном километре у нас проживает в среднем 350 человек. республике этот показатель составляет 30 человек). И 30 процентов сельского населения — молодежь школьного возраста.

Учитывая такое положение, в последние годы началось массовое строительство промышленных предприятий в районных и крупных населенных пунктах с целью обеспечения занятости населения. В связи с этим большое значение приобретает работа педагогических коллективов по пропаганде среди учащихся рабочих профессий, большинство которых связано с сельскохозяйственным производством.

Развитие сети агрокомплексов, предусмотренное в материалах майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, столкнулось с некоторыми проблемами. Скажем, создается в агрокомплексе дех консервирования овощей. При этом оборудованный по последней слову техники поточный линия, холодильные камеры и т. д. Но специалисты для работы в таком дехе еще мало. Вот почему в некоторых из 35 межшкольных производственных комбинатов планируется создать группы операторов цеха консервиро-

вания. Набрала необходимость расширить перечень профессий в УПК, что создаст определенные предпосылки для подготовки резерва специалистов для агрокомплексов.

Органы народного образования сейчас все шире привлекают к работе по выполнению Продовольственной программы школьную молодежь из города. Особенно во время летней трудовой четверти. Не все ладно с трудовыми объединениями старшеклассников. Ведь, согласитесь, что зачастую, трудовые десанты прерываются в увеселительные прогулки в колхозный сад. Никто не требует от школьников рекордов, но доброе соотношение классов, звеньев в сборе фруктов обязательно обернется хорошими результатами. Здесь, в нужная помощь педагогов, старших наставников в воспитании у горожан чувства ответственности за судьбу колхозного урожая, чувство сопричастности к большому всенародному делу обеспечения населения продуктами питания. И не последнее слово за педагогами школ комсомольскими и пионерскими организациями. Предстоит шире развернуть пропагандистскую работу, активизировать совместные усилия партийных, профсоюзных, комсомольских комитетов, органов народного образования в этом деле.

С. КАМБАРОВ

ДИСЦИПЛИНА—ЗАЛОГ УСПЕХА!



отличного пропагандиста, не-
сущего слова партии в ма-
ссы.

На снимке: пропагандист,
коммунист Азadbай Саттаров.
Фото Д. Намалбаева.

ПРОВЕДЕНИЕ киноуроков — одна из лучших форм использования наглядности и преподавания, и многие учителя Чирчик в полной мере используют эту возможность.

Более 10 лет назад в городе в помощь учителям была создана фильмотека. Сейчас в ее фонде накоплено более 2600 фильмокопий 616 наименований. Любый учитель может здесь найти для своего предмета необходимые учебные фильмы. Больше всего фильмов имеется по биологии, истории, географии и литературе.

Если по физике, химии можно провести эксперимент или использовать приборы, реактивы, то по гуманитарным предметам лучшей помощью для прочного усвоения материала — учебный фильм, потому что учащиеся имеют возможность посмотреть на экране ландшафты по географии, увидеть и слушать голоса героев исторических событий, отрывки из экранизированных литературных произведений, документальные сюжеты важнейших битв в Великой Отечественной войне.

В фильмотеке имеются много учебных фильмов для начальных классов и по та-

ким предметам, как биология, черчение, физика, химия. В последнее время приобретены фильмы по профориентации и пропаганде некоторых профессий, по правилам движения, правилам пожарной безопасности и другие.

Все общеобразовательные и вечерние смены школы являются абонентами филь-

№ 20, ВСШ-6 и ВСШ-8. Учителя этих школ держат постоянный контакт с работниками фильмотеки.

Получив новые фильмы, — говорит заведующий фильмотекой З. Р. Белялова, — мы публикуем сообщения в местной печати, рассылаем по школам списки всех новых фильмов, так что учителя всегда в курсе

на самостоятельный показ учебных фильмов, которые успешно справляются с этой работой.

Сотрудники, кроме своей основной работы по пропаганде и обеспечению демонстрации учебных фильмов в школах, взяли на себя заботу по оказанию помощи школьным учителям для

просмотрели детские художественные фильмы в школьных кинотеатрах и большинство ребят участвовало в обсуждении этих фильмов.

Кинодирекция совместно с горно решает вопрос об открытии в некоторых школах на окраинах города своих кинолекториев, что даст возможность приблизить эту форму воспитательной рабо-

Муратбек Каримович ХАМРАЕВ



Наука Узбекистана посещала тяжелую утрату. 14 февраля безвременно скончался видный ученый, член КПСС с 1962 года, член-корреспондент АПН СССР, доктор филологических наук, профессор Муратбек Каримович Хамраев.

М. К. Хамраев родился в 1936 году в г. Алма-Ате в семье рабочего. После окончания Среднеазиатского государственного университета имени В. И. Ленина он аспирант, ученый секретарь, старший научный сотрудник и зав. отделом уйгуроведения Института языка и литературы Академии наук Казахской ССР. Талантливый ученый и исследователь, Хамраев в 1961 году защитил кандидатскую, а в 1964-м докторскую диссертацию, разработав узловые вопросы теории и истории уйгурской литературы, проблемы стихосложения, установил и опубликовал ряд сданных ранее утерянных произведений классической литературы, был автором учебников. Им впервые издан словарь терминов тюрко-узбекской литературы для русских школ. Монографические исследования М. К. Хамраева «Основы тюрко-узбекского стихосложения», «Теория, история, мастерство», «Рас-

За успехи в коммунистическом воспитании молодежи награжден орденом Трудового Красного Знамени и медалями.

Где бы ни работал М. К. Хамраев, он добросовестно и честно отдавал свои знания и энергию, проявлял принципиальность и настойчивость в решении всех вопросов, выступал страстным пропагандистом идей партии.

Светлая память о замечательном ученом, скромном человеке, принципиальном коммунисте Муратбеке Каримовиче Хамраеве навсегда сохранится в наших сердцах.

Ш. Р. Рашидов, А. У. Салимов, Р. Х. Абдуллаева, С. А. Нисанов, С. П. Пулатов, А. С. Садыков, С. Ш. Шермухамедов, В. И. Андриянова, Н. Р. Габуллаев, С. Р. Раджабов, Э. А. Турдыкулов, И. Т. Чарыев, Д. Д. Шарипова, Р. Х. Худайбердиев.

цвет культуры уйгурского народа», как и его учебники и учебные пособия, получили широкое признание на страницах всесоюзных и республиканских изданий, в научной печати ряда зарубежных стран.

За цикл работ по уйгуроведению М. К. Хамраев был удостоен в 1970 году премии Ленинского комсомола в области науки и техники.

Работая сначала заместителем директора, а в последние шесть лет директором Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук, он внес большой вклад в дело развития педагогической науки, способствовал распространению новых идей и направлений. Был членом общественного совета по координации научных исследований проблем коммунистического воспитания молодежи при ЦК ВЛКСМ и АПН СССР, членом Бюро отделения теории и истории педагогики АПН СССР, председателем Уйгурской секции Союза писателей Узбекистана, членом ряда ученых советов по присуждению кандидатских и докторских степеней и званий.

Массовая неграмотность — одна из наиболее острых проблем, доставшихся Индии в наследство от колониального прошлого. По официальным данным, в настоящее время только немногим более трети индийцев умеет читать и писать. В рамках национальной программы ликвидации неграмотности среди взрослых предусмотрено к 1985 году обучить грамоте около 100 млн. индийцев. На ее выполнение в период шестого пятилетнего плана социально-экономического развития Индии (1980—1985 гг.) ассигновано 280 млн. рупий.

ХАРАРЕ. Дар комитета советских женщин — крупная партия детских игрушек и проекционной аппаратуры — вручен министру общинного развития и по делам женщин республики Зимбабве Т. Р. Хонго. Принимая дар, она выразила искреннюю благодарность советским женщинам и сказала, что игрушки будут распределены среди детей бывших бойцов освободительного движения.

ОТТАВА. В Канаде продолжаются массовые манифестации протеста против канадо-американского военного соглашения. Оно позволяет Пентагону испытывать на территории Канады новые виды оружия, в том числе крылатые ракеты, способные нести ядерный заряд.

Около двух тысяч жителей Торонто вышли на улицы города, чтобы осудить участие Канады в гонимых ракетно-ядерных вооружениях. «Мы не хотим стать жертвой ядерного оружия!» — скандировали участники антивоенной манифестации. Они провели митинг протеста перед американским консульством и в муниципалитете Торонто.

ЛОНДОН. Неожиданная война ЮАР против Народной Республики Анголы привнесла огромные человеческие жертвы и материальные потери незадолго до окончания апартаида. В Анголе против Анголы директор информационного центра Ангелы в Лондоне Марги Холлесс.

С 1975 года по ноябрь 1982 года, указывается в документе, НРА был нанесен материальный ущерб, исчисляемый 10 млрд. долларов.

ТОКИО. «Совет содействия укреплению мира» — так называется созданная в Нагасаки новая массовая антивоенная организация. В работе ее учредительного собрания приняла участие свыше 300 представителей различных общественных организаций Нагасаки, а также других городов страны. В совет вошли члены профсоюзных, женских, молодежных и религиозных организаций Японии.

Японская и международная общественность должна знать всю правду о последствиях атомной бомбардировки Нагасаки, совершенной американской военной в августе 1945 года, подчеркивается в заявлении совета. В нем также выдвигается требование о неукоснительном соблюдении правительством Японии трех неядерных принципов: не иметь, не производить и не продавать ядерное оружие.

БАНГКОК. Несколько тысяч рабочих табачных фабрик Бангкока начали забастовку, требуя повышения заработной платы, выплаты премии, улучшения условий труда и смены руководства ряда предприятий, поргизших в коррупции.

Бастующих поддержали трудящиеся ряда других предприятий тайландской столицы.

(ТАСС)

(ТАСС)

(ТАСС)

(ТАСС)

(ТАСС)

(ТАСС)

(ТАСС)

(ТАСС)

КИНО НА СЛУЖБЕ УЧИТЕЛЯ

мотеки. За последние 2—3 года все школы завершили кинофикацию кабинетов, во многих школах оборудованы кинозалы. Лаборанты и многие учителя сдали экзамены на право демонстрации фильмов. Благодаря такой организации в школах за год проведено более 5 тысяч киноуроков с показом 2104 учебных фильмов.

Самыми активными в организации киноуроков являются лаборанты А. Д. Матвеева из школы № 5, Л. М. Набикина из школы № 8, З. Байкаускасис из школы № 8, Р. А. Мустафаева из школы № 19, школа

всех наших новинков.

В штате фильмотеки всего четыре человека, но они многое успевают делать. Тут и забота о ремонте и сохранности фильмов и аппаратуры, и составление программ для школ, и доставка фильмов в дальние школы. Работники фильмотеки заботятся и о подготовке демонстраторов для школ. К сожалению, план подготовки киноинженеров, договорившихся с кинодирекцией о доставке художественных фильмов из облигации.

О полезности такой работы говорит тот факт, что за год 40 тысяч школьников

показа художественных фильмов.

В городе функционируют 4 таких кинотеатра, готовятся к открытию еще два кинотеатра. Работники фильмотеки проводят технические консультации со школьными учителями, обслуживающими эти кинотеатры, помогают в организации киноуроков в школах, в обсуждении просмотренных фильмов, договариваются с кинодирекцией о доставке художественных фильмов из облигации.

О полезности такой работы говорит тот факт, что за год 40 тысяч школьников

ты к зрителю и охватить гораздо большее число слушателей.

Недавно фильмотека получила новое помещение в центре города. Завершено оборудование, хранилища для фильмов, демонстрационный зал, служебные помещения. Это даст возможность еще лучше организовать методическую помощь учителям и своевременно обеспечить школы необходимыми учебными фильмами.

И. ДЕТЫНИС, наш внеш. корр. Чирчик.

ТРИ ТЫСЯЧИ ВЫПУСКНИКОВ

100-ЛЕТИЮ юбилей своей школы отметили жители армянского села Севкар. В торжествах по этому поводу приняли участие многие из трех тысяч ее выпускников. Среди них — рабочие, ученые, врачи, инженеры. Школа-юбилар недавно справила новоселье в многоэтажном

здании с прекрасно оснащенными учебными кабинетами и спортивным комплексом. Сейчас в республике действует 1.500 школ, в которых учится около 600 тысяч ребят.

(ТАСС) Иджеван, Армянская ССР.

ОРУЖИЕМ ЗНАНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ студенты пришлось расставать в кабинете научного аттестата школы № 11 Иобасканского района. Вечером сюда кроме старшеклассников — постоянных юных слушателей школы начальных знаний о природе, обществе и человеке — были приглашены их родители, дедушки и бабушки со всего колхоза «Шарк юлдузи». Занятия проходили в форме вопросов и ответов: о религии и науке, о новых обычаях и ритуалах, о национальных традициях.

Особый интерес у собравшихся вызвал рассказ заведующей школы Тургунай Таджиханова о достижениях советской космонавтики. Он показал изображения Земли, сделан-

ные из космоса, рассказал о народнохозяйственном значении космических полетов...

По инициативе учителей в Иобасканском районе открылись сразу 8 школ начальных знаний о природе, обществе и человеке для детей и их родителей. Занятия проводятся два раза в месяц. Предмет изучения — Земля, космос, происхождение жизни на планете. Занятия в этих школах ведут опытные педагоги. Часто бывают здесь и ученые из высших учебных заведений Андижанской области, идеологические работники.

К. НИЗАМОВ, корр. УзТАГ. Андижанская обл.

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ОДНАЖДЫ Гульчехра Хайдарова спросила: что она считает главным в своей работе. И вот ее ответ: «Меня все время волнуют вопросы: кем будут мои ученики, какими станут, как сложится их будущая жизнь? И стараюсь делать все, чтобы школа могла гордиться своими учениками. Высокие слова, подумает читатель. Но в них — правда. И в этом убеждаешься еще и еще раз, когда присутствуешь на уроках русского языка в школе № 32 Джалакундского района, которые ведет Гульчехра Хайдарова, когда беседуешь с учительницей после занятий в опустевшем классе. И понимаешь, что ее действительно волнуют ученики, и в школе, и вне ее, их жизнь, настоящее и будущее.

Что же характерно для уроков, проводимых Хайдаровой в первую очередь, то, что педагог учит ребят думать, рассуждать, делать самостоятельные выводы. Умело сочетая различные приемы обучения и активизации

ГЛАВНЫЕ СОСТАВНЫЕ

учебного процесса, она смело вводит в уроки наглядные пособия, плакаты, рисунки, картины, технические средства обучения. Это делает занятия интересными, содержательными и, конечно же, достигаете основную цель — на каждом уроке лексический запас школьников обогащается, они все увереннее, чище и свободнее говорят и понимают по-русски.

Стоит остановиться на такой существенной детали в учительской деятельности Г. Хайдаровой: ее уроки очень тесно связаны с профессиональной работой. Она стремится вооружить учащихся и глубокими знаниями по своему предмету, и такими трудовыми навыками, которые необходимы для работы в народном хозяйстве.

Вот всего лишь один, но весьма показательный пример. В 5 классе во время изучения стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» учительница в первую очередь призывает детей понять трудовую честь, ученики знакомятся с разными професс-

сиями. При этом прежде чем приступить к изучению текста, Хайдарова проводит беседу по иллюстрациям, подготовленным заранее. Они помогут ребятам уже потом, после чтения стихотворения, создать словесные образы булочника, столяра, врача, описать их одежду, внешний облик, орудия производства.

А завершает урок выводом, к которому приходят ребята: только упорным трудом можно добиться хороших результатов в любой работе.

— Я все время помню о значении трудового воспитания и профориентационной работы, — говорит Г. Хайдарова. — И потому часто обращаюсь в ходе урока к пословицам, поговоркам, афоризмам, которые помогают детям лучше осмыслить и закрепить в памяти изучаемое. Какое-либо грамматическое правило, расширить кругозор ученика, побуждают их анализировать собственные поступки, учат нормам нравственного поведения.

На уроках Г. Хайдаровой не бывает пассивных. Перед учащимися ставится много интересных, проблемных вопросов, на которые они должны

сами найти ответ. А если это вдруг не удается, то иллюстрации, вовремя подсказанные переводы на родной язык могут ученику подсказать, найти ответ и быть уверенным в его правильности.

Тринадцать лет преподает уроки русского языка и литературы детям-узбекам Гульчехра Хайдарова. И старшие классы, выпускники и начинающие, с углубленным изучением русского языка ведет она. А еще есть и поистине огромная внеклассная работа. Это и вечера — с основан на русском языке, тематические, шефские для работников совхоза. Это и два кружка — русского языка и советской песни, которыми она руководит. Это и кустовое методобъединение учителей русского языка, возглавляемое ею. Словом, работы много. Но Гульчехра Хайдарова везде успевает, все ей удается. А вечером, дома, ее ждут новые заботы — пятеро своих детей.

Вот из таких составных складывается жизнь талантливого педагога Гульчехры Хайдаровой.

И. УЗБЕКОВА, наш корр. Андижанская область.



На снимке: К. Мухаммади и И. Муслим среди учеников школы № 84.

Фото С. Бараникова.

КАЖДЫЙ ВТОРОЙ ВЛАДЕЕТ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

ОТКРЫТЫЙ урок мастерства для старшеклассников провели лучшие рабочие Барнаульского станко-

строительного завода. Ведущего целенаправленную работу по подготовке трудовой смены. Под руководст-

вом краевого координационного совета по профориентации молодежи сейчас в крае действует более десятка

межшкольных учебно-производственных комбинатов, где ежегодно занимаются около 13 тысяч старшеклассников. Каждый второй выпускник владеет рабочей специальностью.

(ТАСС)

НОВШЕСТВА, ПОМОГАЮЩИЕ В РАБОТЕ

«испугались» чисто внешней стороны этого дела: запомнить приходится много, загромождать память ненужными сведениями. А между тем, это «нововведение», как и другие графические обстоятельства, которым уже исполнилось десять лет, мне лично служат в сокращении времени, отводящегося на учебный процесс, и в деле оперативного контроля за правильностью выполнения работ.

Допустим, мне нужно проверить орфографическую зоркость, умение обнаружить одну или несколько орфограмм, одну или несколько видов пунктуации: безударная гласная — № 1 или личные окончания глаголов № 25; запятая при однородных членах предложения — № 2. Я могу при помощи постановки цифр над соответствующей орфограммой и пунктуацией провести разные виды проверок. Так, в тексте упражнения, диктанта или в части любой письменной работы можно предложить детям обозначить интересующую орфограмму или пунктуацию.

Такую работу удобно давать на уроке, когда нужна быстрая обратная информа-

ция, можно предложить в качестве дополнительной части к домашнему заданию. Учитель очень удобно проверить сознательность правописания: ведь ученик обобщивает поставленные буквы и запятые. Опыт показал, что на это обоснование уходит очень мало времени.

Дополнительные задания для учащихся я даю тоже при помощи номеров. Например, я пишу на полях «п. № 3-6». Это означает, что нужно придумать шесть предложений с обращениями. Или: «ор. № 1-4». Значит, нужно написать четыре слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

Если ученик не помнит номера орфограмм, то он легко найдет страницу по оглавлению и восстановит ее в памяти.

И еще на одном важном моменте мне хочется заострить внимание. В учебнике, как известно, использована

русскому языку устно отвечал только на «5». Но в письменных работах делал ошибки и получал в основном «3». Я его однажды попросила, чтобы он обобщивал всеми принятыми у нас средствами написанное. И на глазах у всех произошла метаморфоза: мальчик стал получать только «пятерки».

Я не могу сказать, что этот способ так магически на всех действует. В данном случае все зависит от причины допускаемых ошибок. Мальчик, о котором шла речь, способный, знал все правила, но писал очень быстро и потому из-за быстроты не контролировал себя. Однако как только он начал обобщивать написанное, он «наткнулся» на собственные ошибки.

На мой взгляд, этот способ письменного обоснования хоть и в разной степени, но помогает как ученику, так и учителю, контролирующему правильность диктовки ученика, без затрат большого количества времени.

И. КОРОНЦЕВИЧ, учительница школы № 86, г. Ташкент.

ВНИМАНИЕ! НОВАЯ КНИГА ПРОГНОЗИРУЯ БУДУЩЕЕ

УСПЕХ совершенствования работы общеобразовательной школы во многом зависит от правильного определения перспектив ее развития. Эта проблема носит комплексный характер. Результатом этой большой, многогранной работы, в частности, является создание школы нового типа — «школы полного дня», получившей признание и распространение в различных регионах страны. Описанию опыта работы одной из таких школ посвящена недавно изданная брошюра известного ученого, автора многих книг и статей в школе продленного и полного дня, заведующего лабораторией прогнозирования развития школ НИИ общей биологии АПН СССР, профессора Э. Г. Костяшкина и заслуженного учителя РСФСР директора школы А. Ф. Иванова.

В брошюре «Сельская школа полного дня» обобщаются результаты опытно-экспериментальной работы, проводимой на протяжении многих лет группой ученых и педагогов-практиков на базе житлевской сельской школы Калужской области по созданию школы полного дня. Ее отличительной особенностью является то, что она открыта целый день, связывает воедино интересы школы, семьи и общественной жизни и позволяет обеспечить тесное единство идейно-политического, трудового, нравственного воспитания и досуга.

В отличие от школ с продленным днем, здесь ребята с первого класса приучаются к самостоятельности в учебе, проведении свободного времени, разнообразных трудовых занятий. От класса к классу расширяется свободный выбор учащихся видов деятельности (общеобразовательной, эстетической, спортивной) в соответствии с их интересами и склонностями. И при этом жизнь ребят не «заорганизована» и не подвержена излишней опеке со стороны воспитателей, а регулируется органами ученического самоуправления.

Названная брошюра состоит из введения и пяти разделов, в которых последовательно освещаются этапы создания новой школы. Во введении авторы обосновывают необходимость внедрения в школе новой организационно-педагогической системы управления и руководства учебно-воспитательным процессом, обязательно анализируют специфические условия сельской школы, способствующие успешному внедрению нового режима. Во втором разделе рассматривается сущность школы полного дня, ее преимущества и отличие от обычной

школы. Характерной чертой брошюры является ее практическая направленность и доступность для широкого круга читателей.

В третьем разделе авторы рассматривают организационно-педагогические основы режима полного дня. Совершенно справедливо подчеркивается различие режима школы полного дня для учащихся первых-третьих, четвертых, пятых, шестых, восьмых, девятых и десятых классов. Принципиально важным моментом режима школы полного дня является предоставление учащимся возможности уйти из школы после трех часов, почти полностью выучив уроки, пообедав и отдохнув, или остаться в школе, так как житлевская школа открыта ежедневно до 18—19 часов, а для старшеклассников — и до 20 часов. Учащиеся, ушедшие домой или на занятия в музыкальную школу, могут вернуться в школу, посидеть в читальном зале, позаниматься в спортивных секциях и кружках.

Значительное место отведено в работе проблеме трудового воспитания и профориентации школьников. Авторы подходят к анализу эффективности трудового воспитания учащихся, исходя из особенностей сельской школы и ее воспитанников. На основе анализа многолетней педагогической деятельности ими выдвигается ряд конструктивных предложений, направленных на повышение эффективности трудового воспитания в условиях средней общеобразовательной школы. Большое внимание уделяется также вопросам коммунистического воспитания и управления школой полного дня. Внеурочная деятельность, как это явствует из описанного опыта, представляет неограниченные возможности для идейно-нравственного и общественно-политического воспитания учащихся. В исследовании приводятся интересные варианты решения данной проблемы.

Работа представляет интерес как для исследователей проблемы развития школы, так и для практических работников — учителей, воспитателей, руководителей секций. Она является существенным вкладом в решение проблемы прогноза развития школы, в разработку модели школы 2000 года, которая создается уже сегодня.

М. ХАИРУДИНОВ, старший преподаватель кафедры педагогики Ферганского ПИИ им. Улугбека.

В ЧЕМ, на ваш взгляд, секрет популярности кукольного театра? Несмотря на свой многовековой «возраст», это очень современный вид искусства. У нас в стране и за рубежом кукольный жанр развивается интенсивно. Сам перевод текстов или иных жизненных явлений в сказочный план дает, как мне кажется, богатый материал для раздумий, ассоциаций, обобщений, особенно если сама тема — актуальна. Кроме того, кукольный театр обладает многообразными средствами выразительности. Наше искусство существует не только в формах гротеска, буффонады, фарса, оно бывает не только ироничным, но и поэтичным, лиричным даже. Все это делает кукольный

И ВЗРОСЛЫЕ ЛЮБЯТ СМОТРЕТЬ, КАК «ИГРАЮТ В КУКЛЫ»

Ленинградский Большой кукольный театр — один из ведущих сценических коллективов этого жанра в нашей стране. Главный режиссер Виктор СУДАРУШКИН отвечает на вопросы корреспондента АПН.

театр привлекает зрителей разного возраста. Утром мы играем для детей, вечером — для взрослых. Причем постановки дифференцируются у нас по возрастному принципу, различаются по сложности литературного материала, степени условности художественного языка. В нашем репертуаре для взрослых «Походження бравого солдата Швейка» Галенки, «Клоп» Маяковского, «Петербургская фантазия» по повестям Достоевского и Гоголя, «До третьих петухов» Шукшина.

В своем творчестве вы продолжаете какие-то определенные традиции или идете совершенно самостоятельным путем? Любимый поиск опирается на прошлые открытия. И, конечно, в своей работе мы учитываем лучшие достижения советских и зарубежных кукольников, многое нам дает отечественное наследие, но, как и всякий сценический коллектив, не можем жить без современной пьесы. А драматургия в основном пишет для взрослых театров, меньше для детских и совсем мало — специально для кукольных.

Музыка, пластике, ритму, поскольку убеждены, что по своей природе кукольный театр музыкален. Ввели в спектакль актера в маске и большого куклы. Соединение «живого плана» с куклой дало не просто сумму новых выразительных средств, но такой художественный сплав, с помощью которого мы получили возможность решать творческие задачи, скажем, создавать куклы, несущие классические произведения. Как вы решаете проблему актерских кадров? Труппа пополняется в основном выпускниками Ленинградского института те-

атра, музыки и кинематографии. Там есть кафедра кукол, при которой существуют три отделения: актерское и художников-постановщиков. Мы берем к себе и драматических артистов, которые переходят у нас специализацию. Какие качества необходимы кукольникам? Это прежде всего органичная способность к сцене, импровизационность в творчестве, юмор, фантазия. И кроме того, широкий речевой диапазон, музыкальность, пластичность. У них должны быть те же профессиональные данные, что и у артистов, работающих в любом другом театре, и плюс к тому — чувство куклы, т. е. умение оживить неживую природу, вселить в нее душу, заставить действовать, переживать.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ЗАГАДКИ КАРСТОВЫХ ОЗЕР
Памятником природы объявлены озера Боровское, Свезжее и другие, которые образуют на северо-востоке Новгородской области многокилометровую сеть водоемов, соединенных между собой подземными ходами и пещерами.

МНОГО загадочного в «поведении» этих озер. И самое удивительное — периодическое исчезновение и возникновение. В прошлом, не зная, как обжить подобные явления, народ складывал о них легенды. А журнал «Естественнознание» писал в 1891 году: «Помещик Клевинг пустил в Боровское озеро щучку с сергой, а через несколько лет ее поймал в озере Ильмень».

В правдоподобности этой публикации убедились и современные ихтиологи. Недавно выпущенная в бессточное озеро рыба была выловлена в водоеме, расположенном в 50—60 километрах. Как она туда попала?

Выяснить все это предстоит ученым, как, впрочем, и причины других карстовых явлений. Зная их, можно эффективнее вести рыбное хозяйство, использовать их временно осушенных озер на удобрения, не допуская затопления лесов и полей.

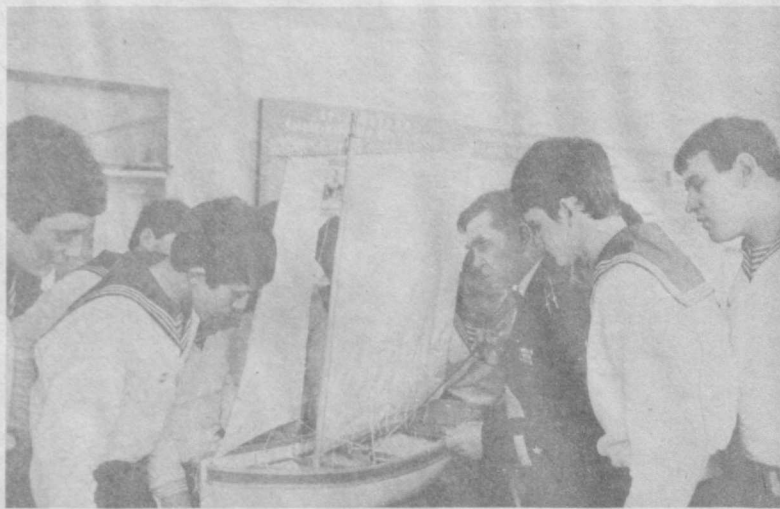
В. ЧЕРНОВ,
корр. ТАСС.

РУБАБЫ ЗВУЧАТ В НИКОЛАЕВСКЕ

...СЦЕНУ и зал института заполнили чарующие звуки мелодий, песен. А затем ведущая праздничной программы «Мелодии друзей» объявила следующий номер.

О том, что будет исполняться, сидящие в зале не знали, и потому воцарились тишина. Но вот зазвучала мелодия, зашел рубаб — и все слушатели оживились. Слушали музыку с наслаждением, восторгом.

Да, выступление ансамбля узбекских народных инструментов буквально покорило зал. В этом концерте он выступал еще несколько раз, и все время с неизменным успехом.



Новые творческие формы и методы подготовки допризывников активно используются в Киевской образовательной школе ДОСААФ. Здесь широко применяются тренажеры, стенды и схемы, повышающие качество обучения. Наглядность и доходчивость преподавания стали в школе основным принципом. Будущие моряки много внимания уделяют практическим за-

даниям по освоению флотских специальностей, отработке навыков на машинах и аппаратах. Здесь, в этой «сухопутной» школе начинается путь многих молодых киевлян к морю.

На снимке: занятие в кабинете военно-морского дела проводит заместитель начальника школы В. Н. Алашкин. Фото А. Боромотова. Фотохроника ТАСС.

УСПЕХИ В УЧЕБЕ И СПОРТЕ

ЕЩЕ учась в школе, Камилджан Ибрагимов очень любил занятия физкультурой и спортом, занимался в спортивной секции по борьбе кураш. Успехи не заставили себя долго ждать. Участвуя в соревнованиях по программе городской спартакиады школьников, он победил многих своих соперников. И тогда Камилджан пришел в Хорезмскую областную детско-юношескую спортивную школу, чтобы всерьез начать тренировки у заслуженного мастера спорта СССР Р. Юлдашева.

Тренер в это время как раз набирал способных, энергичных парней в группу самбистов. Многоисленные тренировки, огромная работоспособность помогли Камилджану, и он в скором времени стал участвовать в городских, областных, республиканских и даже всесоюзных соревнованиях, занимая там первые и призовые места. Спустя год он уже завоевал бронзовую медаль на Всесоюзном турнире на призы Центрального совета ДСО «Буревестник» и стал кандидатом в мастера спорта СССР.

С каждым годом росло спортивное мастерство Камилджана. Уже в 1978 году он стал чемпионом республики по борьбе самбо среди юношей, стал членом сборной молодежной команды Узбекистана. В 1980 году он участвовал в соревнованиях на призы газет «Вечерний Ташкент» и «Ташкентские окнами». В 6 встречах он одержал убедительные победы. В этот год он выполнил норматив мастера спорта СССР.

К. Ибрагимов принимал участие в товарищеской встрече Узбекистан — Япония и победил способного японского спортсмена М. Камото.

Сейчас Камилджан Ибрагимов — студент факультета русского языка и литературы Хорезмского государственного педагогического института им. В. И. Ленина. В его зачетке — только отличные и хорошие оценки, попрежнему он активно участвует в спортивной жизни. Камилджан ведет сцену по борьбе самбо в институте. И как всегда, он принимает участие в различных турнирах, соревнованиях, где совершенствует свое спортивное мастерство.

Б. БЕКЖАНОВ.

В ЭТОМ детском доме воспитываются ребята, у которых, как правило, есть родители. Но родители эти либо совсем лишены родительских прав, либо обременены слишком уж многочисленной семьей, либо алкоголики. И дети поэтому все почти трудные. Винить их в этом, конечно, не приходится. Очень уж тяжелой была жизнь в родительском доме — это и побои, и насилие, и брань, и наконец, одиночество, страх, а как следствие этого — побег из дома.

Впрочем, трудная жизнь детей в таких семьях — это тема для отдельного разговора, а сейчас хочу рассказать о жизни малышей и подростков, которым все-таки повезло — вовремя попали они в добрые руки воспитателей детского дома № 22 Кировского района Ташкента. Поступают сюда ребята из детприемника, из неблагополучных семей, а порой и с улицы. Поэтому хорошо знают воспитатели, да и весь персонал детского дома — главное — сразу отгореть озабоченную душу ребенка, чем-то увлечь, занять, да и накормить надо хорошо — это тоже не последнее дело, поэтому так старается всегда шеф-повар Е. Правдина, ее помощники Н. Кучкарова и А. Лобанов.

Во-вторых, нужно устроить ребенка в школу. Две соседние школы — узбекская № 9 и русская № 80 — всегда с радостью ждут новых питомцев детского дома. Многолетняя дружба связывает воспитателей с коллективами учителей обеих школ. Воспитатели — частые гости на уроках, где они наблюдают за поведением своих ребят, за ростом знаний. Обычным явлением в практике совместной работы стали ежедневные подходы к учителям, которые обсуждают, как лучше подойти к тому или иному вопросу воспитания и обучения, как учесть индивидуальность ребенка, ведь дети, повторю, чаще всего трудные.

В-третьих, администрация и персонал детского дома волнует организация досуга детей, их домашних занятий, привитие им трудовых навыков.

В том, что в настоящее время детский дом располагает обширным арсеналом средств для внешкольной работы велика заслуга директора, заслуженного учи-

теля СССР Мухаммеда Якубова. Бакиева и верных его помощников — старшего воспитателя Малики Нуриддиновы, Бахрудиновой, воспитателей Марии Дмитриевны Николаевой, Озоды Касимовой, медицинской сестры Марии Ивановны Золотаревой, которой равных нет по доброте и

спорта, ну, а благоустройство лагеря, летний ремонт помещения детского дома из года в год берет на себя швейное объединение «50 лет Узбекской ССР и Компартии Узбекистана».

А осенью — пора прощания с выпускниками, которые поступают в различные профессиональные — техникумы, вузы, институты, в спорт, ну, а благоустройство лагеря, летний ремонт помещения детского дома из года в год берет на себя швейное объединение «50 лет Узбекской ССР и Компартии Узбекистана».

Мальчики — тех всегда тянет к технике, поэтому и выбирают они чаще всего специальность слесаря, автомеханика, другие виды деятельности, связанные с машинами. Выпускников проводят из детского дома (потом, конечно, они не раз сюда придут, чтобы встретиться с ребятами и воспитателями), а других — новеньких — примут, чтобы научить их всему. И будут эти пока еще малыши, учиться, посещать кружки — литературный, исторический, русский язык, мягкой игрушки и другие — ведь их так много здесь, будут знакомиться с цирком, театром, будут добротой и теплотой, ухаживать, будут смотреть хорошую музыку, словом, будут у них все то, чего, к сожалению, они не видели в семье, все, что даст им общий кругозор, доброту к людям, а это — непременно условие для того, чтобы иметь право называться человеком.

М. СТРОГАНОВА,
наш корр.

Право называться человеком

без которой не мыслят свою жизнь в детстве ребята.

Все эти и многие другие люди делают очень многое, чтобы жизнь воспитанников была как можно более интересной. Для этого в детском доме открыт филиал одной из лучших музыкальных школ города — 22-й. Преподаватели школы дают ребятам уроки музыки, пения, есть в детском доме свой симфонический оркестр, которым руководит Р. Г. Гафуров, оркестр народных инструментов (руководитель И. Зияев). Эти ансамбли и хор — частые гости на праздниках, проводимых в самом детском доме и в школах.

Для любителей спорта здесь открыты спортивные кружки, которыми руководят тренеры со стадиона «Буревестник», благо он находится рядом. В детском доме хороший спортивный зал, спортивная площадка и с удовольствием проводит там ребята игры и спортивные соревнования. Вообще, нужно отдать должное шефам, которые помогают во многом. Студенты авторского института, студенты связи с ребятами утреники, вечера, проводят беседы на медицинские темы, а школа милиции — о том, как важен труд для полноценной жизни человека.

Наступает лето — и все ребята (а их 248!) отправляются в свой пионерский лагерь «Ветерок», расположенный на склонах гор в Акташе. Автобусы, машины — все это помощь Министрства автомобильного тран-

спорта, ну, а благоустройство лагеря, летний ремонт помещения детского дома из года в год берет на себя швейное объединение «50 лет Узбекской ССР и Компартии Узбекистана».

Мальчики — тех всегда тянет к технике, поэтому и выбирают они чаще всего специальность слесаря, автомеханика, другие виды деятельности, связанные с машинами. Выпускников проводят из детского дома (потом, конечно, они не раз сюда придут, чтобы встретиться с ребятами и воспитателями), а других — новеньких — примут, чтобы научить их всему. И будут эти пока еще малыши, учиться, посещать кружки — литературный, исторический, русский язык, мягкой игрушки и другие — ведь их так много здесь, будут знакомиться с цирком, театром, будут добротой и теплотой, ухаживать, будут смотреть хорошую музыку, словом, будут у них все то, чего, к сожалению, они не видели в семье, все, что даст им общий кругозор, доброту к людям, а это — непременно условие для того, чтобы иметь право называться человеком.

М. СТРОГАНОВА,
наш корр.

ДОМ БЫ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ

ВСЕ «МУЗЫКАЛЬНЫЕ» инструменты, на которых играют участники самодеятельного ансамбля казахской песни, сделаны руками его руководителя Оранбай Алжанова. Учитель школы казахского совхоза «Шафран», он вместе с педагогом педагогического института хранит и свидетельствует об окончании курсов Алма-Атинской консерватории, где и постиг тайны создания музыкальных инструментов.

Где бы ни работал Оранбай, своим увлечением музыкой он непременно «заражает» товарищей по труду, знакомых, односельчан. Когда директорствовал в школе, что расположенна на четвертой ферме совхоза, все двести учащихся стали участниками созданного им оркестра казахских национальных инструментов. Оранбай Алжанов убежден: музыка, раз вошедшая в душу человека, делает его богаче, затронет добрые струны его сердца.

Недавно земляки избрали Алжанова председателем сельского Совета. Дел прибавилось. Но и музыка осталась в его жизни. И когда в преддверии нового года тихих завоет в доме Оранбай Алжанова домбры, соседки знают — появился на свет новый добрый друг чабана и земледельца, спутник, который поможет в труде, доставляет радость в час досуга.

С. РУХМАЛЕР,
корр. УЗТАГ.

КОНКУРС УВЛЕК ВСЕХ

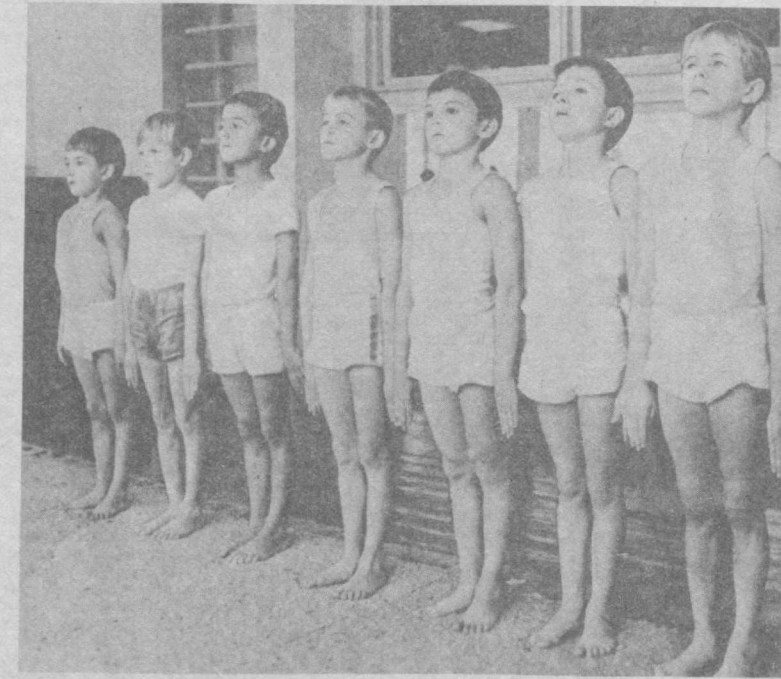
УЖЕ второй год подряд в городе Шахрисабзе проводится конкурс декламаторов среди учащихся общеобразовательных школ города. Его участники должны представить для исполнения монолог, стихотворение, сцену из драмы, а также выступление кукольного театра.

В этом году организовали и первыми представили на конкурс свой кукольный те-

атр коллективы школ им. В. В. Терешковой и им. С. Рахимова. Они показали сказки «Колобок», «Репка», сказку «Золотой петушок». Открыл свое выступление хорошо знакомый всем коллектив кукольного театра школы им. Н. В. Гоголя, который является лауреатом VII—XIII Республиканских конкурсов «Самый байрам». Хорошее впечатление оставили

учащиеся школы № 11 им. Джамии и школы № 1 им. С. М. Кирова, показав сцену из драмы Хамзы «Бай и батрак» и из драмы Навои «Фархад и Ширин».

Среди чтецов на конкурсе отличились ученица школы им. Джамии Дильдора Акбарова, выпускница школы им. С. М. Кирова Феруза Джаббарова, ученица школы им.



Уже второй год подряд в городе Шахрисабзе проводится конкурс декламаторов среди учащихся общеобразовательных школ города. Его участники должны представить для исполнения монолог, стихотворение, сцену из драмы, а также выступление кукольного театра.

Уже второй год подряд в городе Шахрисабзе проводится конкурс декламаторов среди учащихся общеобразовательных школ города. Его участники должны представить для исполнения монолог, стихотворение, сцену из драмы, а также выступление кукольного театра.

Уже второй год подряд в городе Шахрисабзе проводится конкурс декламаторов среди учащихся общеобразовательных школ города. Его участники должны представить для исполнения монолог, стихотворение, сцену из драмы, а также выступление кукольного театра.