

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1981 года
№ 14 (324)
16 февраля 1983 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

В ДОМЕ политпросвещения Самаркандского областного комитета партии состоялось вручение переходящих и памятных Красных знамен учреждениям, победившим в социалистическом соревновании.

ЗНАМЕНА ВРУЧЕНЫ

Министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов вручил переходящее Красное знамя Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, а также диплом победителю Всесоюзного социалистического соревнования — Каттакурганскому району, переходящее Красное знамя Министерства просвещения УзССР и РК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Школе № 1 им. Улурбека Самаркандского района, достигшей больших успехов в области военно-патриотического воспитания, военный комиссар Самаркандской области Л. Раджабов вручил Красное знамя Туркестанского военного округа.

На церемонии вручения знамен присутствовали первый секретарь Самаркандского обкома партии Р. С. Ашуралиев, секретарь обкома партии Х. Н. Нормуратов, заместитель председателя Самаркандского облисполкома Н. Ибрагимов и другие.

Наш корр.

КВАЛИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ

КАКИМ должен быть современный учитель? Многотысячные ряды педагогов, стоящих на переднем крае идеологического фронта, — это зрелые специалисты, хорошо освоившие марксистско-ленинское учение. Творчески мысля, они умело используют в своей практической деятельности все достижения современной педагогической науки и передовой опыт. Все это, конечно, отнюдь не само собой.

В чем же залог успешного формирования учителя как зрелого специалиста, залог роста уровня его творческой деятельности и кругозора знаний? На это направлены деятельность институтов усовершенствования учителей, методических кабинетов отделов народного образования, школьных методических объединений. Они обеспечивают самостоятельную работу учителей над собой, повышение педагогического мастерства, использование передового опыта работы.

У нас имеется совершенная и последовательная система обеспечения качества и эффективности повышения квалификации и переподготовки учителей. Институты усовершенствования учителей накопили достаточный опыт по постоянному совершенствованию методического мастерства педагогов. Самостоятельная работа учителей, педагогические кабинеты, методические объединения, традиционные августовские и январские конференции стали источниками пропаганды и широкого внедрения передового педагогического опыта.

В последние годы значительно укрепилась материальная база институтов усовершенствования учителей. Кафедры, кабинеты, лекционные залы институтов пополнились современным оборудованием и техническими средствами обучения. Некоторые областные институты усовершенствования учителей переехали в новые здания, оснащенные наилучшими средствами обучения. В других институтах созданы системы замкнутого учебного телевидения. Результаты проделанной работы налицо — курсы повышения квалификации по республике ежегодно выполняют задания народнохозяйственного плана. В корне улучшились лекционные, семинарские и практические занятия. К проведению лекций и практических занятий привлекаются передовые преподаватели, руководители школ, квалифицированные специалисты-практики и ученые.

Сегодня опыт работы, накопленный институтами усовершенствования учителей Самаркандской, Ферганской, Ташкентской, Наманганской, Андижанской и Бухарской областей, стал достоянием всей республики. В последнее время изучен и широко внедрен передовой опыт Самаркандского областного института усовершенствования учителей, победивший во Всесоюзном социалистическом соревновании, награжден переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР, ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Достоин внимания опыт Ташкентского областного института усовершенствования учителей. Проведение коллективных семинаров в конце каждого года методической недели стало традицией. Эта неделя является своеобразным итогом работы по таким проблемным вопросам, как повышение квалификации учителей и его самостоятельная работа над собой. В течение недели учителя проводят открытые уроки, выступают с творческими отчетами о самостоятельной работе, делятся с коллегами своим опытом.

Отнюдь не в последние годы на местах широкий размах получили очно-заочные курсы повышения квалификации. Районные и городские методические кабинеты стали часто проводить тематические и творческие семинары. В этом нужном и полезном деле областными институтами усовершенствования учителей, районными и городскими методическими кабинетами издавна помогает Центральный институт усовершенствования и переподготовки учителей.

Педагог находится в постоянном поиске: самостоятельно работает над собой, повышает свою квалификацию. Целая служба повышения квалификации учителей направляет свою работу на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школах, на повышение идейно-политического, научно-теоретического и методического уровня обучения. Областные отделы народного образования, советы институтов усовершенствования учителей постоянно обсуждают вопросы, касающиеся самостоятельной работы педагогов над собой и повышения их квалификации. Во всех облНУО организованы уголки и стенды «Повышение квалификации — путь к педагогическому мастерству», «Передовой опыт — в массы».

Однако в деятельности отдельных областных институтов усовершенствования учителей встречаются довольно серьезные недостатки. Так, в Джизакском, Сырдарьинском облНУО кабинеты, кафедры и аудиторы не отвечают требованиям сегодняшнего дня. Несмотря на то, что в этих институтах в достаточном количестве имеются технические средства обучения, используются они крайне неэффективно. Очень редко приглашаются для проведения лекций и практических занятий ученые и квалифицированные специалисты. Невосвременно распространяется передовой опыт, не обеспечивается рост эффективности занятий, не контролируется ход самоподготовки учителей, не учитываются уровень их квалификации и умение работать над собой. Если все эти недостатки не будут устранены, знания слушателей останутся на той же ступени, что и прежде. Да и о каком же повышении профессионального мастерства может идти речь, если в отдельных облНУО во время занятий не используются технические средства обучения и наглядные пособия, если лекции, семинары и практические занятия проводятся в низком методическом уровне! Именно по этой причине в наших сегодняшних школах можно встретить учителей со «старым багажом» знаний. Их ученики едва-едва участвуют в уроках. В этих школах, где работают такие учителя, до сих пор не покончено со второстепенностью.

Повышение квалификации — дело очень важное. Областные институты усовершенствования учителей, районные и городские методические кабинеты должны строго контролировать прохождение педагогами курсов переподготовки. Здесь на каждого специалиста должна быть заведена учетная карточка, особенно важно не упускать из поля зрения молодых педагогов.

Формы оказания методической помощи учителям — множество. Одной из них является обобщение и широкое распространение передового опыта. Особое внимание к этому вопросу должны проявлять работники институтов усовершенствования учителей. В повышении квалификации весьма важную роль играет и научная организация труда. Ну и, конечно, самое важное сегодня — крепить трудовую дисциплину во всех звеньях методической службы.

Учитель должен учиться всю жизнь. Она требует от педагога постоянно работать над собой, искать пути совершенствования своих знаний. А раз так, то пусть та же лекция, семинар, практическое занятие на курсах повышения квалификации превратятся в творческую лабораторию каждого учителя.



Скоро в Ташкенте на улице Пушкина будут сданы в эксплуатацию несколько жилых домов, сооружаемых трестом «Главлестрой». Но жилой массив — это не только дома и магазины. И поэтому оставили москвичи на память маленьким жителям столицы новый солнечный комбинат. Назвали его очень точным именем — «Дружба».

Комбинат недавно уже принял своих первых хозяев. Для них здесь постарались создать все необходимые условия и для игры, и для отдыха, и для занятий.

На снимках: новый детский комбинат, построенный строителями из Москвы; малыши из старшей группы слушают сказку.

Фото М. Нуриддинова.



ПОЛУЧАЮТ ВТОРУЮ ПРОФЕССИЮ

СТУДЕНТЫ Каршинского государственного педагогического института им. Х. Алиджана — будущие учителя — могут выбрать и вторую специальность, которая им по душе: здесь успешно действует факультет общественных профессий. Недавно он отметил юбилей — ему исполнилось 10 лет. Семь отделений, существующих на факультете, за эти годы окончили свыше трех тысяч юношей и девушек. Все они вместе с дипломами педагогов получили свидетельства об одной из избранных общественных профессий.

Деятельность факультета общественных профессий, организация в нем учебно-воспитательного процесса находится под постоянным контролем ректората, ученого совета института. А строится работа на основе заранее составленного и утвержденного годового плана.

Молодая дочка Зухрахан Чибилова стала победительницей социалистического соревнования среди животноводов области по итогам полугодия. Для многих из этих учеников школы № 14 колхоза «Кахрамон» Кургантинского района была неожиданностью. Но каждый, кто хоть бы раз побывал в этом хозяйстве, смог бы наглядно убедиться, что рекорд З. Чиболовой не случайный.

В средней школе № 14, руководимой опытным и знающим сельскохозяйственным производством наставником А. Магмурзаевым, хорошо поставлена профориентационная работа. Здесь воспитывается школьная молодежь в духе преданности трудовым традициям отцов, обучают ребят всем тонкостям профессии животноводов, овцеводов, хлопкоробов. Ведущие специалисты колхоза проводят регулярные практические занятия со школьниками на полях и фермах хозяйства. И не удивительно, что большинство выпускников школы начинают свою трудовую биографию в колхозе уже вполне подготовленными и знающими земледельцами, животноводцами.

В прошлом году Андижанский областной комитет партии одобрил обращение выпускников средней школы № 24 Изабасканского района ко всем учащимся области принять активное участие в развитии общественного животноводства. Почти изабасканцы поддержали многие школьные коллективы: около

на. Занятия на каждом отделении ведутся по действующим учебным программам. Связь с другими факультетами осуществляется созданным здесь советом, который свою деятельность строит по планам работы на год и пятилетие, заранее утвержденным ректоратом института.

На факультете принимаются студенты III курса. В течение двух лет они получают здесь теоретические и практические знания по второй специальности. Возглавляет всю работу на ФОП руководитель совета факультета, проректор института по учебной работе Д. Шодиев и исполняющий обязанности декана факультета общественных профессий Н. Касимов.

Цикл лекций по актуальным проблемам научного атеизма читает на отделении молодых атеистов старший преподаватель П. Садуллаев. В них он

раскрывает суть научного и религиозного мировоззрения, их антагонистические противоречия, историю возникновения религий и источники их существования. Большой популярностью пользуются у студентов и лекции на отделении лекторов-педагогов таких преподавателей, как кандидат философских наук А. Эрзаев, доцент Э. Абдурахманов, М. Очипов, А. Джумаев, Н. Хамраев и другие.

Кандидат филологических наук, доцент Ч. Султанова возглавляет отделение, где можно получить профессию руководителя кружка художественного цикла. Здесь студенты познают «тайны» выразительности художественного текста, постановки драматических спектаклей, концертов, изучают методику организации и проведения занятий в художественных кружках. Особенно любят студен-

ты искусство театра. Только за последнее время здесь было инсценировано несколько известных произведений. Спектакли, поставленные будущими учителями, пользовались большим успехом.

С каждым годом увеличивается число желающих обучаться на факультете общественных профессий. Если в 1975 году на ФОП училось 237 юношей и девушек, то сейчас их число превысило тысячу. Этому в немалой степени содействовали открытые недавно новые отделения, где можно получить специальность инструктора по автотранспорту и мотоциклам, спорту, художественного оформителя, специалиста по интернациональному воспитанию. Только в минувшем учебном году 524 студента получили свидетельства о приобретении второй профессии.

У. ИСМАИЛОВ.

ма настороженное: «Только зря семена переведут, одно бабство». С помощью районных комитетов партии органы народного образования во многом правили положение дел на местах. Работа ученических бригад приобрела большую целенаправленность и значимость: за ними закреплены лучшие участки, определены

получают до 400 штук плодов. Теперь юные цитрусоводы передают саженцы лимонных деревьев школам. В Бальчишском районе уделяют большое внимание движению ученических бригад, которые созданы во всех 28 средних школах района. Постоянно осуществляется контроль над их деятельностью, руководители

конкретные планы по сдаче государству выращенных или урожаев, упорядочена оплата труда школьников. Но самое главное — ученические бригады стали настоящей школой сельскохозяйственных знаний, первой пробы силы на научных землях земледельцев. Да и руководители многих колхозов и совхозов по-настоящему оценили эту дополнительную и довольно весомую помощь хозяйствам.

Праректор колхоза имени 1 Мая Алтыкулского района оборудовал для ученической бригады переносной четырехколесный полевой стан. Около него — валовая большая площадь, теннисные столы. А рядом со школой № 41 построена теплица, где ребята с каждого куста здесь

время. Назрела необходимость расширить перечень профессий в УПК, что создаст определенные предпосылки для подготовки резерва специалистов для агрокомплексов.

Органы народного образования сейчас все шире привлекают к работе по выполнению Продовольственной программы школьную молодежь из города. Особенно во время летней трудовой четверти. Не все ладно с трудовыми объединениями старшеклассников. Ведь, согласитесь, что зачастую, трудовые десанты направляются в увеселительные прогулки в колхозный сад. Никто не требует от школьников рекордов, но доброе соотношение классов, звеньев в сборе фруктов обязательно обернется хорошими результатами. Здесь и нужна помощь педагогов, старших наставников в воспитании у горожан чувства ответственности за судьбу колхозного урожая, чувство сопричастности к большому всенародному делу — обеспечению населения продуктами питания. И не последнее слово за педагогами школ комсомольскими и пионерскими организациями. Простая и развернутая пропаганда, совместные усилия партийных, профсоюзных, комсомольских комитетов, органов народного образования в этом деле.

С. КАМБАРОВ

ПРАЗДНИК ТРУДА

ИТОГАМ работы всего коллектива в минувшем календарном году был посвящен торжественный вечер «Праздник труда», состоявшийся недавно в Ташкентском государственном педагогическом институте им. Низами.

Его открыл секретарь партийной организации вуза К. Юсупов. В своем выступлении он сказал, что минувший год был отмечен хорошими достижениями в учебе, труде. Свыше 700 студентов работали летом в составе студенческих строительных отрядов, которые соорудили объекты в Сырдарьинской, Ташкентской областях, КК АССР, в Ташкенте, Краснодаре. Бойцы отрядов «Ленинец», «Историк», «Лазер», «Эльбрус», «Аккорд» за время трудового семестра произвели строительного-монтажных работ на сумму свыше 1 миллиона рублей.

Хорошо потрудились в минувшем сельскохозяйственном году студенты и преподаватели пединститута на полях Мирзачульского района Джизакской области. На республиканский хврям поступило от них 9 тысяч тонн «белого золота».

На вечере выступил ректор института, член-корреспондент Академии наук Узбекской ССР С. П. Турсунмухамедов. Он сердечно поздравил студентов, преподавателей с большими трудовыми успехами и вручил отличникам учебы, общественникам, активным участникам трудовых семестров памятные подарки.

От имени студентов ректор института поблагодарила секретаря комитета комсомола М. Касимову. Праздник труда завершился концертом участников художественной самодеятельности.

А. НОРКУЛОВ.

УСПЕХИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ коллектив школы имени Ломоносова Амударьинского района хорошо осознает, что именно в начальной школе

сейчас она учит малышей из I «А» класса. На ее первых шагах достойное место заняли учебные наглядные пособия, технические средства обучения, которые в доступной форме учат малышей читать, писать, считать. И ребята у нее на уроках очень активны. Первое полугодие из 33 мальчиков и девочек I «А» класса 25 закончили только на «хорошо» и «отлично».

Опытный педагог охотно делится знаниями со своими коллегами — уже в течение нескольких лет она возглавляет методическое объединение учителей начальных классов Х. Ахмедова, Ю. Мадрохимов, Х. Халиллаева, Н. Рахманова, У. Сафарбаева, Д. Худайбергенова, Н. Рахимова, Ш. Хантбаева и другие учителя успешно обучают малышей в начальных классах. Их общим успехом стал тот факт, что из 286 учащихся I—3 классов 200 мальчиков и девочек учатся только на «5» и «4».

Педагогический совет школы неоднократно ставил на повестку дня вопросы начального образования. И нередко подчеркивалось, что останавливаться на достигнутом нельзя, в этом деле есть резервы и их надо реализовать с максимальной эффективностью.

Г. ЯКУВОВ, соб. корр.

КАЖДОМУ МОЛОДОМУ ТРУЖЕНИКУ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАБОЧАЯ МОЛОДЕЖЬ УЧИТСЯ

В ОБУЧЕНИИ молодежи большая роль принадлежит вечерним школам рабочей молодежи и средним профессионально-техническим училищам. В этом направлении хорошие результаты дает тесное сотрудничество школ рабочей молодежи № 1, 19 города Ташкента и ПТУ-127 с швейными производственными объединениями «50 лет Узбекской ССР и Компартия Узбекистана», «Красная заря», кондитерской фабрикой «Уртак» и другими предприятиями.

В нашей школе, — говорит директор школы рабочей молодежи № 1 Н. Джадалов, — в 9 девятых классов, в десятых классах, 5 одиннадцатых классов вовлечено 462 человека. Из всех классов 15 — заочные. В этом учебном году аттестаты о среднем образовании будут вручены 120 молодым рабочим.

Администрация предприятий создала школам № 1 и № 19 и ПТУ-127 все условия для качественного и эффективного обучения молодежи. Школа рабочей молодежи № 1 занимается отдельное задание, имеет семь учебных кабинетов, оснащенных 4 телевизорами, киноаппаратом «Украина» и магнитофоном.

В 10-х и 11-х классах занимаются такие передовики производства, как М. Халилова, Д. Касымова, С. Ибраимова, Г. Карабаева, С. Пулатова, М. Юсупова, Н. Чайзин, С. Ашрафходжаев, С. Султанходжаев и другие. Эти юности и девушки, которые в школе участвуют только на «отлично» и «хорошо», на производстве выполняют свои дневные планы и задания на 130—140 процентов.

С особым усердием обучают молодежь такие мастера своего дела, как учитель А. Мансуров (физика), Р. Эгамбердиев (родной язык), Е. Лейбович (русский язык), Х. Тахиров (математика), К. Джумаев (история).

С. ИБРАГИМОВ.

ЗАБОТА ОБЩАЯ, ЗАБОТА КАЖДОГО

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА В ДЕЙСТВИИ

жители к выполнению Продовольственной программы. Сейчас в стороне от этого большого всенародного дела не остались ни один школьный коллектив области. В области насчитывается 286 ученических производственных бригад, в которых постигают секреты земледельческих профессий около восьми тысяч ребят. Можно перечислить немало коллективов, сумевших вырастить и собрать отменные и даже рекордные урожаи овощей, фруктов, хлопка и т. д. Хотя еще сравнительно недавно в отдельных хозяйствах уделялось мало внимания ученическим производственным коллективам. Земля выделялась бросовые, технику давали бракованную, да и отношение к ребятам было весьма

настороженное: «Только зря семена переведут, одно бабство». С помощью районных комитетов партии органы народного образования во многом правили положение дел на местах. Работа ученических бригад приобрела большую целенаправленность и значимость: за ними закреплены лучшие участки, определены

получают до 400 штук плодов. Теперь юные цитрусоводы передают саженцы лимонных деревьев школам. В Бальчишском районе уделяют большое внимание движению ученических бригад, которые созданы во всех 28 средних школах района. Постоянно осуществляется контроль над их деятельностью, руководители

конкретные планы по сдаче государству выращенных или урожаев, упорядочена оплата труда школьников. Но самое главное — ученические бригады стали настоящей школой сельскохозяйственных знаний, первой пробы силы на научных землях земледельцев. Да и руководители многих колхозов и совхозов по-настоящему оценили эту дополнительную и довольно весомую помощь хозяйствам.

С АКТИВОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИСЦИПЛИНА — ЗАЛОГ УСПЕХА!

СОСТОЯЛСЯ актив районного образования Самаркандской области. В нем приняли участие секретари областных комитетов партии, заместители председателей городских и районных исполнительных комитетов Советов народных депутатов, руководители школ, дошкольных и внешкольных учреждений, высших и средних педагогических учебных заведений, представители комсомольских и профсоюзных организаций и широкой общественности области.

Докладчик и выступавшие в прениях отметили, что прошедший год для народного образования области был годом больших успехов. В результате самоотверженной работы Наттакурганский район, став победителем во Всесоюзном социалистическом соревновании, завоевал переходящее Красное знамя Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, а областные Дом пионеров и станция юных туристов, одержав победу в республикан-

ском социалистическом соревновании, были награждены переходящими Красными знаменами Министерства просвещения УАССР и Республиканского комитета профсоюза работников отрасли. Город Самарканд и Хаттачский район награждены почетными грамотами Министерства просвещения УАССР.

Выступавшие также подробно остановились на недостатках, имеющихся в строительстве школ и дошкольных учреждений, в сфере вечернего и заочного обучения, в деятельности музыкальных школ, детско-юношеских спортивных школ, школ и групп продленного дня, а также в работе буфетов и столовых.

Выступавшие заверили, что приложат все силы и знания для воспитания подрастающего поколения в духе верности коммунистическим идеалам, на основе решений майского и ноябрьского (1982 г.) пленумов ЦК КПСС, указаний и рекомендаций, содержащихся в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова.

С докладом «Итоги работы в 1982 году и задачи органов народного образования по дальнейшему совершенствованию работы школ, вне-

школьных и дошкольных учреждений области в свете решений XIX съезда КПСС» (1982 г.) Пленума ЦК КПСС и материалов сессии Верховного Совета УАССР» выступил заведующий Самаркандским обкомом С. Каримов.

В 1982 году за счет всех источников финансирования вместо школ на 12.715 мест по плану построено и сдано в эксплуатацию 22 школы на 12.419 ученических мест, что составляет 98 процентов плана. Советабдский, Иштыканский, Самаркандский, Пастардамский и Андарианский районы досрочно выполнили планы строительства школьных зданий.

Только за прошедший год за счет средств из бюджета местных Советов построены

ше верности коммунистическим идеалам, на основе решений майского и ноябрьского (1982 г.) пленумов ЦК КПСС, указаний и рекомендаций, содержащихся в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова.

ПРОСВЕЩЕНЦЫ столичной области хорошо знают Салиха Назармухамедовича Сабитова. И это не удивительно — 32 года беспрерывно проработал он инспектором Ташкентского областного отдела народного образования. Заслуженный учитель Узбекской ССР, отличник народного образования СССР и УАССР, удостоенный медали им. Кавы-Ниязова, он пользуется большим авторитетом как в аппарате обкома, так и среди педагогических коллективов области.

знаний учащимся. Поэтому Салих Назармухамедович решительно доверяет традиции пассивного контроля за учебным процессом в школе. Основной путь к этому — проверка знаний, умений и навыков самостоятельности мышления учащихся, осуществляемая, разумеется, в сочетании с глубоким изучением всей системы учебного воспитания работы учителя. Контроль он направляет в первую очередь на полное преодоление формализма в учебной работе. Проверка знаний и умений

этом инспектор убеждает педагога, что преодоление неуспеваемости достигается не механическим увеличением количества дополнительных занятий, а квалифицированной работой учителя на каждом уроке, индивидуальным подходом к каждому учащемуся как в классе, так и на дополнительных занятиях, во внеклассной работе.

По итогам проверки С. И. Сабитов часто проводит педсоветы на местах. Выступавшие инспектора на педсовете сводится не к простой констатации фактов по итогам проверки, он с большим знанием дела анализирует их, указывает пути устранения недостатков, чтобы каждому члену педагогического коллектива стали ясны задачи, решаемые сегодня народным образованием. Он старается отметить все положительное, новое, выделить способных и инициативных учителей, обратить внимание на согласованность работы руководства школы с партийной и профсоюзной организациями.

З. БАХРИЕВ, соб. корр.

ЗАБОТЫ ИНСПЕКТОРА

Очень ответственно подходит С. И. Сабитов к инспектированию школ. Несмотря на свой многолетний опыт работы, он тщательно готовится к каждой поездке, внимательно изучает действующие программы по тем предметам и классам, которые он будет инспектировать, знакомится с расположенным материалом по годам обучения, с требованиями программы к знаниям учащихся. Практика работы убеждает, если хорошая подготовительная работа не проведена, при инспектировании будут трудности и недостатки.

Известно, что посещение уроков является наиболее эффективной и действенной формой контроля за деятельностью учителя, а также наиболее сложным видом работы и требует от инспектора большого методического искусства и глубоких знаний. При посещении уроков Сабитов предварительно беседует с учителем, знакомится с темой, целью и ходом урока.

Из сказанного видно, какой огромный круг вопросов должен охватить инспектор при подготовке к проверке и ее проведению. Вывод один — инспектор должен быть высококвалифицированным специалистом в области народного образования, способным на основе глубоких знаний и опыта вести организаторскую работу. Инспектор является, если можно так выразиться, учителем учителей, он должен уметь проинструктировать руководителей школ и учителей не только по организационным вопросам, но и по методическим. В то же время инспектор должен обладать многими личными качествами, которые бы способствовали эффективной педагогической деятельности. С. И. Сабитов в полной мере обладает всеми этими ценными качествами.



В школе № 7 Самаркандского района работает преподавателем в начальных классах Мансура Багирова. Ее преподавательская деятельность широко известна в районе и области. Недавно на базе школы была проведена научно-практическая конференция, посвященная опыту ее работы. Мансура Багирова является руководителем педагогической практики, которую проходят в школе студенты Самаркандского госпедагогического института. Свою деятельность педагог сочетает с руководящей — она является заведующей по начальному обучению.

Иногда инспектор проверяет по классам качество знаний учащихся. Конечно, работа трудоемкая, но она дает инспектору полную картину работы учителя и в целом постановку учебно-воспитательного процесса в школе. При обращении внимания на знания, получаемые одновременно и по другим предметам, и в третьем случае подразумеваются знания, получаемые в дальнейшем. Во всяком случае учителям сообщается, что бы подтянуть эффективность и качество изучаемого предмета и обеспечить их связь с другими дисциплинами, систематически широко используют краеведческие материалы, дают неисчерпаемый материал не только по общественно-педагогическим, но и по всем другим предметам.

Одним из важнейших видов межпредметных связей является создание в школах ученических производственных бригад, где теоретические знания учащихся тесно переплетаются с практической деятельностью в процессе работы на полях. На каждом этапе практической деятельности учащиеся получают отщепления материала. Они всесторонне изучают принципы и законы ведения хозяйства, систем управления экономикой. Учащиеся здесь воочию убеждаются в правильности крылатого лозунга «Экономика должна быть экономной». Все это привлекает ребятам чувство любви к труду, помогает в выборе профессии.

Учащиеся в процессе работы в бригадах глубоко усваивают теоретические материалы курса обществоведения, выясняют, что народное хозяйство СССР — это единый народнохозяйственный комплекс.

Изучая курс обществоведения, учащиеся накапливают необходимые факты о закономерностях развития социалистического и коммунистического обществ. Взаимосвязь с географией позволяет им глубже изучать природные богатства родного края, во взаимодействии с курсом обществоведения химия вносит свой вклад в коммунистическое воспитание учащихся, в формирование у них основ диалектико-материалистического мировоззрения.

В результате такой педагогической деятельности старшкклассники приобретают ценные качества — любовь к труду, упорство в достижении цели, понимание общественного значения выполняемой работы с экономической точки зрения, и самое главное — практические трудовые навыки и умение вести самостоятельную, порой, исследовательскую работу.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

РЕАЛИЗУЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

ОСОБОЕ положение в ряду учебных дисциплин общеобразовательной школы занимает обществоведение. Как учебный предмет оно связано со многими другими дисциплинами и играет громадное значение в формировании научно-диалектического мировоззрения школьников, приобретает особое место в системе межпредметных связей. Межпредметные связи по общественно-педагогическим предметам являются средством успешного усвоения программного материала по другим предметам. Следовательно, изучение обществоведения само по себе способствует усвоению всех исторических предметов, а также химии, биологии, физики, экономики и физической географии и т. д. Поэтому многие опытные и передовые учителя обществоведения республики, исходя из имеющихся возможностей, обращают особое внимание на активизацию и самостоятельную работу школьников для полного усвоения программного материала, прививают учащимся способность отвечать на вопросы уверенно, своими словами, что безусловно способствует активному развитию умственной деятельности учащихся, расширяют их эрудицию, диапазон знаний.

В выполнении этих работ учителя используют различные виды методических приемов, отдавая при этом особое предпочтение тем, наиболее распространяемым из них, т. е. «представительным», «способствующим», «перспективным». В первом случае имеются в виду знания учащихся, приобретенные ранее, до изучения обществоведения, например, по физике, химии, экономической географии зарубежных стран, новой и новейшей истории и т. д. Во втором случае

обращается внимание на знания, получаемые одновременно и по другим предметам, и в третьем случае подразумеваются знания, получаемые в дальнейшем. Во всяком случае учителям сообщается, что бы подтянуть эффективность и качество изучаемого предмета и обеспечить их связь с другими дисциплинами, систематически широко используют краеведческие материалы, дают неисчерпаемый материал не только по общественно-педагогическим, но и по всем другим предметам.

Одним из важнейших видов межпредметных связей является создание в школах ученических производственных бригад, где теоретические знания учащихся тесно переплетаются с практической деятельностью в процессе работы на полях. На каждом этапе практической деятельности учащиеся получают отщепления материала. Они всесторонне изучают принципы и законы ведения хозяйства, систем управления экономикой. Учащиеся здесь воочию убеждаются в правильности крылатого лозунга «Экономика должна быть экономной». Все это привлекает ребятам чувство любви к труду, помогает в выборе профессии.

Учащиеся в процессе работы в бригадах глубоко усваивают теоретические материалы курса обществоведения, выясняют, что народное хозяйство СССР — это единый народнохозяйственный комплекс.

В РАСЧЕТЕ НА ПЕРСПЕКТИВУ

«СОЛНЫШКО»

«СОЛНЫШКО» — так назвали рабочие Артемовской швейной фабрики в Приморье детский сад, построенный рядом с предприятием. Хотя около двухсот малышей сегодня присутствуют в детском саду, свободные места остались в перспективе фабрика будет расширяться. До конца пятилетия в этом дальневосточном крае спланировано строительство двадцати тысяч малышей.

Артем, Приморский край.

«СОЛНЫШКО» — так назвали рабочие Артемовской швейной фабрики в Приморье детский сад, построенный рядом с предприятием. Хотя около двухсот малышей сегодня присутствуют в детском саду, свободные места остались в перспективе фабрика будет расширяться. До конца пятилетия в этом дальневосточном крае спланировано строительство двадцати тысяч малышей.

Артем, Приморский край.

ИЗУЧАЮТ ТЕХНИКУ

НОВЫЙ класс — по подготовке радиотелефонистов — открыт при спортивно-техническом клубе ДОСААФ Бухарского района. Его слушателями стали дети хлопководов, механизаторов, животноводов, жителей райцентра Галасия.

Многие годы возглавляет коллектив средней школы № 27, что в Ахангаранском районе Ташкентской области, отличник народного просвещения СССР Аздобай Саттаров. За это время достигнуты значительные успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения.

На снимке: пропагандист, коммунист Аздобай Саттаров. Фото Д. Намазбаева.

Вместе со слушателями коллектив преподавателей клуба проделал большую работу по укреплению его материально-технической базы. Только в прошлом году были оборудованы четыре комплексных класса по изучению устройства трактористов, по подготовке трактористов и капитанов «голубых

кораблей», площадка для начального обучения шоферов. Клуб гордится своими выпускниками. Только в 1982 году 150 юношей и девушек стали здесь механиками-водителями, а еще пеховели свои машины по хлопковым полям. Х. Хамраев из колхоза «Ленинизм», А. Бердиев, Г. Худайбердиев из колхоза имени Ленина, многие другие выпускники добились хороших показателей в уборочной страде. Они собрали свои агрегатами по 120—150 тонн сырья.

К нам охотно идет молодежь, — говорит начальник клуба Р. Маматов. — Ведь профессия механизатора на селе становится все почетнее. Учитывая это, наш коллектив решил в нынешнем году намного увеличить число слушателей.

инской дисциплиной, беспрекословным выполнением приказов. Ученые страны уже подготовили методические пособия «Методика начального военного обучения», в котором нашел отражение малоизвестный пока, но высокоэффективный опыт работы по воспитанию квалифицированных кадров, всесторонне грамотных и развитых воинов.

ШКОЛЫ ЖДУТ ВОЕНРУКОВ

Другой, не менее важной проблемой является четкое выполнение учебного плана, где каждый пропущенный час, практическое занятие, отягощающее подготовку, ведь на новых факультетах готовятся специалисты двух профессий — воиры и физруки, и каждая сторона требует к себе самого пристального внимания.

Обсуждали на совещании семинаре и проблемы качества подготовки школьных воинов, анализировались недостатки, в общем-то типичные в той или иной мере для каждого нового факультета. В частности, слабо поставлена работа по привлечению студентов командирских навыков, не все студенты успешно овладевают методикой начальной военной подготовки, не справляются с установленными нормативами. А ведь эти огрехи в дальнейшем отразятся на успеваемости старшекласников — в минувшем учебном году в школах страны из-за этих недочетов 62 процента уроков по НВП были оценены на удовлетворительно.

Отдельно участники совещания-семинара остановились на вопросах стажировки будущих специалистов, практики в учебных лагерях, на сборах. Деяны факультетов, заведующие военными кафедрами пединститутов страны

сили транспортников присвоить автобусу имя любимого писателя. Уфа. (ТАСС)

ПОМОГЛИ ИЗГОТОВИТЬ АВТОБУС

ИМЯ Аркадия Гайдара выведено на борту автобуса, вышедшего на улицы Уфы.

ИМЯ Аркадия Гайдара выведено на борту автобуса, вышедшего на улицы Уфы.

«Я Б В РАБОЧИЕ ПОШЁЛ...»

и воспитателям выпущено более 60 учебников и методических пособий, разработаны 143 программы и перспективных тематических планов по восьми предметам специальных и общеобразовательных циклов, изучен опыт работы более 40 лучших преподавателей и мастеров производственного обучения — словом, все ценные крупицы педагогического мастерства наших достойных последователей в лице многочисленных работников народного образования республики и Госкомитета УАССР по профтехобразованию.

Результатами проведенной работы можно гордиться. Сейчас в Узбекистане не только успешно решается проблема профессиональной ориентации юношества, но и возрос авторитет рабочих профессий, укрепилась трудовая дисциплина, четче стала вестись работа в учебно-производственных комбинатах, в школах в ПТУ улучшилось качество подготовки молодых рабочих. А это в свою очередь благоприятно сказывается на качестве работы, жизнедеятельности трудовых коллективов, общественной активности молодых рабочих.



Бухарская обл. (Корр. УстаГ).

ПРОВЕДЕНИЕ киноуроков — одна из лучших форм использования наглядности и преподавания, и многие учителя Чирчика в полной мере используют эту возможность.

Более 10 лет назад в городе в помощь учителям была создана фильмотека. Сейчас в ее фонде накоплено более 2600 фильмокопий 616 наименований. Любимый учитель может здесь найти для своего предмета необходимые учебные фильмы. Больше всего фильмов имеется по биологии, истории, географии и литературе.

Если по физике, химии можно провести эксперимент или использовать приборы, реактивы, то по гуманитарным предметам лучшей помощью для прочтения усвоения материала — учебный фильм, потому что учащиеся имеют возможность посмотреть на экране ландшафты по географии, увидеть и слушать голоса героев исторических событий, отрывки из экранизированных литературных произведений, документальные сюжеты важнейших битв в Великой Отечественной войне.

В фильмотеке имеются много учебных фильмов для начальных классов и по та-

ким предметам, как биология, черчение, физика, химия. В последнее время приобретены фильмы по профориентации и пропаганде некоторых профессий, по правилам движения, правилам пожарной безопасности и другие.

Все общеобразовательные и вечерние школы являются абонентами филь-

мотеки. За последние 2—3 года все школы завершили кинофикацию кабинетов, во многих школах оборудованы кинозалы. Лаборанты и многие учителя сдали экзамены на право демонстрации фильмов. Благодаря такой организации в школах за год проведено более 5 тысяч киноуроков с показом 2104 учебных фильмов.

Самыми активными в организации киноуроков являются лаборанты А. Д. Матвеева из школы № 5, Л. М. Набиркина из школы № 8, З. Вайцкаускайте из школы № 8, Р. А. Мустафаева из школы № 19, школа

№ 20, ВСШ-6 и ВСШ-8. Учителя этих школ держат постоянный контакт с работниками фильмотеки.

— Получив новые фильмы, — говорит заведующая фильмотекой З. Р. Белялова, — мы публикуем сообщения в местной печати, рассылаем по школам списки всех новых фильмов, так что учителя всегда в курсе

просмотрели детские художественные фильмы в школьных кинотеатрах и большинство ребят участвовало в обсуждении этих фильмов.

Кинодирекция совместно с горно решает вопрос об открытии в некоторых школах на окраинах города своих кинолекториев, что даст возможность приблизить эту форму воспитательной рабо-

Муратбек Каримович ХАМРАЕВ



цвет культуры уйгурского народа, как и его учебники и учебные пособия, получили широкое признание на страницах всевозможных и республиканских изданий, в научной печати ряда зарубежных стран.

За цикл работ по уйгуроведению М. К. Хамраев был удостоен в 1970 году премии Ленинского комсомола в области науки и техники. Работая сначала заместителем директора, а в последние шесть лет директором Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук, он внес большой вклад в дело развития педагогической науки, способствовал распространению новых идей и направлений. Был членом общественного совета по координации научных исследований проблем коммунистического воспитания молодежи при ЦК ВЛКСМ и АПН СССР, членом Бюро отделения теории и истории педагогики АПН СССР, председателем Уйгурской секции Союза писателей Узбекистана, членом ряда ученых советов по присуждению кандидатских и докторских степеней и званий.

М. К. Хамраев родился в 1936 году в г. Алма-Ате в семье рабочего. После окончания Среднеазиатского государственного университета имени В. И. Ленина он аспирант, ученый секретарь, старший научный сотрудник и зав. отделом уйгуроведения Института языка и литературы Академии наук Казахской ССР. Талантливый ученый и исследователь, Хамраев в 1961 году защитил кандидатскую, а в 1964-м докторскую диссертацию, разработал узловые вопросы теории и истории уйгурской литературы, проблемы стихосложения, установил и опубликовал ряд считавшихся ранее утерянными произведениями классической литературы, был автором учебников. Им впервые изданы энциклопедические термины тюркской литературы для русских школ. Монографические исследования М. К. Хамраева «Основы тюркского стихосложения», «Теория, история, мастерство», «Рас-

Ш. Р. Рашидов, А. У. Салимов, Р. Х. Абдуллаева, С. А. Нисанов, С. П. Пулатов, А. С. Садыков, С. Ш. Шермухамедов, В. И. Андриянова, Н. Р. Гайбуллаев, С. Р. Раджабов, Э. А. Турдукулов, И. Т. Чарыев, Д. Д. Шарипова, Р. Х. Худайбердиев.

За успехи в коммунистическом воспитании молодежи награжден орденом Трудового Красного Знамени и медалями.

Где бы ни работал М. К. Хамраев, он добросовестно и честно отдавал свои знания и энергию, проявлял принципиальность и настойчивость в решении всех вопросов, выступал страстным пропагандистом идей партии.

Светлая память о замечательном ученом, скромном коммунисте Муратбеке Каримовиче Хамраеве навсегда сохранится в наших сердцах.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ЭКОНОМЯТ НА ОБРАЗОВАНИИ

СТОКГОЛЬМ. Около двух тысяч шведских учителей не имеют в настоящее время работы.

Рост безработицы среди педагогов, говорится в опубликованном здесь докладе шведского объединения учителей, явился результатом принятого бывшим правительством страны решения, произошло также укрупнение классов и резко ухудшились условия труда учителей.

Как отмечает газета «Стокгольм-твиндиген», из-за нехватки средств во многих школах Швеции отдельные уроки проходят вообще без участия преподавателей. По завлечению министра просвещения в новом социал-демократическом кабинете Л. Ельм-Валлен, такая практика будет отменена только с началом следующего учебного года.

ДЕЛИ. В Индии открываются новые учебные центры по ликвидации неграмотности среди взрослых. Так, в соответствии с программой, осуществляемой правительством премьер-министра Индиры Ганди, в ближайшее время только в штате Харьяна нацеливаются работать 400 таких центров.

Массовая неграмотность — одна из наиболее острых проблем, доставшихся Индии в наследство от колониального прошлого. По официальным данным, в настоящее время только немногим более трети индийцев умеет читать и писать. В рамках национальной программы ликвидации неграмотности среди взрослых предусмотрено к 1985 году обучить грамоте около 100 млн. индийцев. На ее выполнение в период шестого пятилетнего плана социально-экономического развития Индии (1980—1985 гг.) ассигновано 280 млн. рупий.

ХАРАРЕ. Дар комитета советских женщин — крупная партия детских игрушек и проекционной аппаратуры — вручен министру общинного развития и по делам женщин республики Зимбабве Т. Р. Хонго. Принимая дар, она выразила искреннюю благодарность советским женщинам и сказала, что игрушки будут распределены среди детей бывших бойцов освободительной борьбы.

ОТТАВА. В Канаде продолжается массовые манифестации протеста против канадо-американского военного соглашения. Оно позволяет Пентагону испытывать на территории Канады новые виды оружия, в том числе крылатые ракеты, способные нести ядерный заряд. Около двух тысяч жителей Торонто вышли на улицы города, чтобы осудить участие Канады в гонимой ракетно-ядерной вооружении. «Мы не хотим стать жертвой ядерного оружия!» — скандировали участники антивоенной манифестации. Они провели митинг протеста перед американским консульством и в муниципалитете Торонто.

ЛОНДОН. Неожиданная война ЮАР против Народной Республики Анголы привнесла огромные человеческие жертвы и материальные потери независимому африканскому государству, подчеркивает в брошюре «Война репрессивного государства» директор информационного центра Ангелы в Лондоне Марги Холлесс. С 1975 года по ноябрь 1982 года, указывается в документе, НРА был нанесен материальный ущерб, исчисляемый 10 млрд. долларов.

ТОКИО. «Совет содействия укреплению мира» — так называется созданная в Нагасаки новая массовая антивоенная организация. В работе ее учредительного собрания приняла участие свыше 300 представителей различных общественных организаций Нагасаки, а также других городов страны. В совет вошли члены профсоюзных, женских, молодежных и религиозных организаций Японии.

Японская и международная общественность должна знать всю правду о последствиях аварийской атомной бомбардировки Нагасаки, совершенной американской военной авиацией в августе 1945 года, подчеркивается в заявлении совета. В нем также выдвигается требование о неукоснительном соблюдении правительством Японии трех неядерных принципов: не иметь, не производить и не продавать ядерное оружие.

БАНГКОК. Несколько тысяч рабочих табачных фабрик Бангкока начали забастовку, требуя повышения заработной платы, выплаты премии, улучшения условий труда и смены руководства ряда предприятий, поргизавших в коррупции. Бастующие поддерживают трудящиеся ряда других предприятий тайландской столицы.

КИНО НА СЛУЖБЕ УЧИТЕЛЯ

мотети. За последние 2—3 года все школы завершили кинофикацию кабинетов, во многих школах оборудованы кинозалы. Лаборанты и многие учителя сдали экзамены на право демонстрации фильмов. Благодаря такой организации в школах за год проведено более 5 тысяч киноуроков с показом 2104 учебных фильмов.

Самыми активными в организации киноуроков являются лаборанты А. Д. Матвеева из школы № 5, Л. М. Набиркина из школы № 8, З. Вайцкаускайте из школы № 8, Р. А. Мустафаева из школы № 19, школа

показа художественных фильмов. В городе функционируют 4 таких кинотеатра, готовятся к открытию еще два кинотеатра. Работники фильмотеки проводят технические консультации со школьниками, обслуживающими эти кинотеатры, помогают в организации киноуроков, занимаются и о подготовке демонстраторов для школ. К сожалению, план подготовки кинолекториев в 1982 году не выполнен. Из 180 запланированных подготовлено только 114 человек. Тем не менее уже сейчас каждая школа имеет 5—8 учителей, имеющих право

показа художественных фильмов. В городе функционируют 4 таких кинотеатра, готовятся к открытию еще два кинотеатра. Работники фильмотеки проводят технические консультации со школьниками, обслуживающими эти кинотеатры, помогают в организации киноуроков, занимаются и о подготовке демонстраторов для школ. К сожалению, план подготовки кинолекториев в 1982 году не выполнен. Из 180 запланированных подготовлено только 114 человек. Тем не менее уже сейчас каждая школа имеет 5—8 учителей, имеющих право

показа художественных фильмов. В городе функционируют 4 таких кинотеатра, готовятся к открытию еще два кинотеатра. Работники фильмотеки проводят технические консультации со школьниками, обслуживающими эти кинотеатры, помогают в организации киноуроков, занимаются и о подготовке демонстраторов для школ. К сожалению, план подготовки кинолекториев в 1982 году не выполнен. Из 180 запланированных подготовлено только 114 человек. Тем не менее уже сейчас каждая школа имеет 5—8 учителей, имеющих право

СВВЕДЕНИЕМ новых программ, а след за ними и новых учебников по русскому языку, начиная с 4 класса, несколько лет назад было введено интересное новшество. Суть его в том, что каждая орфограмма и пунктограмма «займала» свой номер. Но многие учителя

система сокращения лингвистических терминов и графических обозначений, вырабатывающих «грамматическую зоркость» учеников. В этой связи хочу рассказать такой случай из моей практики.

Был у меня ученик очень способный. По всем предметам получал пятерки. И по

ТРИ ТЫСЯЧИ ВЫПУСКНИКОВ

100-ЛЕТНИЙ юбилей своей школы отметили жители армянского села Севкар. В торжествах по этому поводу приняли участие многие из трех тысяч ее выпускников. Среди них — рабочие, ученые, врачи, инженеры. Школя-юбилар недавно справила новоселье в многоэтажном

здании с прекрасно оснащенными учебными кабинетами и спортивным комплексом. Сейчас в республике действует 1.500 школ, в которых учится около 600 тысяч ребят.

(ТАСС)

ДЕЛАМСЯ НОВШЕСТВА, ПОМОГАЮЩИЕ В РАБОТЕ

«испугались» чисто внешней стороны этого дела: запомнить приходится много, загромождать память ненужными сведениями. А между тем, это «нововведение», как и другие графические обстоятельства, которым уже исполнилось десять лет, мне лично служат в сокращении времени, отводящегося на учебный процесс, и в деле оперативного контроля за правильностью выполнения работ.

Допустим, мне нужно проверить орфографическую зоркость, умение обнаружить одну или несколько орфограмм, одну или несколько видов пунктограмм: безударная гласная — № 1 или личные окончания глаголов № 25; запятая при однородных членах предложения — № 2. Я могу при помощи постановки цифры над соответствующей орфограммой и пунктограммой провести разные виды проверок. Так, в тексте упражнения, диктанта или в части любой письменной работы можно предложить детям обозначить интересующую орфограмму или пунктограмму.

можно предложить в качестве дополнительной части к домашнему заданию. Учителю очень удобно проверить сознательность правописания: ведь ученик обособывает поставленные буквы и запятые. Опыт показал, что на это обособление уходит очень мало времени.

ОРУЖИЕМ ЗНАНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ в кабинете пришлось расставить в кабинете научного атеизма школы № 11 Иобасканского района. Вечером сюда кроме старшеклассников — постоянных юных слушателей школы начальных знаний о природе, обществе и человеке — были приглашены их родители, дедушки и бабушки со всего колхоза «Шарк юлдузи». Занятия проходили в форме вопросов и ответов: о религии и науке, о новых обрядах и ритуалах, о национальных традициях.

Допустим, мне нужно проверить орфографическую зоркость, умение обнаружить одну или несколько орфограмм, одну или несколько видов пунктограмм: безударная гласная — № 1 или личные окончания глаголов № 25; запятая при однородных членах предложения — № 2. Я могу при помощи постановки цифры над соответствующей орфограммой и пунктограммой провести разные виды проверок. Так, в тексте упражнения, диктанта или в части любой письменной работы можно предложить детям обозначить интересующую орфограмму или пунктограмму.

Такую работу удобно давать на уроке, когда нужна быстрая обратная информа-

русскому языку устно отвечал только на «5». Но в письменных работах делал ошибки и получал в основном «3». Я его однажды попросила, чтобы он обособывал всеми принятыми у нас средствами написанное. И на глазах у всех произошла метаморфоза: мальчик стал получать только «пятерки».

Я не могу сказать, что этот способ так магически на всех действует. В данном случае все зависит от причины допускаемых ошибок. Мальчик, о котором шла речь, способный, знал все правила, но писал очень быстро и потому из-за быстроты не контролировал себя. Однако как только он начал обособывать написанное, он «натянулся» на собственные ошибки.

На мой взгляд, этот способ письменного обоснования хоть и в разной степени, но помогает как ученику, так и учителю, контролирующему правильную диагностику ученика, без затрат большого количества времени.

особый интерес у собравшихся вызвал рассказ заучива школы Турғуноя Таджиханова о достижениях советской космонавтики. Он показал изображения Земли, сделан-

ные из космоса, рассказал о народнохозяйственном значении космических полетов...

По инициативе учителей в Иобасканском районе открылись сразу 8 школ на начальных знаниях о природе, обществе и человеке для детей и их родителей. Занятия проводятся два раза в месяц. Предмет изучения — Земля, космос, происхождение жизни на планете. Занятия в этих школах ведут опытные педагоги. Часто выезжают здесь и ученые из высших учебных заведений Андижанской области, идеологические работники.

ВНИМАНИЕ! НОВАЯ КНИГА ПРОГНОЗИРУЯ БУДУЩЕЕ

УСПЕХ совершенствования работы общеобразовательной школы во многом зависит от правильного определения перспектив ее развития. Эта проблема носит комплексный характер. Результатом этой большой, многогранной работы, в частности, явилось создание школы нового типа — «школы полного дня», получившей признание и распространение в различных регионах страны. Описанию опыта работы одной из таких школ посвящена недавно изданная брошюра известного ученого, автора многих книг и статей в школе продленного и полного дня, заведующего лабораторией прогнозирования развития школ НИИ общей биологии АПН СССР, профессора Э. Г. Костлякина и заслуженного учителя РСФСР директора школы А. Ф. Иванова.

В брошюре «Сельская школа полного дня» обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, проводимой на протяжении многих лет группой ученых и педагогов-практиков на базе житлевской сельской школы Калужской области по созданию школы полного дня. Ее отличительной особенностью является то, что она открыта целый день, связывает воедино интересы школы, семьи и общественной и позволяет обеспечить тесное единство идейно-политического, трудового, нравственного воспитания и досуга.

В отличие от школ с продленным днем, здесь ребята с первого класса приучаются к самостоятельности в учебе, проведении свободного времени, разнообразных трудовых занятий. От класса к классу расширяется свободный выбор учащимися видов деятельности (общеобразовательной, эстетической, спортивной) в соответствии с их интересами и склонностями. И при этом жизнь ребят не «заорганизована» и не подвержена излишней опеке со стороны воспитателей, а регулируется органами ученического самоуправления.

Названная брошюра состоит из введения и пяти разделов, в которых последовательно освещаются этапы создания новой школы. Во введении авторы обосновывают необходимость внедрения в школе новой организационно-педагогической системы управления и руководства учебно-воспитательным процессом, обязательно анализируют специфические условия сельской школы, способствующие успешному внедрению нового режима. Во втором разделе рассматривается сущность школы полного дня, ее преимущества и отличие от обычной

школы. Характерной чертой брошюры является ее практическая направленность и доступность для широкого круга читателей.

В третьем разделе авторы рассматривают организационно-педагогические основы режима полного дня. Совершенно справедливо подчеркивается различие режима школы полного дня для учащихся первых—третьих, четвертых, пятых, шестых, восьмых, девятого и десятых классов. Принципиально важным моментом режима школы полного дня является предоставление учащимся возможности уйти из школы после трех часов, почти полностью выучив уроки, пообедав и отдохнув, или остаться в школе, так как матлевская школа открыта ежедневно до 18—19 часов, а для старшеклассников — и до 20 часов. Учащиеся, ушедшие домой или на занятия в музыкальную школу, могут вернуться в школу, поспеть в читальном зале, позаниматься в спортивных секциях и кружках.

Значительное место отведено в работе проблеме трудового воспитания и профориентации школьников. Авторы подходят к анализу эффективности трудового воспитания учащихся, исходя из особенностей сельской школы и ее воспитанников. На основе анализа многолетней педагогической деятельности ими выдвигается ряд конструктивных предложений, направленных на повышение эффективности трудового воспитания в условиях средней общеобразовательной школы. Большое внимание уделяется также вопросам коммунистического воспитания и управления школой полного дня. Внеурочная деятельность, как это явствует из описанного опыта, представляет неограниченные возможности для идейно-нравственного и общественно-политического воспитания учащихся. В исследовании приводятся интересные варианты решения данной проблемы.

Работа представляет интерес как для исследователей проблемы развития школы, так и для практических работников — учителей, воспитателей, руководителей секций. Она является существенным вкладом в решение проблемы прогноза развития школы, в разработку модели школы 2000 года, которая создается уже сегодня.

М. ХАИРУДИНОВ, старший преподаватель кафедры педагогической Ферганского ГПИ им. Улугбека.

ГЛАВНЫЕ СОСТАВНЫЕ

учебного процесса, она смело вводит в уроки наглядные пособия, плакаты, рисунки, картины, технические средства обучения. Это делает занятия интересными, содержательными и, конечно же, достигаете основную цель — на каждом уроке лексический запас школьников обогащается, они все увереннее, чище и свободнее говорят и понимают по-русски.

При этом прежде чем приступить к изучению текста, Хайдарова проводит беседу по иллюстрациям, подготовленным заранее. Они помогают ребятам уже потом, после чтения стихотворения создать словесные образы булочника, столера, врача, описать их одежду, внешний облик, орудия производства. А завершает урок выводом, к которому приходят ребята: только упорным трудом можно добиться хороших результатов в любой работе.

сами найти ответ. А если это вдруг не удается, то иллюстрации, вовремя подсказанные переводы на родной язык могут ученику подсказать, найти ответ и быть уверенным в его правильности.

Тринадцатилетний преподаватель уроки русского языка и литературы детям-узбекам Гульчехра Хайдарова. И старшеклассники, выпускники и начинающие, углубленным изучением русского языка ведет она. А еще есть и поистине огромная внеклассная работа. Это и вечера — в основном на русском языке, тематические, шефские для работников совхоза. Это и два кружка — русского языка и советской песни, которыми она руководит. Это и кустовое методобъединение учителей русского языка, возглавляемое ею. Словом, работы много. Но Гульчехра Хайдарова везде успевает, все ей удается. А вечером, дома, ее ждут новые заботы — пятеро своих детей.

Стоит остановиться на такой существенной детали в учительской жизни Г. Хайдаровой: ее уроки очень тесно связаны с профессиональной работой. Она стремится вооружить учащихся и глубокими знаниями по своему предмету, и такими трудовыми навыками, которые необходимы для работы в народном хозяйстве.

Вот всего лишь один, но весьма показательный пример. В 5 классе во время изучения стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» учительница в первую очередь призывает детей понятия трудовой чести, ученики знакомятся с разными профессиями.

Вот всего лишь один, но весьма показательный пример. В 5 классе во время изучения стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» учительница в первую очередь призывает детей понятия трудовой чести, ученики знакомятся с разными профессиями.

Вот из таких составных складывается жизнь талантливой педагога Гульчехры Хайдаровой.

И. УЗБЕКОВА, наш корр. Андижанская область.

Недавно гостям ребят из школы № 84 им. С. Айни Октябрьского района столицы республики были известны детские поэты — лауреат Государственной премии Узбекской ССР имени Хамзы и премии имени Гафура Гуляма, народный писатель республики Куддус Мухаммади и заслуженный деятель культуры Узбекистана Ильяс Муслим.

Вечер открыл директор школы Х. Мухаммадов. О жизни и творческом пути поэтов Куддуса Мухаммади и Ильяса Муслима рассказали ученики десятого «А» класса Дилвар Усманходжаева и Абдувахид Шакиров. А потом школьники читали стихи своих любимых детских поэтов — гостей вечера. Больше всего стихов выучили ученики 8 «А» и 5 «В» классов.

К. Мухаммади и И. Муслим, поблагодарив ребят за столь радужный прием, прочитали свои новые стихи. Вечер закончился большим концертом художественной самодеятельности.

На снимке: К. Мухаммади и И. Муслим среди учеников школы № 84.

Фото С. Бараникова.



КАЖДЫЙ ВТОРОЙ ВЛАДЕЕТ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

ОТКРЫТИЯ урок мастера для старшеклассников провели лучшие рабочие Барнаульского станко-

строительного завода, ведущего целенаправленную работу по подготовке трудовой смены. Под руководством

краевого координационного совета по профориентации молодежи сейчас в крае действует более десятка

межшкольных учебно-производственных комбинатов, где ежегодно занимаются около 13 тысяч старшеклассников. Каждый второй выпускник владеет рабочей специальностью.

(ТАСС)

В ЧЕМ, на ваш взгляд, секрет популярности кукольного театра? — Несмотря на свой многовековой «возраст», это очень современный вид искусства. У нас в стране и за рубежом кукольный театр развивается интенсивно. Сам перевод тех или иных жизненных явлений в сказочный план дает, как мне кажется, богатый материал для раздумий, ассоциаций, обобщений, особенно если сама тема — актуальна. Кроме того, кукольный театр обладает многообразными средствами выразительности. Наше искусство существует не только в формах гротеска, буффонады, фарса, оно бывает не только ироничным, но и поэтичным, лиричным даже. Все это делает кукольный

И ВЗРОСЛЫЕ ЛЮБЯТ СМОТРЕТЬ, КАК «ИГРАЮТ В КУКЛЫ»

Ленинградский Большой кукольный театр — один из ведущих сценических коллективов этого жанра в нашей стране. Главным режиссером Винтор СУДАРУШКИН отвечает на вопросы корреспондента АПН.

театр привлекательным для разного зрителя. Утром мы играем для детей, вечером — для взрослых. Причем постановки дифференцируются у нас по возрастному принципу, различаются по сложности литературного материала, степени условности художественного языка. В нашем репертуаре для взрослых «Похлопоты бравого солдата Швейна» Гансена, «Клоп» Маяковского, «Петербургская фантазия» по повестям Достоевского и Гоголя, «До третьих петухов» Шукшина.

— В своем творчестве вы продолжаете какие-то определенные традиции или идете совершенно самостоятельным путем? — Любый поиск опирается на прошлые открытия. И, конечно, в своей работе мы учитываем лучшие достижения советских и зарубежных кукольников. Многие нам дают отечественную мультипликацию, которая, считаю, сейчас находится на очень высоком уровне.

— Но тем не менее наш театр, как мне кажется, имеет свое творческое лицо. Оно складывается из многих черт. Мы, например, придаем особое значение

музыке, пластике, ритму, поскольку убеждены, что по своей природе кукольный театр музыкален. Вышли в спектакль актера в маске с большой куклой. Соединение «живого плана» с куклой дало не просто сумму новых выразительных средств, но такой художественный сплав с помощью которого мы получили возможность решать новые творческие задачи, скажем, создавать куклоные версии классических произведений.

— Кукольник, как известный актер специфический. Как вы решаете проблему актерских кадров? — Труппа пополняется в основном выпускниками Ленинградского института те-

атра, музыки и кинематографии. Там есть кафедра куклы, при которой существуют три отделения: актерское и художников-постановщиков. Мы оерем к себе и драматических артистов, которые проходят у нас специализацию. Какие качества необходимы кукольникам? Это прежде всего органичная существование на сцене, импровизационность в творчестве, юмор, фантазия. И кроме того, широкий речевой диапазон, музыкальность, пластичность. У них должны быть те же профессиональные данные, что и у артистов, работающих в любом другом театре, и плюс к тому — «чувство куклы», т. е. умение опи-

вать неживую природу, вселить в нее душу, заставить действовать, переживать.

Традиционный вопрос: над чем вы сейчас работаете? — Готовимся к премьере «Осторожно! Волшебник рядом!» Евгения Шварца. В планах — инсценировка рассказов Михаила Зощенко и спектакль для детей, который будет состоять из двух частей: пьесы из времени гражданской войны «Баллада о трубаке», написанной Юрием Елисеевым, и политического памфлета Самуила Маршана «Мистер Твистер».

Наталья ПАШКИНА. (АПН).

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ЗАГАДКИ КАРСТОВЫХ ОЗЕР
Памятником природы объявлены озера Боровское, Свезжее и другие, которые образуют на северо-востоке Новгородской области многокилометровую сеть водоемов, соединенных между собой подземными ходами и пещерами.

МНОГО загадочного в «поведении» этих озер. И самое удивительное — периодическое исчезновение и возникновение. В прошлом, не зная, как объяснить подобные явления, народ складывал о них легенды. А журнал «Естественные науки» в 1891 году: «Помещик Клевинский пустил в Боровское озеро щучку с сергой, а через несколько лет ее поймал в озере Ильмень».

В правдоподобности этой публикации убедились и современные гидрологи. Недавно выловленная в бессточном озере рыба была выловлена в водоеме, расположенном в 50—60 километрах. Как она туда попала?

Выяснить все это предстоит ученым, как, впрочем, и причины других карстовых явлений. Зная их природу, можно эффективнее вести рыбное хозяйство, использовать или временно осушать озеро на удобрения, не допуская затопления лесов и полей.

В. ЧЕРНЯЕВ, корр. ТАСС.

РУБАБЫ ЗВУЧАТ В НИКОЛАЕВСКЕ

...СЦЕНУ и зал института заполнили чарующие звуки мелодий, песен. А затем ведущая праздничной программы «Мелодии друзей» объявила следующий номер.

О том, что будет исполняться, сидящие в зале не знали, и потому воцарилась тишина. Но вот зазвучала мелодия, зашел рубаб — и все слушатели оживились. Слушали музыку с наслаждением, восторгом.

Да, выступление ансамбля узбекских народных инструментов буквально покорило зал. В этом концерте он выступал еще несколько раз, и все время с неизменным успехом.

Ансамбль, о котором мы рассказываем, организован в Николаевском государственном педагогическом институте им. В. Г. Белинского, что в Украинской ССР. В этом высшем учебном заведении огромное внимание уделяется развитию музыкальных увлечений молодежи. Накануне смотр-конкурса, посвященного 60-летию образования СССР, был создан и ансамбль узбекских народных инструментов.

Творческий коллектив вместе со всеми студентами института активно включился в подготовку к праздничной программе. В нее были включены мелодии, исполнимые на рубаб. Организатором ансамбля стал студент Салим Хаевов.

Свыше 15 лет назад было открыто в этом институте специальное отделение для посланцев из Узбекистана. За сравнительно короткий срок отделение, где готовит учителей русского языка для национальных школ Узбекской ССР, окрепло, выросло, утвердилось. С каждым годом все интереснее и разнообразнее становится учебно-воспитательная работа в вузе. Одно из свидетельств тому — создание ансамбля узбекских народных инструментов.

В канун славного юбилея нашей страны коллектив выступил с концертом перед труженниками города Николаевска. Затем с успехом в самом педагогическом институте Узбекской ССР, в проведении которого самое активное участие приняли самодельные музыканты.

А. АЛИЕВ.



Новые творческие формы и методы подготовки допризывников активно используются в Киевской образовательной школе ДОСААФ. Здесь широко применяются тренажеры, стенды и схемы, повышающие качество обучения. Наглядность и доходчивость преподавания стали в школе основным принципом. Будущие моряки много внимания уделяют практическим за-

даниям по освоению флотских специальностей, отработке навыков на машинах и аппаратах. Здесь, в этой «сухопутной» школе начинается путь многих молодых киевлян к морю.

На снимке: занятие в кабинете военно-морского дела проводит заместитель начальника школы В. Н. Алашкин. Фото А. Бормотова. Фотохроника ТАСС.

УСПЕХИ В УЧЕБЕ И СПОРТЕ

ЕЩЕ учась в школе, Камилджан Ибрагимов очень любил занятия физкультурой и спортом, занимался в спортивной секции по борьбе кураш. Успехи не заставили себя долго ждать. Участвуя в соревнованиях по программе городской спартакиады школьников, он победил многих своих соперников. И тогда Камилджан пришел в Хорезмскую областную детско-юношескую спортивную школу, чтобы всерьез начать тренировки у заслуженного мастера спорта СССР Р. Юлдашева.

Тренер в это время как раз набирал способных, энергичных парней в группу самбистов. Многочисленные тренировки помогли Камилджану, и он в скором времени стал участвовать в городских, областных, республиканских и даже всесоюзных соревнованиях, занимая там первые и призовые места. Спустя год он уже завоевал бронзовую медаль на Всесоюзном турнире на призы Центрального совета ДСО «Буревестник» и стал кандидатом в мастера спорта СССР.

С каждым годом росло спортивное мастерство Камилджана. Уже в 1978 году он стал чемпионом республики по борьбе самбо среди юношей, стал членом сборной молодежной команды Узбекистана. В 1980 году он участвовал в соревнованиях на призы газет «Вечерний Ташкент» и «Тошкент охиёми». В 6 встречах он одержал убедительные победы. В этот год он выполнил норматив мастера спорта СССР.

К. Ибрагимов принимал участие в товарищеских встречах Узбекистан — Япония и победил способного японского спортсмена М. Камото.

Сейчас Камилджан Ибрагимов — студент факультета русского языка и литературы Хорезмского государственного педагогического института им. В. И. Ленина. В его зачетке — только отличные и хорошие оценки, по-прежнему он активно участвует в спортивной жизни. Камилджан ведет сеницу по борьбе самбо в институте. И как всегда, он принимает участие в различных турнирах, соревнованиях, где совершенствует свое спортивное мастерство.

В нынешнем году школьникам города — а их число в клубе с каждым годом все растёт — предстоит прослушать лекции «Твои права и обязанности», «Они охраняют наш покой», «Преступление и уголовная ответственность», встретиться с «работниками милиции, прокуратуры». Состоятся викторины и вечера вопросов и ответов.

Свою задачу мы видим в том, чтобы и впредь усиливать идейную закладку молодежи. Пусть утверждение нравственной красоты станет делом всей жизни, а осознанная необходимость соблюдать требования законов — личным убеждением каждого.

Л. ГУСЬКОВА, зав. юношеским отделом Хорезмской областной библиотеки.

Б. БЕКЖАНОВ.

В ЭТОМ детском доме воспитываются ребята, у которых, как правило, есть родители. Но родители эти либо совсем лишены родительских прав, либо обременены слишком уж многочисленной семьей, либо алкоголики. И дети поэтому все почти трудные. Винить их в этом, конечно, не приходится — очень уж тяжелой была жизнь в родительском доме, это и побои, зависти и брань, и наконец, одиночество, страх, а как следствие этого — побег из дома.

Впрочем, трудная жизнь детей в таких семьях — это тема для отдельного разговора, а сейчас хочу рассказать о жизни малышей и подростков, которым все-таки повезло — вовремя попали они в добрые руки воспитателей детского дома № 22 Кировского района Ташкента. Поступают сюда ребята из детприемника, из неблагополучных семей, а порой и с улицы. Поэтому хорошо знают воспитатели, да и весь персонал детского дома — главное — сразу отгореть оболваненную душу ребенка, чем-то увлечь, захотеть, да и накормить надо хорошо — это тоже не последнее дело, поэтому так стараются всегда шеф-повар Е. Правдина, ее помощники Н. Кучкарова и А. Лобанова.

Во-вторых, нужно устроить ребенка в школу. Две соседние школы — узбекская № 9 и русская № 80 — всегда с радостью ждут новых питомцев детского дома. Многолетняя дружба связывает воспитательный состав с коллективом учителей обеих школ. Воспитатели — частые гости на уроках, где они наблюдают за ростом своих ребят, за ростом знаний. Обычным явлением в практике совместной работы стали объединенные лекции, семинары, мастер-классы, на которых учителя и воспитатели обсуждают, как лучше подойти к тому или иному вопросу воспитания и обучения, как учесть индивидуальность ребенка, ведь дети, повторю, чаще всего трудные.

В-третьих, администрацию и персонал детского дома волнует организация досуга детей, их домашних занятий, привитие им трудовых навыков.

В том, что в настоящее время детский дом располагает обширным арсеналом средств для внешкольной работы велика заслуга директора, заслуженного учи-

теля СССР Мухаммеда Якубовича Бакиева и верных его помощников — старшего воспитателя Малики Нуриддиновы Бахрудиновой, воспитателей Марии Дмитриевны Николаевой, Озоды Касимовой, медицинской сестры Марии Ивановны Золотаревой, которой равных нет по доброте и

без которой не мыслит свою жизнь в детском доме. Все эти и многие другие люди делают очень многое, чтобы жизнь воспитанников была как можно более интересной. Для этого в детском доме открыт филиал одной из лучших музыкальных школ города — 22-й. Преподаватели школы дают ребятам уроки музыки, пения, есть в детском доме свой симфонический оркестр, которым руководит Р. Г. Гафуров, оркестр народных инструментов (руководитель И. Зияев). Эти ансамбли и хор — частые гости различных празднеств, проводимых в самом детском доме и в школах.

Для любителей спорта здесь открыты спортивные кружки, которыми руководят тренеры со стадиона «Буревестник», благо он находится рядом. В детском доме хороший спортивный зал, спортивная площадка и с удовольствием проводит там ребята игры и спортивные соревнования. Вообще, нужно отдать должное шефам, которые помогают во многом. Студенты авторского института, институты связи утратили с ребятами утренники, вечера, проводят беседы на медицинские темы, а школа милиции — о том, как важен труд для полноценной жизни человека.

Наступает лето — и все ребята (а их 248!) отправляются в свой пионерский лагерь «Ветерок», расположенный на склонах гор в Акташе. Автобусы, машины — все это помощь Министрства автомобильного тран-



Что же привлекает этих мальчишек в спортивной гимнастике? Конечно же, сила, красота, ловкость. Но не только это. По общему признанию ребят из детско-юношеской школы олимпийского резерва г. Ташкента, гимнастика их дисциплинирует, рождает чувство ответственности, повышает требовательность к себе. Вероятно, осознание всего этого и есть первая ступень к мастерству.

Фото М. Нуриддинова.

спорта, ну, а благоустройство лагеря, летний ремонт помещения детского дома из года в год берет на себя швейное объединение «50 лет Узбекской ССР и Компартии Узбекистана».

А осенью — пора прощания с выпускниками, которые поступают в различные профессионально-техни-

Право называться человеком

Мальчики — тех всегда тянет к технике, поэтому и выбирают они чаще всего специальность слесаря, автомеханика, другие виды деятельности, связанные с машинами. Выпускников проводят из детского дома (потом, конечно, они не раз сюда придут, чтобы встретиться с ребятами и воспитателями), а других — новеньких — примут, чтобы научить их всему. И будут эти пока еще малыши, учиться, посещать кружки — литературный, исторический, русского языка, мягкой игрушки и другие — ведь их так много здесь, будут знакомиться с цирком, театрами, будут добротой и теплотой одеты, ухажены, будут смотреть хорошую музыку, словом, будут у них все то, чего, к сожалению, они не видели в семье, все, что даст им общий кружок, доброту к людям, а это — непреклонное условие для того, чтобы иметь право называться человеком.

М. СТРОГАНОВА, наш корр.

Таллин.

ВСЕ О МОСТАХ
Каких только мостов нет в коллекции омского преподавателя В. Трушников! Их здесь около 3 тысяч, запечатленных в фотографиях, марках или старинных рисунках, воссозданных на основании летописей.

КОЛЛЕКЦИЯ начинается с древних времен: китайским мостом-садом, тяжелыми каменными мостами древнего Рима. Затем следует целая вереница мостов Средневековья: мосты-крепости, мосты-заставы, мосты-мельницы и даже мосты-рынки. Люди приспособивали их для своих забот. Мало кто знает, видимо, что украшение нашей столицы — Московский мост начинал свое существование как наплавной. Он состоял из брошенных в Москву-реку бревен, а когда настал на ноги — на нем загуляли веселые ярмарки. А в древнем Новгороде был даже мост спорщиков: неправого тут же купали в реке, всему честному народу в назидание.

В. ЛОБОДА, корр. ТАСС.

Омск.

РЕДАКТОР
Ш. МАКСУДОВ.

Коллектив Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук Министерства просвещения Узбекской ССР с глубоким прискорбием извещает о кончине директора Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук, члена корреспондента Академии педагогических наук СССР, доктора филологических наук, профессора, лауреата премии Ленинского комсомола

ХАМРАЕВА Муратбена Наримовича и выражает искреннее соболезнование родным и близким покойного.

Коллектив Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук Министерства просвещения Узбекской ССР с глубоким прискорбием извещает о кончине директора института, члена корреспондента Академии педагогических наук СССР, доктора филологических наук, профессора, лауреата премии Ленинского комсомола

ХАМРАЕВА Муратбена Наримовича и выражает искреннее соболезнование родным и близким покойного.

Фото М. Нуриддинова.

ДОМБРЫ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ

ВСЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ инструменты, на которых играют участники самодеятельного ансамбля казахской песни, сделаны руками его руководителя — Оранбай Алжанова. Учитель школы казахского совхоза «Шафриван», он вместе с директором педагогического института хранит и свидетельствует об окончании курсов Алма-Атинской консерватории, где и постиг тайны создания музыкальных инструментов.

Где бы ни работал Оранбай, своим увлечением музыкой он непременно «заражает» товарищей по труду, знакомых, односельчан. Когда директорствовал в школе, что расположена на четвертой ферме совхоза, все двести учащихся стали участниками созданного им оркестра казахских национальных инструментов. Оранбай Алжанов убежден: музыка, раз вошедшая в душу человека, делает его богаче, затронет добрые струны его сердца.

Недавно земляки избрали Алжанова председателем сельского Совета. Дел прибавилось. Но и музыка осталась в его жизни. И когда в преддверии пору тихих хлопот в доме Оранбай Алжанова домбра, соседям знают — появился на свет новый добрый друг чабана и земледельца, спутник, который помогает в труде, доставляет радость в час досуга.

С. РУХМАЛЕВ, корр. УзТАГ.

КОНКУРС УВЛЕК ВСЕХ

УЖЕ второй год подряд в городе Шахрисабзе проводится конкурс декламаторов среди учащихся общеобразовательных школ города. Его участники должны представить для исполнения монолог, стихотворение, сцену из драмы, а также выступление кукольного театра.

В этом году организовали и первыми представили на конкурс свой кукольный те-

атр коллективы школ им. В. В. Терешковой и им. С. Рахимова. Они показали сказки «Колобок», «Репка», сказкой «Золотой петушок» открыл свое выступление хорошо знакомый всем коллектив кукольного театра школы им. Н. В. Гоголя, который является лауреатом VII—XIII Республиканских конкурсов «Санъат байрам». Хоршее впечатление оставили

учащиеся школы № 11 им. Джамии и школы № 1 им. С. М. Кирова, показав сцену из драмы Хамзы «Бай и батрак» и из драмы Навои «Фархад и Ширин».

Среди чтецов на конкурсе отличились ученица школы им. Джамии Дильдора Акбарова, выпускница школы им. С. М. Кирова Феруза Джабарова, ученица школы им.