

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 17 [324]

26 февраля 1983 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

ВЫБРАТЬ специальность по душе помогает ребятам кохандской школы № 14 кабинеты профориентации. В нем собраны наглядные материалы о различных рабочих профессиях, вывешены рекомендации для поступающих.

ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

В профтехучилища, техникумы и институты. На стендах широко представлена информация о промышленных предприятиях и строительных организациях Коканд и Ферганской области. Частыми гостями ребят бывают передовики заводов, фабрик, строков. Они рассказывают школьникам о людях и делах своих предприятий. Многие выпускники нынешнего года решили пойти работать на производство, а образование продолжить заочно. (УзТАГ).

БУДУЩИЙ УРОЖАЙ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ СЕГОДНЯ

ДЕСЯТЬ лет работает в школе № 11 им. Мухоморова Ленинского района хлопководческая учебно-производственная бригада. Создана она была по решению правления колхоза имени В. И. Ленина, дирекции школы № 11, школьного родительского комитета, комсомольской организации, ученического комитета. В 5-й бригаде крохота трудился в минувшем сельскохозяйственном году 30 учеников 9—10 классов. Возглавляет бригаду девятиклассник Давлатхон Умаров.

На нынешний год ребятам выделили 10 гектаров колхозных земель. Работу они начали с проверки и прокладывания арыков.

Много труда вложили в урожай школьники в минувшем году, и работа их увенчалась успехом. Члены бригады собрали с каждого гектара по 45 центнеров «белого золота».

А в нынешнем году школьники решили перекрыть свое прошлогоднее достижение и довести урожайность хлопчатника с каждого гектара до 50 центнеров. Уже сегодня закладываются основы будущего урожая: члены учебной производственной бригады начали вносить местные удобрения, готовятся к посевной.

Ш. КЕЛДЫЕВ,
наш внештатный корреспондент,
Ланджанская обл.

ШКОЛА справилась полувековой юбилей. Хотя и в эти февральские дни здесь все идет своим чередом, словно быденность школьной жизни прорывается общей взволнованностью, оставшаяся после празднования. На столе Солижона Нишанова, директора школы № 9 имени Свердлова города Намангана, пачка открыток, писем и телеграмм. Вот поздравление из Коканды: «С большим волнением узнала о юбилее родной школы. Примите благодарности за воспитание. Махбубаюн Камбарова, врач городской больницы». Пришли поздравления из различных организаций, предприятий, учебных заведений города Намангана. «Родная школа, тебе уже 50 лет. Десять из них отдали мне. Спасибо вам, учителя! Нуриддин Бобоходжаев, кандидат филологических наук, ИГПИ». «С юбилеем тебя, любимая школа! Спасибо вам, дорогие учителя. Помогли выбрать правильный путь в жизни. Братя Азизовы». Поздравляют родную школу знатный строитель Жахбарали Ташходжаев, инженер-строитель Исхон Умаров, инженер-текстильщик Муборак Фахриддинов, кандидат педагогических наук Абдураим Мамасиддинов.

В педагогическом коллективе этой школы 46 учителей. Большую часть жизни отдал ей ка. Валер ордена «Знак Почета» Юлия Алексеевна Буракова, учителя Салима Тилляева, Муборак Ахмедов, Турсунбой Аббасов, Мухаммаджон Акбаров, Эргашбой Ташпулатов. Многие педагоги — бывшие выпускники этой школы. Есть свои династии. Этой преданностью объясняются успехи коллектива. 46 учителей... Разный педагогический, но всегда творческий подход.

В школе имеются большие резервы улучшения воспитательной работы. Главным резервом является прежде всего ее системность. Именно она помогает педагогам во всеорностном формировании личности школьников, способствует искоренению разрозненности, эпизодичности в воспитательной работе.

Первый день, первый урок каждого нового учебного года во всех классах по традиции — ленинский. Интересно и содержательно они проходят в старших классах. В этом учебном году на ленинском уроке шла беседа по теме «Образование СССР — 60 лет». Учащиеся слушали грамзаписи с голосом В. И. Ленина, Гимна Союза Советских Социалистических Республик. Впечатление от уроков у ребят осталось неизгладимое.

Большое воспитательное значение имеют для учащихся встречи с ветеранами войны. Частые гости в школе — участники Великой Отечественной войны из ближайшей махаллы имени Крупской Абгаббой-ата Мурадов, Абдулгани Тураханов, Мирзамахмуд Мирзаахмедов, Юнусхон Юнусходжаев, Мирдеда Хусанов, Абдулгани Мамадалиев, Худайберди Умаржанов. Затаив дыхание, дети слушают рассказы о боевом пути отцов и дедов, учатся защищать Родину от врага.

Идейно-политическое воспитание предполагает вовлечение школьников в активную обществен-

ную работу, участие во всех внеклассных мероприятиях. Этому служат комсомольские собрания, пионерские сборы, совместные вечера. Только в этом учебном году уже прошли вечера физики «Наука и жизнь», химии «Чудеса без чудес», истории «Проникновение религии». Во всех первых классах проведены утренники «Прощание с букварем». В школе функционируют клубы «Юный атлет» и «Юный лектор». Ребята выступают перед своими товарищами с докладами, политинформациями, лекциями.

ся в трех направлениях: с автоделом и строительными специальностями знакомятся мальчишки, торговому делу обучаются девочки. Состоит этому делу тесная связь школы с трудовыми коллективами 11-й автобазы, строительными и торговыми организациями.

Вот уже несколько лет существует совет по профориентации. В него входят 17 учителей школы и работников 11-й автобазы — шефской организации. Совет координирует проводимую педагогическим коллективом работу по

ПРАВОВАЯ

СПЛАВ УЧЕБЫ И ТРУДА

Борьба за знания — дело нелегкое. Учебный процесс требует большого напряжения, ежедневной, целенаправленной работы. Но умение должно дополняться общественно полезным трудом. Соединить учение с трудом — эту задачу учителя решают умело. Трудное воспитание начинается с производственных мастерских. Их здесь три. По инициативе самих школьников была организована ремонтная бригада. Под ее ответственностью находится ремонт классных помещений. Возглавляет бригаду опытный учитель труда Махаммаджон Акбаров. В школе трудятся все, даже малыши: сажают цветы, ухаживают за ними. Уборка классов, подготовка наглядных пособий, продукция ребят на уроках труда — все это нужно школе.

Каждый год школа оказывает помощь работникам сельского хозяйства в сборе урожая «белого золота». В минувшем году 220 учеников старших классов работали на полях колхоза «XXII партсъезд» Наманганского и совхоза «Ильич» Задарьинского районов. Собирали юные помощники 137 тонн хлопкопродукции. Отлично трудились бригады учителей Эркина Ташпулатова и Мухаммада Рахимовой. В два раза перевыполнили ежедневные нормы комсомольцы Абдулло Джалилов, Саида Турабаева, Гахар Тажимирзаев, Холида Убайдуллаева, Акрам Таштамов, Абдулбори Усманов. За удивительный труд коллектива школы был удостоен переходящего Красного знамени колхоза и награжден ценными подарками.

Многолюдно бывает в школьном кабинете профессиональной ориентации. Внимательно рассматривают ребята в фотографии, которые рассказывают о трудовой деятельности старших. И это не праздное любопытство — дети выбирают специальность. Для тех, кто хочет поступить в профессионально-техническое училище, оформлен специальный стенд. Он поможет выбрать специальность, укажет адрес училища.

В школе профессиональная ориентация ведет

выбору учащимися будущей профессии.

В начальных классах проводится классные часы на тему «Кем быть?». В гости к малышам приходят родители. Папы и мамы рассказывают мальчишкам и девочкам о своих профессиях. Нравятся ребятам такие встречи.

В старших классах стало традицией проводить беседы и диспуты на темы «Нам продолжать дело старших», «Все работы хороши». На беседы и диспуты приглашаются представители различных профессий, ветераны труда. Особенно запомнились ребятам встречи с бригадиром хлопководческой бригады из колхоза «XXII партсъезд» Наманганского района Героем Социалистического Труда Абдурахманом Джурраевым, ткачами Наманганского комбината льно-вой тканей Ахатом Ташбаевым и Нуриддином Абдуллаевым, знатными строителями Алижамом Саркаровым и Салахиддином Кадыровым.

Встречи учеников с людьми разных профессий происходят и во время экскурсий на комбинаты, заводы, фабрики, строительные площадки, колхозные поля, торговые предприятия.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу. Функционируют 23 предметных кабинета, оснащенных техническими средствами, из них два — с лингвистической аппаратурой, в них ведут уроки русского и иностранного языков. В начале учебного года строители вручили ключи от пристройки на 360 ученических мест и спортивного зала. Это дало возможность проводить занятия в одну смену, эффективно использовать послеобеденное время для классных и внеклассных мероприятий.

Среди педагогов школы царит обстановка высокой требовательности, здоровой критики и чувства товарищества. Сплоченность коллектива, его целенаправленность и высокая деловитость помогают растить достойную смену.

Н. ИСКАНДАРОВ.

Наманган.



Интересно и увлекательно прошла математическая викторина в школе № 210 имени К. Д. Ушинского. Подготовить ее ребятам помогли преподаватели Н. И. Османова и С. Д. Умарова.

Много нового узнали участники викторины об истории и развитии математики. Показали ловкость и смекалку в различных конкурсах. Нашлось дело и любителям драматического искусства. Они поставили веселые инсценировки сказок-загадок.

Проведение конкурсов, викторин, тематических вечеров, в которых принимают участие ребята самых разных возрастов, в школе стало традицией.

На снимке: строго и объективно дает оценки жюри.

Фото Р. Шарипова.

(УзТАГ)

В АРМИЮ — С ПУТЕВКОЙ ДОСААФ

В ПЕШКУНСКОМ районе накоплен определенный опыт по воспитанию учащихся сельских школ достойными защитниками нашей социалистической Родины, вовлечению их в активные занятия физкультурой и спортом. Вопросы усиления этой работы регулярно рассматриваются на советах районного, подрайонного, районного отдела народного образования, педагоги школ намечают и осуществляют конкретные меры по организационному и качественному укреплению первичных организаций ДОСААФ, расширению физкультурного движения в сельских школах.

Почти девяносто первичных организаций объединяют в своих рядах 23 тысячи добровольных членов ДОСААФ. Традиционными стали встречи юных досаафовцев школ района, молодежи колхозов имени Куйбышева, имени Ибн Сины, «Октябрь» и других с ветеранами Великой Отечественной войны, с земляками, проходившими службу в рядах Советской Армии. Учащиеся регулярно участвуют в походах по местам революционной и трудовой славы в Узбекистане, в подготовке и проведении тематических вечеров, посвященных разгрому немецко-фашистских войск под Москвой, Сталинградом, Ленинградом, на Курской дуге.

Более семи тысяч сельчан,

по преимуществу учащиеся школ, заслужили право носить значок «Готов к труду и обороне», многие из них имеют спортивные разряды. Успешно выступают на областных соревнованиях баскетболисты, курашисты школ. Традиционным стало проведение соревнований по различным видам спорта в школах колхозов имени Жданова, имени Ахунбабаева, «Октябрь».

Улучшению военно-патристического воспитания учащихся, развития массового физкультурно-спортивного движения в школах района способствует расширение и укрепление материально-технической базы. Так, например, в большинстве школ имеются спортивные залы, в районном центре и на территории колхоза «Москвич» сооружаются стадионы. Почти пятьсот юношей и девушек занимаются в различных секциях районной спортивной школы. Выросло число школьных стрелковых тиров, действует спортивно-технический клуб.

Эффективно используются имеющиеся возможности, районные общества «Патриот», «Еш кучи», организации ДОСААФ направляют свои усилия на воспитание учащихся в сильными, ловкими, смелыми, готовыми к защите Родины.

Ш. РАХИМОВ.

Бухарская область.

УДОБНО И УЮТНО

ОДИН из подготовленных научно-исследовательским институтом «Ташхирор» проектов имеет непосредственное отношение к объектам народного образования. Он является плодом кропотливой работы талантливых инженеров и архитекторов. Это проект корпуса межшкольного учебно-производственного комбината, в котором предусмотрено создание всех необходимых условий для отличной учебы и успешного труда. Здесь предусмотрен ряд интересных нововведений для производственного обучения школьников.

По этому проекту уже началось строительство УПК в Сергелийском районе столицы республики. Он представляет собой три корпуса, соединенных вместе. Здесь школьники будут изучать столярное, слесарное, малярное, автослесарное дело. Кабинеты и мастерские, в которых будут проходить занятия, строятся светлыми, просторными. Одновременно с комбинатами будет открыт учебно-кондитерский цех, а затем вступит в строй и спортивная база при МУПК.

А. АЛИЕВ.

ОГРОМНУЮ роль в приобретении профессии, в подготовке детей к жизни, в воспитании у них любви и уважения к труду, к людям труда играют, как известно, межшкольные учебно-производственные комбинаты. В этом еще раз убеждаешься, когда знакомишься с организацией учебно-воспитательного процесса в МУПК № 2 Ургенчского района. Комбинат молод, ему всего 3 года. Возглавляет его молодой, очень энергичный организатор Ганжа Худайбергенов. Это во многом именно благодаря его стараниям здесь создана прочная материальная база, на верный путь поставлена организация учебно-воспитательного процесса.

Много внимания уделяют молодому учебно-производственному комбинату районный комитет партии, районный исполнительный комитет Совета народных депутатов, областной и районный отделы народного образования. И первая их забота, конечно же, об укреплении материальной базы. Вот результаты: если в первом году работы МУПК здесь была одна автомашина, один пахотный трактор и один трактор для разрыхления почвы, то в нынешнем учебном году — 4 автомашины и добавился еще один трактор для рытья. 571 ученик 9—10 классов из школ им. Фурката им. Ломоносова, им. Аль-Хорезми, им. Гагарина, им. Фрунзе Ургенчского района изучают в МУПК № 2 автомобильное, тракторное, швейное, поварское, столярное дело. Занятия ведут 10 пе-

дагогов, трое из которых имеют высшее образование, а 7 — среднее специальное. Для восьмиклассников названных школ в учебно-производственном комбинате проводятся дни открытых дверей. Им читают лекции о той или иной профессии, проводят беседы на тему «Кем быть?». Эту

учебно-производственным комбинате рассказывают стенные газеты, которые выпускают сами ребята — «Юный технолог», «Юный автомеханик», «Юный механик». Всех привлекают стенды, эстетично и содержательно оформленные, установленные в коридорах МУПК — «Мастера своего дела», «Следуем за передо-

нами». «Время и мода», «Моя любимая профессия», «Умелые руки». Успехами своими во многом обязан комбинат швейным организациям. Посильную помощь УПК оказывает колхоз «Пахтакор» (председатель А. Худайбергенов), который в первую очередь заботится об укреплении учебно-материальной базы комбината. Специальным решением за МУПК закреплены шефами районный комбинат бытового обслуживания (директор Э. Дияулиянов), районная типография (директор Р. Сапаев), коллективы которых с большой ответственностью подходят к своим швейным обязанностям. Эти организации направляют в комбинат мастеров производственного обучения, специалистов швейного, столярного, малярного дела.

Наш межшкольный учебно-производственный комбинат очень молод, — рассказывает директор Ганжа Худайбергенов. — Но начало многообещающее. В 1981-82 учебном году 187 учащихся вместе с аттестатами о среднем образовании получили свидетельства о приобретенной профессии. В нынешнем учебном

году у нас учатся 260 десятиклассников. Но рост идет не только количественный. Педагогический коллектив комбината работает над проблемой «Приобретение учащимися первоначальных трудовых навыков и знаний». Именно в этом направлении идет вся учебно-воспитательная работа. В нынешнем году запланировано строительство пяти боксов для гаража и двух учебных мастерских. Строительство начнется уже нынешней весной, и к новому учебному году объекты вступят в строй. Это, безусловно, окажет очень большую помощь в дальнейшем обучении учебно-воспитательной работы.

Я. ГАЙВОВ.



В Ташкентском швейно-галантерейном производственном объединении «Учкун» работает много молодежи — азербайджанских выпускников средних школ. Большинство из них сразу же включились в работу, чему способствовали полученные в учебно-производственных комбинатах профессиональные навыки. Мотальщица Маммакат Шакаримова работает в объединении уже три года. За это время она в совершенстве овладела своей специальностью, выполняет ежедневную норму на 125—130 процентов.



Не отстает от своей подруги и А. Алиджанова — также недавняя выпускница школы. А помогли ей быстро постигнуть секреты мастерства опытные наставники. На снимках: М. Шакаримова и А. Алиджанова. Фото М. Нуриддинова.

ПРИГЛАШАЕТ КЛУБ «КОЛОС»

КЛУБ книголюбителей «Колос» создан в колхозе «Коммунизм» Гурленского района Хорезмской области. Он объединил более ста рисоводов и хлопководов — людей разных возрастов. Пропагандисты книги выступают на полях, в школах, на выставках с обзорными новинками литературы, тематическими композициями, проводят читательские конференции. (УзТАГ)

ОЛИМПИАДА ПО ПРОФЕССИЯМ

ПРОВЕДЕНИЕ олимпиады по техническому труду стало традиционным в городе Ташкенте. Недавно прошло такое мероприятие среди учащихся VIII классов, в котором приняли участие представители 20 школ Чиланзарского района столицы. Конкурс проводился в учебных мастерских школ № 178, 182. В его программу входило изготовление воротка (зажима при нанесении резьбы), а также детской игрушки из дерева. Результаты оценивались по пятибалльной системе. Победителями оказались учащиеся школ № 79, 183, 90 (по металлу), № 181, 56, 114 (по дереву). Они были награждены грамотами Чиланзарского района, а преподаватели технического труда школ-победителей получили дипломы наставников.

Поведение олимпиады по техническому труду показало, что они не только способствуют выявлению конкретных знаний и умений, сформированных в процессе трудового обучения, но и неизменно вызывают интерес к массовым рабочим профессиям.

И. КОГАН, преподаватель технического труда школы № 79 Чиланзарского района.

СТАЛИ МАСТЕРАМИ

На снимках: М. Шакаримова и А. Алиджанова. Фото М. Нуриддинова.

НАМЕЧЕНЫ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Много нового, нужного и полезного для улучшения организации внешкольной работы с детьми узнали участники семинара-совещания, состоявшегося на этой неделе в столице Советской Каракалпакии — городе Нукусе. Работники внешкольных учреждений Узбекской ССР вели серьезный разговор на тему «О возрастании роли внешкольных учреждений в коммунистическом воспитании учащейся молодежи в условиях развитого социализма». Так назывался доклад, который был сделан на пленарном заседании министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов.

Как отмечалось в докладе, в нашей республике достигнуты большие успехи в области организации внешкольной работы с детьми. Функционируют 3,328 внешкольных учреждений, в том числе 227 дворцов и домов пионеров, 84 станции юных техников, 61 станция юных натуралистов, 31 экскурсионно-туристическая станция. Пионерские и школьные занятия занимают в 5,747 кружках, секциях и клубах внешкольных учреждений, материальная база которых постоянно улучшается. Растет обеспечение внешкольных учреждений учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, конструктивными инструментами. Построены новые типовые здания республиканских Дворцов пионеров и школьников им. В. И. Ленина в Ташкенте и Нукусе.

Однако так ли это много в масштабах республики и на должном ли уровне находится организация внешкольных мероприятий во всех городах и районах Узбекистана? К сожалению, нет, ибо процент

охвата детей дворцами и домами пионеров очень низок. В некоторых областях республик этот процент минимален, а в ряде областей и районов дома пионеров вообще не организованы. Это Берунийский, Кунградский, Муйнакский, Турклубский, Чимбайский районы ККАССР, Кашкардарьинская область.

С большим интересом занимаются наши школьники в кружках юных натуралистов. Это способствует претворению в жизнь Продовольственной программы, положительные результаты опытов, проводимых на пришкольных участках, внедряются в сельскохозяйственное производство. На полях и фермах Узбекистана трудятся 926 ученических производственных бригад с охватом свыше 100 тысяч школьников.

В нашей республике, отмечалось в докладе, всеми видами внешкольных учреждений охвачено только 10 процентов детей. Это очень мало. Поэтому основ-

ной задачей сегодняшнего дня для всех работников народного образования является создание всемерное содействие тому, чтобы как можно больше детей были заинтересованы во внешкольной работе, видели в ней возможность для расширения кругозора, основы своих будущих профессий.

Проект методов работы по расширению сети внешкольных учреждений и путей повышения эффективности деятельности дворцов и домов пионеров, станций юных техников, натуралистов и туристов на формирование личности нашей молодежи были подробно обсуждены на секциях, заседаниях, которые проводились под руководством директора Республиканского Дворца пионеров и школьников им. В. И. Ленина О. Д. Ибрагимовой, директора Центральной станции юных натуралистов Ш. М. Алиева, работница Центральной станции юных натуралистов А. В. Носовой, заместителя директора Республиканской станции юных туристов А. В. Носова.

В работе семинара-совещания приняли участие и выступили первый секретарь Каракалпакского обкома КП Узбекистана К. К. Камалов, министр просвещения ККАССР И. К. Касымбетов, М. СТРОГАНОВА, наш корр. Г. ЯКУБОВ, соб. корр.

На снимках: директор Самаркандской областной станции юных техников Г. Х. Широва выступила на заседании секции с интересным докладом: идет занятие секции экскурсионно-туристической и поисково-краеведческой работы.



В КОНЦЕРТНОМ зале Каттакурганского городского драматического театра имени Абдулхамид Маждиди прошел слет юных техников Самаркандской области. В работе слета принимали участие юные техники городов Самарканда, Каттакургана, Ургутского, Пайарьского, Каттакурганского и Советского районов. Как отмечалось на слете, в области успешно прошла неделя науки, техники и производства, в которой участвовали 15 тысяч учащихся. Юные техники были на экскурсиях на фабрике

СЛЕТ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ

имени 8 Марта, на заводе «Красный двигатель», в выставочном центре Самаркандского государственного университета имени Алишера Навои, железнодорожном техникуме. В области созданы 20 научных химических обществ, в них 1500 учащихся повышают уровень своих знаний. Более 10 тысяч школьников занимаются в 711 технических кружках. В юбилейном году юные техники изготовили для школ 200 наглядных пособий.

Особенно хорошо работает кружок общества конструкторов технического творчества Самаркандской городской станции юных техников, руководимый В. Григорьевым. Члены кружка С. Гардиев, М. Хамидов, К. Бахидов стали победителями областной выставки технического творчества. Их модели «Фиат», «Торпедный катер», «Скорая радиопроводимая модель» были признаны лучшими на выставке.

С 1947 года действует в Самарканде, руководимый Иваном Алексеевичем Калининским, авиаконструкторский кружок. За годы существования кружка в нем занимались 1000 учащихся. Многие бывшие кружковцы поступили в авиационные институты страны, некоторые работают в Самаркандском авиаотряде Узбекского управления гражданской авиации.

По разделу юных техников с электрифицированным станком «Триод» участвовал кружок Самаркандской городской станции юных техников Сарвар Уринов. Его работа была отмечена дипломом участника Всесоюзной недели науки, техники и производства. С мо-

О ДВОРЦЕ культуры текстильщиков начал свою работу клуб «Кем быть?», который привлеч внимание учеников ряда школ Ленинского района столицы республики. Сейчас его заседания посещают около 700 мальчишек и девочек.

НОВЫЙ КЛУБ

нок из школ №№ 110, 94, 40, 145 и других. Основная задача нового клуба — изучение кипучей жизни нынешних старшекласников, выяснение их профессиональных способностей, определение степени знакомства с той или иной специальностью.

Одно из первых заседаний клуба провела генеральный директор швейного производственного объединения «Красная заря» Ойджанол Кадырова. Она рассказала об истории предприятия, о его сегодняшнем дне, о делах и успехах тружеников производственного объединения, о тех профессиях, которые можно здесь получить.

Следующее заседание клуба «Кем быть?» ребята решили провести в цехах предприятия.

Наш внешт. корр.

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Большое внимание в Каракалпакии уделяется повышению качества и эффективности преподавания и изучения русского языка и литературы во всех звеньях просвещения и особенно в национальных детских садах. Сегодня в автономной республике действуют 276 национальных дошкольных учреждений с контингентом 20,757 детей, из них 75 дошкольных учреждений ведут обучение детей русской разговорной речи. В детских садах ККАССР организовано 100 групп, изучающих русский язык, из которых 42 группы составляют дети 5-летнего возраста, 58 групп — шестилетних. Всего русский язык изучают 2,500 детей. Для правильной координации данной работы при Министерстве просвещения ККАССР создан научно-методический совет по проблеме обучения детей 5-6-летнего возраста русскому языку.

Большую помощь практическим дошкольным работни-

кам по обучению детей русскому языку оказывает сектор дошкольного воспитания Каракалпакского филиала УзНИИПН. Сотрудниками сектора ведется работа по локализации «Типовой программы обучения детей 5-6-летнего возраста русской разговорной речи в национальных детских садах». Составлены примерные конспекты занятий по русскому языку для детей старших групп, которые в настоящее время апробируются в детских садах. Старшим научным сотрудником филиала Н. С. Барыбиной разработаны методические рекомендации по вопросам преподавания русского языка; организованы работы с детьми на русском языке занятий; по формированию у детей навыков русского произношения; разучивания стихотворений, песен и др.

Органы народного образования Нукуса, Беруни и других городов и поселков республики оказывают должное внимание вопросам

обучения детей дошкольного возраста русскому языку в национальных детских садах. На советах отделов народного образования систематически рассматриваются вопросы обучения детей русскому языку. Контроль за данной работой осуществляется в виде тематических проверок, результаты которых заслушиваются на советах и совещаниях руководителей дошкольных учреждений. Особое внимание республике уделяется работе кабинетов русского языка. В частности проведен конкурс на лучший уполномоченный русский язык. По итогам конкурса 1 место присуждено детскому саду № 2 Нукуса (заведующая детсадом Г. Калданова), 11 место — детсад № 9 Нукуса (заведующая Э. Урунбаева), 11 место — детсад № 5 Кунграда (заведующая В. И. Колесова).

Много различных учебно-наглядных пособий воспитатели готовят своими силами, привлекая к данной работе своих воспитанников. От

того, насколько правильно осуществляется руководство данной работой, зависит качество обучения детей дошкольного возраста русскому языку. Методист по дошкольному воспитанию Р. Аллаберганова, например, систематически оказывает помощь воспитателям детских садов Беруни, ведущих обучение детей русскому языку. На методических объединениях рассматриваются вопросы организации занятий по русскому языку, уделяется внимание работе с родителями по двуклассному воспитанию дошкольников.

Дети с большим интересом относятся к изучению русского языка. Старательнее с большой охотой они повторяют каждое новое слово на русском языке. Воспитатели А. Рахматова из детсада № 9 Нукуса, Г. Исмаилов из детсада № 6 Беруни, С. Намнова и Т. Юлдашева из детсада № 2 Нукуса и многие другие творчески относятся к проведению занятий по русско-

му языку. На данных занятиях они формируют у детей навыки произношения, добиваются, чтобы дети не только повторяли слова на русском языке, но и узнали значение данных слов и могли употребить слова в новой для них ситуации.

Особое внимание воспитатели уделяют формированию у детей грамматического строя русского языка и навыков общения на изучаемом языке. С этой целью они применяют игровые методы обучения, различный учебно-наглядный материал, красочные картины. С целью закрепления у детей полученных навыков и умений воспитатели применяют русскую речь во время проведения режиссерских процессов, организуют хорошие водные игры на русском языке, развлечения, прослушивание сказок и др.

Однако в данной работе имеются и нерешенные вопросы. Так, многие воспитатели затрудняются в проведении занятий с детьми на

русском языке, так как не владеют в должной мере методикой обучения детей дошкольного возраста второму языку. А Каракалпакский республиканский институт усовершенствования учителей проявляет медлительность, до сих пор им не организованы курсы подготовки воспитателей, ведущих обучение детей русской разговорной речи.

Министерству просвещения ККАССР, отделам народного образования, работникам сектора дошкольного воспитания Каракалпакского филиала УзНИИПН, практическим работникам дошкольных учреждений еще много предстоит сделать в целях совершенствования обучения детей дошкольного возраста русскому языку. И думаем, что они приложат все силы для того, чтобы для малышей русский язык стал по-настоящему вторым родным языком.

Р. КАДЫРОВА, старший научный сотрудник проблемной научно-исследовательской лаборатории по обучению детей русской разговорной речи в национальных детских садах и школах Узбекистана при ТГПИ им. Низами.

НАИБОЛЕЕ ВАЖНОЕ ЗВЕНО

Д. ШАРИПОВА, заместитель министра просвещения УзССР.

базы, совершенствование обучения и воспитания дошкольников.

За годы X и первый год одиннадцатой пятилетки по всем источникам финансирования введено в действие дошкольных учреждений на 263,8 тысячи мест. По сравнению с 1975 годом сеть дошкольных учреждений увеличилась на 2300 единиц, контингент — свыше чем на 429 тысяч. Охват детей общественным дошкольным воспитанием в республике возрос на 11,3 процента и составляет в настоящее время 42,7 процента в городской и 21,6 процента — в сельской местности.

Особое внимание уделялось расширению сети дошкольных учреждений в крупных промышленных зонах: в Ташкенте, Самарканде, Бухарской области, целинных и сельских районах Сурхандарьинской, Андижанской, Наманганской областей. Так, за последнюю пятилетку в Сурхандарьинской области сеть яслей-садов выросла на 311 единиц, контингент в них возрос на 61,5 тысячи детей, в Самаркандской соответственно — на 301 и 47,7 тысячи, в Ташкентской — на 157 и 39,5 тысячи детей.

В республике более 60 министерств и ведомств имеют крупную сеть дошкольных учреждений. Среди них Управление Среднеазиатской железной дороги МПС СССР, Главсредизирсовозстрой, Ташкентское авиационное производственное объединение им. Чкалова. За 1976—1981 гг. сеть дошкольных учреждений этих ведомств увеличилась на 177, а количество детей увеличилось вдвое — с 18,6 до 36,1 тысячи.

гандской, Сурхандарьинской, Андижанской, Наманганской, Ташкентской областях.

Трудно переоценить значение дошкольного возраста в развитии организма человека, в становлении его личности. Поэтому постоянно в поле зрения органов народного образования, коллективов дошкольных учреждений работа по охране и укреплению здоровья, хорошего самочувствия детей, совершенствования их обучения и воспитания.

Укреплена учебно-материальная база и улучшены санитарно-технические условия дошкольных учреждений. Число детских садов и яслей, размещенных в типовых зданиях, достигло 80 процентов, 25 процентов яслей-садов, расположенных в приспособленных помещениях, реконструированы и благоустроены, в 30 процентах дошкольных учреждений сооружены плавательные бассейны и спортивные комплексы. Интересен начин тружеников Ташкентской области, которые выступили с призывом «Каждому детскому саду — плавательный бассейн». Большая работа была проведена с родителями, в махаллах, на промышленных предприятиях. Методом хашара был построен 301 плавательный бассейн.

Выросла сеть специализированных дошкольных учреждений. В Ташкенте, Ташкентской, Самаркандской, Бухарской, Ферганской областях открыты специальные дошкольные учреждения всех типов, что позволило более полно удовлетворить потребность населения и обеспечить детскими садами с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта и опорно-двигательного аппарата. В них созданы все необходимые условия

для осуществления полноценного педагогического процесса, коррекционно-восстановительной и лечебно-оздоровительной работы.

В наши дни особенно возрастает роль воспитателя, от организаторских способностей, политической зрелости, профессиональной подготовки которого зависит личность воспитанника, ибо становление гражданина осуществляется в детстве.

Воспитанием и обучением детей в дошкольных учреждениях республики занято свыше 55 тысяч дошкольных работников, из которых 75 процентов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Можно назвать много имен людей, чей труд и личный пример соответствует своему назначению воспитателя.

Ежегодно в ряды дошкольных работников вливается более 3-х тысяч специалистов средней и свыше 200—высшей квалификации. В настоящее время подготовку кадров по дошкольному специальностям ведут 3 педагогических института и 17 педучилищ.

Многие дошкольные учреждения республики успешно решают задачи коммунистического воспитания детей, стали опорными дошкольными учреждениями — школами передового опыта. Детские сады №№ 3, 4, 11, 8, 309 Ташкента, №№ 72, 54 Самарканда, №№ 15, 14, 8, 94 Навои, № 32 Ангрен достигли высоких показателей в физическом воспитании детей. В них созданы все условия для развития двигательной активности детей, закаливания их организма, формирования правильной осанки, развития основных движений, ловкости, быстроты, волевых качеств. Серьезное внимание уделяется подбору упражнений и подвижных игр, умело используются физкультурные снаряды, проводится повседневная работа по укреплению здоровья детей. Прочно вошли в практику ежедневные физические упражнения, широко используются в течение дня спортивные игры и развлечения.

Последовательная работа проводится в республике по обучению детей русской разговорной речи в детских садах с узбекским языком обучения. Количество таких дошкольных учреждений растет. На начало 1982 г. оно составило 1262. Обучение проводят кадры, специально подготовленные для этих целей, детские сады оснащены всем необходимым материалом, литературой. В 20 дошкольных учреждениях оборудованы лингвистические кабинеты. Многоатлетные занятия, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, разнообразные методы и приемы обучения позволяют детям практически ознакомиться с особенностями русской разговорной речи, овладеть навыками правильного произношения звуков и слов.

Долг и честь каждого трудового коллектива, каждого работника дошкольного учреждения, каждого человека — сделать все для того, чтобы наши дети выросли здоровыми, образованными, воспитанными. В их руки старшие поколения передадут все, что создано трудом и гением человечества.

ТАКАЯ У НЕГО ДОЛЖНОСТЬ

Е СЛИ РЕЧЬ заходит об Абдулладжане-ака, то все в кишлаке в один голос говорят: «Ну до чего ж это неугомонный человек, обязано он всех чем-то озабочит!»

И вот этот самый Абдулладжан-ака, которого после руководства восьмилетней школой перевели директором в десятилетку, и здесь нарушил покой всего коллектива:

— А что если на самом видном месте зала организовать уголок В. И. Ленина, — обратился директор к учителям. — Портрет я выберу сам. А комсомольская и пионерская организации подготовят стенды, фотомонтажи и альбомы.

И за самый короткий срок уголок Ленина был организован наилучшим образом.

Или другой случай. — Вы прекрасно знаете, — объясняет он председателю Шерматбадского кишлачного Совета, Герою Социалистического Труда Эргашу Мирзаеву, — выходит так, что без вашей помощи нам не обойтись.

Эргаш-ака снял тубетейку и, немного подумав, сказал:

— Вы заботитесь о благе наших детей. Но неужели же мы будем сидеть сложа руки? Чем мы можем помочь вам?

— Знание мы построим своими силами, — обрадовался директор, — и масте-

ра у нас есть. Только вот стройматериалов мало, нет досок для пола.

— И всего? Вы начинаете работу, а куда надо, мы придем к вам на помощь.

Эргаш-ака сдержал слово. Помог школе необходимыми строительными материалами. И школа получила свою столовую и буфет. У учащихся появилась возможность во время перерыва что-нибудь перекусить, а группы продленного дня стали обеспечиваться горячим питанием. Но теперь Абдулладжан-ака уже думает о другом.

Он всегда завидовал учебной производственной бригаде школы № 14. Здесь есть отличные механизаторы, как Маргуба Бустанова, Лохон Хушмирова. Их имена стали известными на весь Изобасканский район. За молодыми хлопкоробами потянулись десятки, сотни учеников. При чем большая часть выпускников осталась работать в родных кишлаках. Колхоз имени Шермата Юсупова даже в прошлом году очень трудным годом сумел выполнить народнохозяйственный план по хлопку. Несомненно в этой победе была большая заслуга знающей, энергичной, любящей труд хлопкороба молодежи. Или, к примеру, учившаяся в школе имени Лермонтова Мубарак Каримова. Механизатором она уже стала за школьной партией. Эта девушка, всегда перевыполняющая план по

хлопкозаготовке, собрала машиной почти 200 тонн сырья.

И разве будет плохо, если и в школе Абдулладжан-ака будут воспитываться такие же прекрасные хлопкоробы!

— Приветствуем вашу инициативу, — сказали ему руководители колхоза «Шарк юлдузи». — Но не заставят ли ребята вас краснеть?

— Почему же? Они очень интересуются специальной механикой и в свободное от работы время помогают своим родителям хлопкоробам. В бригаду мы будем влекать именно таких ребят. Руководить ими будет учитель биологии, а опытные хлопкоробы помогут советами.

— Раз так — договорились. Выделим вам 20 гектаров земли. Если понадобится техника и удобрения, — пожалуйста.

Из правления колхоза директор ушел счастливым. В бригаду зачислили 22 ученика из девяти классов.

Итак, часть наших учеников будет осваивать специальность хлопкороба. Что же делать с остальными, — вновь озадачил учителей неугомонный директор. — Надо выяснить их

ОЧЕРК

хлопкозаготовке, собрала машиной почти 200 тонн сырья.

И разве будет плохо, если и в школе Абдулладжан-ака будут воспитываться такие же прекрасные хлопкоробы!

— Приветствуем вашу инициативу, — сказали ему руководители колхоза «Шарк юлдузи». — Но не заставят ли ребята вас краснеть?

— Почему же? Они очень интересуются специальной механикой и в свободное от работы время помогают своим родителям хлопкоробам. В бригаду мы будем влекать именно таких ребят. Руководить ими будет учитель биологии, а опытные хлопкоробы помогут советами.

— Раз так — договорились. Выделим вам 20 гектаров земли. Если понадобится техника и удобрения, — пожалуйста.

Из правления колхоза директор ушел счастливым. В бригаду зачислили 22 ученика из девяти классов.

Итак, часть наших учеников будет осваивать специальность хлопкороба. Что же делать с остальными, — вновь озадачил учителей неугомонный директор. — Надо выяснить их

интересы и определить в межшкольные учебно-производственные комбинаты.

Это предложение директора было обсуждено на очередном педагогическом совете. И теперь большинство учащихся 9 и 10 классов посещают занятия межшкольных УПК.

Недавно директор пригласил в школу председателя кишлачного Совета.

— Дела у нас пошли на лад, — сказал он. — Спасибо вам за помощь. Если появится такая возможность, заходите к нам в школу, убедитесь на месте, какая у нас успеваемость, посещаемость, как идет общественная работа.

На следующий день, когда председатель кишлачного Совета пришел в школу, Абдулладжан-ака дал ему своеобразный отчет. Познакомил с итогами очередной четверти, похвалился стопроцентной успеваемостью, показал классные комнаты, лабораторию, рассказал о стоящих перед школой задачах и проблемах. Зашли в учительскую. В этой комнате, кроме столов и стульев, больше ничего не было.

— Вот тут-то у нас и искли силы, — сказал директор. — Нужны шкафы и оборудование для наших учителей. Классные журналы они вынуждены складывать в столы, а учебные принадлежности уносить домой и на следующий день опять нести в школу.

О. ШАДМАНАЛИЕВ.

Андижанская область.

УЧАТ РУССКИЙ МАЛЫШИ

каму по обучению детей русскому языку оказывается сектор дошкольного воспитания Каракалпакского филиала УзНИИПН. Сотрудниками сектора ведется работа по локализации «Типовой программы обучения детей 5-6-летнего возраста русской разговорной речи в национальных детских садах». Составлены примерные конспекты занятий по русскому языку для детей старших групп, которые в настоящее время апробируются в детских садах. Старшим научным сотрудником филиала Н. С. Барыбиной разработаны методические рекомендации по вопросам преподавания русского языка; организованы работы с детьми на русском языке занятий; по формированию у детей навыков русского произношения; разучивания стихотворений, песен и др.

Органы народного образования Нукуса, Беруни и других городов и поселков республики оказывают должное внимание вопросам

обучения детей дошкольного возраста русскому языку в национальных детских садах. На советах отделов народного образования систематически рассматриваются вопросы обучения детей русскому языку. Контроль за данной работой осуществляется в виде тематических проверок, результаты которых заслушиваются на советах и совещаниях руководителей дошкольных учреждений. Особое внимание республике уделяется работе кабинетов русского языка. В частности проведен конкурс на лучший уполномоченный русский язык. По итогам конкурса 1 место присуждено детскому саду № 2 Нукуса (заведующая детсадом Г. Калданова), 11 место — детсад № 9 Нукуса (заведующая Э. Урунбаева), 11 место — детсад № 5 Кунграда (заведующая В. И. Колесова).

Много различных учебно-наглядных пособий воспитатели готовят своими силами, привлекая к данной работе своих воспитанников. От

того, насколько правильно осуществляется руководство данной работой, зависит качество обучения детей дошкольного возраста русскому языку. Методист по дошкольному воспитанию Р. Аллаберганова, например, систематически оказывает помощь воспитателям детских садов Беруни, ведущих обучение детей русскому языку. На методических объединениях рассматриваются вопросы организации занятий по русскому языку, уделяется внимание работе с родителями по двуклассному воспитанию дошкольников.

Дети с большим интересом относятся к изучению русского языка. Старательнее с большой охотой они повторяют каждое новое слово на русском языке. Воспитатели А. Рахматова из детсада № 9 Нукуса, Г. Исмаилов из детсада № 6 Беруни, С. Намнова и Т. Юлдашева из детсада № 2 Нукуса и многие другие творчески относятся к проведению занятий по русско-

му языку. На данных занятиях они формируют у детей навыки произношения, добиваются, чтобы дети не только повторяли слова на русском языке, но и узнали значение данных слов и могли употребить слова в новой для них ситуации. Особое внимание воспитатели уделяют формированию у детей грамматического строя русского языка и навыков общения на изучаемом языке. С этой целью они применяют игровые методы обучения, различный учебно-наглядный материал, красочные картины. С целью закрепления у детей полученных навыков и умений воспитатели применяют русскую речь во время проведения режиссерских процессов, организуют хорошие водные игры на русском языке, развлечения, прослушивание сказок и др.

Однако в данной работе имеются и нерешенные вопросы. Так, многие воспитатели затрудняются в проведении занятий с детьми на

русском языке, так как не владеют в должной мере методикой обучения детей дошкольного возраста второму языку. А Каракалпакский республиканский институт усовершенствования учителей проявляет медлительность, до сих пор им не организованы курсы подготовки воспитателей, ведущих обучение детей русской разговорной речи.

Министерству просвещения ККАССР, отделам народного образования, работникам сектора дошкольного воспитания Каракалпакского филиала УзНИИПН, практическим работникам дошкольных учреждений еще много предстоит сделать в целях совершенствования обучения детей дошкольного возраста русскому языку. И думаем, что они приложат все силы для того, чтобы для малышей русский язык стал по-настоящему вторым родным языком.

Р. КАДЫРОВА, старший научный сотрудник проблемной научно-исследовательской лаборатории по обучению детей русской разговорной речи в национальных детских садах и школах Узбекистана при ТГПИ им. Низами.



ВОСПИТЫВАЮТ ПАТРИОТОВ

ХОРОШИМИ успехами в деле военно-патриотического воспитания славились школы № 6 им. С. Айни Алтынкульского района Андижанской области. Здесь за последние годы сооружены 50-метровый стрелковый тир, спортивный зал, бассейн.

Вот уже свыше 15 лет ведет в школе занятия по начальной военной подготовке военный руководитель Урманджак Джалолов. И ни один его урок не обходится без наглядных пособий, без технических средств обучения. Не случайно опыт его работы широко распространяется в районе.

Отлично оформлены школьный кабинет военного дела и зал боевой и трудовой славы. Одной из наиболее действенных форм военно-патриотического воспитания здесь считаются встречи и беседы учащихся с участниками Великой Отечественной войны — они нередко организуются и проводятся в школе № 6. К примеру, очень большое впечатление на ребят произвели встречи, когда гостили школьники бывших участников героических сражений Великой Отечественной войны Рахман Мирзаев и Шариф Умаров. Но, конечно, военно-пат-

риотическое воспитание не ограничивается рамками занятий по начальной военной подготовке. Усешно оно идет на уроках и по другим школьным дисциплинам. Особенно отличаются в этом деле учителя-предметники Турсунбай Исаков, Илхом Сайфутдинов, Рустам Мирзаев, прошедшие службу в рядах Советской Армии, ныне офицеры запаса. И как результат этой большой работы — письма бывших учеников школы со словами благодарности. Недавно такие письма пришли от проходящих службу в рядах Советской Армии Бахсиддина Мирзаева, Равшанаббе Худайбердыева, Авазбека Кадирова.

Немало пользы принесли походы, экскурсии по местам революционной и боевой славы отцов и дедов. Школьники в дни зимних каникул побывали в Ташкенте, Самарканде, Бухаре, где знакомились с экспозициями музеев истории, встречались с участниками революции, гражданской войны, Великой Отечественной войны.

И. ЗАХИДОВ,
учитель школы № 6 им. С. Айни Алтынкульского района Андижанской области.

«А ВЫ ОСТАВАЙТЕСЬ ЖИВЫМИ»

ТО, ЧТО сделали молодоговардейцы, называется коротким, но емким словом — подвиг. Они совершили его во имя победы над фашистскими поработителями, во имя нашей с вами счастливой жизни. Имена молодоговардейцев стали для нас синонимом верности Родине.

Учащимся школы № 42 Наманган был организован вечер памяти в честь молодоговардейцев Краснодона. Зал украсили иллюстрации к произведениям Александра Фадеева, портреты молодоговардейцев, лозунги, листовки, написанные ими молодоговардейцами во время оккупации.

Вечер памяти открыла замечательная учительница русского языка Ольга Николаевна Гнатюкская. Она рассказала о подвиге молодоговардейцев, о стихотворениях, песнях, статьях, посвященных героям. Ей помогали Наталья Савченкова, Эдип Челебиев, Ольга Таурек, Виктор Волотин и другие. Они привели замечательные факты из жизни и подвига молодоговардейцев.

Звучала клятва молодоговардейцев в исполнении Саши Мерсева, Иры Сафроновой, Вейса Решетова, Димы Кошала. Проникновенный строй обращения к матери прочитал Борис Малевич, о последних часах молодоговардейцев рассказал Юрий Шешин.

Демонстрировались фотографии: «Александр Фадеев со школьниками в 1946 году», «Связная «Молодой гвардии» Ольга Иванцова и брат Лены Самошиной Александр Тихонович в Щелковской средней школе № 12». «Члены штаба музея в г. Краснодоне у Вечного огня на могиле молодоговардейцев» и другие. Ребята взволнованно рассказывали о живых молодоговардейцах, их родственниках, родителях.

10 лет отделяют нас от тех грозных военных лет, но память о прошлом не знает забвения. И потому так важно, чтобы новое молодое поколение, для которого война — это история, книги, фильмы, кино, какой дорогой ценой завоевана для него мирная счастливая жизнь. Прошли годы. Но школьники встречаются с воинами, партизанами, их родными, записывают их воспоминания.

Е. АГЕЕВА.

Немало ветеранов войны трудятся в организации ДОСААФ Белорусской ССР. В автомобильных, технических, радио- и морских школах, аэроклубах они готовят хороших специалистов для Советской Армии и Флота; участвуют в подготовке молодежи к труду, к освоению мастерства и мужеству, верности Родине.

От начала до конца прошлой войны Герой Советского Союза генерал-майор авиации в отставке Василий Леонтьевич Волгин. Его самолет штурмовал фашистские позиции в Сталинграде, грохот врага под Ленинградом, на Курской дуге. В. Л. Волгин освободил Минск, Варшаву, Брест, Берлин.

С интересом слушают воспоминания Василия Леонтьевича учащиеся Минского машиностроительного техникума, собравшиеся в музей истории ДОСААФ БССР (на снимке).

Фото Е. Козюли.
Фотохроника ТАСС.



АТЕИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ

БОЛЬШОЕ внимание атеистическому воспитанию уделяется в средней школе № 22 Чартаковского района. Здесь организован атеистический клуб, которым руководит опытный учитель биологии Хусанбай Маткаримов. Вместе с ним в работе клуба участвуют учителя Махмаддиль Кучкаров, Ибрагимжон Хусанов, Мукаррам Хамидова и ученики старших классов. Мероприятия в клубе идут

В янгиулской школе № 16 создана кролиководческая ферма. Пока на ней выхаживаются лишь 6 кроликов, но в ближайшем будущем намечено довести поголовье животных до 5 тысяч! Они будут содержаться как на школьной ферме, так и у учащихся дома. А пока члены кролиководческой бригады чистят клетки животных, готовят корм, ведут дневники наблюдений.

На снимке: учитель биологии Рисолат Парниева вместе со школьниками на ферме.

Фото Р. Альбекова.

ДО РЕВОЛЮЦИИ город Сырдарья был небольшим железнодорожным узлом, в основном примыкающим к глинобитным домам узбекского кизилбаша. В память 1918 году по декрету В. И. Ленина началось освоение туркестанской Голландии степи. Сюда были направлены сотни опытных специалистов, здесь появилась невиданная в степном краю техника. В 1923 году открылась первая школа.

«Поначалу школа первой ступени размещалась в доме штаб-капитана царской армии, конфискованном местными Советом депутатов. Шесть комнат, наскоро сколоченные парты и доски, потертый глобус и несколько учебников. Евдокия Ивановна Отченко хорошо помнит своих первых учеников, одетых в перешитые родительские костюмы «навырост», затасканные шапки, притихших в незнакомой обстановке и с любопытством взирающих на учителя. На весь класс было два карандаша и по листку бумаги на каждого, на котором в целях экономии писали без полей и почти строчка в строчку. Добрую половину питомцев пришлось обучать поначалу русскому языку: узбекские ребяташки поговорило не могли говорить по-русски. Вместе с ними учились русской разговорной речи и Андрей Шаринов, приехавший вместе с родителями в Сырдарью из далекого армянского города Зангезура.

Андрей Мкртычев Шаринов, ныне директор средней школы № 1, вспоминает: «Через полгода мы уже бойко говорили по-русски, стали изучать азбуку. Появились первые тетради, ручки, чернила, географические карты, учебники, коммюнике. Почти все мальчики из первого выпуска десятого класса не вернулись домой. На рубежах Москвы геройски погиб Ваген Шаринов. 360 бывших учеников школы

прихода учителя. Училися ладно, даже больными поспешили школу — такое было замечательное время. Пионерские сборы, коллективные чтения газет, журналов, горячие диспуты — это стало памятными вехами тех лет. Школьники пользовались

ПАМЯТЬ СЕРДЦА

всемобщим уважением и посылке: взрослые просили ребят помочь научиться писать и читать.

Помню, как строили рядом новое здание — позарез нужны были классные комнаты для школы второй ступени. После занятий помогали строить, возили тилу, таскали кирпичи и только поздно вечером расходились по домам. Работали вместе с учителями, которые руководили нашими ученическими звеньями. Жили тогда Магиткой, Туркисом, грандиозными воздушными перелетами, освоением рядом ледяной Голландии степи. И, конечно, увлекательными школьными делами.

Первый выпуск десятого класса был в 1941 году. К тому времени я закончил техникум и служил в армии. Мой брат Ваген писал тогда, что по традиции все выпускники 21 июля гуляли ночью у реки, мечтали о будущем, жгли костры и до утра пели комсомольские песни. А когда уже собирались расходиться по домам, к реке прибегали задремавшие сестренки и братишки. Война.

Почти все мальчики из первого выпуска десятого класса не вернулись домой. На рубежах Москвы геройски погиб Ваген Шаринов. 360 бывших учеников школы

бить работу, потому что вес и авторитет учителя и воспитателя измеряется эффектом их труда и прочностью знаний учащихся. Успешно добиваются этого Г. Е. Сатлыкова, А. Д. Ибрагимова, В. Ф. Морозова.

Педколлектив школы считает

тойчиности, усидчивости, и вот здесь каждый учитель и воспитатель заботится о повышении качества знаний учащихся, о развитии их познавательной активности, уделяет внимание индивидуальной работе. Учителя и воспитатели в содру-

жестве с пионерской и комсомольской организациями воспитывают сознательное отношение к учебным обязанностям, осуществляют повседневный контроль за тем, как учащиеся его воспитанники.

В школе регулярно проводятся заседания методических объединений. Весь педагогический коллектив включился в работу по идейно-политическому и нравственному воспитанию подрастающего поколения. Ежедневно по вторникам среди учащихся проводятся политинформации с целью ознакомления детей с внешней и внутренней политикой нашей партии, с жизнью нашей страны, республики, области.

Большое внимание педагогический коллектив и совет школы уделяют ориентации учащихся. Учитывая специфику нашего

НЕТ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ВОПРОСОВ

тасть, что начальное обучение — фундамент всего образования. Если учащиеся получили прочные и глубокие знания в начальных классах, то и в старших классах они будут учиться хорошо. Этому вопросу уделялось много внимания на методических советах учителей начальных классов, заслушивались доклады, был обобщен и распространен метод работы учителей начальных классов, отличника народного образования УССР Г. С. Сатлыковой.

В итоге в истекшем учебном году начальные классы добились хороших результатов. Из 135 учащихся начальных классов 81 процент учились на «отлично» и «хорошо».

Нередко к нам в интернат поступают педагогически запущенные дети, у них нет желания учиться, нет веры в свои силы, нет на-

стойчивости, усидчивости, и вот здесь каждый учитель и воспитатель заботится о повышении качества знаний учащихся, о развитии их познавательной активности, уделяет внимание индивидуальной работе. Учителя и воспитатели в содру-

жестве с пионерской и комсомольской организациями воспитывают сознательное отношение к учебным обязанностям, осуществляют повседневный контроль за тем, как учащиеся его воспитанники.

Большое внимание педагогический коллектив и совет школы уделяют ориентации учащихся. Учитывая специфику нашего

Учебно-воспитательная работа тесно связана с медицинской работой. Благодаря успешному лечению в конце учебного года выписываются 30—35 процентов детей, полностью выздоравливающих.

Интернат имеет подсобное хозяйство, которое мы планируем расширить. Укрепляется материальная база. Подготовлена проектно-сметная документация на строительство крытого бассейна.

Успех всей учебно-воспитательной работы в нашем интернате заключается в том, что в нашем коллективе создана благоприятная атмосфера взаимного доверия, уважения, взаимной требовательности членов коллектива.

Д. БАБАДЖАНОВ,
директор школы-интерната № 93,
Ургенч.

постановили телевизионного художественного фильма «Камилла», получивший высокую оценку телезрителей страны. Мухтар Атамурзаев тоже учился в средней школе № 1.

В школе работают 65 педагогов и более половины учителей — бывшие ее ученики. На ежегодный запрос олоно о потребности в кадрах, неизменно поступает один ответ: «Учительскими кадрами школа укомплектована полностью». В почете среди школьников профессия педагога. Задолго до выхода на пенсию готовят себе замену учителя. Из лучших и увлеченных предметов ребят. За год до окончания педвуза будущему педагогу «принимывают» жарушку, интересуются его жилищными условиями. Ни один педагог школы не живет сейчас на частной квартире. Не так легко «пробить» в горисполкоме квартиру, но каждый нуждающийся в жилье молодой учитель справил новоселье уже в первый год своей работы в школе.

Семь заслуженных учителей УзССР работали до недавних пор в школе. Сейчас их осталось двое — пятеро вышли на пенсию. Евдокия Ивановна Отченко — частый гость школы, хотя преклонные годы совсем стёрли первую учительницу, кавалера ордена Ленина. В стенах школы учатся уже внуки и правнуки ее учеников. Чем-то похожие на своих родителей, бабушек и дедушек своим непосредственностью и ребячьим озорством. Тулбеется большое сердце старой учительницы у обелиска, вновь и вновь глаза с волнением читают знакомые фамилии. Годы уходят, уходит ученики. Но всегда жива память, память учительского сердца. Начавшая свой отсчет здесь в школе первых освободителей Голландии степи, в школе, носившей имя великого Ленина.

С. КАМБАРОВ,
Сырдарья.

Выводы от «гонимых вооружений» на прилавках магазинов очевидны — их владельцы в обстановке раздуваемого в стране милитаристского психоза могут погнать руки, а генералы из Пентагона рассчитывают воспитать из сегодняшних детей солдат, готовых по их приказу стрелять без малейших колебаний. И не в пластмассовые фигурки...

По данным министерства образования НРА, до провозглашения независимости 85 проц. населения были неграмотны. Подвляющее большинство взрослых не имело возможности учиться в школах, тем более в высших учебных заведениях. А в настоящее время в столичном университете обучаются свыше 9 тыс. человек. Это рабочие, крестьяне, воины Вооруженных Сил Освобождения Анголы (ОАФА).

Значительную помощь в деле подготовки кадров оказывают республике страны социалистического содружества и прежде всего СССР.

Стихи Маяковского, Пушкина и Лермонтова прозвучали здесь на вечерней русской и советской поэзии, в котором приняли активное участие слушатели двухгодичных курсов русского языка и молодежь ангольской столицы.

Изучение русского языка, сказал корреспондент ТАСС выпускников курсов Мануэл Сабастьян, не только облегчает общение с советскими людьми, но и способствует обогащению наших представлений о Советском Союзе, укрепляет дружбу.

Мы признательны братскому Советскому Союзу за постоянную помощь и поддержку народов, борющихся за национальное освобождение, отметил выпускник курсов русского языка, победитель конкурса «Что вы знаете о Советском Союзе» Жозе Дорна.

Т. ТОШХОДЖАЕВ,
начальник сектора кабинета профсоюзной и профподбора молодежи Госкомтруда УзССР.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

«ГОНКА ВООРУЖЕНИЙ»
НА ПРИЛАВКАХ
МАГАЗИНОВ

НЬЮ-ЙОРК. Искусству убивать в Соединенных Штатах учат не только «супермены» на киноэкранах и инструкторы в подразделах «зеленых беретов». Прекрасными учебными пособиями в этом отношении являются детские игрушки, точно имитирующие орудия убийства. Их выпуск, как и производство вооруженных средств массового уничтожения, достиг в США в последнее время почти гигантских размеров.

Миниатюрная баллистическая ракета, пистолет и точная копия винтовки 45-го калибра... «Такие игрушки самый ходовой товар на рынке», — заявляет вице-президент компании «Аврора сейнс» Д. Мейерс. По данным «Той мэнюфакчерс оф Америка» — объединения фирм, занятых выпуском игрушек, продажами винтовок, пистолетов, автоматов, которые почти не отличались от настоящих, возросла втрое. Только одна из крупнейших компаний по производству игрушек в США «Эдсон тойс» за счет расширения производства «военной игрушки» увеличила свои при-

были в прошлом году на 35 проц.

Подлинный бум «военной игрушки» наступил с приходом к власти администрации Рейгана, открыто провозгласившей своей целью подготовку к ядерной войне, и подрастающее поколение теперь приучают не только к литью во «врага», но и к сбрасыванию ядерные бомбы. Именно таким «полезным навыком» обучит ребятшек последняя новинка — модель «Бонга-747», «президентского воздушного командного пункта», с которого должен быть отдан приказ о ядерном нападении. Такой «подарок» приготавливают юным американцам компания «Ревелл»...

Выгоды от «гонимых вооружений» на прилавках магазинов очевидны — их владельцы в обстановке раздуваемого в стране милитаристского психоза могут погнать руки, а генералы из Пентагона рассчитывают воспитать из сегодняшних детей солдат, готовых по их приказу стрелять без малейших колебаний. И не в пластмассовые фигурки...

По данным министерства образования НРА, до провозглашения независимости 85 проц. населения были неграмотны. Подвляющее большинство взрослых не имело возможности учиться в школах, тем более в высших учебных заведениях. А в настоящее время в столичном университете обучаются свыше 9 тыс. человек. Это рабочие, крестьяне, воины Вооруженных Сил Освобождения Анголы (ОАФА).

Значительную помощь в деле подготовки кадров оказывают республике страны социалистического содружества и прежде всего СССР.

Стихи Маяковского, Пушкина и Лермонтова прозвучали здесь на вечерней русской и советской поэзии, в котором приняли активное участие слушатели двухгодичных курсов русского языка и молодежь ангольской столицы.

Изучение русского языка, сказал корреспондент ТАСС выпускников курсов Мануэл Сабастьян, не только облегчает общение с советскими людьми, но и способствует обогащению наших представлений о Советском Союзе, укрепляет дружбу.

Мы признательны братскому Советскому Союзу за постоянную помощь и поддержку народов, борющихся за национальное освобождение, отметил выпускник курсов русского языка, победитель конкурса «Что вы знаете о Советском Союзе» Жозе Дорна.

Т. ТОШХОДЖАЕВ,
начальник сектора кабинета профсоюзной и профподбора молодежи Госкомтруда УзССР.

Значительную помощь в деле подготовки кадров оказывают республике страны социалистического содружества и прежде всего СССР.

Стихи Маяковского, Пушкина и Лермонтова прозвучали здесь на вечерней русской и советской поэзии, в котором приняли активное участие слушатели двухгодичных курсов русского языка и молодежь ангольской столицы.

Изучение русского языка, сказал корреспондент ТАСС выпускников курсов Мануэл Сабастьян, не только облегчает общение с советскими людьми, но и способствует обогащению наших представлений о Советском Союзе, укрепляет дружбу.

Мы признательны братскому Советскому Союзу за постоянную помощь и поддержку народов, борющихся за национальное освобождение, отметил выпускник курсов русского языка, победитель конкурса «Что вы знаете о Советском Союзе» Жозе Дорна.

Т. ТОШХОДЖАЕВ,
начальник сектора кабинета профсоюзной и профподбора молодежи Госкомтруда УзССР.

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Коммунистическое строительство ставит перед советским человеком задачу всестороннего развития своих духовных и личных качеств, требует высокой трудовой активности. Эти качества воспитываются с детства в кругу семьи и школы. Реализация личностно-деятельного подхода к трудовому воспитанию учащихся выдвигает ряд вопросов. Им и посвящена книга авторского коллектива под руководством П. Магзумова «Педагогические основы трудового воспитания школьников» в семье, выпущенная недавно издательством «Уки-туви». Она предназначена для работников школ, учебных производственных комбинатов и родительской общественности.

В книге основательно и подробно излагаются педагогические условия совершенствования трудового воспитания школьников в семье, роль и значение семьи в формировании у учащихся трудовых навыков.

Заметное место отведено роли семейных традиций в трудовом воспитании школьников. Авторы справедливо отмечают, что традиции, передаваемые от поколения к поколению, прививают детям добросовестное отношение к труду, причем эти традиции постоянно наполняются новыми элементами и новым содержанием.

Большое внимание в книге уделено вопросам улучшения деятельности межведомственных координационных советов — общественных органов, призванных управлять и координировать работу школ, трудовых коллективов и родительской общественности по трудовому воспитанию учащихся. Авторы всесторонне раскрывают сферы и методы деятельности этих советов.

Широко и подробно освещены работа комиссий (советов) содействия семье и школе, функционирование при отделении производственных коллективов, их влияние на совершенствование воспитательной работы с детьми и подростками.

Через всю книгу красной нитью проходит мысль о необходимости развития творческого содружества производственных и школьных коллективов, которые способствуют воспитанию у молодежи чувства гражданственности, общественной на-

правленности и идейно-политической зрелости, формированию коммунистического мировоззрения, активной жизненной позиции, высоко сознательного отношения к общественному долгу.

Данная книга — одна из серьезных попыток обобщения педагогических основ трудового воспитания подрастающего поколения. Авторам удалось сочетать теоретические выводы и предложения с конкретными научными рекомендациями.

В решениях XXVI съезда КПСС выдвинуты огромные по своим масштабам и размаху задачи, направленные на всемерное повышение производительности труда, рациональное использование трудовых и материальных ресурсов.

Выполнение этих задач — дело чести работников всех отраслей народного хозяйства, в том числе работников просвещения, а также широкого круга общественности.

В этом плане новое пособие «Педагогические основы трудового воспитания школьников» в семье имеет огромное значение и служит делу укрепления коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Т. ТОШХОДЖАЕВ,
начальник сектора кабинета профсоюзной и профподбора молодежи Госкомтруда УзССР.



Приметы весны всегда одноклассники: в прохладном воздухе весело щебечут птицы, набухают почки на деревьях, а школьникам приходится много приятных забот. Кипит работа в парках, скверах, школьных садах. Тысячи школьников проводят уроки биологии на природе.

На снимках: учащиеся школы № 126 Чиланзарского района столицы республики на благоустройстве пришкольного участка.

Фото А. Чаппиной.

КОМПОЗИТОРУ 6 ЛЕТ

СЛОВА и музыку песни «В краю родном», открывшей выступления фольклорного ансамбля семьи Елемановых, сочинил самый молодой член коллектива — шестилетний Абай.

Основал ансамбль глава семьи Кузембай Елеманов. И на фронте не расставался он с домброй, певучие струны которой напоминали ему в минуты затихших о родных мангышлакских степях. После войны К. Елеманов стал ветеринаром. По делам службы много приходилось ездить по аулам, и Кузембай радовался, если удавалось разыскать старинный казахский инструмент. Изучал работу мастеров прошлого, учился у них, что-то и сам придумывал. А подростки — вали в руки музыкальные поделки отца. Свою заветную френтовую домбру он передал дочери Балие, и та не подвела — победила на областном состязании певцов-импровизаторов.

По-разному сложилась жизнь семерых детей Кузембая — есть среди них чабан и железнодорожник, култработник и учитель, но музыка по-прежнему собирает их вместе. Ансамбль Елемановых — непременный участник всех колхозных праздников, смотров художественной самодеятельности. На недавнем областном смотре высоко оценена аранжировка музыкантами-любителями русских частушек для домбры.

Корр. ТАСС.
Алма-Ата.

ЛЕНИНГРАД: ОБНОВЛЯЮТСЯ ПАМЯТНИКИ СТАРИНЫ

В ЛЕНИНГРАДСКОМ объединении «Реставратор» работают ткачи и кузнецы, резчики по камню и дереву, ювелиры и математики, художники и архитекторы, строители и историки, архивариусы и спортсмены-скалолазы.

Эти руки были реставрированы фасады таких уникальных архитектурных сооружений, как Таврический дворец, Елагин дворец, Екатерининский дворец в Пушкине. Они же обновили фасад Эрмитажа.

Разнообразны объекты, на которых трудятся специалисты объединения «Реставратор». Так, недавно было завершено восстановление лафона зрительного зала Академического театра оперы и балета имени С. М. Кирова. Этот лафон в целом изготовлен из дерева и держится на специальных фермах. Как и дека скрипки, он идеально принимает и отражает звук.

В дни праздников над Стрелковой Висельской острове в Ленинграде вспыхивает два огромных факела. Чтобы их зажечь, на Ротральные колонны, которые увенчаны жертвенниками — металлическими зашами, поднимался человек, носитель огня.

Но вот на колонны поднялись реставраторы. Взамен старых жертвенников они сделали и установили новые металлические чаши двухметрового диаметра. Одновременно обновлена и система подачи газа и включения факелов. Теперь их можно зажигать поворотом рубильника.

Неонда ЯМПОЛЬСКАЯ, корреспондент АПН.

И ЗАГОВОРИЛИ КУКЛЫ

КУКЛЫ спокойно лежат в шкафу проделанного дня 3-й класс. Они сплели отды хант после работы. Но стоит Азиза Саидхмедовна, Виталию Сидкову, Свете Нежаевой взять их в руки, как они снова оживают, с удовольствием ходят, говорят, огорчаются, радуются.

Куклыный театр в этом классе средней школы № 40 Сабского района Самарканды начал работать с сентября. Ребята сами изготавливали куклы, шили им наряды, разучивали роли для каждого своего персонажа. Умело и талантливо — руководит увлеченным ребят воспитательница группы продолженного дня Людмила Николаевна Купцова. Она развивает у своих воспитанников чувство артистизма, умение подготавливать декорации, одевать своих героев в красивые наряды, шить или вязать для них одежду Людмила Николаевна мастерски обучает этому ребят. Со

сказкой «Кот и лиса» куклыный театр выступил перед учащимися начальных классов школы, побывал в гостях у детей подшефного детского сада.

Недавно юные кукловоды участвовали в районном конкурсе «Самый байраки». Их спектакль имел большой успех, и ребята стали призерами конкурса.

Большую программу по разным жанрам искусства подготовили учащиеся школы № 40: это жанровые номера, художественное чтение, танцевальные и драматические.

Аня Дарина любит поэзию Мусы Джалиля, поэта-патриота, погибшего в фашистских застенках. Пятый класс, где она учится, задал переплску со школьниками из Перми, Оренбурга, на писал в Государственный музей города Казани. Ребята получили письма и фотографии от своих новых друзей

и материал — фотокопии некоторых документов о Мусе Джалиле из Казанского государственного музея.

На празднике искусства проинформировано, прочувствованно читала Аня стихотворение поэта «Моя песня» из «Мобильной тетради».

Об интересной школьной жизни, пионерских мероприятиях рассказали пятиклассники Рома Чебров, Сена Семенов, Света Климова и Серена Полов. Тепло приняли зрители и журналистическую инсценировку Э. Успенского «Приветствие».

Танцевальный ансамбль школы в составе Лили Джалиловой, Сусанны Уйкаметовой, Ленуры Муртазовой, Риты Ахраровой и Ламары Сулеймановой исполнили лирический танец. Этот танец, а также «Ритмический» признаны лучшими на конкурсе.

Н. БАТЛОВА, учительница школы № 40 Самарканда.

ЭСТОНСКИЙ СКАЗОЧНИК ЭНО РАУД

ПИСАТЕЛЬ — сказочник Эно Рауд очень популярен у детей в Эстонии. Даже самый крупный магазин игрушек в Таллине взял свое название из его сказки — «Синчик», а многие игрушки изображают его сказочных героев. В последние годы забытые персонажи Эно Рауда заговорили примерно на двадцати языках народов СССР и иностранных, а сам писатель удостоен почетного международного диплома имени Ханса Кристиана Андерсена.

— Мы не вправе говорить с детьми с высоты, — убежден Эно Рауд. — Они покажут, насколько нас, взрослых, Просто у них меньше жизненного опыта. Э. Рауд — автор 45 книг для детей. И каждая из них свидетельствует о его глубоком уважении к юным читателям. Благотворность этой позиции сказывается и на семье Рауда: все трое его детей «заражены» родительским «вирусом» творчества (родительским, потому что их мать Айно Перик тоже детская писательница). Старший сын пишет интересные стихи, средний увлекается музыкой, театром, снимается в кино, а самая младшая — 11-летняя дочь отличается большой наблюдательностью, умением видеть в обыденном необыкновенное.

Эно Рауд живет в Старом Таллине, в окружении сказочных готических башен и крепостных стен. Но это не мешает ему понимать, что его юный читатель находится в круговороте проблем современного мира. Например, широко известная повесть-сказка Рауда «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», выражаясь языком взрослых, посвящена теме охраны природы. Но эта серьезная проблема облечена писателем в занимательную форму: здесь и полные неразгаданных тайн приключения, и опасности, и коварные интриги... Не могут же дети, а находясь в мире, и предпринимать героев, приводя к победе добра и поразительно темных сил.

Один из основоположников советской детской литературы Сергей Михалков так объясняет секрет успеха эстонского сказочника: «Книги Эно Рауда на живых или созданных его фантазией персонажах вполне могут объяснять нам, что такое вечные законы человеческого сердца и человеческого чувства, ведь герои писателя добры, а их отношение к окружающему миру сердечно».

Лео ВАЙНО, корреспондент АПН, Таллин.

«А МУЗЫ НЕ МОЛЧАЛИ»

МУЗЫКА, поднимавшая боевой дух защитников неской твердыни, звучала на торжественном сборе ветеранов Ленинградской композиторской организации. Они пришли на открытие экспозиции «А музы не молчали», созданной красными следопытами 235-й школы.



— Бахыр Эргашевич, расскажите, пожалуйста, о целях дозора.

— Дозор юных пожарных республики Министерством просвещения, Министерством внутренних дел УССР и Узбекским республиканским добровольным пожарным обществом, проводится по девяти маршрутам, которые охватывают все аспекты пожарной безопасности. Это маршруты «Урожай», «Хлопок», «Микрорайон» и другие.

Один из важнейших маршрутов дозора — «Мой младший друг». Объектами наблюдения являются детские сады, игровые площадки. Дозорные на маршруте организуют досуг малышей, проводят с ними игры, беседы, конкурсы рисунков, показывают кукольные спектакли, разъясняют как опасно играть с огнем. В этом направлении можем отметить положительную работу юных пожарных Анджанской области, руководит которой областной отдел народного образования. С помощью местных добровольных пожарных обществ в школах созданы уголки, комнаты пожарной безопасности, где учащиеся изучают противопожарные правила, смотрят мультимедийные и документальные фильмы по этой тематике. Регулярно проводятся пожарно-технические выставки. Главным итогом дозора — за время его проведения не было ни одного случая пожара в учреждениях системы Минпроса УССР.

— И все же, несмотря на принимаемые меры, детская шалость с огнем — явление не редкое?

— К сожалению, да. Анализ причин возникновения пожаров по республике показывает, что почти каждое четвертое загорание является следствием шалости детей с огнем.

Много это или мало? Конечно, много. Но не важна сама цифра, важно то, что за эти пожары нередко расцениваются своим здоровьем, а порой и жизнью дети и взрослые. А ведь истинными виновниками пожаров являются обычно сами взрослые, которые часто оставляют детей без присмотра, не следят за их поведением, а иногда даже попустительствуют далеко не безобидным детским забавам — позволяют играть малышам с огнем. Некоторые родители поручают детям разжигать или присматривать за топившимися печами, горящими примусами, различными электрическими бытовыми приборами. Это часто

В ДОЗОРЕ — ЮНЫЕ



В республике завершился дозор юных пожарных. Сейчас подвзодятся его итоги, а в конце марта в Фергане состоится слет победителей дозора. Наш корреспондент встретился с начальником Управления пожарной охраны МВД УССР, кандидатом юридических наук, полковником внутренней службы Б. Э. Касимовым и попросил его ответить на некоторые вопросы.

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА В МИРЕ

НЕ ТАК давно хор факультета русского языка и литературы Наманганского государственного университета им. Х. Х. Ялалова в Фергану на зональный конкурс — смотр художественной самодеятельности среди педагогических институтов. Это был уже седьмой по счету конкурс. На нем наш хор занял первое место, завоевал 140 очков — больше всех. Мы очень рады победе, пусть небольшой, но убедительно говорящий о проделанной работе.

В состав хора входят студенты со всех курсов: начиная с первого и кончая выпускниками. Любителей хорового пения у нас много. В этом сказывается успех большой организаторской работы преподавателя кафедры русской и зарубежной литературы, руководителя хора Н. Г. Гаревой. Много сил вложил в создание хора и пополнение его новыми членами проректор НГПИ А. Ш. Шарипов. Хор нашего института существует давно и не первый раз завоевывает первые и призовые места. Скорее коллективу предстоит поездка в Ташкент на Республиканский смотр-конкурс.

В репертуаре коллектива песни современных композиторов, произведения композиторов Узбекистана, русские и узбекские народные песни.

В. АБДУРАЗАКОВ, студент 2 курса факультета русского языка и литературы НГПИ.

РАЗГОВОР о дружбе и взаимовыручке довели со сверстниками на языке оперетты воспитанники школы искусств в городе Новый Роздол. Здесь состоялась премьера музыкального спектакля С. Заславского «Не бей девочку».

Возраст артистов — от шести до шестнадцати лет. В создании веселого представления участвовали также школьные симфонический оркестр и хореографическая группа, художники из студии изобразительного искусства.

Исполнителей хорошо знают в городе. В их репертуаре — музыкальный спектакль по мотивам русской народной сказки «Волк и семеро козлят», детская опера М. Магидленко «Приключения Тарасика».

В школе искусства занимается около пятисот ребят. Шефство над ними взял коллектив Львовского театра оперы и балета имени Н. Франко.

Корр. ТАСС.
Львов.

Ребята собрали дорогие реликвии о жизни и творчестве двухсот десяти композиторов и музыковедов города на Небе — участников Великой Отечественной войны.

(ТАСС).
Ленинград.

Среди массы студентов, заполняющих аудитории и лаборатории медицинского института в Баку, резко выделяется один. Это — Костя Славин, ему 13 лет, он — студент-первокурсник лечебного факультета. Сверстники Кости еще сидят за партами в шестом классе, а он в своем студенческом «бранце» носит френдоскоп, белоснежные медицинские халат и шапочку.

Как же складывалась судьба этого студента? Читать Костя научился в два года, самостоятельно освоил азбуку соседского мальчика. В пять лет пошел в первый класс, а в 12 окончил среднюю школу с золотой медалью. А вот путь на студенческую скамью был не прост. Врачи боялись, что нагрузки в вузе нанесут вред его неокрепшему организму. Специальная врачебная комиссия должна была дать заключение о состоянии здоровья Кости. Затем опытные педагоги тщательно проверяли уровень знаний мальчика, хотя школу окончил с отличием. Так трудностей было немало, но теперь все это позади. Позади и первая студенческая сессия, в зачетной книжке — один пятерик.

Родители мальчика (отец — офицер Советской Армии, мать — инженер-химик) успехи сына объясняют его исключительной памятью, любознательностью и увлеченностью. Эти черты помогают ему в любых занятиях, будь то коллекционирование марок, открыток и литературы о Баку, собирание моделей автомобилей или изучение японского языка.

На снимке: тринадцатилетнему студенту нравится японский язык: он изучает его самостоятельно; Костя читает сказки своей пятiletней сестренке Ире.

Фото А. Тавакова.
Фотохроника ТАСС.

где-нибудь за углом школы? Значит педагогическим коллективам необходимо обратить все свое внимание на ликвидацию таких фактов. А это задача уже воспитательная. Впрочем, как и все другие, касающиеся поведения детей, воспитания в них высокой культуры. И уж, конечно, какие-то меры должны быть приняты.

Я не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

И не буду приводить конкретные примеры, чтобы лишний раз не напоминать пострадавшим от пожара детям и взрослым о случившейся беде. Хочу только еще раз подчеркнуть — каждый пожар, произошедший от шалости детей с огнем, приводит к трагическим последствиям.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

СПОЙ МУХТАР! Как известно, собаки не знают о днях недели. Но вот Мухтар, живущий в семье Господарки из белорусского города Борисова, именно в воскресенье рвется к телевизору. Лишь прозвучат позывные любимой передачи этой семьи «Трунная почта», как пес картинно поднимает уши и начинает «подпевать» любимому артисту.

ЕЩЕ НЕ БЫЛО такого, чтобы он не пытался «помогать» своей одинадцатилетней хозяйке Алле, когда та готовится к занятиям в музыкальной школе. И что интересно — подпевает всегда в такт песне. Он же по-своему напоминает девочке, что пора брать баян в руки, когда та заиграется на улице.

Однажды по вине четвертого солиста чуть было не сорвался концерт в музыкальной школе, у порога которой он всегда встречал девочку. Стоило Алле взять первые аккорды, как все в зале улыбались подпеванию. Пес шел за креслами, задрав голову, и старался изо всех сил, несмотря на то, что баян в руках его растерянного хозяйки умолял. Ничего не оставалось делать, как представить зрителям необычного артиста.

Л. ЛОМСАДЗЕ, корр. ТАСС.

Борисов, Минская область.

КРАСИНЫ НА ТРИ СТОЛЕТИЯ И в XIII веке не облетают красны, выпуск которых тех утверждали специалисты научно-производственного объединения «Пигмент», давший гарантию их светостойкости на несколько веков. Это — результат использования фирмой так называемых «красящих земель».

ТАКОЕ имя получили минеральные пигменты, которые в отличие от органических практически не выцветают. Это подтверждают, в частности, дошедшие до нас из глубины тысячелетий рисунки первобытных художников, выполненные таким известным природным материалом, как охра.

Для поисков минералов предприятие организовало собственную геологическую службу. Ее сотрудники нашли залежи многих пигментов, на основе которых свои краски готовили еще иконописцы. Обнаружены и уникальные красящие вещества, неизвестные современникам Рублева и Дионисия.

Одно из них — волкскоит — добывается только на Урале. Из него получается краска удивительно теплых, бархатистых тонов.

Число цветов и оттенков красок, выпускаемых фирмой, насчитывает много десятков. Чтобы определить светостойкость каждой новинки, в заводской лаборатории ее подвергают ультрафиолетовому облучению. 100 часов такого испытания, по расчетам специалистов, эквивалентны тремстам годам жизни краски в обычных условиях.

Ю. ВОРОБЕЙСКИЙ, Ленинград, корр. ТАСС.

ПО ЗАКАЗУ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА Обладателем уникального издания «Исуса-младенца» С. Есенина стал собиратель из города Ней Н. Макеев. Его библиотека пополнила книжка, выпущенная 65 лет назад Петроградским издательством артели художников «Сегодня». Как значится на титульном листе, из тысячного тиража 125 экземпляров по заказу автора были прокуперены и раскрашены от руки. Их позн раздарили друзьям и родственникам.

КОМУ предназначалась книга под номером 70, пополнявшая собрание некоего коллекционера, выяснить пока не удалось. Однако это приобретение — вполноте пришедшее энтузиаста к достижению заветной цели — собрать все 30 прижизненных изданий произведения «близкого поэта». Более двух десятилетий Макеев коллекционирует все, что связано с дорогим именем: значки, открытки, вырезки из газет и журналов и, конечно, книги.

Предметом особой гордости собирателя являются 28 изданий, вышедших при жизни поэта. Они «исхлебались» судьбу разных концов страны, а иные даже из-за рубежа. Тернистый путь до Ней был, например, у поэмы «Пугачев». Изданная в 1922 году в Петрограде, она побывала во Франции, о чем свидетельствует штамп «Русская библиотека И. С. Тургенева в Париже». Известный знаток творчества Есенина А. Козловский, с которым у Макеева идет оживленная переписка, считает, что в Париж книгу привез сам Есенин, когда путешествовал по Европе вместе с А. Дункан, и подарил тургеневской библиотеке, основанной в 1875 году русскими революционерами-эмигрантами. Таковы были традиции российских писателей, посещавших Париж.

В. ПАШИН, корр. ТАСС.

Нея, Костромская область.

Редактор

Ш. МАКСУДОВ.

В. 3389.

Р-10111.

Индекс 63596.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ
АДРЕС:
700000, ТАШКЕНТ,
УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: выписки учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного
Знамени типография Издательства
ЦК Компартии Узбекистана

В. 3389.
Р-10111.
Индекс 63596.
11. 12. 13. 14.