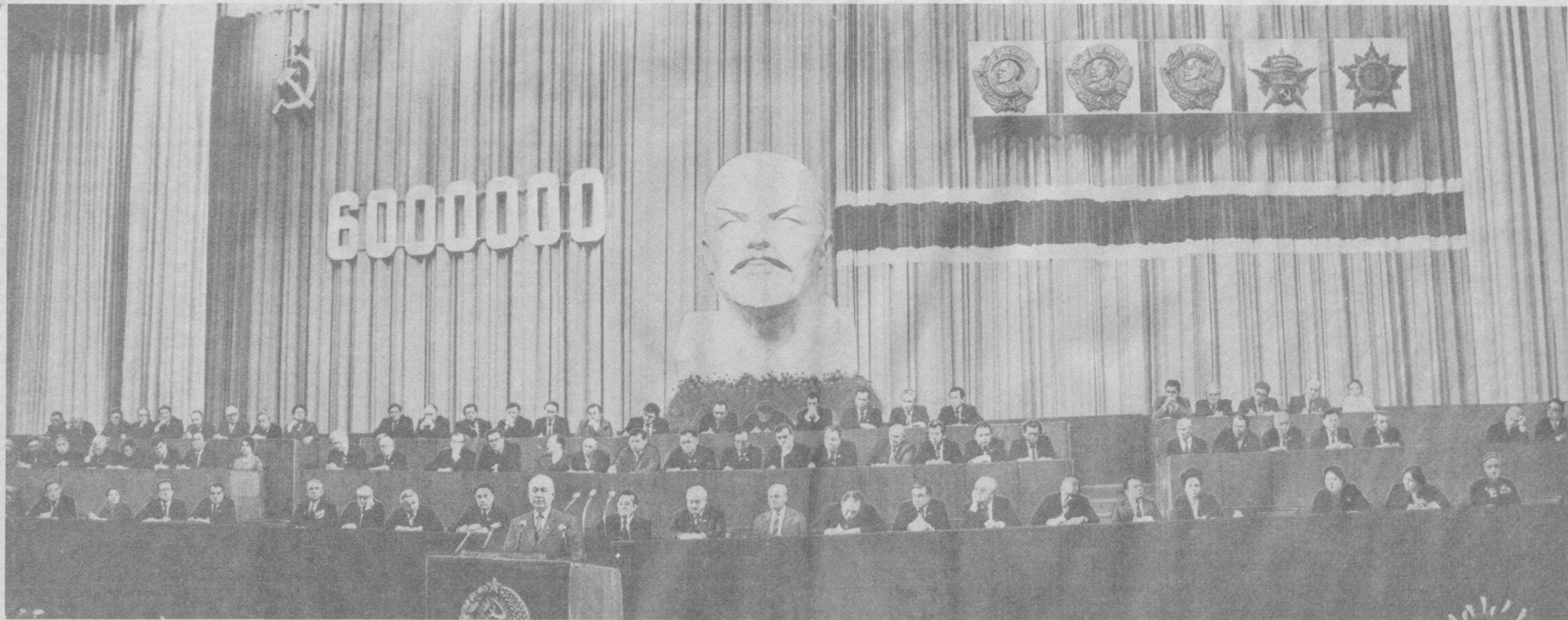


УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 18 (325)
2 марта 1983 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.



Ташкент. Курултай передовиков сельского хозяйства Узбекистана. На снимке: в президиуме.

Фото А. Горюхи и Б. Юсупова [УзТАГ].

НОВЫМИ СВЕРШЕНИЯМИ ПОРАДУЕМ РОДИНУ!

С КУРУЛТАЯ ПЕРЕДОВИКОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ

28 февраля на свой традиционный курултай передовиков сельского хозяйства республики собрались герои хлопковых полей, зерновой нивы, кукурузоводы, животноводы, труженики других отраслей агропромышленного комплекса. Они прибыли в столицу республики, чтобы подвести итоги работы в минувшем году, наметить задачи на третий год пятилетки в свете требований, вытекающих из решений майского и ноябрьского (1982 г.) Пленумов ЦК КПСС, положений и выводов, содержащихся в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова.

Вместе с тружениками полей и ферм на курултай пришли ученые, специалисты водного хозяйства, посланцы коллективов промышленных предприятий, строки, представители партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций — все те, кто своим самоотверженным трудом вносит вклад в дело интенсификации сельского хозяйства. В зале Дворца дружбы народов СССР имени В. И. Ленина также делегации друзей по соревнованию из братских хлопководческих республик Азербайджана, Таджикистана и Туркменистана.

В обстановке высокого политического и трудового подъема проходит нынешний курултай. Сельские труженики республики настойчиво превращают в жизнь величественные планы, намеченные XXVI съездом КПСС, решения последующих Пленумов ЦК партии. В прошлом году они добились значительных успехов в развитии всех отраслей сельского хозяйства и увеличении производства и заготовок продукции земледелия и животноводства. Особой

похвалы и восхищения заслуживает героический подвиг хлопководов, одержавших в год 60-летия образования СССР замечательную трудовую победу, с честью выполнивших свой интернациональный долг перед Родиной. Они вновь порадовали Родину высоким урожаем «белого золота». Как всегда, в основе успеха были организованность, мастерство и самоотверженный труд сельских тружеников. Высокие показатели добились в минувшем году и зерноводы, животноводы, труженики других отраслей сельского хозяйства. Таков практический результат той постоянной заботы, которую проявляют о развитии народного хозяйства республики Центральный Комитет КПСС и Советское правительство.

Новые, еще более высокие рубежи намечают земледельцы и животноводы Узбекистана на третий год одиннадцатой пятилетки. Предстоит обеспечить дальнейший подъем хлопководства, зерноводства, животноводства, других отраслей, дать стране как можно больше сельскохозяйственной продукции.

Вступительным словом курултай открыл Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР И. Б. Усманходжаев.

С докладом об итогах 1982 года и о социалистических обязательствах работников сельского хозяйства на 1983 год выступил Председатель Совета Министров Узбекской ССР Н. Д. Худайбердыев.

Детально проанализировав результаты работы в минувшем году, докладчик и выступившие в прениях главные

внимание сосредоточили на еще неиспользованных резервах, введ в действие которых позволит более быстрыми темпами развивать хлопководство и другие отрасли сельского хозяйства, успешно решать задачи, вытекающие из решений XXVI съезда КПСС, майского и ноябрьского (1982 г.) Пленумов ЦК КПСС.

Главная задача, патристический долг сельских тружеников республики — дальнейшее увеличение производства и заготовок хлопка. Об этом говорили в своих выступлениях первый секретарь Ташкентского обкома партии М. М. Мухамедов, бригадир колхоза имени Димитрова Кувинского района полковник кавалера ордена Трудовой Славы М. Кучкаров, первый секретарь Андиянского обкома партии С. М. Мама-сулов, первый секретарь Чимбайского райкома партии Х. Джумагулов, бригадир колхоза имени XXII партсъезда Палского района А. Арсланов, другие выступавшие. Они отмечали, что следует постоянно изыскивать новые резервы для повышения урожайности хлопчатника, улучшения качества «белого золота». Путем к этому — совершенствование агротехники возделывания хлопчатника, повышение культуры земледелия, широкое внедрение в производство достижений науки и передового опыта. Необходимо распространять во всех зонах республики передовую технологию возделывания хлопчатника, основанную на эффективном использовании всех материальных, технических ресурсов и рабочей силы. Такая технология, хорошо зарекомендова-

вшая себя в условиях Узбекистана, позволит получить не только богатый, но и ранний урожай сырья, повысить долю хлопка первого сорта в общем объеме хлопкозаготовок. В увеличении производства «белого золота» большую роль играет подтягивание отстающих сельхозхозяйств до уровня передовых, надо сделать достоянием всех хлопководов богатый опыт, накопленный передовыми земледельцами, бригадами, хозяйствами.

Большое значение в деле увеличения урожайности хлопчатника и других сельскохозяйственных культур имеет повышение эффективности использования техники, поливной воды, местных и минеральных удобрений, химических и биологических средств защиты растений. В своих выступлениях первый секретарь Акчалтинского райкома партии Ш. Ж. Тетев, руководитель агроучастка совхоза имени Буденного Ленинского района З. Муминов, председатель колхоза «Коммунизм» Гурленского района А. И. Ким, бригадир колхоза «Москва» Джамбайского района З. Муминов, бригадир станочников производственного объединения «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР» Л. Л. Недорезов подчеркивали, что необходимо принять все меры к тому, чтобы добиться максимальной выработки от каждой из имеющихся в хозяйствах сельскохозяйственных машин, свести к минимуму простои техники во время сева, междурядных обработок посевов и уборки выращенного урожая. Следует больше проявлять заботы о повышении

плодородия силы гектара. Особое внимание надо уделить целине, которая, как показывает опыт передовых хозяйств, может приносить щедрый урожай хлопков и других культур. Большую роль в увеличении производства «белого золота», улучшении качества сырья должно сыграть внедрение новых районированных сортов, выведенных в последние годы учеными Узбекистана, расширение посевов хлопчатника наиболее ценных тонковолокнистых сортов.

Одно из наиболее важных направлений деятельности сельских тружеников республики, подчеркивалось на курултае, — успешное претворение в жизнь Продовольственной программы, более полное удовлетворение потребностей советских людей в продуктах питания. В связи с этим отмечалась необходимость дальнейшего увеличения производства зерна. В Узбекистане есть все условия для получения богатых урожаев кукурузы, здесь созданы специализированные совхозы по выращиванию этой культуры. Опыт передовых хозяйств, где получают по сто и более центнеров «янтарного зерна» с гектара, нужно как можно шире распространить во всех районах.

Как подчеркивалось на курултае, республика располагает большими возможностями для наращивания производства овощей, фруктов, винограда, бахчевых и других сельскохозяйственных культур. Необходимо добиваться дальнейшего развития концентрации и специали-

зации этих отраслей.

Участники курултая обсудили пути дальнейшего развития животноводства. Первый секретарь Ташкентского райкома партии А. Елемесов, старший чабан совхоза «Чорвадор» Кошкандишского района Б. Давлатов, бригадир совхоза имени Жданова Джизакского района К. Юлдашев, бригадир колхоза «Гулстан» Гянджуванского района О. Хамраева, многие другие выступавшие отмечали, что в ряде хозяйств республики еще не полностью используются все резервы и возможности для интенсификации увеличения производства мяса, молока, яиц. Отмечалось, что задача состоит в неуклонном наращивании поголовья и повышении продуктивности скота и птицы. Необходимо быстрее завершить перевод отрасли на промышленную основу, наиболее полно использовать мощности животноводческих комплексов, птицефабрик, совершенствовать племенную работу. Дальнейшее развитие должно получить подсобное хозяйство предприятий и организаций, нужно содействовать увеличению производства животноводческой продукции в личных хозяйствах населения.

Одна из главных задач — увеличение производства кормов. Путь к этому — дальнейшее внедрение севооборотов, расширение площадей повторных, промежуточных, совмещенных посевов, позволяющих получать с единичных площадей максимальный выход сельскохозяйственной продукции. Важный вопрос — повышение качества кормов, улучшение их использования, ликвидация потерь фуража.

Выступившие на курултае говорили о первоочередных задачах земледельцев и животноводов. Приближается посевная кампания, и провести ее следует на высоком агротехническом уровне, в лучшие сроки. На севе необходимо широко использовать прогрессивные методы укладки семян в почву, внедрять достижения науки и передового опыта. Это обеспечит получение дружных всходов, создаст основу для накопления высокого урожая сельскохозяйственных культур. Необходимо организовать проведение окотной кампании, весенние выкормки тупогов шелкопряда.

В выступлениях участников курултая отмечалась необходимость дальнейшего улучшения условий труда и быта сельских тружеников. На курултае выступил заместитель Председателя Совета Министров Азербайджанской ССР Ш. А. Расулзаде. Он отметил, что братские связи сельских тружеников соревнующихся республик крепнут из года в год. Могучая сила социалистического соревнования способствует неуклонному увеличению производства хлопка и другой сельскохозяйственной продукции, укреплению могущества нашей Родины.

Заместитель Председателя Совета Министров Таджикистана С. А. Н. Мансуров, выступая на курултае, отметил, что успехи мастеров «белого золота» Узбекистана, их богатый опыт являются хорошей школой и для таджикских земледельцев, помогают им повышать урожайность хлопкового гектара и наращивать производство хлопка.

О традиционных связях, большой дружбе и взаимопомощи тружеников хлопководческих республик говорил в своем выступлении министр мединации и водного хозяйства Туркменской ССР А. Х. Ходжамурад.

Он подчеркнул, что большое значение в увеличении производства хлопка имеют обмен передовым опытом, трудовое соперничество, практические советы друзей по соревнованию.

Тепло встреченный собравшимися, на курултае с речью выступил кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Ш. Р. Рашидов.

Участники курултая единодушно приняли социалистические обязательства сельских тружеников Узбекской ССР на 1983 год. Решено продолжить традиционное социалистическое соревнование с сельскими тружениками Азербайджана, Таджикистана и Туркменистана.

В работе курултая приняли участие члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана Е. А. Аймуратов, Н. Г. Анискин, Л. И. Греков, А. А. Ходжаев, К. К. Камалов, Н. М. Махмудов, Л. Н. Мельников, У. У. Умаров, заведующий сектором ЦК КПСС Б. М. Истомин, заместители Председателя Совета Министров Узбекской ССР Р. Х. Абдуллаев, К. А. Ахмедов, В. К. Михайлов, Б. Р. Рахимов, М. Т. Турсунов, А. Р. Ходжаев.

Мастера искусств Узбекистана дали для участников курултая большой праздничный концерт. (УзТАГ).

ВСЕСОЮЗНАЯ НЕДЕЛЯ МУЗЫКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

ПРАЗДНИК ПЕСНИ, ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ

ВЧЕРА, в торжественной обстановке в концертном зале Узбекской государственной филармонии открылась традиционная Всесоюзная неделя музыки для детей и юношества.

Вступительным словом музыкальную неделю открыла заместитель министра просвещения Узбекской ССР Д. Ш. Шарипова, которая пожелала молодым испол-

телям больших успехов в празднике искусств.

Задорные песни прозвучали на празднике дружбы в исполнении учащихся школ города Ташкента — сводного хора Республиканской музыкальной школы-интерната имени Глиэра, а также ансамбль песни и танца Республиканского Дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина, Дворца пионеров и школьников имени Островского.

На открытии недели музыки присутствовали заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР Р. Х. Абдуллаев, заведующий отделом науки и

учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана С. А. Нишаев, министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов и другие.

(Подробный отчет о Всесоюзной неделе музыки для детей и юношества читайте в следующем номере нашей газеты).

В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

В связи с переносом дня отдыха с субботы 5 марта Министерство просвещения СССР объявляет 7 марта не-

учебным днем в общеобразовательных школах за счет сокращения на один день весенних каникул.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА — В ДЕЙСТВИИ

РАЗРАБОТАННАЯ и одобренная на майском (1982 г.) Пленуме Центрального Комитета КПСС Продовольственная программа СССР является примером огромной заботы партии и правительства об удовлетворении растущих потребностей советских людей в продуктах питания. Реализацией Продовольственной программы в эти дни заняты все — и рабочие, и колхозники, и служащие, и учащиеся общеобразовательных школ. В претворение в жизнь намеченных в этом важном документе партии и правительства мероприятий своей

ВНОСЯТ ВЕСОМЫЙ ВКЛАД

весомый вклад вносят и учащиеся средней школы № 70 Кошрабадского района. В свободное от занятий время они принимают активное участие в субботниках, хашарах, а во время летних каникул работают на полях.

В Продовольственной программе поставлена важная задача — всемерно развивать все отрасли животноводства, неуклонно увеличивать производство животноводческой продукции. И это хорошо понимают труженики Кошрабадского района, которые специализируются в основном на животноводстве. Из

года в год растет в районе поголовье скота. Здесь хорошо понимают, что без создания прочной кормовой базы невозможно развивать эту важную отрасль сельскохозяйственного производства. Вот почему в районе неослабное внимание уделяют заготовкам кормов. И в этом важном деле активное участие принимают учащиеся школ. Так, например, во время летних каникул более 130 учащихся старших классов работали на полях совхоза «Зармитан», где заготавливали большое количество кормов. Усилиями школьников минувшим летом было

заготовлено свыше 250 тонн питательных кормов. Благодаря самоотверженной работе юных кормозаготовителей в первом и третьем отделениях хозяйства заготовлено полуторогодишный запас кормов.

Производственной деятельностью учащиеся занимаются не только в свободное от занятий время, но и на уроках труда. Так, например, учащиеся младших классов овладевают в школьных мастерских профессией плотника. В мастерской для проведения занятий на образовательном уровне имеются все условия. М. ТУРАЕВ.

НОВЫЙ ТИП УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

НЕДАВНО в Чартаке состоялся республиканский семинар-совещание, посвященный вопросам дальнейшего улучшения работы в группах, классах и школах продленного дня. Вступительным словом семинар открыл заместитель председателя Наманганского облисполкома Ш. Юлдашев. С докладом «Деятельность школ и групп продленного дня в республике и меры по дальнейшему улучшению их работы» выступил первый заместитель министра просвещения УзССР В. В. Барышников.

На нынешнем этапе коммунистического строительства, сказал он, на всех участках народного хозяйства возникают новые и новые процессы, одно из них — развитие качественного типа учебных заведений — групп, классов и школ продленного дня. В нашей республике, как и во всей стране, ускоренными темпами развивается новый тип учебных-воспитательных учреждений. В минувшем учебном году в группы и школы продленного дня было включено 1.283,64 тысячи учащихся. Особенно высоких показателей добились в этом направ-

хозяйства. Заметно облегчается в особенности труд работающих матерей.

Группы продленного дня являются составной частью всего учебно-воспитательного процесса. Создание таких групп является не временным мероприятием, а работой, рассчитанной на многие годы. Вот почему возникает необходимость улучшить в корне работу этих групп.

Успех деятельности групп продленного дня зависит от комплекса целого ряда педагогических мероприятий. В первую очередь это зависит от правильной комплектации групп, а также от умелого подбора воспитателей, создающих наиболее благоприятные условия для воспитания ребенка и рационального режима дня. Становится, что большинство групп комплектуется из учащихся трех-четырех классов различного года обучения. В большинстве случаев здесь не учитываются интересы школы, многие директора и их заместители не придают этому

вопросу должного внимания. Поэтому только при комплектации групп продленного дня из учащихся классов одного года обучения можно достигнуть наилучшего эффекта в обучении и воспитании детей.

Привлечение педагогов для работы в группах продленного дня является одним из важнейших вопросов в постановке учебно-воспитательной работы. В основном сейчас в школах и группах продленного дня работает всего лишь один воспитатель. В начальных классах так оно и должно быть. А вот в четвертых — восьмых классах один воспитатель не в силах охватить весь объем учебных предметов и оказать эффективное влияние на ход учебно-воспитательного процесса. И здесь большую помощь должны оказывать учителя предметники.

Правильная организация режима ребенка играет большую роль в учебно-воспитательной работе, проводимой в группах продленного дня. Важно безусловное соблюдение

каждое мероприятие, чтобы ни одно из них не было бы в ущерб другому.

Внеклассная воспитательная работа в группе продленного дня должна вестись строго по расписанию. Работа с книгой, с периодической печатью, техническое творчество, музыкальные занятия, беседы на политические, нравственные темы, экскурсии, игры — все это является составной частью внеклассной воспитательной работы.

За последние годы в школах республики большое значение придается привлечению учащихся 1—8 классов к новому типу обучения. В настоящее время в республике функционируют 483 школы продленного дня, из них в Ташкентской области — 104 школы, в Самаркандской — 80, в Андижанской — 50 и в городе Ташкенте — 46. Начиная с 1 сентября 1983 года, в республике на новую форму обучения перейдут еще 50 школ.

Уже в эти дни накоплен

бенистана» выступил знаменитый Наманганский обком Э. Ахмедов.

В прениях по докладу выступил первый секретарь Чартакского райкома партии В. Хакимов, доцент кафедры общей педагогики Ташкентского госпедагогического института им. Низами К. Халимов, старший методист республиканского учебно-методического кабинета Минпроса УзССР Л. Яранцева, заместитель начальника управления школ Минпроса республики А. Абуриков, директор школы № 182 Самарканда Н. Кравченко, директор школы № 17 Самарканда Л. Микритулов и другие.

В работе семинара-совещания приняла участие заведующая отделом науки и учебных заведений Наманганского обкома партии Х. Ахмедова.

Участники семинара ознакомились с работой групп и классов продленного дня школ Чартакского района, обменялись опытом работы.

С. САИДОВ, наш корр.

А. МУКИМОВ, соб. корр.

ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ПРОФСОЮЗОВ

ВОПРОСАМ улучшения условий охраны труда в средних специальных учебных заведениях в свете решений XXVI съезда КПСС и XVII съезда профсоюзов СССР был посвящен очередной пленум Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, состоявшийся на днях в Ташкенте. С докладом по этому вопросу на пленуме выступила председатель РК профсоюза работников отрасли Э. К. Камиллова.

Как отмечалось в докладе, в средних специальных учебных заведениях Минвуза и Минпроса УзССР разрабатываются пятилетние планы улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Они, в частности, предусматривают расширение учебных мастерских, реконструкцию лабораторий, понижение уровня шума и вибрации на рабочих местах, запыленности и загазованности воздушной среды производственных помещений, освещенность рабочих мест и другие вопросы.

За 1981-82 годы построено и оборудовано гардеробы на 2.236 человек, 14 комнат санитарной гигиены, введено в строй помещений для отдыха площадью 460 квадратных метров. Созданы и расширены спортивные-оздоровительные базы техникумов и училищ, в которых ежегодно могут поправить свое здоровье около 11 тысяч учащихся.

Очень важно, чтобы комплексные планы и трудовые соглашения по охране труда находились под неослабным контролем со стороны администраций и профсоюзных комитетов средних специальных учебных заведений. Необходимо периодически на заседаниях советов директоров техникумов, педагогических советов, производственных совещаниях, заседаниях профсоюзных комитетов обсуждать вопросы хода выполнения мероприятий комплексного плана и трудовых соглашений по охране труда, не говоря уже о плановых проверках, соответствующих вносить предложения по их полной реализации.

Анализируя ход выполнения трудовых соглашений между администрациями и профсоюзными комитетами техникумов Минвуза УзССР и педучилищ Минпроса УзССР за два года текущей пятилетки, необходимо отметить, что отдельные важные мероприятия выполнены не полностью. Во многих



Л. Н. Синельникова 23 года преподает русский язык и литературу в национальных классах. Уже не первый год она руководит работой методического объединения преподавателей русского языка школы № 73 Ташкента.



На снимках: Л. Н. Синельникова ведет дополнительные занятия в 10 «Б» классе; занятия в лаборатории ведет учительница биологии Севера Ашурова.

ШКОЛА ИМЕНИ УЧЕНИКА

КАК ТОЛЬКО входишь в эту школу, сразу ослепляет взгляд огромный высший на фойе портреты мальчика. На нем изображен бывший ученик школы Назрулла Джамаев. А под портретом надпись: «Наша школа носит имя своего ученика». Все учащиеся и весь педагогический коллектив гордятся героем.

Он закончил школу — тогда она носила имя Карла Маркса — и избрал профессию механика. Потом ушел служить в ряды Советской Армии и там погиб при тушении пожара. За

Э. ДЖАББАРОВ, Ульяновский район.

ЛЕТКОЙ стайкой подбежали дети. Наперебой загоняли: — Нурмухаммад-ага, смотрите, кто мы нашли. Учитель бережно взял в руки корявый корешок. Сучки и веточки его на глазах у мальчишек и девочек обрели живую плоть, становились чудом. Вот горбатая спина, вот рука, опершаяся на плечо, а это голова с большими кривыми носом...

— Да это же человечек, — ахнул кто-то. — Старуха, какая-то... Она из сказки. Так вместе с древним корешком вошли в класс и запахи зингерного поля, и полюбившиеся сказочные герои, добрые и злые расказы о родной земле...

Нурмухаммад Миржалилов — учитель начальных классов английской школы № 29 имени Мукими. Более 20 лет проработал он в этом коллективе. Трудолюбие и увлеченность, потребность в новых знаниях, постоянный поиск характерны для этого педагога.

Пожалуй, самое главное в учительской работе — любовь к детям, именно она, несмотря ни на какие обстоятельства, помогает вла-

деть собой, управлять ребячьим коллективом, считать Миржалилов. Они такие разные, его ученики, и все им учитель обязан дать знания, помочь раскрыть склонности и таланты каждого, должен воспитать гражданина. Не проглядеть иронию в ребенке — как это важно!

СЧАСТЛИВЫЙ ДАР

Уроки Миржалилова отмечены именно поиском индивидуального подхода к каждому ребенку, хорошим знанием психологических особенностей. Отсюда и все его успехи в воспитании и обучении.

Наверное, нет такого нового дела в школе, в котором бы учитель не принимал самого активного участия. Подготовительные классы? Миржалилов первым берется за их организацию. Технические средства обучения? И здесь он на высоте. В его классе есть энциклопедия и телевизор, фильмоскоп и магнитофон. И не просто есть. Учитель взвешивает, творчески использует

весь технический арсенал. И уроки оттого становятся полнокровнее, интереснее, насыщеннее фактическим материалом.

Нурмухаммад — ага считает, что большую помощь в его работе оказывают родители. Тесная связь, настоящий творческий союз существует между преподавателем и родителями. В поселке Абдык хорошо знают этого сурового, всегда подтянутого, корректного человека. Учитель ведет большую общественную работу. Часто выступает с лекциями в Доме культуры № 5. Он анкетный сотрудник Английского ГОВД, хороший помощник участкового инспектора. Почти все молодое население Абдына выросло на глазах Миржалилова, многие он учил сам. Знает нужды семей, готов прийти на помощь. Население поселка отвечает коммунисту Миржалилову доверием. Авторитет его непререкаем.

В. КНЯЗЕВА.

ЯЗЫК ДРУЖБЫ И БРАТСТВА

В НАМАНГАНСКОЙ школе № 5 имени Тельмана учителя русского языка и литературы, широко используя передовые формы и методы работы, не только закладывают знания, обучают детей, но и активно воспитывают у них уважение, любовь к языку Ленина, к истории и культуре русского народа.

Диапазон работы в этом направлении широк. Она ведется планомерно и целенаправленно. Уроки русского языка и литературы здесь проводятся в просторных и светлых классах. Все кабинеты хорошо оборудованы, в процессе занятий используются наглядные пособия и технические средства обучения. Изготовлены в основном они самими учениками и учителями.

На протяжении многих лет педагогической деятельности прививают детям любовь к второму родному языку учителя Людмила Ивановна Перевезенцева и Альбина Григорьевна Маскова. Их по праву в школе называют ведущими языковедами. Всей душой они болеют за своих старших-классников. Много сил, умений, опыта отдают эти педагоги, чтобы развить и укрепить в учениках то хорошее, что получили дети в начальных классах. В работе с детьми они опираются не на механическое запоминание изучаемого материала, а на развитие мысли, стремятся научить детей самостоятельно оценивать знакомые и незнакомые явления и факты, сравнивать, обобщать, делать выводы на русском языке. В результате многие ребята читают на русском языке произведения классиков русской и советской литературы Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, М. Горького.

С маленьким подъемом трудятся в школе и другие

педагоги. За 45 минут урока они успевают сделать многое. Например, опытный педагог Александра Степановна Валуллиева на уроках литературы рассказывает ребятам о богатой истории русского народа, знакомит их с народным творчеством и хоровым пением. Ученики с удовольствием разучивают русские народные песни, пионерские марши.

Со старших товарищей берут пример молодые педагоги. Заслуживает доброго слова деятельность и таких преподавателей-словесников, как Светлана Абуакирова и Юлдузхан Камалова. Они наладили выпуск стеновой газеты «Мой любимый русский язык». Каждый номер этой газеты рассказывает о новинках детской и юношеской литературы, жизни и деятельности известных писателей и поэтов, знакомит с новостями из жизни пионеров и комсомольцев, братьев советских республик.

Получили среди школьников любовь русского языка, которые ведут учителя Райхан Рустамовна и Масуда Умуракулова. Здесь дети готовят концертные программы и часто выступают с ними на вечерах дружбы. На школьных интернациональных праздниках звучат песни народов СССР и мира, стихи. С большим вниманием слушают на таких праздниках выступления членов кружка русского языка Анны Эгамбердиевой, Нигоры Темиргалиевой, Мохире Вахатовой, Нигоры Гафаровой, Насыбы Мамадалиевой. Их выступления отличаются хорошей подготовленностью. Это и понятно, ведь девочки занимаются в кружке рус-

ского языка уже несколько лет.

Надолго запомнится всем ученикам недавно проведенный по инициативе учителей русского языка вечер, посвященный юбилею страны «СССР — единая, могучая многонациональная держава». Почетными гостями школьников были люди разных национальностей — передовики производства, ветераны войны и труда, те, кто боролся за становление Советской власти в Намангане, принимал участие в выполнении планов первых пятилеток.

Знание языка и литературные способности приобщают к истории народа, его традициям, культуре, помогают в воспитании школьников в духе братства и дружбы. Понимая важность знания и владения русским языком детьми местной национальности, учителя-словесники пятой наманганской школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства, совершенствуют форму ведения уроков и внеклассной работы. Становится понятным, почему ученики этой школы, поступающие на факультеты институты, где необходимо знание русского языка, всегда получают хорошие отзывы. Все это говорит об огромном интересе к русскому языку воспитанном педагогами.

Н. ИСКАНДРОВ, наш внешт. корр.

С ПЕРЕХОДОМ ШКОЛ НА КАБИНЕТНУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ

Учителя Самаркандской области стали активнее использовать технические средства обучения, учебное кино, которые с каждым годом все больше и больше становятся необходимой частью учебно-воспитательного процесса. Немало добрых дел сделано в школах № 8, 9 Багшамальского, № 5, 10 Сабзского, № 43, 51 Железнодорожного районов Самарканда. В этих школах имеются киноустановки, приспособленные для работы в школе, удобные и легкопереносимые, имеются также модернизированные лингафонные и контролирующие устройства. Хорошо знают в республике и области имена передовых самаркандских учителей В. И. Васильева из школы № 45, С. Тракатулова из школы № 8, И. Османова из школы № 12, А. А. Амрединова из школы № 10, А. А. Медведова, Ш. Т. Абдуллатифова, А. И. Вавикова из школы № 43, которые на своих уроках используют иллюстративный материал, наглядные пособия, учебные фильмы и диафильмы.

Тем не менее есть немало поводов поговорить принципиально о работе районных, школьных методических объединений по использованию технических средств обучения.

В методобъединениях математики Багшамальского района, казалось бы, все как положено: список членов секции, активистов, докладов, выступлений. Но все это трафаретно, безразлично, здесь нет ни одного обобщения, изучения и распространения передового опыта, тем более с использованием учебного кино и применением технических средств обучения. Печальный, но необходимый вывод: райметодобъединения медленно внедряют в учебный процесс технические средства обучения, в результате чего учителя затрудняются методически правильно применять учебные фильмы и другие средства.

В районах слабо осуществляется внутришкольный контроль за работой учителей. Посещенные уроки проанализированы не квалифицированно. Так, зауч школы № 34 М. В. Сокая, проанализирован 80 уроков, ни разу не вскрыта причина неприменения ТСО. В школе № 16 зауч Т. Ф. Дубровина в 1981-82 учебном году посетила 200 уроков и ни одного слова не сказала о технических средствах обучения. Все это говорит о полном незнакомстве с ТСО в отдельных школах Самарканда.

Возьмем, к примеру, лишь один Железнодорожный район. Вот анализ положений дел: в школах № 61, 62, 63 полностью отсутствуют ТСО. В школах № 41, 44, 48 нет ни одного киноаппарата, тогда как в школе № 33 их сразу 8 штук. В десяти школах нет ни одного диапроектора, а в той же 33-й школе их 15. В школах № 7, 18, 59 «собрались» по 4—5 кодоскопов, а зато в школах № 28, 29, 41, 44 — ни одного. В четырнадцати школах нет ни одного

ПЕЧАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

Острым сигналом в лингафонной кабинета, а вот в школе № 7 их сразу 7. Не лучше обстоят дела в других районах Самарканда.

В городе для обеспечения школ учебными фильмами действует сеть фильмотек, которые по заявкам школ должны доставлять в нужное время учебные фильмы. Но вот что показывают статистические данные, представленные нам зав. фильмотек В. Петуховым. По истечении в фонде насчитывается 49 фильмов — историков в городе 249. Значит 200 учителей остались без учебного кино. По начальным

классам цифры соответственно такие: 17 фильмов — 620 учителей. Значит, 603 из них вновь не у дел. И так по всем предметам.

Но и это еще не все. Полностью отсутствуют учебные фильмы по родному языку, физвоспитанию, музыке и пению.

Все это свидетельствует о том, что в практике использования учебных фильмов имеются серьезные недостатки: слабо укреплена материально-техническая база, в результате — низкий уровень работы, многие учебные фильмы устарели и непригодны для демонстрации. При такой организации работы говорить о том, что фильмотека должна превратиться в учебно-методический центр по использованию кинофильмов и кинофрагментов, излишне. Тревожные положения!

А в это время зав. фильмотек В. Петухов составляет справки и отчеты, в которых есть, к примеру, такие слова: «Все школы кинофицированы и имеют достаточное количество техники».

С. МУКИМОВ, старший методист РММК Минпроса УзССР.

И. УЗБЕКОВА, наш корр.



НА СЦЕНЕ-СТУДЕНТЫ

III РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СМОТР-КОНКУРС СТУДЕНТОВ — УЧАСТНИКОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ.

ности всех педагогических институтов значительно повысят уровень своего творческого и исполнительского мастерства.

Перед заключительным концертом победители смотр-конкурса были награждены дипломами и ценными подарками.

Первое место среди педагогических институтов, имеющих музыкальные отделения, занял Ферганский госпединститут им. Улугбека, второе — Самаркандский госпединститут им. С. Айни, третье место занял Ташкентский госпединститут им. Низами, Каршинский госпединститут им. Х. Алимджана и Бухарский госпединститут им. С. Ордоникидзе.

Среди педагогических вузов, не имеющих музыкальных отделений, первое место присуждено Наманганскому госпединституту им. Х. Ниязи, второе — Хорезмскому госпединституту им. В. И. Ленина, третье — Сырдарьинскому госпединституту им. Г. Гуляма.

Коллективам, победившим в различных жанрах смотр-конкурса, а также солистам-исполнителям вручены дипломы Министерства просвещения УзССР I, II, III степеней.

После вручения наград состоялся заключительный концерт смотр-конкурса, который подготовили главные режиссеры постановки С. Дададжанов, О. Холматов, музыкальные руководители А. Умаров, А. Ильев, М. Хашимов, балетмейстеры заслуженный артист Узбекской ССР Я. Масихаев, Р. Эшмуратов, художественный руководитель М. Мирплатов.

Особенно тепло собравшиеся встретили выступления хоровых коллективов, ансамблей

песни, танца, макомистов Ферганского госпединститута им. Улугбека, Ташкентского госпединститута им. Низами, Самаркандского госпединститута им. С. Айни, Каршинского госпединститута.

Популярные песни, зазорные танцы в исполнении студентов А. Тиллаева (Ташкентский ГПИ), Ф. Халитовой, З. Атахановой (Наманганский ГПИ), Н. Эманова, Д. Мехмановой (РПИЯЛ), Ш. Мурабдуллаевой (Самаркандский ГПИ), Г. Маткурбановой, З. Бабаджановой (Хорезмский ГПИ), О. Юсуповой (Термезский ГПИ), М. Сировой (Джизакский ГПИ) особенно понравились зрителям.

Музыка, песня, танец — именно так ярко и содержательно прошел этот яркий праздник молодежи.

Наш корр.

На снимках: моменты выступления участников смотр-конкурса.

Фото А. Чаплыгиной.



«ЗОЛУШКА» НА АНГЛИЙСКОМ

В ОДНОМ из первых постановлений Советского правительства подчеркивалось: «Признать необходимым, чтобы средняя школа обязательно обеспечила знания каждого окончившему школу». В школе № 17, где я работаю учителем английского языка, есть все возможности для осуществления этой цели. Изучение языка у

верти учащихся могут вести беседы о себе, попросить и подать предметы, находящиеся в классе, назвать ряд действий и выполнить их. Дети знают алфавит, знают разницу в произношении букв и звуков, овладевают навыками письма и умеют читать по транскрипции. Учащиеся сами составляют разрезную азбуку и собирают слова из букв. Разучивание песен и стихов

мыслительную деятельность. Например, при изучении определенной темы подбираю и составляю стихи, в которых были бы новые слова. Детям даю задание подобрать из данных слов подходящие по смыслу и рифмующиеся с предыдущей строкой стихотворения. После такого задания дети часто сами пытаются сочинять стихи на английском языке.

Со второго класса обучаю детей самостоятельной работе с учебником и словарем, стараюсь привить им твердый навык в этой работе. Так, наряду с традиционными методами, пишу несколько новых слов на доске и прошу детей самостоятельно найти их в словаре, прочитать правильно по транскрипции, перевести их на русский язык, затем найти эти слова в тексте и перевести на русский язык предложения с этими новыми словами. Такая работа вырабатывает у малышей навыки уже в 3-м классе читать самостоятельно дополнительные книги для домашнего чтения. Шаг за шагом дети углубляют свои знания.

На втором году обучения в 3-м классе уже могут вести беседы не только в настоящем времени, но и в прошедшем и будущем временах. Учащиеся уже сознательно разбираются в некоторых грамматических явлениях: образование времен, вынос вспомогательного глагола при образовании временных предложений, отрицательных предложений, сравнение прилагательных и т. д.

Опыт работы подсказывает, что младшие классы должны быть как бы «фильтрами» прохождения, т. е. именно на этом этапе нужно отработать не только правильную постановку произношения, но и умения читать с интонацией. Навык должен быть настолько

прочным, чтобы он вошел в механическую привычку правильного чтения.

Большое значение в развитии творческих способностей учащихся имеет внеклассная работа. На первом этапе обучения, как и на всех этапах, этой работе уделяю большое внимание. Интересно проходит тематические урочки «Времена года», «О животных», «Мой день» и т. д. Непосредственность детей 8-10 лет делает их прекрасными актерами. Они с удовольствием играют, поют и рассказывают на сцене. Во внеклассную работу вовлекаю всех учащихся, независимо от их способностей по языку. С большим интересом дети инсценируют пьесы, любимые сказки.

Посмотрев в театре балет Прокофьева «Золушка», третьеклассники загорелись желанием поставить эту пьесу на сцене школьного театра. Ребята принесли пластинки с музыкой Прокофьева к балету. Мы слушали их много раз, потом написали свой сценарий. Скоро «Золушка» заговорила на английском языке устами третьеклассников. Увлеченность детей не оставила в покое родителей. Какие красивые костюмы сшили они своим детям!

Не менее интересно прошлой новогодней утреники, пели, рассказывали на английском языке, отгадывали загадки Деда Мороза, показывали сказку Маршала «Двенадцать месяцев».

Словом, творческий подход учителя к своей работе пробуждает творческую активность учащихся. А лучшей наградой учителю за его труд — увлеченность детей.

С. АБДУРАХМАНОВА, преподаватель английского языка школы № 17, Ташкент.

У ДЕТЕЙ рано появляется интерес к чтению художественных произведений, что требует от учителя хорошего знания литературы, ее анализа. Поэтому мне хочется рассказать, как я пропагандирую художественные произведения, раскрывая на уроках смысл их и содержание.

Обычно работу я начинаю с вопроса «Кто какие книги читал?». Таким образом, определяю степень знакомства детей с литературными произведениями, их начитанность.

Школьники VI-VIII классов наиболее интересная и увлекающая категория учащихся, читательский интерес которых в общем-то устойчив. Поэтому пропагандистом книги работа должна проводиться самая разнообразная. Например, двум-трем активным ребятам я поручаю внимательно прочитать новые произведения, напечатанные в периодической печати, а затем выступить в кабинете литературы в определенные дни недели. Эта дискуссия не должна продолжаться более 10 минут, а проводится она в форме ответов на вопросы и обмена мнениями о прочитанном.

Основной целью дискуссии является развитие у детей осмысленности произведений и правильного их восприятия, выработки определенного мнения о персонажах, явлениях природы, средствах, используемых автором для их описания.

Большой интерес вызывает у детей дискуссия, на которой обсуждаются сложные произведения — рассказы, поэмы, повести, романы. Здесь дети учатся анализировать дела и поступки ге-

прития, выработки определенного мнения о персонажах, явлениях природы, средствах, используемых автором для их описания.

Большой интерес вызывает у детей дискуссия, на которой обсуждаются сложные произведения — рассказы, поэмы, повести, романы. Здесь дети учатся анализировать дела и поступки ге-

прития, выработки определенного мнения о персонажах, явлениях природы, средствах, используемых автором для их описания.

Большой интерес вызывает у детей дискуссия, на которой обсуждаются сложные произведения — рассказы, поэмы, повести, романы. Здесь дети учатся анализировать дела и поступки ге-

ДЕЛИМСЯ КЛЮЧ В МИР ПРЕКРАСНОГО

роев, давать им оценку.

Иногда я делаю так: выразительно читаю самые интересные эпизоды из определенных произведений, затем коротко обрисовываю черты характеров персонажей. Уже само это заставляет детей на осмысленное чтение этого произведения.

Несколько членов кружка художественной самодеятельности под руководством учителя готовят сценки из произведения, которые оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся. Нами поставлены сценки из романа Г. Кулиева «Черный караван», Н. Деряева «Су-

роющие книги. Благодаря этому книга в глазах детей становится ключом в мир прекрасного. Они по-новому воспринимают красоту природы, жизни. А в итоге моей работы каждый ученик IV-VIII классов читает за год в среднем по 30-40 книг. Это не только обязательная литература для внеклассного чтения, но и другие произведения.

А. КАДЫРОВ, учитель туркменского языка и литературы средней школы № 58 имени Чернышевского Ходжейлийского района Каракалпакской АССР.

ДЕТСКИЙ САД МУНИРЫОПЫ

БЫВАЛИ ли вы в детском саду № 278, расположенном на территории Октябрьского района столицы республики? Этот детский сад, в котором воспитываются 112 детей рабочих и служащих, называют детским садом Мунирыопы. Конечно же, это неспроста. Мунира Мухамедовна обладает многолетним опытом работы. И она, и все ее сослуживцы очень любят детей. Для малышей каждый день начинается с маленького медосмотра. Октябрьский районский отдел здравоохранения держит под постоянным контролем здоровье воспитанников сада.

Для этого детского сада выделены врач и медсестра из детской поликлиники № 1. Два раза в неделю медработники проводят тщательный осмотр каждого ребенка.

«Все лучшее — детям» — эти слова стали девизом нашей повседневной работы, — говорит заведующая. Мы стараемся, как можно плодотворнее и эффективнее использовать все имеющиеся у нас средства. Ведь ребенок — как нежный всход, который нужно выращивать с большой заботой и вниманием. В первую очередь нужно найти ключ к сердцу ребенка и главное — не давать ему скучать. Только в этих условиях можно добиться поставленной цели.

Труд опытных воспитателей Р. Усмановой, Р. Тажибаевой, М. Васильевой, Ф. Латиповой, несомненно, достоин похвалы. Они с большой ответственностью подходят к воспита-

нию малышей. Каждый квартал проводятся педагогические советы, на которых подводится итог проделанной учебно-воспитательной работы. А она в детском саду поставлена на хорошем уровне. В группах проводятся занятия по чтению, математике и родному языку. Малыши здесь впервые учатся рисовать, пересказывать, строить из кубиков слова. Это непосредственно помогает развитию речи ребенка, его самостоятельного мышления. Насколько полезны эти занятия, могут рассказать специальные уголки, организованные из самостоятельных работ воспитанников сада. Самые лучшие рисунки вывешиваются в специальном выставочном уголке. Хочется отметить и то, что нет ни одного праздника, который бы не отмечался в детском саду. К ним всегда тщательно готовятся. Малыши учат стихи, песни, готовят костюмы. Не раз проводились беседы на тему «Хлеб — наше богатство».

Воспитанники сада обеспечиваются трехразовым горячим питанием; с большим вниманием и умением готовят повара Н. Хусанова и Н. Сагдуллаева.

— Нам есть чем гордиться, — говорит воспитательница смешанной русской группы Роза Усманова. Хочется отдельно отметить, что во всех достигнутых нами успехах есть большая заслуга нашей заведующей, коммуниста Мунирыопы Мухамедовой.

Э. НОРБЕКОВ.

ЮБИЛЕЙ ТЕАТРА КУКОЛ

ПОДАРИЛ улыбки почти двум миллионам юных магнитогорцев театр кукол «Буратино», отметивший на днях 10-летие. Сказка «Вилли-Пух» принесла молодому коллективу звание лауреата Всесоюзного и Международного фестивалей ку-

колников. Недавно театр вернулся из Франции, где с успехом показывал спектакль «Аленушка и солдат» по мотивам русских народных сказок.

Магнитогорск, Челябинский обл. (ТАСС)



Работа воспитателя детского сада — это всегда творчество, без которого невозможен процесс воспитания ребенка. Именно так трудится педагогический коллектив детского сада колхоза «Политотдел» Коммунистического района Ташкентской области. Воспитатели придумывают для малышей разнообразные познавательные игры. Особенно любят дети занятия, на которых используется природный материал. Здесь находят себе применение безграничная детская фантазия, выдумка, изобретательность.

На снимках: изготовление игрушек из природного материала; большая стирка.

Фото А. Чаплыгиной.

РАДОМ С ВАМИ

КОГДА идет разговор о лучших учителях, то многие с уважением вспоминают учителя, тельницу русского языка Иду Александровну Хуснутдинову. В 1961 году эта учительница окончила с отличием факультет русской филологии Каршинского государственного педагогического института имени Х. Алимджана и начала свою педагогическую деятельность в школе имени Ленина Термеза. В 1962 году Ида Александровна была переведена методистом кабинета русского языка в облиуу. В 1967 году стала заведовать этим кабинетом. И. А. Хуснутдинова читала лекции по методике преподавания русского языка в национальных шко-

НАСТАВНИК УЧИТЕЛЕЙ-РУСИСТОВ

лах, вела уроки в школе имени газеты «Правда». Не возможно читать лекции по методике, не работая в школе, — говорит она, — потому что книги-методички — это, конечно, хорошо, но крайне необходимо собственный опыт работы.

С 1975 года И. А. Хуснутдинова работает заместителем директора по учебно-методической работе облиуу. За эти годы накоплен большой профессиональный опыт. Она стала опытным методистом и наставником учителей-русистов. По роду работы ей часто приходится ездить по районам области, изучать состояние препода-

вания предметов, качество знаний учащихся, выявлять проблемы, в решении которых учителя испытывают затруднения. И всегда старается оказать преподавателям методическую помощь. На курсах повышения квалификации она включает эти вопросы в лекционные материалы.

Несколько лет назад, когда школа переходила на новое содержание образования, в институте началась большая экспериментальная работа по переподготовке педагогических кадров и апробированию новых программ и учебников. В частности, по русскому языку в области

работало 10 учителей, которые вели классы по различным программам — контрольным и экспериментальным.

Сама Ида Александровна вела два класса в школе имени газеты «Правда» в Термезе по 2 программам.

— Наша работа помогла выбрать наиболее эффективный вариант программ и учебников и стабилизировать их, — говорит Ида Александровна. На курсе повышения квалификации учителей с большим интересом слушают лекции по методике преподавания русского языка, ко-

торые читает И. А. Хуснутдинова. И учительница молодежь часто обращается к ней за советами. Опытный методист, наставник учителей-русистов Ида Александровна Хуснутдинова за большие заслуги в народном образовании награждена медалью «За трудовую доблесть» и значком «Отличник народного образования УзССР». Опытный методист часто выступает со своими статьями на страницах областной газеты «Ленинские знамя». Эти успехи результат самоотверженного плодотворного труда.

Х. АБДУРАХМАНОВ.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ТРЕВОГА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ США

ВАШИНГТОН. Глубокая тревога молодого поколения США по поводу проводимой Вашингтоном внешней и внутренней политики прозвучала на встрече президента Р. Рейгана с участниками ряда американских средних школ.

Хозяину Белого дома пришлось отвечать на вопросы, которые по сути дела представляли собой обвинение его правительства. Молодые американцы, сказал учащийся из гордока Лейк-Освего (штат Орегон) Боб Битт, очень обеспокоены возможностью ядерной войны. «Сказать вам правду, мы просто боимся», — подчеркнул он. Учащегося интересовало, какие шаги предпринимает Белый дом для уменьшения опасности войны, ослабления напряженности в советско-американских отношениях. В ответ Рейган лишь повторил известные «инициативы» администрации, направленные на взлом сплотившегося в мире примерного равновесия сил, достижение военного превосходства США над Советским Союзом. Более того, он обрушился с нападками на сенатскую комиссию по иностранным делам, отказавшуюся поддержать выдвинутую им кандидатуру К. Эделмана на пост директора агентства по контролю над вооружениями и разоружению ввиду того, что этот деятель является армией противником самой идеи образования гонимых вооружений. Президент заявил, что он «раздражен» решением комиссии и обвинил ее в «безответственности».

Весьма волнует молодых американцев и проблема безработицы, которая за два года пребывания у власти нынешней администрации увеличилась примерно на 4 млн. человек и охватывает сейчас более 12 млн. граждан. Учащаяся Элизабет Дивей из Риверсайда (штат Калифорния) спросила Рейгана, что намеряются предпринять власти для улучшения положения в области занятости. Рейган оставил этот вопрос по сути дела без ответа, прибегнув к манипулированию цифрами последней сводки министерства труда, зафиксировавшую некоторое «снижение» безработицы в январе за счет причисления к числу «работающих» около 2 млн. военнослужащих.

На вопрос о сокращении ассигнований на помощь учащимся, Рейган посоветовал молодежи рассчитывать на «помощь» из фондов частных организаций и самих учебных заведений. Как известно, в следующем финансовом году Белый дом собирается урезать ассигновки на социальные программы на 40 млрд. долларов.

Когда президента спросили, выделены ли федеральными властями средства на оказание помощи жителям индустриальных городов в послевоенные годы, Рейган ответил, что в этом городе в 1980 году, на создание в городе дополнительных рабочих мест для чернокожего населения, Рейган заявил, что не знает таких «технических деталей».

Он лишь обещал «разобраться», выделены ли эти деньги, и если да, как они будут использоваться. Как явствовало из высказываний главы Белого дома, его администрация не имеет серьезных намерений принимать меры по борьбе с эпидемией преступности, захлестнувшей Соединенные Штаты и ежегодно уносящей жизни десятков тысяч американцев. В ответ на вопрос одного из встревоженных этой острой проблемой учащихся президент сказал, что поддержание законности и борьба с преступностью — «дело местных властей».

Встреча Рейгана с учащимися не только не разрешила тревогу молодого поколения Америки, но еще больше усугубила ее. Президент дал ясно понять, что его администрация не намерена принимать серьезные меры для решения проблем, которые волнуют молодых американцев.

Н. ПАХОМОВ, корр. ТАСС.

АДДИС-АБЕБА. Наряду с развитием школьного образования, повсеместным созданием курсов по ликвидации неграмотности в Эфиопии создана система заочного обучения, благодаря которой тысячи жителей отдаленных сельских районов смогут получить необходимые знания.

В настоящее время заочным обучением в Эфиопии охвачено около 3 тыс. рабочих, крестьян, сотрудников государственных учреждений и военнослужащих.

ВАРШАВА. 100-летию со дня рождения выдающегося русского советского писателя А. Н. Толстого была посвящена научная конференция, состоявшаяся в столице ПНР. Она была организована институтом русской филологии Варшавского университета, польским обществом русистов и обществом польско-советской дружбы. В конференции приняли участие видные писатели, литературоведы и переводчики.

Выступившие отмечали, что произведения А. Н. Толстого завоевали большую популярность у читателей республики.

[ТАСС]



В школах Ташкента насчитывается 17 краеведческих музеев. Одним из лучших признан музей школы имени Фурката Сабир-Рахимова района. Он был создан десять лет назад кружками краеведов под руководством преподавателя истории Мубора Абдуллаева. Сегодня в музее собраны интересные экспонаты, среди которых женские украшения, орудия труда, предметы домашнего обихода, денежные знаки.

На снимках: урок истории в 4 классе ведет М. Абдуллаев; Улугбек Хамидов и Шукурулло Иногамов рассматривают древнюю книгу; ученицы 5 класса З. Ибраимова и Ф. Мухамеджанова в разделе хозяйственной посуды.

Фото А. Чаплыгиной.



ЗАВЕТАМ ГАЙДАРА ВЕРНЫ

О ДНАДЦАТИ старшая пионервожатая средней школы № 6 города Намангана Гульнора Хакимова пригласила учеников 6 «Б» класса в гости к ветерану труда и войны. 50 лет проработавшей учительницей русского языка и литературы — Ларисе Семеновне. Та встретилась радостно и много рассказала о своей пионерской юности, вспоминала тяжелые годы войны и послевоенные годы, когда шло восстановление народного хозяйства.

Л. С. Авдеев любезно предоставила для зала боевой славы школы фотографии военных лет своего мужа Г. Д. Тулаева — участника Великой Отечественной войны, его письма с фронта, произведенные любовью и заботой о семье, о жене и детях. Ученики 6 «Б» посвятили один из стендов своего зала памяти Г. Д. Тулаева, бывшего учителя географии, ветерана войны.

С этих пор вот уже более двух лет ребята помогают Ларисе Семеновне то на базар сходить, в магазин за продуктами, то уборку сделать в квартире. Л. С. Авдеев живет одна. Но ей никогда не бывает скучно: каждый день кто-либо из пионерской дружины школы посещает ее. Она интересный собеседник, чуткий и добрый.

Во дворе, где живет Лариса Семеновна, есть еще 10 ветеранов войны. 6 «А» и 6 «Б» взяли тимуровское шефство над этими семьями.

Недавно в школу пришло письмо вот такого содержания: «Выражаем сердечную благодарность пионерам школы № 6. Мы, немцы, приветствуем это славное тимуровское дело. Мы рады, что в вашей школе бережно хранят гайдаровские традиции, воспитывают в детях уважение к старшим, отзывчивость и благородство».

В. АБДУРАЗАКОВ, студент Наманганского пединститута.

ПАЛИТРА КРАСОК КОНКУРСА

О ТЛИТЕЛЬНОЙ чертой праздника искусства школ и внешкольных учреждений Хорезмской области, проходившего недавно в городе Ургенче, являлась идейно-политическая и нравственно-эстетическая тематика репертуара, представленного школами и внешкольными учреждениями области. Ответственно, серьезно, творчески, с большой любовью и со знанием дела были организованы конкурс юных чтецов, певцов, танцоров, музыкантов и других исполнителей.

В торжественной обстановке в зале Дворца пионеров четыре дня звучали веселые мелодии детского праздника, четыре дня на сцене пестрела разноцветная радуга прекрасных костюмов. И каждый день выставлял все новых и новых талантливых исполнителей всех школьных возрастов в области различных жанров исполнительского искусства.

Особенно отличались хором исполнителем воспитанником ДМШ № 2 Ургенча: А. Абдурахманов — лауреат республиканского конкурса юных исполнителей по вокалу, А. Болтаев (рубаба), А. Рахматуллин и Н. Казанов (чангисты), оркестр баянистов под руководством Ф. Н. Кантеева; ансамбль современного танца (руководитель Г. С. Ливатин) и др. Хорошую подготовку показал ансамбль скрипачей ДМШ № 1 Ургенча под руководством Ф. С. Ким. Большого одобрения жюри и зрителей заслужил хор ДМШ № 1 (руководитель С. Камалов).

Уверенно заявил о себе ансамбль духовых инструментов ДМШ № 3 Ургенча. Порадовала жюри и зрителей танцевальная группа «Сюита» общеобразовательной школы № 11 Ургенча.

Как всегда, блеснул своими творческими достижениями кукольный театр «Петрушка» Дворца пионеров имени Давлата Ризаева (руководитель О. Ш. Абдуллаев), а также русский оркестр этого же Дворца пионеров под руководством П. Н. Пак.

Самобытную палитру художественных красок искусства представила в танце на старинные народные мелодии группа юных танцовщиц из школы имени Макаренко Ханкинского района. Удивительную слаженность исполнения показал ансамбль народных инструментов ДМШ Хивы, хорошее впечатление произвел вокальный квартет мальчиков и эстрадный ансамбль из Хивинского района. Надолго останется в памяти и игривый танец ансамбля «Булбуля» из Хазараспекского района.

А затем зрители высказали свое мнение, жюри подвело итоги.

1 место заняли общеобразовательные, музыкальные школы и внешкольные учреждения города Ургенча. II место — города Хивы, III место — города Дружба. Среди районов лучшими были Хивинский, Кочкуярский и Ханкинский районы.

Р. МУРАДОВ, директор детской музыкальной школы № 2 Ургенча, член жюри конкурса.

ЧЕТЫРНАДЦАТИЛЕТНИЙ ГИПНОТИЗЕР

В ГУЗАРСКОМ районе Кашкарской области быстро распространились слухи о появлении юного гипнотизера. Эти слухи подтвердились. Действия ученика седьмого класса школы имени Гафура Гуляма Марины Овчинниковой, которые она выполняла в присутствии широкого круга зрителей, убеждали в том, что она обладает секретом гипноза.

Вначале она в шутку искусственно вызвала сон у отдельных своих одноклассников. Другие от ее взгляда внезапно пускались в танец. Все это немало удивляло ребят. Действительно, в чем же дело? Вскоре обо всем этом узнали все учителя.

Пристально следила за действиями Марины классный руководитель Людмила Григорьевна Бекмурат. Слово не веря своим глазам, она вновь и вновь пыталась убедиться, что все происходит в действительности. Между тем Марина Овчинникова, насколько не смущаясь, вызвала у одноклассников искусственный сон, давала им различные поручения: одним становилось жарко, и они начинали снимать одежду, кому-то становилось холодно, другой выполнял действия рыболова.

Теперь о необычном таланте Марины знала уже вся школа. Заинтересовались гипнотическими способностями и районные отделы народного образования и здравоохранения.

Первое медицинское обследование Марины выполнил психоневропатолог районной поликлиники Майли Усманов. Он пришел к выводу, что девочка здорова, обладает способностью гипноза. Заинтересовались способностями Овчинниковой и врачи областного психоневрологического диспансера Бекмурат Адильов, Раиса Солдатникова и другие. И они тщательно обследовали девочку и пришли к выводу, что она является гипнотизером.

Способности Марины проявились в течение двух-трех месяцев. Она с увлечением наблюдала за действиями известных гипнотизеров Юрия Бурлина и Бориса Руслера, которые демонстрировали свой талант

в клубе нефтеразведчиков и в школе. После этого Марина Овчинникова с интересом стала пробовать свои возможности в области гипноза. Убедившись, что ей по силам то, что выполняют известные гипнотизеры.

По мнению медиков, у девочки пробудились сильные способности именно после того, как она увидела гипнотизера.

В школе Марина отличница, активный общественник. Отец четырнадцатилетнего гипнотизера, Петр Овчинников, работает буровиком в нефтегазодобывочной экспедиции, ее мать, Зоя Овчинникова, трудится там лаборантом. Теперь способности Марины заинтересовались сотрудники научно-исследовательских медицинских учреждений.

М. КАРАМОВ, корреспондент газеты «Совет Узбекистана», (Газета «Совет Узбекистана» за 18 февраля 1983 года).



ЮНЫЕ ИЗОБРЕТАТЕЛИ

Более 7 тысяч школьников Рязани занимаются техническим творчеством. За успешную организацию кружковой работы и создание ряда приборов Рязанская городская станция юных техников отмечена дипломом II степени ВДНХ СССР. На станции постоянно действует выставка, где демонстрируются лучшие работы юных изобретателей. В минувшем году ее посетили 4,5 тысячи школьников.

На снимке: пятиклассник средней школы № 3, активный член кружка автоматизм Игорь Быков — гид постоянно действующей выставки юных техников.

Фото Ю. Дьяконова, Фотохроника ТАСС.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3390. Р. 19016. Индекс 63596. 11. 12. 13. 14.

СОВЕТСКИЕ ДРУЗЬЯ ЯРОСЛАВА ГАШЕКА

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

НЕИЗВЕСТНАЯ ФОТОГРАФИЯ ЧЕХОВА

Уточнить одну из строк в биографии А. П. Чехова помогает фотография, поступившая в экспозицию Государственного музея театра, музыки и кино Грузии.

НА НЕЙ запечатлен великий писатель с женой О. Л. Книппер-Чеховой, ее брат и два его друга. Снимок передала музею дочь известного фотографа Г. Е. Чаркова, который запечатлел гостей на террасе своей тбилисской квартиры.

Известно, что Антон Павлович впервые приехал в Грузию в конце мая 1900 года. «Если бы я жил на Кавказе, то писал бы там сказки. Удивительная страна», — так говорил писатель. По справке «Кавказского календаря» за 1903 год в ту пору в Тбилиси жил Константин Леонардович Книппер, работавший в управлении желательной дороги. Он квартировал в доме у фотографа, где и принимал Чехова с женой. Писатель и О. Л. Книппер-Чехова нигде не упоминали об этой встрече. Однако фотография подтверждает, что она имела место.

М. ГАБРИАДЗЕ, корр. ТАСС.

Тбилиси.

АВТОРУЧКЕ — ВОСЕМЬ ВЕКОВ

Необычный эксперимент провели сотрудники Ереванского научно-исследовательского института древних рукописей. По рисунку, датированному 1166 годом, они восстановили самую настоящую шариковую авторучку — орудие труда древних писарей.

ЭТО — бамбуковая палочка из двух половинок, в середине которой находится пустотелый шарик, заполняющийся чернилами.

Одноразовой заправки оказалось достаточно для написания десяти страниц текста. Но наши предки были более искусны — в рукописи 435 года перелистчик Ованес оставил строки: «Считайте достойным памяти, что 900 строк написал, единожды только обмывнув руку».

Л. ГУКАСЯН, корр. ТАСС.

Ереван.

КТО СПАС ЛЬВА ТОЛСТОГО!

В основу рассказа Льва Толстого «Охота пуще неволи» вошел эпизод из жизни «Русские книги для чтения», легко подлинное происшествие, случившееся с писателем. К такому выводу пришел псковский краевед Н. Самойлов.

ВСПОМНИМ, как охотник, от лица которого ведется повествование, оказался в объятиях медведя: «Надавил он меня лапами за плечи, и не могу я шевельнуться... Как ножами режут мне голову; бьются я, выдергиваюсь, а он торопится и, как собака, грызет... Охотник решил уже, что пришел ему конец, но тут подоспел Демьян, медвежатник из мужиков, который и выручил героя рассказа».

Н. Самойлову удалось найти описание такого же эпизода в воспоминаниях А. Фета. Знаменитый поэт был участником охоты на медведя, а незадолго до охоты, которого подмалывал зверь, оказался не кто иной, как сам Толстой. И неизвестно, чем кончилась бы для него встреча с разъяренным хозяином леса, если бы не псковский егерь Архип Осташов, послуживший прототипом Демьяна.

Это был искусный и отважный охотник. Один из его современников вспоминал: «Про Архипа ходили целые легенды. От него не ушел ни один медведь, на которого он ходил один не один. Способность его бегать на лыжах была изумительная: десятки верст обойдет Архип по сугробам и лесам и наверняка подойдет к зверю».

Слава об Осташове шла далеко за пределами его родного края. Потому-то он и был приглашен на охоту, подтверждавшую его легендарную смелость. Ведь Архип, поскольку зверю ружье не было положено, не боялся пойти на медведя с одной хворостиной. Решительный вид хребта скорее всего отпугнул зверя, бросившегося наутек.

М. АМАЕВ, корр. ТАСС.

Псков.

РЕДАКТОР Ш. МАКСУДОВ.

УЗОРЫ УЗБЕКСКОГО ХРУСТАЛЯ

В МОСКВЕ на ВДНХ открылась тематическая художественная выставка «Таланты рабочей юности», посвященная художественному творчеству учащихся профессионально-технических училищ. Одно из центральных мест на выставке занимает экспозиция Ташкентского технического училища № 200. Талантливые юные мастера создали много произведений декоративно-прикладного искусства из хрусталя — декоративные вазы, комплекты столовых наборов и другие изделия. Все они выполнены с большим мастерством, отличаются композиционным рисунком, где умело используются традиционные узбекские орнаменты и национальные узоры. Особую наглядность декоративным вазам из хрусталя придают углубленные рельефные орнаментальные узоры в сочетании с высоким художественным исполнением, где оригинальность творческих

идей сочетается с виртуозной законченностью. Экспозиция ташкентских юных мастеров хрусталя пользуется в Москве большой популярностью. Успех выставки «Таланты рабочей юности» — это успех узбекской школы эстетического воспитания рабочей смены, успех талантливых учителей, передающих лучшие традиции многовекового народного творчества.

Б. ДУХНЕВИЧ.