

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 21 (328)

16 марта 1983 года
СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

ВЫПУЩЕНО «УКИТУВЧИ»

В МОСКВЕ проходит Всесоюзный смотр учебно-методической литературы для учащихся и учителей. В смотре принимают участие издательства союзных республик, центральные издательства, выделены книги, созданные талантливыми узбекскими педагогами. Узбекское издательство «Укитувчи» демонстрирует на смотре новые издания оригинальных учебников: «Узбек тили», «Ушш китоби», «Ватан адобиети», «Расказы по истории», «Природоведение», «Узбекская ССР» и др.

Книги издательства «Укитувчи» прекрасно оформлены, богато иллюстрированы талантливыми узбекскими художниками. Учебный материал расположен в книгах с учетом достижений современной педагогики, дидактического опыта, накопленного узбекской школой педагогики. Книжки, выпущенные издательством, пользуются большой популярностью в стране и за рубежом. В экспозиции подчеркивается вклад в развитие народного образования, который вносит популярное издательство Узбекистана «Укитувчи», талантливые учителя, создающие учебники для школ республики.

Б. ДУХНЕВИЧ.
Москва.

с классом — все играет роль в воспитании и обучении школьников.

Как об этом, опытным педагогом отзываются в Галабинском районе столичной области об учительнице русского языка и литературы школы № 51 им. Я. М. Свердловца Нине Ивановне Дорошенко. Она умеет наладить контакт с детьми, создать на уроке атмосферу подлинного творчества. Ее отличают большое терпение (Нина Ивановна считает это важнейшим качеством учителя), большой педагогический такт, обширные знания предмета. Поэтому уроки ее никого не оставляют равнодушным, проходят живо, интересно.

Становление личности —

процесс долгий, сложный. И успех его в первую очередь зависит от того, как относится человек к своей работе. Молодая учительница этой же школы Насима Набиевна Муминова считает педагогическую работу своим призванием. Довольна ею и в школе, и в районе. А помогли ей, как говорится, обрести себя отел народного образования и партийная организация района, которые проводят большую работу с молодыми педагогами. Здесь серьезно относятся к нуждам и интересам молодых специалистов, а их в районе немало.

На снимках: Нина Ивановна Дорошенко и Насима Набиевна Муминова на уроке.

Фото А. Чаплыгиной.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

КАК МНОГО в воспитании и учебе детей зависит от личности педагога. Недаром, став уже взрослыми, мы долго помним своих учителей, их уроки. Методы и формы ведения занятий, манера общения

Прочные и основательные знания помогают им продолжать учебу в средних и высших учебных заведениях, стать хорошими специалистами и трудиться в различных сферах народного хозяйства, культуры. Мы по праву гордимся многими нашими выпускниками. В районной больнице работает врачом Буханча Раззакова, инженером в ХРСУ-3 Мухаммадjon Дадахон, преподавателем в Наманганском филиале Ташкентского политехнического института кандидат философских наук Мухаммаджон Исмаилов.



УНИВЕРСИТЕТ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

СОСТОЯЛСЯ выпуск слушателей народного университета педагогических знаний — классных руководителей в течение двух лет обучались в университете, организованном Калининским райкомом партии, районом, районным обществом «Знание» при непосредственном участии преподавателей кафедры педагогики Ташкентского государственного педагогического института им. Низами.

Лекции читали в основном преподаватели этого вуза.

Особенно запомнились слушателям лекции кандидата педагогических наук, доцента Н. Валовой — «Работа классного руководителя с различными группами школьников. Индивидуальная работа с ними», старшего преподавателя Ф. Умарова — «Работа классного руководителя с трудными детьми», кандидата педагогических наук, доцента К. Хошимова — «Группы продленного дня и классное руководство», кандидата педагогических наук, доцента М. Ахмедовой — «Роль классного руководителя в военно-патриотическом и интернациональном воспитании подрастающего поколения» и другие.

А. ГАНИЕВ.

СЛЕТ СТУДЕНТОВ

В МИНУВШЕМ году бойцы строительных отрядов из учебных заведений Самаркандской области произвели работ на общую сумму 4 миллиона 80 тысяч рублей. Они трудились на сооружении Турсунайского искусственного водоема на территории Иштыканского района, на строительстве птицефабрики и других объектах.

1200 самаркандских студентов, выполняя свой патриотический и интернациональный долг, работали летом в Черноземной зоне Российской Федерации. Добрую память о себе оставили бойцы

ОБЪЕКТЫ ПЕРВОСТЕПЕННОЙ ВАЖНОСТИ

«УКИТУВЧИ» ГАЗЕТАСИ. — «УЧИТЕЛЬ
УЗБЕКИСТАНА» НА СТРОИТЕЛЬСТВЕ
ОБЪЕКТОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

В НАРОДЕ есть хорошая поговорка: «Там, где прошли строители, появляется жизнь». И не случайно к сочетанию «труд строителя» мы нередко добавляем эпитеты — доблестный, самоотверженный, героический. Благодаря их энергии, труду вырастают новые поселки, жилые дома, объекты культурно-бытового назначения, поднимаются целые микрорайоны и, конечно же, объекты просвещения.

На днях в редакцию пришло такое сообщение: «Дети рабочих совхоза «Дружба», что в Каршинской степи, начали учиться в одну смену. Здесь открылась новая школа на 624 ученических места. Построенное по типовому проекту, это здание стало одним из красивейших на совхозной усадьбе, давало возможность на новую высоту поднять учебно-воспитательный процесс в школе. В этой пятилетке 60 тысяч школьников Кашкадарьинской области сядут за парты в новых зданиях».

Это приятное известие не могло нас не обрадовать. Тем более, что строители новыми трудовыми успехами завершили второй год одиннадцатой пятилетки и успешно вступили в 1983 год. Значительно был выполнен и план по возведению объектов просвещения в минувшем году. И на нынешний год взяты высокие социалистические обязательства, где в частности говорится о том, чтобы значительную часть объектов сдать к началу нового учебного года с оценками «хорошо» и «отлично», с вручением гарантийного паспорта.

Строители, взяв на вооружение лозунг «Быстрее построим — быстрее освоим», трудятся, руководствуясь постановлением ЦК КПСС «О мерах по обеспечению выполнения планов строительства жилых и социально-бытовых объектов». В нем в частности отмечалось, что необходимо ускорить сдачу в эксплуатацию общеобразовательных школ и дошкольных учреждений.

В минувшем году в нашей республике, как и во всей стране, построено немало объектов просвещения. Вступили в строй действующих новые здания в Андижанской, Бухарской, Джизакской, Наманганской, Самаркандской, Ташкентской, Ферганской, Хорезмской областях и городе Ташкенте.

Однако как бы ни был широк размах строительства, есть еще целый ряд серьезных, нерешенных проблем у строителей. Как отмечалось в постановлении Центрального Комитета КПСС, не совсем благоприятное положение сложилось в строительстве зданий школ и детских дошкольных учреждений, профессионально-технических училищ.

Объем материальных средств, выделяемых на возведение объектов просвещения, непрерывно увеличивается. Но все же отдельные строительные, монтажные, проектные организации, предприятия, выпускающие стройматериалы, необоснованно распыляют эти денежные средства, не ищут путей наиболее рационального использования трудовых ресурсов. В результате — невыполнение плана, незавершение строительства целого ряда объектов. И это продолжается из года в год. С такими примерами можно встретиться в Ташкентской, Сырдарьинской, Кашкадарьинской, Сурхандарьинской областях. Затягивают сроки строительства подрядчики — среди них республиканские министерства строительства, сельского хозяйства, плодоовощного хозяйства, тресты Главландстрой, Главлесдревхозстрой.

Не видя конца строительству Республиканской школы-интерната музвоспитанников, которое ведет строительный трест № 21 Министерства сельского хозяйства Узбекской ССР. Сдача этого важного объекта откладывается вот уже четыре года. С 1978 года сооружают строители треста «Ташоблкохозстрой» школы в колхозах им. Хамзы Галабинского района и XXII партсъезда Калининского района. Не очень «отстают» от них и строители треста «Ташоблстрой»: уже 2—3 года возводят они новые школы в поселке Навдак Паркентского района и в колхозе им. Ленина Бекабадского района — каждая школа на

624 ученических места. Вот уже семь лет прошло с тех пор, как заложили строители «Ташоблкохозстрой» фундамент трехэтажной школы на 536 мест в колхозе им. В. И. Ленина Янгипольского района. А между тем, за эти годы произведено строительных работ лишь на 80 процентов. Зато, как утверждают руководители треста, осталось лишь установить кое-где окна и двери и произвести отделочные работы. Как бы там ни было, факт остается фактом — школа не вступила в строй действующих. Более того, вопреки утверждениям руководства, есть здесь и ряд других серьезных недостатков: неправильно проложена электрическая проводка, канализационная и водопроводная системы. Семь лет об этом никто не знал!

Крайне медленно идет строительство новой школы на 1176 ученических мест в поселке Шайхали Кашкадарьинской области, которое осуществляют строители трестов № 13 республиканского Министерства строительства. Объект должны были сдать в 1982 году. Но на сегодняшний день из 1352 тысяч рублей, отпущенных на строительство, освоено лишь 930 тысяч рублей. На 372 тысячи рублей провели работ строители треста № 19 Министерства сельского хозяйства УзССР, возводящие новую школу на 1176 мест в Каршинском районе. И эта школа тоже должна была принять деток еще в прошлом году. Не лучшее положение дел на строительстве школы на 784 ученических места в Бахористанском районе, которое ведет все тот же трест № 19.

Очень медленными темпами идет строительство школ в колхозах Байсуикского, Шурчинского, Денауского районов, в райцентре, поселке Дингрово, в колхозе им. В. И. Ленина Балутского района Сурхандарьинской области. Министерство просвещения Узбекской ССР совместно с министерствами строительства, сельского хозяйства, трестом Главландстрой уже разработали конкретные мероприятия по скорейшей сдаче в эксплуатацию объектов просвещения, но, несмотря на это, положение дел по-прежнему остается критическим. И одна из причин в том, что продолжают распыляться от объекта к объекту и рабочая сила, и ресурсы, и денежные средства.

Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Ю. В. Андропов так говорил на ноябрьском (1982 г.) пленуме ЦК КПСС: «... в сфере капитального строительства сохраняются немало проблем. Надо еще решительнее бороться с распылением сил и средств на множество объектов. Увеличивать долю реконструкции и модернизации, сокращать число новых строек. Во многом нас не удовлетворяет и организация самого строительного дела... Во многих случаях остается низким качество строительномонтажных работ. Недостаточной является мобильность строительных организаций». Это непосредственно касается и тех предприятий и организаций, которые ведут строительство объектов просвещения.

Есть еще немало резервов, которые помогли бы наладить положение дел. Но начать нужно, безусловно, с проектов каждой стройки. Во многих случаях проектные институты либо не подготавливают в установленные сроки проектно-сметную документацию, либо не учитывают сейсмостойкость зданий. Нередко бывает и так, что подрядчикам не хватает технологического оборудования, механизмов, специальных материалов, и это, безусловно, тормозит работу.

Бывают еще и случаи нарушения трудовой дисциплины при строительстве объектов просвещения. А там, где не обеспечено выполнение планов, не выполняются и обязательства. И не случайно, в своем Постановлении ЦК КПСС, отмечая безусловность выполнения планов строительства школ, дошкольных детских учреждений, профтехучилищ министерствами строительства, обязал лично министров быть ответственными за все вопросы строительства.

Детские сады и ясли, общеобразовательные школы, внешкольные учреждения — все это объекты первой важности. Надо, чтобы это поняли все.

ЗАБОТЫ КАЖДОГО ДНЯ

ПРАВОФЛАНГОВЫЕ

высоко оценен и мой скромный вклад в общее дело. Еще совсем недавно школа, в которой В. Мамадалиев директорствовал вот уже одиннадцать лет, располагалась в небольшом одноэтажном здании. Имела она восемь классных комнат. Условия не соответствовали требованиям, предъявляемым для организации полноценного учебного и воспитательного процесса.

Партиком и правлением колхоза имени Куйбышева Касансайского района стали ходатайствовать о строительстве нового школьного комплекса. Немало упорства, труда, нервов затратил директор, пока в течение шести лет для школы были возведены три типовых здания на 400 мест. Классы, аудитория стало 36, в них организовали 23 отдельных кабинетов. Так образовалась учебно-материальная база, появились условия для полноценного кабинетного обучения.

Немало внимания Мамадалиев уделяет укреплению преподавательского состава школы, повышению квалификации каждого учителя. Почитайте письма наших выпускников, — говорит директор, — кого они благодарят, кого вспоминают с любовью? Учителя, начальники классов Абдулхиджа Сотина, преподавателя русского языка и литературы Хамидулло Хамиджанова, физика Гапатулла Саттарова. Почему? Потому что эти педагоги всем сердцем преданы своей профессии. Любят детей. И кроме того, они хорошо знают предмет, у них широкий кругозор, много терпения и оптимизма. Этими качествами обладают и другие наши лучшие учителя: Омахон Ахмедов, Абдулмалик Халилов, Юсупов Муйдинов, Мукаррам Ортинов, Зокиджон Турсунов. Считаю, что основой коллектива сельской школы должны быть люди, здесь же выросшие. Из 62 педагогов нашей школы более половины — ее бывшие воспитанники, в том числе и я. Вот уже три года подряд здесь 80 процентов ребят учатся на «4» и «5».

Колхоз имени Куйбышева предоставлял за распоряжение школы 90 гектаров земли. На ней ученичество-производственная бригада выращивает хлопков. И успехи у юных хлопкоробов неплохие. В минувшем году мы с каждого гектара поля сняли по 55 центнеров «белого золота».

Разные вопросы приходится решать директору: необходимо поговорить с родителями недисциплинированного ученика, решить с начальником паспортного стола вопрос о выдаче старшему класснику паспорта, заглянуть в 9 «Б» класс (что-то там никак не ладится отношениями молодой учительницы с учениками), позвонить в шерскую организацию о помощи по ремонту, подготовить семинар по самообразованию педагогов...

Директор любит свой предмет — родной язык и литературу. Занятия, которые В. Мамадалиев ведет в 9—10 классах, всегда иллюстрируются наглядными пособиями, используются технические средства. Каждый его урок ребята ожидают с нетерпением. Ведь их учитель еще и поэт. Свои новые стихотворения он читает им, первым слушателем, а потом уже стихи публикуются на страницах районной или областной газеты.

Под руководством директора в школе работает литературное объединение «Илхом». Его заседания посещают любители поэзии. Члены объединения — Шаропат Рустамов, Ахмаджон Юнусалиев, Масуда Эшанова и Туланика Эшанова уже печатали свои стихи в республиканской прессе. ...Окончили занятия. Смолкли детворы, опустели школьные коридоры, погас в классном кабинете свет. Прошел еще один учебный день. А за столом сидит немного уставший человек. Перед ним блокнот. Мамадалиев просматривает листы, что-то вычеркивает, напротив некоторых строк ставит вопросительные знаки, заносит новые записи. Составляет план на предстоящий учебный день.

Н. ИСКАНДАРОВ,
наш внешт. корр.

МЫСЛИТЕЛЬ, РЕВОЛЮЦИОНЕР, ЧЕЛОВЕК

ВЕСЬ ход современной истории человечества неопровержимо доказывает великую правоту учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Восторженные и творческие развитие в И. Лениным, оно оказывает могучее воздействие на умы людей во всех уголках земного шара.

Эту мысль яро раскрывает выставка «Карл Маркс — мыслитель, революционер, человек», открывшаяся 14 марта в Москве. В Доме политпросвещения МК и МГК КПСС. Экспозиция, в основе которой — материалы Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, рассказывает о главных этапах жизни и революционной деятельности вождя мирового пролетариата.

Рисунки, книги, документы, фотографии, произведения искусства дают возможность ознакомиться с обстановкой, в которой работал К. Маркс, раскрывают творческую лабораторию корифея революционной науки.

Большой раздел выставки посвящен изучению, пропаганде и научной разработке теоретического наследия К. Маркса в СССР. Здесь представлены прижизненные издания его трудов, книги, выпущенные на языках народов нашей страны, многих зарубежных государств.

Экспозиция служит убедительным подтверждением того, что верность марксизму-ленинизму — залог дальнейших успехов в борьбе за построение коммунистического общества, за укрепление мира на земле.

Наш корр.

ОБСУЖДЕНЫ ВОПРОСЫ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

НА ДНЯХ в Министерстве просвещения УзССР состоялось заседание республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей. По первому вопросу повестки дня «Об утверждении плана работы республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей на 1983 год» выступил ее председатель, министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов.

С информацией о ходе выполнения указаний директивных органов о мерах по дальнейшему развитию, укреплению материальной базы и улучшению работы детских оздоровительных учреждений в республике выступил заместитель председателя республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей, заместитель министра просвещения УзССР И. С. Муминов. Как отмечалось в его выступлении, Минпросом УзССР намечены конкретные мероприятия по увеличению охвата школьников организованным отдыхом в летний период, расширению и укреплению материальной базы пионерских лагерей и других оздоровительных учреждений, организованному и качественно проведению летнего отдыха детей. С этой целью широко используется база общеобразовательных школ, расположенных как в сельской местности, так и в городах. Активизировалась организация летнего отдыха старшеклассников, проводимого школами по графику в межшкольных лагерях труда и отдыха, создаваемых на базе сельских и городских школ. В каждой области функционируют военно-спортивные лагеря.

Органами народного образования на местах совместно с заинтересованными ведомствами принимаются необходимые меры по укомплектованию пионерлагерей старшими пионерскими и отрядными вожаками, воспитателями, учителями физического воспитания, другими категориями работников из числа лучших специалистов, педагогами и студентами старших курсов высших учебных заведений.

В соответствии с плановым заданием в 1982 году введены в эксплуатацию два межсовхозных лагеря на 320 мест в Бухарской и Самаркандской областях, один пионерский лагерь на 120 мест в Ташкентской области. В нынешнем году намечено ввести в эксплуатацию 3 лагеря труда и отдыха Минис-

терством плодоовощного хозяйства республики. Также он информировал и о имеющихся в проводимой работе по развитию сети, расширению мощностей и укреплению базы существующих пионерских лагерей некоторых недостатков.

В заключение заседания выступил председатель республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей, министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов, который определил основные задачи в проводимой работе, пути их выполнения.

Наш корр.

В БОЛЬШОМ и ответственном комплексе задач, которые решает система народного образования в одиннадцатой пятилетке, важная роль принадлежит педагогическим коллективам учебных заведений, дающих профессию учителя, профессию воспитателя.

Заботами Центрального Комитета Компартии Узбекистана, правительства Узбекской ССР в республике развернута широкая сеть институтов и училищ, обеспечивающих регулярное пополнение педагогических кадров молодыми специалистами. Учителей высшей квалификации готовят 16 пединститутов, 3 университета, а также 13 педагогических и один университет Российской Федерации и Украины, в которых функционируют национальные отделения по подготовке учителей русского языка и литературы для школ Узбекистана. Номенклатура специальностей пединститутов республики расширена до 2-3.

Обучением и воспитанием будущих педагогов занято свыше 3,5 тысячи вузовских преподавателей, в числе которых 1.400 докторов и кандидатов наук. Роль их почетна и ответственна, от опыта и мастерства наставников более всего зависит повышение уровня профессиональной подготовки коммунистического воспитания молодежи, поддержание подлинно творческой атмосферы как в учебном процессе, так и в научно-исследовательском поиске.

XXVI съезд КПСС подчеркнул, что во всех сферах труда определяющим является курс на повышение эффективности и качества работы. Разная решения съезда, ноябрьский (1982 г.) Пленум Центрального Комитета партии указал на необходимость усиления ответственности каждого работника за порученное дело, укрепления партийной, государственной и трудовой дисциплины. Под этим углом зрения и следует подходить к оценке положения дел в педагогических учебных заведениях, к изысканию средств и путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, к искоренению упущений и недостатков.

У нас имеются определенные положительные сдвиги в содержании обучения, в обогащении приемов и методов овладения знаниями, ориентированных на развитие творческого мышления, учебной инициативы и познавательной активности студентов.

В пересмотренных рабочих программах полнее учтены современные дидактические и методические требования, разработаны и обобщены кафедры новые концепции лекционных курсов, планы семинарских и лабораторных занятий. Упорядочена тематика спецкурсов и спецсеминаров по общественным, гуманитарным и естественным наукам, введены новые спецкурсы, реализующие принцип сближения вузовского преподавания с требованиями НТР, с сегодняшними запросами жизни.

Известно, что общий результат вузовского обучения в очень многом зависит от того, как поставлена работа с первокурсниками. Здесь тоже намечается определенное улучшение. Адаптация

к институтскому режиму служат пропедевтические курсы «Введение в специальность», «НОТ студентов», «Учебный план избранной профессии» и пр. Заслуживает поддержки работа кафедр Анджанского и Ферганского пединститутов, направленная на массовое привлечение первокурсников к разнообразным видам поисково-исследовательской деятельности, на предоставление им трибуны научных конференций. С учетом будущей специальности на всех факультетах читается для первокурсников курс «Основы научных исследований».

Вообще следует отметить, что в вузе студент

проходит, если можно так выразиться, «глобальную» проверку в период педагогической практики, когда студенты испытывают на умение решать свою главную профессиональную задачу. Изучение уровня и качества педагогической практики убеждает в том, что на данном этапе изжиты многие недостатки в этом деле, отмечавшиеся ранее. Теснее и плодотворнее стали связи вузовских педагогов со школами, успешнее выполняется программа воспитательной работы.

В процессе педагогической практики студентам предоставляется теперь больше возможностей

ФОРМИРУЯ УЧИТЕЛЬСКОЕ ПОПОЛНЕНИЕ

Н. РАХМАНОВ,
заместитель министра просвещения Узбекской ССР.

— преподавателем достигнуты более прочные связи, чем это было в прежние годы. Эти связи распространяются на различные стороны вузовской жизни — учебные, воспитательные, общественные. Улучшилась в целом работа преподавателей-кураторов групп. На заседаниях кафедр, на советах факультетов Республиканского института русского языка и ряда других вузов систематически заслушивают информацию кураторов, определяют меры ликвидации и предупреждения задолженности по предметам. В Самаркандском пединституте успешно ведется работа по оказанию академической помощи девушкам-узбечкам, прибывающим на учебу из отдаленных районов.

И тем не менее в педвузах республики все еще значительная прослойка студентов, имеющих неудовлетворительные оценки, в том числе и среди тех, кто учится на стационарных отделениях. Хроническое отставание в учебе весьма часто ведет к отсезу, который держится «на высокой отметке» в Термезском, Сырдарьинском, Бухарском, Анженском и некоторых других пединститутах. Медленно изживается практика условного перевода, немало студентов остается на повторный курс.

В преодолении этих серьезных недостатков необходимо следовать опыту кафедр и факультетов, которые придают системный характер не только разнообразным средствам активизации студентов в повседневном учебном процессе, но и подготовке к экзаменационным сессиям, к государственным экзаменам. Новые программы государственных экзаменов сделали возможным четко определить круг вопросов, определяющих характер предъявляемых экзаменующимся требований.

Известно, что все грани вузовской подготовки

для проявления творческого подхода к подготовке уроков, ко внеучебной воспитательной работе. Содержательное и требовательное проводится итоговые конференции по педагогике, на которых выступают с развернутыми характеристиками школьные учителя.

Важным направлением является дальнейшее совершенствование преподавания в педагогических вузах и училищах русского языка — языка межнационального общения, сближающего и сплачивающего советских людей всех национальностей в строительстве коммунистического общества.

Следует обеспечить прежде всего улучшение качества подготовки в наших учебных заведениях словесников-русистов, которым предстоит вести предмет «русский язык» в условиях динамично развивающегося национально-русского двуязычия. Совершенствование этой работы должно вестись с учетом новых, более высоких требований, предъявляемых массовым внедрением углубленных форм изучения русского языка в узбекских и каракалпакских школах, все большим расширением масштабов обучения русской речи в дошкольных учреждениях республики.

Особое внимание следует направить на развитие физкультуры и спорта, уделяя его массовости и подготовке спортсменов высокого класса, повышению ответственности деканатов, кафедр и профессорско-преподавательского состава всех без исключения вузов по военно-патристическому воспитанию студентов и учащейся молодежи.

Система педагогических учебных заведений республики призвана всю работу по формированию молодого пополнения учительских кадров поднять до уровня требований, поставленных перед высшей школой XXVI съездом КПСС и XX съездом Компартии Узбекистана.

УВЕРЕННЫЕ ШАГИ КОНКУРСА

В ЦЕЛЯХ комплексного развития трудовых объединений Министерство просвещения УзССР, Узсовпроф, ЦК ЛКСМ Узбекистана, ряд министерств и ведомств Узбекской ССР, Государственный комитет Совета Министров УзССР по кинематографии, ЦК ДОСААФ большую помощь оказывают в организации республиканских слетов трудовых объединений школьников, конкурсов по профессиям, которые проводятся ежегодно в дни весенних каникул.

В настоящее время во всех районах республики проводятся конкурсы школьников по профессиям. Во многих местах они прошли на высоком методическом и идейно-теоретическом уровне. Уже состоялись городские, а в некоторых местах и областные туры конкурсов по профессиям. Победители их будут участвовать в республиканском конкурсе, авторитетное жюри которого назовет лучших из лучших.

Предполагается, что в конкурсе примут участие свыше 600 девочек и мальчиков — учащихся 3-х, 8-10-х классов.

В программе слета встречи с передовиками производства и лучшими трудовыми объединениями школьников, вечер «Мой труд вливается в труд моей республики».

В конкурсе примут участие юные столеры, слесари, швеи, кулины, механизаторы (для 8-х классов), автомеханики, каменщики, продавцы, резчики по дереву и по ганчу, связисты, трактористы, шевеловоды, доярки, овцеводы (для 10-х классов). А самые маленькие участники конкурса — третьеклассники — будут лепить из пластилина, склеивать из бумаги и картона.

Республиканский слет завершится подведением итогов и награждением победителей. Нет сомнения в том, что предстоящий XIII Республиканский слет трудовых объединений школьников станет хорошей проверкой знаний и умений нашего подрастающего поколения, окажет неоценимую помощь в его профессиональной ориентации.

М. МИРСАЙДОВ,
зам. секретаря РУМК
трудового обучения и профориентации Минпроса УзССР.

М. ШМУЛЕВИЧ,
председатель методобъединения по трудовому обучению Чиланзарского района.

В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Министр просвещения УзССР издал приказ «О состоянии преподавания и качестве знаний учащихся по биологии в школах Бахмалского района Джизакской области».

КОЛЛЕГИЯ Министерства просвещения УзССР, обсудив вопрос о состоянии преподавания и качестве знаний учащихся по биологии в школах Бахмалского района Джизакской области, отмечает, что согласно постановлению коллегии Министерства просвещения УзССР от 2 июля 1981 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию форм и методов преподавания предметов учебного плана и повышению качества знаний учащихся по основам наук в свете решений XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана» районный отдел народного образования разработал перспективный план мероприятий по улучшению постановки преподавания биологии, а также конкретные рекомендации по выполнению часов, пропущенных во время хлопотоборной кампании.

Вопросы состояния преподавания и качества знаний учащихся по биологии систематически заслушиваются на совете района и школьных педагогических советов. Райметодкабинет постоянно оказывает практическую и методическую помощь учителям школ района. За последние годы было направлено на места 27 методических писем и рекомендаций (под ред. Менчиковой Н. А.). М. Просвещения, 1982.

5. Рогова Р. М. Проблемы формирования у школьников коммунистического мировоззрения. М., Знание, 1982.

6. Рогова Р. М. Главное звено в системе коммунистического воспитания. «Политическое самообразование», 1983 г., № 2, с. 99—106.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРЕПОДАВАНИИ НВП

«ДАТЬ ВСЕ необходимое Армии и Флоту» Политбюро считало и считает делом обязательным, особенно в нынешней международной обстановке. Эти слова из доклада на ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК КПСС Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова должны стать принципиальной установкой, заставляющей каждого из педагогов более требовательно подходить к вопросам подготовки молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил СССР.

Многое включает в себя эта подготовка. Будущий воин должен быть идейно убежденным, политически грамотным, должен иметь хорошие развитые чувства патриотизма и товарищества, обязан (и это особенно важно в условиях нашей республики) хорошо владеть русским языком. Воспитание этих качеств необходимо начинать с раннего школьного возраста. Еще до того, как школьники начинают изучение курса начальной военной подготовки, необходимо вести военно-патристическое воспитание. Военно-патристические навыки прививаются в процессе проведения военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», во время организации пионерских и комсомольских почетных караулов у памятников героям, у мемориальных комплексов. Школьники комсомольского возраста проходят подготовку к службе в армии по комплексной программе, которая включает в себя начальную военную подготовку, военно-патристическое воспитание и гражданскую оборону.

Основными направлениями в этой работе в масштабах республики и города Ташкента являются дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы школ, подбор и повышение квалификации и методического мастерства военных руководителей школ; проведение военно-патристических мероприятий.

Для того, чтобы военно-патристическая подготовка молодежи была наиболее эффективной, необходимо повысить ответственность директоров и военруков школ в этой работе в масштабах республики и города Ташкента являются дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы школ, подбор и повышение квалификации и методического мастерства военных руководителей школ; проведение военно-патристических мероприятий.

В ЗАЛЕ Ташкентского областного института усовершенствования учителей состоялся семинар методистов райгортруда и дошкольных учреждений по вопросам «Изучение и обобщение опыта работы по воспитанию патристических чувств у старших дошкольников на основе ознакомления детей с городом Ташкентом (в связи с 2000-летием города)» и «Научная организация

за проведение этой работы. Анализ работы школ города Ташкента показывает, что там, где строго выполняются требования Положения о начальной военной подготовке, где военный руководитель работает в тесном контакте с руководством школы, партийной, комсомольской организациями, военнопатристическое воспитание и гражданская оборона полностью отвечают современным требованиям. Это, например, школы №№ 64 Куйбышевского района, 240 Кировского района, 41 Октябрьского района и многие другие. Но встречаются еще, к сожалению, и факты несерьезного отношения военруков к своим обязанностям. Эти факты комиссии ГУНО Ташгорисполкома наблюдали в школах №№ 13 Октябрьского района, 119 Сабир-Рахимовского района и других.

Факты свидетельствуют о слабом содержании в этих школах учебного материала, неумении рационально использовать учебное время, завышении оценок учащимся и, наконец, о плохом владении учащимися русским языком. Ибо в некоторых школах преподавание начальной военной подготовки ведется не на русском языке.

Это недопустимо, ибо хорошее знание русского языка — непременное условие для успешного прохождения молодыми людьми срочной службы в рядах Советской Армии. Вся жизнь Советской Армии, боевая и политическая подготовка регламентируются уставами и приказами, написанными на русском языке. Все это еще раз повышает требования, предъявляемые к преподаванию русского языка в школах города и республики в целом.

Большое внимание должно уделяться правильной методике преподавания этого предмета. В процессе уроков учителю необходимо использовать все возможности для того, чтобы каждый учащийся имел время для монолога, для участия в диалоге на русском языке. Темы занятий нужно связывать с окружающей действительностью.

тью, особо учитывая при этом воспитательные аспекты.

Огромное значение для хорошего владения учащимися русским языком имеет создание языковой среды. Это достигается путем организации внеклассных мероприятий на русском языке. Это могут быть дни и недели русского языка, успешно внедряемые во многих школах с узбекским языком обучения, конференции и вечера, посвященные великим деятелям русской культуры, конкурсы и смотры творческих работ на русском языке, а также различные мероприятия по военно-патристическому воспитанию. Показателен опыт Октябрьского района, где ежегодно проводятся фестивали, посвященные русскому языку.

Создание языковой среды способствует также полнее занятию, походы, в которых учащиеся национальных школ участвуют совместно учащимися русских школ.

Все эти вопросы о путях совершенствования идейно-политической, физической и языковой подготовки юношей национальных школ для успешной военной службы в Вооруженных Силах СССР были обсуждены на VI городской научно-практической конференции на тему «Совершенствование преподавания НВП на русском языке в национальных школах», состоявшейся 14 марта в Ташкенте. Конференция была организована ГУНО Ташгорисполкома и ташкентским городским институтом усовершенствования учителей. В выступлениях докладчика, начальника ГУНО Ташгорисполкома Х. К. Юлдашева, военруков, руководителей школ были освещены основные аспекты этой многогранной работы, которая призвана сыграть важную роль в подготовке молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил СССР.

В работе конференции принял участие ответственный работник Совета Министров УзССР В. Ш. Артуров.

Наш корр.

К 2000-ЛЕТИЮ ТАШКЕНТА

В ЗАЛЕ Ташкентского областного института усовершенствования учителей состоялся семинар методистов райгортруда и дошкольных учреждений по вопросам «Изучение и обобщение опыта работы по воспитанию патристических чувств у старших дошкольников на основе ознакомления детей с городом Ташкентом (в связи с 2000-летием города)» и «Научная организация

труда в детских дошкольных учреждениях в свете требований ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС».

По первому вопросу выступил доцент ТПИ им. Низами А. Г. Назарова. Докладчик рассказала о разработанной ею на научно-исследовательской основе системе занятий и прогулок. Эта система позволяет воспитателю детского сада правильно вести занятия

с детьми в этом направлении. Второй вопрос подробно осветила в своем докладе преподаватель ТПИ им. Низами А. В. Григорьева.

Специально к семинару был подготовлен стенд «Научная организация труда в детском саду».

С. ЗАРИПОВА,
методист дошкольного кабинета Ташоблиу.

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ ШКОЛ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

ПЯТИЛЕТНИМ планом изучения курса «Актуальные проблемы теории и практики коммунистического воспитания подрастающего поколения» в школах научного коммунизма (для учителей и других работников народного образования) в 1982-1983 году предусмотрено изучение проблемы «В. И. Ленин, КПСС о единстве воспитания и обучения подрастающего поколения».

Для оказания помощи пропагандистам и слушателям школ научного коммунизма, начиная с этого номера, редакция будет публиковать примеры лекционных и семинарских занятий. На изучение темы «Формирование марксистско-ленинского мировоззрения в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения» отведено 4 часа. Рекомендуется два часа посвящать семинарскому занятию.

Семинарское занятие по проблеме «Особенности работы учителя по формированию коммунистического мировоззрения в учебно-воспитательном процессе» рекомендуется провести по плану:

1. Значение гуманитарных и естественно-математических дисциплин в формировании коммунистического мировоззрения учащихся.
2. Становление диалектико-материалистического мировоззрения учащихся в процессе изучения произведений классиков марксистско-ленинского, документов КПСС и Советского государства.
3. Вооружение учащихся основами научного метода познания — составная часть формирования коммунистического мировоззрения учащихся.
4. Формирование коммунистических взглядов и убеждений в процессе обучения.
5. Формирование у учащихся личностного отношения к изучаемым явлениям природы и общественной жизни.
6. Связь обучения с жизнью, практическим опытом учащихся — необходимое условие формирования научного мировоззрения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ УЧЕБНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Деятельность учащихся в пионерской и комсомольской организациях — важнейшая

фактор формирования коммунистического мировоззрения. 2. Практическая деятельность учащихся, направленная на применение знаний, — важное средство, способствующее превращению знаний в убеждения. 3. Формы и методы формирования основ диалектико-материалистического мировоззрения учащихся в системе внеклассной и внешкольной работы. 4. Воспитание учащихся в духе неприятия буржуазной идеологии и морали.

ТЕМЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПЕРЕД ТРУДЯЩИМИСЯ, РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

1. Роль семьи в формировании коммунистических взглядов и убеждений учащихся.
2. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию у подрастающего поколения коммунистического мировоззрения.
3. Пути повышения эффективности атеистической работы с молодежью как одно из необходимых условий формирования коммунистического мировоззрения школьников.

Данная тема охватывает широкий круг теоретических и практических проблем формирования марксистско-ленинского мировоззрения школьников. Ее изучение требует анализа произведений классиков марксистско-ленинского, документов КПСС и Советского государства, связанных с формированием коммунистического мировоззрения.

Следует учитывать, что педагог хорошо представляет роль своего предмета в формировании марксистско-ленинского мировоззрения учащихся. Однако они часто затрудняются охарактеризовать многогранный процесс становления мировоззрения учащихся на различных возрастных группах на различных уроках и внеклассных мероприятиях. Поэтому при подготовке к занятиям целесообразно обратиться к специальным педагогическим работам, рассматривающим основные задачи формирования марксистско-ленинского мировоззрения учащихся. Перечень этих работ (дополнительно к литературе, рекомендуемой

программой) прилагается ниже.

В ходе лекции и семинарских занятия необходимо сосредоточить внимание слушателей на узловых понятиях марксистско-ленинской философии, политэкономии и научного коммунизма, изучаемых школьниками, показать пути и средства превращения этих понятий в научную базу для выработки коммунистических взглядов и убеждений. Следует подчеркнуть, что существенной стороной формирования мировоззрения учащихся в учебно-воспитательном процессе является раскрытие роли марксистско-ленинского метода познания и преобразования окружающего мира.

Изложение рассматриваемых на семинаре вопросов должно включать не только анализ литературы, но обобщение опыта работы своего педагогического коллектива. Успеху проведения занятия будет способствовать выступление на нем передовых учителей, достигших успехов в решении рассматриваемых проблем.

Подробные рекомендации по изучению данной темы пропагандист найдет в журнале «Политическое самообразование» за 1983 г. № 2, с. 107—109.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бычков А. И., Смоленцев Ю. М. Формирование научного мировоззрения школьников при изучении курса обществоведения. Вопросы методики. М., Педагогика, 1978.
2. Монозон Э. И. Проблемы теории и методики коммунистического воспитания школьников. М., Педагогика, 1978.
3. Овчинников В. С. Мировоззрение как явление духовной жизни общества. Опыт анализа понятий. Л., Изд-во ЛГУ, 1978.
4. Психологические проблемы формирования научного мировоззрения школьников (под ред. Менчиковой Н. А.). М., Просвещение, 1968.
5. Рогова Р. М. Проблемы формирования у школьников коммунистического мировоззрения. М., Знание, 1982.
6. Рогова Р. М. Главное звено в системе коммунистического воспитания. «Политическое самообразование», 1983 г., № 2, с. 99—106.

Вот уже 21 год ведет уроки английского языка в школе № 102 Ташкента Лидия Ивановна Афанасьева.

Фото Н. Агзамова.

ПОСТУПИТ Джахантур Алхаджаев в художественное училище или нет — время покажет. Но, во всяком случае, не пройдет для мальчика бесследно годы, на протяжении которых он посещает изостудию Дома пионеров имени В. Маяковского Кировского

района. А когда пойдут, пойдут, что именно таким путем нужно привлекать ребят к активной внешкольной работе. Есть, например, на территории Юнусабадской школы № 99 для ослепших детей. Там наши работники Г. В. Циберт, А. А. Аббасова и Е. М. Авербух про-

содружестве с районным комитетом партии, комитетом комсомола и районом. Совместно с районным комсомольским штабом администрация Дома пионеров составляет план работы на год. Этот план включает в себя заседания школы пионерского актива (ребята занимаются в

Успешно организованы в районе внешкольные занятия. Но читатель вправе спросить — а что же делается в самом здании Дома пионеров? Ведется ли там такая же интересная работа, как и за его пределами? Безусловно, ведется, и большая, поэтому еще и еще раз хочется подчеркнуть — Дом пионеров и школьников имени В. Маяковского — светлое, просторное, удобное и красивое — такое, подходящее к которому, каждый школьник увидел бы, что это именно Дом пионеров, захотел бы работать в этом доме, учиться новому, интересному.

А научиться есть чему. В помещении Дома пионеров действует 26 кружков. Лучшие из них — фотокружок, которым в течение 30 лет руководит прекрасный педагог Клавдия Ивановна Николаева; кружок рисов по дереву — его с увлечением посещают даже ребята из других районов. Работы кружковцев удостоены дипломов и грамот республиканских конкурсов, а руководитель Худайберды Ашуров — поистине человек, влюбленный в свое дело. Постановки драмкружка, которым руководит студентка театрального института Ирода Ирисметова, вызывают огромный интерес зрителей.

Все не перечислишь, однако ясно одно — Дом пионеров Кировского района необходим детям для того, чтобы чувствовали они значимость своего существования. Хочется верить, что опыт его работы заинтересует многих внешкольных работников, которые должны понять — внешкольная работа ведется после уроков, но начинается она в школе.

М. СТРОГАНОВА,
наш корр.

ПОСЛЕ УРОКОВ

района Ташкента. Да и каждый из двух тысяч шестидесяти ребят наверняка вспомнит через несколько лет добрым словом то время, когда он здесь занимался в том или ином кружке.

Как решает администрация Дома пионеров сложную задачу приобщения детей к внешкольной работе по разным профилям? Наиболее действенным методом — организацией кружков по интересам на базе многих школ района. Никого не удивляет тот факт, что в каждой школе есть предметные кружки, которыми, как правило, руководят сами учителя. Однако кружки по интересам часто отсутствуют в списке внешкольных мероприятий. Это хорошо видят работники Дома пионеров и они понимают — только придя в школы, заинтересовав ребят, так сказать, «на месте», можно добиться того, чтобы наиболее способные школьники нашли выход своей энергии, применение смекалке.

— Несчастье помогло, — смеется директор Дома пионеров имени В. Маяковского Наталья Сергеевна Ходосова, — очень уж плохое у нас помещение. Старое, ветхое, где уж тут разместиться всем детям, посещающим кружки. Вот и пошли в

школы. А когда пойдут, пойдут, что именно таким путем нужно привлекать ребят к активной внешкольной работе. Есть, например, на территории Юнусабадской школы № 99 для ослепших детей. Там наши работники Г. В. Циберт, А. А. Аббасова и Е. М. Авербух про-

водят занятия трех кружков — «Умелые руки», «Мягкая игрушка» и шахматного. Правильно ребята увлекательные занятия, может быть, благодаря им, чувствуют они себя в интересе как дома, ведь их навыки по изготовлению игрушек и разных поделок помогают в создании поистине домашнего уюта.

Не только школа-интернат, но и многие общеобразовательные школы района стали базами организации самых различных видов деятельности школьников. В школе № 247 есть танцевальный кружок (руководитель Л. Л. Суханова) и ансамбль русских народных инструментов, в 235-й — любительские балетные танцы (руководитель В. В. Бойко), в 70-й увлекаются аязаном и турризмом (руководители Л. С. Сайфул-Мулюкова и В. П. Богунков).

Это одно направление работы, проводимой коллективом Дома пионеров и школьников — привить учащимся нужные и полезные навыки, которые обязательно пригодятся в жизни.

Второе — очень важное направление — большая работа по идейно-патристическому воспитанию, которая ведется сотрудниками Дома пионеров и школьников в

школе № 220), подготовку старших пионерских вожатых для школ района, учебу классных руководителей в базах школ, работу с педагогами-организаторами жюков. С педагогами жюков каждый месяц проводятся семинарские занятия, которые ведут работники Дома пионеров.

Все пионеры и комсомольцы района привлекаются к участию в таких мероприятиях, как, например, празднование Дня рождения комсомола, которое обычно проводится у памятника С. М. Кирову. В настоящее время комсомольцы школ района готовятся к комсомольской конференции, которая состоится 19 марта и будет посвящена 2000-летию Ташкента.

С большим увлечением пионеры и школьники участвуют в оформлении ноябрьской и первомайской демонстраций — делают транспаранты, плакаты.

Все это воспитывает любовь к своей школе, району, городу. А с каким удовольствием ходят горничные и барабанщики из школы № 240 на занятия своего кружка! Ведь именно им выпала честь на всех пионерских торжествах гордо нести символ пионerie — алое знамя, горн и барабан!

М. СТРОГАНОВА,
наш корр.

СЦЕНА ОТДАНА ДЕТЯМ

НА ДНЯХ в Самаркандском театре оперы и балета прошел смотр-конкурс «Санъат байрами». Ему предшествовали городские и районные смотры-конкурсы, занявшие на них I и II места ребята выступили на сцене областного театра, 420 из них стали лауреатами конкурса.

Концерт открыл сводный коллектив, исполнивший песню «Санъат байрами». Его выступление, как и выступления всех других участников смотра-конкурса было встречено бурными аплодисментами.

48 номеров исполнялось в концерте. Но большая часть зрительских симпатий была отдана юным исполнителям из Самаркандского района. На высоком профессиональном уровне исполнил песню «О маме» хор школы № 74 из этого района. А потом эстафету подхватили ученицы школы № 14 Гульчехра Мурадова, исполнившая песню «Родник счастья», Умид Нуруллаева, спевшая «Моя песня», и сестрини Рухсара и Дилдора Кадыровы, поразившие присутствовавших в зале тонким и лиричным исполнением песни.

Не уступали им и юные исполнители из Пастдаргомиского района. Зулайхо Ашурова, Юлдуз Худайбергенова, Умид Садыкова, Юлдуз Этамбердиева исполнили свои самые любимые песни — «Руки матери», «Девушки Узбекистана» и другие. Много аплодисментов выпало на долю участников конкурса из Каттакурганского, Багшамальского, Железнодорожного, Акдаринского, Каттакурганского районов.

Успех своих питомцев по праву разделяли их учителя. Это и директор детской музыкальной школы № 4 Самарканда С. Л. Кардашев, и хормейстер из этой же школы Н. К. Лазарева, и преподаватель училища искусств И. Ходжа Абдул Азиза О. Гаффаров, ученики кото-

рого отлично исполнили поставленный им танец и директор детской музыкальной школы № 14 Ш. У. Чернеев, чьи воспитанники выступили в составе вокально-инструментального ансамбля.

Выступившие на открытии заключительного концерта смотра-конкурса директор театра оперы и балета У. Хурсанов, директор Самаркандской детской музыкальной школы № 1 им. Тухтасина Джалялова С. Усманов, директор школы № 6 поселка Суперфосфатного завода Д. Аблабердыев, методист кабинета эстетики областного института усовершенствования учителей Ф. Боксозода пожелали новых больших успехов, творческого роста юным музыкантам, певцам, исполнителям.

В то же время наряду с успешным выступлением многих участников смотра-конкурса жюри отметило, что не на должном уровне выступили юные исполнители. Советского, Нарпайского, Большевикского, Джамбайского районов и г. Акташа. Руководителям райгородов следует сделать серьезный вывод из итогов выступления детей на областном смотре-конкурсе. Не у дел остались и детские музыкальные школы № 5, 7, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 23, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 34, не участвовавшие в «Санъат байрами».

Решение жюри было таково: первое место присуждено Самаркандскому, Багшамальскому и Пастдаргомискому районам, второе — Каттакургану, Железнодорожному району и третьему — Акдаринскому, Каттакурганскому и Булунгурскому районам. Среди ДМШ первое, второе и третье места соответственно заняли воспитанники музыкальных школ № 1, 4, 6. Теперь большой группе ребят Самаркандской области — победителям областного смотра-конкурса — предстоит участвовать в Республиканском туре «Санъат байрами».

З. БАХРИЕВ,
собр. корр.

«БАБУШКА ГЕНЕРАЛА»

ТАК НАЗЫВАЕТСЯ новая лирическая кинокомедия киностудии «Узбекфильм», премьера которой состоялась недавно в республиканском Доме кино.

Автор сценария новой киноленты Р. Мухамеджанов. Режиссер-постановщик М. Абзалов, известный нам в качестве режиссера фильма «Дуэль под чинарой», и актера в фильме «Семья пугала», «Человек уходит за птицами», «Это было в Коканде» и других. Оператор-постановщик — Н. Гуламов, композитор — М. Махмудов.

В центре картины — образ бабушки Анзират, старой, мудрой и своенравной женщины (эту роль в фильме играет народная артистка Узбекской ССР З. Садридеева).

Вольная семья у бабушки Анзират — сын, невестка, десять внуков. Шермат, отец десяти сыновей, организовал из них футбольную команду, и с утра до вечера пропадает на футбольном поле. Недовольна бабушка-генерал, не

правятся ей эти порядки, поэтому сыну пришлось уехать в Казахстан, где появляются у него новые друзья.

Не нравятся бабушке также и то, что старший внук Абдулла (актер А. Абдувахов) хочет жениться на студентке. Она подписывает жену, которая сидела бы дома и прислуживала мужу. Не признает старая Анзират новую моду, и все герои фильма пытаются ее переубедить. Но не всегда им это удается. И все же зрителю нравится Анзират — мудрый и добрый человек, ветеран труда, прожитая трудную жизнь.

Как всегда бывает в комедии, мир восстанавливается. Шермат, у которого рождается одиннадцатый сын, возвращается в семью, понимая, что счастьем жизни, счастьем воспитывать одиннадцатого сына — обязан именно этой восточной женщине — бабушке Анзират.

М. ИСАКОВ,
сотрудник Республиканского Дома Кино.
На снимках: кадры из фильма «Бабушка генерал».



СТАЛО хорошей традицией ежегодно в честь замечательного советского писателя А. П. Гайдара проводить пионерские слеты. Вот и в этом году в Советском районе Намангана прошел III традиционный тимуровский слет «Дарить радость людям», на который собрались лучшие пионеры-тимуровцы школ № 42, 48, 49 и 52. Торжественно вносятся знамена. Членами жюри избраны почетные гости слета: заведующий районом А. Новаленко, директор районного дома пионеров Л. Скрипченко, ветераны войны, труда, пионерского тимуровского движения — Римма Борисовна Бергелсон, Павел Фадеевич Бурма, Елена Анатольевна Шейдер и другие.

Пионеры начинают отчитываться о проделанной тимуровской работе. Высту-

ДАРИТЬ РАДОСТЬ ЛЮДЯМ

пают тимуровцы школы № 42.

— Мы провели большую поисковую операцию «Ветеран живет радом!» — говорит ученица 5 «Г» класса Ира Сироткина. — В нашей зоне пионерского действия выявили 78 ветеранов войны, труда, пенсионеров, нуждающихся в помощи, многодетных матерей. Пионеры записали биографии ветеранов войны и труда, чтобы продолжить летопись Великой Отечественной войны.

Ученики этой же школы Лилии Касимовны Константины рассказывают, как они по заданию совета дружины разыскивали участников Сталинградской битвы и организовали сборы отря-



МУЗЕЙ ВЕЛИКОГО ЗЕМЛЯКА

ГОРЬКИЙ. Некогда в деревне Александровка под Нижним Новгородом была открыта школа. Одним из людей, давших средства на ее строительство, был Ф. И. Шалапин. Сегодня на месте старого здания расположена средняя школа № 140. Ее ученики и учителя бережно хранят память о великом русском певце Ф. Шалапине. В школьном музее собрано более тысячи экспонатов, рассказывающих об артисте, личные вещи, множество фотографий, коллекция пластинок с записью голоса певца, книги.

Особый интерес представляет картина народного художника СССР К. Ф. Юона «М. Горький и Ф. Шалапин», подаренная музею дочерью певца.

Недавно школьники получили из Рима ранее неизвестные фотографии Ф. Шалапина, М. Горького, критика В. Стасова. Ценные материалы переданы музею сын певца Ф. Ф. Шалапин.

На снимке: экскурсия в школьном музее.
Фото В. Войтенко.
Фотохроника ТАСС.

ДИНАСТИИ ДВЕСТИ ЛЕТ

ДВА СТОЛЕТИЯ НАСЧИТЫВАЕТ общий трудовой стаж учительской династии Свиноувиной из Львова. В биографии рода отразились огромные изменения в области народного образования за годы Советской власти. Отдавая дань семейной традиции, ныне педагогической деятельностью занимаются двенадцать человек. Есть свои литераторы, историки, преподаватели музыки и труда.

Львов.

(ТАСС).

СОДРУЖЕСТВО

ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ

СТОЛИЦА солнечного Узбекистана — Ташкент — готовится отметить свой юбилей. Приближение славной даты чувствуется во всем: все краше становится улицы и площади, новых трудовых побед добиваются трудящиеся города. И весьма символично, что в год 2000-летия Ташкента отмечается свой юбилей отдельной коллективисткой столицы. Один из них — Республиканский институт русского языка и литературы, который в этом году исполняется 20 лет. За эти годы в институте сложились дружные коллективы единомышленников, стремящихся сделать все для квалифицированной подготовки будущих учителей русского языка и литературы. Появились и утвердились добрые традиции. Проведение ежегодных слетов отличников учебы — одна из них.

Стать отличником учебы не просто. Необходимо иметь массу положительных качеств, чтобы заслужить это почетное звание — «отличник». Воля, упорство в достижении цели, трудолюбие — вот слабые успехи. Справедливо, что слет отличников учебы проходит в атмосфере настоящего праздника.

В программу слета входят торжественная часть, во время которой лучшие из лучших делают свои отчеты, отличники получают заслуженные награды, среди которых значок ЦК ВЛКСМ и Министерства высшего и среднего специального образования СССР «За отличную учебу», грамоты, дипломы, ценные подарки; всевозможные конкурсы и викторины, где можно испытать свои возможности каждому студенту, выступление участников художественной самодеятельности.

Еще одной доброй традицией можно назвать проведение слетов отличников учебы в театре «Еш гардия». Кстати, в этом году театр отметил свое 15-летие. Коллективы института и театра связывает прочная дружба. Несколько лет назад в институте состоялась первая творческая встреча, которая положила начало этой доброй традиции. Тогда артисты познакомились с институтом, беседовали с преподавателями и студентами, рассказывали о себе, о своем театре, показали сцены из своих популярных спектаклей. В том, что эти встречи стали регулярными, большая заслуга главного режиссера театра того времени, заслуженного артиста республики Бахтияра Иштирова, ответственного за культурную работу комитета комсомола института (ныне секретаря комитета) Джумали Шабаева.

И в институте, отчасти и в театре, меняются поколения, происходят перемены в жизни коллективов. Но одно остается неизменным — премьеры каждого нового спектакля театра первыми смотрят студенты Республиканского пединститута русского языка и литературы. Артисты давно признали в студентах довольно строгих и вполне объективных критиков. Спектакли «Дочь отца» Ахмедиярова, «А зори здесь тихие...» Б. Васильева, «Корень земли» М. Бабаева и ряд других послужили поводом горячей дискуссии в студенческой аудитории.

Об одной из последних встреч коллективов хочется сказать особо. Встреча была посвящена юбилею Союза ССР. Но она была особен-

ной еще и потому, что впервые на сцене театра была осуществлена постановка спектакля на русском языке. Первоначально драма Варфоломеева «Святой и грешный» была поставлена на узбекском языке и сумела завоевать любовь зрителей. В связи с гастролями театра в Башкирской и Татарской АССР была осуществлена постановка спектакля на русском языке, которая также пользовалась заслуженным успехом у поклонников сценического искусства. И вот первая премьера в Ташкенте. «Премьера удалась!» — таково мнение всех, кто смотрел великолепную игру артистов, сумевших своим мастерством доставить истинное наслаждение. Перед спектаклем артисты и студенты обменялись новостями, рассказали о планах на будущее. На встрече выступил декан факультета русского языка и литературы в национальной школе № 1 Х. Г. Гулямов, и это тоже было не случайно. До образования института русского языка и литературы он преподавал в Ташкентском театрально-художественном институте имени Островского. В этот день ему предстояло оценить игру своих бывших студентов — лауреата премии Ленинского комсомола Узбекистана Мурада Раджабова, Наиля Ташкенбаева и других. Хисам Гулямович отметил, что у театра «Еш гардия» и у института одна общая задача: воспитывать подрастающее поколение в коммунистическом духе. В решении задачи оба коллектива пытаются из истинных друзей, который побуждает работать вдохновенно и самолюбиво.

Если бы мы рассказали только о просмотре спектаклей студентами, наш рассказ был бы далеко не полным, ведь оба коллектива шефствуют друг над другом. Так, в успешной постановке студенческих спектаклей, в красочном оформлении студенческих представлений есть немалая доля труда творческого коллектива театра «Еш гардия».

Во время последнего слета отличников учебы вместе с лучшими студентами Шаваком Валихановым, Сагидой Ташпулатовой, Адакат Ариповой, Далдор Хашимовой, Ардак Саббаевой, Раушангуль Абдурахмановой и другими. Почетной грамотой Министерства просвещения Узбекистана был удостоен творческий коллектив театра «Еш гардия». Так отмечена целенаправленная работа молодых мастеров сцены по коммунистическому воспитанию молодого поколения и за плодотворную дружбу с коллективом Республиканского пединститута русского языка и литературы.

По традиции слет завершился спектаклем театра. Студенты с волевым наблюдением за событиями, происходившими за сценой. Заиграли, как и прежде, обсуждают просмотренный спектакль, делают для себя, будущих педагогов, соответствующие выводы, передают актерам свои пожелания. Дружба между молодыми коллективами крепнущая и крепнущая, ведь студенты и актеры — единомышленники.

М. ТУХТАМИРЗАЕВ,
преподаватель РПИЯЛ.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ЗАГАДКА КОЛОДЦА

Вряд ли житель деревни Мешонис Игналинского района П. Чепулис предполагал, что его двором заинтересуются ученые. Но случилось именно так.

РЕШИЛ колхозник возле дома вырыть колодец. Углубившись на несколько метров, И «вдруг» раздалось шипение. Яма будто превратилась в могучий насос, вытягивающий воздух.

О случившемся узнали в Вильнюсском университете. Доктор географических наук профессор Ч. Кудабя высказал предположение, что в этом месте текут подземные воды. Возможно и другое объяснение редкого явления: ледяная глыба, оставшаяся здесь с ледникового периода, постепенно растаяла, и образовалась пещера.

Подобные случаи известны ученым, исследующим карстовые образования. Но обычно невидимые подземные воды обрушиваются, образуя глубокие впадины. Это и дало в Игналинском районе пищу для легенд о провалившихся городах, исчезнувших под землей дворцов. Именно так объяснили местные жители возникновение двух водоемов — Канчегиниса и Кикозера. Оба появились здесь несколько тысяч лет тому назад в результате естественных процессов.

Ю. СТРОГАНОВ,
корр. ТАСС.

Игналина,
Литовская ССР.

СТАРИНА В ЦВЕТНОМ НАЯДЕ

Привычный белоснежный наряд сменили фасады нескольких архитектурных памятников XVII—XVIII веков в Великом Устюге. Сочетания красного и черного цветов, появившиеся в окраске старинных сооружений, результат проведенной здесь реставрации.

ПРИСТАВКА к восстановлению зданий, архитекторы провели обычные в таких случаях натурные исследования. Обнаруженные под наслонными полами яркие, сочные цвета поначалу смутили реставраторов. Однако изучение архивных документов укрепило мелкую работу было доказано: пожелка фасада — не более чем дань вкусам более поздних времен. Перестроители же отняли многоцветные архитектурные детали, стремясь к яркой декоративности.

Теперь первоначальную гамму удалось восстановить. Церковь, старинные дома на берегу Сухоны, облаченные в новый наряд, составили единый архитектурный ансамбль. Такими обычно рисуют русские города иллюстраторы былин и сказок.

В. ЖУКОВ,
корр. ТАСС.

Великий Устюг,
Вологодская область.

КРУЖЕВА ИЗ БУМАГИ

Старинным видом народного творчества — поделками из бумаги — занимаются умельцы из Ивано-Франковской области. На выставке в областном центре представлено около тысячи оригинальных произведений, так называемых вытынанок.

СРЕДИ изящных салфеток, рушников, настенных ковровки нет и двух одинаковых, а ведь единственный инструмент у мастера — обычные ножницы. С их помощью в умелых руках и рождается замысловатый орнамент, согретый теплотой утилитарных забот, украшающий украинские народные сказки.

Это самобытное ремесло уберечь от забвения энтузиасты, разнашившие старые образцы в бабушкиных сундуках. И сейчас, как и прежде, живет вытынанка, украшая сельский дом.

Д. ЗАХАРЧУК,
корр. ТАСС.

Ивано-Франковск.

Редактор

Ш. МАКСУДОВ.

ВНИМАНИЮ АБИТУРИЕНТОВ!

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

им. НИЗАМИ

ОРГАНИЗУЕТ ЗАНИЯТИЯ

для поступающих на вечернее и заочное отделения института, которые будут проводиться по воскресным дням с 11.00 в здании института.

Первое занятие — 20 марта 1983 г.

Обращаться: г. Ташкент, п/о 64, ул. Педагогическая, 103, комната 2-32. Приемная комиссия. Телефон 55-49-51.