

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 года

№ 22 (329)
19 марта 1983 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

ПОБЕДИТЕЛИ СОРЕВНОВАНИЯ

Министерство просвещения УзССР и Республиканский комитет профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений приняли постановление «Об итогах республиканского социалистического соревнования организаций и учреждений системы Министерства просвещения УзССР за повышение эффективности и качества внедрения технических средств обучения и учебного кино в учебно-воспитательный процесс школ и педучебных заведений в свете решений XXVI съезда КПСС, XX съезда Компартии Узбекистана в 1982 г.».

В СООТВЕТСТВИИ с постановлением Минпроса УзССР и РК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений от 24 июня 1981 г. «О республиканском социалистическом соревновании организаций и учреждений системы Министерства просвещения УзССР за повышение эффективности и качества внедрения технических средств обучения и учебного кино в учебно-воспитательный процесс школ и педучебных заведений в свете решений XXVI съезда КПСС, XX съезда Компартии Узбекистана» выше и средние педучебные заведения, институты усовершенствования учителей, фильмотеки, общеобразовательные школы совместно с профсоюзными организациями включились в объявленное социальное соревнование и достигли определенных положительных результатов в деле совершенствования учебно-воспитательного процесса путем эффективного использования современного арсенала технических средств.

В ходе социалистического соревнования особое внимание было обращено на повышение качества обучения, идеологического, нравственного и трудового воспитания детей и молодежи, улучшение подготовки кадров, внедрение научных исследований в практику работы учреждений просвещения.

Во всех высших и средних учебных заведениях введено изучение курса ТСО на основе унифицированной программы путем проведения обязательного практикума. Ректоры и дирекции педучебных заведений на основании доблести, чтобы каждый выпускник получил удостоверение кинодemonстратора. Активизирована работа радиоузлов, учебных записей, телевидения, молодежных кинотеатров и кинолекториев учебных заведений в целях повседневной информации о политических событиях, о достижениях нашей страны в области экономики, науки, техники, литературы и искусства, а также о вопросах внутренней жизни учебных заведений, пропаганда передового опыта, осознание результатов соревнования. К таким относятся Каршинский, Наманганский, Ташкентский им. Низами и другие госпедучреждения, Маргиланское, Ташкентское им. Ленина, Шахрисабзское, Самар-

кандское им. Ушинского и другие педучилища. Благодаря систематическому и целенаправленному применению комплекса учебного оборудования и ТСО в учебной и воспитательной работе в лучших из педучебных заведений в среднем на 6-8 процентов повысилось качество знаний обучаемых, значительно улучшилась общая успеваемость.

Область фильмотеки и кабинеты ТСО обогатились новыми материалами. Совместными усилиями проводятся массовые подготовки кинодемонстраторов среди учителей школ: в 1980-81 учебном году их число составляло по республике 58,957 человек, а в 1981-82 учебном году, около 90 тысяч.

Большую организационно-методическую работу по обучению и пропаганде лучшего педагогического опыта в эффективном использовании ТСО, учебного кино, радио, телевидения, школьных кинотеатров проводит Хорезмская, Самаркандская, Ферганская областная, Ташкентская городская фильмотека, методические кабинеты Ферганского, Ташкентского, Андижанского, Хорезмского областных и Ташкентского городского институтов усовершенствования учителей.

Расширилась сеть районных и городских фильмотек, продолжается обеспечение их типовым оборудованием и специализированным автопарком в целях активизации пропаганды, осуществления регулярного технического обслуживания кинопроекторной аппаратуры, своевременной доставки копий школам по графику, в результате чего улучшилось использование действующего фильмофонда в учебно-воспитательном процессе.

Лучшие из фильмотек добились регулярного и планового обеспечения закрепленных за ними школ, МУПК, педучебных заведений копиями учебных фильмов, периодических обзоров, лучших педагогических опытов применения учебного кино и школьных кинотеатров в обучении и воспитании учащихся.

Многие школы успешно внедряют в учебно-воспитательный процесс современные виды ТСО, самостоятельно создают силы учащихся под руководством учителей статические экраны, пособия, обеспечивают надлежащее их хранение, обслуживание, систематизируют демонстрационный фонд, соблюдение гигиенических требо-

ваний, правил техники и пожарной безопасности. Однако бытует еще пассивное отношение к организации и проведению социальное соревнование со стороны органов народного образования и педучебных заведений Сырдарьинской области: облИУУ, райоргано и фильмотек Сырдарьинской области; Хорезмского, Кокандского, Термезского госпедучреждений, Республиканского пединститута русского языка и литературы, Кокандского, Чустского, Касансайского, Янгильского, Джизакского, Ташкентского им. Крупской, Ташкентского им. Раджаби, Чимбайского и Акмангитского педучилищ; институтов усовершенствования учителей и фильмотек Наманганской, Кашкадарьинской, Бухарской областей.

Рассмотрев материалы, представленные оргкомитетом об итогах республиканского социалистического соревнования за повышение эффективности качества внедрения ТСО и учебного кино в учебно-воспитательный процесс в 1981-82 учебном году, коллегия Минпроса УзССР и президиум Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений постановили: присудить первое место с вручением переходящего вымпела «За технико-педагогический прогресс и почетной грамоты» Министерству просвещения УзССР и РК профсоюза отрасли коллективам Каршинского госпедучреждения, Ферганского областного института усовершенствования учителей, Маргиланского педучилища, Хорезмской областной фильмотеки, Кувинского района Ферганской области, Ангреской городской фильмотеки Ташкентской области, Ходжейлинской районной фильмотеки Каракалпакской АССР.

Второе место с награждением почётной грамотой Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений присуждено коллективам Наманганского госпедучреждения, Ташкентского областного института усовершенствования учителей, Ташкентского педучилища им. В. И. Ленина, Самаркандской областной фильмотеки, Сабир-Рахимовского района г. Ташкента, Ромитанской районной фильмотеки Бухарской области, Кокандской городской фильмотеки Ферганской области.

Третье место с награждением почётной грамотой Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений присуждено коллективам Ташкентского гос-

пединститута имени Низами, Андижанского областного института усовершенствования учителей, Шахрисабзского педучилища, Ферганской областной фильмотеки, Чиланзарской районной фильмотеки г. Ташкента, Куйбышевской районной фильмотеки г. Ташкента, Зааминской районной фильмотеки Джизакской области, Каршинской городской фильмотеки Кашкадарьинской области.

Отмечена положительная работа по организации выполнения принятых социалистических обязательств по дальнейшему повышению эффективности и качества внедрения ТСО и учебного кино в учебно-воспитательный процесс коллективом Бухарского госпедучреждения, Хорезмского областного института усовершенствования учителей, Самаркандского педучилища им. К. Д. Ушинского, Ташкентской городской фильмотеки, Кокандского горно, Калининской районной фильмотеки Ташкентской области, Янгильской районной фильмотеки Хорезмской области.

Министерству просвещения УзССР, ГУНО Ташоргисполкома, всем облоно, ректорам госпедучреждений, директорам институтов усовершенствования учителей и педучилищ, Каракалпакскому республиканскому, областным, Ташкентскому городскому комитетам профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в 1983 г. поручено обеспечить развитие социалистического соревнования за повышение эффективности и качества внедрения ТСО и учебного кино в учебно-воспитательный процесс в свете решений XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана.

Коллективам организаций и учреждений системы Министерства просвещения УзССР необходимо уделять должное внимание дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса с помощью ТСО и учебного кино, ликвидации имеющихся в этом направлении недостатков в работе школ, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, облрайгосфильмотек в целях дальнейшего повышения эффективности и качества работы всех звеньев просвещения и достижения высоких конечных результатов.

Следует систематически анализировать ход социалистического соревнования, оказывать регулярную помощь отстающим коллективам в выполнении заданий народнохозяйственного плана и позиций, связанных с технизацией учебно-воспитательного процесса, подтягивать их до уровня передовых, обобщать и распространять передовой опыт организации соревнования.



Тесная связь установлена между коллективом школы № 9 Среднеазиатского района и специализированного автопредприятия № 56 Ташкента. Шефы помогают в ремонте и оснащении учебных кабинетов, ведут большую профориентационную работу среди учащихся. С этой целью автопредприятие проводят с ребятами экскурсии на автопредприятие, а в школе помогли создать специальный стенд.

АЛЫЕ весенние тюльпаны украсили вход в новый детский сад «Бахор» — так встретили 360 малышей новое дошкольное учреждение, открытое в колхозе «Узбекистан» Андижанского района. В красивом здании уютные спальни, игровые комнаты, столовые. В просторной крытой галерее. Теперь все ребята дошкольного возраста в колхозе «Узбекистан» посещают детские сады. «Бахор» — пятидесятилетний детский сад в Андижанском районе.

ШКОЛА молодого лектора открылась на факультете общественных профессий Бухарского технологического института легкой промышленности. Ее слушатели — студенты в свободное от занятий время становятся гидами-переводчиками, которые сопровождают туристов и гостей Бухары, выступают с лекциями и беседами на предприятиях города.

В ЦЕНТРЕ кокандского жилого массива имени Менделеева вырос детский спортивно-игровой городок. В нем — качели, трапеции, кольца, турники, разнообразные лесенки и другие спортивные снаряды. Регулярные занятия с ребятами здесь наладили тренеры-общественники и активисты Кокандского педагогического института. К лету юные кокандцы получат еще семь таких городков.

140 МАЛЫШЕЙ справились с заданием в детском саду, построенном в колхозе «Коммунизм» Комсомольского района. Здесь созданы все условия для ребят.

(УзТАГ)

СТРОКИ ДОБРЫХ НОВОСТЕЙ ГОТОВИТЬСЯ К ЖИЗНИ, К ТРУДУ

ГОРИЗОНТЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

ПО ТРАДИЦИИ Хорезмской областной сессии трудовых объединений школьников начались с выставки, где ребята представили свои лучшие работы. Своими результатами творчества и высокого мастерства стали экспонаты этой выставки.

Довольно часто на XIII областном слете, который на этот раз проходил в школе им. Навои Шаватского района, можно было услышать эти стихотворные строки: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Случайного в этом ничего нет. Выбор действительно богат. Активное участие в школьной профориентационной деятельности, постижение секретов профессий при обучении в учебно-производственных комбинатах, в школьных мастерских, труд в учебных производственных бригадах помогает сначала выбрать дело по душе, приобрести первоначальные навыки, а затем совершенствовать свое мастерство.

Все те, кто приехал в Шаватский район на областной слет трудовых объединений, в основном уже определили свою будущую специальность. Постигая секреты у знаменитых оловцов, хлопкоробов, шелководов, представителей других профессий Хорезмской области, школьники отлично продемонстрировали все то, чему научились, что умеют. Но главное все же то, чему и как учиться дальше, что надо сделать для того, чтобы не останавливаться на достигнутом, а идти вперед. И в этом плане неоценимую помощь принесли встречи, беседы с передовиками производства, лучшими людьми области, которых взрослые именно с этой целью заранее пригласили на слет. Среди них были и знаменитый бригадир колхоза им. Киров Шаватского района, Герой Социалистического Труда, делегат XXVI съезда КПСС

Овадан Досова. Напутствуя своих юных друзей, она сказала: «Любите землю, любите труд, не забывайте о советах старших, уверенно идите вперед и поставленной цели. И не переставайте учиться. Только тогда придет к вам настоящий успех».

Более 400 старшеклассников — победителей районных и городских слетов — участвовали в конкурсах по 12 профессиям. Спор в практической и теоретической частях шел между юными механизаторами, доярками, животноводцами, шелководами, автолюбителями и представителями других профессий.

После конкурса состоялось пленарное заседание, на котором присутствовали секретари райкомов партии, руководители ряда областных организаций, заведующие райгосшколами, наставники молодежи, директоры общеобразовательных школ, все участники конкурсов по профессиям. Об итогах 1982 года и задачах по дальнейшему совершенствованию работы трудовых объединений школьников в 1983 году в свете решений майского и ноябрьского (1982 г.) пленумов ЦК КПСС рассказали заведующий Хорезмским областным отделом народного образования Р. М. Машарипов.

Здесь же были подведены итоги областного слета. Победителями в общем зачете среди районов стали колхозы — представители Шаватского района, среди городов области — Ургенч. Лучшие в своих профессиональных дипломах, памятные призы, подарки. Лучшими механизаторами были признаны А. Бахаджониди из племхоза им. А. Алмиджана Шаватского района и С. Матчанов из МУПК № 1 Янгильского района, лучшей дояркой признана ученица школы им. Нариманова Батгатского района Г. Искандерова, победителем в конкурсе хлопкоробов стала М. Маматкурбанова из шко-

лы им. Жданова Кошкуньского района. Были подведены и итоги социалистического соревнования за лучшую организацию трудового обучения, работы УПК и учебно-производственных бригад в минувшем году. В смотре учебных мастерских победителем признан Хазараспский район, лучшие учебно-производственные комбинаты — ургенчские, а учебно-производственные бригады — шаватские. Три переходящих Красных знамени были вручены победителям; занявшие II и III места получили вымпелы.

XIII областной слет трудовых объединений школьников завершился и перешел к эстафете XIV, который пройдет через год в Кошкуньском районе. Но остается главное, что надо сохранить в своей душе все участники слета. Выразил это словами Зевар Юсуповой, восьмиклассница из школы «Узбекистан» Янгильского района, занявшей второе место в конкурсе шелководов: «Мне нравится избранная мною специальность, а еще мне очень нравится музыка. Я не знаю еще, какие из этих увлечений возьмет верх. Но слет, в котором я участвовала, никогда не забуду. Ведь на нем я поняла, что не так уж важно, какую именно профессию выберешь — у нас все в почете. Главное сейчас в том, чтобы по-настоящему подготовиться к жизни, к труду».

В работе слета трудовых объединений школьников приняли участие заведующий отделом науки и учебных заведений Хорезмского обкома КП Узбекистана А. К. Курбанбаев, заместитель председателя Хорезмского облисполкома Г. Л. Якубов, первый секретарь Шаватского райкома партии Р. Т. Тайров.

И. УЗБЕКОВА, наш корреспондент, Хорезмская область.



Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами. Группы студентов 3 курса дошкольного факультета.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО

СРЕДНЯЯ школа № 9 им. Ю. А. Гагарина в Ленинске считается одной из лучших в городе. Здесь обучаются и воспитываются 1,088 детей. В учебно-воспитательном процессе, в решении многих важнейших задач большую роль играет школьная партийная организация, возглавляемая которую Ф. С. Усенова. В педагогическом коллективе насчитывается 12 коммунистов.

Одна из важных задач, над

которой работает партийная организация, — укрепление партийной и трудовой дисциплины. Внимательно изучив постановление ЦК Компартии Узбекистана «О дальнейшем укреплении партийной, государственной и трудовой дисциплины», в школе провели партсобрание, на котором обсуждали все актуальные проблемы, мероприятия по дальнейшему укреплению дисциплины в школе.

Каждый коммунист имеет свое партийное поручение, отвечает за определенный участок работы. Так, Н. А. Логинова контролирует связь между школой и родителями учащихся.

культуры с педагогом М. С. Абдушукуровой (на снимке в центре) на практических занятиях по изобразительной деятельности.

Фото А. Чаплыгиной.

Немало обязанностей ложится на плечи директора школы Э. Джурбаева, который координирует всю учебно-воспитательную работу в школе.

Первое полугодие в школе завершилось успешно. Теперь все усилия направлены на досрочное завершение учебного года в целом и образовательной подготовки к новому 1983-84 учебному году. В этом сыграет свою весомую роль и партийная организация школы.

К. ТУРГУНБАЕВ.

НАЦЕЛЕННЫ НА СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РУССКИЙ язык для всех народов нашей необойтой страны стал по-настоящему вторым родным языком. И не случайно Коммунистическая партия и Советское правительство, придавая очень серьезное значение изучению языка великого Ленина, приняли целый ряд документов и постановлений. Особое большое внимание в последнее время уделяется изучению языка великого Ленина, русского языка и начальной военной подготовки.

В нашем районе достигнуты немалые успехи в решении многих задач, связанных с обучением русскому языку будущих защитников нашей Родины. Военики прекрасно понимают, что должны строить свою деятельность в тесном контакте с педагогами-руссистами.

Всего в 55 средних и восьмилетних школах района работают 120 учителей русского языка (из них 113 — с высшим образованием) и 30 преподавателей по начальной военной подготовке (20 — с высшим образованием). Могут с уверенностью сказать, что сейчас в школах есть свыше 60 образцов оформленных

кабинетов русского языка, а также 28 кабинетов по НВП. Большую работу по подготовке молодежи к выполнению своего патриотического долга и по обучению будущих защитников Родины ведут учителя русского языка. Мукумова и военрук У. Бабаев из школы им. В. И. Ленина, преподаватели русского языка и начальной военной подготовки Т. Давлатова и Т. Рахимова из школы им. Навои, учителя по этим же предметам Х. Каримов и Н. Джурбаев из школы им. Крупской, учитель русского языка Ж. Мухаммадиев из школы им. Ибн-Сино и многие другие. У этих передовых педагогов ни один урок не обходится без активной «работы» кабинета, без показа пособий, карт, таблиц, без внедрения технических средств обучения. В таких школах, как им. В. И. Ленина, им. Навои, им. Набиева, им. Крупской, им. Уильяма, им. Айни, им. Ушинского, дети полюбили вторую родную язык, многие овладели им в совершенстве. В педагогических коллективах этих школ пристальное внимание уделяют подготов-

ке юношей к службе в рядах Советской Армии. Хорошую помощь оказывают проводимые недели, дни русского языка, когда дети и сами учителя говорят только по-русски. Нередко эти дни планируют таким образом, чтобы они совпали с занятиями по НВП.

В школах организованы музеи и залы боевой славы. Проводятся соревнования между классами по военно-спортивным играм «Зарница» и «Орленок». Стали традиционными встречи и беседы с участниками Великой Отечественной войны. В последнее время стали активнее действовать красные следопыты. Как мы видим, форм и методов военно-патриотического воспитания есть немало, и все они успешно применяются в целом ряде школ. Но, к сожалению, еще не во всех.

Плохая связь между такими школьными дисциплинами, как русский язык и начальная военная подготовка, существует в школах им. Х. Алмиджана, им. Ломоносова, им. Калинин, им. Куйбышева, им. Маяковского. Здесь практически забыли о таких формах работы, как выпуск стенных газет, прове-

дение вечеров вопросов и ответов, открытых уроков, военизированных эстафет, приглашение в школу гостей — ветеранов революции, гражданской и Великой Отечественной войн. И вот результат: 50 процентов учащихся названных школ имеют по НВП лишь удовлетворительные оценки. Незнание учениками русского языка и элементарных основ начальной военной подготовки свидетельствует о недопустимо халатном отношении руководителей школ и учителей к этим важнейшим вопросам.

Решения XXVI съезда КПСС, майского и ноябрьского (1982 г.) пленумов ЦК КПСС, а также материалы прошедшей в Ташкенте научно-теоретической конференции, посвященной русскому языку, на качественно новую ступень подняли работу священного района в деле военно-патриотического воспитания. В минувшем учебном году значительно увеличилось число групп, в которых проходит занятия по русскому языку. В предметные кабинеты поступили лингвистическая аппаратура, большое количество учебных пособий, технических средств обучения.

Школы пополнились квалифицированными педагогическими кадрами. Во многих учреждениях обновился экспозиционный музей и залов боевой славы.

И на нынешний год у нас большие планы. Намечено завершить строительство во всех школах стрелковых тиров, провести смотр-проверку хранения учебного стрелкового оружия. Продолжатся соревнования «Зарница» и «Орленок», состоятся новые встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с земляками, проходившими службу в рядах Советской Армии, вечера, читательские конференции.

Учителя русского языка и военики школ нацелены на совместную деятельность по подготовке молодежи и службе в Советской Армии, по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В их совместном плодотворном труде видим мы залог дальнейшего подъема обучения и воспитания наших учащихся в этом направлении.

Ч. ЭШТУРАЕВ, заведующий Байсуянской районной отделом народного образования.

БОЛЬШОЕ распространение в педагогических коллективах школ республики получили школы научного коммунизма, ставшие основной формой политического образования учителей, наиболее полно учитывающие специфику педагогического труда.

Изучение слушателями школ научного коммунизма марксистско-ленинской теории осуществляется в неразрывной связи с формированием высокой политической культуры, совершенствованием профессионального мастерства, их психолого-педагогической подготовки, активным развитием навыков общественно-политической деятельности в качестве лекторов, пропагандистов, агитаторов. Опыт работы школ показал высокую эффективность выбранной формы марксистско-ленинского образования педагогических кадров.

На основании пятилетнего (1981—1985 гг.) тематического плана школ научного коммунизма по курсу «Актуальные проблемы теории и практики коммунистического воспитания подрастающего поколения в развитии социалистического общества» в 1982-83 учебном году изучается проблема «В. И. Ленин, КПСС о единстве воспитания и обучения школьников».

Минпросом УзССР, его органы на местах и педагоги участвуют в работе по совершенствованию партийной учебы.

Руководство идейно-теоретической подготовки педагогов осуществляется научно-методическим советом по марксистско-ленинскому образованию при Минпросе УзССР. Аналогично этому совету функционируют советы при Минпросе КК АССР, ГУНО Ташгорисполкома, во всех облас. районах, педучебных заведениях республики.

Определенные успехи добились отцы народного образования в 1981-82 учебном году по организации работы школ научного коммунизма. В республике функционировало 7,178 школ научного коммунизма, слушателями которых являлись 212,478 учителей и других работников народного образования, число пропагандистов составило 14,810 человек.

Переход на новую программу позволил создать прочную связь между политическим просвещением, повышением квалификации учителей и развитием их педагогического творчества, что в конечном итоге позволило повысить научный уровень обучения и воспитания учащихся.

Определенная работа ведется в педагогических училищах республики. В каждом педучилище созданы кабинеты для проведения учебных занятий. Контроль и помощь школам оказывают советы по марксистско-ленинскому образованию. Каждое заведение проводит при активном участии слушателей лекции, семинары, дискуссии, используя технические средства обучения, замкнутая система телевидения. Некоторые лекции по вопросам внутренней и внешней политики КПСС ведутся лекторами из областных обществ «Знание». Занятия проводятся на русском и узбекском языках.

новое направление деятельности советов — организационная, методическая, теоретическая помощь руководителям школ научного коммунизма.

Необходимо уделять внимание стилю работы пропагандистов, выяснять, всегда ли они находят общий язык со слушателями, не замыкаются ли в сугубо педагогических проблемах. Эти наблюдения должны служить основой для делового разговора на заседаниях совета, способствовать обмену опытом. Следует чаще практиковать открытые занятия опытных руководителей школ научного коммунизма.

В некоторых случаях отделе народного образования слабо контролируется работа научно-методических советов по марксистско-ленинскому образованию.

Одтельные пропагандисты школ научного коммунизма ограничиваются пересказом материалов не увязывая их непосредственно с учебно-воспитательным процессом. В некоторых школах не оформлены уголки, стенды политического образования.

В работе отдельных школ научного коммунизма слабо используются имеющиеся учебно-методическая и политическая литература, ТСО; недостаточно ведется работа по изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, не связываются эти материалы с практикой работы слушателей.

Подобные недостатки обнаружены в ходе проверки школ Шерабадского района Самаркандской области, Октябрьского района Ташкента, педучилищ Наманганской области и др.

Министерство просвещения УзССР выражает твердую уверенность, что отделе народного образования, ректораты педвузов и дирекции педучилищ будут держать в центре внимания работу школ научного коммунизма, обеспечат проведение занятий в школах научного коммунизма пропагандисты С. Турсунбаев из школы № 3 Среднеазиатского района Ташкентской области, В. А. Васильев из школы № 34 Самарканда, М. Саидова из школы № 34 Кошрабадского района Самаркандской области, Т. А. Климова из школы № 101 Ленинского района Ташкента, Л. Р. Алиева из школы № 21 Кировского района Ташкента, А. Закирова из школы № 1 Избасканского района Андижанской области и другие.

Вместе с тем проверки состояния организации политучебы показывают наличие ряда недостатков и упущений в этом направлении.

В некоторых случаях отделе народного образования слабо контролируется работа научно-методических советов по марксистско-ленинскому образованию.

Одтельные пропагандисты школ научного коммунизма ограничиваются пересказом материалов не увязывая их непосредственно с учебно-воспитательным процессом. В некоторых школах не оформлены уголки, стенды политического образования.

В работе отдельных школ научного коммунизма слабо используются имеющиеся учебно-методическая и политическая литература, ТСО; недостаточно ведется работа по изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, не связываются эти материалы с практикой работы слушателей.

Подобные недостатки обнаружены в ходе проверки школ Шерабадского района Самаркандской области, Октябрьского района Ташкента, педучилищ Наманганской области и др.

Министерство просвещения УзССР выражает твердую уверенность, что отделе народного образования, ректораты педвузов и дирекции педучилищ будут держать в центре внимания работу школ научного коммунизма, обеспечат проведение занятий в школах научного коммунизма пропагандисты С. Турсунбаев из школы № 3 Среднеазиатского района Ташкентской области, В. А. Васильев из школы № 34 Самарканда, М. Саидова из школы № 34 Кошрабадского района Самаркандской области, Т. А. Климова из школы № 101 Ленинского района Ташкента, Л. Р. Алиева из школы № 21 Кировского района Ташкента, А. Закирова из школы № 1 Избасканского района Андижанской области и другие.

СЕМИНАР ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ

КАКОВА цель школьного педагогического совета, его задачи, состав, обязанности и права членов? Какую роль играет школьная партийная организация в идейно-политическом воспитании учителей? Именно эти, очень важные вопросы обсуждали директора общеобразовательных школ на своем очередном семинаре, который состоялся в школе № 30 имени Хамзы Ордоникидзевова района Ташкентской области.

В первой половине дня участники семинара знакомы с работой школы № 30, побывали на уроках отдельных учителей, на классных часах, посетили занятия кружков. Они были участниками смотра-конкурса «А ну-ка, девушки!», тематического классного часа «Учимся и живем по Ленину», литературно-музыкальной композиции «Лирника Бабура», посвященной 500-летию Бабура, «Хамза — певец революции», проходившей в рамках Хамзинских чтений.

Во второй половине дня с докладами «Педагогический совет школы — орган коллективного руководства» и «Роль партийной организации в идейно-политическом воспитании учителей» выступили директор школы № 30 К. Махмудов и заместитель секретаря партганизации школы З. Адилева. Опыт работы поделились директор школы № 33 У. Гулямов, о методической работе школы № 32 рассказала З. Сабирова, о роли пионерской, комсомольской организации говорила Л. Латипова из школы № 4, о внеклассной работе — С. Ибрагимов из школы № 16, о роли родительского комитета — Т. Мирзаев из школы № 26, о деятельности профсоюзной организации — М. Ахмадиев из школы № 5, о руководстве группами продленного дня — М. Азимова из школы № 29, о роли партийной организации — С. Ниязова из школы № 21, о работе с шестиклассниками — О. Шукуров из школы № 25.

Итоги семинара подвел заведующий районным отделом народного образования Х. Кадыров, который отметил пользу подобных семинаров. Наш корр.

На снимке: в зале, где проходил семинар директоров школ.

Фото А. Чаплыгиной.



СЛОВО — ИНИЦИАТОРАМ. КАЖДОЙ ШКОЛЕ — ОБРАЗЦОВЫЕ СТОЛОВУЮ И БУФЕТ!

ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ УЧЕБЫ

КАЖДЫМ годом в нашем Ташкентском районе расширяется сеть школ и укрепляется их учебно-материальная база. На месте старых переоборудованных зданий строятся современные многоэтажные школы. Это дает возможность совершенствовать и повышать эффективность учебно-воспитательной работы. Улучшается и состав учительских кадров. Хорошо поставлена работа по повышению квалификации и самостоятельной работы учителей над собой. В результате повысилось качество знаний учащихся и резко уменьшилось количество второгодников.

Высокий подъем всеобщего среднего образования в районе явился результатом неустанный труда работников просвещения и учителей на пути всестороннего воспитания подрастающего поколения. С каждым годом повышается качество и эффективность уроков. Сотни учителей и десятков школ завершают учебный год с высокой успеваемостью. Увеличивается число учащихся, обучающихся на «4» и «5».

Качественная работа учителей во многом связана с условиями школьной жизни. В частности, многое зависит от образованности организации общественного питания учащихся.

Претворяя в жизнь решения XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана, вдохновленная решениями майского и ноябрьского (1982 г.) пленумов ЦК КПСС, общественность нашего района приняла на себя повышенные обязательства по успешному выполнению народнохозяйственных планов и заданий третьего года одиннадцатипятилетия. Обязательства, принятые нами по полному обеспечению учащихся общеобразовательных школ горячим питанием, одобрены коллегией Министерства просвещения Узбекской ССР и президиумом Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Чтобы расширить сеть школьных столовых и буфетов, улучшить общественное питание учащихся и до нового учебного года обеспечить всех учащихся горячим питанием, мы решили до 1 августа в 5 школах сдать столовые на 1,050 мест, приобрести для столовых и буфетов торговое-технологическое оборудование на 32,4 тысячи рублей, воспитанников групп продленного дня обеспечить бесплатным питанием на 44,5 тысячи рублей за счет шефских организаций, в школах №№ 1, 7, 11, 26 установить механизированные линии по приготовлению и продаже пищи.

В последние годы шефские организации построили и сдали в эксплуатацию 8 столовых на 1,020 мест. Колхоз имени 50-летия Узбекистана построил для школ №№ 21, 27, 33 столовые на 450 мест, колхоз имени Навои для школы № 15 построил столовую на 150 мест, колхоз имени К. Маркса для школы № 22 — на 200 мест, колхоз имени С. Рахимова для школы № 12 — на 100 мест. В настоящее время совхоз имени Абдурахманова для школы № 10, колхоз имени 50-летия Узбекистана для школы № 37, колхоз имени Ильича для школы № 19 строят за свой счет столовые на 100—150 мест.

У нас имеются 35 школ. В них учатся 24,607 учащихся. В большинстве школ занятия проводятся в две смены. Отсюда, что из занимающихся в первую смену 15,360 детей 14,284, т. е. 93 процента, обеспечены горячим питанием. Образованность во всех отношениях являются столовые школ №№ 1, 7, 9, 11, 14, 22, 23, 26, 27, 37.

Улучшается техническое оборудование столовых и буфетов школ. Столовые всех школ обеспечены жестким инвентарем, торговое-технологическим оборудованием. В школьных столовых богатый ассортимент продуктов, постоянно повышается качество и калорийность приготовляемой пищи. Большое место в рационе питания учащихся занимают молочные продукты, овощи и фрукты.

Принятые социалистические обязательства, намеченные мероприятия являются лишь началом работы. Нужно своевременно и по-деловому выполнять намеченное. А для этого требуется строгий контроль за выполнением обязательств. С удовлетворением хочется отметить то, что наши просвещенцы, используя все резервы и возможности, как создание в России революционной партии, обладавшей неслыханной способностью к самопожертвованию и энергией. Будучи принципиальными противниками метода индивидуального террора, Маркс и Энгельс тем не менее считали этот метод, примененный народолюбцами, исторически неизбежным в тех условиях.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

таннем, мы решили до 1 августа в 5 школах сдать столовые на 1,050 мест, приобрести для столовых и буфетов торговое-технологическое оборудование на 32,4 тысячи рублей, воспитанников групп продленного дня обеспечить бесплатным питанием на 44,5 тысячи рублей за счет шефских организаций, в школах №№ 1, 7, 11, 26 установить механизированные линии по приготовлению и продаже пищи.

В последние годы шефские организации построили и сдали в эксплуатацию 8 столовых на 1,020 мест. Колхоз имени 50-летия Узбекистана построил для школ №№ 21, 27, 33 столовые на 450 мест, колхоз имени Навои для школы № 15 построил столовую на 150 мест, колхоз имени К. Маркса для школы № 22 — на 200 мест, колхоз имени С. Рахимова для школы № 12 — на 100 мест. В настоящее время совхоз имени Абдурахманова для школы № 10, колхоз имени 50-летия Узбекистана для школы № 37, колхоз имени Ильича для школы № 19 строят за свой счет столовые на 100—150 мест.

У нас имеются 35 школ. В них учатся 24,607 учащихся. В большинстве школ занятия проводятся в две смены. Отсюда, что из занимающихся в первую смену 15,360 детей 14,284, т. е. 93 процента, обеспечены горячим питанием. Образованность во всех отношениях являются столовые школ №№ 1, 7, 9, 11, 14, 22, 23, 26, 27, 37.

Улучшается техническое оборудование столовых и буфетов школ. Столовые всех школ обеспечены жестким инвентарем, торговое-технологическим оборудованием. В школьных столовых богатый ассортимент продуктов, постоянно повышается качество и калорийность приготовляемой пищи. Большое место в рационе питания учащихся занимают молочные продукты, овощи и фрукты.

Принятые социалистические обязательства, намеченные мероприятия являются лишь началом работы. Нужно своевременно и по-деловому выполнять намеченное. А для этого требуется строгий контроль за выполнением обязательств. С удовлетворением хочется отметить то, что наши просвещенцы, используя все резервы и возможности, как создание в России революционной партии, обладавшей неслыханной способностью к самопожертвованию и энергией. Будучи принципиальными противниками метода индивидуального террора, Маркс и Энгельс тем не менее считали этот метод, примененный народолюбцами, исторически неизбежным в тех условиях.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

ЗАБОТА О БЫТЕ СТУДЕНТОВ

В ТАШКЕНТСКОМ педучилище им. Крупской состоялся Республиканский рабочий семинар на тему: «О мерах по дальнейшему улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов высших и учащихся средних педагогических учебных заведений», в котором приняли участие проректоры и заместители директоров по административно-хозяйственной работе, председатели профкомов, студенческих советов, воспитатели, комманданты общежитий, главврачи санаториев — профилакториев педагогических учебных заведений.

Семинар открыл заместитель министра просвещения Узбекской ССР Н. Р. Рахманов. С докладом «О состоянии в мерах по дальнейшему улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов и учащихся педагогических учебных заведений» выступил начальник управления высшего и среднего педучебных заведений Минпроса УзССР С. Д. Зияев.

Он отметил, что в последние годы ректораты и дирекции педучебных заведений добились определенных успехов в укреплении учебно-материальной базы. Построены учебные корпуса для Гергандского, Кокандского, Гасановского, Кебабадского педучилищ и других учебных заведений. Дальнейшее укрепление учебно-материальной базы, улучшение жилищно-бытовых условий студентов и учащихся способствует ежедневно проводимому соревнованию между педагогическими учебными заведениями, призовые места в которых занимают Ферганский, Самаркандский, Наманганский, Бухарский, Сырдарьинский ГПИ, Маргиланский, Ташкентский им. Крупской, Самаркандский им. Ушинского, Хивинский и другие педучилища. Больше внимания стало уделяться организации диетического питания, качеству приготовляемой в студенческих столовых пищи. За последние годы организован целый ряд

санаториев — профилакториев для студентов и учащихся, спортивно-оздоровительные лагеря и лагеря труда и отдыха.

Добились педучебные заведения определенных успехов и в создании подсобных хозяйств, общая площадь которых на сегодня по педучилищам — 250 га. Но есть еще и неиспользованные резервы в этой работе. Ряд педучилищ все еще расположены в приспособленных помещениях, в некоторых отсутствуют общежития. Далеко не везде оборудованы, оформлены, медицинские обслуживающие организации отвечают существующим санитарным и эстетическим требованиям. Имеющиеся в общежитиях читальные залы должным образом не оборудованы, в них нет условий для занятий. Не везде организованы точки бытового обслуживания. В ряде педагогических училищ медленно идет создание стационарных спортивных-оздоровительных лагерей. Все это требует от руководителей педагогических учебных заведений максимум усилий в решении всех названных вопросов с тем, чтобы внести достойный вклад в подготовку высококвалифицированных учителей школ.

В прениях выступили: начальник планово-финансового управления И. Д. Нам, начальник Угласнабторгпрома И. П. Парсаев, воспитатель общежития Ташкентского педучилища им. Крупской Х. Хамидилева, зам директора по АХЧ Маргиланского педучилища А. А. Парпиев, воспитатель Самаркандского педучилища им. Ушинского Н. Хамракулова, председатель студенческого Бухарского педучилища И. И. Изомова, проректор по воспитательной работе Наманганского госпединститута А. Шарипов и другие.

Перед участниками семинара с речью выступил министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов. В работе семинара принял участие ответственный работник ЦК Компартии Узбекистана И. Ю. Турсунов.

Наш корр.



НАУЧНОЕ ПРЕДВИДИЕНИЕ МАРКСА

ПОТРЕБНОСТЬ в систематическом и основательном изучении России Маркс особенно стал ощущать с конца 60-х годов. Это было вызвано как работой над третьим томом «Капитала», так и заметным оживлением там революционного движения, которое вылилось в героическую борьбу народников против царизма.

Исключительно ценным источником Маркс считал книгу русского экономиста Н. Флоровского «Положение рабочего класса в России», присланную ему из Петербурга. В результате изучения этого труда, писал он в марте 1870 года, «приходишь к глубокому убеждению, что в России неизбежна и близка грандиознейшая социальная революция — разумеется, в тех начальных формах, которые соответствуют современному уровню развития Московия» (Соч., т. 32, с. 549).

Глубокое изучение России позволило Марксу и Энгельсу научно обосновать неизбежность социальной революции в этой стране и предвидеть ее всемирно-исторические последствия. Они были убеждены, что Россия находится ближе к революции, чем любая другая европейская страна. Маркс писал в 1877 году, что Россия «даже уже стоит на пороге переворота, и все необходимое для этого элемента уже созрело... Революция начнется на этот раз Востоке, бывшем до сих пор нетронутой цитаделью и резервной армией контрреволюции» (Соч., т. 34, с. 229—230).

Русская революция, писал Энгельс, означает такое изменение во всем положении Европы, которое рабочие всех стран должны с радостью приветствовать как гигантский шаг на пути к их общей цели — всеобщему освобождению труда» (Соч., т. 19, с. 146). В письме председателю славянского

митинга, созванного в честь годовщины Парижской Коммуны 21 марта 1881 года, Маркс и Энгельс выразили убеждение, что русское революционное движение не остановится на стадии буржуазно-демократической революции и в конце концов «должно будет неизбежно привести, быть может, после длительной и жестокой борьбы, к созданию российской Коммуны» (там же, с. 252).

Друзья и соратники по борьбе

ГЛУБОКИЕ исследования социальных отношений в России стали возможны благодаря связям Маркса и Энгельса с русскими революционерами и прогрессивными деятелями. Важной вехой в истории этих связей были их отношения с членами Русской секции I Интернационала (1864—1876) и другими революционерами России, входившими в эту организацию. Русская секция была основана в начале 1870 года в Женеве. 12 марта члены комитета секции обратились к Марксу с просьбой стать ее представителем в Генеральном Совете. В своем обращении они писали, что идея международного движения пролетариата проникает также и в Россию, отмечали решающую роль К. Маркса в основании Интернационала. Маркс с готовностью откликнулся на

предложение комитета и оказывал секции всемерное содействие в ее деятельности. В членах Русской секции он высоко ценил их революционный энтузиазм, сознательное стремление направить русское революционное движение в русло общеевропейского движения пролетариата.

Особое место в истории международного рабочего движения занимает борьба Маркса и Энгельса с бакунизмом. Она показывает, какими подлинными интернационалистами были основоположники марксизма.

Идеолог анархизма и народничества, русский мелкобуржуазный революционер Михаил Бакунин вошел в 1868 году в Интернационал, стремясь использовать его в своих анархистских, а затем и раскольнических целях. С момента создания Бакуниным альянса в Интернационале началась острая борьба марксистского ядра против бакунинского сектанства и анархизма. И все же Маркс и Энгельс, относясь к Бакунину с дружеским расположением, пытались найти в нем союзника по борьбе. Но после того, как он стал навязывать Интернационалу свои анархические, сектанские догмы и тем самым вносить раскол в международное рабочее движение, Маркс и Энгельс повели против Бакунина и его сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Стремление к единству всех сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

Э. М. Ушакова работает

учительницей французского языка в школе № 176 Фрунзенского района столицы республики. Она ведет также и большую общественно-политическую работу, являясь секретарем школьной партийной организации. Опираясь на помощь коммунистов школы, она осуществляет коммунистическое воспитание учителей и учащихся.

Фото А. Чаплыгиной.

МАРКС ВЕРИЛ В РЕВОЛЮЦИЮ В РОССИИ

Карл Маркс и Фридрих Энгельс проявляли неослабный интерес к России на протяжении почти всей своей научной и политической деятельности, знали русский язык и читали книги на русском.

Особое место в истории международного рабочего движения занимает борьба Маркса и Энгельса с бакунизмом. Она показывает, какими подлинными интернационалистами были основоположники марксизма.

Идеолог анархизма и народничества, русский мелкобуржуазный революционер Михаил Бакунин вошел в 1868 году в Интернационал, стремясь использовать его в своих анархистских, а затем и раскольнических целях. С момента создания Бакуниным альянса в Интернационале началась острая борьба марксистского ядра против бакунинского сектанства и анархизма. И все же Маркс и Энгельс, относясь к Бакунину с дружеским расположением, пытались найти в нем союзника по борьбе. Но после того, как он стал навязывать Интернационалу свои анархические, сектанские догмы и тем самым вносить раскол в международное рабочее движение, Маркс и Энгельс повели против Бакунина и его сторонников решительную принципиальную борьбу. В 1872 году он был исключен из этой организации. Эта борьба имела огромное значение и для русского революционного движения, помогла ему преодолеть анархистские, народнические взгляды и объединиться на базе марксизма.

революционных сил всегда был определяющим в деятельности Маркса и Энгельса. Показательно их отношение к русским народникам, которым он не раз указывал на ошибочность их утопических воззрений. Однако по мере того, как в России разгоралась борьба с народниками с царизмом, Маркс считал необходимым призвать эту критику как можно более дружескую и тактичную форму. Обстановка была неподходящей для публичного осуждения утопических основ идеологии народников, борющихся в невероятно трудных условиях. Практические революционные действия народнических организаций имели в это время гораздо большее значение, чем теоретическая сторона движения.

ОТНОШЕНИЕ МАРКСА И ЭНГЕЛЬСА К «НАРОДНОЙ ВОЛЕ»

ОБРАЗОВАНИЕ нелегальной организации «Народная воля» в 1879 году было отмечено Марксом и Энгельсом как важное событие.

Наиболее тесными личными связями Маркса с представителями «Народной воли» были в 1880—1882 годах. Исполнительный комитет «Народной воли» в письме Марксу выразил свое уважение и признательность за поддержку борьбы русских революционеров и просил оказать содействие их представителю Гартману, чтобы ознакомить с этой борьбой Европу и Америку. В письме подчеркивалось огромное значение для русских революционеров «Капитала», который сделало на полях программы, он внимательно изучал ее, особенно отметил те пункты, где говорилось о революционно-демократических требованиях народолюбцев. Его внимание привлек пункт о самоопределении

АНАЛИЗ УРОКА: КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНАЛИЗА УРОКА

ВЫПОЛНЯЯ решения партии, просвещенцы города прилагают все усилия, чтобы повысить воспитательную, развивающую роль обучения, обеспечить единство идейно-политического, нравственного и трудового воспитания, чтобы дать каждому школьнику глубокие и прочные знания, сформировать коммунистическое мировоззрение, общественную активность, готовность трудиться на благо Родины.

Все это требует прежде всего, дальнейшего совершенствования урока, ибо, как ни многогранна деятельность школы, как ни широк диапазон работы учителя, урок остается основной формой учебно-воспитательного процесса.

Вот почему Главное управление народного образования Ташгорисполкома считает своей важнейшей задачей обеспечить высокое качество каждого урока в любом классе, по любому предмету.

Систематический контроль за уроками с последующим научно-обоснованным анализом позволяет вовремя обнаружить недостатки в работе и устранить их, предупредить появление новых недочетов, закрепить успехи учителя, сделать его положительный опыт достоянием всех.

В школах города сложилась определенная система посещения и анализа уроков учителей. В большинстве своем руководители школ давно отказались от хаотического посещения уроков, т. к. это мешает учителю в его работе и не позволяет руководителю сделать объективные выводы. Прежде чем идти на урок и проводить его анализ, опытные директора и их заместители еще в начале учебного года определяют цели посещения уроков.

Чтобы учитель, особенно начинающий, правильно оценивал свой урок, а оценивать его он должен, разумеется, по результатам, по тому, насколько сознательно и прочно овладели его ученики новыми знаниями и умениями, ему самому в первую очередь необходимо знать основные требования к современному уроку. В каждой школе они обсуждаются на заседаниях методических объединений, оформляются наглядно.

Анализ посещаемых уроков фиксируется, как принято, в рабочих тетрадях администрации. Проверки показали, что единой формы их ведения нет, да никто ее и не устанавливал. Здесь все зависит от творческого подхода администрации и методистов к анализу урока.

Изучение работы педагогических коллективов показало, что анализ урока в основном проводится в тот же день, когда урок посещается. Если позволяет время, анализ проводится сразу же после урока, если нет, то по окончании учебного дня. Однако опытные руководители считают, что, как бы ни были ограничены во времени, необходимо высказать свою оценку в целом сразу же после урока, тем более, если учитель допустил грубую ошибку и его нужно предупредить, чтобы он не повторил ее на следующих уроках, а уже детальный анализ проводить по окончании рабочего дня. Так обычно анализируются уроки разового посещения.

Когда же посещается несколько уроков учителей, охватывающих одну тему, или изучается система уроков, многие руководители обобщенный, детальный анализ и общие предложения делают только после основательного изучения стиля и методов работы учителя. При последующих посещениях на эти выводы обращается внимание: как учитель устранил недостатки, как использует данные ему рекомендации. Считаю это очень целесообразным в деятельности каждого руководителя.

Глубина педагогического анализа урока во многом зависит от уровня мастерства учителя, его опыта и т. д. В беседах учителя школ отмечают несомненную пользу, когда анализ занятия проводится администрацией, методистами и инспекторами как строгий, принципиальный, толковый и объективный разбор.

Вот как проводится анализ администрации школы № 107. Здесь малоопытным учителям даются подробные разъяснения

каждой ошибки. Директор Ю. М. Саркисяц и заместитель директора Ж. Г. Свердлов показывают пути и методы их устранения. Администрация этой школы знает, что большинство учителей, опытные умеющие самостоятельно анализировать свои уроки педагоги. Поэтому администрация отмечает их очевидные достижения, предлагает обменяться опытом. Таким учителям даются советы, а не предписания. В данном случае не навязываются учителям методические приемы: администрация считает с их аргументацией.

Там, где анализ уроков качественный, и работа педагогических коллективов тоже эффективна.

Тесное сотрудничество руководителей школы № 161 — директора Л. Н. Солодиловой и заместителя П. П. Яшиной, работающих в течение ряда лет над проблемой современного урока и его анализа, позволило добиться того, что почти все уроки учителей здесь проходят на высоком научно-методическом уровне. В школе № 161 законченность урока (в соответствии с требованиями оптимизации учебно-воспитательного процесса) рассматривается с позиций результативности урока, и чаще всего посещение урока заместителем директора заканчивается небольшой самостоятельной работой по изученной теме.

Высокие результаты работы педагогического коллектива школы еще раз подтверждают, как важно, когда администрация главным направлением своего руководства считает контроль за организацией урока, своевременное оказание помощи учителю посредством научного анализа урока.

В школах широко распространено взаимопосещение уроков учителями, организуемое и контролируемое методическими предметными объединениями. Взаимопосещение позволяет осуществлять преимущественно между учителями начального звена и средних классов, помогает молодому учителю перенимать опыт старшего коллеги и т. д. Взаимопосещение носит индивидуальный и массовый характер, когда не один, а сразу несколько учителей посещают и анализируют открытый урок своего товарища. Анализ посещенных уроков фиксируется в тетрадях, которые сдаются председателю методического объединения или заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Эти записи помогают администрации искать пути внедрения новых форм работы, видеть успехи учителей и предупреждать их повторные ошибки.

Несколько лет назад молодая учительница начальных классов школы № 228 Т. Г. Ефимова часто посещала уроки опытных учителей, по крупице впитывала она азы педагогической науки. Ныне Т. Г. Ефимова — сама одна из ведущих учителей школы, депутат Ташгорисовета, удостоена за свой добросовестный труд ордена «Знак Почета». И таких примеров можно привести немало.

К сожалению, мы не можем сказать, что на сегодняшний день все руководители школ, методисты и инспекторы владеют мастерством анализа. Редко можно услышать анализ с применением научно-методической терминологии, что, кстати, является одной из серьезных проблем времени.

В ряде школ нет еще четкой организации взаимопосещений уроков в связи с большой нагрузкой учителей. Нет глубокого и целенаправленного посещения и анализа уроков в тех коллективах, где часто меняется администрация.

Много времени у руководителей школ отнимают всевозможные совещания в разных инстанциях, подготовка большого количества информации, справок, сведений выходящих органам и т. д. — и все это в ущерб учебному процессу.

Бесспорно, немало еще просвещенцам города предстоит решить проблему, чтобы эффективность урока была достаточно высокой, и первую из них — совершенствование методики его анализа.

Н. АФАНАСЬЕВ,
заместитель начальника Главного управления народного образования Ташгорисполкома.

В ХОРЕЗМСКОЙ области накоплен интересный опыт по совместной работе военрук и учителей русского языка. Большой популярностью в школах пользуются кружки русского языка для юношей 9—10 классов, руководителями которых являются лучшие словесники школ, умеющие передать свои знания кружковцам.

На первых порах при создании кружков, а их сейчас у нас в области более 400, сразу же возникли трудности и встал такой вопрос: кто должен вести эти занятия — военрук или же учитель русского языка. Ведь занятия должны вестись в тесной связи с изучаемым программным материалом по начальной военной подготовке, а с другой стороны программа предусматривает закрепление пройденного на уроках русского языка и литературы лексико-фразеологического материала. Как быть, если одни слабы в знаниях языкового материала, другие — в военной терминологии? И тогда кабинеты НВП и русского языка облюбовали в помощь, разработали методические рекомендации по ведению кружков, а для их руководителей провели тематический семинар.

Еще в конце минувшего года руководители кружков русского языка совместно с военруками составили планы будущей совместной работы, определили, какие слова из военной терминологии будут изучаться на уроках

НВП, затем тщательно изучили и просмотрели материалы, которые предстояло пройти на уроках, как русского языка и литературы, так и НВП.

Большое значение придается проведению первого занятия. Здесь перед руководителем кружков стоит задача — заинтересовать юношей, зажечь в них искру любознательности, желания научиться свободно говорить

свои границы, беречь мирный труд граждан. Затем руководитель кружка знакомит юношей с планом работы, говорит о целях и задачах занятий.

В заключение агитбригада школы выступает с небольшим концертом, в репертуар которого включены высказывания великих людей о русском языке, стихи и песни на русском языке, инсценировки сатирического ха-

уроков мужества на русском языке, посвященных Дню Советской Армии и Военно-Морского Флота, Дню Победы. К этим датам проводятся конкурсы «А, ну-ка, парни». Здесь уже принимают участие не только военруки и учителя русского языка, но и учителя физкультуры.

Таковы итоги. А как же обстоит дело с распространением передового опыта?

ОРУЖИЕ — СЛОВО

по-русски. Проведение первого занятия кружка превращается в настоящий праздник. Вот фрагмент одного такого занятия, которое провел учитель школы им. Николаева Ханнинского района Амандаров Каландаров.

На нем присутствовали все юноши-старшеклассники, учителя-русисты, военрук, директор школы, завуч, организатор по внеклассной и внешкольной работе, родители, работники райвоенкома. Включается кинопроектор. На экране появляются кадры из будущей солдатской жизни. А затем слово предоставляется убежденному седой ветерану войны. Обращаясь к юношам, будущим воинам, фронтовику делится воспоминаниями, говорит, что им, юношам, сидящим сейчас за партой, очень скоро Родина доверит охранять

раक्टर на тему «Что может случиться, если солдат не знает языка своей армии».

Виды работ на занятиях разнообразны — чтение лекций, беседы, выполнение лексических заданий, составление небольших рассказов, очерков, репортажей, в основном на военную тематику. Почти на каждом занятии практикуется составление диалогов. Практика показывает, что это самый продуктивный вид занятий, позволяющий отработать четкое произношение русских слов и вырабатывать навыки общения на русском языке. Два раза в год кружковцы сдают зачеты, которые принимают учителя русского языка и военруки школ.

Становится традицией на базе кружков проведение

Кабинеты НВП и русского языка облюбовали западнорусские в 1983 году на базе школы им. Аль-Хорезми Янгйабазарского района провести двухдневный семинар-практикум для военруков и руководителей кружков русского языка, где будет показана лучшая работа школ области по данному вопросу. И будет еще раз подчеркнута, что обучение юношей русскому языку может быть успешным лишь в той школе, где весь коллектив — руководители, учителя, старшие пионервожатые — работают в контакте, целенаправленно, понимая важность и значение этого дела.

Е. УТАРОВА,
Ш. АМАНОВ,
зав. кабинетами Хорезмского облИУУ,
К. МАШАРИПОВ,
наш внешт. корр.



В СРЕДНЕЙ школе № 5 Сызбанского района Самарканда большое значение придается профессиональной ориентации учащихся.

Старшеклассники школы обучаются в межшкольном учебно-производственном комбинате, многие выпускники получили профессии автослесарей, делопроизводителей, трикотажниц, телефонисток, продавцов и другие.

С целью большей заинтересованности будущей профессией и глубокого ее изучения в школе по традиции на протяжении многих лет проводится конкурс защиты профессии.

ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ...

В этот день в актовом зале собрались около ста директоров школ трех областей, старшеклассники и учителя школы. Среди гостей — мать-героиня, директор школы № 27 Каттакурганского района Самаркандской области, отличник народного образования, победитель соревнований Малика Нурназарова, директор школы № 7 Пахтакорского района Джизакской области, отличник народного образования, кавалер ордена «Знак Почета», медали «За трудовую доблесть» Исмагулова Носибера и другие.

Десятиклассники — участники конкурса защиты профессии — убедительно, живо и интересно рассказывали о нужных и полезных профессиях швеи, трикотажницы и хлебопекаря.

Команда пекарей «Лаззат» не раз бывала на Самаркандском хлебокомбинате, встречалась с передовиками производства, молодыми рабочими, среди которых немало выпускников 5-й школы. Ребята учились, готовили национальные блюда, выпекали вкусные хлебобулочные изделия. Обо всем этом свидетельствуют газета «Лаззат», альбомы, румяные лепешки и булочки, которые они представили на суд жюри.

Девочки из команды «Трикотажница» продемонстрировали свои знания по трикотажному делу, подготовили стенд продукции, выпускаемой Самаркандской трикотажной фабрикой, представили красивую, нарядную одежду.

Активно участвовала в конкурсе и команда «Чевар», представляющая профессию швей-мотористки. Школьницы с гордостью рассказывали о знатных работниках Самаркандской фабрики «Олбестторгпрома», о том, как брали интервью у делегата XX съезда Компартии Узбекистана и XVII съезда профсоюзом СССР Сайеры Мухаммадуловой. Трудно пришлось строгому жюри. После долгого обсуждения решили отдать первенство команде 10 «Б» класса «Лаззат», а «Трикотажница» и «Чевар» разделить 2-е место.

Это мероприятие явилось наглядным, показательным уроком для гостей, они поблагодарили коллектив школы и участников конкурса за отличные выступления и умение так хорошо защищать избранную профессию.

Н. БАТАЛОВА,
учительница восьмилетней школы № 40 Сызбанского района Самарканда.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

РИМ. На итальянских биржах труда в январе с. г. было зарегистрировано 1 млн. 698 тысяч безработных. По сравнению с предыдущими месяцами армия «лишних» людей на Апеннинском полуострове почти на 105 тыс. человек.

НЬЮ-ЙОРК. Поощряемые израильскими властями банды вооруженных сионистов продолжают применять террор и насилие против населения оккупированных арабских территорий. Представительство Организации Освобождения Палестины при ООН распространило в штабквартире междунационального сообщества информацию о новых преступных акциях агрессоров. За последнюю неделю, говорится в документе, было зарегистрировано несколько случаев убийств арабов-палестинцев на территории Западного берега реки Иордан. Жертвами произвола и преследований все чаще становятся палестинские дети. 16 марта были обнаружены мины-повушки во дворе школы города Дженны, от которых лишь по счастливой случайности никто не пострадал. Днем ранее в Хан-Юнисе перед военным трибуналом предстали 39 подростков, чья вина состояла только в том, что они принимали участие в антиизраильской демонстрации. Трое из них были приговорены к тюремному заключению.

ВАШИНГТОН. Промышленность США продолжает испытывать кризисные явления. По данным Федерального резервного управления, в феврале с. г. производственные мощности американских промышленных предприятий использовались всего на 63,5 проц.

МЕХИКО. С немалой опасностью, а заставляя с риском для жизни сопряжена в настоящее время деятельность журналистов во многих странах Латинской Америки. Как подчеркнул на состоявшейся здесь пресс-конференции заместитель генерального секретаря федерации журналистов Латинской Америки Э. Урибе, в латиноамериканских странах с реакционными режимами прогрессивные работники печати подвергаются систематическим гонениям и преследованиям, нередко оказываясь жертвами издевательств и расправ.

Только по официальным данным, сообщил Э. Урибе, за последние 10 лет в Латинской Америке погибли 165 журналистов.

ДЖАКАРТА. Здесь объявлен новый состав правительства Индонезии, состоящий из 37 членов. Пост министра-координатора по вопросам политики и безопасности занял генерал армии Сурено, министр-координатором по вопросам экономики, финансов и промышленности стал Али Вардхана. На посту министра иностранных дел остался М. Нусуматма. Министром внутренних дел назначен Сулардо Рустам, обороны и безопасности — генерал-лейтенант Поинман. Главнокомандующим Вооруженными Силами Индонезии назначен генерал-лейтенант Б. Мурдани.

ТОКИО. Президент торгового промышленного палаты Японии Сигэ Нагано вновь избран на этот пост на очередном общенациональном съезде этой организации деловых кругов страны. С. Нагано, одновременно возглавляющей японско-советский комитет по экономическому сотрудничеству, избирается президентом торгово-промышленной палаты восьмой раз подряд. Недавно он посетил Советский Союз во главе крупнейшей делегации деловых кругов Японии, проведенной переговоры о расширении экономического сотрудничества между двумя странами.

ПУСКА. Научно-исследовательский институт по борьбе с инфекционными заболеваниями, расположенный в замкиском городе Идола, завершил испытания нового лекарства против шистоматоза. Это чрезвычайно опасное паразитарное заболевание внутренних органов, поражающее печень и кишечник, распространено во многих тропических странах.

Новое лекарство, разработанное совместно специалистами Центра в Идоле и Всемирной организации здравоохранения, заявил здесь директор Центра З. Наджесани, имеет минимальное побочное влияние на организм человека. Его испытания дали обнадеживающие результаты.

[ТАСС].

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ образование учащихся в процессе изучения предметов естественно-научного цикла — так называется брошюра Э. Турдикулова, вышедшая в издательстве «Учитувчи». Несколько длинное название не должно разочаровать читателя, так как издание посвящено одной из важнейших проблем современности — охране окружающей среды.

В «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981-1985 годы и на период до 1990 года» проблема охраны природы выделена как самостоятельное направление. Это обусловлено тем, что в условиях современного научно-технического прогресса осложнилось взаимодействие общества и природы, ставшее глобальной проблемой. От правильного решения этой проблемы во многом зависит судьба планеты и судьба человечества.

Автор подчеркивает, что для предотвращения возможных и ликвидация существующих негативных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда социально-политических, экономических, естественно-научных, технических, юридических и воспитательных задач. При этом следует всегда помнить, что экономическое образование школьников имеет большое значение в развитии у них понимания ценности природы, необходимости защиты окружающей среды от всевозможных загрязнений.

Учащиеся должны хорошо знать об отрицательных последствиях воздействия на человеческий организм шу-

ма, вибрации, радиации, электромагнитных колебаний и теплового излучения. Между тем анкетные опросы и обследования многих школ республики показали, что лишь немногие учащиеся имеют представление о взаимосвязи общества и природы, о значении атмосферы для существования жизни на Земле.

Причины низкого уровня экологических знаний и невысокой экологической культуры учащихся средних об-

разования, радиации, электромагнитных колебаний и теплового излучения. Между тем анкетные опросы и обследования многих школ республики показали, что лишь немногие учащиеся имеют представление о взаимосвязи общества и природы, о значении атмосферы для существования жизни на Земле.

Причины низкого уровня экологических знаний и невысокой экологической культуры учащихся средних об-

разования, радиации, электромагнитных колебаний и теплового излучения. Между тем анкетные опросы и обследования многих школ республики показали, что лишь немногие учащиеся имеют представление о взаимосвязи общества и природы, о значении атмосферы для существования жизни на Земле.

цию рыб, поднимают уровень воды и затопляют огромные площади плодородных земель. Именно поэтому строить гидроэлектростанции выгодно в тесных горных ущельях.

В беседах об энергии ветра очень уместно сказать похвальное слово парусным кораблям и ветровым установкам, которые не требуют топлива и не загрязняют окружающую среду. Такими установками в СССР оборудованы многие арктические зимовки. Исключительно заманчиво для человечества использовать солнечную энергию, которая сейчас применяется для отопления и сушки фруктов, для пропарки железобетонных изделий и обеззараживания сточных вод.

С большим удовлетворением автор сообщает, насколько хорошо поставлено экологическое образование школьников в Самаркандской области, где созданы и работают 1112 первичных организаций общества охраны природы, организовано девятьсот кружков юных натуралистов и пятьсот сорок отрядов «Зеленый патруль».

На детских турбазках Ферганы и Коканда юные натуралисты под руководством инструкторов ведут разъяснительную работу среди неорганизованных туристов.

Брошюра Э. Турдикулова прочтут с большой пользой для себя преподаватели школ и студенты педагогических институтов.

В. ЗАГРЯДСКИЙ.

Рядом с опытными педагогами, какой является учительница начальных классов № 15 Насиба Хайдарова, работает молодой специалист Мархамат Абдуллаева.

На снимках: Н. Хайдарова и М. Абдуллаева.

Фото Р. Альбекова.

ХОЧУ РАССКАЗАТЬ...

ВОСПИТАЙ УЧЕНИКА

В СЕХ трех женщин, о которых я хочу рассказать, родит не только то, что они ежедневно встречаются в одном коллективе, в одном помещении — школе № 7 Сергелинского района города Ташкента. Все они с честью, гордостью, достойно несут звание советского учителя.

Совсем недавно — всего лишь 3 года работает в школе Ирина Игоревна Веревкина. А путь ее в педагогику начался тоже здесь: в школе № 7 она училась, вела большую общественную работу, выполняла все поручения, которые ей давали И. конечно, мечтала — мечтала учить детей. Окончив 10 классов, она пришла работать лаборанткой, одновременно поступила на вечернее отделение педагогического института.

Сейчас И. И. Веревкина — учительница истории. Она умело, широко использует дополнительную литературу, технические средства обучения. Много времени Ирина Игоревна уделяет своим ученикам после занятий, ведет поистине огромную внеклассную работу, основу которой составляет деятельность кружка «Юный марксист».

В школе нет такого чело-

ва, который не знал бы Евдокию Федоровну Лапенкову. И первоклассник, и десятиклассник может обратиться к ней с любым вопросом. Она — заместитель директора по воспитательной работе.

В школе прошла значительная часть жизни Евдокии Федоровны — 23 года трудится она здесь. Это человек с несомненной энергией, доброго сердца, подлинный мастер своего дела, прекрасный организатор.

И еще есть в нашей школе одна замечательная учительница, которая ведет уроки русского языка и литературы. В школе Алина Владимировна Диколенко работает 37 лет. За заслуги в деле воспитания подрастающего поколения она была награждена медалью «Ветеран труда». Она — отличник народного образования. — Я твердо убеждена, — говорит Алина Владимировна Диколенко, — что духовное богатство личности складывается из системы внутренних и внешних связей, которыми человек живет в окружающем его мире. Прежде всего это уважение к человеческому труду. И, конечно же, ум человека, его терпение, умение, способность выполнять свой долг, который прежде всего измеряется в отношении к труду.

Е. ПРОЦЕНКО,
ученица 9 класса школы № 7,
г. Ташкент.



НА ПОЛОТНАХ — ЖИЗНЬ ШКОЛЫ

СРЕДИ узбекских художников первых послевоенных десятилетий есть люди, сыгравшие важную роль в советском реалистическом искусстве в период его становления. Среди них надо назвать имя Хамидулла Джунайдуллаева.

Вся жизнь художника связана с Ташкентом. Своим приобщением к искусству Хамидулла-ака обязан случайности. Дом Джунайдуллаевых находился рядом с домом учительницы Марины Васильевны Долговой, увлекавшейся изобразительным искусством. У Марины Васильевны, организатора и инициатора многих интересных начинаний, часто собирались молодежь, старшеклассники. Здесь они читали интересные книги, увлекались рисованием.

Многие работы Хамидулла Джунайдуллаева посвящены детям, школьной жизни. Это не случайно. Напряженную творческую работу художник сочетал с преподавательской деятельностью: более 34 лет он вел занятия по черчению и рисованию в школах №132 Октябрьского и №106 Акмалы Икрамовского районов г. Ташкента. Он — отличник народного образования, неоднократно награждался дипломами и почетными грамотами горно и района.

Художник плодотворно работает над раскрытием образа человека. Ему принадлежат интересные «Портреты учителей», «Автопортрет», «Женский портрет», «Портрет старого учителя». В них подкупает та теплота, с которой он трактует образы близких ему людей в самых простых, естественных положениях. Он умеет подчеркнуть в детских портретах ту особую атмосферу чистоты и ясности, которые так свойственны раннему возрасту («Школьник», «Портрет девочки»).

Не могу прожить без близких мне людей, без Ташкента, Узбекистана. Здесь мой герой, здесь моя красота. Без всего этого я не стал бы художником, — говорит Хамидулла Джунайдуллаев.

Сейчас художник готовится к своей персональной выставке: пишет пейзажи родного города, картины на современную тему, готовится к своему 70-летию.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед.
На снимке: Х. Джунайдуллаев за работой. Фото автора.

«ГОРОДОМ МУЗ» называют Пушкин — этот южный пригород Ленинграда, роскошный архитектурный ансамбль которого сочетался с обликом творческого гения великого поэта России Александра Сергеевича Пушкина. Здесь, в Царском Селе, он провел свои юношеские годы, здесь в нем впервые заговорил поэтический дар, сюда он уединялся в зрелые годы — искал и находил желанное вдохновение. Неудивительно, что в 1937 году, в столетнюю годовщину со дня смерти поэта, Царское Село стало называться городом Пушкиным.

А через четыре года мир прекрасного под этим названием рухнул. В тяжелых сапогах и мундирах немецкого производства сюда направились солдаты фашистской Германии, чтобы уничтожить Ленинград, стереть его с лица земли.

Советские люди сорвали камишбальские плащи Гитлера, оставив врата в нескольких километрах от стен города на Неве. Но Пушкин и другие дворцово-парковые пригороды Ленинграда отстоять не удалось.

После 28 месяцев оккупации на месте дворцов и парков остались руины и пепел. Дворец-музей, величественное творение Бартоломео Растрелли, где были сосредоточены ценности мирового значения.

Художник очень любит свой родной город, его проспекты, парки. — В Ташкенте скоро будет бронзовое изваяние — освободившая женщина-узбечка, — говорит художник. — На моей памяти происходили пробуждение личности нашей землячки, женщины Советского Узбекистана. Я восхищаюсь ею и в меру сил воспеваю ее. Кстати, моя дипломная работа называлась: «Освобожденная женщина». И эта тема на долгие годы стала для меня излюбленной. Сейчас продолжаю работать над серией «Мои сестры», посвященной женщинам.

Многие работы Хамидулла Джунайдуллаева посвящены детям, школьной жизни. Это не случайно. Напряженную творческую работу художник сочетал с преподавательской деятельностью: более 34 лет он вел занятия по черчению и рисованию в школах №132 Октябрьского и №106 Акмалы Икрамовского районов г. Ташкента. Он — отличник народного образования, неоднократно награждался дипломами и почетными грамотами горно и района.

Художник плодотворно работает над раскрытием образа человека. Ему принадлежат интересные «Портреты учителей», «Автопортрет», «Женский портрет», «Портрет старого учителя». В них подкупает та теплота, с которой он трактует образы близких ему людей в самых простых, естественных положениях. Он умеет подчеркнуть в детских портретах ту особую атмосферу чистоты и ясности, которые так свойственны раннему возрасту («Школьник», «Портрет девочки»).

Не могу прожить без близких мне людей, без Ташкента, Узбекистана. Здесь мой герой, здесь моя красота. Без всего этого я не стал бы художником, — говорит Хамидулла Джунайдуллаев.

Сейчас художник готовится к своей персональной выставке: пишет пейзажи родного города, картины на современную тему, готовится к своему 70-летию.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед.
На снимке: Х. Джунайдуллаев за работой. Фото автора.



ПРАВЛЕНИЕ ордена Трудового Красного Знамени колхоза имени Нариманова всегда считало и считает заботу о детях своим священным долгом. И отсюда постоянное внимание к детскому спорту.

И. ЮСУПОВ.
Багатовский район, Хорезмская обл.

ДАВНО интересуется устным народным творчеством учитель средней школы №25 Чартакского района Атамизра Холмирова. Он ходит по селам и собирает узбекский народный фольклор: песни, сказки, пословицы и поговорки. В домашней библиотеке у Холмирова сейчас имеются дастан «Дет-

ский Манаас», около 20 дастанов из цикла «Гер-оглы», песни и сказки, которые он записал из уст сказителей. Результатом его труда является подготовленный к изданию сборник, в котором около 2.000 узбекских пословиц и поговорок. Сейчас сельский

жен рядом с учебными корпусами вуза. Ежемесячно здесь могут отдохнуть и поправить здоровье без отрыва от учебы 50 студентов. Их обслуживают опытные врачи, функционируют кабинеты физиотерапии и лечебной физкультуры.

Учитель сотрудничает с актином Омон-бахши Раззаковым. А в школе О. Холмиров оборудовал кабинет устного народного творчества и организовал кружок фольклора. У. МУМИНОВ.
Чартакский район.

А еще педагог заботится о том, чтобы из воспитанников много читали, любили и понимали поэзию и живопись, ходили в музей и кинотеатры.

На снимке: композитор, народный артист БССР Игорь Лученок в гостях у воспитанников музыкальной школы. Фото В. Шубы. Фотохроника ТАСС.

ВОЗРОЖДЕНИЕ «ГОРОДА МУЗ»

Екатерининского дворца. — Таких мастеров не надо «улучшать», у них надо учиться. И наше дело — оставить их работы и их имена в веках.

Много лет реставраторы не теряли надежды, что обнаружат следы украденной картины. С самого начала реставраторы действовали так, будто картина была у них в руках. В комнате реставраторы воссоздали лепной потолок, прекрасный живописный плафон, золоченую деревянную резьбу стен, зеркальные плиты, наборный паркет. А участки стен, покрытые когда-то лаками, затянуты золотистым шпатоном: украденное «чудо света» до сих пор так и не найдено.

И вот теперь решено повторить неповторимое. Энтузиазм проявили ленинградский архитектор Генрих Хозанский и его жена художница Мария Еленовская. Их длительные поиски завершились находками ценных документов и фотографий Янтарной комнаты. Сложным экспериментальным путем они нашли утерянный способ тонирования янтаря, который позволяет добиться цветовой гаммы

Екатерининского дворца. — Таких мастеров не надо «улучшать», у них надо учиться. И наше дело — оставить их работы и их имена в веках.

Много лет реставраторы не теряли надежды, что обнаружат следы украденной картины. С самого начала реставраторы действовали так, будто картина была у них в руках. В комнате реставраторы воссоздали лепной потолок, прекрасный живописный плафон, золоченую деревянную резьбу стен, зеркальные плиты, наборный паркет. А участки стен, покрытые когда-то лаками, затянуты золотистым шпатоном: украденное «чудо света» до сих пор так и не найдено.

И вот теперь решено повторить неповторимое. Энтузиазм проявили ленинградский архитектор Генрих Хозанский и его жена художница Мария Еленовская. Их длительные поиски завершились находками ценных документов и фотографий Янтарной комнаты. Сложным экспериментальным путем они нашли утерянный способ тонирования янтаря, который позволяет добиться цветовой гаммы

Екатерининского дворца. — Таких мастеров не надо «улучшать», у них надо учиться. И наше дело — оставить их работы и их имена в веках.

Много лет реставраторы не теряли надежды, что обнаружат следы украденной картины. С самого начала реставраторы действовали так, будто картина была у них в руках. В комнате реставраторы воссоздали лепной потолок, прекрасный живописный плафон, золоченую деревянную резьбу стен, зеркальные плиты, наборный паркет. А участки стен, покрытые когда-то лаками, затянуты золотистым шпатоном: украденное «чудо света» до сих пор так и не найдено.

И вот теперь решено повторить неповторимое. Энтузиазм проявили ленинградский архитектор Генрих Хозанский и его жена художница Мария Еленовская. Их длительные поиски завершились находками ценных документов и фотографий Янтарной комнаты. Сложным экспериментальным путем они нашли утерянный способ тонирования янтаря, который позволяет добиться цветовой гаммы

Екатерининского дворца. — Таких мастеров не надо «улучшать», у них надо учиться. И наше дело — оставить их работы и их имена в веках.

Много лет реставраторы не теряли надежды, что обнаружат следы украденной картины. С самого начала реставраторы действовали так, будто картина была у них в руках. В комнате реставраторы воссоздали лепной потолок, прекрасный живописный плафон, золоченую деревянную резьбу стен, зеркальные плиты, наборный паркет. А участки стен, покрытые когда-то лаками, затянуты золотистым шпатоном: украденное «чудо света» до сих пор так и не найдено.

И вот теперь решено повторить неповторимое. Энтузиазм проявили ленинградский архитектор Генрих Хозанский и его жена художница Мария Еленовская. Их длительные поиски завершились находками ценных документов и фотографий Янтарной комнаты. Сложным экспериментальным путем они нашли утерянный способ тонирования янтаря, который позволяет добиться цветовой гаммы

Екатерининского дворца. — Таких мастеров не надо «улучшать», у них надо учиться. И наше дело — оставить их работы и их имена в веках.

Много лет реставраторы не теряли надежды, что обнаружат следы украденной картины. С самого начала реставраторы действовали так, будто картина была у них в руках. В комнате реставраторы воссоздали лепной потолок, прекрасный живописный плафон, золоченую деревянную резьбу стен, зеркальные плиты, наборный паркет. А участки стен, покрытые когда-то лаками, затянуты золотистым шпатоном: украденное «чудо света» до сих пор так и не найдено.

И вот теперь решено повторить неповторимое. Энтузиазм проявили ленинградский архитектор Генрих Хозанский и его жена художница Мария Еленовская. Их длительные поиски завершились находками ценных документов и фотографий Янтарной комнаты. Сложным экспериментальным путем они нашли утерянный способ тонирования янтаря, который позволяет добиться цветовой гаммы

Екатерининского дворца. — Таких мастеров не надо «улучшать», у них надо учиться. И наше дело — оставить их работы и их имена в веках.

Много лет реставраторы не теряли надежды, что обнаружат следы украденной картины. С самого начала реставраторы действовали так, будто картина была у них в руках. В комнате реставраторы воссоздали лепной потолок, прекрасный живописный плафон, золоченую деревянную резьбу стен, зеркальные плиты, наборный паркет. А участки стен, покрытые когда-то лаками, затянуты золотистым шпатоном: украденное «чудо света» до сих пор так и не найдено.

И вот теперь решено повторить неповторимое. Энтузиазм проявили ленинградский архитектор Генрих Хозанский и его жена художница Мария Еленовская. Их длительные поиски завершились находками ценных документов и фотографий Янтарной комнаты. Сложным экспериментальным путем они нашли утерянный способ тонирования янтаря, который позволяет добиться цветовой гаммы

Екатерининского дворца. — Таких мастеров не надо «улучшать», у них надо учиться. И наше дело — оставить их работы и их имена в веках.

Много лет реставраторы не теряли надежды, что обнаружат следы украденной картины. С самого начала реставраторы действовали так, будто картина была у них в руках. В комнате реставраторы воссоздали лепной потолок, прекрасный живописный плафон, золоченую деревянную резьбу стен, зеркальные плиты, наборный паркет. А участки стен, покрытые когда-то лаками, затянуты золотистым шпатоном: украденное «чудо света» до сих пор так и не найдено.

«ГОРОДА МУЗ» В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

РОДОСЛОВНАЯ ПЛАНКТОНА
«Портреты» микроскопических морских организмов, миллионы лет назад обитавших на территории нынешнего Таджикистана, удалось воссоздать ученым-палеонтологам.

НЕПРОСТО перерисовать или зафиксировать на фотопленке окаменелость, видимую лишь под микроскопом. Еще сложнее воссоздать общий вид ископаемого планктона.

— Нам помогла сама природа, — говорит заведующая кафедрой геологии и палеонтологии Таджикского государственного университета доктор геолого-минералогических наук Д. Чедия. — Все живые одноклеточные организмы того далекого времени имели идеально симметричные формы — диски, эллипсоиды и другие геометрические фигуры. Это дало возможность при моделировании использовать математические методы и электронно — вычислительную технику, получить ответ на многие вопросы, касающиеся образа жизни микроорганизмов. Полученная информация дополняет сведения о геологической истории Земли, помогает ученым определять возраст горных пород, условия их образования.

Л. ПИЛЬМАН, корресп. ТАСС.
Душанбе.

Юрий ШНИТНИКОВ, корреспондент АПН.

СВЕДЕНИЯ

о ходе выполнения плана осенне-весенних лесопосадок областными отделами народного образования на 10.03.83 г. а тыс. шт. (по данным ЦСУ УЗССР)

Область	План	Посажено	%
Андижанская	400	102,4	25,6
Бухарская	290	60,0	20,6
Джизакская	350	72,9	108,3
Кашкадарьинская	400	130,5	32,6
Наманганская	280	62,6	22,3
Навонийская	170	—	—
Самаркандская	450	104,7	23,2
Сурхандарьинская	370	498,0	134,6
Сырдарьинская	300	109,1	36,3
Ташкентская	450	511,6	112,7
Ферганская	450	433,6	96,3
Хорезмская	270	166,0	61,5
КК АССР	250	52,5	21,0
Всего:	4430	2954,2	66,7

о ходе выполнения плана сдачи цветного металлолома Минпромхозом КК АССР, обкомом и ГУНО Ташгорисполкома на 1.03.83 г. в кг. (по данным Узторгчермета)

Область	План	Сдано	%
Андижанская	9000	—	—
Бухарская	5500	—	—
Джизакская	3500	—	—
Кашкадарьинская	7800	—	—
Наманганская	7300	1209	16,5
Навонийская	3200	—	—
Самаркандская	9800	—	—
Сурхандарьинская	6200	—	—
Сырдарьинская	2600	—	—
Ташкентская	16000	2296	14,3
г. Ташкент	8000	779	9,7
Ферганская	10300	11029	102,1
Хорезмская	5200	—	—
КК АССР	6200	—	—
База Узгласнабторгпро	—	381	—
Всего:	101000	15694	15,5

о ходе выполнения плана сдачи черного металлолома педагогическими учебными заведениями, республиканскими школами-интернатами на 1.03.83 г. в тоннах (по данным Узторгчермета)

Учебные заведения	План	Сдано	%
ПЕДИНСТИТУТЫ			
Андижанский	40	5,5	13,7
Бухарский	85	3,8	4,5
Наманганский	48	59,4	123,7
Каршинский	52	27,4	52,7
Термезский	40	29,2	73,0
Ангренский	40	—	—
Сырдарьинский	42	46,3	110,2
Ташкентский им. Низами	90	11,6	13,0
РПИЯЛ	50	—	—
Ферганский	85	88,1	103,6
Кокандский	39	—	—
Хорезмский	40	18,7	46,7
Самаркандский	50	8,5	17,0
Джизакский	40	2	5,0

ПЕДУЧИЛИЩА	План	Сдано	%
Ташкентское им. Ленина	15	—	—
Бензавское	18	10,1	56,2
Джазакское	17	—	—
Самаркандское им. Ушинского	20	—	—
Бухарское	21	12,8	60,9
Каттакурганское	21	3,2	15,2
Чустское	20	21,7	108,5
Андижанское	23	—	—
Каршинское им. Ахунбаева	20	—	—
Кокандское	24	—	—
Шаршарское	20	31,9	159,5
Ангренское	14	8,5	60,5
Ходжентское	17	—	—
Хивинское	16	1,2	7,5
Чимбайское	12	—	—
Самаркандское	17	—	—
Термезское	12	—	—
Ангренское	12	—	—
Касанское	12	—	—
Нукусское	12	—	—
Ташкентское им. Крупской	19	—	—
Ташкентское им. Раджаби	12	—	—
Янгильское	20	—	—
Гулистанское	16	3	18,7
Маргиланское	24	14,8	61,6
Ленинское	20	—	—
Наманганское	20	2,9	14,5
Самаркандское им. Беруни	20	10,2	50,1
Бухарское им. Ходжаева	22	—	—
Каршинское им. Зебиниса	11	—	—
Джансуское	15	—	—
Ургенчское	20	16,7	83,5
Беруниское	12	—	—
Акматинское	13	—	—
Бозское	20	—	—
Андижанское	4	—	—
Навонийское	4	—	—

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ	План	Сдано	%
Спортивная им. Титова	4	0,2	5
С углуб. изуч. рус. языка	4	—	—
Музоспитательный	4	—	—
Юных физиков	4	—	—
Музыкально-художественная	4	1,2	30
Музыкальная им. Глиэра	4	—	—
Всего:	1380	438,9	31,8

Б. ЗИНА, Р. 19041.

Индекс 63598.

11. 12. 13. 14.

Редатор Ш. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Уятучилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:
700000, ТАШКЕНТ,
УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 32-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 32-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отдел: коммунистического воспитания — 32-56-42, 32-56-18. Отдел: физкультурно-спортивный — 32-56-72. Народного образования — 32-52-35, 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94. дежурный телефонной станции Издательства — 32-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. ЗИНА, Р. 19041.