

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 23 (330)

23 марта 1983 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ФИЗКУЛЬТУРУ И СПОРТ— В ЦЕНТР ВНИМАНИЯ

В ОПРОСЫ всестороннего развития подрастающего поколения всегда стоит в центре внимания партии и правительства. Неуклонно и последовательно выполняются решения XXVI съезда КПСС о широком распространении физического воспитания и спорта среди народных масс. Ярким свидетельством тому может служить постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта». Как подчеркивается в постановлении, «на условиях развитого социализма физическая культура должна всемерно способствовать росту экономического и оборонного потенциала страны, удовлетворению духовных потребностей советских людей, быть действенным средством всестороннего гармоничного развития личности, формирования активной жизненной позиции».

В высших и средних педагогических учебных заведениях и общеобразовательных школах республики осуществляются необходимые мероприятия по широкому включению физкультуры и спорта в учебно-воспитательный процесс. Ведется активная работа по строительству спортивных залов и площадок, плавательных бассейнов, стрелковых тиров, спортивно-оздоровительных лагерей, по укреплению спортивной базы.

Средняя школа имени Куйбышева в Кировском районе Ферганской области — одна из обычных. Работа по физической культуре и спорту здесь поставлена на образцовую высоту. Немало труда в это вложили подлинный мастер своего дела, педагог по физической культуре М. Ташматов, А. Валиев. Более 1.400 учащихся школы полностью осваивают программный материал.

Хорошо оборудованный спортивный зал, две волейбольные, баскетбольная и гандбольная площадки всегда полны ребят. В секциях по футболу, волейболу, ручному мячу, легкой атлетике, шахматам и шашкам, настольному теннису занимаются около 700 учеников. Занятиями секций наряду с учителями по физической культуре руководят квалифицированные общественные инструкторы.

Благодаря мероприятиям, проведенным по широкому внедрению физкультуры и спорта, в прошлом году в школе было подготовлено 14 переразрядников и 451 спортсмен массовых разрядов, 686 учеников стали значками ГТО.

Спортсмены школы заняли первое место среди школ республики в соревнованиях «Старт надежды», а в телевизионных состязаниях «Веселые старты» заняли второе место. Это результат большого труда всего коллектива школы.

В общеобразовательных школах городов и сельских районов республики ведется огромная работа по повышению эффективности уроков физического воспитания, как можно больше вовлечению учащихся во внеклассную спортивную работу, расширению и эффективному использованию спортивных баз, внедрению передового опыта. В частности зональный семинар-практикум, проведенный в школе № 1 имени Хамзы Ахунбабаевского района Ферганской области, послужил широкому распространению передового опыта. На этом семинаре-практикуме, организованном областным отделом народного образования, институтом усовершенствования учителей и Ферганским государственным педагогическим институтом, много говорилось о передовом опыте работы, учителями и директорами школ были даны полезные методические рекомендации.

Педагогические коллективы школ под руководством областных и районных советов добровольного спортивного общества «Еш куч» борются за достижение массового участия школьников в сдаче нормативов Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне!». В этом деле общеобразовательным школам большую помощь оказывают передовые детско-юношеские спортивные школы.

Но, к сожалению, в некоторых школах еще встречаются случаи низкой организации физкультурной и спортивной работы. В таких школах уроки очень слабы с методической точки зрения, на самоклетке внеклассная работа. В школах № 26 Самаркандского района, № 12 Копарбадского района, № 6, 13 Каттакурганского района спортивными секциями охвачено всего 43 процента учащихся. Такие примеры можно встретить и в других районных и городских школах. Недостатки нужно ликвидировать как можно скорее. А педагогам по физической культуре необходимо повышать свою квалификацию и относиться к своим задачам с еще большей ответственностью.

Необходимо еще больше укрепить связи общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школ, вовлечь способных молодых спортсменов в специализированные школы-интернаты.

В нашей республике большую часть года можно проводить занятия на свежем воздухе. А с наступлением весны спортивные соревнования принимают особую массовый характер. И поэтому в центре внимания коллективов всегда должны стоять вопросы расширения и переоборудования спортивных баз общеобразовательных школ и училищ, их эффективное использование.

Физкультура и спорт являются одним из важнейших условий физического закалывания молодежи. На IV пленуме ЦК ЛКСМ Узбекистана, прошедшем в январе этого года, обсуждались вопросы военно-патриотического воспитания молодежи в свете решений XXVI съезда КПСС и XIX съезда ВЛКСМ, вопросы усиления физического воспитания, подготовки молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил СССР. В решении пленума подчеркивалась необходимость совершенствования проведения спортивных соревнований и внеклассных спортивных секций.

Широкое распространение физкультуры и спорта является злободневной задачей сегодняшнего дня. И поэтому педагогические, профессорско-преподавательские коллективы общеобразовательных школ, средних педагогических учебных заведений, педвузов, детско-юношеских спортивных школ, школ-интернатов спортивного направления должны принимать самое непосредственное участие в достижении массовости физической культуры и спорта.

Мы должны добиться того, чтобы физкультура и спорт стали залогом всестороннего воспитания молодежи, всегда готовой к защите Родины.



ЧЕТКИЙ РИТМ РАБОТЫ

Больших успехов в учебно-воспитательной работе добился педагогический коллектив школы № 23 им. В. П. Чкалова Сабир-Рахимовского района столицы республики. Из года в год повышается в школе качество и эффективность обучения, а результат налицо: все больше становится отличников учебы. В школе хорошо понимают, что очень многое зависит от слаженной, четкой работы и дисциплины, и всего педагогического коллектива. Этому способствует и тщательное планирование всей учебно-воспитательной работы, активное использование технических средств обучения и наглядных пособий.

Основа знания закладывается в начальной школе. И неудивительно, что здесь этому вопросу уделяют так много внимания. Получение в начальных классах знания помогает старшеклассникам прочно и глубоко усваивать учебную программу.

На высокий уровень поставлена в школе и деятельность групп продленного дня. В них дети не только выполняют домашние задания — их досуг насыщен подвижными играми, занятиями в кружках, участием в спортивных секциях.

Любимое место учеников — школьная библиотека, фонд которой насчитывает 4 тысячи книг. Вся необходимая литература — и учителям, и ученикам. Не редко здесь проводятся встречи с поэтами и писателями, читательские конференции.

На снимках: работу учащихся проверяет учитель труда Фархад Шасултанов; воспитательница группы продленного дня, бывшая выпускница школы Дилором Рахматуллаева объясняет ребятам, как надо выполнять домашнее задание; с книжными новинками ребят знакомит библиотечка Матлуба Шермухамедова.

ИЗУЧАЯ РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРНАЯ викторина, вопросы которой связаны с творчеством А. М. Горького, прошла в средней школе имени Ильича Ромитанского района Бухарской области. Викторина явилась одной из форм углубленного изучения русского языка и литературы. А состоялась она в один из вторников — традиционных дней русского языка в школе.

Изучению русского языка помогают и регулярные передачи школьного радиозала, и тематические литературно-художественные вечера, и переписка со сверстниками из других районов страны.

Старшеклассники создали свою «Малую Третьяковскую галерею», в которой собраны репродукции с полотен известных русских мастеров кисти. Знакомство с их творчеством также помогает школьникам в совершенствовании знаний.

(Корр. УзТАГ).

ИСХОДЯ ИЗ ВЫСОКИХ ТРЕБОВАНИЙ

ПРОФЕССОРСКО-преподавательский состав Наманганского педагогического института ведет большую работу по подготовке специалистов на заочном и вечернем отделениях. И эта работа дает свои существенные результаты.

Заочное обучение ведется на факультетах узбекского языка и литературы, русского языка и литературы, истории, географии, методики начального обучения и педагогическом. Здесь без отрыва от производства обучаются 1.900 юношей и девушек, и при этом они работают в школах, в других учреждениях системы просвещения.

В минувшем году заочное отделение окончили 360 педагогов. Около 150 преподавателей вели их обучение. Многие заслужили добрую славу, почет и уважение своих коллег, учеников. Это в первую очередь можно сказать о тех, кто много лет уже работает в институте: докторе филологических наук, профессоре Т. Хамидовой, докторе педагогических наук, профессоре

Т. А. Андреевой, а также преподавателям ЦК Компартии Узбекистана «О дальнейшем укреплении партийной, государственной и трудовой дисциплины» были составлены конкретные мероприятия.

Большая работа, которая ведется на заочном отделении НГПИ, дала положительные результаты: 1981-82 учебный год был завершён с успеваемостью 97,5 процента, при этом число студентов, обучающихся только на «хорошо» и «отлично», растет из года в год.

Высшему педагогическому образованию у нас уделяется очень большое внимание. Задолго до начала вступительных экзаменов преподаватели института выезжают на места, в районы, ведут беседы с будущими абитуриентами. Все это способствует тому, что, например, в минувшем учебном году 850 заявлений было подано на заочное отделение. 350 абитуриентов, ус-

пешно сдав экзамены, стали нашими студентами. Важное значение придает администрация института проведению различного рода воспитательных мероприятий — лекций, встреч, вечеров. К примеру, в канун 60-летнего юбилея Союза ССР состоялся вечер «Моя Родина — СССР», на который были приглашены ветераны партии, участники гражданской войны и коллективизации, и среди них персональный пенсионер Мухаммад Муратов, Герои Социалистического Труда Мамад Лочинов и Абдулатиф Халилов, Герои Советского Союза Файзулла Юлдашев, заслуженная учительница Узбекской ССР М. Абдуллаева и другие.

Современного первоклассного специалиста невозможно представить без активного участия в научно-исследовательской деятельности. В этой связи необходимо отметить, что и студенты-заочники вовлечены в работу СНО, участвуют в научно-теоретических конференциях. В минувшем

году в Каракалпакской автономной республике работали 283 ученические производственные бригады с охватом 7.210 учащихся восьмилетних и средних школ. Они обрабатывали 3.310 га земли и на них выращивали хлопков, кукурузу, рис, овощи.

Педагогический коллектив средней школы им. В. И. Ленина Турткульского района сосредоточил свои усилия на воспитании учащихся в духе уважения к труду, формировании у них интереса к профессии животноводства.

СЦЕЛЮ улучшения условий работы детских садов, к ясельным решением бюро Каттакурганского горкома Компартии Узбекистана от 20 мая 1974 года ко всем дошкольным учреждениям, школам города были прикреплены шефы — коллективы различных предприятий. В детских садах систематически проводятся семинары дошкольных работников, изучается и обобщается лучший опыт работы. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению и оборудованию дошкольных учреждений.

ШЕФЫ—ДЕТСКИМ САДАМ

Оказание шефской помощи детским дошкольным, внешкольным учреждениям и школам города, а также систематический контроль со стороны бюро горкома партии за исполнением принятых решений по вопросу развития сети просвещения, повседневные разбор хода строительства и ввода в эксплуатацию вновь построенных детских садов, яслей, школ дают положительные результаты. В Каттакургане работа дошкольных учреждений организована на высоком уровне. В настоящее время в городе функционируют 25 детских

дошкольных учреждений, в которых воспитываются 5.390 детей. За годы десятой пятилетки сеть дошкольных учреждений в городе увеличилась на два ясли-сада с контингентом 825 человек; процент охвата детей дошкольными общедоступными воспитанием составил 55 процентов.

За счет средств капремонта коллектива масложиркомбината имени В. В. Куйбышева за короткое время построили и сдали в эксплуатацию ясли-сад «Юбилейный» на 140 мест, на средства общегородского комитета партия осуществила капитальный ремонт детского сада № 3 с увеличением мест на 100.

Кроме того, бывшее здание исполкома Каттакурганского городского Совета народных депутатов было качественно отремонтировано и в нем открыт новый детский сад-ясли на 140 мест.

В третьем году одиннадцатой пятилетки за счет средств хлебкомбината будет построен детский сад-ясли на 120 мест, а с участием Интихонского районного управления в поселке горняков Интихонка намечено строительство здания детского сада-яслей на 280 мест, по линии местных Советов — детский сад на 140 мест.

Учреждениями ордена «Знак Почета» комплекс по откорму крупного рогатого скота оказывает шефскую помощь детскому саду № 8 имени Алишера Навои. Коллектив комплекса принял участие в капитальном ремонте здания, замене старого туалета на чугунное заграждение, приобретении мягкого инвентаря, паласов, ковровых дорожек. На эти цели шефами израсходовано более 15 тысяч рублей.

Г. ШУКУРОВ,
директор городского стан-
ции юных натуралистов,
Каттакурган.

ЖИВЯ ЗАБОТАМИ СВОЕГО СЕЛА

УСЕЛЬСКОЙ школы больше возможности для соединения обучения и воспитания с производственным трудом учащихся. Сами условия работы сельской школы предполагают тесную связь с производственным коллективом, расположенным на территории села. Существует и прямая материальная зависимость школы и семьи от результатов сельскохозяйственного производства. Таким образом, единственно правильный путь, следуя которому можно разрешить весь естественный комплекс задач, стоящий перед сельской школой, — максимальное сближение работы школы с производственной жизнью колхоза или совхоза.

Школьники, принимая активное участие в труде на полях, животноводческих фермах, в ремонтных мастерских, получают возможность не только ознакомиться с широким кругом рабочих профессий современного села, но и соразмерить свои силы и возможности, получить практические навыки, а нередко и овладеть одной из профессий.

В прошлом году в Каракалпакской автономной республике работали 283 ученические производственные бригады с охватом 7.210 учащихся восьмилетних и средних школ. Они обрабатывали 3.310 га земли и на них выращивали хлопков, кукурузу, рис, овощи.

Педагогический коллектив средней школы им. В. И. Ленина Турткульского района сосредоточил свои усилия на воспитании учащихся в духе уважения к труду, формировании у них интереса к профессии животноводства.

Действенной формой привлечения школьников к труду стала ученическая производственная бригада, созданная на базе колхоза «Совет Узбекистана» шесть лет тому назад. Присматриваясь к работе старших колхозников на пришкольном участке, колхозники убеждались, что ребята постепенно утрачивали интерес к сельскохозяйственному труду. Разговоры с учащимися и родителями помогли объяснить причину этого. Выяснилось, что ребята не хотят больше «играть» в труд на крохотных участках. Многие из них уже работали помощниками трактористов, доярков с родителями, а в школе предлагали им только тяпки да лопаты. Учащиеся ждали настоящего дела.

Учитывая пожелания ребят, колхоз выделил школе в 1978 году 15 га земли, сельскохозяйственную технику, минеральные удобрения.

Бригадиром был назначен учитель биологии Мумин Джаббаров. Создали совет ученической производственной бригады, в состав которой вошли директор школы Ю. Тохтабаев, организатор внеклассной и внешкольной работы школы Орынбай Ходиев, секретарь комсомольской организации школы Худайберген Юлдашев, главный агроном колхоза Рузым Джуманазаров, участковый ме-

ханик Мадрохим Султанов, ученик 10 класса Хабидулла Кадыров. Совет рассматривает и утверждает план ее работы, расписание для Еженедельно на заседания совета бригады подводятся итоги выполнения заданий. В честь победителей поднимается флаг. Результаты труда заносятся на доску показателей.

Бригада работает круглый год. В осенне-зимний период члены бригады изучают трактор, основы растениеводства и агротехники. В летнее время под руководством главного агронома колхоза Р. Джуманазарова, учителя биологии М. Джаббарова — обработкой выращенных культур.

Передовые члены бригады Зулайха Ибадуллаева, Уктам Розматов, Назира Курбанова, Дурдыев Балтиязов, многие другие активно участвуют в организации работы в бригаде.

В прошлом году с 15 га бригада получила по 74 центнера зерна, по 375 центнеров зеленой массы кукурузы и заготовили силос для ферм колхоза.

За достигнутые успехи в 1982 году бригада была удостоена почетной грамоты райкома комсомола.

Бывшие члены ученической бригады, выпускники 1980 года Бахтиёр Курбанов, Худайшуккур Султанов и другие сейчас являются передовыми механизаторами колхоза.

За последние три года около 66 процентов выпускников школы остались жить и работать в родном колхозе. Активное участие в жизни ученической производственной бригады принимают школьная комсомольская организация. Комитет комсомола организует политформации, созданы группы юного лектора, работает «Комсомольский проектор», комсомольцы настойчиво борются за бережливость, высокое качество труда, за выполнение плана и социалистических обязательств.

Совместная работа школы и колхозов способствует обеспечению хозяйства специалистами в будущем. Важнейшая задача учителей, руководителей школ и органов народного образования — в процессе учебной и внеклассной работы организовать в соответствующих формах участие школьников в выполнении Продовольственной программы СССР, всемерно совершенствовать подготовку выпускников общеобразовательных школ к труду в сфере агропромышленного производства страны.

М. МИРСАЙДОВ,
зам. сектором Республиканского учебно-методического кабинета по трудовому обучению и профориентации Министерства просвещения УзССР.

А. ДОСЖАНОВ,
методист учебно-методического кабинета Министерства просвещения Каракалпакской АССР.

ПРОПАГАНДИРУЯ МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНУМА

РЕШЕНИЯ ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС нашли широкое отражение в жизни всех отраслей народного хозяйства страны. Как добиться еще более активной пропаганды материалов пленума? Этому вопросу был посвящен семинар работников школьных библиотек Шафриванского района.

С докладом о трудовой и производственной дисциплине работников библиотек школ и внешкольных учреждений об оказании максимальной помощи педагогам в организации учебной и внеклассной работы выступила заместитель директора по воспитательной работе школы им. К. Маркса Ойша

Аблакулова.

Опыт работы по пропаганде материалов XXVI съезда КПСС и ноябрьского (1982 г.) Пленума Центрального Комитета партии поделились заведующая библиотекой школы имени Ахмада Даниша Адолат Ходиева, методист района, заведующая районной детской библиотекой Муборак Джумаева.

В школе имени К. Маркса, на базе которой состоялся семинар, была организована большая выставка материалов периодической печати и докладов педагогов о пропаганде материалов ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС.

В. АКМАН.

ПРИГЛАШАЕТ «ВЫПУСКНИК»

ПЕРВОЕ заседание проведет кинолюб «Выпускник», организованный при Дворце культуры Дзаянского комбината строительных материалов № 1. Восьмилетний встречи на нем с представителями профессионально-технических училищ города, посетили документальный фильм о строителях Байкало-Амурской магистрали.

Программа кинолента рассчитана на два года. Здесь пройдет встречи со знаменитыми людьми, передовиками и новаторами производства, просмотры специальных документальных и художественных фильмов. Все это, по мнению организаторов клуба, поможет юношам и девушкам в выборе будущей профессии.

(УзТАГ)

СЕЛЬСКИЙ ДЕТСАД

ПРИНЯЛ маленький детский комбинат на 140 мест, построенный в одном из живописных уголков Азербайджана — в районе Варташен. В двухэтажном здании — просторные спальни, уютные комнаты для игр, физкультурный зал, во дворе — спортивный комплекс, беседки и фонтаны. Ныне детские сады и ясли в сельской местности республики ежедневно гостеприимно встречают более 300 тысяч ребят, а к концу пятилетия число дошкольных учреждений намечено увеличить почти на четверть.

(ТАСС).

Варташен,
Азербайджанская ССР.

В жизни педагогического вуза, каким является РПИРЛ и, в частности, его подготовительного отделения, значительное место занимают проблемы, связанные с организацией идеологической и политико-воспитательной работы. В основе ее эффективности лежит тесная связь изучения учебных дисциплин с внеаудиторной деятельностью комсомольской организации, кураторов и других звеньев и подразделений института.

В первую очередь следует сказать об участии учащихся в общественно-политической аттестации и в Ленинском зачете. Преподаватели общественного воспитания в период подготовки к этим важным мероприятиям старались как можно глубже и многосторонне познакомить слушателей с конкретной исторической обстановкой периода революции, гражданской войны и восстановления народного хозяйства, исторической миссии и ролью, которую В. И. Ленин отводил советской молодежи, участию в борьбе за построение коммунизма. Другим ярким примером со-

четания учебной и внеаудиторной деятельности могут служить экскурсии в музеи истории и в филиал Центрального музея В. И. Ленина. Здесь слушатели имели возможность по-

были подготовлены доклады «В единстве — наша сила», «В. И. Ленин и иностранные языки в жизни знаменитых людей», «Педагогическое наследие А. С. Махеренко, К. Д.

нормой внутрифакультетской жизни. Процесс формирования идейной зрелости учащихся, их педагогической направленности — процесс сложный и тонкий. Немалая роль в нем отводится личности самого педагога, его учительскому опыту, репутации, авторитету и, что особенно важно, его идейной позиции и пониманию сущности профессии учителя.

Нам удалось разработать ряд рекомендаций кураторам и комсомольской организации по ведению политико-воспитательной работы. Весь план политико-воспитательной деятельности был составлен с учетом специфики педагога.

Комплектование кафедр и, в частности, подготовительного отделения специалистами, тяготеющими к педагогике, играет решающую роль в воспитании и профессиональной подготовке будущих учителей. Думаю, не ошибусь, если скажу, что все мы должны быть частью к процессу воспитания, должны сами непрерывно расти как в профессиональном, так и в идейно-нравственном

отношении. Каждый педагог обязан и в жизни быть носителем и проводником знаний, красоты и высокой морали. Иначе его творчество будет вырождаться в штампы.

Успешное выполнение задач воспитания учащихся подготовительного отделения зависит от ответственности каждого педагога, от методической целенаправленности всего процесса обучения и воспитания в педагогическом вузе, от уровня профессиональной подготовки и идейно-теоретической зрелости преподавателей. А значит, чрезвычайно важным является создание на отделении определенной системы профессионально-ориентационной деятельности, позволяющей на развитие и формирование основ профессионально-педагогической направленности учащихся и совершенствование педагогических знаний преподавателей.

З. ДАВЫДОВ, преподаватель иностранных языков на подготовительном отделении РПИРЛ.

СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕЙНОЙ ЗРЕЛОСТИ



знакомится с архивными материалами и историческими документами о незабываемых днях революции и становления нашего государства, рождения свободных, независимых республик Средней Азии.

Стало привычным участие слушателей подготовительного отделения в студенческих научных конференциях с докладами по русскому и иностранным языкам, по литературе, истории и педагогике. Ими

Все мероприятия, проводимые в стенах училища, являются общими для всех учащихся. И поэтому очень весело проходит новогодние вечера, выездные праздники Тэт, лаосский Пхи Май. Весь коллектив отмечает праздники советского народа, торжественные даты в истории дружественных стран. В совместных мероприятиях учащиеся проникаются чувством любви и уважения друг к другу. И не удивительно, что большой радостью для всего коллектива стал полет в космос первого вьетнамского космонавта Фам Туана.

Большую работу по интернациональному воспитанию проводит клуб интернациональной дружбы «Дружба». КИД имеет свою эмблему, устав, ведет обширную переписку с членами КИДов многих союзных республик, со странами социализма. В музее КИДа хранится священная земля с могилы К. Маркса, которую привезли в дар кидовцам видные деятели компартии Великобритании — супруги Том и Зеелли Холл. Бережно хранят ребята письмо почетного члена КИДа, Генерального секретаря Компартии Великобритании Гордона Макленнана. Членами КИДа являются все учащиеся, а лучшие представляли нашу республику на Всесоюзном фестивале «Дружба», проходившем в городе Чарджо. Неоднократно выезжали члены клуба в города Москву, Ленинград, Самарканд. Работа КИДа нашла отражение в экспозиции Ташкентского музея Дружбы народов, а часть экспонатов музея училища направлена в Ленинград, где она займет достойное место в Музее истории Великой Октябрьской социалистической революции.

Высоко оценены заслуги педагогического коллектива СПТУ-57. Он неоднократно становился победителем социалистического соревнования в масштабах республики и всей страны. А за подготовку специалистов для братского Вьетнама правительство этой страны наградило училище орденом «Дружбы».

Но главное, что можно отметить в работе педагогов училища, это то, что работа по патриотическому и интернациональному воспитанию ведется не от случая к случаю, как, к сожалению, еще бывает, а повседневно, так, чтобы учащиеся почувствовали себя наследниками боевых, трудовых и интернациональных традиций советского народа, достойными преемниками немеркнувшей славы своих дедов, отцов и старших братьев.

В. ГРОМЫХАЛИН, старший научный сотрудник Ташкентского филиала ВНИИ профтехобразования.



НА ОЧЕРЕДНОЙ областной семинар-практикум, проводимый на базе школы № 27 Раштатского района Ферганской области, собралось много учителей русского языка. Привлекла тема семинара «Совместная работа ИУУ и райметодкабинета по руководству курсовыми и послекурсовыми заданиями». Да и сам семинар проходил не совсем обычно. Это было как бы заседание школьного методического объединения.

Посещая уроки, присутствующие уже знали темы, над которыми работают учителя данной школы. Так у М. Абдуллаева курсовая работа была написана на тему «Са-

Большое внимание уделяет педагогический коллектив ташкентской школы № 196 обучению учащихся русскому языку.

На снимках: урок русского языка в первом классе; учителя-руссисты Эльмира Суганова Ташходжаева и Дильбар Саидовна Балиева (она же директор школы) готовятся к очередному уроку.

Фото А. Чапыгиной.

УВЕРЕННЫЕ ШАГИ

В СЕГО два года работает школа № 29 им. Ибрагима Даврана. Расположенная на новом массиве им. Навои г. Коканда, она ежедневно открывает двери для 1.322 мальчишек и девчонок. И за это время, необходимо отметить, педагогический коллектив добился немалого. В этом можно убедиться, ознакомившись с опытом работы лучших учителей школы, побывав на вечерах и встречах, посмотрев подготовленные альбомы и стенды.

Дружный педагогический коллектив самоотверженно трудится, обучая подрастающее поколение, воспитывая его в коммунистическом духе. Здесь прочная учебно-материальная база. Уроки идут в одну смену по кабинетной системе обучения. Имеющиеся предметные кабинеты оснащены всем необходимым: в каждом из них и современные технические средства, и экран рядом с учительским местом, и таблицы, и наглядные пособия. Учителя во время уроков эффективно используют 11 киноаппаратов, 6 эпидиаскопов, 7 телевизоров, 6 кодоскопов, 43 диапроектора, 26 электрофонов, 15 магнитофонов, видеомагнитофон, 4 лингвфонных кабинета, 2 контролирующих устройства.

Учителя школы стремятся не просто дать глубокие и прочные знания своим подопечным, но и помочь выбрать профессию, заняться физическими. Спортивная и металлообрабатывающая мастерские, кабинет профориентации, спортивные и актовый залы в этом во многом помогают.

Особое значение учителя придают повышению квалификации, самообразованию, проведению аттестации. На это направлены и составленный перспективный план. Многие педагоги уже прошли курсы переподготовки и повышения квалификации. Кроме того, каждый учитель много учится сам, повышая свой идейно-политический, научно-теоретический, методический уровень.

В школе № 29 немало хороших педагогов. Да и о кабинетах можно уверенно сказать, что один другого лучше. И все же образцовыми по праву называют кабинеты иностранного и русского языков, 6 кабинетов для занятий по русскому и 2 — по иностранному языку оснащены самой современной техникой. Очень любят свою профессию учителя-руссисты — опытные педагоги А. Нургалеева, Л. Зинкина и молодые З. Саидходжаева, В. Рахимов, Э. Хамидсафина, Т. Салиджанова. Очень широкое движение получило в школе наставничество. И у опытных А. Нургалеевой и Л. Зинкиной нет секретов от молодых специалистов. Они рассказывают о формах методической работы, нередко приглашают молодежь на открытые уроки.

Занятия по иностранным языкам ведут в лингвфонных кабинетах Ш. Азизова и Р. Богданова. Они эффективно вводят в учебный процесс телеуроки. Совместно с ребятами учителя подготовили немало наглядного и дидактического материала.

Самым высоким современным требованием отвечают уроки родного языка и литературы. Хорошо знают свое дело педагоги с высшим образованием М. Исраилова, Д. Умаров, И. Вахабова. Их ученики по этому предмету получают в основном «4» и «5». Руководители методического объединения родного языка и литературы М. Исраилова прикреплена к молодому педагогу О. Мингбаева. По твердому плану идут занятия в кружке родного языка и литературы. Именно ребята, занимающиеся здесь, готовят программу предметной недели.

— Уже стало доброй традицией у нас проводить предметные недели, — рассказал директор школы Эркин Эргашев. — Недавно прошла неделя математики. Сос-

тоялся математический «Вечер сообразительных», который подготовили ребята при помощи руководителя секции физики и математики К. Хайдаралиева. Вечер прошел успешно, школьники продемонстрировали на нем свои знания, навыки, мастерство.

С большим эстетическим вкусом оформлен кабинет математики. Вся деятельность осуществляется с помощью пульта управления. Талантливый педагог К. Хайдаралиев передает богатый опыт своему молодому коллеге Ш. Мирмакусову.

Список передовых педагогов можно продолжать и дальше. Участник Великой Отечественной войны, учитель истории Р. Сангинов, учительницы химии М. Эргашева, биологии — Ш. Юсупова, географии — М. Назирова, изобразительного искусства и пения — О. Мингбаева... Верши, что с такими талантливыми педагогами можно решать многие педагогические задачи.

Большое внимание в школе уделяется физкультуре и спорту. Все ребята любят бывать в спортзале и на спортивной площадке. Много внимания уделяет учитель физвоспитания тому, чтобы дети росли здоровыми, физически совершенными. Здесь нередко проводятся и спортивные соревнования. Участвуя в городских и областных турнирах, ученики школы № 29 добиваются неплохих результатов. К примеру, участвуя в городских соревнованиях, команда девочек по волейболу заняла первое место. Все школьники сдают нормативы комплекса ГТО.

Привлекает внимание ребят работа клуба интернациональной дружбы. Его члены установили дружескую связь со своими сверстниками из братских республик и из стран социализма. Они пишут друг другу письма, обмениваются открытками, альбомами, значками, галстуками. Второй этаж здания школы оформлен по теме «Мы — интернационалисты». Каждый класс подготтил альбом об одной из братских республик, выпустил фотомонтаж.

Как известно, содружество — залог успеха. Важное значение во всестороннем развитии подрастающего поколения отводится совместной работе школы, семьи и общественности. Хорошую связь установил педагогический коллектив с родителями своих учеников. Работая по разработанному плану, родительский комитет (председатель Р. Эсонов) большую помощь оказывает педагогам и воспитателям. Каждая суббота в школе — родительский день, проводятся родительские собрания. На одно из последних таких собраний были приглашены инспектор горно Султанов, председатель гордрозводдела Юлдашев, доценты Кокандского госпединститута Якубов, Набиева. Они провели лекции «Воспитание ребенка в школе, в семье», «Роль родителей в подготовке ребенка в школе». Уже давно в школе отсутствуют нарушения дисциплины среди учеников.

Школа еще молода. Это еще только ее второй учебный год. Но будущее у нее хорошее. Уверенно начал работу педагогический коллектив, возглавляемый отличным народным образованием Узбекской ССР Э. Эргашевым. Создается здесь замечательная телевизионная система. В скором времени будет построен стрелковый тир, надо еще благоустроить и озеленить территорию. Эти работы помогают коллективу быстрее и качественнее осуществлять переданную механизированная колонна № 255 (начальник З. Туракулов) и ПМК Кокандского отделения «Усельхозтехники» (начальник А. Баймуродов).

О. КАБУЛДЖАНОВ, наш корр.

К 165-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ К. МАРКСА

ЛЕНИН ЧИТАЕТ МАРКСА

К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ Карла Маркса В. И. Ленин обращался с детства. По его собственному выражению, он всегда «сообщался» с Марксом, решая сложные философские, экономические, политические проблемы. В 1920 году, отвечая на вопрос анкеты, что им прочитано из сочинений Маркса, Ленин ответил: «Почти все». В библиотечке главы Советского правительства в Кремле насчитывается 168 книг К. Маркса и Ф. Энгельса на русском и иностранных языках. На многих из них сохранились ленинские пометки, отчеркивания. Только на страницах немецкого четырехтомника переписки Карла Маркса и Фридриха Энгельса их более 120.

В произведениях и письмах Ленина только «Капитал» Маркса цитируется и упоминается более 300 раз, «Манифест Коммунистической партии» — свыше 130 раз. А одно из писем Маркса, в котором он дает характеристику исторического значения Парижской Коммуны, упоминается около ста раз.

Впервые Ленин услышал о Марксе и марксизме еще в детстве от своего старшего брата Александра Ульянова, названного в 1887 году за участие в подготовке покушения на русского царя. 18-летним юношей Ленин впервые познакомился с главным трудом Маркса — «Капиталом». «Помню — писала старшая сестра Анна Ильинична Ульянова-Елизарова, как по вечерам, когда я спускался и к нему поболтал, он с большим жаром и воодушевлением рассказывал мне об основах теории Маркса и тех новых горизонтах, которые она открывала».

А уже через несколько лет, в начале 90-х годов, прочитав к тому времени все основные произведения Маркса, Ленин становится талантливым пропагандистом его идей. Живя в то

время в Самаре, он помогает товарищам осваивать «Капитал». «После комментариев Владимира Ильича, — вспоминал один из них, А. Беляков, — читать и понимать этот «страшный» «Капитал» К. Маркса стало легче и «недостигаемым» Маркс стал своим, родным, близким и легко понимаемым».

Надежда Константиновна Крупская вспоминала: «Ленин прекрасно знал Маркса. Когда он в 1893 году приехал в Питер, он познакомился со всеми тогдашними марксистами, тем, как много он знал из произведений Маркса и Энгельса».

Ленин всегда внимательно следил за публикациями ранее не издававшихся работ Маркса, прочитывая их полностью. Сохранились отчеркивания Ленина на полях книги Маркса «Ницше философия», выпущенной в Советской России в 1920 году. Просматривая ее, Ленин заметил: «Есть новое письмо К. Маркса к Анненкову, 28 декабря 1846 г. Откуда взято? Где напечатан оригинал?» (Ленинский сборник XXXV, с. 195).

О трудных послереволюционных годах Крупская вспоминала: «...часто в разгар самой острой внутрипартийной борьбы или в решающий момент гражданской войны, в моменты сложнейшего внутреннего положения — зайдешь, бывало, в кабинет К. Владимировича Ильича и видишь: лежит перед ним раскрытый том Маркса и Энгельса с заметками, с подчеркиваниями. В углубленном изучении истории искал он ответов на злободневные вопросы».

Ленин жил и работал в иных исторических условиях, нежели Маркс. В конце XIX века на смену свободной конкуренции пришла монополия, обострились противоречия между крупнейшими капиталистическими державами, борьба за рынок за ко-

жуазно-демократической революции в России, — никакой хулы на них выносить не могу спокойно. Нет, это — настоящие люди! У них надо учиться. С этой почвы мы не должны сходить» (т. 49, с. 378). Но Ленин относился к Марксу не как к божеству, а как к живому, земному человеку, которому, ничто человеческое не было чуждо (там же, с. 348).

По-человечески тепло относился к личности Маркса, Ленин безгранично доверял его оценкам не только исторических событий, но и людей. Вот один эпизод. В 1919 году старый адвокат В. И. Танев обратился к Советскому правительству с просьбой выдать ему охранную грамоту. Поддерживая эту просьбу, Ленин вспоминал, что данного человека Маркс однажды охарактеризовал как «предающего друга освобождения народа» (ПСС, т. 50, с. 383). Как же хорошо нужно было знать Маркса, чтобы в тогдашней обстановке гражданской войны и иностранной интервенции, при огромной занятости государственных делами и заботами, вспомнить это малоизвестное высказывание Маркса!

Видный советский государственный деятель Глеб Максимилианович Крижановский говорил: «...Не было такого человека, в котором существовало марксизма, так сказать его организм, так пронизана бы собственное его существо и его собственную организацию, как это было у Владимира Ильича. И если можно говорить об известном свойстве интеллекта, то без всякого преувеличения можно сказать: Маркс и Ленин являются редчайшими образчиками такого свойства».

В истории имена двух гениев всегда будут стоять рядом.

Александр ЧЕПУРЕНКО, кандидат экономических наук. (АПП).

СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ное место занимает изучение учащимися периода Великой Отечественной войны. И чем дальше годы отдаляют нас от той поры, тем величественнее предстает перед нами подвиг защитников Родины. Они всегда будут примером высокого патриотизма и пролетарского интернационализма для всей молодежи.

Учащимся СПТУ-57 повезло, ведь они каждый день могут общаться с ветеранами войны, которые продолжают трудиться. Это работники училища, почетный гражданин села Ерзовки Волгоградской области З. О. Кричевский, завуч А. С. Алиев, руководитель начальной военной подготовки И. Н. Шипошников, преподаватель А. П. Усачев. Бывая на уроках, вечерах, тематических смотрах, они выступают с воспоминаниями, принимают активное участие в оказании помощи учащимся в изучении истории периода Великой Отечественной войны.

Идейная убежденность, любовь к своей Родине складываются по крупицам. Надолго запомнятся учащимся читательская конференция по документальной книге Г. И. Марьяновского «Книга судеб». В этой книге идет рассказ о детях, ставших сиротами в годы войны, о людях, заменивших им родителей. И как бы оживали страницы книги, когда к ребятам пришли герои книги Азиз Саттарович Алиев и Мария Иосифовна Слуд-

цев. Далее путь лежит к братским могилам в «Парке коммунаров», затем на Привокзальную площадь к памятнику 14 туркестанским комиссарам.

Большое внимание педагогический коллектив училища уделяет проведению месячников оборонно-массовой работы, организации и проведению соревнований среди учебных групп по военно-спортивной игре «Орленок», конкурсов по строевой подготовке, соревнованиям «А ну-ка, парни». Стало традицией, что выпускники училища, проходящие действительную воинскую службу, обязательно во время отпуска приходят в гости своего училища: они знают, что здесь их помнят и всегда рады, как дорогим гостям.

Большое внимание уделяется в училище туризму, как одной из действенных форм патриотического воспитания. Ежегодно учащиеся выходят в многодневные туристические походы, в ходе которых они сдают нормы на значок «Турист СССР». Чувство советского патриотизма неотделимо от воспитания пролетарского интернационализма. Для СПТУ-57 это тем более важно в связи с тем, что вместе с советскими учащимися в училище обучаются юноши и девушки из Социалистической Республики Вьетнам и Лаосской Народно-Демократической Республики.



На высоком методическом уровне проводят уроки английского языка учительница школы-интерната № 23 Бухары Елизавета Викторовна Шаталина. На занятиях она использует наглядные пособия, допол-

нительную литературу. Опрос учащихся, объяснение новой темы Елизавета Викторовна ведет только на английском языке. Все это в сочетании с большим педагогическим опытом, глубокими знаниями языка по-

зволяет педагогу добиваться высоких результатов в работе. На снимке: внимательно следит Е. В. Шаталина за ответом ученика.

Фото О. Шемякова.

ПОЛЕЗНЫЙ СЕМИНАР

мостоятельная деятельность учащихся на уроке русского языка». И он сумел показать на своем уроке в 5 классе ее практическое воплощение. Тема послекурсового задания у М. Асановой — «Развитие устной и письменной речи учащихся». На уроке в 6 классе она показала, как помогает работа над этой темой в эффективном обучении детей русскому языку.

Во время анализа посещенных уроков отмечалось, что работа по самообразованию дает свои результаты. Учащиеся успешно овладевают русским речью, могут свободно вести диалог, неплохо справляются с различными заданиями. Учителя учат детей анализировать, делать выводы, работать с таблицами, словарями.

В работе семинара принимали участие преподаватели Ферганского педагогического института. С большим интересом собравшиеся слушали выступление доцента кафедры русского языка Ш. Кадырова. Он рассказал о своей двухлетней работе на Кубе, где помогал наладить изучение русского языка в школах.

Н. АНИСИМОВА,

В Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами прошла читательская конференция по повести Шарафа Рашидова «Веление сердца». Ученые, литературоведы, преподаватели и студенты собрались здесь, чтобы поговорить о художественном мастерстве писателя, о своеобразии повести, ставшей значительным явлением в советской литературе.

Кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой узбекской литературы Т. Бабаев: — В этом произведении, созданном по воспоминаниям писателя, художественно отражен массовый героизм советского народа, проявленный в первые годы Великой Отечественной войны в маленьком российском селе Березовка. Ш. Рашидов в своих произведениях мастерски раскрывает величие народного характера. Военной теме посвящены такие романы писателя, как «Победители» и «Могучая волна». Но в этих произведениях он отражал героизм народа в тылу. В них литератор показал, как крепко была связана жизнь народа с фронтом, какое действие оказывали ужасы войны на психологию мирных тружеников. В «Велении сердца» автор обращается непосредственно к военной теме. Мастерство писателя заключается в том, что через события, происходящие в маленьком селе, он достоверно раскрывает общую картину войны.

Кандидат филологических наук, доцент С. Ибрагимов: — Главные герои произведения — пионеры. Из-за войны эти дети становятся способными на взрослые поступки. Писатель с большим умением показал процесс формирования характера Серёжи, Ирины, Тараса. Он проводит их через жизненные испытания, и в этих испытаниях закаляются их характеры. Достоверно отобра-

жены в произведении и сложности этого процесса. Боевые задания они выполняют под руководством партизан. Особенно запомнился образ Тараса. Этот мальчик, вначале казавшийся очень нерешительным, мстит своему отцу, изменившему Родину Герасиму Шульге.

Студентка Ф. Хайитова: — Я тоже с интересом прочитала это произведение. Потому что герои в основном молодые люди, и их поступки, стремление достичь своей цели не могут не порадовать. Убедительно написаны образы Серёжи, Тараса и Иры. Как будущему педагогу мне очень понравился учитель Иван Иванович. Этот образ очень умело отобразил в произведении. Без Ивана Ивановича я не представляю героизма Серёжи, Иры, Тараса. Роль Ивана Ивановича в формировании в них такого качества, как верность Родине, велика. И в период, когда на Родину обрушилось такое горе, он, учитель, явился достойным примером для пионеров. В партизанском отряде Иван Иванович борется как опытный командир. Он помогает учащимся установить тесные связи с партизанами, а когда надо, поддерживает и вдохновляет ребят.

Студентка Н. Хайитметова: — В повести «Веление сердца» с большим мастерством выписаны женские образы. Восток за свою независимость. В повести «Веление сердца» идея дружбы народов стала еще ярче. Один пример: картина встречи Ивана Ивановича с узбекским бойцом Б. Амановым проназана глубокой идеей. Иван Иванович тоже когда-то вел борьбу с басмачами на сурхандарьинской земле. По воле судьбы Бабаяр борется с врагом в родном селе Ивана Ивановича. Значит, судьба всех народов нашей страны единая. И никто не сможет ее разделить.

Проректор института по заочному и вечернему обучению А. Балич: — Я как участник войны прочитал повесть с огромным воодушевлением. Писатель настолько достоверно отразил картины войны, что мне показалось, будто я тоже являлся участником происшедших в книге событий. Писатель С. Баруздин с большим мастерством перевел на русский язык это произведение, которое было напечатано в одиннадцатом номере

журнала «Дружба народов» за прошлый год.

Кандидат филологических наук С. Турабекова: — Ш. Рашидов — мастер пейзажа. В раскрытии характеров героев он весьма умело пользуется пейзажными зарисовками. Произведение начинается с описания природы, которая отражается и на духовном состоянии Ивана Ивановича. Постепенно

через изображение красоты природы раскрывается перед нами характер героя. Символический смысл есть и в том, что повесть начинается и заканчивается описанием природы.

Студент Н. Рахимов: — Чтобы передать все грани характера и дух того времени, Ш. Рашидов мастерски использует мелкие детали и подробности. Вот пример: в начале произведения Иван Иванович, увидев пролетающие над Березовкой вражеские самолеты, внутренне содрогнулся, вспомнил, как недавно раньше погибла под бомбами мать Иры и Серёжи. В другом эпизоде три советских самолета атакуют группу вражеских бомбардировщиков, и один из них подожженный упал вниз и взорвался. Эта картина, за которой наблюдал Серёжа и Ира, вновь стала для них напоминанием в духе борьбы. И еще, мать Тараса, услышав гул самолетов, решила, что началась бомбардировка, но потом поняла, что это «наши». Таким образом, в повести каждая деталь не-

сет определенный смысл. Доцент Д. Турсунов: — Мне хочется подчеркнуть, что Ш. Рашидов в этой повести первым среди узбекских писателей создал истинно русский характер. В произведениях узбекских писателей образы русских людей чаще всего были эпизодическими. Этим произведением литератор открывает новую страницу в творчестве узбекских писателей. Высокая оценка произведения и в центральной прессе говорит о том, что оно признано широким кругом читателей.

Доктор филологических наук, доцент С. Уганов: — Это произведение имеет большое воспитательное значение. Создание Ш. Рашидовым русского характера естественно. В своих воспоминаниях, статьях о русской литературе он с глубокой признательностью отмечает идеи человеколюбия. Он глубоко анализирует благотворное влияние русской литературы на узбекскую. О величии и красоте русского языка мы создали ряд произведений. Уважение и любовь к русскому народу заняли центральное место и в повести «Веление сердца».

Заслуженный деятель наук Узбекской ССР, профессор Н. Маллаев: — «Веление сердца» — глубоко современное произведение. Через картины военных лет писатель передает дух сегодняшнего дня. Несомненно, что это произведение займет достойное место в советской литературе о войне.

О языке повести, пейзаже, характере героев, идеях интернационализма и гуманизма говорили С. Салиева, М. Джурбаева, Ш. Якубова, Д. Абдурахманова, С. Юлдашева, А. Наркумов.

На конференции было особенно отмечено, что повесть «Веление сердца» играет большую роль в воспитании подрастающего поколения в коммунистическом духе.

Х. ИБРАГИМОВ, наш корр.

МНР. Овладевать стольным делом — далеко не просто. Тут нужна и сноровка, и глазомер, и умение работать инструментами — рубанком, пилой... Для этих ребят, которые

учатся в школе № 9 молодого промышленного города Дархан, занятия в стольном классе-мастерской стали одним из самых интересных уроков. Всего в этой школе — 19 специализированных кабинетов, где ученики 6–8 классов приобретают трудовые навыки по избранным профессиям.

Фот. АДН — ТАСС.

ТРИПОЛИ. Добиться всеобщей грамотности населения — такую задачу поставили перед собой руководители Ливии после победы сентябрьской революции 1969 года.

За прошедшие 13 лет здесь построены и действуют сотни новых школ, ряд крупных институтов и профессионально-технических училищ. В стране насчитывается более 900 тысяч учащихся, что составляет почти треть всего ли-

который, по их убеждению, не только крайне отрицательно сказывается на экономическом положении страны, но и увеличивает возникновение ядерного конфликта. Отражением этого стало создание организацией «Рук» кооператива бизнеса за национальную безопасность своего представительства в американской столице, цель которого — добиться сокращения

НАВАБНЕ С МУЖЧИНАМИ

КАБУЛ. В рамках подготовки к встрече 3-й годовщины Апрельской революции по всему Афганистану отмечается неделя афганской женщины.

Столетиями женщины Афганистана подвергались жестокому социальному угнетению. Но с победой Апрельской революции в стране были приняты решительные меры с целью обеспечить им равные с мужчинами права в экономической, политической и культурной жизни. Об этом заявила в интервью газете «Кабул нью таймс» Парван Неджат — учительница из провинции Кандагар. Сразу после победы революции с первой группой девушек — добровольцев ушла она на этот передовой фронт борьбы за новую жизнь, за нового человека. Эта группа участвовала в организации курсов по ликвидации неграмотности, созданию провинциального совета демократической организации женщин Афганистана. А когда это требовалось, девушки с оружием в руках сражались против контрреволюционных банд, которые избивали объектами своих злодеяний школы и курсы ликбеза, убивали учеников и преподавателей.

Весной 1982 года Парван Неджат также добровольно приняла участие в операции по очистке долины реки Панджшир от контрреволюционного отребья. А затем — вновь восстановление школ, больниц, мечетей, разрушенных врагами афганской революции.

Фот. С. Майстермана. Фотохроника ТАСС.

анйского населения. Серьезное внимание уделяется подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. Большое значение придается и проблеме создания собственной педагогической базы.

В крупнейших городах страны — Триполи, Бенгази, Эль-Бейде действуют отделенные университеты «Гар юнис», ежегодно выпускающие сотни дипломированных специалистов для развивающегося национального хозяйства.

САН-ФРАНЦИСКО. Воинствующие мракобесы, просявшие Америку «обезьянми процессами», не складывают оружия и в наши дни. По свидетельству печати, во многих штатах они продолжают вести «священную войну» против преподавания в школах США учения Дарвина.

Президент так называемого «научно-исследовательского центра сотворения мира» в Сан-Диего (Калифорния) пригрозил возбудить иск против местных органов просвещения, если учебник под названием «Биология» не будет изъят из школ.

Как сообщила газета «Сан-Франциско кринкл», в ряде штатов существуют законы, запрещающие продажу книг, разъясняющих основы теории эволюции. Более того, в штате Вирджиния местные власти недавно вынесли постановление, предоставляющее местным баптистским колледжам право преподавания биологии. Представитель колледжа «Преподобный» Джерри Фолуэлл откровенно заявил: «Мы, с божьей помощью, хотим, чтобы сотни наших выпускников направлялись в классы обучать школьников теории сотворения мира».

НЬЮ-ЙОРК. В американских деловых кругах усиливается оппозиция курсу администрации Рейгана на резкую эскалацию войск вооружений,

ЗАРУБЕЖНОЕ ФОТООБОЗРЕНИЕ



МНР. Овладевать стольным делом — далеко не просто. Тут нужна и сноровка, и глазомер, и умение работать инструментами — рубанком, пилой... Для этих ребят, которые учатся в школе № 9 молодого промышленного города Дархан, занятия в стольном классе-мастерской стали одним из самых интересных уроков. Всего в этой школе — 19 специализированных кабинетов, где ученики 6–8 классов приобретают трудовые навыки по избранным профессиям.

Фот. АДН — ТАСС.

ТРИПОЛИ. Добиться всеобщей грамотности населения — такую задачу поставили перед собой руководители Ливии после победы сентябрьской революции 1969 года.

За прошедшие 13 лет здесь построены и действуют сотни новых школ, ряд крупных институтов и профессионально-технических училищ. В стране насчитывается более 900 тысяч учащихся, что составляет почти треть всего ли-

который, по их убеждению, не только крайне отрицательно сказывается на экономическом положении страны, но и увеличивает возникновение ядерного конфликта. Отражением этого стало создание организацией «Рук» кооператива бизнеса за национальную безопасность своего представительства в американской столице, цель которого — добиться сокращения

НАВАБНЕ С МУЖЧИНАМИ

КАБУЛ. В рамках подготовки к встрече 3-й годовщины Апрельской революции по всему Афганистану отмечается неделя афганской женщины.

Столетиями женщины Афганистана подвергались жестокому социальному угнетению. Но с победой Апрельской революции в стране были приняты решительные меры с целью обеспечить им равные с мужчинами права в экономической, политической и культурной жизни. Об этом заявила в интервью газете «Кабул нью таймс» Парван Неджат — учительница из провинции Кандагар. Сразу после победы революции с первой группой девушек — добровольцев ушла она на этот передовой фронт борьбы за новую жизнь, за нового человека. Эта группа участвовала в организации курсов по ликвидации неграмотности, созданию провинциального совета демократической организации женщин Афганистана. А когда это требовалось, девушки с оружием в руках сражались против контрреволюционных банд, которые избивали объектами своих злодеяний школы и курсы ликбеза, убивали учеников и преподавателей.

Весной 1982 года Парван Неджат также добровольно приняла участие в операции по очистке долины реки Панджшир от контрреволюционного отребья. А затем — вновь восстановление школ, больниц, мечетей, разрушенных врагами афганской революции.

Фот. С. Майстермана. Фотохроника ТАСС.

анйского населения. Серьезное внимание уделяется подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. Большое значение придается и проблеме создания собственной педагогической базы.

В крупнейших городах страны — Триполи, Бенгази, Эль-Бейде действуют отделенные университеты «Гар юнис», ежегодно выпускающие сотни дипломированных специалистов для развивающегося национального хозяйства.

САН-ФРАНЦИСКО. Воинствующие мракобесы, просявшие Америку «обезьянми процессами», не складывают оружия и в наши дни. По свидетельству печати, во многих штатах они продолжают вести «священную войну» против преподавания в школах США учения Дарвина.

Президент так называемого «научно-исследовательского центра сотворения мира» в Сан-Диего (Калифорния) пригрозил возбудить иск против местных органов просвещения, если учебник под названием «Биология» не будет изъят из школ.

Как сообщила газета «Сан-Франциско кринкл», в ряде штатов существуют законы, запрещающие продажу книг, разъясняющих основы теории эволюции. Более того, в штате Вирджиния местные власти недавно вынесли постановление, предоставляющее местным баптистским колледжам право преподавания биологии. Представитель колледжа «Преподобный» Джерри Фолуэлл откровенно заявил: «Мы, с божьей помощью, хотим, чтобы сотни наших выпускников направлялись в классы обучать школьников теории сотворения мира».

НЬЮ-ЙОРК. В американских деловых кругах усиливается оппозиция курсу администрации Рейгана на резкую эскалацию войск вооружений,

ГЕНОЦИД НЕ ОПРАВДАТЬ

Государственный департамент США официально утверждает, что якобы в Сальвадоре наметился значительный прогресс в области обеспечения прав и свобод человека. О каком же прогрессе на самом деле идет речь? По многочисленным данным общественных организаций, в Сальвадоре продолжают совершаться террор и насилие, осуществляемые руками кровавой хунты при помощи и прямом подталкивании со стороны США. Лишь

Мы боремся за правое дело, за счастливое будущее нашего народа, говорит Парван Неджат, и поэтому окончательная победа будет за нами.

Фот. Пренса Латина — ТАСС.

ОД назад справедливо критиковалась работа по совершенствованию деятельности школ и групп продленного дня в Сырдарьинской области, был издан приказ Министерства просвещения Узбекской ССР «О неудовлетворительном выполнении Сырдарьинским обкомом постановления коллегии Минпроса УзССР «О дальнейшем совершенствовании работы школ и групп продленного дня». Что же изменилось за этот период? По каким основным направлениям идет работа? Какие есть еще недостатки?

Вначале несколько цифр и фактов, на наш взгляд, очень важных. Сейчас в Сырдарьинской области из 99,372 учащихся

их надо использовать

с 0–8-х классов общеобразовательных школ области 37,384 охвачены школами и группами продленного дня. Это составляет 37,7 процента от общего контингента учащихся 0–8-х классов, что несколько выше среднего республиканского показателя. Наиболее высокий процент охвата учащихся школами и группами продленного дня в Ширине, Сырдарьинском районе, Сырдарье, Комсомольском районе.

Большую роль в совершенствовании работы групп продленного дня играет областной институт усовершенствования учителей. Здесь проводятся зональные семинары для воспитателей групп продленного дня, цель которых — оказание методической и практической помощи учреждениям просвещения. В нынешнем учебном году на двух таких семинарах рассмотрены вопросы нравственного, эстетического воспитания, использования ТСО, игровой деятельности, а также опыт работы ГПД в школе № 8 Гулистана. ОблИУУ разработал и направил отделам народного образования методические рекомендации и письма «Организация работы в школах и группах продленного дня», «Примерные схемы режима ГПД для I и II смен» и другие.

Теперь посмотрим конкретную картину в отдельных районах. К примеру, в Сырдарьинском, где работают 190 групп продленного дня, из них 74 — в семи школах с полным днем. Здесь организованы 24 комнаты отдыха и 39 игровых помещений, во всех школах работают столовые и буфеты, что позволяет почти в одну смену обслужить учащихся, охваченных ГПД.

И все же положение не столь оптимистично, как может показаться на первый взгляд. Не во всех райорганах серьезно, со всей ответственностью отреагировали на итоги прошлой годовой проверки. Нередко еще допускаются серьезные нарушения в руководстве работой школ и групп продленного дня. И значительная доля вины в этом ложится на обком, ведь до сих пор не проведен областной семинар для руководителей, инспекторов и методистов районных, городских отделов народного образования по вопросам руководства и совершенствовани-

РЕЗЕРВЫ ЕСТЬ, ИХ НАДО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

к примеру, обстоят дела в Гулистанском, Баяутском районах — здесь 31 процент всех учащихся вовлечены в ГПД, в Янгйере — 28 процентов, Мехнатбадском районе — 20 процентов.

И еще несколько важных цифр, которые дают возможность представить картину охвата школьников ГПД. Группы продленного дня комплектуются в основном из числа учащихся 0–3 классов. Лишь 27 процентов от общего числа учащихся 4–8-х классов области вовлечены в ГПД, в Баяутском районе это число и вовсе ниже — всего лишь 10 процентов от общего контингента учащихся 4–8-х классов.

Один из наиболее серьезных вопросов — это организация горячего питания. К сожалению, при проверке в этой работе вскрылось много негативных фактов.

Тревожное положение в организации горячего питания учащихся создается в средней школе № 2 Баяутского района. Из 510 учащихся 0–4-х классов, охваченных ГПД, горячее питание получают всего лишь 140 учащихся. В средней школе № 13 этого же района из 330 охваченных учащихся ГПД в школе питаются только 217. В средней школе № 4 Гулистана из 235 учащихся, охваченных группами продленного дня, для 65 не организовано питание. В проверенных школах Гулистана, Баяутского района, Сырдарьи отсутствует абонементная система организации горячего питания учащихся.

Во многих школах и группах продленного дня отсутствуют комнаты отдыха, игровые помещения и площадки. В них почти не имеется игрушек, настольных игр, музыкальных инструментов, спортивного инвентаря.

Все еще не проводятся консультации учителей-предметников, не привлекаются специалисты по различным видам внеклассной и внешкольной работы, комсомольский и пионерский актив. В большинстве групп не работают кружки по интересам и вся деятельность ГПД просто сводится к выполнению в стенах школы домашнего задания. В результате работа в группах продленного дня в основном ведется однообразно, неинтересно, несодержательно и без учета

СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ МЛАДШИХ КЛАССОВ

РАНО встают в доме Юсуфбаева. Первым поднимается глава семьи. Потом Ахатон-опа — она ставит в очаг кумган — медный чайник, разводит огонь и идет будить сына.

— Вставай, сынок. В школу пора, — говорит она и тихо гладит голову сына.

— Не пойду в школу. — Почему? Что случилось? — испуганно спрашивает мать.

— Учитель на фронт уехал. Скажи, что другого нет, поэтому в школу нам ходить пока не надо...

Так неудачно начал свою учебу Усманжон Юсуфбаев. В ожидании нового учителя встретили Усманжон и его одноклассники 1946 год. Пять лет пришлось ждать. Не было учителя. Вот тогда и появилось желание стать учителем начальных классов. Он мечтал учить маленьких ребят держать ручку, писать буквы и читать по слогам. В 1954 году, когда он окончил среднюю школу, ему предложили поработать учителем в школе № 25 Чартакского района Наманганской области.

Сначала было очень трудно. К каждому уроку приходилось готовиться по несколько часов. Учился у опытных учителей. Когда почувствовал нехватку знаний, поступил в Наманганский педагогический институт.

— Если хочешь, чтобы твои ученики писали красиво, ты сам должен писать образцово. А если не умеешь, тренируйся. Подходи к каждому ученику, покажи, как писать букву. Пусть ученик видит и запомнит, откуда начинается эта буква. И пусть буква, написанная тобой, все время будет перед учеником, — говорит Усманжон Юсуфбаев.

Он и тогда понимал, что перед учителем начальных классов стоят сразу несколько задач. Нужно научить ребенка не только писать и читать, но и правильно, культурно говорить,

ходить, сидеть, общаться друг с другом.

Усманжон Юсуфбаев использовал разнообразные виды наглядности: кинофильмы, диафильмы, картины, магнитофон, грампластинки. Ходил в каждый дом, изучал быт своих учеников. Беседовал с родителями и с ними вместе составлял расписание дня для их же детей. Результаты не замедлили сказаться. За 28 лет работы Усманжон Юсуфбаев ни одного ученика не оставил на второй год. 75–80 процентов его ребят постоянно учились только на «4» и «5». А в прошлом году ему было присвоено звание «Старший учитель».

Сейчас в школе имеются 5 кабинетов для начальных классов, которые оборудованы техническими средствами. В каждом кабинете видна работа Юсуфбаева. Для каждого урока 1–3 классов у него есть наглядные пособия.

За эти годы он воспитал не одно поколение учеников. Многим своим питомцам он передал любовь к профессии педагога. Более 20 из них в настоящее время работают учителями. Его бывшие ученики Исмаил Хамрахуджаев, Абдулла Ташибаев, Тухтабай Мадрахов, Сотибодил Якубов в этой же школе работают учителями младших классов. И частично они идут за советом к своему учителю.

Сейчас в селе Пешнаран более 200 учителей. Почти все они с высшим образованием.

— Трудно поверить, — говорит директор школы Отамирза Холмизраев, — что 40 лет назад в нашем селе срывались уроки из-за отсутствия педагогических работников. А сейчас только в нашей 25-й средней школе более 40 учителей. А школ сейчас в селе — 5 средних, 3 восьмилетних.

У. МУМИНОВ.

И Х Ж Д Е Т ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА

В АКТОВНОМ зале ТашГу имени В. И. Ленина состоялась встреча выпускников факультета русской филологии, работающих ныне в системе народного образования, в библиотеках, издательствах.

Гости — зауч школы № 89 Л. Д. Чудновская, заместитель главного редактора издательства «Узгит», М. С. Арутюнова, заведующая отделами библиографии научной библиотеки университета Н. В. Волкова рассказали студентам о своей работе, о том, какие трудности, радости, как много интересного идет их за порогом филологического факультета.

Лариса Сачко, Михаил Пономаренко, Джанона Садырова и другие очень рассказали для того, чтобы встреча прошла интересно. Помогали им и преподаватели Л. Я. Кириллова, Л. П. Емельянцева, С. И. Зинин — тоже выпускники нашего факультета.

Е. МЕДВЕДЕВА, А. ШАФРАНСКАЯ, студентки I курса филологического факультета ТашГу им. В. И. Ленина.



«ЗАХОТИМ И ПОБЕДИМ!»

Тысячи забайкальских мальчишек и девочек ждут эту передачу с нетерпением. Раз в месяц Читинская студия телевидения показывает репортаж о спортивном конкурсе «Ай да мы!». Кубок для победителей — лучший школьный командный — учрежден областным комитетом по физической культуре и спорту в Читинском горкомом ВЛКСМ.

Организаторы телевизионного спортивного конкурса сумели сделать его увлекательным. Это и веселая игра, и серьезные испытания спортивного мастерства. Фигурная езда на велосипеде, смена препятствий, стрельба из

мелкокалиберной винтовки по «воздушным шарам». Не скажут ни участники, ни болельщики!

Одна из самых популярных команд, участвующих в конкурсе, — мальчики и девочки из читинской школы № 26. И хотя они назвали свою команду «Захотим и победим», за ними и победы!» (сокращенно — Зип-Зип), но предпочитают выигрывать.

На снимке: полуфинал телеконкурса проходит в спортзале ДЮСШ «Локомотив»; юные болельщики «Зип-Зипа».

Фото Л. Свердловца.
Фотохроника ТАСС.



ДЕСЯТЬ лет существует секция фехтования при ДЮСШ № 1 Советского района города Намангана. Долгое время у любителей этого вида спорта не было своей спортивной базы. Приходилось вести «кухонный» образ жизни, проводить занятия в неспециализированных помещениях. И вот, наконец, в феврале минувшего года юным наманганским мушкетерам предоставили помещение в новом зале гимнастики. За довольно короткий срок ребята своими силами полностью оборудовали зал: уложили фехтовальную дорожку, установили семейную зеркала, аппаратуру.

Начались полноценные учебно-тренировочные занятия, которые ведут опытные наставники, имеющие высшее образование. Энвер Дилмуродов и Николай Васильевич Бачарников — мастера спорта СССР, не раз поднимались на высшую ступеньку пьедестала почета на различных республиканских, всесоюзных турнирах. Оба получили в институтах отличные теоретические навыки.

Хотят и стремятся быть похожими на своих наставников и их воспитанников. Первый успех и членство фехтовальной команды пришел в сентябре прошлого года. На первенстве Центрального Совета ДСО «Еш куч» воспитанники Э. Д. Усеинова и Н. В. Бачарникова в обще-

О ДОСТОИНСТВАХ ФЕХТОВАНИЯ

очень одаренный и способный спортсмен. Прогрессирует и показывает хорошие результаты старшей классики школы № 34 областного центра, первоурядник Равшан Усманов. Всего второй год занимается он фехтованием, а уже вошел в основной состав команды. С ним у тренеров также связаны определенные надежды.

Кроме этих ребят можно выделить кандидата в мастера спорта Тимура Енгальчева и первоурядника Лёну Килловскую — старше-

ворит старший тренер ДЮСШ, мастер спорта СССР Е. И. Крючков, — нехватка специалистов. Разве можно считать нормальным тот факт, что на всю Наманганскую область имеется всего три тренера по фехтованию. И это в то время, как в НГИИ действует факультет физкультуры и спорта. Все дело в том, что у нас развитию фехтования пока не уделяется должного внимания.

НЕ ОДНОМУ поколению ребят знакомы и любимы славные герои произведений А. Гайдара «Тимур и его команда», В. Осеевой «Васек Трубачев и его товарищи», Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» и многие другие.

В чем их обаяние? Прежде всего, нам кажется, в том, что в этих героях ребята видят себя. Свои слабости и сильные стороны. Соприкасаясь с миром взрослых, они непременно хотят стать очень похожими на них. Мечтают совершить героические поступки. Радуются своим первым успехам и огорчаются малейшим проявлениям трусости, лжи, лицемерия... Словом, детство есть детство. Человек растет, совершенствуется, меняется и его характер. И то, каким он будет в дальнейшем, многое может зависеть от книги, прочитанной в детстве.

Вот какие мысли пришли мне в голову, когда я перелистнул последнюю страницу новой повести Павла Шуфа «Тайна Лысой горы», вышедшей совсем недавно в издательстве «Еш гвардия».

Молодой писатель пришел в литературу из пионерской газеты. Ему близка и знакома школьная тематика — жизнь ребят, их мечты и дела, школа, пионерский лагерь... Об этом и его книги, вышедшие ранее в таджикских издательствах: «Пламенные пионеры», «Орленок из Ташкента», «Близится зра».

повести П. Шуфа «Тайна Лысой горы» семиклассник Володя Балтабаев относит к пай-мальчиш. Он энергичен, целеустремлен, а порою, в чем-то необуздан. Именно люди с таким характером нередко попадают в необычные ситуации, увлекают за собой других. Нечто подобное происходит и с Володей. В своем родном поселке Катта-Кара-

если ваш друг и одноклассник, как это случилось с Васей Кулаковым, на глазах портится, делается эгоистичным, становится недругом собственного отряда?

Тут уже не поможет занятая ребятишка «академия». Здесь нужен иной подход. И ребята это понимают. И находят! Правда, с трудом, но все-таки им удается «перевоспитать» Васю. Это дается мобилизацией усилий всего коллектива. А как это удалось ребятишкам сделать, можно узнать из главы «Урок главного архитектора».

И таких страниц в повести немало. Герои книги ненавязчиво, по-доброму и с юмором, преподносят юному читателю хороший гражданский и нравственный урок.

Кстати, о юморе. Автору он очень удался. Неожиданно и всегда к месту, по-настоящему «взрывной» юмор чувствуется во всей повести, что делает ее еще занимательнее и интереснее.

Хочется отметить и то, что мастерство молодого писателя заметно крепнет от книги к книге. Слог его стал четче, «музыкальнее», образы живее. Устал хотя бы то же Володя Балтабаев, Вася Кулаков, Стелла Хван. Все они запоминаются своей непосредственностью, с ними хочется дружить, мечтать, поспорить...

В предисловии к книге, написанном контр-адмиралом Тимуром Гайдаром, сказано: «В героях повести «Тайна Лысой горы» юные читатели, конечно же, узнают себя, и прежде всего — свое стремление быть юными ленинцами, быть тимуровцами, найти свое, собственное место в едином дерзании советской детворы».

ОБЕД МЕДВЕЖОНКА

Смешной медвежонок со стульчика слез и вдруг под столом очень ловко исчез. «Михушка, за стол!» — позвала его мать, А Мишеньке нравилось с миской играть. Мать с сына не сводит улыбочных глаз: «Хорошая кашка сегодня у нас! Давая покорно тебя Кушай скорей. И сразу, как в сказке, ты станешь сильнее». Подходит к проказнику старенький дед. Глядит, улыбаясь, на мишкин обед. Дед с удочкой. Видит внучок-озорник — На рыбную ловлю собрался старик: «Ох, видно, один я на речку пойду. Уж больно долго, внучок, тебя жду. Погода хорошая, что же не гуляешь!» Вдруг Мишенька ложку у матери — хвать! Сам ложкой работает, быстро жует. От рисовой кашки раздуются живот. Съел кашу, и ложку скорей облизал. И вежливо маме «спасибо» сказал. Вприпрыжку за дедом бежит наш герой. И вот уже речка блестит под горой.

Перевод с узбекского М. МИРИМСКОЙ.

БЕРЕМ С КОММУНИСТОВ ПРИМЕР

У КАЖДОГО человека бывают дни, которые запоминаются на всю жизнь. Именно таким стал для учащихся и учителей школы № 86 Кировского района этот мартовский день.

Ясное утро. Легкий весенний ветерок развевает разноцветные стяги на здании школы. Звучит праздничная музыка. Ребята в парадной форме выстроились перед зданием школы на торжественную линейку. У октябрь в руках красные гвоздики, у пионеров — красные флажки, а комсомольцы высоко над головами подняли плакаты и транспаранты. К этому дню готовились с увлечением.

В социалистическом соревновании школа заняла третье место в районе и была удостоена большой чести носить имя Сергея Мироновича Кирова, верного соратника В. И. Ленина.

Прозвучал Гимн Советского Союза. Вынесено школьное красное знамя. В приветственном слове директор школы Василий Николаевич Сон выделил основные этапы жизненного подвига С. М. Кирова, призвал детей брать во всем пример с мужественного коммуниста. С необычайным интересом и волнением слушали школьники, учителя, родители, пришедшие на праздник, выступление заведующего отделом пропаганды и агитации райкома партии А. В. Локшина. Ему посвящалось видеть и слышать С. М. Кирова! Александр Вениаминович говорил о простоте, скромности, душевности пламенно-

В СЕ ШЛО как обычно. Анастасия Михайловна Невзорова вела обычный урок, на котором присутствовали студенты-практиканты 4-го курса Республиканского пединститута русского языка и литературы. Вдруг приоткрылась дверь и в класс заглянул кто-то очень зна-

Затем по очереди один за другим выступают ее бывшие ученики, рассказывают о своей работе, о радостях и неудачах.

Анастасия Михайловна была радостно за успехи своих учеников и немного грустно: ушли годы, ученики выросли, а их учительница постарела.

ВСТРЕЧА ЧЕРЕЗ ГОДЫ

Идея эта возникла у нас давно. А осуществили ее А. Зарипов, ныне преподаватель техникума и М. Ташпулатов — редактор институтской многотиражки. Целых полгода собирали они адреса своих одноклассников, встречались с ними, договаривались о времени и месте встречи. Почти все обзавелись уже семьями, стали отцами и матерями.

И вот, наконец, они снова вместе. Учительница приглашает их в класс. Пока она задерживалась в коридоре, приглашая и студентов принять участие во встрече, А. Зарипов подготовил свой класс к уроку.

И если ее бывшие ученики преподнесли ей такой приятный сюрприз, то и учительница решила не остаться в долгу. Она выложила перед ними их альбомы по профориентации, которые они сделали 10 лет назад. И, оказалось, что мечты ее учеников воплотились в жизнь.

— Кем мечтал быть М. Ташпулатов?
— Журналистом.
— Сбылась ли мечта?
— Да. Я достиг своей цели.

Открывается второй альбом. И оная выясняется, что мечта Зухры Сайметовой осуществилась. Она стала инженером-химиком.

Улыбаясь Зухра встает и предлагает спеть песни, которым учила их учительница. Поют. В хор взрослых голосов влились детские. Это подпевают ученики 5 класса, на урок которых зашли бывшие ученики.

Затем выступила учительница русского языка Л. С. Сыч. Она сказала, что Анастасия Михайловна еще является и наставником учителей, ее опыт изучают многие педагоги, как в районе, так и за его пределами. Характерным для ее уроков является насыщенность различными приемами.

Тепло говорила о А. М. Невзоровой и студентка-практикантка Г. Рустамова. Она сказала, что подприписка под ее руководством очень интересна, и ученикам просто нет времени заниматься посторонними делами.

Продолжается задушевная беседа. Ее питомцы делятся своими планами в работе и жизни. На прощание Анастасия Михайловна дает каждому наказ быть честным, трудолюбивым, не останавливаться на достигнутом.

Так прошел незапланированный урок А. М. Невзоровой — учительницы русского языка школы № 33 Ордоникиндзевского района Ташкентской области с ее бывшими питомцами — ныне представителями рабочего класса и интеллигенции.

Р. КАЙДАНИ, старший преподаватель Республиканского пединститута русского языка и литературы.



активное участие приняли и ученики. Они придумывали вопросы для викторины, выпускали альбомы, готовили различные физические приборы. По итогам были выявлены победители. Ими стали Гофржон Деханов, Ибодат Тулабоева, Шахзода Хабибулаева.

У. МУМИНОВ, Наманганская обл., Чартакский район.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

В ПОХОД за музейными экспонатами. Редкая возможность, не сменяемая дальней экспедицией, приобрести более полусотни «бытовых реликтов» XIX века представлялась сотрудникам Вологодского областного краеведческого музея. Кладзем сокровищ для будущих экспозиций оказалась квартира вельжанина П. Т. Третьякова.

ОН ГОТОВИЛ к новому, а накануне пригласил к себе работников музея — показать им вещи, которые в новый дом решил не брать. И чтобы увести подарки, понадобилась целая машина: в музейные фонды отправлялись диван и стулья, сделанные в прошлом веке, граммофон с набором пластинок, корзинки из бересты и чудом сохранившаяся глиняная посуда.

Правда, такие удачи случаются нечасто. Как правило, за музейными экспонатами приходится предпринимать все более дальние путешествия в глубинку. Так, четыре экспедиции, проведенные в минувшем году, принесли более 700 приобретений. Их решено разместить в экспозициях 3 вологодских музеев: областного краеведческого, музея фресок Дионисия и музея деревянного зодчества, который создается неподалеку от Вологды.

В. ЖУКОВ, корр. ТАСС.

ИСТОРИЯ НЕФРИТОВОГО КАМНЯ

Осколок нефрита, экспонированный в Самаркандском краеведческом музее, мог бы поведать об удивительных приключениях, выпавших на его долю. Он, как установили ученые, в свое время был частью нагробного средневекового заавателя Тимура. Об этом памятнике, высеченном из темного-зеленого нефритового камня, сложены легенды.

РАССКАЗЫВАЮТ, что один из захватчиков Самарканда велел доставить к себе в ставку из усыпальницы Гур-Эмир камень с могилы Тимура. Вон там оказалось, не под силу поднять камень, чтобы исполнить приказ, его пришлось расщепить.

В этой и во всех других легендах утверждается, что памятник был высечен из одной глыбы нефрита. Однако это опровергли хроники. В них описано, как в 1740 году иранский правитель Надир-шах, решив попользоваться каменным диваном, распорядился доставить его в Мешхед. Но при неудачной попытке приподнять памятник с постаментом, он развалился на части. Значит нефритовая глыба не была монолитной. Средневековые мастера собрали ее из нескольких кусков, сделав это настолько искусно, что и сегодня невозможно различить швы. Во время перевозки в Мешхед и был потерян кусок, находившийся сейчас в музее. Сюда он попал вскоре после Великого Октября. Принес его самаркандец, в семье которого эта реликвия передавалась из поколения в поколение.

С. ФЕНЮТИН, корр. ТАСС.

Самарканд. РАССКАЗАЛИ СТАРЫЕ АФИШИ. Первые шаги отечественного кинематографа воссоздает выставка, открывшаяся в Одесском порт-клубе. На ней представлены киноафиши и объявления, позволяющие восстановить многие забытые страницы истории культуры.

В КОЛЛЕКЦИИ, собранной такежаном Одесского порта К. Волчеким, есть, в частности, объявление из журнала «Театр и кино» за 1916 год. Оно сообщает о премьере фильма «Юань Грозный», в котором зрители увидят Федора Шаляпина и Михаила Жарова. Великий певец сыграл в нем главную роль, а будущий народный артист СССР выступил в качестве режиссера.

А рядом в экспозиции — афиша, расклеенная 30 лет спустя, посвященная тому, что Жаров сыграл один из самых запоминающихся образов Малого Скуратова в ленте Эйзенштейна, также посвященной Ивану Грозному.

О начале творческой деятельности замечательного актера и режиссера Вс. Мейерхольда напоминает афиша-реклама картины «Сильный человек». В этой ленте будущий реформатор советской сцены не только сыграл в одной из главных ролей, но и выступил в качестве постановщика фильма.

Не только знаменитые теперь имена сохранили положительные отзывы. Внимательный зритель обнаружит в них и следы конкуренции между владельцами кинотеатров, улыбаются неинной и цветистой лексикой завуалированных текстов. Бережно собранные рабочими-коллекционерами старые афиши переносят в то далекое время, когда рождалось наше кино, ставшее самым массовым из всех видов искусств.

Е. ШВАРЦМАН, корр. ТАСС.

Одесса.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы коммунистического воспитания — 32-56-42, 32-56-18. Отдел народного образования — 32-56-72, 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типографии Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3395, Р. 10159, Индекс 63596, 11. 12. 13. 14