

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 года

№ 25 (332)

30 марта 1983 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

ЗАКОНЧИЛАСЬ третья четверть. Через два дня педагогические коллективы вступят в самую ответственную пору обучения — последнюю четверть.

Просвещенцы республики, последовательно выполняя решения партии и правительства о народном образовании, прилагают все свои силы и энергию, педагогическое мастерство на вооружение учащихся глубокими, прочными знаниями, на подготовку молодежи к общественно-полезному труду и повышению воспитательной роли обучения. Наши просвещенцы, борющиеся за повышение качества обучения, в период учебного года добились ощутимых успехов.

В сплоченных и дружных коллективах, в школах, где усиливается внимание совершенствованию методов руководства, учебно-воспитательная работа ведется на должном уровне. В передовых школах, где комплексно решаются учебно-воспитательные задачи, третья четверть завершена с высокими качественными показателями. Ярким примером тому могут служить успехи, достигаемые педагогическими коллективами школ, где основные предметы ведутся по кабинетной системе обучения. Это школы имени Калинина Самаркандского района, школы № 18, 19 Вахмалевского района Джизакской области, школа № 16 города Джизака.

Партийная организация школы № 16 Джизака, объединяющая в себе 19 коммунистов, в деле подъема учебно-воспитательной работы на высокую ступень всегда идет в авангарде педагогического коллектива. Активисты партийной организации контролируют работу начальных классов и групп продленного дня, руководят секторами политико-массовой работы, играют решающую роль в выполнении организационно-массовой работы.

Успешно завершив третью четверть, педагогические коллективы школ № 18, 19 и имени Калинина Вахмалевского и Самаркандского районов уже намечают планы будущей четверти и задачи, связанные с подготовкой к экзаменам. И таких коллективов у нас немало.

Передовые просвещенцы, опытные педагоги с первых же дней учебного года направляли все свое внимание на сплочение класса в дружный, дисциплинированный коллектив, на организацию уроков на высоком идейно-политическом уровне, на обогащение их жизненными фактами, наглядными и техническими средствами. Они также повышают воспитательную роль обучения и уделяют особое внимание внеклассным занятиям.

Без правильной организации деятельности педагогического коллектива, совершенствования учебного процесса трудно достичь намеченного. Насколько бы многогранной ни была работа педагогического коллектива, основной формой учебно-воспитательного процесса в школе всегда был и остается урок. И поэтому вопрос наилучшей организации урока стоит в центре внимания каждого коллектива. Мы несомненно гордимся педагогическими коллективами, которые работают без двоечников и второгордников и достигают высоких качественных показателей. Однако в некоторых общеобразовательных школах еще встречается ряд недостатков и нерешенных проблем.

И, конечно же, не секрет, что эти недостатки в первую очередь являются следствием того, что борьба за качество и эффективность ведется не везде одинаково. Учителя не в полной мере используют все возможности основной формы учебно-воспитательной работы, испытанной формы подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности — урока. Такое отношение можно встретить в школах № 11 Каршинского, № 8, 44 Гузарского, № 2 Нишанского района Кашкадарьинской области, № 9, 52 Среднечирчикского района Ташкентской области.

Нельзя сказать, что в вышеуказанных школах был хорошо поставлен контроль над учебно-воспитательной работой. В школах Каршинского, Гузарского, Нишанского районов дисциплина ослаблена не только среди учащихся, но даже и среди учителей. Руководители школ редко бываю на уроках, дают слабый, поверхностный анализ, не интересуются успеваемостью учащихся, а в оценке знаний ребят допускают даже оговорчивость. Такое безответственное отношение руководителей школ к своей работе непростительно.

Четвертая четверть — самая короткая, но ответственная, которую надлежит выполнить в этот период, немало. Именно в эту четверть необходимо строго контролировать выполнение программных материалов по предметам во всех классах, завершить учебный год, подготовить учащихся к переводным и выпускным экзаменам.

Не следует забывать, что учащиеся сельских школ в период учебного года определенное время бывают заняты сельскохозяйственными работами. Органы народного образования, руководители педагогических коллективов должны принять меры, чтобы до конца года учебный материал был полностью пройден.

В последнюю четверть учебного года просвещенцы республики должны решить важные задачи. В первую очередь они должны уделить особое внимание повышению качества и эффективности учебной и образовательной работы. Вниманию руководителей работников народного образования, инспекторов и методистов должно быть направлено на усиление контроля над работой, проводимой в школах, последовательное выполнение задач, поставленных перед просвещением партий и правительства.

В эту четверть руководители школ должны чаще прослушивать уроки учителей, правильно и объективно оценивать их. Урок имеет много возможностей, и учитель должен уметь использовать их. С большим умением используют множество граней урока учителя школы № 25 Орджоникидзевского района Ташкентской области и школы № 41 Московского района Андижанской области Н. Гулямова и О. Мамадалиева.

Повышение качества обучения в последней четверти, всестороннее воспитание учащихся диктуют работникам просвещения необходимость использования всех имеющихся возможностей и резервов.

Как подчеркивалось в материалах XXVI съезда партии: «Главное сегодня в том, чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественному труду».

**СТУДЕНЧЕСКАЯ
ОРАНЖЕРЕЯ**

КОКОСОВЫЕ и финиковые пальмы, кактусы и многочисленные различные растения, такие «представители» в изучении курса ботаники, увидеть в оранжерее, созданной студентами Каршинского педагогического института. Она занимает площадь в триста квадратных метров и сейчас в ней 80 наименований различных растений. Коллекция, которая помогает в изучении курса ботаники, будет пополняться.

(Корр. УзТАГ)
Кашкадарьинская обл.

ЖИЗНЬ очень интересна и многообразна. У нее есть и свои радости, и свои заботы. А если спросить: какой день был самым запоминающимся, самым счастливым? Каждый даст свой ответ, и их будет много, таких дней. Но если же задать подобный вопрос всем членам педагогического коллектива школы, о которой пойдет речь, то можно быть уверенным, что ответ будет один: «Первое сентября юбилейного для нашей страны года».

ботник в ознаменование 113-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина. Наряду со всеми трудностями страны эту инициативу поддержал и коллектив нашей школы.

С целью успешной организации и проведения коммунистического субботника был разработан ряд мероприятий. Теперь уже каждый учитель, каждый класс знает, какую работу будет выполнять.

В школе есть летняя спортивная площадка, которая разделена на футболь-

Учительница русского языка и литературы кокандской школы № 7 Намуна Рустамова — выпускница Ворошиловградского педагогического института.

Фото А. Любчанского.

ПРИМУТ НА ВСТРЕЧУ «КРАСНОЙ СУББОТЫ» УЧАСТИЕ ВСЕ

И этому есть причина. Началось все в мае 1982 года, когда на территории махаллы Штаб и Бекбад Акмаль-Икрамовского района столицы республики появились бульдозеры, тракторы, экскаваторы, другая техника. 20 мая началась закладка нового здания школы № 177 на 1231 ученическое место. Строительству № 495 стройтреста № 12 Главы Ташкентстроя дали слово возвести школу к началу нового учебного года.

Действительно, первое сентября юбилейного года, торжественное открытие новой школы и для учителей, и для учащихся надолго останутся в памяти. Пожалуй, на всю жизнь, — сказал директор школы В. Закиров.

Но новое хозяйство требует и новых забот. Осень в минувшем году была ранняя, а частью и выпавшему снегу напоминала зиму. Поэтому очистку территории от оставшихся различных строительных отходов совмещали с очисткой от снега и посадкой деревьев, кустов, цветов. И как раз в эти дни рабочие Москвы выступили с инициативой провести 16 апреля 1983 года коммунистический суб-

ботник и баскетбольную. Задача учеников старших классов — очистка спортобъектов, приведение ее в образцовый порядок. Десятиклассники укладывают дерн на футбольной площадке, устанавливают стойки. Ученики 8—9 классов занимаются очисткой арочной системы на территории школы, а также готовят новые каналы. Вдоль арыков будет высажено до 300 фруктовых и других деревьев. Ребята из 6—7 классов очистят 15 соток земли от кирпичей, камней, прочего мусора. Предполагается эту территорию отвести для биологических опытов.

Кроме того, в день «красной субботы» будет произведен ремонт теплицы. Пионеры сдадут государству 50 килограммов макулатуры, 3 тонны металлолома. Приведут в порядок учителя и ученики предметные кабинеты, библиотеку, учебные наглядные пособия, технические средства обучения, учебные мастерские, инструменты, столовую.

На всеобщий хашар — коммунистический субботник выйдут все: и учащиеся, и педагоги, и технические работники школы № 177 Акмаль-Икрамовского района.

С. САИДОВ.



Дошкольное звено

В ДЕТСКИЙ сад-ясли № 27 Ташкента я попала, когда здесь воспитатели, музыкальные руководители, заведующая — все находились в методическом кабинете. Здесь шло заседание. Цель моего посещения — работа методиста, поэтому мне было интересно понаблюдать на заседании. В этот день методист Муяссар Юсупова проверяла прием малышей утром в ясельную группу воспитательницей Шохидой Музафаровой и занятиями, в подгруппе логопед Роза Карачева. Эти вопросы и обсуждения на заседании. Вначале слово предоставляли Ш. Музафаровой. Она поделилась опытом работы.

Воспитательница избрала верную линию поведения при утреннем приеме детей, — сказала методист Муяссар Юсупова. — Но все же есть ряд серьезных замечаний. Необходимо, например, родителям задавать несколько вопросов об общем самочувствии ребенка. Кроме того, нужно приучать малышей к тому, чтобы после игр они все приводили в

порядок, игрушки убрали на место.

Отметив, что у Розы Карачевой занятия проходят интересно, с пользой для ребят, методист сказала, что и в этой работе есть некоторые упущения. К примеру, мало внимания воспитательница уделяет пассивным детям, в то время, как в них нужно постепенно выработать жажду деятельности, заинтересовывать их занятием. Эти же недостатки присущи и другим воспитателям.

Затем была объявлена тема следующего методического заседания, на котором речь пойдет о занятиях физкультурой у воспитательницы К. Зунуновой в подготовительной группе, а также об организации дневного сна в младшей группе воспитательницей К. Вайбовой.

Работы у методиста немало. Надо проверить планы работ воспитателей всех групп, провести педагогический и методический советы, проследить, как выполняются их решения — это далеко неполный перечень того, что входит в круг обязанностей методиста.

Муяссар Юсупова регулярно проводит консультации с воспитателями. На них

идет речь в первую очередь о проблемах, задачах, которые приходится решать в дошкольном воспитании; на каждой следующей консультации проверяется, как эти вопросы решили воспитатели в практической работе.

Лучшие воспитатели детского сада, участвуя в заседаниях районного методического объединения, выступают с докладами по самым актуальным темам. Например, воспитательница средней группы Манура Мухамедова выступила с докладом: «Роль специальных упражнений в воспитании у детей правильной разговорной речи». А воспитательница старшей группы Шахноза Эминова — с докладом «Художественная литература как средство эстетического воспитания». В подготовке этих докладов большую помощь оказала методист.

Муяссар Юсупова за прошедшие четыре года работы методистом многое сделала, чтобы образцово оборудовать методкабинет, обогатить его различными материалами. И сейчас можно с уверенностью сказать, что кабинет превратился в методический центр для воспитателей детского сада. Здесь собраны



МЫ — ПАТРИОТЫ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

ТАК РОДИЛАСЬ ДРУЖБА

ФЕРУЗА вынула из почтового ящика письмо, посмотрела адрес, а заголовок, пошла скорее к учителю английского языка Танжирджану Мамамадову.

Вот, — пришло из ГДР, — сказала она, — я не стала открывать, думала, вместе прочтем.

— Ну, что ж, пошли в пионерскую комнату, — ответил учитель.

Конечно, конверт открыли. Письмо было из Германской Демократической Республики, из города Ростока от учащихся Фреды и Гитры Нейстадт. Они послали фотографию школы, в которой учатся, написали о своей учебе, о своих увлечениях.

В письме они просили рассказать узбекских друзей о жизни своей области, республику, прислать несколько открыток с видами родных мест.

Собрали всех членов КИДА, Т. Мамамадов, являющийся его президентом, прочитал письмо. Посовещавшись, что отправить немцам друзьям.

Налистали ответ поручили ученице 6 «б» класса, отличнице Ферузе Ахмедовой. Рассказ о жизни кишлака, района, области и республики, а также фотографии родной школы поручили сделать ученикам 8 «б» класса. Умиде Мирзаевой, Нигоре Бурхановой, Фариде Хайридиновой.

Далеко не в первый раз получают члены клуба интернациональной дружбы из школы № 1 им. С. Ибрагимова Алтынкульского района письма из

за рубежом, из дружеских социалистических стран. Тесная связь установлена с ребятами из Индии, Польши, ГДР, а также с учениками школы № 1 Ямболского округа Народной Республики Болгарии. Благодаря письмам ребята больше узнают о жизни молодежи этих стран, о природе, экономике, культурной жизни.

Можно с уверенностью сказать, что у школьников из Алтынкульского района большое количество друзей почти во всех уголках нашей страны. Каждый день приходят в школу письма из Латвии, Молдавии, Тувинской АССР, Башкирской АССР, Нахичеванской АССР, Краснодарского края.

Друзья знакомятся друг с другом разными путями. Например, Нигоре Юлдашева в мае минувшего года отдала во Всесоюзному пионерскому лагерю «Артек», где встретились и подружился с ребятами из многих стран. С тех пор завязалась тесная переписка.

В школе много юных корреспондентов. Они не раз отправляли в газеты «Пионерская правда», «Пионер Востока» свои корреспонденции с просьбой откликнуться сверстников. В ответ из многих братских республик стали приходить письма. К примеру, пришло письмо от учащихся школы № 13 Щербиновского района Краснодарского края, в котором они писали: «Мы прочитали в газете «Пионер Востока» о ваших делах, успехах. А когда у нас проходил

фестиваль союзных республик, мы выбрали Узбекскую ССР. И поэтому мы просим вас прислать материалы о вашей республике, области, районе». Школьники, конечно, выполнили просьбу своих новых друзей.

Школа многонациональная. Здесь учатся и работают узбеки и русские, татары и киргизы, представители других национальностей. И поэтому дирекция школы, партийная и комсомольская организации отдают важное место в своей работе интернациональному воспитанию подрастающего поколения. В этом плане трудно переоценить значение деятельности клуба интернациональной дружбы, а также таких мероприятий, как вечера дружбы, фестивали союзных республик. На это нацелена вся внеклассная и внешкольная работа.

С особой силой развернулась деятельность по интернациональному воспитанию во время подготовки к празднованию 60-летия образования СССР. Все классы подготовили тематические альбомы, рассказывающие о жизни сверстников из всех братских республик.

Руководит работой клуба интернациональной дружбы учителя иностранного языка Т. Мамамадов и Р. Останкулов. Особенно активны такие члены КИДА, как Дилдора Мамадалиева, Шахло Усманова, Юлдуз Эгамбердиева, Хамид Рахманов и другие.

Х. ТУРСУНМАТОВ.

В 1977 году ученикам школы № 6 им. А. С. Макаренко выделили у подножия гор Памир-Алая 5 гектаров земли, и здесь ребята тогда

из групп продленного дня здесь варили компоты.

Руководит бригадой юных садоводов учитель химии и биологии Ходжикмат Расулов.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ЮНЫХ САДОВОДОВ

же посадили 2 тысячи кустов винограда, по 1,5 тысячи алычковых и урючных деревьев. За короткий срок сад неузнаваемо разросся, и сейчас его территория достигает 8 гектаров.

В минувшем году юные садоводы сдали колхозу им. Гафура Гуляма 5 тонн винограда, 4 тонны урюка. А весь остальной собранный урожай поступил в школьную столовую — для детей

В эти весенние дни члены бригады, которая состоит из 35 школьников, много работают в саду, поливая, окучивая деревья.

В нынешнем году ребята обещали школьному саду собрать богатый урожай: 10 тонн винограда, 3 тонны урюка и 3 тонны алычи.

М. ХАМИДЖАНОВ.

Узбекистанский район,
Ферганская обл.

ЗАСЕДАНИЕ КОМИССИИ

28 МАРТА в Министерстве просвещения УзССР состоялось заседание Республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей. Вел заседание председатель комиссии, министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов.

По первому вопросу повестки дня «О ходе подготовки и летнему отдыху детей Сырдарьинской и Джизакской областей» была заслушана информация председателей этих комиссий, заместителя председателя Сырдарьинского облисполкома С. Д. Давлатовой и заместителя председателя Джизакской области Н. У. Уралова. В принятии по этому вопросу постановлению было указано на необходимость укрепления материально-технической базы оздоровительных учреждений и расширения сети пионерских лагерей.

В некоторых областях остаются нерешенными вопросы строительства на кооперативных началах стационарных пионерских лагерей для оздоровления детей работников министерства и ведомств непроизводственной сферы. Не до конца решен вопрос оздоровления детей работников просвещения, культуры и здравоохранения на базе сельских школ, расположенных в неблагоприятных климатических зонах. Имеется и ряд других серьезных недостатков. Указано на необходимость принятия неотложных мер по устранению имеющихся в работе упущений.

С информацией о ходе подготовки военно-спортивных лагерей к летнему отдыху детей на заседании выступил заместитель министра внутренних дел УзССР В. И. Селиверстов. По этому вопросу комиссия было отмечено, что в минувшем году летом в республике функционировало 26 военно-спортивных лагерей, где отдыхали 6.100 подростков. Вместе с тем в организации работы лагерей этого типа имелись серьезные недостатки и упущения. В принятии по этому поводу постановлению комиссия указала на необходимость обратить серьезное внимание на укрепление материальной базы военно-спортивных лагерей, совершенствование их деятельности, повышение уровня организации идейно-воспитательной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, полное обеспечение их штатными работниками и своевременному открытию.

По третьему вопросу повестки дня «Об освещении хода подготовки и проведения летнего отдыха детей республиканским журналом «Гуляма» была заслушана информация главного редактора этого журнала А. А. Арпиева. Отметив положительную работу, проведенную редакцией по освещению вопросов, связанных с летним отдыхом детей, комиссия поручила усилить пропаганду на страницах журнала хода подготовки и проведения летнего отдыха детей, передового опыта организации работы министерств, ведомств, учреждений и коллективов пионерских лагерей республики по оздоровлению школьников в летний период.

Подводя итоги заседания, председатель Республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей, министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов указал на необходимость строгого выполнения всех постановлений и решений по этому вопросу, усиление активности по своевременной и образцовой подготовке пионерских лагерей к летнему оздоровительному кампанию.

Наш корр.

учителя приходят на занятия в подготовительные группы детского сада.

Муяссар Юсупова уже 6 лет ведет занятия в подготовительной группе — учит малышей по новой программе русской разговорной речи. Она понимает, что чем раньше дети заговорят правильно, тем легче им будет учиться в школе.

И еще несколько слов о М. Юсуповой. В 1969 году она закончила педагогическое училище им. Н. К. Крупской и пришла работать в детский сад № 27 им. М. Горького воспитательницей. И сразу вошла в коллектив, который увидел в ней творческого, думающего, трудолюбивого работника. С 1978 года она стала методистом. За большие заслуги в деле воспитания подрастающего поколения в 1980 году ей было присвоено звание «Отличник народного просвещения Узбекской ССР», а в минувшем году коллектив детского сада-ясли оказал ей высокую честь, избрав делегатом VI съезда учителей республики.

Муяссар Юсупова еще молода и впереди у нее много дел. Пусть все они будут добрыми!

М. МАВЛЯНОВА,
наш корр.

Ташкент

ВЫСТУПАЯ на ноябрьском (1982 г.) пленуме ЦК КПСС, Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Ю. В. Андропов отмечал необходимость того, «чтобы на решающих участках стояли люди политически зрелые, компетентные, инициативные, обладающие организаторскими способностями и чувством нового...». Это требование целиком относится и к педагогическим кадрам.

Министерство просвещения УССР постоянно заботится о творческом изучении будущими специалистами общественных наук, воспитании у них потребности в глубоком овладении революционной теорией. Учителя должны уметь сочетать воспитательную работу с учебным процессом и личным примером воспитывать у людей высокую сознательность, государственную ответственность, творческое отношение к своим обязанностям, высокую дисциплину.

Осуществлению принципа единства обучения и воспитания в педагогических вузах активно способствует общественно-политическая деятельность студентов. Она развивает у молодежи активность, готовность трудиться в интересах общества.

Планирование общественной работы студентов в институтах осуществляется на всех уровнях — от группы до вуза в целом. Студенты вузов республик принимают активное участие во Всесоюзных конкурсах студенческих работ по общественным наукам. В 1982 году во всех высших учебных заведениях страны был проведен IX Всесоюзный конкурс студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежно-

го движения. Он стал одним из важнейших средств формирования марксистско-ленинского мировоззрения и идейной убежденности. Проведение подобных конкурсов способствует усилению познавательной активности студентов в изучении общественных наук, росту их общественной и политической активности, развитию научного поиска. Всесоюзные конкурсы заняли достойное место среди мероприятий по дальнейшему совершенствованию

во выполнении исследования, основанными на глубоком изучении студентами трудов классиков марксизма-ленинизма, партийных документов, социологических и архивных материалов. Во многих работах дана критика антикоммунизма, различных фальсификаций теории антикоммунизма.

В IX Всесоюзном конкурсе участвовало 2.560 тысяч человек, или 85,8 процента от числа всех студентов страны, обучающихся на дневных

СТУДЕНТ И НАУКА

преподавания общественных наук и системы коммунистического воспитания студенчества, привлечение молодежи к научной работе в области исследований кафедр, проблем, развитию учебно-исследовательских работ.

В ходе конкурса кафедры общественных наук, комсомольские организации и первичные организации общества «Знание», обращали особое внимание на всеобщее и творческое изучение студентами актуальных проблем истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономики, научного коммунизма, истории ВЛКСМ, международного молодежного

отделений. В конкурсе участвовало также свыше 31 тысячи студентов-иностранцев, обучающихся в советских вузах. Среди участников конкурса были студенты из НРБ, ГДР, ЧССР, ПНР, ВНР и других социалистических стран, а также из стран Азии, Африки и Латинской Америки. На заключительной туре IX Всесоюзного конкурса, который проходил в Киеве с 3 по 6 февраля нынешнего года, был отмечен высокий научно-теоретический уровень исследовательских работ студентов, их тесная связь с актуальными проблемами современности, практической коммунистической строительств, деятельностью комсомольских организаций.

Девятнадцать студентов вузов нашей республики бы-

ли признаны победителями Всесоюзного конкурса, награждены почетными грамотами и дипломами, удостоены звания лауреатов. Высокую оценку жюри получил реферат студентки 4-го курса факультета русско-татарской филологии Ташкентского государственного педагогического института им. Низами (кафедра научного коммунизма) Шойры Умаровой «Русский язык — язык дружбы, братства и сотрудничества в развитии социалистического общества». Ш. Умарова и ее научный руководитель профессор С. Х. Насырходжаев признаны победителями Всесоюзного конкурса, награждены почетными грамотами и дипломами I степени, удостоены звания лауреатов IX Всесоюзного конкурса. Шойра также награждена туристической путевкой в Венгерию Народную Республику.

Дипломами II степени отмечены работы студентки 4-го курса математического факультета ТГПИ им. Низами Венера Еникеевой (научный руководитель доцент А. Д. Зинин — кафедра научного коммунизма), студентки 4-го курса факультета педагогика и психологии Лидии Класен (научный руководитель доцент Ф. М. Прудников — кафедра научного коммунизма) и студента Ташкентского областного педагогического института А. Бусинова.

Научные руководители студентов — победители Всесоюзного конкурса награждены почетными грамотами Министерства просвещения УССР.

Итоги IX Всесоюзного конкурса являются вкладом профессорско-преподавательского коллектива вузов, комсомольских организаций в дело улучшения марксистско-ленинского образования студенческой молодежи, ее идей-

ной закалки, формирования активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств.

Эстафету IX Всесоюзного конкурса сейчас принимает десятый. Его главная задача — добиться творческого изучения будущими специалистами общественных наук, воспитать у них потребность в глубоком овладении революционной теорией. Чтобы достичь этого, кафедрам общественных наук республики, ректоратам, партийным и комсомольским организациям надо будет серьезно подумать об организации и ходе конкурса, сосредоточить внимание юношей и девушек на изучении жизни и деятельности В. И. Ленина, героической истории нашей партии, руководящей роли КПСС в строительстве социализма и коммунизма, практической деятельности комсомольских организаций, критике современного антикоммунизма.

Следует продолжить хорошо зарекомендовавшую себя практику проведения конференций, на которых обсуждаются конкурсные рефераты в группах, на курсах, в вузах. Необходимо полнее использовать результаты этих научных исследований в агитационно-пропагандистской работе в период трудового семестра, на маршрутах Всесоюзного агитпохода «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь».

Все это ставит перед вузами республики новые задачи. И прежде всего повышения качества и эффективности подготовки будущих учителей.

К. МУМИНХОДЖАЕВ,
заведующий РМК по
высшему и среднему педагогическому образованию Минпроса УССР.

ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

АНАЛИЗ ТРЕТЬЕЙ ЧЕТВЕРТИ

ВЕСНОЙ жизни в школе становится еще оживленнее. Каждый член нашего коллектива думает о подведении итогов, подготовке к весенним экзаменам и новому учебному году. Таких забот, конечно же, немало, но самое главное — надо укреплять уже достигнутые успехи, принимать меры по скорейшей ликвидации допущенных недостатков, выискивая внутренние резервы и возможности. Чувствуя глубокую ответственность, мы уделяем большое внимание этой стороне дела.

В нашей школе, одной из крупных в районе, обучаются и воспитываются 1.187 учеников. Работают с ними 74 педагога. В вооружении учащихся глубокими и прочными знаниями педагогический коллектив использует передовые испытанные формы и методы работы. Ежедневно мы заботимся о качестве и эффективности уроков и обучения, занимаемся вопросами эстетического, трудового, нравственного и физического воспитания. В качестве итога такой работы можно привести следующие факты. С начала учебного года не было случая, чтобы какой-нибудь ученик бросил учебно-методический материал, в 4—8-х — 320, в 9—10-х классах — 85 учеников участвовали на «хорошо» и «отлично»; было проведено 42 открытых и 25 показательных уроков; число кружков, клубов, спортивных секций доведено до 20, все 74 педагога добились 100-процентной успеваемости; и учителя, и ученики стали ценить каждую минуту.

Администрация и педагогический коллектив во всем опираются на партийную, профсоюзную организации, ученический комитет и группу народного контроля. Потому что они своей активной деятельностью оказывают ощутимое воздействие на всю учебно-воспитательную работу. Они вплотную занимаются вопросами самостоятельной работы над собой и повышения квалификации учителей, улучшения их жизненных условий, организации и совершенствования содержания и качества учебно-воспитательной работы, подготовки к общественно полезному труду и профессиональной ориентации.

В школьной партийной организации, во главе которой стоит опытный педагог М. Эргашева, 12 коммунистов. Парторганизация, эффективно используя право контролировать деятельность администрации по улучшению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, продвигает большую работу по усилению партийного воздействия на коллектив, превращению в жизнь решений XXVI съезда КПСС, XX съезда Компартии Узбекистана, майского и ноябрьского (1982 г.) пленумов ЦК КПСС.

Для достоверности сказанного приведем один пример. После первого полугодия среди учителей наблюдалась некоторая расслабленность, они без причин стали опаздывать на уроки. Естественно, что такое положение вызвало возмущение администрации, партийной и профсоюзной организации. Вопрос был всесторонне обсужден на профсоюзном собрании и поставлен на открытое партийное собрание. Мне как члену парткома поручили сделать доклад на тему: «Постановление ЦК Компартии Узбекистана «О дальнейшем укреплении партийной, государственной и трудовой дисциплины» и задачи коллектива школы». Глубоко изучив поставленный вопрос, было решено укрепить дисциплину. Наметили мы и мероприятия по ликвидации допущенных недостатков. Ответственной за выполнение постановления была назначена секретарь партийной организации М. Эргашева. В результате такие учителя, как М. Махматова, К. Курбаналиева, А. Бадромова, О. Абдуллаева, имевшие ранее замечания со стороны администрации, стали относиться к каждой рабочей минуте с большой ответственностью.

Укрепление дисциплины привело к повышению качества обучения и воспитания. Теперь дисциплина стала мерлом труда всего коллектива. Такие педагоги, как М. Абдуллаев, Д. Алиева

(физика), М. Муминджанова (математика), М. Рахмонова и В. И. Чернышева (иностранный язык), Д. Сейдазимходжаева, Х. Нурматова (родной язык и литература), Р. Гильязов (начальное военное обучение), М. Миргиясова, С. Раджабова, М. Мирзаева (начальные классы), З. Рахматова (география), Н. А. Альтман, З. М. Аляева (русский язык) закончили третью четверть не только со 100-процентной успеваемостью, но и с высокими качественными показателями.

В чем причина наших успехов? В первую очередь, мы не достигли бы высоких качественных показателей, если бы не было такого дружного, сплоченного педагогического коллектива.

В достигнутых нами успехах есть доля труда и школьной группы народного контроля, которой руководит коммунист с большим жизненным опытом, учитель математики Р. Туляганов. В группе шесть контролеров — М. Усманова, Х. Нурматова, Н. А. Альтман, Р. Пулатова, М. Миргиясова, Х. Сейдалиева. Все они — люди честные и принципиальные. Группа часто проводит рейды и проверки. Во время рейдов было рассмотрено множество вопросов, связанных с совершенствованием качества обучения, дальнейшего укрепления учебно-материальной и спортивной базы, с хозяйственной и санитарно-гигиенической работой. Итоги рейдов обсуждаются на собраниях группы и по выявленным недостаткам тут же принимаются необходимые меры.

Говоря об успехах, следует остановиться на деятельности ученика. В результате его активной работы учащиеся хорошо осваивают предметы и специальности, не нарушают дисциплины. Ученический комитет самый близкий и верный помощник учителей, классных руководителей, комсомольской и пионерской организации. Комиссия комитета проявляет активность в оборудовании кабинетов, в оказании взаимопомощи, организации олимпиад, вечеров и встреч.

Особо хотелось бы отметить работу родительского комитета. Возглавляет его заведующий кафедрой математики Ташкентского государственного педагогического института имени Низами, кандидат математических наук Н. Дададжанов. Родительский комитет тесно связывает свою работу с каждым днем школьной жизни. Ни одно школьное мероприятие не проходит без помощи родительского комитета. Н. Дададжанов заметно укрепил связь школы с институтом. Теперь над нашей школой шефствуют кафедры математики и физики. Преподаватели кафедр оказали огромную помощь в оборудовании кабинетов. Студенты факультета физики и математики проходят в нашей школе педагогическую практику. Когда необходимо, ученые кафедры проводят у нас занятия и лекции по проблемным вопросам.

Не ограничиваясь достигнутым, наш педагогический коллектив уделяет основное внимание очередным задачам и нерешенным вопросам. В настоящее время внимание всего коллектива направлено на успешное завершение учебного года и организованное проведение весенних экзаменов. На школьной линейке учащимся объявили, по каким предметам они будут сдавать экзамены. Не педагогическим советом, проведенном по итогам третьей четверти, было проработано методическое письмо Министерства просвещения Узбекской ССР о порядке проведения экзаменов. Приказ о том, в каком классе, по каким предметам будет проводиться экзамен, висит в школе на самом видном месте. В настоящее время к экзаменам готовятся стенды, девизы и стенные газеты.

Словом, педагогический коллектив делает все от него зависящее в воспитании подрастающего поколения в коммунистическом духе и вооружении его глубокими и прочными знаниями.

Ш. ШАХАЛИМОВ,
директор школы № 12 Ташкентского района,
отличник народного образования УССР.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

ПРОБЛЕМА формирования профессиональных интересов с целью закрепления учащихся в профессиях волнует как педагогов-практиков, так и тех, кто занимается разработкой теории профессиональной педагогики.

— Прежде самым трудным для себя, — говорит директор ГСПУ-178 Ташкента Александр Васильевич Ильин, — мы считали набор учащихся в училище. Мы разрешили эту задачу, овладев необходимыми навыками профориентационной работы. Сегодня перед нами не менее сложная задача: помочь ребятам, которые попали в училище случайно и, столкнувшись с первыми же трудностями, решили оставить его, заинтересовать их профессиональной метастрофикой и убедить их в правильности сделанного выбора.

Именно поэтому руководителю педагогического коллектива училища обратилось в отдел «Профессиональные интересы» Ташкентского филиала ВНИИ профтехобразования с предложением о возможном творческом сотрудничестве. Предложение было принято.

С того времени сотрудники отдела стали частыми гостями в училище. Они встречались с молодыми мастерами и преподавателями А. Хардиним, А. М. Бехметевым, А. Х. Байрамовым и более опытными, например, такими как старший мастер Н. М. Леонтьев. Беседы с ними, помогли научной литературой и специальными методическими материалами, посещение уроков и их анализ — все это послужило основой для тесных контактов. И тогда возникло решение создать на базе училища проблемную лабораторию на общественных началах. В ее названии «Профессиональная ориентация и профессиональные интересы» отражена основная задача — помочь инженерно-педагогическим работникам воспитывать у учащихся устойчивые профессиональные интересы и формировать профессиональное мастерство, а также способствовать разра-

ботке сотрудниками отдела научных основ формирования профессиональных интересов учащихся в процессе обучения предметам и внеклассной работы.

Создание такой лаборатории — первый опыт и для филиала, и для училища, поэтому возникло множество вопросов: какой форме сотрудничества отдать предпочтение, кого привлечь к работе в лаборатории, как максимально приблизить условия научной работы к практике и т. д. После изучения возможных вариантов и скрупулезного опыта работы в этом направлении в других республиках было разработано Положение о проблемной лаборатории, которое отражало ее цели, задачи и структуру, а также план решения поднятой проблемы.

И для ученых, и для практиков важно знать, какими методами и приемами обучения можно повысить эффективность интересов, однако первые занимаются разработкой глубоких научных основ, а вторые заинтересованы в скорейшем практическом результате. Это обнаруживающееся противоречие между необходимостью тщательного изучения проблемы и сегодняшними требованиями практики со всей остротой прозвучало на первом совместном семинаре, положившем начало работе новой проблемной лаборатории.

Руководители семинара, заведующая отделом «Профессиональные интересы» кандидат педагогических наук Л. Г. Антипова и директор ГСПУ-178 А. В. Ильин, открывая работу лаборатории, еще раз подчеркнули, что намеченное сотрудничество безусловно полезно, хотя неизбежно будет сочетаться с трудностями, как обычно трудны любые первые шаги. На семинаре решались вопросы, связанные со всеми направлениями рассматриваемой проблемы. Связи профессионального интереса с познавательными могут быть успешно реализованы, если на уроках теоретического обучения последовательно знакомить учащихся с новейшими достижениями

науки и техники в области осваиваемой профессии. Не только на словах, но и на деле знакомить учащихся с передовым опытом производственников, демонстрировать достижения новаторов — это значит придавать профессиональным интересам максимальную действенность, практический смысл. В каждом училище должны быть организованы кружки технического творчества, проводиться конкурсы профессионального мастерства, тогда учебная жизнь у ребят будет более насыщенной, увлекательной. Эти и другие положения были развиты и подтверждены яркими примерами в выступлениях научных сотрудников отдела.

Каждое сообщение вызвало оживленное обсуждение, а это подтверждало заинтересованность всех присутствующих в более подробном рассмотрении поднятых вопросов.

На следующем семинаре разговор шел о том, каким должен быть современный урок, как подготовить его в соответствии с возрастными требованиями производственников к выпускникам училища. Проблемой профориентации посетители семинара отметили следующий семинар, подготовленный и проведенный для всего инженерно-педагогического коллектива училища.

Наметилась и получила воплощение еще одна не менее ценная форма сотрудничества: экспериментальная проверка научных рекомендаций, разработанных сотрудниками отдела совместно с педагогами училища. Исследователи хорошо знают, насколько важно творческое отношение практиков к проводимому педагогическому эксперименту, ведь от этого во многом зависит его успех. Эффективность совместной работы продолжает возрастать.

Ф. ИСМАГИЛОВА,
младший научный сотрудник
Ташкентского филиала
ВНИИ профтехобразования.



Эти учителя проходят переподготовку в Ташкентском областном институте усовершенствования учителей. Каждое занятие для них — это открытие нового, возмож-

ность пополнить багаж педагогических знаний передовыми методами и формами ведения урока.

Фото А. Чаплыгиной.

СТРУДОМ пробирались по грязной дорожке через перепалки для каких-то непонятных целей площадь, мы наконец очутились перед зданием детского сада. А подойдя к нему поближе, были удивлены странной картиной: кругом была вода, а около здания спокойно разгуливали пять-шесть баранов.

Не будем описывать, как мы перебирались через это болото. Тихонько открыв дверь, попали в коридор. Пола практически не видно — все покрыто толстым слоем грязи. По всей видимости, он давно уже не видел ни трапика, ни воды. А вдоль стены лежали сложенные в кучу, обрешанные, износившиеся одеяла, из которых торчала вата. Здесь же, на полу валялись три-четыре уже нависшие гниль тухляки. И при этом стояла тишина, ни одного звука не доносилось.

— Похоже, что никого нет, — сказал один из нас. И только мы повернулись, чтобы уйти, как вдруг из двери в самом конце коридора раздался какой-то звук. Мы подошли к двери, около которой стояло несколько пар туфель, и постучались.

— Кто там, дверь открыта, заходите, — послышалось из комнаты. И мы вошли. Около печки, установленной в центре комнаты, сидели пять женщин разных возрастов. Увидев нас, они быстро встали. Поздоровались, мы прочитали им адрес, записанный в нашем блокноте.

— Вы верно пришли, это действительно детский сад четвертого отделения совхоза имени XXVI партсъезда, — сказали они. Обиженные, мы спросили, где можно найти заведующую. Прежде чем ответить на вопрос, все женщины переглянулись.

— Заведующая сегодня не

КОМУ НУЖНЫ ОТГОВОРКИ?

пришла на работу, — сказала одна из женщин, как потом выяснилось, повар. Поняв, что вряд ли от них можно чего-нибудь добиться, мы решили подождать.

Начали с того, что стали разглядывать комнату, в которой находились, и поняли, что это пищеблок. Впрочем, комната эта очень мало походила на кухню. Кругом грязь, а при виде стола и стульев любому человеку становилось неприятно. С разрешения хозяев открыли холодильник. В нем лежал целый таз с замороженным, уже начавшим пахнуть мясом. Переносить этот неприятный запах было невозможно, и мы быстрее закрыли холодильник. На нем сверху стояло ведро со сливочным маслом. А на одном из столов в эмалированной кастрюле лежали куски хлеба. Внизу в огромном бидоне без крышки — хлопковое масло. Вся посуда, из которой едят дети, очень грязная. А лежащие на газовой плите шумовка и несколько ложек так давно не видели воды, что буквально заросли грязью. На гвоздях, вбитых в стену, висели засаленные халаты.

Заведующая детским садом пришла, когда на часах была половина первого. Дети в группе, куда мы зашли, и бровью не повели — привыкли, видимо, к таким поздним «посещениям» заведующей. Представившись, Никол Абдиева на наш вопрос, почему так поздно пришла на работу, не ответила.

— На сколько ребят вы готовите сегодня обед? Меня у нас есть? — спрашиваем повару.

Сначала она призналась, что в детском саду 200 мест. При этом нам было известно, что до нового года сюда ходили 75 детей рабочих четвертого отделения совхоза.

— Так где же остальные дети? — вновь спросили у заведующей. Этот вопрос явился как бы началом клубочка для И. Абдиевой, и, схватившись за него, она скороговоркой выпалила:

— В нашем детском саду нет совершенно никаких условий для воспитания детей. Для отпугивания комаров у нас не хватает угля. Кроме того, во всех помещениях необходим ремонт. Но меня никто не слушается.

Потом мы обошли все комнаты. Рядом со столовой — комната для детских игр. Подоконники здесь покрылись толстым слоем пыли. Трудно сказать, какого цвета были когда-то занавески на окнах. Похоже, что они уже давно не выстиганы своей основной функцией, а превратились в полотно для вытирания

рук. В комнате очень холодно. Покрывала, которыми застелены кровати, стали из-за грязи неопыскаемого цвета.

Зашли в следующую комнату. Здесь, оказывается, хранятся продукты. Не успели мы войти в нее, как мимо наших ног проскользнула одна мышь, выскочившая из-под бумаги, в которой были завернуты макароны, здесь же лежали развязанные мешки. В одном из них был рис и в нем явно тоже «пропачкались» мешки. Все здесь перевернуто, рассыпано, разбросано. Давным-давно потеряли свои первоначальные вкусовые качества продукты: один мешок муки, два мешка риса, коробка киселя, 4 коробки макарон, 3 мешка картошки. Зато когда вошли в кабинет заведующей, то увидели там готовые к отправке, непонятно, в какую сторону 8 килограммов риса, 5 килограммов свежего мяса да оставшиеся с новогоднего праздника 11 подарков.

Обойдя оба здания, мы убедились, что заявление заведующей о необходимости произвести ремонт совершенно необоснованно. Типовое здание отвечает всем современным требованиям. В минувшем году здесь жили помощники тружеников сельского хозяйства, приехавшие собирать хлопок, и они слегка испачкали комнаты. После них следовало бы просто убраться, расставить все по местам. Заведующая и тут нашла способ оправдаться, славил свою вину на руководство совхоза.

Она «забыла» о том, что кровати, столы, стулья, шкафы и другая мебель, на

тельности области, помогают нам изучать растительный мир. Увлекательные планы у кружковцев на лето: они решили создать альбомы, рассказывающие о флоре Узбекистана.

(Корр. УзТАГ).
Навойнская обл.



С большим интересом посещают кружок резьбы по дереву Маргланского дома пионеров школьников города. Становлению этого интереса

во многом способствует умелая организация работы кружка его руководителем А. А. Вахидовым.

На снимке: руководитель

кружка вместе с ребятами обсуждает готовящиеся планы.

Фото О. Шемякова.

И. ТАШЕВ,
корреспондент газеты
«Знания труда».

Пскентский район.

ОПРЕДЕЛИТЬ причину неуспеваемости в учебе ребенка — неподготовленность его к школе (не посещал детский сад, невнимательность со стороны родителей, соматическая ослабленность и др.), или же невозможность усвоения программного материала из-за органической природы дефекта — эту задачу школьный учитель не сможет, да и не в праве решать. Однако, именно он, как правило, является первым, кто констатирует затруднения ученика в

пользовании ими уже имеющихся знаний по предмету. Тщательный и обязательный анализ, обоснованное объяснение педагогом всех трудностей ученика в обучении, убеждает родителей в отсутствии неправильного, субъективного отношения со стороны учителя к ребенку.

Такая работа с родителями должна быть систематической, регулярной и плановой, с последующим обсуждением не педагогов, производственных

НЕУСПЕВАЮЩИЙ В ШКОЛЕ

В статье «Специальные школы и проблемы отбора», напечатанной в нашей газете, поставлена проблема аномальных детей, и охвата их специальным обучением, и, как один из аспектов, затронут вопрос неуспеваемости некоторых учащихся начальных классов общеобразовательной школы, отклонениями в их развитии.

овладении программного материала. И это закономерно, так как именно он в процессе своей деятельности замечает, что некоторые учащиеся плохо воспринимают, не осознают учебные задания, связанные с интеллектуальной нагрузкой: испытывают трудности в соотношении звука с буквой, цифры — с числом и количеством, запоминают учебный материал чаще механически, без понимания содержания, затрудняются в овладении навыками письма, чтения, счетных операций. Речь таких учащихся бедна, примитивна, при интеллектуальной нагрузке они быстро утомляются, пресекаются, но в практической деятельности (самообслуживание, уборка класса, лепка, рисование, вырезание и т. д.) имеют хорошую направленность. Реакция таких детей, в основном, неадекватна различным ситуациям. Как правило, среди учащихся класса они не пользуются авторитетом, мало с кем общаются, не имеют активных игровых интересов, пассивны в жизни школы. Такие ученики, учитель должен взять под особое пристальное наблюдение и контроль, изучая особенности их поведения, учебной деятельности, состояние эмоционально-волевой сферы, пространственного синтеза, представления об окружающем, свойства внимания, воображения, мышления, памяти, использовать разнообразные методы и приемы обучения. И только в случае безрезультатности всех усилий ставится вопрос о направлении таких учащихся на обследование к специалистам.

Независимо от того, будет ли ставиться в дальнейшем вопрос о выводе данного ученика в специальную школу или нет, необходимым условием является доброжелательное, уважительное, терпеливое, участливое отношение как к ученику, так и к его родителям. Беседу с родителями следует начинать с описания положительных черт ребенка, затем переходить к трудностям, которые он испытывает в обучении, дать глубокий анализ, показывая свою готовность оказать помощь и заинтересованность в его судьбе. Только при таком подходе можно привлечь родителей к оказанию правильной педагогической помощи ребенку в условиях семьи. Помимо бесед надо приглашать родителей на уроки, на которых ребенок испытывает наибольшие затруднения, при этом опрос его следует проводить с максимальной осторожностью, чтобы не создалось впечатления демонстрации неуспеха в процессе урока. Учитель должен показать родителям уровень усвоения учебного материала на конкретных примерах и различных этапах урока как его ребенка, так и остальных учащихся, особенно обратив внимание на ис-

ключениях учителей начальных классов школы. Только при таком подходе появится реальная возможность разгрузки родителей, необходимой для оказания соответствующей помощи ребенку в дальнейшем его обучении, направленном на специальное обследование к врачам-специалистам.

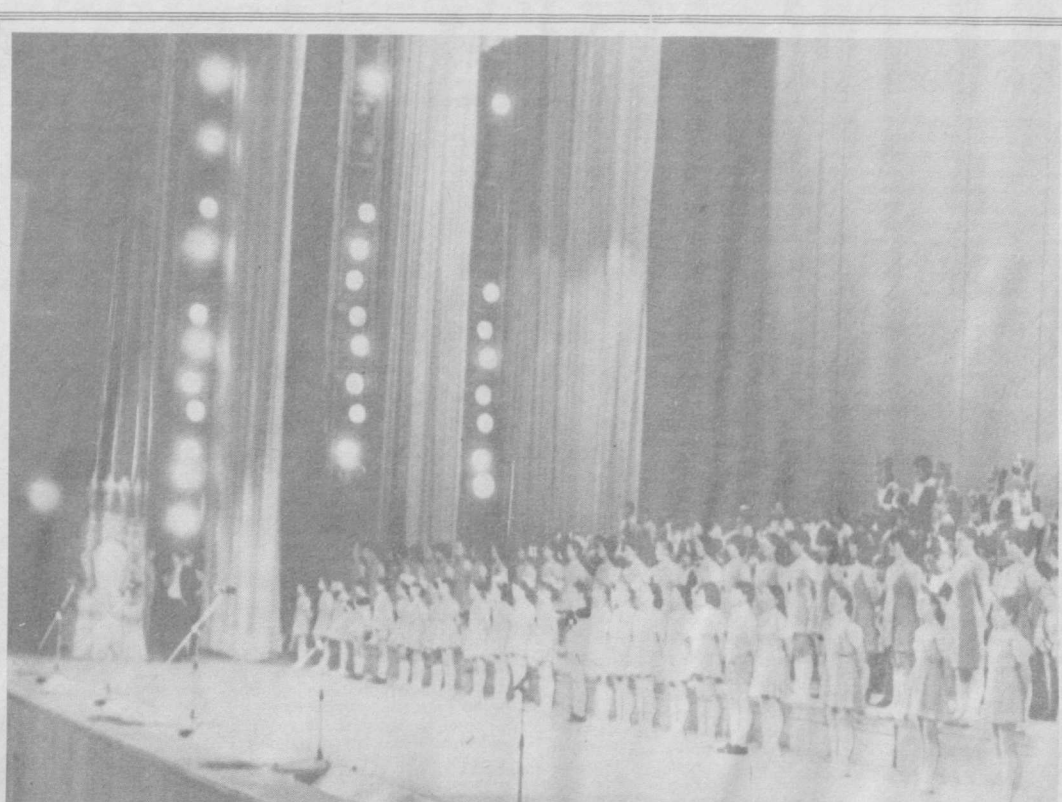
Определить диагноз, разорвать в структуре дефекта, послужившего причиной неуспеваемости ученика, может только детский психиатр, но предварительный ребенок должен быть обследован всеми специалистами-врачами, так как нередко причиной неуспеваемости оказываются даже незначительные нарушения зрения, слуха, речи или соматическая слабость.

Большую помощь детскому психиатру и диагностике может и должен оказать учитель, который наблюдал и изучал ребенка длительное время. С этой целью им составляется психолого-педагогическая характеристика, отражающая результаты наблюдения за деятельностью и поведением ученика, направленного на обследование. Если врач дает заключение в наличии того или иного дефекта развития, свойства которого длительное время пребывания его в стенах общеобразовательной школы не представляется целесообразным, ребенок должен быть направлен на медико-педагогическую комиссию (такие комиссии по отбору детей в специальные школы существуют при облгоррайонах), которая определит соответствующий тип школы. Прежде чем направить ученика с родителями на медико-педагогическую комиссию, дирекция школы должна согласовать и уточнить время явки в отделе народного образования. На медико-педагогическую комиссию школы должна представить справку от детского психиатра, образцы письменных работ и ручных поделок учащихся. При решении комиссии о выводе ученика в другой тип школы его личное дело пересылается в соответствии с существующим положением о переводе из одной школы в другую.

Чем раньше аномальный ребенок попадает в условия, где его интеллектуальные возможности найдут поддержку и благоприятную почву для оптимального развития, тем стабильнее его будущее, будущее трудового советского человека.

З. Э. М.
к. о. доцента кафедры
клинических основ
дефектологии и сурдопедагогике ТППИ им. Н. Замани, кандидат педагогических наук.

Л. ХАМДАМОВА,
методист Республиканского методического кабинета по спецшколам и спецшколам-интернатам Минпроса УзССР.



МИРУ—БЫТЬ!



КОНКУРС — смотр лучших достижений эстетического воспитания детей — проходил во многих аудиториях Ташкента, куда съехались лучшие хоры, ансамбли, коллективы, солисты из всех уголков республики. Кроме соревнований участников Республиканского тура познакомились с красавцем Ташкентом, двухтысячному юбилею которого были посвящены многие номера из программ, привезенных конкурсантами. Конкурс — это экскурсия в музеи, на выставки в школы, это концерты, а все вместе — возможность приобрести новых друзей.

А их у ребят Узбекистана много. Это композиторы, пишущие музыку для детей — Г. Кадыров, К. Кенджаев, С. Варелас, Н. Нарходжаев, Ш. Рамазанов, С. Абрамова, А. Берлин, Е. Шаура, преподаватели музыки и пения, рабо-

тающие в 277 музыкальных школах республики, художники, хореографы, народные умельцы, работающие с детьми. Республиканский конкурс проходил по 20 жанрам, и в нем приняли участие около 2 тысяч учащихся — победителей районных, городских и областных туров. На концерте, посвященном открытию праздника-конкурса, были представлены яркие интересные номера. Один из них — исполненный учащимися школы-интерната имени Успенского Гулей Касымовой, Гулей Алимовой и Стасиком Султановым на рояле с унисоном скрипачей. Номер красив и зрелищно — три рояля, стоящих на разной высоте, выглядят очень впечатляюще, но самое главное, конечно, исполнение, которое сочетало и великолепную игру трех юных пианистов, и все возрастающее мастерство унисона, руководимого М. Зай-

ко и В. Уруновым. Прекрасное впечатление произвел ансамбль юных дейристов республиканского Дворца пионеров и школьников, ловкие руки которых извлекали из народного инструмента четкие, звонкие, все ускоряющиеся ритмы. Хорошо сочетался с игрой этого ансамбля узбекский народный танец, исполненный девочками из танцевального коллектива «Юлдуз», занимающихся также в республиканском Дворце пионеров и школьников им. В. И. Ленина.

Интересны и другие находки — игра ученицы школы искусств им. Глиэра на необычном инструменте, на котором никогда еще не играли девочки; выступление юных солисток Марьям Наврузметовой из города Чимбоя, исполнившей каракалпакскую песню, и ташкентской девочки Наргизы Мирзаевой, чисто и звонко спевшей итальянскую народную песню «Санта Лючия».

Хорошо была оформлена сцена — привлекали интересные кадры, с большим вкусом были подобраны периодические меняющиеся картины, на заднике сцены. Очень интересна песня об улицах Ташкента, названная в честь городов республик и стран, помогавших городу в тяжелой годину землетрясения, песня, которая превращалась стихами о нашем городе, пропонуя прочитанными пятиклассником 71-й ташкентской школы Алишером Султановым.

Алишера и на свете-то не было, когда стихийное бедствие обрушилось на город. Он не видел беды, но не об-

зательно видеть, важно то, что и он, и все наши ребята каждый день ощущают братскую солидарность всех народов нашей страны. Почему? Потому что живут они в домах, построенных строителями, приехавшими из разных городов, учатся в школах, подарили друзьями с Украины, из Болгарии, многими другими.

Мало где, наверное, ощущается общность и братство всех людей страны, всех коммунистов мира так сильно, как в нашем городе, построенном друзьями.

Поэтому очень нужен мир нашим детям, выросшим в атмосфере любви и заботы человека о человеке. О мире, необходимом каждому жителю планеты, пел, завершая концерт, один из лучших наших хоров — хор «Весенние голоса» детской музыкальной школы № 2.

Наш корр.

На снимках: моменты праздничного концерта.

Фото А. Чаплыгиной.



«ХЛЕБ—НАШЕ БОГАТСТВО!»

ПОД ТАКИМ девизом недавно прошел пионерский сбор в средней школе № 21 имени Буденного Ходжабадского района Андижанской области. Много было гостей — учащиеся соседней школы № 21, учителя обеих школ, ветераны Великой Отечественной войны, учитель-пенсионер Джаббар-аха Хамаев. От него и узнали ребята, как трудно

было людям в суровые военные годы, когда дорог был каждый кусочек черного хлеба!

Кстати, такой кусочек — солдатский паек сохранился у Д. Хамаева с военных лет, и он принес его на сбор, чтобы показать своим юным друзьям.

Содержательный доклад на тему «Хлеб — источник жизни» сделала практикантка Андижанского педагогического училища З. Джантураева. И уж конечно, порадовала всех концерт, подготовленный Дильфузой Юнусовой, Заманбеком Давыдовым, Замирой Абдурахмановой и другими учениками школы.

А. АБДУРАХИМОВ.
Андижанская область.

ИГРА—СЕРЬЕЗНАЯ РАБОТА

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ работу детей в подготовительном классе? Как сделать, чтобы дети не уставали? Как совместить игру с серьезной работой? Эти вопросы были посвящены семинару, состоявшийся на базе подготовительного класса школы имени М. Горького Шафирканского района, который вел М. Мустафина.

Первое, что бросается в глаза при входе в класс — разнообразие игрушек — куклы, мишки, пирамидки... На первый взгляд, как в обычном детском саду. Но приглядевшись, замечаешь особый порядок, систему в расположении этого кукольного зверинца и его компактность — многое умещается на малой площади, давая простор, возможность хорошей экспозиции для настенных уголков: «Что за престель, эти сказки», «Учимся ходить по улицам», «За наше счастливое детство спасибо. Родина, тебе», «Детские и школьные годы Ильича», «Хлопок — наше богатство», «Уголок хлеба». Например, благодаря последнему малыши знают, что «человек привык трудиться — люди пахут, сеют, жнут. В каждом зернышке пшеницы, в каждой крошке хлеба — труд!» Для родителей имеется отдельный уголок, но редко какая мама не рассматривает все остальные.

Начался урок на тему «Правила дорожного движения» имел цель: развитие навыков русской разговорной речи, закрепление ряда слов, элементарных знаний о правилах дорожного движения, развитие у детей внимания, воспитание дружелюбного отношения друг к другу.

Начался урок в классе. На фланеграфе учитель изображает дорожную ситуацию. Задаёт вопрос: «Какой знак нам поможет перейти улицу?» У каждого из детей набор знаков по правилам уличного движения и они поднимают нужный.

Завершается урок на школьном дворе игрой «Светофор». Трое малышей — водители «автомобуса» — большие модели из картона, остальные пассажиры. Учитель с разноцветными флажками изображает светофор. Шестилетний мальчик глядя на «светофор» самостоятельно решил, кому двигаться: машине или пешеходам. Одно из главных правил, задавая этой игры — дружелюбие между «водителями» и «пешеходами»...

Затем начался урок математики. Первый его этап, кроме чисто математических функций, преследовал цель развития внимания у детей. Учитель или один из учеников хлопает в ладоши. Дети внимательно слушают и показывают «числовую карточку» с соответствующим числом.

Затем началась игра, которую детишки между собой называли «Жадный мишка». У медведя 4 яблока. Половину нужно отдать слону. Мишка взял себе три. Началась беседа о том, что нельзя быть жадным.

С интересом прошла игра «Кто из них прав». Учитель говорит: «Звери нашли в лесу по 5 грибов» и ставит возле мишки и лисички карточки с цифрой и кубики. Дети считают, правильно ли сосчитали зверушки?

Кажется, только вошли дети в класс, и уже звенит звонок с урока. В этом своя закономерность: когда учитель работает творчески и этот дух передается своим питомцам, то время всегда ускоряет свой бег.

В опубликованном в Дели ежегодном докладе Министерства обороны подчеркивается необходимость сохранения повышенной бдительности в условиях, когда основная часть пакистанских Вооруженных Сил сосредоточена на границе с Индией.

ХАРАРЕ. Здесь состоялась официальная открытие новой пассажирской авиалинии, которая свяжет столицы Зимбабве и Болгарии. Современные комфортабельные авиалайнеры Т-154 будут совершать регулярные рейсы по маршруту София — Триполи — Лагос — Хараре.

В АКИМАН.

[ТАСС]

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

АНКАРА. Свыше 48 тысяч жителей черноморского побережья Турции Орду научились читать и писать в ходе первого из второго этапов кампании по ликвидации неграмотности. Как сообщает Анатолийское агентство, на третьем этапе кампании в этом, одном из самых отсталых районов страны, курсы по ликвидации неграмотности окончат еще почти 42 тысячи человек.

Неграмотность остается одной из наиболее острых проблем Турции. В стране в настоящее время насчитывается около 13 миллионов не умеющих читать и писать.

ТРИПОЛИ. Добиться всеобщей грамотности населения — такую задачу поставило перед собой руководство Ливии после победы Сентябрьской революции 1969 года. Повышенное внимание к проблеме образования вполне естественно, так как при монархическом режиме более 90 процентов населения страны не умели ни читать, ни писать.

Одним из первых важных решений нового руководства было введение бесплатного обучения в начальных школах. Одновременно по стране развернулась широкая кампания по ликвидации неграмотности среди взрослого населения. За прошедшие 13 лет в Ливии построены и действуют сотни новых школ, ряд крупных институтов и профессионально-технических училищ. В стране насчитывается более 900 тысяч учащихся, что составляет почти треть всего ливийского населения.

АЛЖИР. На заседании алжирского правительства были рассмотрены итоги официального визита президента АНДР, Генерального секретаря партии Фронт национального освобождения Шадли Бенджедиды в Тунис.

Совет Министров, сообщая агентству АПС, дал высокую оценку подписанному в ходе визита договору о братстве и согласии и соглашению о границах между Алжиром и Тунисом. Было подчеркнуто, что результаты визита открывают благоприятные перспективы развития отношений между двумя странами в различных областях.

На заседании были также одобрены законопроекты, направленные на повышение уровня здравоохранения, дальнейшего развития горнодобывающей промышленности, сохранение и приумножение гидроресурсов страны, а также совершенствование системы образования.

НЬЮ-ЙОРК. Достойным гласности стали новые факты провокационной деятельности США в отношении Никарагуа. Как сообщила газета «Нью-Йорк дейли ньюс», в настоящее время в Карибском море находится в общей сложности около 70 американских военных судов. Указывая, что основные подкрепления прибыли туда «в последние несколько недель», газета подчеркивает, что в итоге в непосредственной близости от берегов Никарагуа собрана «самая крупная американская эскадра, состоящая из авианосцев, эсминцев, фрегатов и подводных лодок, которая когда-либо находилась в этом районе».

Иными словами, Соединенные Штаты, подготовившие вторжение сомосовских банд в Никарагуа, как подчеркивает журнал «Тайм», «ведут дело и более широкой конфронтации с этой латиноамериканской страной».

БРАЗИЛИЯ. Президент национальной конфедерации сельских трудящихся Жозе Франсиско да Силва потребовал быстрого и коренного решения земельного вопроса в Бразилии. В настоящее время, указал он, в стране насчитывается около 10 миллионов немилых крестьянских семей. Невозможно найти выход из нынешнего экономического кризиса, переживаемого Бразилией, без глубокой аграрной реформы, за осуществление которой уже решительные выступления сельские труженики.

ДЕЛИ. Пакистан наращивает военные приготовления вблизи границы Индии. Агентство ПТИ сообщает, что части и подразделения пакистанских Вооруженных Сил, дислоцирующиеся на оккупированной Пакистаном части индийского штата Джамму и Кашмир, получают от США новую боевую технику. Среди переоборудованных в этот район вооружений — танки, истребители, вертолеты. Одновременно совершенствуется система связи.

В опубликованном в Дели ежегодном докладе Министерства обороны подчеркивается необходимость сохранения повышенной бдительности в условиях, когда основная часть пакистанских Вооруженных Сил сосредоточена на границе с Индией.

ХАРАРЕ. Здесь состоялась официальная открытие новой пассажирской авиалинии, которая свяжет столицы Зимбабве и Болгарии. Современные комфортабельные авиалайнеры Т-154 будут совершать регулярные рейсы по маршруту София — Триполи — Лагос — Хараре.

ЗАДАЧИ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА

АКТИВНОЕ внедрение результатов исследований в практику работы школьных, внешкольных, дошкольных учреждений, высших, средних учебных заведений, профессионально-технических училищ является одной из важнейших задач, которые стоят перед учебными-педагогическими республиками в ближайшей перспективе. Во многом эти задачи призван решить республиканский координационный совет научных исследований в области педагогических и психологических наук.

Разработка проблем, актуальных для педагогической практики Узбекистана, концентрация научных сил для комплексных педагогических исследований требуют систематического уче-

та и анализа исследуемых в республике психолого-педагогических проблем. В связи с этим составлен и выпущен координационный план на 1981—1985 гг. В нем отражено стремление охватить самые актуальные комплексные проблемы, которые подлежат первоочередной разработке и, главное, отвечать специфике нашей многонациональной республики. В плане особое место отведено теоретическим поискам путей, форм, методов и средств дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся школ и вузов республики. Это вопросы совершенствования обучения и воспитания в общеобразовательной школе родному языку, русскому языку в узбекской школе, математике,

физике, химии, биологии и т. п., проблемы патристического, идеологического, эстетического, нравственного, физического, трудового, атлетического воспитания, профориентации, профтехобразования, физиологии и школьной гигиены, дефектологии и другие.

Ученые нашей республики в текущей пятилетке разрабатывают 104 комплексные темы и 175 диссертационных исследований, объединенных в 35 актуальных проблем по 9 основным направлениям, разработанным АПН СССР.

В выполнении этих проблем участвуют более тысячи исследователей из трех университетов, 17 педвузов, Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук и его

каракалпакского филиала, ряда технических и других вузов, 7 институтов усовершенствования учителей и профтехучилищ. Среди исполнителей — 47 докторов и 293 кандидата наук.

В юбилейный для нашего города год координационный совет призвал всех ученых-педагогов республики приложить все силы к качественному и своевременно выполненному запланированным исследованиям.

Д. КУЛДАШЕВА,
ученый секретарь координационного совета в области педагогических наук, старший научный сотрудник УЗНИИПН им. Кары-Ниязова.

На спортивном меридиане

ТРИ ПРИЗА за успешное выступление в чемпионате области получили шахматисты семьи Саттаровых. Глава семьи Амангелды Саттаров — учитель математики ургенской средней школы № 16 имени Сабра Рахимова впервые выиграл здесь норматив кандидата в мастера спорта. Вместе с кубком, учрежденным редакцией «Хорезмской правды», ему вручен и специальный приз лучшего спортсмена «Спартак».

Свой вклад в семейные «трофеи» внесла дочь Мардона — десятиклассница средней школы № 10 имени Аркадия Гайдара. Она прошла турнир без потерь, обыграв всех

ЗА ШАХМАТНОЙ ДОСКОЙ — САТТАРОВЫ

одинадцать участников и покорила норматив первого спортивного разряда. Любопытно, что Мардона в этом турнире встретилась и выиграла у своей старшей сестры — Саодат — студентки Хорезмского педагогического института имени В. И. Ленина. Но и Саодат не осталась без награды, ей вручен памятный кубок областного общества «Еш куч» за самый эффективный, комбинационный выигрыш партии.

Четверть века назад увлекся Амангелды Саттаров этой древней игрой. С большой любовью, энтузиазмом занимают-

ся шахматами и шестеро его детей. Лишь по возрасту не смогли принять участие в соревнованиях младшие Саттаровы — Саяра, Абдулла и Марк — воспитанники шахматно-шахечного кружка областного Дворца пионеров и школьников. Они только начинают свой спортивный путь и имеют уже второй разряд. Часто в нашем доме устраиваются семейные турниры, — рассказывает Амангелды Саттаров. — Тогда в «исписок» включается и самый младший сын, первоклассник Кахрамон. Пока в роли зрителя остается

лишь четырехлетняя Айбиби. Сейчас Амангелды Саттаров с Мардоной начали подготовку к республиканскому первенству. За последние годы в Хорезмской области появилось много талантливых шахматистов. В становлении им помогают руководители шахматно-шахечного кружка Хорезмского Дворца пионеров и школьников, кандидаты в мастера Рифкат Сатиев и Нематжан Ибрагимов.

Ю. ИБРАГИМОВ, [корр. УЗТАГ].

Ургенч, Хорезмская область.

«СПОРТ ПОМОГАЕТ УЧЕБЕ»

ПОД ТАКИМ девизом прошел тематический вечер, который состоялся в школе имени Гафура Гуляма Шафирканского района. Ребята встретились со своими сверстниками — школьной командой «Новбахор» — победительницей прошлого года республиканского телевизионного конкурса «Веселые старты».

Состоялись показательные выступления юных спортсменов — братьев Улугбека и Аббека Султановых. Юлы Исламовой, Вилот Шариповой, Фархада Баратова и других.

Мы хотим, чтобы каждый ученик получил разряд по любому виду спорта, — говорит директор школы Майрам Шарипова. В распоряжении юных спортсменов — просторный зал, баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки, работают секции по настольному теннису, различным видам борьбы. Справились «новоселье» любители шахмат и шашек. В сооружении и оборудовании базы активное участие принимают учащиеся. Большую помощь оказывают общественные тренеры, инструкторы, судьи.

В прошлом году 265 учащихся сдали нормативы ГТО, 120 школьников стали спортсменами — разрядниками, подготовлено немало общественных инструкторов, судей.

Впереди — школьная спартакиада, ребята готовятся к участию в районных и областных соревнованиях. (УЗТАГ).

СПАРТАКИАДА СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ

БОЛЕЕ двух тысяч студентов и преподавателей Самаркандского государственного университета имени Алишера Навои вышли на старт весенней спартакиады. В ее программе сдача норм

НА ПЕРВОМ ПЛАНЕ — МАССОВОСТЬ

одна комплексная спортивная площадка; в общей сложности здесь занимаются около 15 тысяч юных спортсменов.

В районе стараются создать все необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. И это не может не сказаться на результатах — они с каждым годом улучшаются. Приведем несколько показателей, характеризующие достижения в физкультурно-спортивной работе: из числа спортсменов спортбюджетов ДСО «Еш куч» подготовлено 34 кандидата в мастера спорта СССР, 12 первоуровневых, 21.688 спортсменов массовых разрядов, 31.918 значков ГТО. В прошедшем году Багдадский район получил переходящее Красное знамя Министерства просвещения республики и Центрального совета ДСО «Еш куч» за большие успехи в развитии физкультуры и спорта. Почетные призовые места заняли спортсмены района в соревнованиях по борьбе кураш, футболу, во-

лейболу, как «Веселые старты», «Старт надежды», по многоборью комплекс ГТО.

Во многом своими успехами спортсмены обязаны учителям физкультуры. Интересно, на высоком уровне проходят уроки у З. Холматов, С. Зияулдина, М. Далимова, А. Нурматова, Н. Мирзаиева, И. Исмаилова, М. Каримова — учителей школ № 1, 2, 3, 6, 17, 19, 20, 25, 29. В лучших школах района не обходится без обсуждения вопросов развития спортивно-массовой работы.

В минувшие годы справедливые упреки раздавались в адрес районной детско-спортивной школы. За последние годы работа значительно улучшилась. Сейчас в ДЮСШ занимаются 403 школьника. Здесь работают секции по вольной, классической борьбе, курашу, футболу. Важное значение подготовке хороших спортсменов придано тренерам М. Алимову, Р. Солиеву, У. На-

мазов, которые работают творчески, инициативно. И результаты получены неплохие. Только в 1982 году в районе подготовлено 12 кандидатов в мастера спорта СССР, 43 первоуровневых, 11.057 спортсменов массовых разрядов, 3.562 общественных инструктора, 10.126 значков ГТО, 3.395 юных судей.

Впереди у просвещенцев Багдадского района стоят большие задачи в деле совершенствования работы по улучшению спортивного мастерства и физического воспитания. До конца одиннадцатой пятилетки предстоит подготовить 3 мастера спорта СССР, 40 кандидатов в мастера спорта СССР, 220 первоуровневых, 29.605 спортсменов массовых разрядов, 43.842 значка ГТО, 9.530 общественных инструкторов, 4.307 юных судей по различным видам спорта.

Предстоит построить для учреждений дошкольного воспитания 10 плавательных бассейнов, 10 теннисных площадок, для общеобразовательных школ — 19 спортзалов, 6 стрелковых тиров, бассейн, 5 комплексов спортивных площадок, 2 теннисных корта, 2 гандбольные, бадминтонную, 2 футбольные площадки.

В принятых социалистических обязательствах подчеркивается, что все силы должны быть направлены на укрепление материальной базы, повышение массовости спорта, активное внедрение физкультуры в жизнь каждой школы. Результатом этой работы станут сила, ловкость, красота, словом, физическое совершенство нашего подрастающего поколения.

Б. ФАЙЗУЛЛАЕВ, старший методист РУМКА по физическому воспитанию Минпроса УзССР.

ПОСТРОИЛИ САМИ

КОНКУРС «А ну-ка, мальчики!» прошел в новом спортивном городке наманганской средней школы № 13. Состязались ребята-допризывники. Они демонстрировали умение разбирать и собирать стрелковое оружие, сдавали нормы ГТО. Конкурс превратился в яркий праздник, ознаменовавший открытие спортивной базы, построенной своими силами.

Инициаторами строительства были воениры школы, фронтовики Александр Фролович Коломиников и преподаватель физкультуры Биали Ломидзе. В суботниках активное участие приняли учащиеся, педагоги и многие родители.

(УЗТАГ).

Секция ручного мяча спортивной школы, что в поселке Зафар Бекабадского района, пользуется большой популярностью у ребят.

На снимке: идет очередное занятие. Фото М. Карабекова.



ПЛАВАНИЕ С РОЖДЕНИЯ

ГЛАВНЫЙ герой научного-фантастического романа Александра Беляева «Человек-амфибия», свободно плавающий под водой, приходит на память, когда видишь пациентов в одной из детских поликлиник Ростова-на-Дону. В глубоком бассейне уверенно плавают и ныряют вполне реально... грудные младенцы.

— В возрасте до полугода, — говорит главный врач поликлиники Анатолий Давиденко, — малыши можно отнестись скорее к «водоплавающим», чем к «сухопутным». Взгляд на водную среду как на чужеродную для новорожденных уже не только архаичен, но и глубоко ошибочен.

— Привычная для нас гравитация оказывает на младенца в первые месяцы его жизни угнетающее действие. Она скупывает многие функции ребенка, тормозит в конечном счете его развитие, — поясняет Илья Фогель, заместитель главного врача, организатор и страстный пропагандист раннего обуче-

ния детей плаванию. — Водная среда для новорожденного привычна. В утробе матери он находится в ней круглосуточно. И организм родившегося ребенка еще довольно долго «помнит» это состояние «плавания». Рефлекс настолько силен, что малыши даже на «суше» сохраняют ощущение пребывания в водной среде. А оказавшись в ней, чувствует себя весьма комфортно. Но даже сильный рефлекс — еще не навык. Он сохраняется лишь первые четыре месяца после рождения ребенка. И если именно в этот период начать обучение плаванию, то ребенок в короткий срок обретает способность самостоятельно держаться на воде.

Эта способность грудного ребенка к плаванию была подмечена еще в глубокой древности. В Каире, в музее древнего египетского искусства, хранятся папирусы с изображением плавающих детей. Ученые датируют этот документ вторым тысячелетием до нашей эры. По-

пытки научить ребенка плавать раньше, чем ходить, предпринимаются энтузиастами в наши дни. Задолго до нашего времени в свое время эксперимента известных австрийских тренеров по плаванию супругов Тиммерманс, начавших обучать плаванию дочь с четырехмесячного возраста, а сына на третий неделе со дня рождения, студент Московского института физкультуры профессиональный водолаз Чарковский начал водные занятия с дочерью Ветой буквально с первых дней ее жизни.

Не престижные соображения, не погоня за сенсационными успехами двигали им. Дочь родилась преждевременно. Ее вес составлял всего 1600 граммов, почти вдвое меньше средней нормы. Отец пошел на рискованный, как многим тогда казалось, эксперимент. Дома, в обычной ванне, с помощью надувных

приспособлений он устроил для новорожденной ложе. Ванна наполнялась теплой водой, температура которой строго поддерживалась. Здесь малышка спала и бодрствовала значительную часть суток. А затем и обучалась плаванню и нырянию. Уже к четвертому месяцу жизни девочка имела нормальный вес, а по показателям физического развития даже обогнала своих ровесниц. Уверенно плавать и нырять Вета начала в полугодовалом возрасте.

И хотя смелые эксперименты говорили об огромной пользе раннего плаванья, все же они долго оставались лишь практикой энтузиастов-одиночек. Требоваилось время, чтобы ученые, тщательно и всесторонне изучив влияние на детский организм ранних регулярных занятий плаванием, отметили бы, наконец, безусловно: обучение плаванню не имеет противопоказаний ни детям. Более того, если родители не позаботились об этом своевременно, они тем самым лишили ребенка одной из эффективных форм укрепления здоровья. Ранний навык плаванья так же необходим, как привычки.

...Специалист по лечебной физкультуре, врач Людмила Сухорукова, под чьим наблюдением проходят в ростовской поликлинике уроки плаванья, была моим гостем в тот момент, когда в бассейне занимались «ветераны».

— Многим из них нет и четырех месяцев, а посмотрите, как они жизнерадостны и активны, — говорит она. — В воде ребенок раскрепощается полностью, он весь в движении. Значит, активизируется обмен веществ, повышается жизненная активность, уравновешивается нервная система. Да и самостоятельность развивается. Важно и то, что наши «пловцы» не знают простуды.

В таком возрасте весьма уязвимы легкие малыша. Их здоровье — в правильном, то есть глубоком, дыхании. Дома в кровати или в коляске на воздухе ребенок дышит поверхностно. При глубоком дыхании активно работает лишь одна легкая часть легочной ткани. Плавание и ныряние побуждают к полноценному дыханию. Я мог наблюдать, как один из четырехмесячных пловцов без труда нырял за игрушкой на дно бассейна, то есть на глубину около полутора метров. Более восьми секунд он



ДЕТИ, СОЛНЦЕ И ВРЕМЯ

И СНОВА над Ташкентом понеслись ликующие звуки гимнов мира и дружбы. В дни школьных каникул детвора из всех областей республики снова встретилась в столице солнечного Узбекистана. Мы снова слушали детские стихи и песни, восхищались спортивными успехами ребят, их творческими достижениями.

Вот они — мальчики и девочки с разных уголков нашей республики, и все они улыбаются одинаково лучезарно. «Пусть всегда будет солнце!» — звучит любимая детская песня. Следом за ней слышится дружная — «Солнце — наше знание». Кажется, что поистине наше светило спустилось к детям. Солнце сияет в картинах Бахрама Сабирова (13 лет, Ташкент), Жени Румишвили (11 лет, Ташкент), Саби Баби-чева (12 лет, Ташкент), трехклассника из Ходжабада Шавката Сиддыкова... Несметное множество солнц сияет на республиканской выставке детских рисунков и поделок, резьбы по дереву и ганчу, чеканке и вышивке, открывшейся 25 марта в выставочном зале Союза художников Узбекистана в рамках праздника-конкурса «Санъат байрами». Проходя по ее залам, дети чувствуют себя как в ожившей сказке. В сказке красочной и радостной.

В своих рисунках дети разговаривают с бабочками и травами, с солнцем и звездами, с папами и мамами, подругами и бабушками, с далекими планетами и космонавтами. Нет предела для полета их детской фантазии, рождающей самые невероятные сочетания красок.

Фантастический мир детских рисунков совсем не оторван от природы. Ничто не ускользает от пытливых глаз ребят. Что же мы видим на рисунках юных художников? Все, что так в себе чистейший и неповторимый детский мир. Вглядитесь внимательно в картины «В кругу друзей» Алеси Почалова, «Петух» Рисканова Мансура. Общим художникам всего по пять лет, они из Наманга. А как притягательны рисунки пером двенадцатилетнего Жени Мурашова из Ташкента, который с такой остротой передает смешные уличные сценки («В аэропорту», «Аэропорт» и др.). «Я очень люблю рисовать, особенно карикатуры. Знаком с творчеством ведущих карикатуристов нашей стра-



ны», — говорит Жени Мурашев.

Часто останавливаются юные зрители перед рисунками 8-летней Малии Савченко из Ташкента, Фурката Азизова (10 лет, изостудия Дворца культуры агартного завода, Ташкент), пристально глядя на в красочный пейзаж Гани Галиева (школа-интернат № 9, Андижанская обл.), трехклассника Шавката Сиддыкова из Ходжабада, Нодира Икрамова из Намангана. А вот солнечные рисунки одиннадцатилетней Румки Шамиевой из поселка Кибрай так и манят ребят познакомиться с цветущими полянами предгорья. А какие веселые игры и забавы изображены в своих картинах семилетняя Тания Колосова из Ташкента («Танец»), Алишер Аликулов («Праздник урожая»). Ребята сна-чут на лошадках по степи в

рисунках Ахмада Касымова (13 лет, Ташкент), летят в космические дали в рисунках Максима Воронова (10 лет, Ташкент). Много, очень много «интересного открываются для себя зрители в рисунках ребят, показанных на этой большой выставке.

Много можно рассказать о юных художниках Самарканда, Бухары, Диванской, Ферганской, Сырдарьинской, Сурхандарьинской областей и ККАССР, о детских студиях школ № 74, 80, 101, 163, 163, 188, 69 города Ташкента, об их руководителях. Но лучше просто прийти в выставочный зал и окупаться в светлый и радостный мир детства.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед.

На снимках: в выставочном зале Союза художников Узбекистана. Фото А. Чанлыгиной.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ПУТЕШЕСТВИЕ В ГЛУБЬ ВЕКОВ

В доме древнего торговца оказались ленинградские археологи, сделав раскоп в земляном валу Староладского городища на берегу Волхова.

НА ГЛУБИНЕ нескольких метров ученые обнаружили бревенчатый сруб, типичный для славянских построек VIII—X веков. Здесь нашли разноцветные бусы из стекловидной массы, позволившие предположить, что это была ювелирная лавка. К ней примыкало строение, в котором сохранились заготовки из янтаря, миниатюрные инструменты для обработки кости, жемчуга — видимо, цех, где работали кузнецы, ювелиры, резчики по камню. По рисунку, форме бус ученые установили, что в мастерской трудились и варяжские гости — ювелиры из Скандинавии.

— Староладская крепость была северо-западным форпостом на новгородской земле, — сказал руководитель экспедиции Института археологии Академии наук СССР Е. Рябинин. — В древности по Старой Ладоге проходил оживленный торговый путь, связавший Северную Европу с Причерноморьем и Ближним Востоком. Здесь впервые найдена постройка, собранная из частей старого корабля: шпангоутов и клеевых брусков, палубных досок.

В. ГАШИНИН, С. ФОНАРЕВ, корр. ТАСС.

Старая Ладога, Ленинградская область.

БИОГРАФИЯ ТОРТИЛЫ

Можно познать многие тайны происхождения животного мира Дальнего Востока, если изучить древнюю черепаху. Она появилась на территории этого региона примерно 160 миллионов лет назад. Такого мнения ученых, по рекомендации которых в перечень памятников природы Приамурья включено озеро Гаски, где встречается реликтовая черепаха — трионикс дальневосточный.

ЭТО самые древние обитатели Дальнего Востока. По росту и стаду численности, изменений в составе «танной зоологической» ход развития других животных. Ведь часть из них — рыбы, моллюски служили и служат пищей черепахам, а для других, например, хищных птиц, она сама становилась добычей. Черепаха селится на небольшой глубине близ берега, выбирая песчаные отмели. На зиму зарывается в ил и прекращает чувствовать себя, даже под ледяным панцирем. Если она появилась на берегу, значит наступило устойчивое лето — тепло и похолодания, даже кратковременного, не будет.

Е. ТУНИКОВА, С. СВЕРДЛОВ, корр. ТАСС.

Хабаровск.

ФОТО СТАРОГО КАПИТАНА

Отличным наглядным пособием по изучению истории мореплавания и кораблестроения стал «Флот» Э. Краавика, живущего на эстонском острове Хийумаа. Он состоит из сотни судов разных эпох и типов, и каждое из них — точная копия, модель величинной в спичечную коробку.

ПОЧТИ полвека бороздил моря Э. Краавик, вернулся на родной остров капитаном. Много лет назад родились и первые его миниатюрные корабли — древние галеры, барки, крейсеры. Работа эта требует ювелирной точности: по пробойке, например, поместить в фланке от духа трехмачтового судно при поднятых парусах! Старому мастеру верно служат самодельные инструменты, а главное в этом деле, считает он — терпение.

А. ПЛОМПУ, корр. ТАСС.

Остров Хийумаа, Эстонская ССР.

Редатор Ш. МАКСУДОВ.

Коллектив редакции «Узбекистан газетаси» — «Учитель Узбекистана» выражает искреннее соболезнование сотрудникам редакции М. О. Строгановой в связи с кончиной ее отца.

СТРОГАНОВА Ольга Валерьяновна.

Коллектив Республиканского методического кабинета по спецшколам и спецшколам-интернатам Минпроса Узбекской ССР скорбит по поводу смерти старейшего дефектолога, директора вспомогательной школы № 87 г. Ташкента МЕДВЕДЕВА Федора Филипповича и выражает искреннее соболезнование семье и близким покойного.

Б. 3397, Р. 10168, Индекс 63596, 11. 12. 13. 14.

«В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»

цегося поэта и лекции о творчестве видных литераторов, деятелей искусства, встречи с писателями и организация тематических выставок — в программе клубной работы. Здесь в двух комнатах, всегда многолюдно: труженики промышленных предприятий и школьники, студенты и пенсионеры приходят сюда не только познакомиться с экспонатами, но и принять участие в интересной беседе, прочитать свои стихи.

Скоро в музее откроется экспозиция «Образ В. И. Ленина в изобразительном искусстве». А к 2000-летию Ташкента активисты клуба готовят выставку «Ташкент, каким его видел С. Есенин». (УЗТАГ).

Юрий КАЗАРОВ, (АПН)

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

«Учитель Узбекистана» («Узбекистан газетаси») — орган Минпроса просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700000, Ташкент, УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонный станция Издательства — 33-90-50.