

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 26 (333)

2 апреля 1983 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

НАВСТРЕЧУ «КРАСНОЙ СУББОТЕ»

В ЧЕСТЬ СУББОТНИКА —УДАРНЫЙ ТРУД

АКТИВНАЯ подготовка к Всесоюзному коммунистическому субботнику, посвященному 113-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина, идет в сельской средней школе № 9 им. М. В. Фрунзе Бувайдинского района Ферганской области. В этот день они будут работать, как и в прошлые годы, вместе с учителями.

16 апреля встанут на трудовую вахту более 1.500 школьников, 60 учителей и технических работников школы. Ребята будут трудиться на пришкольном участке, в кабинетах, на полях.

Ученики 5 «А» класса решили в день субботника собрать 70 килограммов металлолома и 50 килограммов макулатуры, посадить 100 штук деревьев. А 500 старшеклассников «красную субботу» проведут в колхозе имени «Правда». Они помогут колхозникам очистить поля от сорняков.

Сейчас во всех классах идет изучение произведения В. И. Ленина «Великий почин». А 16 апреля в школе пройдет митинг, посвященный 113-й годовщине со дня рождения вождя революции.

Х. УМАРОВ,
студент Ферганского госпединститута.

НОВОСТИ

ВРУЧЕНИЕ ПАСПОРТОВ

В НОВОМ клубе кишлачного Совета Ханбад 80 учеников средней школы № 27 им. Энгельса получили паспорта. Вручая их, начальник паспортного стола Наманганского районного отдела внутренних дел Валиджан Исаков пожелал ребятам высоко нести звание граждан Советского Союза.

Школьников тепло поздравил полный кавалер орденов Славы Холмат-ака Джалалов, председатель кишлачного Совета Бахтияр Маллабаев, директор школы Халибулло Нурмиров.

От имени учеников выступили отличники учебы Сахиба Турбаева, Кумрихон Ахмаджанова. Они торжественно обещали и дальше отлично учиться, быть активными общественниками.

Б. КУШМАНОВ.

СЕМИНАР В МУПК

В МЕЖШКОЛЬНОМ учебно-производственном комбинате № 13 Кургантепского района состоялся семинар-практикум, посвященный вопросам профориентационной работы в МУПК, организованной Андижанским областным отделом народного образования и областным институтом усовершенствования учителей.

На семинаре с докладом «Деятельность кабинета профориентации и пути ее улучшения» выступил директор межшкольного учебно-производственного комбината № 13 В. Мансуров. Также на семинаре выступили директор совхоза-техникума «Савай» К. Ильясов, заведующий Кургантепским районом Г. Ахунджанов и другие.

И. ЗАХИДОВ.

ЗВУЧАТ МЕЛОДИИ УЧИТЕЛЯ

МОЛОДЫМ механизаторам посвятил свою новую песню «Земля родная» самодельный композитор из города Бегун Аман Джумабаев. Она открывает концертные программы сразу нескольких самодельных и профессиональных коллективов, среди которых — ансамбль дутаристов Каракалпакской государственной филармонии, ансамбль Эллис-Линского дома культуры. В эти дни они выступают перед тружениками сельского хозяйства автономной республики.

Перу Джумабаева, по профессии учителя, принадлежат музыкальные произведения, созданные в разных жанрах. Это и лирические песни, и танцевальные соиты, и обработки народных мелодий.

[Корр. УЗТА]

Мехри Абдузимова ведет уроки русского языка и литературы в школе им. Хамиды Абдуллаева Акмал-Икрамовского района столицы республики. Ее занятия проходят интересно, содержательно, чему способствует высокое профессиональное мастерство педагога.

На снимке: М. Абдузимова на уроке в 4 классе. Фото А. Чапыжников.

ШКОЛЬНАЯ СТОЛОВАЯ

В ШКОЛЬНЫХ столовых ежедневно обедают почти три миллиона учащихся. В плане организации общественного питания учащихся особенно большой опыт накопили ГУО Ташгорисполкома. Общепитом полностью охвачены учащиеся 1—10-х классов городских школ. Большое внимание общественному питанию учащихся уделяется и в Ташкентской, Наманганской и Бухарской областях.

Здоровье и успеваемость учащихся прямо и непосредственно связаны с удобствами, созданными в школе. И поэтому организация питания учащихся должна стать одним из злободневных вопросов сегодняшнего дня. В последние годы в этой области при помощи органов народного образования, управления торговли и потребительской кооперации, а также шефских организаций достигнуты довольно ощутимые успехи. Богатый опыт накоплен целым рядом учреждений просвещения.

Каждый год Министерства просвещения и торговли Узбекской ССР совместно с Узбекбашу проводят смотр-конкурс по наилучшей организации питания учащихся общеобразовательных школ. По итогам прошлого года I место в этом конкурсе заняли Акмал-Икрамовский район города Ташкента и Ташкентский район. II место — Чирчик, Термез, Учугранский и Каракульский районы, III место — Мирзачулский, Ходжейлинский районы, Бухара, Наманган и Ташкент. Образцовыми были признаны столовые школы № 5 Чирчика, имени Ленина Каракульского района, № 107 Акмал-Икрамовского и № 6 Сергеевского района столицы республики, № 25 Сырдарьинского района, № 2 Термеза, № 49 Намангана, № 20 Самарканда, № 2 Нарынского района, № 8 Ходжейлинского района.

С каждым годом в республике расширяется сеть школьных столовых. Каждый год шефские организации строят новые столовые для школ за свой счет, а имеющиеся реконструируют и увеличивают в них число мест. Кроме того, они проявляют большую заботу в обеспечении столовых торговыми техническими и холодильными установками, жесткими инвентарем, мебелью и посудой. В этом деле заслуживают похвалы шефские организации Московского, Боского, Ташкентского, Багатовского, Ханкинского, Янгиринского, Алтынарского, Кировского, Денанурского районов, а также Чирчика, Намангана, Коканда и Зарафшана.

Общественное питание учащихся Московского района Андижанской области организовано по абонентной системе. Достойно подражания опыт работы Бухарского горно по обеспечению учащихся горячим питанием. А Ташкентский район выступил с инициативой по обеспечению всех учащихся школ до нового учебного года горячим питанием, которая получила в республике широкий размах. В настоящее время колхозы и совхозы, промышленные предприятия, учреждения борются за то, чтобы в каждой школе была теплая, образованная столовая. Например, недавно ордена Трудового Красного Знамени колхоз имени Нарматова Багатовского района построил для школы имени И. Досова столовую на 100 мест.

Только в Хорезмской области в 1982—1983 годах шефские организации подарили школам столовые на 3.100 мест, а для общественного питания учащихся выделили 2.154 тысячи рублей. В Ташкентском районе воспитанники групп продленного дня будут обеспечены бесплатным питанием за счет шефских организаций на 44,5 тысячи рублей. В 5 школах будут построены и сданы в эксплуатацию столовые на 1.050 мест.

Однако еще не во всех общеобразовательных школах республики имеются столовые. На данный момент столовых нет в 615 школах республики. В Самаркандской области столовых нет в 69 школах, в Андижанской — в 90, в Навоийской — в 117, в Каракалпакской АССР — в 119 школах. В некоторых местах вопрос организации общественного питания учащихся пущен на самотек. А то, что в Сурхандарьинской, Самаркандской, Кашкардарьинской областях и КК АССР показатели по общественному питанию учащихся намного ниже, никого не волнует. Только этим можно объяснить то, что в 33 школах из 73, имеющихся в Галларальском районе, в 22 из 27 школ Зарбдарского района, в 47 из 54 Заманского района Джизакской области нет столовых.

Ежегодно областные, городские и районные отделы народного образования совместно с торговыми управлениями и общественными потребительскими кооперациями принимают ряд конкретных мероприятий по улучшению работы школьных столовых, их расширению и обеспечению учащихся горячей пищей. Но, несмотря на это, в деле организации общественного питания учащихся еще имеются недостатки. В некоторых областях, городах и районах задания по развитию школьных столовых не выполняются годами. Очень медленно развивается сеть общественного питания при сельских школах.

В постановлении, принятом на совместной коллегии Министерства просвещения и торговли Узбекской ССР и правления Узбекбашу о мерах по дальнейшему улучшению общественного питания учащихся общеобразовательных школ, выдвинуты такие важные вопросы, как организация опорных столовых при школах, имеющих типовые столовые, установка в них механизированных линий по приготовлению пищи, постановка работы опорных столовых с расчетом obsługi учащихся нескольких школ. Почему же торговые организации и общественная потребительская кооперация не проявляют надлежащей требовательности в решении таких важных вопросов? А органы народного образования следовало бы установить более тесные связи с вышеперечисленными организациями.

Не секрет, что в столовых некоторых школ не придерживаются технологии приготовления пищи и режима питания учащихся. Не везде внедрены прогрессивные формы обслуживания учащихся, т. е. абонентная система. Меню большинства столовых все время одинаково. Недостаток ассортимента продуктов. Руководители школ и предприятий общественного питания вместе с работниками медицинских учреждений и представителями родительских комитетов не составляют меню на неделю или десять дней. Районные, городские, областные отделы народного образования не изучают и не распространяют опыт школ, сумевших наилучшим образом организовать общественное питание учащихся.

И еще один минус в работе школьных столовых — это низкий культурный уровень obsługi учащихся и отклонение от санитарно-гигиенических норм. Органы народного образования должны применять жесткие меры к руководителям школ, безответственно относящихся к общественному питанию учащихся. В школьных столовых всегда должны быть молочные продукты, овощи, фрукты. Нужно стремиться к тому, чтобы пища была калорийной, чтобы везде соблюдалась технология приготовления пищи.

Печально, что в некоторых случаях в школьную столовую попадают некачественные продукты. Это недопустимо.

Образованная организация общественного питания учащихся является самым важным условием борьбы за здоровье молодежи. И поэтому органы народного образования должны стремиться на деле осуществлять свой священный долг.

ГЕНИАЛЬНЫЙ МЫСЛИТЕЛЬ, ПЛАМЕННЫЙ РЕВОЛЮЦИОНЕР

Торжественное заседание в Москве, посвященное 165-летию со дня рождения и 100-летию со дня смерти Карла Маркса

В Москве, в Большом театре Союза ССР, 30 марта состоялось торжественное заседание, посвященное 165-летию со дня рождения и 100-летию со дня смерти Карла Маркса.

В зале — представители рабочего класса столицы, тружеников сельского хозяйства Подмосковья, ветераны партии, ученые, деятели культуры, воины Советской Армии. Присутствуют главы дипломатических представительств социалистических стран.

В глубине сцены — аль-

бум с портретом Маркса, над ним слова, впервые прозвучавшие в «Манифесте коммунистической партии»: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»

Бурными, продолжительными аплодисментами, стоя, участники торжественного заседания встречают товарищей Ю. В. Андропова, Г. А. Алтеева, М. С. Горбачева, В. В. Гришину, А. А. Громыко, Н. А. Тихонову, Д. Ф. Устинова, К. У. Черненко, В. И. Долгих, В. В. Кузнецова, Б. Н. Пономарева, М. В. Зимикина, И. В. Ка-

питонову, К. В. Русакову, Н. И. Рыжкова.

В президиуме также — ветераны ленинской партии, руководители партийных, советских и общественных организаций, передовики промышленности и сельского хозяйства, видные деятели науки и культуры, военачальники. Здесь же — Первый секретарь ЦК Компартии Уругвая Р. Арименди, Генеральный секретарь Компартии Чили Л. Корвалан.

Торжественное заседание открыл член Политбюро ЦК КПСС, первый секре-

тарь МГК КПСС В. В. Гришин.

В эти дни коммунисты всех стран, прогрессивное человечество, сказал он, отмечают 165-летие со дня рождения и 100-летие со дня смерти основоположника научного коммунизма, гениального мыслителя, пламенного революционера, вождя и учителя мирового пролетариата Карла Маркса.

«Советские люди отдадут дань светлой памяти Карла Маркса — беззаветного борца за счастье людей труда. Они своей самоотверженной борьбой успешно осу-

ществляют великие идеалы марксизма-ленинизма. Под руководством Коммунистической партии и ее Центрального Комитета трудящиеся нашей страны и впредь будут непоколебимо идти по пути, указанному Марксом и Лениным, по пути строительства коммунизма.

Слово для доклада «Учение Маркса — руководство к действию» предоставляет кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, секретарю ЦК КПСС Б. Н. Пономареву.

УЧЕНИЕ МАРКСА—РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВИЮ

Немалый срок отделяет нас от того времени, сказал Б. Н. Пономарев, когда Карл Маркс создал учение, обесмертившее его имя. Мы живем в эпоху, которая, как и предвидел В. И. Ленин, принесла этому учению наибольший триумф. На наших глазах происходят величайшие революционные преобразования. В корне изменились социальная, классовая природа многих государств, условия и образ жизни большинства народов. Человечество никогда до этого не знало перемен такого масштаба.

Развитие человеческого общества круто повернуло в сторону социализма, который навсегда отменяет эксплуатацию и угнетение, власть меньшинства над большинством. Социализм показал свою необоримую силу в жестоких схватках с империализмом, пытавшимся обратить историю вспять. Разгромив германский фашизм и японский милитаризм, первая страна социализма пошла другим путем в их борьбе за свободу и независимость, внося решающий вклад в создание благоприятных условий для дальнейшего всемирного прогресса.

Маркс, подытоживая всю историю философской мысли, выдвинул знаменитое положение: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». Рабочий класс, люди труда, вдохновляемые идеалами социализма, добились гигантских успехов в осуществлении этой задачи.

За что мы чтим Маркса? В течение столетий человечество страдало от эксплуатации, национального и расового угнетения, от истребительных и разрушительных войн. Маркс впервые вскрыл социальные истоки этих бедствий. А главное — выявил материальные основы и объективные возможности избавления от них. Бессмертная его заслуга состоит в том, что он открыл объективные законы развития общества, создал науку о том, как бороться и одержать победу над капитализмом, как создать новый, социалистический строй.

Маркс дал материалистическое объяснение движения всемирной истории, разработал учение о развитии и смене социально-экономических формаций. Он создал единственно научную политическую экономическую теорию, открыл источник обогащения буржуазии — приватную собственность, обнаружил тем самым тайну эксплуатации при капитализме и доказал неизбежность его революционного ниспровержения.

Он обосновал историческую миссию рабочего класса, призванного ликвидировать последний эксплуататорский строй и воздвигнуть строительство социализма. Он выработал строго научный, диалектико-материалистический метод исследования природы и общества, методологию пролетарского классового, т. е. истинного познания общественных процессов и событий, подлинно реалистического подхода к ним.

Благодаря этим эпохальным открытиям социализм был превращен из утопии в науку.

Но Маркс был не только гениальным ученым. Всю свою жизнь он отдал тому, чтобы созданная им наука стала средством освобождения рабочего класса. Из соединения революционной мысли и революционной практики родились те великие политические идеи марксизма, которые стали решающей силой дальнейшего мирового прогресса.

Показательно, что первый всеохватывающий теоретический документ научного социализма — «Манифест коммунистической партии» возник как программа революционного действия. В нем впервые Маркс и Энгельс с гениальной прозорливостью и в изумительной по силе воздействия и красоте форме дали емкое, целостное изложение пролетарской идеологии.

В новую эпоху гением Ленина научный социализм был поднят на новую высоту. Коммунистической партией Советского Союза, братскими коммунистическими партиями неопровержимо доказана изначально заложенная в нем способность к творческому развитию. В результате все общественное развитие находится под нарастающим воздействием вечно живого марксизма-ленинизма учения.

Марксизм-ленинизм как наука универсален, в нем как в едином слове слиты философия, политиче-

ская экономия, теория борьбы за социализм и коммунизм. Он прошел самую трудную, но и самую доказательную проверку — проверку более чем столетней практикой.

История шла, идет и будет идти по Марксу, по Ленину!

Социальные революции, которые потрясли мир, привели к тому, что сфера господства капитализма неуклонно сужается. То, что происходит с капитализмом в наше время, невозможно ни понять, ни правильно оценить, не опираясь на Маркса, на главный труд его жизни — «Капитал». Ленинистское учение об империализме — это прямое творческое развитие марксовой экономической теории. Ленин доказал, что на этой последней стадии капитализма создаются все объективные предпосылки для перехода к социализму, человечество вплотную подходит к необходимости коренных революционных преобразований.

Капитализму удалось продлить свое существование. Но это стоило и стоит народам очень и очень дорого. Более того — создало угрозу самой жизни на земле.

Тем не менее «старый крот истории», как образно назвал Маркс процесс, продолжающий свою работу. Продолжает потому, что не изменилась природа капитализма, сущность его коренных противоречий, на капитализме и нарастают его социальные пороки.

Не исчезла, а усиливается

эксплуатация рабочего класса, всех трудящихся. В капиталистической зоне мира обостряется антагонизм между капиталом и трудом, между монополиями и подавляющим большинством народа, между империализмом и развивающимися странами.

Не прекратились, а углубляются империалистические противоречия. Конкуренция между отдельными странами и между основными центрами империализма (США, Западная Европа, Япония) перерастает в торговые войны, в острые схватки за рынки сбыта и источники сырья. Не прекратились, а стали более частыми экономические кризисы. Подтвердилось предсказание Маркса на этот счет. Жизнь развела иллюзии о процветании и «бескризисном» капитализме.

Не сузились, а расширилась пропасть между богатством и бедностью, между большинством населения и кучкой мультимиллионеров — неизбежное следствие выявленного Марксом всеобщего закона капиталистического накопления.

Не уменьшились, а нарастают противоречия капиталистического использования научно-технического прогресса. Как тут не вспомнить бичующий сарказм Маркса по поводу того, что прогресс при капитализме, изобретение новых машин приносит людям изнурение, безработицу, нищету; победы техники покупаются «ценой моральной деградации».

(Окончание на 2-й стр.).

УЧИТЬСЯ И ТРУДИТЬСЯ —НА «ОТЛИЧНО»

ВЕСЕЛЫМИ и насыщенными интересными событиями были минувшие каникулы для членов ученической производственной бригады пахтанийской школы № 22. Эта бригада, признанная лучшей по итогам трудового года и успеха в учебе в Самаркандской области, была награждена льготными путевками ЦК ЛКСМ Узбекистана на поездку в Ташкент. 30 марта пахтанийские школьники приняли министр просвещения республики С. Ш. Шермухамедов.

О делах пахтанийских старшеклассников наша газета уже писала в октябре прошлого года. Их ученическая бригада первой в республике откликнулась на решение майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, решившего внести свой конкретный вклад в реализацию Продовольственной программы страны. По предложению ученых Узбекского НИИ животноводства ребята взяли за большое и важное дело — пропаганду и размножение новых сортов кормовых культур и распространение их в хозяйствах своего района. В колхозе «Самарканд» им было выделено трехконтарное поле, на котором они посеяли восемнадцать сортов сорго, кукурузы, сои, овса, ячменя, кормовой свеклы. Назвали ребята свое поле «Зеленой выставкой».

За лето на ней побывали десятки земледельцев, спе-

циалистов сельского хозяйства, руководителей и членов кормодобывающих бригад, а также работники ЦК ЛКСМ Самаркандской области, была награждена почетными грамотами ЦК ЛКСМ Узбекистана на поездку в Ташкент. 30 марта пахтанийские школьники приняли министр просвещения республики С. Ш. Шермухамедов.

На приеме в Министерстве просвещения члены бригады доложили, что в минувшем году они получили свыше восьми тонн семян кормовых культур, а также передали животноводам колхоза 104 тонны кормового зерна и зеленой массы. Их почин широко подхвачен в сельских школах района. Нынешней весной здесь организовано 25 филиалов «Зеленой выставки», каждому из которых передано по три гектара земли. Ученические кормопроизводственные бригады решили до конца пятилетия почти полностью обеспечивать хозяйства района посевным материалом.

Работа на «Зеленой выставке» помогает ребятам и в учебе. Все они учатся на «хорошо» и «отлично», а почти половина бригады име-

ет по всем предметам только пятерки. Трудовое же одновременно было и хорошим отдыхом. На берегу протекающей рядом с полем реки Зарафшан ребята обогрели пляж, здесь же проводили спортивные соревнования по всей болу, борьбе, ручному мячу. А на поле встане после работы устраивали импровизированные концерты художественной самодеятельности, играли в шахки и шахматы, читали, участвовали в диспутах по прочитанным книгам.

За оказанную помощь ученым в пропаганде и распространении новых сортов кормовых культур бригада первой в республике избрана коллективным членом республиканского научно-технического общества по сельскому хозяйству. В нынешнем году в бригаде работают восемь выпускников. Все они решили поступать в сельскохозяйственные вузы.

Большие планы у ребят на нынешнее лето. Их опытное поле расширится еще на 2 гектара освоенных земель. Кроме уже имеющихся у

них сортов, на делянках появятся и «новоседы». Семена их передали ребятам селекционеры Узбекского научно-исследовательского института зерна. Рядом с кормовым полем будет трудиться хлопководческая ученическая бригада, на поочечении которой тридцать гектаров посево хлопчатника. Здесь также намечено в порядке эксперимента высевать несколько делянок новых сортов этой главной культуры республики, введенных учеными Всесоюзного научно-исследовательского института хлопководства.

Товарищ С. Ш. Шермухамедов поблагодарил ребят за ценную инициативу, пожелал им новых успехов в труде и в учебе.

Опыт работы бригады решено изучить и распространить в других школах республики.

Участники встречи награждены памятными подарками Министерства просвещения Узбекской ССР.

Ю. ЮДИН.



УЧЕНИЕ МАРКСА — РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВУЮ

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Полностью оправданы положения Маркса об исторической роли рабочего класса, который на практике доказал свою способность довести до конца борьбу за свободу и равенство, обеспечить победу социализма.

Налицо громадные качественные изменения в рабочем классе. В ряде стран он стал правящим и развивается как социалистический рабочий класс. Но и в капиталистической части мира в его положении, составе, в самом его облике произошли крупные перемены. Все новые группы населения, подвергавшиеся пролетариату, вливаются в ряды рабочего класса. Множась его союзники, близкие к рабочим по своему общественному положению.

Современная буржуазия познала силу рабочего класса. Она делает все, чтобы разложить, отбросить назад рабочее движение, изолировать его передовые отряды от масс. И иногда ее усилия не проходят бесследно. Но, несмотря на то, что борьба между трудом и капиталом разрастается, бедствия обостряются, кризиса вызывают массовый протест. Трудящиеся отвечают на наступление монополий и правительств по-пролетарски: забастовками, демонстрациями, занятием предприятий. Такова железная логика классовой борьбы.

На протяжении тысячелетий фараоны и императоры, кайзеры и цари, президенты и другие владыки пытались предотвратить социальные перемены. Все эти попытки неизменно кончались провалом, так как то, что созрело в недрах общества, что обусловлено самим объективным ходом истории, неотвратимо. Ее неуловимая поступь обращает в пилгеме тех, кто предает анафеме коммунизм, кто видит в социализме, революции, освободительных движениях «руку Москвы» и пытается противопоставить им произвол империалистического диктата и «крестовых походов». Революции, указывал В. И. Ленин, «вырастают тогда, когда десятки миллионов людей приходят к выводу, что жить так дальше нельзя».

Этот объективный закон напечатлелся блестяще подтверждение во всех революционных свершениях XX века. Он подтвержден и антикоммунальными революциями нашего времени, неизбежность которых предсказывал Маркс.

Полностью подтвердились идеи Маркса о роли коммунистических, пролетарских партий, коммунистического движения в революционном преобразовании общества. Это учению принадлежит ключевое

положение в марксистско-ленинском учении.

В «Коммунистическом манифесте» других партийных документах, в многочисленных статьях и письмах, связанных с опытом и работой «Союза коммунистов», 1-го Интернационала, первых социалистических партий Европы, в самой деятельности Маркса и Энгельса как партийных руководителей заложены исходные принципы и идеи строительства партии рабочего класса. На них опирались Ленин, создавая свое великое учение о партии нового типа, они вошли в золотой фонд мирового коммунистического движения.

В наши дни коммунистические партии действуют почти в ста странах. Многие из них стали правящими, ряд партий превратились в массовые. Коммунисты выступают ныне как сила действительно всемирного масштаба. Их общее число — уже не несколько сотен, как при Марксе, а более 70 миллионов. Но объем и сложность задач коммунистов, их ответственность за использование всего современного революционного потенциала также неизмеримо возросли. А на этот счет истина, высказанная Марксом, так же верна сейчас, как она была верна при его жизни, а именно: «...даже при самых благоприятных политических условиях любой серьезный успех рабочего класса зависит от зрелости организации, которая воспитывает и концентрирует его силы».

Основовлаживающий марксизма учил своих единомышленников «подлинно интернационалистскому поведению», заставлял коммунистов беречь принцип интернациональности рабочего движения. На нынешнем этапе острого классового противоборства на мировой арене это особенно необходимо. Не подлежит сомнению и то, что успехи каждой компартии в решении своих внутренних задач тем надежнее, прочнее, чем последовательнее она проводит в жизнь призывы Маркса к передовым рабочим мира «Крепко стоять друг за друга...».

Генеральный вывод из всего учения Маркса, подчеркнул оратор, состоит в неизбежности победы социализма и коммунизма. Мы вправе гордиться тем, что первая победоносная социалистическая революция произошла в нашей стране, что путь к социализму проложил человечеству российский пролетариат, руководимый ленинской партией.

В основу социалистического строительства в СССР приложены идеи, выдвинутые Марксом и превращенные в целостную теорию Лениным. Это прежде всего создание государства принципиально нового, социалистического типа, защита завоеваний революции и — самое главное — коренное социально-экономическое

и культурное преобразование страны путем, как говорил Маркс, национальной централизации средств производства и организации труда («по общему и рациональному плану»).

Стратегический курс партии на нынешнем этапе — всестороннее совершенствование развитого социалистического общества на основе решений XXVI съезда КПСС. Первоочередное значение сейчас приобретают конкретные программы и практические меры по преодолению узких мест, трудностей, ликвидации недостатков с тем, чтобы еще больше упрочить устои, на которых зиждется социалистический образ жизни. На это направлены решения юбилейского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС. Во исполнение этих решений уже немало сделано. Все мы видим, какую большую работу развернули Центральный Комитет, Политбюро, все партийные организации по кардинальным направлениям развития страны на современном этапе. Жизнь вновь и вновь подтверждает, что сила КПСС в глубочайшей и неразрывной связи с народом, в том, что у нее нет иных забот, кроме интересов и нужд народа.

Начекая новые рубежи, мобилизуя энергию трудящихся, партия продолжает настойчиво укреплять во всей своей деятельности ленинский стиль. Он соединяет в себе научную обоснованность решений с деловитостью, реализмом и самокритичностью; высокую активность и инициативу со строгим контролем по результатам, с нетерпимостью к отступлению от партийной морали и дисциплины.

В центре работы партии сейчас — такая организация труда в самом широком смысле, которая вела бы в действие все факторы экономической эффективности на всех этапах народнохозяйственного комплекса — от рабочего места и предприятия до общесоюзного уровня.

В реализации этого закона на современном этапе ключевое место принадлежит науке. Развитие науки и внедрение ее в промышленность, сельское хозяйство имеют и огромное международное значение — для престижа социализма, для успеха в мирном соревновании с капитализмом. А в успехе мы уверены, потому что, как говорил В. И. Ленин, «перед союзом представителей науки, пролетариата и техники не устоит никакая темная сила».

Маркс подчеркивал, что развитие социализма требует постоянного внимания к «организации производства» для «свободного и ассоциированного труда». В нашей стране на разных этапах эта проблема решалась по-разному. Вот и сейчас, когда речь идет об ускорении перехода от экстенсив-

ных факторов общественного производства к интенсивным, партия проводит серьезные улучшения управления, планирования всего хозяйственного механизма.

В этой связи ставится задача — усилить как координирующую роль государства, так и творческую активность трудовых коллективов. Ведь общенародная собственность — не абстракция, она предполагает, что и сами трудящиеся через свои коллективы и организации участвуют в распоряжении ею. Вот почему бригадный подряд стал удачно найденной формой более полного использования нашего промышленного потенциала. Вот почему партия придает такое значение внедрению коллективного подряда в сельском хозяйстве. Вот почему настоятельно необходимо до конца изжить формализм и парадность в социалистическом соревновании.

Конституция СССР предусматривает и развитие в интересах общества индивидуальной трудовой деятельности, личных подсобных хозяйств. Особенно она важна для развертывания поистине всенародной борьбы за выполнение Продовольственной программы.

Только социализм создает возможность для осуществления вековой мечты людей о равенстве, благополучии, уверенности в завтрашнем дне, о том, чтобы труд давал истинное удовлетворение, чтобы в нем полностью раскрывались способности человека.

Проблемы экономического, социального, политического развития партия решает в тесной взаимосвязи с идеологической, воспитательной работой. Опыт нашей страны, других стран социализма показывает, что эта работа на каждом этапе требует новых и немалых усилий. Дело не только в том, что нужно преодолеть тысячелетнюю частнособственническую психологию, которую стремится оживить враждебная пропаганда и в советской среде. Дело тут также в объективных трудностях и противоречиях развития самого фундамента социалистического сознания, т. е. общественных отношений. Массовое сознание непосредственно зависит от состояния таких сторон этих отношений, как: общество — коллектив — личность; руководитель — исполнитель; город — село; умственный и физический труд; мера труда и потребления и другие.

КПСС уделяет неослабное внимание дальнейшему упрочению союза рабочего класса, крестьянства и интеллигенции, укреплению социального и интернационального единства советского народа. Эти процессы постепенно ведут к бесклассовой структуре общества в рамках развитого социализма.

Повышение идейности масс сейчас особенно тесно сопряжено с внедрением принципов хозяйственного отношения к труду, настоящей культуры производства, отвечающей современным требованиям. Оно во многом будет определяться дисциплиной и порядком, как таковыми явлениями, как расточительство, влечением, паразитизм, хищения, со всеми способами жить за счет народа. Партия, как вы знаете, объявила решительный бой на рушителям принципов социализма, чтобы освободить общество, как требовал Ленин, от «хранилища наследия капитализма», «от дождер, туннелей, казнокрад...». И в этом партия поддерживает весь народ.

Сказанное отнюдь не умаляет огромной самостоятельной роли идеологической работы, призванной превращать, говоря словами Маркса, «общественное сознание в общественную силу».

Нынешний этап развития страны требует прежде всего более высокого уровня и большей практической эффективности всей той сферы, которую Маркс определял как духовное производство, включая суды, науку, литературу, искусство, журналистику, все виды культуры.

Уровень идеологической работы ныне и на будущее партия оценивает по тому, насколько успешно она формирует и закрепляет в сознании советских людей и их поведения идеологию и нравственные начала социализма, помогает им занять активную жизненную позицию, вносить свой вклад в великое общенародное дело создания новой социалистической цивилизации.

Повышению идейности общества служат и улучшение деятельности средств массовой информации на основе тех критериев идеологической работы, которые партия выработала и которые она уточняет и развивает в соответствии с новыми запросами жизни.

Совершенствование социализма в СССР — неотъемлемая, важнейшая часть роста и упрочения позиций всего социалистического мира. В социалистическом содружестве, в накопленном им многообразном опыте вырисовываются важнейшие черты мирового сообщества освобожденного труда, о котором мечтал Маркс и Энгельс.

Прочность международных позиций и авторитет социализма неотделимы от социалистического интернационализма. Он лежит в основе международных отношений нового типа и включает в себя полное равноправие, взаимное уважение независимости, территориальной целостности и национальной суверенитета, невмешательство в дела друг друга, взаимную выработку и товарищеское сотрудничество. Основовла-

ники научного коммунизма предвидели, что страны, обладающие социализмом будут представлять собой «такую колоссальную силу и такой пример», что другие народы сами потянутся за ними. Так оно было, есть и будет! Потому что социализм уверенно идет вперед, преодолевая препятствия и трудности, постоянно критикуя себя, как и предвидел Маркс, отбрасывая устаревшее, смело воспринимая и утверждая новое.

Маркс не раз отмечал, что из всех пороков капитализма самый тяжелый, самый опасный — это войны, порождаемые хищнической его природой. С еще большим основанием в эпоху империализма указывал на это пагубное свойство Ленин. Империалистические противоречия привели к двум тяжелейшим за всю историю мировым войнам. И несмотря на все колоссальные жертвы и разрушения, которые они принесли народам, империализм, прежде всего американский, несет угрозу новой мировой войны, теперь уже термоядерной войны.

Советская философия мира основана на высоких идеалах и ценностях, ведущих начало от великих гуманистов прошлого и органически воспринявших марксизм-ленинизм. Советская политика мира глубоко реалистична. Она исходит из научной оценки последствий ядерной войны, для которой нет никакого оправдания.

«Из всех потопов канжской политики», писал Маркс более ста лет назад, — ни один не затопит столько бед, как догмат, гласящий: «Если хочешь мира, готовься к войне».

Эта великая истина, отличающаяся главным образом тем, что в ней содержится великая ложь, является боевым кличем, который призвал к оружию всю Европу... Но и теперь — та же великая ложь лежит в основе политики американской администрации, которая на всех углах трубит о том, что нарастающее военное могущество США якобы служит делу мира. Именно эту ложь повторяет американский президент, заявляя, что «готовность к войне есть наиболее эффективное средство сохранения мира».

На деле за этим стоит стремление сломать военно-стратегический паритет, добиться всеобщего превосходства над СССР и лишить его способности в случае ядерной агрессии нанести ответный удар. Советский Союз никогда не допустит этого, он никогда не окажется безоружным перед лицом любой угрозы. Об этом со всей решительностью заявил Ю. В. Андропов в ответах на вопросы корреспондента «Правды». В них содержится принципиально важное изложение наших позиций по злободневным вопросам разоружения, наша оценка опасного для

всех народов, для всего человечества внешнеполитического курса американской администрации. Генеральный секретарь ЦК КПСС разоблачил нечестные приемы, к которым прибегает администрация США, пытаясь извратить политику Советского Союза, оправдать разработку все новых вариантов ядерной войны.

Жизненные интересы нашей Родины, социалистического содружества, необходимость защиты завоеваний социализма обязывают нас быть во всеоружии, иметь мощную оборону. По этому поводу уместно вспомнить мудрое замечание Маркса: В истории человечества, писал он, существует нечто вроде возмездия, и по закону исторического возмездия орудия, которые выковывает тот, кто хочет господствовать, обращаются против него самого. С ядерным оружием так и произошло. Когда империализм обратил великое завоевание науки — открытие атомной энергии — в орудие истребления людей, Советский Союз создал ему противовес для предотвращения ядерной войны и спасения человечества.

Но мы всегда были и будем против того, чтобы рассматривать накопление ядерных бомб и ракет как путь к миру. Нет, только отказ от применения ядерного оружия, от доктрины первого удара, прекращение гонки вооружений служат делу мира. Вот почему такой широкий отклик во всех странах получили предложения стран Варшавского Договора конструктивные, реалистические инициативы, выдвинутые Ю. В. Андроповым.

Коммунистические партии делают все возможное для разрывания борьбы масс против военной опасности. Как и наша партия, они выступают за самое широкое сотрудничество и взаимопонимание разнообразных политических и общественных сил, озабоченных угрозами ядерной войны.

Для нас очевидно влияние на международную политику реалистических мыслей государственных деятелей. Проводя миролюбивую политику, Советский Союз рассчитывает на то, что и они будут действовать с пониманием своего долга перед народами, жаждущими мира для себя и для будущих поколений.

Мы живем в такое время, когда одновременно растут и опасность мировой войны, и силы, способные ее не допустить. КПСС учитывает это и в своей внешней политике, и в идеологической борьбе на международной арене. Она будет и впредь разоблачать замыслы империализма и его тактику, словом и делом доказывать, что Советский Союз исходит из неприятия ядерной войны. Мы против того, чтобы спор идей превращался в межгосударственную

конфронтацию. Нет и не может быть иной разумной основы отношений между государствами с различным общественным строем, кроме мирного сосуществования. Такова неизменная позиция нашей партии.

У марксизма, сказал в заключение Б. Н. Пономарев, особая судьба, такой не было и нет ни у одного другого течения общественной мысли. За сто лет после Маркса его учение обогатилось грандиозным опытом международного рабочего и всего революционного движения. Благодаря Ленину открылась целая новая эпоха в развитии марксистской теории и главное — в успешном превращении ее в жизнь. Теперь научный социализм включает в себя и опыт победоносных социалистических революций, прежде всего, конечно, Великого Октября, и опыт развитого социалистического общества в СССР, и опыт построения социализма в целом ряде стран. Человечество располагает бесценным достоянием: имеется учение о построении социализма и само реально существующее социалистическое общество. Оно отстояло себя в упорных боях с империализмом и уверенно идет вперед.

Марксизм, по словам Ленина, «усвоил и переработал все, что было ценного в более чем двухтысячелетнем развитии человеческой мысли и культуры». Сам Маркс — воплощение принципиальности, научной добросовестности, чести, ответственности; его отличала высокая самодисциплина и неустойчивость в труде, скромность и нестяжательность в достижении поставленной перед собой цели. Поэтому знание Маркса, как и Энгельса, Ленина, — не только лучший способ приобщения к настоящей культуре, но и неиссякаемый источник воспитания, идейного, духовного обогащения и нравственного совершенствования. И мы черпаем из этого источника, чтобы успешно решать актуальные задачи нашей жизни и борьбы.

Овладевать, защищать, развивать, уметь использовать на практике в самых различных условиях — так кратко можно охарактеризовать отношение нашей партии к научному социализму. Для КПСС, для всех подлинных борцов за интересы рабочего класса, за свободу и счастье народов научный социализм, марксизм-ленинизм был, есть и будет вдохновляющим источником света и разума, надежным и мудрым руководством к действию.

Доклад был выслушан с вниманием и неоднократно прерывался аплодисментами. Торжественное заседание объявляется закрытым. Под сводами зала звучит «Интернационал».

Затем состоялся концерт мастеров искусств.

(ТАСС).

С РОДИТЕЛЯМИ О ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТРУДОВАЯ дисциплина — залог успеха во всех областях нашей жизни. В чем она выражается в школе? Этот вопрос был обсужден недавно на родительском собрании в 33-й средней школе имени В. Ульянова Чартаковского района.

Учеба — это труд ученика. Как ученики должны соблюдать трудовую дисциплину? Об этом говорил учитель школы Робидон Исхаков. Выступавшие после доклада родители К. Шербаев, В. Юлдашев, И. Соттикулов и другие говорили о большой роли родителей, которую они призваны сыграть в деле воспитания дисциплины учеников своих детей. И сами мамы и папы должны быть примером.

Школа должна приучать ученика к высокой трудовой дисциплине. Но и семья должна идти в ногу со школой в этом деле.

Родители также с большим интересом прослушали доклад С. Волтабаева «Психология учащихся 4 класса».

У. МУКИМОВ.

Чартаковский район,
Наманганская область.



ЭТО И ЕСТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

По-разному можно вести дело: можно пустить его на самотек или, наоборот, поставить, как говорится, на широкую ногу. Все зависит от той доли ответственности, с которой подходишь к работе.

Всего два года действует УПК № 3 Ордоникидзевского района. Если бы за этот короткий срок было сделано мало, никто бы не упрекнул работников УПК — период становления все-таки. Но сделано здесь многое. За два года работы учебный комбинат значительно расширил и укрепил свою материальную базу. В УПК подобраны опытные, знающие коллектив мастеров производственного обучения. Одним словом, за дело взялись основательно, без проволочек, не откладывая «на потом» наиболее сложные вопросы. А это и есть ответственность!

На снимках: ученики 9 класса школы № 4 Олмахан Исмаиловича занимаются в группе автодела; теоретическое занятие проводит мастер производственного обучения Бахтияр Якубджанов; самые интересные занятия — практические — по вождению. Последние наставления перед выездом из автопарка дает Карим Садыков.

Фото А. Чапыгиной.

НА ПУТИ К ШКОЛЬНОМУ ЭКРАНУ

ПРОДЕТ несколько лет, и кино в школе займет такое же место, как классная доска или книга», говорил А. В. Луначарский. Укрепление материально-технической базы общеобразовательной школы и ее дальнейшее развитие несомненно приблизило это время. Создание современного учебного диафильма — процесс сложный и возможный лишь на основе знания особенностей преподавательской работы, специфики темы, дидактических целей, которые ставятся перед диафильмом.

К написанию литературных сценариев, как известно, привлекаются видные ученые, специалисты по данной отрасли и учителя, имеющие практический опыт работы. Авторы, приступая к созданию сценария диафильма, знакомятся со всеми средствами обучения по данной теме, курсу, учитывают их содержание, специфические изобразительные особенности и место их на уроке, помня о том, что диафильм — это один из компонентов системы средств обучения и воспитания. Комиссией по приему учебных фильмов и диафильмов Министерства просвещения УзССР в 1982 году просмотрено большое количество учебных диафильмов и фильмов, подготовленных к выпуску киностудией научно-популярных и документальных фильмов Узбекистана по заказу Министерства просвещения УзССР.

Трудно переоценить значение и воспитательную силу диафильмов на лекционную тематику. Ребенок почти одновременно получает произносимые слова «мама», «родина», «Ленин», с интересом заучивает стихи, поет песни о Ленине, образ Ильича становится родным и любимым. Диафильмы «Детям о Ленине» (авторы М. И. Аскар

ходжаева, Г. М. Абдуллаева), «Детские и юношеские годы В. И. Ленина» (автор А. Упоров) с учетом строгой последовательности развития темы наиболее полно представляют жизнь В. И. Ленина, что позволяет воспитателям детского сада и учителям общеобразовательных школ убедительно, ярко, правдиво показать образ жизни и дело вождя революции. Эти диафильмы могут быть использованы в детском саду, в школе, родителями.

По учебному предмету «Черчение» принят диафильм «Черчение в Средней Азии» (автор Ш. Абдурахманов). Диафильм предназначен для учащихся 7—9 классов и рассчитан на все виды занятий — урок, внешкольные занятия, кружковую работу — и раскрывает на основе историко-фактических фактов, начиная с древнейших времен вплоть до Октябрьской революции, наиболее правдивую картину развития способов построения как художественных, так и геометрических и производственных чертежей. Особенно характерно, что каждый его раздел завершается соответствующим ему современным состоянием чертежа, отвечающим стандартам требованиям.

В диафильме «Жизнь и творчество Айбека» библиографические материалы о многогранной жизни, литературной и общественной деятельности поэта и писателя отражены всесторонне. В диафильме использованы уникальные материалы, фотографии, рассказывающие о своеобразии его творчества, особенность его таланта.

В диафильме по басне И. А. Крылова «Волк и Ягненок» обстоятельно раскры-

вается идейное содержание этого произведения. Удачно изложены специфические особенности басенного жанра, его возникновение и развитие в литературном творчестве, начиная с древнегреческой эпохи до наших времен. Содержание диафильма шире его названия. Приводятся примеры из басен А. Навои, М. Гулхани, Х. Х. Ниъзи, А. Авломи и другие.

Принятый комиссией диафильм «Мы любим музыку» сыграет важную роль в совершенствовании наглядного метода музыкального обучения. Цель диафильма хорошо раскрывают слова В. Сухомлинского: «Музыкальное воспитание — это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека».

Этой мыслью пронитано все содержание диафильма. Он знакомит учащихся с победителями Республиканского смотр-конкурса «Сангит байрам», а также представляет юных композиторов. Зрители увидят массовые музыкальные игры в пионерском лагере, утренники в детском саду. Ряд кадров посвящен музыкальным телепередачам для детей «До-ре-ми-фа-соль», «Сангит гуналарин». Впервые в практике создания диафильмов в республике найдено оригинальное решение — звуковое сопровождение диафильма, т. е. одновременно с показом того или иного музыкального инструмента проигрывается грамзапись.

Вышеуказанные диафильмы рекомендованы к серийному выпуску и тиражированию.

С. МУКИМОВ, секретарь комиссии по приему учебных фильмов и диафильмов Министерства просвещения УзССР.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА — В ДЕЙСТВИИ

КУРС — НА ПОВЫШЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ

ДИРЕКЦИЯ, партийная, профсоюзная, комсомольская организации школы № 41 им. Ильича Алтынкүлского района немало делают по превращению в жизнь решений майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС. Здесь завершено создание тепличного хозяйства, где теперь выращиваются лимоны, которых выращено 35 штук, помидоры, огурцы, капуста.

Неплохой в школе созданной и пришкольный садово-овощный участок. На площади 0,10 гектара посажены капуста, картофель, баклажаны, болгарский перец, кукуруза. Есть также 30 яблонь и 20 штук винограда. Фрукты поступают на столы учащихся — в школьной столовой варят вкусные компоты.

Много сил отдают в школе созданию полноценного подсобного хозяйства. 15 гектаров крупного рогатого скота, 15 баранов, 119 кур, 32 кролика — за всем этим ухаживают школьники. В нынешнем году планируется сдать государству 10 центнеров мяса, 3.000 штук яиц, 50 шкур.

Хороших результатов добивается созданная в 1972 году кукурузно-овощная учебно-производственная бригада. Урожай, которые выращивают и убирают ребята, растут из года в год. Только в минувшем году с площади в 5 гектаров на территории колхоза им. 1 Мая Алтынкүлского района школьники собрали 105 центнеров зерна и 450 центнеров кукурузы на силос. Особенно отличились в минувшем сельскохозяйственном сезоне бригадир Камиллдин Усarov, члены бригады Баходир

Турсунбаев, Бахтияр Эргашев, Аваз Рахимов и другие. Юные кукурузоводы в 1983 году борются за еще больший урожай.

Немало планов у коллектива школы № 41 на дальнейшее участие в реализации Продовольственной программы. Решено увеличить лимонный довед до количества кустов до 145. Вся продукция затем поступит в школы района.

Ш. КЕЛДЫЕВ.

«МАНИФЕСТ», ПОДНИМАВШИЙ НА БОРЬБУ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ Карла Маркса, изданные в тридцати странах мира, представлены на выставке, открывшейся в Узбекской государственной публичной библиотеке имени Алишера Навои.

Библиотека гордится уникальными изданиями «Манифеста коммунистической партии», выпущенными во время первой Русской революции 1905—1906 годов. Тогда несколько брошюр «Манифеста» были выпущены под другими названиями: «Современная борьба классов», «Буржуазия, пролетариат и коммунизм» — оба эти издания бессмертной книги появились в Одессе в 1905 году. Их небольшой тираж почти полностью был уничтожен в 1905 году. Сохранилось лишь несколько экземпляров, ставших поистине рукописными для участников революционных боев 1905 года. Среди них и те, что были преподнесены в упомянутый дар таджикской библиотеке.

Учебником участников революции 1905—1906 годов является издание «Манифеста», вышедшее в Петербурге под названием «Философия истории». Многочисленные пометки, сделанные на полях, свидетельствуют, что в далеком Туркестанском крае книга очень нужна была людям.

В фондах библиотеки хранится экземпляр «Манифеста», вышедший в 1869 году в Женеве.

Бесценной реликвией является «Капитал», выпущенный в Петербурге в 1885 году.

Этот главный труд Карла Маркса положил начало собранной книге основоположника научного коммунизма в таджикской библиотеке.

С. ФРОЛОВА,
корр. УЗТАГ.



ДЕЛО ОСТАЕТСЯ УЧЕНИКАМ

В СРЕДНЕЙ школе № 210, г. Ташкента состоялся торжественный прощальный вечер на пенсию заслуженного учителя, ветерана труда Марии Александровны Багдаевой. 38 лет педагогического стажа — таков итог ее трудовой деятельности и 32 года отдачи школе № 210. Все это время Мария Александровна преподавала общественные науки — историю и обществоведение. С помощью своего предмета она старалась привить своим ученикам любовь к нашей Родине, раскрыть истоки культурного общения многих народов земли. Сегодня в школе, которую Мария Александровна покидает, работают уже ее ученики.

Многие пришли в этот день поблагодарить и поздравить Марию Александровну. Здесь и сослуживцы, уже не молодые ученики, и последний ее выпуск.

А. МИНИН.
Фото автора.

ЭПОХА Возрождения знаменательна в истории мирового искусства не только расцветом и изобилием творческой, и литературной, и скульптурной, и музыкальной, и архитектурной. И не удивительно, что так велика притя-

КИСТЬ ВЕЛИКОГО НАШ КАЛЕНДАРЬ МАСТЕРА

Сила воздействия полотен Рафаэля Санти на зрителей огромна. Благородным целям — совершенствованию человека, дружбе, взаимопониманию — служат его наиболее известные, дошедшие до нас творения: «Афинская школа» (1510—1511), «Сикстинская мадонна» (1513—1514), «Мадонна в кресле» (1514—1515), «Аджело» (1515), «Мадонна Альба» (1509), «Автопортрет» (1506), «Напелла Киджия» (1512—1520) и другие. Художник прожил 37 лет, но несмотря на этот короткий срок, след, оставленный им в искусстве, чрезвычайно глубок.

Надо сказать, что свою знаменитую «Сикстинскую мадонну» Рафаэль создал, будучи в Риме. Основой послужила известная легенда, которая гласит о том, что женщина, обреченная людьми на вечные муки, отдала на растерзание врагу собственного сына. В картине этот сюжет нашел очень точ-

ное композиционное решение. Художник передал идею самопожертвования во имя родины, когда собственная выгода отступает на второй план перед выгодой общественной. Именно в этом нашли яркое воплощение гуманистические идеалы лучших людей той эпохи.

Сейчас это полотно находится в знаменитой Дрезденской галерее. Немало картин Рафаэля и в Ленинградском государственном Эрмитаже, и в Парижском Лувре, и в Вашингтонском Национальном музее, и в галерее Шити во Флоренции, и в других музеях мира.

Каждое полотно Рафаэля отличается глубокой мыслью, прекрасно воплощенной гениальной кистью художника. Эта особенность мастера ярко проявилась в картине «Афинская школа». Она пропущена идеями гуманизма, в них нашли отражение мысли и идеи людей эпохи Возрождения о прекрасном светлом будущем. На картине изображены великие представители античной эпохи. В центре — фигуры Платона и Аристотеля, слева — один из их великих учеников Пифагор, справа — Евклид, а чуть сзади Рафаэль изобразил самого себя.

Имя Рафаэля известно всем. И отмечая его 500-летний юбилей, прогрессивное человечество отдает дань памяти и уважения одному из величайших людей планеты.

ДРУЖБА СЕРДЕЦ

ОЧЕНЬ любят ребята — учащиеся школы № 40 им. Георгия Димитрова Чартака свой клуб интернациональной дружбы. В его заседаниях участвуют 135 мальчиков и девочек. Они переписываются с 230 адресатами. В пионерской комнате подготвлена выставка, где представлены подарки, полученные ребятами от друзей по переписке из всех союзных республик, а также из социалистических стран. Вся деятельность КИДА играет большую роль в интернациональном воспитании подрастающего поколения.

К 13-летию со дня рождения В. И. Ленина члены клуба интернациональной дружбы готовят альбом, рассказывающий о жизни и деятельности вождя революции. Д. ЮСУПОВА.

ОДНА из важнейших задач современной советской школы — трудовое воспитание подрастающего поколения, в том числе профориентационная работа, которую необходимо вести еще с младшего возраста. В этом плане трудно переоценить значение межшкольных учебно-производственных комбинатов. Во многих МУПК накоплен неплохой опыт работы, немало сделано с тем, чтобы учащиеся успешно осваивали выбранные ими специальности.

Целью моего приезда в Чимбайский район было ознакомление с деятельностью межшкольных учебно-производственных комбинатов, с их учебно-материальной базой, связью с шефствующими предприятиями. В последние дни моего пребывания в Чимбае я посетил районный отдел народного образования А. Караджановым и мы прибыли в МУПК № 1, расположенный на территории совхоза-техникума имени К. Азизова. Первая картина, которая предстала перед нашими глазами: три женщины сидят на коротких окошках печки в учительской комнате и греют руки.

Ни директор комбината, ни заместителя по учебно-воспитательной работе мы так и не нашли. Как мы потом узнали, директор М. Юсупов в это время находился у себя дома. О его заместителе С. Абдумуратовом сказали, что он уехал в район. Пришлось специально посылать за ним.

Осмотр учебно-производственного комбината мы начали с учебных комнат. В кабинете для занятий по автомобильному делу и учащиеся, и их учитель М. Джуманов сидели в верхней одежде и шапках — у них, что называется, зуб на зуб не попадал — в классной комнате было очень холодно. Голландская печка давно не действовала. На просьбу ответить, почему в таком состоянии отопление здания, заместитель директора Дома-мемориала Михаил Тушинский (слева) и активные помощники музея, учащиеся 83-й средней школы, следуют новые поступления. Фото А. Рукадзе.

На снимке: заместитель директора Дома-мемориала Михаил Тушинский (слева) и активные помощники музея, учащиеся 83-й средней школы, следуют новые поступления. Фото А. Рукадзе.

Печки у нас сломаны, нет угля. Вот поэтому они и не действуют.

КАК известно, значение физики, которая является теоретической основой современной техники и производства, велика в разъяснении школьникам сущности и значения Продовольственной программы СССР и мер по ее реализации. В курсе физики должен отражаться технический прогресс, происходящий в современном сельском хозяй-

ческим током при помощи разнообразных нагревателей используется в самых широких размерах и с ростом электрофикации колхозов и совхозов будет внедряться еще больше.

Выведенные в инкубаторе цыплята чувствительны к низким температурам. Цыплята, которые ходят с курницей, то и дело собираются под ее крылом, но если нет наседки,

а затем песку, почве и корневой системе растений. Слой песка обеспечивает равномерное прогревание почвы и предохраняет корни от перегрева.

К выбранным проявлениям современного научно-технического прогресса в агропромышленном комплексе прямо относятся следующие прикладные вопросы физики: по механике

НА УРОКАХ ФИЗИКИ— О СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

стве. Он включает в себя, например, такие направления, как комплексная механизация, развитие энергетики, экологизация, получение продукции с заданными свойствами и др.

Рост эффективности использования земель, машин, удобрений, кормов, увеличение урожайности всех сельскохозяйственных культур требуют усиленного внимания не только к повышению квалификации кадров, но и к их подготовке, в том числе в системе среднего образования, к изучению и использованию мирового и отечественного опыта, к рекомендациям науки. И здесь велика помощь, оказываемая сельскохозяйственной теорией и практикой физической наукой, ее приложениями.

Многие прикладные вопросы физики, изучаемые в средней школе, равно относятся как к промышленности, так и к сельскому хозяйству. Все ученики должны знать, что развитие сельского хозяйства в настоящее время осуществляется за счет его интенсификации на основе современного научно-технического прогресса, использования современных достижений науки и техники. Необходимо знать, что сельское хозяйство приближается по технической вооруженности к уровню промышленности.

Вот один из примеров. Для обеспечения современного уровня механизации сельского хозяйства выпускаются энергонасыщенные тракторы большой мощности. Например, трактор К-701 с агрегатом может вспахать 70—80 га и заборонить или засеять зерновыми 120—140 га за рабочий день. Большое внимание при создании этих машин уделено удобству и легкости управления. Например, у трактора Т-150 силы при управлении рычагами равны 1,5—2 кг. Для сравнения: у трактора Т-74 рычаги нужно было тянуть с силой 30 кг.

Другой пример: в сельском хозяйстве нагревание электри-

чеством используется в самых широких размерах и с ростом электрофикации колхозов и совхозов будет внедряться еще больше.

В животноводческих хозяйствах расходуется большое количество горячей воды на приготовление кормов, мойку посуды, мытье животных. В электрифицированных животноводческих хозяйствах для этой цели применяются электрические водонагреватели. Они имеют термостат, поскольку имеют хорошую теплоизоляцию, способствующую длительному сохранению воды в горячем состоянии. Такие водонагреватели стремятся включать в ночное время, в период малой загрузки электростанций, а горячую воду расходуют в течение всего рабочего дня. Но включение и выключение водонагревателя в ночное время связано с большими неудобствами для обслуживающего персонала, поэтому их автоматизируют, то есть ставят терморегуляторы, которые сами отключают ток, когда температура воды достигает заданной величины.

Электричество применяется для обогрева парников и теплиц, в которых нагревается не только воздух, но и земля. Электрический обогрев позволяет легко регулировать температуру, полностью использовать полученное тепло, применять простое и недорогое оборудование. При обогреве парников применяют а качество нагревателей голый стальной провод, укладывая его в асбестовые или гофрированные трубы. Трубы с проводом помещают на дно парника и засыпают слоем песка и почвы. Толщина слоя около 20 см. Тепло передается от провода трубам,

Если говорить открыто, наша мастерская не обеспечена даже самыми необходимыми материалами. Не хватает гвоздей разных размеров, клея для дерева и бумаги, картонных листов, других материалов для столярных работ. Практи-

— принципы механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства, проявляющиеся на основе законов механики; по электродинамике законы постоянного тока и электромагнетизма и их применение в электрификации сельскохозяйственного производства; по колебаниям и волнам — токи высокой частоты и их практическое использование в сельском хозяйстве; по оптике — световоды в сельском хозяйстве и другие. Знание этих вопросов необходимо для опознания физических явлений и процессов, используемых в хозяйственной деятельности человека в производственно-технологических процессах на полях, на фермах, в перерабатывающих отраслях, т. е. в системе агропромышленного комплекса.

Для изучения этих вопросов могут быть использованы различные формы и методы обучения: лекции и беседы преподавателя, решение физических задач с соответствующими прикладными содержанием, лабораторный эксперимент, учебные экскурсии по физике на производство, подготовка и обсуждение на занятиях тематических рефератов, физико-техническое конструирование и моделирование и т. п.

Изучение прикладных вопросов агробиологической направленности физики содействует усилению общеобразовательной направленности воспитательной роли курса физики, показывает возможность ее применения для повышения производительности сельскохозяйственного труда, его механизации и автоматизации. Изучение физических явлений и процессов в агропромышленном комплексе при изучении физики — необходимое условие успешного осуществления воспитательной работы в процессе преподавания физики.

Б. МИРЗААХМЕДОВ,
доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой методики преподавания физики ТГПИ имени Н. Замия.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

СКВОЗЬ ПАЛЬЦЫ

других помещениях печки также холодны как лед.

Вполне может возникнуть вопрос: а стоит ли говорить об этом, ведь на дворе весна и уже тепло, скоро даже совсем жарко будет? Думается, что стоит. И дело не только в капризах погоды. Ведь в этом факте, как в зеркале, отразились все недостатки в работе педагогического коллектива учебно-производственного комбината, которых, увы, оказалось слишком много.

В МУПК мы не увидели ни одной стеной газеты, плаката. Впрочем, есть один стенд «Наши отличия», но он гордо и напыщенно пустует.

Жалкий вид открылся нашим глазам и на втором этаже комбината. Потолки в коридорах, почерневшие, грязные, их содержимое так и лезет наружу. Потом стало известно, что в январе 1982 года на комбинате был пожар. С тех пор прошел год, но об этом факте, а главное, о том, чтобы ликвидировать его последствия, не вспомнили ни в районном отделе народного образования, ни в самом учебно-производственном комбинате. Впрочем, не один раз вспоминали, когда подписывали отчет о том, что ремонт завершён и УПК полностью готов к новому учебному году.

Если говорить открыто, наша мастерская не обеспечена даже самыми необходимыми материалами. Не хватает гвоздей разных размеров, клея для дерева и бумаги, картонных листов, других материалов для столярных работ. Практи-

Надо сказать, что в учебно-производственном комбинате электрический ток есть только в учебной мастерской. В учебный корпус после пожара так никто и не догадался провести электричество.

851 учащийся в МУПК № 1 Чимбайского района осваивают профессии столяра, швея, тракториста, управляющего гидромеханической машиной, шофера. А что же сделали шефы для этих ребят, для того, чтобы они успешно осваивали столь нужные специальности?

МУПК является подшефным у совхоза-техникума имени К. Азизова (директор Т. Таумурадов). Совхоз-техникум выделил для комбината два трактора, а также транспорт для подвоза на занятия ребят. Это, безусловно, очень хорошо. Однако, несмотря на неоднократные замечания со стороны района, шефы по собственной инициативе строят жилье дома для своих рабочих прямо на территории учебно-производственного комбината. Это, безусловно, затрудняет деятельность УПК.

Неужели районной автобазе № 20 (директор Т. Пирленов) тяжело оборудовать кабинет по автомобильному делу, доставить сюда мотор, необходимые запчасти? Оказалось, что трудно. Комбинат бытового обслужи-

вания (директор Д. Жугининов) не поставляет материалы для швейного дела, не направил в МУПК мастера производственного обучения. Никаких «знаков внимания» не оказывает комбинату ремонтно-строительное управление № 67.

В МУПК не хватает тракторов и автомашин. Здесь всего лишь одна автомашинка марки ЗИЛ-157, два трактора ДТ-75 и Т-40, 15 швейных машинок, и этого явно не хватает для того, чтобы учащиеся полноценно овладели одной из выбранных профессий.

В межшкольном учебно-производственном комбинате № 2 (директор У. Смаилов) тоже немало недостатков, проблем. По технологии один экземпляр техники должен приходиться на 12 учащихся. Здесь соотношение один к пятидесяти.

Надо сказать, что в 17 школах Чимбайского района 1442 ученика учатся в 9—10 классах и лишь 239 из них охвачены обучением в учебно-производственных комбинатах. И при всем этом, положение дел усугубляется тем, что ни в одном из двух МУПК, которые есть в районе, не налажена работа на должном уровне.

Комбинатам и их работникам надо помочь, чтобы они быстрее сумели устранить все имеющиеся у них недостатки. Надеемся, что это будет сделано.

Г. ЯКУБОВ,
с.б. корр.

КОЛОНКА ПОЛИТ- ИНФОРМАТОРА

РЕПРЕССИИ ФАШИСТСКОЙ ДИКТАТУРЫ

БУЭНОС-АЙРЕС. Охранка военизированной полиции в Чили сослала в отдаленные районы страны очередную группу патриотов, всего 34 человека. По сообщению действующей в подполье Чилийской комиссии по правам человека, единственной «виной» сосланных является их участие в недавних демонстрациях протеста в Сантьяго, Вальпараисо, Консепсьоне и других крупных городах.

Как известно, этими манифестациями трудящиеся и учащаяся молодежь Чили выразила решительный протест против растущей безработицы и стоимости жизни, экономической политики властей, поставившей страну на грань катастрофы. Демонстранты были разогнаны полицией, применены гранаты со слезоточивым газом и водометы. Более 250 человек, в том числе два священника, арестованы.

Глава фашистской диктатуры Пиночет обрушился с новыми угрозами в адрес патристических сил. Выступая перед представителями деловых кругов, он заявил, что применит самые строгие меры по отношению к борцам за права человека.

ПОЛИЦЕЙСКИЕ МЕРЫ РАСИСТОВ

ЛОНДОН. Расистские власти ЮАР предприняли новый шаг, направленный на подавление всякого «инакомыслия» в стране.

Согласно распоряжению министра законности и порядка Л. Ле Грана, опубликованному в официальном органе правительства — «Газетте», с 1 апреля текущего года сроком на один год в государстве запрещаются любые собрания, симпозиумы и конференции, которые не были предварительно санкционированы властями. Исключение делается лишь для спортивных мероприятий, да и те должны проводиться под надзором местной полиции.

Цель подобной меры не вызывает у местных наблюдателей сомнений. Таким путем правительству Pretoria рассчитывают сбить волну недовольства политикой апартеида, которая нарастает сейчас по всей Южной Африке.

ЗАБОТА О МАЛОИМУЩИХ СЛОЯХ НАСЕЛЕНИЯ

ДЕЛИ. Около 15 млн. тонн зерна было распределено в текущем финансовом году через действующую в Индии систему общественного распределения товаров по последнему вопросу. В опубликованном здесь ежегодном докладе управления по вопросам продовольствия и питания подчеркивается, что это на 13,6 процента больше, чем в предыдущем году.

В индийских городах и деревнях прочно вошли в быт так называемые «магазины справедливых цен», в которых малоимущие слои населения могут приобрести товары первой необходимости по твердым ценам, установленным государством. Всего в рамках этой сети действует уже почти 30 тыс. магазинов.

Особенно важное значение индийское правительство придает расширению системы таких магазинов в сельской местности, где проживают 80 процентов почти 700-миллионного населения страны.

ШПИОНЫ — «ЛИНГВИСТЫ»

МЕХИКО. Выявление из Мексики сотрудников так называемого «Летнего лингвистического института» США потребовало власти мексиканского штата Оахака. Как отмечается в докладе группы учителей, работающих в школах для индейских детей, представители этого, по существу шпионского ведомства США, занимаются, кроме прочего, изучением археологических ценностей, пропагандой чуждых индейцам идей и взглядов, используют местное население в качестве подопытных кроликов в различных рода медицинских опытах. В докладе, в частности, приводятся данные о том, что сотрудники института испытывают на индейцах действие новых медицинских препаратов, наносимых вред их здоровью. Кроме того, как указывается в докладе, американские «лингвисты» наносят ущерб сельскому хозяйству, проводя эксперименты с новыми, не проверенными видами грибочков и инсектицидов.

(ТАСС)



КРЕПКИЕ УЗЫ ДРУЖБЫ
МОСКВА. В этом году отмечается 200-летие подписания Георгиевского трактата — «Дружественного договора», как называли его современники. Об этой странице истории, о глубинных корнях дружественных отношений грузинского и русского народов рассказывает обширная экспозиция До-

ма-мемориала грузинского поселения 17—18 веков в Москве, открывшаяся 2 года назад. Сейчас здесь идет активная подготовка к празднованию памятной даты. Научные сотрудники, экскурсоводы Дома-мемориала готовят тематические экспозиции, проводят лекции на

предприятиях и в школах столицы, конференции. На снимке: заместитель директора Дома-мемориала Михаил Тушинский (слева) и активные помощники музея, учащиеся 83-й средней школы, следуют новые поступления. Фото А. Рукадзе.

«СПАСИБО ПАРТИИ ЛЮБИМОЙ ЗА НАШЕ СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»

Во Дворце Дружбы народов СССР имени В. И. Ленина состоялось торжественное закрытие республиканского праздника-конкурса «Санъат байрами»



НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

Ф. РУСТАМОВ, ученик 6 класса школы № 30 Кувинского района Ферганской области, трижды лауреат смотр-конкурса «Санъат байрами». Как только я переступил школьный порог, сразу записался в кружок художественной самодеятельности. Под руководством учителя пения мы учились петь, понимать музыку. Я учился во втором классе, когда вместе с членами нашего кружка мы выступили с концертами перед колхозниками, воспитанниками детских садов, перед родителями. Мой интерес к искусству все возрастал. В 1981 году в моей жизни произошло незабываемое событие — я принял участие в VIII Республиканском смотр-конкурсе «Санъат байрами» и стал лауреатом. Дипломом лауреата смотр-конкурса меня наградили и в прошлом году.

После окончания школы я мечтаю поступить в театральное-художественный институт имени Островского и хотел бы, чтобы моя мечта сбылась.

К. ХАКИМОВ, руководитель ансамбля дойристов Дворца культуры г. Андижана. Наш ансамбль был организован в 1976 году. Поначалу его членами были 12 учащихся школ города. В ансамбль записались и братья Ахмаджан, Баходирджан и Алимджан Хакимовы. В том же году мы приняли участие в фестивале юных талантов Узбекистана, где завоевали дипломы лауреатов. Все члены нашего ансамбля, принявшие в 1981 году участие в выставке достижений народного хозяйства СССР, были награждены значками выставки.

Самый юный участник нашего ансамбля — Алимджан — неоднократный лауреат смотр-конкурса «Санъат байрами».

Наш ансамбль успешно выступил перед делегатами и гостями XX съезда Компартии Узбекистана, XII съезда профсоюзов Узбекистана и XVII съезда ВЦСПС. Приняв участие в XIX Международном фестивале в ГДР, мы завоевали золотую медаль. На Республиканском смотр-конкурсе «Санъат байрами» наш ансамбль дважды был награжден дипломами первой степени и трижды почетными грамотами.

П. КСЕНОФОНТОВ, руководитель танцевального кружка «Радуга» при Доме культуры № 1 г. Ферганы. В дни «Санъат байрами» мы выступили с концертами во Дворце культуры тракторного завода города Ташкента. Каждое наше выступление зрители встречали дружными аплодисментами, что, конечно же, очень радовало нас.

В дни праздника мы не были заняты только концертами. Несколько раз были организованы экскурсии по городу. Большое впечатление на нас произвели встречи с видными литераторами, композиторами, художниками, работниками культуры. Побывали мы также в театрах и кинотеатрах города. Посмотрели в выставочном зале Союза художников Узбекистана выставку «Творчество молодых талантов республики — любимой социалистической Отчизне!».

Наш ансамбль принимает участие в «Санъат байрами» не в первый раз. Наши девочки уже несколько раз завоевывали звание лауреатов смотр-конкурса.

Как и каждый год мы уезжаем к себе домой полные впечатлений о днях, проведенных в Ташкенте.

В ТЕЧЕНИЕ целой недели в дни весенних школьных каникул концертных залах столицы, в музыкальных и общеобразовательных школах, Дворцах и Домах пионеров и школьников, школах-интернатах и Дворцах культуры звучали звонкие голоса детей. Победители республиканского смотр-конкурса «Санъат байрами», проводимого Министерством просвещения и культуры Узбекистана, секретариатами Узсовпрофа, ЦК ЛКСМ Узбекистана, Государственными комитетами Узбекской ССР по телевидению и радиовещанию, по делам издательства, полиграфии и книжной торговли, кинематографии, творческим союзам композиторов, писателей, журналистов, архитекторов, художников, кинематографистов республики, республиканским обществом «Знание» и ГУНО Ташгорисполкома, демонстрировали здесь свое мастерство.

Проведение смотр-конкурса «Санъат байрами» в республике стало хорошей традицией. В этом году он проводился в девятый раз. «Санъат байрами» превратился в настоящий смотр творческих достижений учащихся средних общеобразовательных и музыкальных школ, воспитанников внешкольных и дошкольных учреждений республики. Более двух тысяч победителей районных и областных конкурсов, прибывшие на праздник со всех концов республики, боролись за звание лауреатов, выступая в творческих состязаниях по 20 жанрам песенного, сценического и хорового искусства. В их репертуаре большое место заняли классические и народные песни, произведения композиторов народов СССР и Узбекистана.

Смотр-конкурс показал качественный рост исполнительского мастерства коллективов художественной самодеятельности республики по всем жанрам искусства. Своим мастерством в эти дни продемонстрировали 52 хоровых коллектива, 47 ансамблей и оркестров узбекских народных инструментов, 55 танцевальных коллективов, 27 струнных ансамблей, 23 акапельно-инструментальных ансамблей, 14 эстрадно-цирковых коллективов, 138 солистов-вокалистов, 119 солистов-пианистов, 62 вокальных ансамбля, 11 духовых оркестров и другие.

Отдельным жанром «Санъат байрами» стала традиционная республиканская выставка детского художественного творчества, проводимая под девизом: «Творчество молодых талантов республики — любимой социалистической Отчизне!» На выставке бы-

ли представлены более 2 тысяч работ школьников, воспитанников внешкольных и дошкольных учреждений, более чем по десяти видам изобразительного и прикладного искусства.

В дни праздника участники конкурса встретились с видными литераторами, деятелями культуры и искусства, композиторами и художниками, познакомились с достопримечательностями Ташкента, посетили музеи, выставочные залы и театры.

Богатый, разнообразный репертуар программы смотр-конкурса — результат основательной подготовки к празднику на местах. В смотре-конкурсе множество молодых талантов получили звание лауреатов, были награждены дипломами и почетными грамотами.

Традиционный праздник школьников «Санъат байрами» был завершен 30 марта во Дворце Дружбы народов СССР имени В. И. Ленина большим концертом лауреатов. В этот день гостями режиссер стали народная артистка СССР, лауреат Государственной премии СССР, председатель правления Театрального общества Узбекской ССР Сара Ишантурова, народная артистка Узбекской ССР, лауреат Государственной премии Узбекской ССР Халима Насырова, заместитель председателя правления Театрального общества Узбекской ССР Бахриддин Насриддинов, народный артист Узбекской ССР, режиссер театра юного зрителя Г. А. Мустафин, композиторы Е. Л. Шварц, А. Мансуров, К. Кенжаев, народный артист Узбекской ССР, композитор М. Насимов, композитор Н. Сайдаминова.

Торжественный вечер, посвященный закрытию смотр-конкурса «Санъат байрами» выступил словом открыл заместитель министра просвещения Узбекской ССР И. С. Муминов. Участники конкурса и победители горячо поздравляли заместителя председателя правления Театрального общества Узбекской ССР В. Н. Насриддинов.

На заключительном концерте с самыми лучшими художественными номерами выступили юные артисты, прибывшие из Каракалпакской АССР, всех областей республики и города Ташкента.

Звучат фанфары. Большой концерт лауреатов смотр-конкурса «Санъат байрами» чтением стихотворения открывает ученица 6 класса школы № 74 города Ташкента Наташа Михельсон. Зрители тепло встретили выступление ансамбля дутаристов школы имени Гоголя Нукуса и танцевального коллектива Дворца пионеров имени Ленина Бухары. Порадовала

всех ученица 4 класса детской музыкальной школы № 2 Советского района Намангана Юлдуз Маматова, исполнившая «Скерцо» (си минор) Баха.

В зале звучит произведение Холмхамедова «Танец». Под руководством педагога З. Бабаханова его исполнил ансамбль виолончелей детской музыкальной школы № 1 Чирчика. С музыкальной композицией «Спасибо партии любимой» за наше счастливое детство выступили воспитанники дошкольных учреждений ГУНО Ташгорисполкома. Выступление малышей подготовили художественный работник культуры Узбекской ССР Исиф Ладина и музыкальные руководители Озода Ольчиева, Ирина Нестеренко, Хакима Умарова, Шахноза Абдуллаева.

Танцевальный коллектив Кокандского городского Дома пионеров «Гунча» — лауреат премии Ленинского комсомола Узбекистана. Большое место в репертуаре этого коллектива занимают шуточные танцы. В этот день они исполнили турецкий шуточный танец, подготовленный под руководством О. Салимовой.

На смотре-конкурсе прозвучали песни и танцы народов дружественных стран. Так, ансамбль узбекских народных инструментов Дома культуры Бухары под руководством М. Атаева исполнил афганскую народную мелодию «Лаликон».

Незгладимое впечатление на зрителей произвело выступление танцевального коллектива Дома культуры Ферганы «Радуга» под руководством П. Ксенофонтова. Лауреатами конкурса стали и учащиеся 5 класса школы № 2 поселка Чарвак Бостанлыкского района Ташкентской области Лилия Абдуллаева и Светлана Богачева. Тепло было встречено

выступление танцевального ансамбля из Ферганской области «Солнышко», исполнившего «Пионерский танец».

Кому не нравятся индийские песни! Овадий зал встретил выступление ученицы 6 класса школы № 38 Кувинского района Ферганской области Ф. Рустамовой.

Также горячо зрители встретили выступление ансамбля дойристов города Андижана. Это, конечно же, неспроста, ведь ансамбль выступал перед делегатами и гостями XX съезда Компартии Узбекистана, XVII съезда ВЦСПС, XII съезда профсоюзов Узбекистана. Этот ансамбль завоевал золотую медаль лауреата на XIX Международном фестивале в ГДР. Юные дойристы постоянно принимают самое активное участие в Республиканском смотр-конкурсе «Санъат байрами». Они дважды получали диплом первой степени и три раза почетные грамоты.

Ташкент — город мира. Сводный хор Ферганы, Галландии, Намангана, Термеза с большим чувством исполнил песню о нашем городе, отмечающем свое 2000-летие. С большим успехом вокальный ансамбль музыкальной школы № 1 Ямкбагского района Наманганской области исполнил песню Э. Шукруллаева «Дутор чертлар бутон». Порадовал и оркестр узбекских народных инструментов детской школы искусств Намангана, исполнивший танец из оперы Г. Артемьевского «Запороженец за Дунаем».

Праздничный концерт завершился песней «Детство», которую исполнили все его участники.

Заключительный концерт, подготовленный заслуженным артистом УзССР А. Рахимовым, режиссерами К. Кенжаевым, заслуженным работником культуры Уз-

бекской ССР И. Ладным, главным балетмейстером концерта, заслуженной артисткой Узбекской ССР Э. Расулходжаевой, главным хормейстером, лауреатом премии Ленинского комсомола Узбекистана Ш. Е. Ярмаматовым, прошел с большим успехом.

На заключительном концерте Республиканского смотр-конкурса «Санъат байрами» присутствовали министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов, министр культуры Узбекской ССР З. Рахимбаева, зав. отделом культуры ЦК Компартии Узбекистана А. А. Туратов, зав. отделом народного образования и культуры Совета Министров УзССР Р. А. Алимов, заместитель председателя Ташгорисполкома Х. Я. Якубджанов и другие.

На концерте также присутствовала большая группа туристов, прибывших в Ташкент из города-побратима Сентла (США).

Наш корр. выступление лауреатов смотр-конкурса «Санъат байрами».

Фото А. Чаплыгиной.



Но все же любовь к музыке, к театру взяла верх: Рахимов закончил Ташкентский театрально-художественный институт. Любовь эта родилась давно: еще будущий школьник он записался одновременно во все кружки Дворца пионеров им. Островского,

ПРИЗВАНИЕ

но больше предпочитал балетный. Когда окончил 7 классов, первый раз попробовал себя в роли «учителя» — вел кружок танца в пионерском лагере. Кстати, потому, что в течение нескольких лет работал он пионерским вожатым в разных пионерлагерях.

В полный голос заявил А. Г. Рахимов о себе будущий режиссером, а потом главным режиссером, директором государственного узбекского музыкального театра им. Мухоморова. Широкий резонанс получил спектакль, поставленный им, — «Фарад и Ширин», «Материнское поле», «Топлек мой в красной косынке», «Кровавая свадьба», «Упрямая комедия» и другие.

И все же подлинным призванием Абдурашида Галиевича, как теперь уже утверждают все, стала постановка больших музыкально-театральных представлений, концертов, фестивалей.

Первым опытом его на этом пути была постановка концерта, посвященного 40-летию ЛКСМ Узбекистана. Потом были концерты по всем комсомольским съездам, праздники открытия и закрытия Дней Узбекистана в



Москве, Казахстане. Концертные залы, площади, стадионы стали для Абдурашида Галиевича любимыми постановочными сценами.

И все же главное — дети. Работа с ними, открытие новых дарований, популяризация детского творчества — вот что стало сегодня для этого талантливого человека заботой номер один. У него было много интересных работ, концертов, спектаклей, которые долго запоминались зрителям. Но сам режиссер, очень критически относясь к своему творчеству, считает своей лучшей работой большой детский концерт, поставленный во Дворце Дружбы народов СССР им. В. И. Ленина в минувшем году, ставший своеобразным отчетом не только пионери перед комсомольским съездом, но и отчетом самого А. Г. Рахимова перед нашим будущим.

Складывается интересный парадокс: у нас в республике 80 процентов театров — музыкальные, а зрители для них не готовы, в то время, как это тоже важно, — продолжает разговаривать А. Г. Рахимов. — Причин много, но одна, — на мой взгляд, есть наиболее существенная: у нас все еще мало настоящих специалистов, подлинных ценителей искусства, самоотверженных слушателей музыки.

А что такое музыка, а следовательно, и музыкальное воспитание для подраста-

раскрытии новых имен, талантов.

— Поставив два столь больших концерта, как открытие и закрытие праздника «Санъат байрами», продолжите ли вы работу с детьми?

— Знаете, у меня есть задумка: очень хочется один раз в году отдавать Дворце Дружбы народов СССР им. В. И. Ленина детям и сделать этот день, скажем 1 июня — Международным днем защиты детей, — традиционным. Можно использовать не только зал, но и площадь перед Дворцом. Все это планы, но я очень надеюсь, что меня поддержат.

Вперед у заслуженного артиста Узбекской ССР Абдурашида Галиевича Рахимова, главного режиссера Дворца Дружбы народов СССР им. В. И. Ленина, еще одна очень важная и ответственная ступень: он утвержден главным режиссером художественно-спортивного праздника в честь 2000-летия Ташкента, который состоится 13 сентября на стадионе «Пхтакор».

Планов много, все хочется успеть, а говорит, что режиссерский возраст — 60 лет, — шутит Абдурашид Галиевич уже в конце нашей беседы. — А если серьезно, хочу не только много сделать, но сделать так, чтобы каждый концерт людям запомнился — как праздник музыки, как праздник искусства, как торжество счастья.

Беседу вел И. УЗБЕКОВА, наш корр.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам в субботу.

НАШ АДРЕС:
700000, ТАШКЕНТ,
УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания 32-56-42, 33-14-55, школ 32-56-72, народного образования 32-52-35, науки 32-58-80, диспетчер Издательства 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3398.
Р. 19065
Индекс 63596.
11. 12. 13. 14.