

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 33 (340)
27 апреля 1983 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

Работники народного образова-
ния! Повышайте эффективность
обучения и коммунистического
воспитания подрастающего
поколения!

(Из Призывов ЦК КПСС)

Ответы Ю. В. Андропова журналу «Шпигель» (ФРГ)

Западногерманский журнал «Шпигель» обратился к Генеральному секретарю ЦК КПСС Ю. В. Андропову с просьбой ответить на ряд вопросов, а также принять для беседы издателя журнала Р. Аутштайна. Как уже сообщалось, такая беседа состоялась 19 апреля с. г.

Нижне публикуются ответы Ю. В. Андропова и его беседа с Р. Аутштайном.

Вопрос. На Женевских переговорах по оружию средней дальности в Европе явно не наблюдается никакого прогресса. Американское предложение, которое содержит «нулевое решение», а с недавнего времени «промежуточный вариант», представляется несомненно с советским предложением сократить число своих ракет до числа западноевропейских ракет средней дальности. В чем, по Вашему мнению, суть расхождения и считаете ли Вы возможным компромисс?

Ответ. Нам понятна обеспокоенность тем, что обсуждаемые на переговорах в Женеве вопросы ограничения ядерных вооружений средней дальности в Европе не находят своего решения. Переговоры эти, если говорить прямо, зашли в тупик. Ради чего они были начаты? Советская сторона предложила переговоры и начала их с решимостью добиваться сокращения существующих в этом районе ядерных средств средней дальности СССР и стран НАТО, радикального взаимного снижения уровня ядерного противостояния. Цель США на Женевских переговорах, как выяснилось, — во что бы то ни стало прибавить к уже имеющемуся обширному ядерному арсеналу НАТО новые мощные вооружения, сократить же они хотят только советские ракеты.

Как видите, в Женеве противостоят две противоположные линии, я бы сказал, два принципиально различных подхода. С такой линией американцев мы столкнулись еще до Женевы. США пустили, как известно, под откос договор ОСВ-2, ретировались с целого ряда переговоров, которые набирали ход или приближались к успешному завершению. Могли напомнить: США преврали и до сих пор уклоняются от возобновления переговоров о полном и всеобщем запреще-

нии испытаний ядерного оружия, по противоречивым системам, об ограничении поставок и продажи обычных вооружений, об ограничении военной деятельности в Индийском океане. Добавлю к этому нератифицированные до сих пор Соединенными Штатами договоры с Советским Союзом об ограничении подземных испытаний ядерного оружия и о ядерных взрывах в мирных целях. Все это говорит само за себя. Да и на Женевских переговорах нынешняя администрация США пошла, как известно, с большой неохотой.

Для нас достижение соглашения между договаривающимися сторонами означает согласие на сокращение числа своих ракет до уровня удовлетворения. Американская же администрация ведет себя так, будто не существует многовековой истории международных отношений, практики соглашений и договоров. Недавнее видоизменение Вашингтонского своего заведомо неприемлемого для СССР предложения, фальшиво названного «нулевым», не меняет дела, администрация США остается на своих прежних односторонних позициях, не проявляя ни малейшего желания учитывать законные интересы другой стороны, достигнуть честного взаимоприемлемого соглашения. В каждом случае, выдвигая свой вариант, США стремятся — и это для них главное — прежде всего нанести ущерб безопасности Советского Союза, нарушить с своей выгоде сложившееся равновесие сил.

В этом основная причина неудач переговоров в Женеве. В ответ на наши четкие и справедливые предложения администрация Рейгана выдвигает то «нулевое», то «промежуточное — нулевое» варианты. И то, и другое нереалистично и никак не способствует успеху договоренности. Почему? Потому что нас хотят разоружить, а НАТО еще больше вооружить. На это мы не пойдём.

В последнее время в США и некоторых других странах НАТО слышны рассуждения о «неустойчивости» советской стороны. А в чем, собственно, мы должны уступить? От нас требуют, чтобы мы пошли на соглашение лишь по ракетам — по существующим советским ра-

кетам средней дальности и американским, которые планируются завезти в Европу. По другим компонентам ядерных средств средней дальности американцы договариваться просто отказываются. Они заявляют — не желаем вести переговоры об этом, и все.

От нас хотят, чтобы мы сделали вид, что не замечаем более 400 боеголовок на английских и французских ракетах морского и наземного базирования, которые нацелены на Советский Союз, на другие социалистические страны. Американцы, а вслед за ними и представители других стран НАТО называют английские и французские ракеты «сдерживающей силой», что это так. Тогда возникает вопрос: почему же, признавая за Францией и Англией право на сдерживание, нам отказывают в праве иметь свои соответствующие силы сдерживания — ровно в таком количестве, какое имеется у французских и английских?

Делаются ссылки и на то, что ядерные вооружения Франции и Англии не должны, дескать, засчитываться по причине их некоего «независимого статуса». Но разве эти страны перестали быть членами североатлантического союза? И разве скрывают они, что их ядерные средства направлены против Советского Союза? И не симптоматично ли, что французское правительство не только не отмежевывается, напротив, рьяно поддерживает планы размещения американских ядерных ракет в Западной Европе? Какой уж тут «независимый статус»? С одной стороны, известное натовское решение преподносится как своего рода мандат Соединенным Штатам от всех членов этого союза, а с другой, когда начинали считать вооружения НАТО, оказывается, что английские и французские ракеты тут ни при чем, они, видите ли, «независимые». Никакой логики в этом нет.

Попытайтесь взглянуть на ситуацию с точки зрения Советского Союза, его законных интересов на каком основании, по какому праву нас хотят оставить безоружными перед лицом этих английских и французских ядерных ракет, нацеленных на нашу страну?

Ясно, что мы не можем на это согласиться и никогда не согласимся. Советский народ имеет такое же право на безопасность, как народы Америки, Англии, Франции и других стран.

Нас призывают также закрыть глаза на то, что американцы в случае принятия нами их предложения сохраняли бы в зоне Европы в неприкосновенности свою авиацию на аэродромах и авианосцах, то есть средства передвижения базирования для доставки ядерного оружия, которое способно достичь территории Советского Союза. А их ни много ни мало — сотни носителей и тысячи ядерных боезарядов.

Нарушение общепринятых норм ведения переговоров, нежелание вести дело к достижению взаимоприемлемой договоренности проявляются и в том, что администрация США пытается разоружить нас в одностороннем порядке не только на западе, в Европе, но и на востоке — в Азии. Вашингтон хотел бы продиктовать нам свои условия — не размещать наши ракеты средней дальности в азиатской части Советского Союза. Это уж, конечно, вовсе выходит за рамки Женевских переговоров. А о том, что против нас в Азии, в Тихом и Индийском океанах, на Дальнем Востоке они сосредоточили многочисленные ядерные средства, американцы молчат. Между прочим, в американской и в английской печати нет-нет да и мелькают сообщения о намерении США поставить свои ракеты средней дальности на Аляске. Если бы это произошло, то это не осталось бы незамеченным с нашей стороны. Я сейчас упоминаю об этом в подтверждение вывода о том, что американская сторона требует от Советского Союза того, чего сама она, видимо, не намерена соблюдать.

Вот и спрашивается, у кого же больше оснований проявлять беспокойство за свою безопасность? Такая постановка вопроса тем более справедлива, что Советский Союз, как известно, обязался не применять первым ядерного оружия, в то время как ядерные страны НАТО взяли на себя такое обязательство до сих пор категорически отказываются.

Вопрос. Запад и Восток

предъявляют друг другу угрозы в стремлении к военному превосходству. Американцы даже утверждают, что советские представители на переговорах в Женеве стремятся увековечить превосходство СССР по ракетам средней дальности на европейском континенте. Как должно выглядеть примерное равновесие?

Ответ. Нам известны подобные утверждения. Особенно усердствуют в этом американские военные и политические деятели. Впрочем, не далеко отстоят от них и некоторые другие политики на Западе. В таких утверждениях нет ни грамма правды. Надо стоять на почве фактов. Только за последнее время Советский Союз, желая сдвинуть переговоры с мертвой точки, внес на рассмотрение американской стороны и других стран НАТО целый ряд предложений, конструктивный характер которых очевиден.

Достаточно напомнить наши предложения на тех же Женевских переговорах по ограничению ядерных вооружений средней дальности в Европе. Сейчас в Европе у каждой стороны имеется примерно по тысяче носителей ядерного оружия средней дальности. Плюс по нескольку тысяч ядерных зарядов тактического назначения. Будь принято наше наиболее далеко идущее предложение, которое, кстати, на Западе предпочитают стыдливо замалчивать, — на европейском континенте вообще не осталось бы никаких видов ядерного оружия, рассчитанного на поражение целей в Европе — как средней дальности, так и тактического. Выиграет или проиграет Европа, европейская безопасность, если это предложение будет реализовано? Ответ ясен и однозначен.

Это же относится и к другому нашему предложению. Будь оно осуществлено, произошло бы радикальное сокращение: у каждой стороны сократилось бы в три раза число вооружений средней дальности. Другими словами, мы предложили бы две трети пути в направлении полного освобождения Европы от этого оружия.

Наконец, пойдя Запад на предложенный нами в декаб-

ре прошлого года вариант, у СССР и стран НАТО осталось бы по 162 ракеты, то есть ровно столько, сколько их имеется сейчас в наличии на стороне НАТО — у Англии и Франции. У каждой стороны осталось бы также по 138 самолетов средней дальности. Хочу подчеркнуть, что и эти цифры — не абсолют. Их можно было бы сократить на взаимной основе, если НАТО пойдет на это.

Все эти предложения Советского Союза остаются в силе. Они полностью обеспечивают подлинное равновесие и действительное равновесие сил.

Где же тут стремление СССР к военному превосходству? Сложность и опасность нынешней ситуации состоит в том, что навязываемая Западом точка вооружений обгоняет переговоры. Чтобы избежать этого, создать благоприятные условия для ведения переговоров, здравый смысл подсказывает необходимость заморозить ядерные арсеналы сторон. Сделать это было бы наиболее разумным, пока не найдено других решений. Мы предложили замораживание средств средней дальности, равно как и стратегических вооружений. Это был бы, на наш взгляд, лишь первый шаг. Нам возражают: зачем, мол, замораживание, когда речь должна идти о сокращениях? Звучит-то красиво, но беда в том, что пока это декларируют, а тем временем наращивают вооружения. Вот и получается: ни замораживания, ни сокращения.

Не менее разительный контраст при сравнении подходов СССР и США к другим проблемам ограничения и сокращения вооружений. И уже говорил о взятом нами обязательстве не применять первым ядерное оружие. Сделай аналогичное заявление США и другие члены НАТО, обладающие ядерным оружием, люди на всем земном шаре вздохнули бы с облегчением. Казалось бы, почему не сделать этого? Но наша инициатива наталкивается на стену молчания.

Еще пример. Чем оправдать, что Запад до сих пор не реагирует на четкое, продиктованное лучшими

(Окончание на 2-й стр.)

УСПЕВАЕМОСТЬ — ГЛАВНЫЙ ВОПРОС ОБУЧЕНИЯ

ИДЕТ последняя четверть учебного года. Педагогические коллективы вступили в очень трудную и ответственную пору. Через три недели закончится учеба в общеобразовательных школах. У учащихся младших классов начнутся летние каникулы, а у старшеклассников — экзамены.

За этот короткий период времени педагогические коллективы должны будут проделать большую работу. От учителей школ, в первую очередь, требуется в назначенный срок закончить освоение программного материала и полное выполнение опытных и лабораторных работ. Наряду с этим перед ними стоят задачи успешной подготовки учащихся к переводным и выпускным экзаменам.

Вся эта работа, в основном, будет осуществлена в процессе урока. В этот период будет подытожена деятельность руководителей школ, первичных партийных организаций и методических объединений в области повышения качества и эффективности обучения и практической работы, связанная с задачами четвертой четверти.

Сейчас повсеместно основное внимание уделяется встрече 1 Мая достойными подарками в учебе и труде, успешному завершению учебного года, основательной подготовке и организованному проведению экзаменов. В этом плане показательная работа, проводимая отделом народного образования Кызылтепского района Навоийской области. Все мероприятия здесь проводятся на основе положений Министерства просвещения Узбекской ССР о проведении экзаменов. В школах регулярно проводятся консультации по предметам, по которым будут сдаваться экзамены. С неуспевающими учащимися проводятся дополнительные и индивидуальные занятия.

Просвещение республики борется за совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе, повышение качества знаний учащихся и подготовки их к трудовой деятельности. В 1982-83 учебном году достигнуты ощутимые успехи. В частности, усилилось внимание к повышению уровня знаний учащихся. По итогам третьей четверти успеваемость в школах в сравнении с первым полугодием возросла на 0,06 процента. 55 процентов первокурсников успевают на «4», 54 процента — на «5». Число неуспевающих уменьшилось до 0,13 процента. Большинство ребят, чьи знания в третьей четверти были оценены на «неудовлетворительно», в период четвертой четверти стали успевать по таким предметам, как родной язык, литература, физика, русский язык и литература, математика, химия. Это достигнуто большим трудом педагогических коллективов.

Однако итоги третьей четверти показали, что в работе по повышению успеваемости имеется еще ряд недостатков. Об этом свидетельствует тот факт, что 73 процента учащихся из числа неуспевающих отстают сразу по двум, трем и более предметам.

В некоторых областях неуспевающие ученики до сих пор составляют большинство. В Каракалпакской АССР успевают 607 учеников, в Самаркандской области 611 и из них только в городе Самарканде — 485 детей, в Наманганской области не успевают 253 ученика, в Ферганской области — 217 учащихся.

В некоторых школах не уделяют достаточного внимания не только работе с двоечниками, но даже и с втородвоечниками. В результате такого положения в третьей четверти в Самаркандской области не успевали 28 учеников, в Ферганской области — 26, в Дижанской области — 14. Для исправления такого положения и борьбы с отставанием органы народного образования должны принимать конкретные меры и в этом плане оказывать педагогическим коллективам практическую помощь.

Нужно ценить и как можно плодотворнее использовать каждый оставшийся день. Рабочее время учителей ограничено. И поэтому необходимо строго придерживаться дисциплины труда и обучения, эффективнее использовать учебное время и возможности, придерживаться и работать на основе конкретного плана.

Но, к сожалению, совсем не так обстоит дело, например, в школе № 17 Алатауского района Бухарской области, где директором Ачил Джураев. Качество обучения здесь очень низкое. Большинство уроков проводится неинтересно и сухо. Наглядные пособия и технические средства не используются. Причина низкой успеваемости учащихся кроется в том, что учителя часто без уважительной причины пропускают уроки, потому что здесь не контролируется педагогическая деятельность, не прослеживаются и не анализируются уроки. Это, в свою очередь, ярко свидетельствует о том, что здесь не контролируется выполнение постановлений партии и правительства о школе и просвещении, что здесь низок уровень руководства педагогическим коллективом, что коммунисты не играют авангардную роль в учебно-воспитательной работе.

Отсутствие ответственности, единства слова и дела приводит к тому, что учащиеся не получают глубоких и прочных знаний, а это несет большой вред всему нашему делу. Основная задача педагогических коллективов на сегодняшний день — это индивидуальная работа с неуспевающими учащимися, срочная разработка и выполнение необходимых мероприятий по ликвидации отставания отдельных учеников.

За оставшийся период учебы педагогические коллективы должны будут выполнить ряд очень важных задач. Наряду с освоением плановых тем, необходимо наверстать часы, пропущенные в период, когда сельские школьники были заняты в сельском хозяйстве, необходимо уделить особое внимание закреплению пройденного материала. В процессе повторения основное внимание должно уделяться наиболее сложным темам.

На органы народного образования и его методические службы возложена весьма важная задача. В эти дни их помощь нужна школе как никогда. В работе, связанной с подведением итогов учебного года и подготовкой учащихся к экзаменам, необходимы практические советы и помощь методистов и инспекторов.

Давайте же направим всю нашу работу на успешное завершение учебного года! Достигнем высокой оценки знаний учащихся и деятельности учителей!

З. БАХРИЕВ,
соб. корр.

С. ХУСАНОВ,
наш корр.

Самаркандский район.

ПРОВОФЛАГОВЫЕ

ЗНАМЕНИТА НЕ ТОЛЬКО ИМЕНЕМ

КРАСИВОЕ двухэтажное здание высится посреди села. Это — школа, вокруг которой раскинулись прекрасный сад и богатый цветник. В школьном кинозале нередко показывают фильмы, и тогда стены школы как бы раздвигаются: сюда приходят не только ученики, но и их родители. И только старожилы села, почтенные, седые акакалы, помнят, каким было первое здание школы, рассказывают историю его строительства.

— Наша школа неспроста носит имя М. И. Калинина, — говорит директор Аюб Ганиевич Хабиров, — в ее строительстве Михаил Иванович принимал самое непосредственное участие. Это было без малого шестьдесят лет тому назад, когда сюда приехал Михаил Иванович Калинин, и положил первый камень в основание строящегося здания новой школы и предсказал ей лучезарное будущее.

— Я понимаю, конечно, людей, — продолжает свой рассказ директор, — которые говорят с гордостью: «Они — из школы Калинина» или «Я учился в школе Калинина». Здесь, в этой школе, корень, основа, начало. И пусть очень много изменений произошло с того времени, как было построено первое здание! Сотни тысяч людей окончили школу за эти годы. Закончили учебу дети первых учащихся, теперь ходят сю-

да их внуки. И если первых маленьких «хозяев» школы можно было пересчитать по пальцам, то сейчас здесь занимаются 880 мальчиков и девочек. Для успешного решения всех вопросов учебы, воспитания подрастающего поколения в школе созданы все необходимые условия, работают квалифицированные специалисты. Занятия в школе им. Калинина идут в одну смену в 30 предметных кабинетах. Они не пусты и после уроков — здесь проводят свои заседания члены предметных кружков. Впрочем, редко когда бывает свободен и зал школьного кинотеатра «Колос»: все новые художественные и документальные фильмы показывают здесь. А в спортивном зале с утра до позднего вечера не смолкают ребята голоса — тут часто проводятся различные турниры, соревнования, спартакиады.

Опытные учителя школы, такие как М. Хусанов, Б. Хамраев, Н. Исламов, Т. Мухаммадрахимов, Р. Гафуров, А. Зияев, Р. Хамракулова, Р. Алиев, З. Джурасева, Х. Туракулова, ведя за собой молодых, только начинающих свой путь в педагогике учителей, передают им свои знания, опыт, мастерство.

Немало хороших дел на счету у трудолюбивого коллектива школы. Доброй славы пользуются опытные повара столовой, расщипанной, кстати, на 200 мест. А

преподаватель начальной военной подготовки Геннадий Шербаков имеет немало благодарностей от командования Советской Армии.

Несколько лет назад школе был отведен опытный участок, и урожаи, которые здесь выращивают и собирают учащиеся, растут из года в год. Ученическая производственная бригада, в состав которой входят 25 ребят, ежегодно с каждого из 10 гектаров собирает до 100 тонн свежести, тем самым оказывая огромную помощь колхозу «Ленинское знамя» Самаркандского района.

— Мы знаем, что нам предстоит еще немало сделать для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, — сказал директор школы. — Планируем в самое ближайшее время начать строительство стадиона, плавательного бассейна. Будем надеяться, что из нашей школы выйдут талантливые пловцы, победители различных турниров. А сейчас наши надежды связаны с командами футболистов и баскетболистов, которым скоро предстоит участвовать в республиканских соревнованиях.



ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР

ГАЗАЛКЕНТ. В школе № 22 имени Гафура Гуляма состоялся областной семинар-совещание учителей родного языка и литературы. Вступительным словом его открыл заведующий Бостанлыкским районным отделом народного образования М. Тураев.

Участники семинара прослушали несколько докладов, с которыми выступили старший преподаватель кафедры методики преподавания узбекского языка Ташкентского государственного педагогического института им. Низами В. Мирзаахмедов — «Обучение учащихся письменной речи на уроках род-

ного языка», методист Республиканского учебно-методического кабинета Министерства просвещения Узбекской ССР А. Заиров — «Пути улучшения преподавания литературы», старший методист РУМК Минпроса УзССР А. Ахмедов — «Современные требования, предъявляемые к уроку родного языка», заведующий кабинетом родного языка и литературы Ташкентского областного института усовершенствования учителей Х. Низамов — «Распространение опыта работы учителей родного языка и литературы».

На семинаре-совещании были заслушаны также выступления лучших учителей родного языка и литературы района — Х. Карабаева (школа № 17), Т. Арипова (школа № 30), А. Шосалова (школа № 10), М. Рахимбердыева (школа № 11), которые рассказали о своей работе.

На снимке: участники семинара в перерыве между заседаниями обмениваются мнениями.

Фото И. Портнова.

Наш корр.

Ответы Ю. В. АНДРОПОВА журналу «Шпигель» (ФРГ)

(Продолжение.
Начало на 1-й стр.)

намерениями предложения, внесенные Советским Союзом вместе с другими социалистическими странами, заключить между странами Варшавского Договора и НАТО договор о неприменении военной силы и поддержания отношений мира? Разумное объяснение этому трудно отыскать.

Или давайте посмотрим, как ведет себя та и другая сторона на переговорах по стратегическим вооружениям. Сравним две позиции. Мы предлагаем существенные, более чем на четверть, сокращения общего числа стратегических носителей без какого-либо изъятия. До равных уровней сокращалось бы и число ядерных зарядов на них. А на чем настаивают США? Они только говорят о сокращениях, а по сути ведут дело к значительному, и впрямь «радикальному», наращиванию своих стратегических вооружений. Одних лишь крылатых ракет большой дальности планируют дополнить только развернуть более 12 тысяч единиц. Сошлось и на самые свежие вести из Вашингтона: на президентский стол положен еще один план — развернуть в ближайшие годы дополнительно значительное число межконтинентальных баллистических ракет нового типа.

Это безудержная гонка вооружений. Иначе это не назовешь. Не секрет и то, что США накапливают и планируют применение и такого страшного оружия массового уничтожения, как химическое. Это оружие уже заволакует в Европу, а в США интенсивно разрабатываются новые, еще более губительные его виды. Мы же предлагаем запретить разработку, производство и накопление запасов химического оружия, вообще уничтожить его. Казалось бы, тут вопроса нет и быть не может. Однако находятся деятели и в США, и в Западной Европе, которые превозносят «полезность» этого оружия.

Не могу не сказать пару слов о проблеме контроля над сокращением вооружений. Говорят, что Советский Союз, дескать, против контроля и поэтому, мол, с ним трудно договориться. По образному немецкому выражению — это «старая шляпа», затасканная тезис. Контроль важен для нас не меньше, если не больше, чем для других. К вопросам контроля мы подходим предметно, а не в плане общих деклараций. Такой наш подход нашел воплощение в соглашениях по ограничению стратегических вооружений. Наша политика в вопросах контроля является далеко идущей — вплоть до установления всеобщего и полного контроля, когда дело дойдет до всеобщего и полного разоружения. Мы против того, чтобы проблему контроля превращали в камень преткновения на переговорах.

Такова действительная картина. Я привел лишь

некоторые факты. Их перечень можно было бы продолжить, но уже из сказанного видно, на каких позициях в вопросах разоружения стоит Советский Союз и на каких — США.

Теперь судите сами, кто стремится к военному преимуществу, а кто — за паритет, за понижение уровня военного противостояния.

Вопрос. Президент США Рейган намеревается за период до 1987 года поднять расходы на вооружения до гигантской суммы 1.600 млрд. долларов. Он планирует создание межконтинентальной ракеты «MX», ракеты «Першинг-2», крылатых ракет и даже размещенной в космосе антрактной системы, которая должна сделать Соединенные Штаты неуязвимыми. Что вы намерены противопоставить этому?

Ответ. В последнее время у членов администрации Рейгана стало модным вставать в позу обиженных, когда их уличают в милитаристских, агрессивных устремлениях. Возможно, на кого-нибудь из людей, не искушенных в политике, такая поза и может произвесть впечатление. На то она, видимо, и рассчитана, но в таких случаях лучше всего обращаться к фактам. А факты говорят о том, что США встали на путь разоружения беспрецедентной гонки вооружений по всем направлениям, до предела взвинчивают международную напряженность.

Конкретно я имею в виду в том числе объявленные в Вашингтоне планы разработки широкомащтабной и высокоэффективной противоракетной обороны. Авиаторам и опасность всей этой затеи в том, что расчет здесь делается на безнаказанность, на то, чтобы нанести первый ядерный удар, полагая, что могут обезопасить себя от ответного удара. Тут недалеко и до соблазна потянуться к пушковой кнопке. В этом главная опасность новой американской военной концепции. Она способна лишь приблизить мир к ядерной пропасти. Полагается так: говорят об обороне, а на самом деле закладывают мину под весь процесс ограничения стратегических вооружений.

О том, что это так, говорят авторитетные ученые мира. Мы предлагаем правительству США: пусть встретятся советские и американские ученые, специалисты в этом деле и обсудят возможные последствия создания широкомащтабной системы противоракетной обороны. Пусть наука скажет свое последнее слово.

Становятся все более очевидными, что составной частью американских военных приготовлений является разработка космических средств ведения войны. Хотят забраться с оружием в космос и угрожать оттуда человечеству. Этого допустить нельзя. Космос должен оставаться мирным. Мы предложили заключить международный договор о нерасширении в космосе ору-

жия любого рода. Мы убеждены, что следует пойти даже дальше: договориться о запрете вообще применения силы как в космическом пространстве, так и из космоса в отношении Земли.

Не начинать гонки вооружений там, где ее не было, прекратить ее там, где она сейчас имеет место. Вот в чем суть нашей позиции, вот чем мы руководствуемся на переговорах.

Советский Союз и дальше будет последовательно искать и стремиться находить общий язык с американской стороной. Наши предложения, внесенные ранее, остаются в силе. Если американская администрация внесет предложения по той или иной проблеме, которые будут направлены на ее решение в духе равной безопасности, мы их обязательно рассмотрим в положительном плане.

Вопрос. Федеральным канцлер Гельмут Коль собираются вскоре нанести визит в Москву. Как вы оцениваете перспективы отношений между СССР и ФРГ и видите ли Вы возможности для сотрудничества в случае, если правительство Коль осуществит так называемое дооружение НАТО?

Ответ. Мирное, деловое сотрудничество между СССР и Федеративной Республикой — существенный фактор стабильности в Европе и в международной жизни в целом. Думаю, что сберечь это — в интересах и ФРГ, и Советского Союза. База для этого есть, база хорошая. Это — Московский договор и целый ряд других соглашений, заключенных нашими странами в 70-е годы. Это — совместно накопленный опыт практического сотрудничества в различных областях.

В Советском Союзе ожидают визита канцлера Г. Коля, принципиальная договоренность о котором достигнута. Мы надеемся, что в ходе визита нам удастся закрепить то положительное, что есть в отношениях между нашими странами, и наметить перспективы на будущее.

Вместе с тем, оценивая перспективы наших отношений, мы, естественно, не можем абстрагироваться от планов размещения в ФРГ новых американских ядерных ракет.

Судите сами, какой ущерб был бы причинен этим отношениям, если бы территория ФРГ была превращена в плацдарм для нанесения ядерного удара по СССР и его союзникам.

СССР и его союзники. Случись такое, это обернулось бы для самой ФРГ тяжелейшими последствиями.

Но повторю, Советский Союз — решительный противник такого оборота дела. Мы предлагаем другой выход из нынешнего положения, который укрепил бы безопасность и ФРГ и Советского Союза и позволил бы обеим нашим странам успешно сотрудничать в интересах упрочения европейского и всеобщего мира.

Р. Аугштайн. Я очень

рад, что мне представилась возможность встретиться и побеседовать с высшим руководителем Советского Союза. Мы сформулировали уже некоторые вопросы, на которые получили ответы в письменной форме. Я должен сказать, что перед нашей встречей уже ознакомился с текстом Ваших ответов. Не знаю, передадите ли Вы его мне сейчас официально или можно считать, что она нам уже передана.

Ю. В. Андропов. Я готов передать Вам этот текст. Думаю, что это самый разумный и удобный способ. Вас это устраивает?

Р. Аугштайн. Да, конечно. Благодарю Вас. Поскольку, однако, никакой текст не может быть исчерпывающим, я бы просил разрешения задать Вам здесь дополнительно некоторые вопросы.

Ю. В. Андропов. Пожалуйста.

Р. Аугштайн. На Западе можно часто слышать утверждения о том, что в течение определенного периода, когда Соединенные Штаты не вооружались такими темпами, как они делают и планируют делать это сейчас, Советский Союз активно наращивал свои вооружения. В итоге, согласно этим утверждениям, в течение 70-х годов советские вооружения увеличились, а американские даже сократились.

Ю. В. Андропов. Утверждения эти не новые, особенно активно их распространяют американцы. Но им помогают и их союзники по НАТО. Я специально не готовился к ответу на этот вопрос, но я докажу, что это утверждение не соответствует действительности.

Если уж начать сначала, то позволю напомнить о том, что не Советский Союз изобрел и первым взял на вооружение атомное оружие. Ведь был же довольно длительный период, когда у атомное не было этого оружия, а американцы его имели и пытались шантажировать нас, да и весь мир. Нам пришлось их догонять. Прошло несколько лет, и атомное оружие появилось и у Советского Союза. Мы вынуждены были это сделать. Вот как было дело.

Р. Аугштайн. Но разве не было так, что в 1977 году советское руководство Советского Союза само признавало, что существует примерное равенство в вооружениях между обеими сторонами?

Ю. В. Андропов. Точно. Но я не закончил своего ответа на Ваш вопрос. Если захотят проследить развитие событий по ряду этапов, то дело было так. Соединенные Штаты начали интенсивно совершенствовать свое ядерное оружие. От моноблочных зарядов они перешли к каскадным боеголовкам. Тогда и нам пришлось это сделать.

Затем американцы взяли на вооружение разделяющиеся головные части индивидуального наведения. В ответ и нам пришлось сделать то же. Затем США начали устанавливать ракеты с РГЧ на своих подводных лодках, чего у нас в то время не было. Пришлось и тут отвечать им тем же.

Примерное равновесие сил есть, мы и сейчас так считаем, есть примерный паритет.

Таким образом, дело все время было так, что в наращивании вооружений мы только следовали за американцами, а не наоборот. При этом, догоняя США, мы все время предлагали прекратить эту гонку, предлагали заморозить уровень вооружений с обеих сторон и перейти к их сокращению. К сожалению, мы не получили на это согласия американской стороны.

Если теперь говорить о положении дел в настоящее время, то, конечно, можно подходить к его оценке по-разному, пользуясь различными методами и подходами. Соединенные Штаты, например, считают, что их ядерное оружие будет более неуязвимым, если его разместить на подводных лодках. И они это сделали. Это и понятно, так как США — морская держава. Мы — держава континентальная, и большая часть нашего ядерного оружия была развернута на суше. А сейчас американцы предлагают — давайте сокращать то ядерное оружие, которое развернуто на суше, а ракеты морского базирования оставим в стороне. Нас подобный подход, естественно, не устраивает.

Мы со своей стороны принимаем в расчет все виды ядерного оружия, имеющиеся у обеих сторон, и предлагаем их равное сокращение с той и с другой стороны — сокращение вплоть до полной ликвидации в конечном счете.

Что касается детальных данных о соотношении сил обеих сторон, то на эту тему уже выступил недавно публично наш министр обороны Д. Ф. Устинов, который привел подробные данные и цифры. Вам легко взглянуть на эти цифры, и вы убедитесь в справедливости того, о чем я вам здесь говорил.

Р. Аугштайн. Многие в Западной Европе чувствуют, что особую угрозу для них представляют советские ракеты СС-20, которые представляют собой новый и весьма эффективный вид оружия.

Ю. В. Андропов. Собственно говоря, эта тема освещена в тексте моих ответов на полученные от Вас вопросы. Но могу дополнительно сказать следующее. Я понимаю, что народы Европы чувствуют озабоченность и даже беспокойство. Мы за то, чтобы устранить причины этого беспокойства. Мы предлагаем различные варианты. Предлагаю убрать из Европы вообще все ядерное оружие, и среднего радиуса, и тактическое. США даже не ответили на это наше предложение. Они продолжают упорно выдвигать свой так называемый «нулевой вариант», который даже не заслуживает того, чтобы на нем здесь останавливаться. Мы много раз показывали его истинную суть. Так что в смысле озабоченности существующим положением у нас с вами расхождений нет. А вот Соединен-

ные Штаты хотели бы разместить свои ядерные ракеты на территории Западной Европы, сделать и нас, западных немцев, и бельгийцев, и голландцев своими заложниками. Мы против этого. Мы предлагаем различные выходы из положения, которые бы позволили либо совсем ликвидировать взаимную угрозу, либо значительно ослабить существующую напряженность.

Р. Аугштайн. Советский Союз заявил, что, если Женевские переговоры не приведут к положительным результатам и американские ракеты все-таки будут размещены в Европе, то СССР разместит свои ракеты примерно на таком же расстоянии от территории США. Я хотел бы спросить Вас, г-н Генеральный секретарь, действительно ли намерены это сделать, и если да, то в каких районах мира могли бы быть размещены ваши ракеты?

Ю. В. Андропов. Даже по секрету я не скажу Вам этого — по понятным причинам. Но если говорить о сути дела, то я хочу подтвердить: мы найдем, чем ответить на действия американцев как непосредственно в отношении территории США, так и в отношении Европы. Переговоры по ядерному оружию — это не игра в покер, где если ты и проиграл, то можно надеяться, что можно поправить дело. Эти переговоры затрагивают в буквальном смысле слова вопросы жизни и смерти народов и Советского Союза, и США, и стран Варшавского Договора, и стран НАТО. Мы не можем бесцельно относиться к перспективе размещения неподалеку от наших границ более 500 ядерных ракет в дополнение к тем французским и английским ракетам, которые уже нацелены на нас. Наши ответные меры будут вполне оправданы с любой точки зрения, в том числе по самым высоким моральным стандартам.

Р. Аугштайн. Вы упомянули здесь о французских ракетах, и это заставляет меня вспомнить о другом вопросе. Советский Союз имел хорошие отношения с Францией. И получился так, что именно правительство социалистов, в котором участвуют коммунисты, потребовало, чтобы около 50 советских дипломатов и других работников покинули Францию. Как Вы оцениваете это событие?

Ю. В. Андропов. Что я могу сказать по этому поводу? Прежде всего я не хотел бы, чтобы вина за эту грубую провокационную выходку против советских людей возлагалась на французских социалистов и тем более коммунистов. Нам хорошо известно, что за этой акцией стоят силы, которые не хотят хороших отношений Франции с Советским Союзом. И возможно эти силы находятся не только в самой Франции, но и за ее пределами. Мало похоже на то, чтобы эта акция отвечала национальным интересам Франции. Это акт произвола. Он не имеет никаких законных оснований. Великие утверждения о том, будто «советские люди занимались недозволенной деятельностью», это домыслы.

Хотел бы отметить и такой факт. Среди советских людей, которым было предложено покинуть Францию, есть сотрудники, уже по полдню не работающие во Франции и находящиеся в Совет-

ском Союзе. Другие вообще не успели проработать во Франции и двух недель. Разве это не абсурд?

Нам заявляют лишь одно: советские сотрудники занимались сбором информации. Но, насколько я понимаю, в функции дипломатической и других служб любой страны, любого посольства входит сбор информации о стране пребывания и передача ее своему правительству. Разве это недозволенная деятельность? Она зафиксирована в международных дипломатических конвенциях.

Эта акция французских властей не может быть квалифицирована иначе, как преднамеренно направленная на ухудшение советско-французских отношений.

В некоторых органах печати во Франции утверждается, что отсутствие ответных мер с нашей стороны в отношении французских работников в Москве будто бы является косвенным признанием Советским Союзом его «вины». Это — чепуха. Если кто так полукрет наши действия, то он показывает свое непонимание советской внешней политики. Принять ответные меры в отношении французских работников в Москве было бы нарушением принципов равноправия и взаимности интересов советско-французских отношений, которыми мы дорожим и которые складывались на протяжении длительного времени. Интересам сохранения разрядки в Европе.

Но это не значит, что мы будем терпеть где бы то ни было произвол в отношении советских дипломатов и других сотрудников, работающих в наших представительствах за рубежом.

Р. Аугштайн. Да, можно сказать, что вы в данном случае действовали в соответствии с рекомендацией Библии: если тебя ударит по одной щеке — подставь другую.

Ю. В. Андропов. Не совсем. Мы мало похожи на библийских персонажей. Нам руководит трезвый политический расчет, стремление не допустить ухудшения советско-французских отношений, и мы смотрели на вещи шире, чем этот узкий локальный конфликт.

Р. Аугштайн. Поскольку уж мы тут коснулись библийских сюжетов, я хотел бы сказать следующее. Президент Рейган, выступая перед религиозной аудиторией, объявил Советский Союз «средоточием зла». Вы в ответе на это заявление дали ему свою оценку. Но я хотел бы спросить: возможны ли в такой атмосфере вообще разумные и успешные переговоры?

Ю. В. Андропов. Мы достаточно реалисты, чтобы не обращать внимания на риторику. Если бы Рейган, кроме своих обвинений, принял хоть одно наше конкретное предложение по вопросам сокращения вооружений или сам выдвинул хоть одно разумное, подлинное предложение, — мы бы ему простили его, как бы это ни сказало помпезно, — голословное заявление. По-видимому, правы французы, когда отмечают, что каждый говорит тем языком, каким умеет.

Р. Аугштайн. Редко бывает так, что все зло и вся вина находится только на одной стороне, даже если это кажется Востоку в отношении Запада и Западу в отношении Востока. В этой связи я должен спросить о

следующем: сознают ли в Советском Союзе, насколько вопрос Афганистана портит международную атмосферу — и есть ли планы устранения такого положения?

Ю. В. Андропов. Отвечая на первую часть Вашего вопроса, скажу: конечно, сознают. Наши планы политической проблемы не являются секретом. Мы их излагали публично и не раз. Об этом говорил еще Леонид Ильич Брежнев. Мы считаем, что как только прекратится вмешательство извне в дела Афганистана и будет гарантировано невозможность этого вмешательства, мы выведем свои войска. Наши войска находятся в этой стране по просьбе законного афганского правительства — того, которое было тогда у власти, — и они продолжают находиться там по просьбе законного правительства, возглавляемого В. Кармалем. Для себя мы там ничего не ищем. Мы откликнулись на просьбу о помощи со стороны дружественной соседней страны. Но, конечно, нам далеко не безразлично, что происходит непосредственно на нашей южной границе. Вашингтон вопреки тому, какое правительство должно быть в Никарагуа, так как это, мол, затрагивает жизненные интересы США. Но Никарагуа находится на расстоянии более тысячи километров от США, а у нас с Афганистаном протяженная общая граница. Так что, оказывая помощь друзьям, мы одновременно думаем и об обеспечении интересов своей безопасности.

Сейчас идут политические переговоры об урегулировании проблем, связанных с Афганистаном. Идут они, правда трудно, локиса, можно сказать, держатся за рулях их заокеанские друзья. Но все же мы полагаем, что эти переговоры, которые происходят с помощью представителя генерального секретаря ООН, имеют перед собой кое-какие перспективы.

Р. Аугштайн. Хочу еще раз вернуться к вопросу о ракетках средней дальности. Если все же американцы разместят их в ФРГ, то будете ли вы продолжать переговоры с США о ядерном оружии в Европе?

Ю. В. Андропов. С советской стороны уже не раз подчеркивалось, что такой ход событий означал бы резкое изменение к худшему обстановки не только в Европе, но и в глобальном плане. В соответствии с этим нам и пришлось бы принять необходимые решения.

Р. Аугштайн. Есть еще один вопрос, который стоит очень многих в ФРГ. Известно, что внешняя задолженность некоторых капиталистических стран приобрела сейчас крайне опасные размеры. Какой здесь возможен выход, чтобы избежать углубления кризиса? Ведь все мы в Европе зависим друг от друга.

Ю. В. Андропов. Поскольку речь идет о суверенных государствах, я могу лишь сказать, что поиски выхода из возникающих проблем — это суверенное дело каждой данной страны. Если же речь идет о том, что могла бы сделать со своей стороны ФРГ, то я могу посоветовать лишь одно: торгуйте, развивайте экономические отношения, а не занимайтесь «санкциями».

ЗЕЛЕННЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

Есть в Узбекистане немало школ, где успешно идут дела на пришкольных участках, о которых можно было бы подробно рассказать. Это, в первую очередь, школы № 25 Чартакского района Наманганской, № 10 Кировского района Ферганской, № 11 Хатирчинского района Навоийской областей, № 200 столицы республики.

Работами на учебно-опытном участке школы № 7 им. Сабора Рахимова, что в Китабском районе, руководит учитель биологии Х. Турапов. Территория, которая отведена для сельскохозяйственных работ и опытов, составляет один гектар. Члены кружка юных натуралистов, успешно работающие в школе вот уже несколько лет, объединены в 9 звеньев. Они готовят землю к севу, сортируют и выбирают семена, сеют, прореживают, вносят различные удобрения, поливают, словом, проводят все необходимые мероприятия. Все, что происходит на опытном участке, обязательно заносится в специальный днев-

ник, в котором, как на ладони, видна и работа школьников, и ее результаты.

В каждом звене по 5-7 ребят, это ученики 5-10 классов. Они под руководством Хайруллы Турапова уже посадили хлопчатник, бобовые растения, картофель, помидоры, капусту, лук и другие сельскохозяйственные культуры. За каждым звеном закреплен определенный участок опытного поля, на котором члены этого звена и ведут свои работы и наблюдения. Весь учебно-опытный участок разделен на две части. Одна половина предназначена для контроля и наблюдений, т. е. для селекционирования, а на второй выращивают культуры с целью получения урожая. Здесь члены звеньев испытывают различные способы внесения удобрений, потом, конечно же, все заносится в тетрадь наблюдений. Вот результат одного из проведенных опытов: в прошлом году с участка, где не были внесены удобрения, собрали 80 килограммов картошки, а с участка, куда внесли минеральные удобрения, — свыше 126 килограммов. Это оказалось на 30 кг. выше, чем урожайность этой культуры в колхозе им. Куйбышева. Кроме того, урожай капусты с неудообренного поля составил 241 килограмм, а с хорошо удобренного участка — 545 кг.

Каждый год осенью в школе проводится праздник урожая. В этот день сюда приходят родители, руководители колхоза, специалисты, передовые колхозники, механизаторы, учителя биологии из других школ.

Хотелось бы рассказать и о работе на учебно-опытном участке в восьмилетней школе № 35 им. Чкалова Пастдаргомского района Самаркандской области. Ее возглавляет учитель биологии Шадман Нарбаев. Здесь также выделена территория в один гектар, а школьники для проведения опытов, ухода за посевами разделились на 8 звеньев. Вот уже три года подряд здесь собирают отличные урожаи со 120 кустов винограда. Кроме того, на пришкольном участке растут 90 яблонь, 20 черешен, 20 сливовых, 15 персиковых, 100 алычковых и 20 новых деревьев.

Школьники на своем участке выращивают хлопков, фасоль, маш, лук, морковь, картофель, помидоры, болгарский перец, баклажаны, капусту, другие овощи.

Но, к сожалению, не все школьные опытные участки подобны тем, о которых мы рассказали. В некоторых школах учебно-опытные поля не выполняют своего основного назначения. В отдельных случаях директора школ превращают опытные участки в источник дохода. В этой связи, видимо, необходимо руководителям

подобных школ коренным образом пересмотреть свое отношение к этому важному делу.

Школьные учебно-опытные участки воспитывают в детях трудолюбие, развивают чувство бережного отношения к природе, пробуждают стремление к сельскохозяйственному труду. Именно здесь, на этих пришкольных участках, как бы раздвигаются границы уроков природоведения, биологии, химии, географии, ребята получают возможность своими руками проверить то, чему их учили в классе.

И нельзя забывать еще и о такой важной стороне, что учебно-опытные участки, работа, проводимая на них, — это ценнейший материал для подготовки наглядных пособий, для оборудования кабинетов биологии в школах.

С. АРИФХОДЖАЕВ,
старший методист Республиканского учебно-методического кабинета Минпроса УзССР.



СОСТОЯЛАСЬ КОНФЕРЕНЦИЯ

«УСИЛИТЬ патристическое и интернациональное воспитание молодежи, пропагандировать революционные, боевые и трудовые традиции Коммунистической партии, советского народа, героические свершения Вооруженных Сил СССР. Формировать у каждого советского человека убежденности в правоте и неопределимости социализма, политическую бдительность, готовность к защите Родины, завоеваний

социализма» — под таким девизом прошла в СГПУ № 84 г. Ташкента Республиканская научно-практическая конференция «Пути дальнейшего совершенствования начальной военной подготовки, гражданской обороны и идейно-политического воспитания учащихся системы профтехобразования».

Конференция собралась начальники и заместители начальников управлений профтехобразования республик, военников всех профессионально-технических училищ Узбекской ССР.

С докладом на тему «О дальнейшем совершенствовании начальной военной подготовки, гражданской обороны и идейно-политического воспитания учащихся профтехучилищ» выступил первый заместитель председателя Госпрофабры УзССР Р. Х. Джурев.

Разнообразны были темы докладов — пути совершенствования подготовки учащихся профтехучилищ к службе в Вооруженных Силах СССР, современная военно-политическая обстановка в мире, улучшение качества обучения по гражданской обороне.

Выступавшие в прениях говорили о создании учебно-материальной базы начальной военной подготовки, о роли русского языка в подготовке учащихся к службе в Вооруженных Силах СССР, обсуждали другие актуальные вопросы.

Наш корр.

В Ферганском областном институте усовершенствования учителей, который стал победителем в Республиканском социальном конкурсе на лучшее оформление и использование ТСО, в 6 кабинетах оборудованы пункты дистанционного управления, есть 2 лингвистических кабинета, замкнутая система телевидения. Институт является методическим центром области по переподготовке учителей. Здесь за месяц обучения проходят переподготовку около 300 учителей области. В кабинете ТСО работают на общественных началах курсы по обучению кинодемонстраторов. С начала нынешнего года обучение на курсах прошли 2.170 человек.

На снимке: заведующий кабинетом ТСО, отличник народного просвещения республики Василий Иванович Шупников готовится к очередному занятию.

Фото Н. Чена.

Г ОЛОСА отдельных певцов, сливаясь в хор воедино, создают прекрасную общую гармонию, при этом их мелодичные темпы не теряют окраску, а дополняют качественно друг друга. Аналогично является работа лексикологов: они заняты созданием коллективных трудов, в которых происходит инвентаризация заслуг каждого. В области филологии чаще всего такое случается с именами создателей больших толковых и двуязычных словарей. Саидфазыл Акабиров является одним из немногих ученых, посвятивших всю свою сознательную жизнь словарю. По векам его жизни можно воссоздать историю поступательного развития узбекской советской интеллигенции.

Главное и примечательное в биографии С. Акабирова — совмещение труда и учебы. Трудную деятельность он начал, будучи студентом Красноводского университета, прослужив в конце 20-х годов: принимал активное участие в ликвидации безграмотности населения, помогал местным партийным и советским органам в разъяснительной работе по колхозному строительству среди дехканских масс, работал учителем в общеобразовательной школе. В 1932—1936 гг. С. Акаби-

ЖИЗНЬ В НАУКЕ

ров — слушатель Академии механизации и моторизации Красной Армии, потом работал инженером на промышленных предприятиях республики, вел преподавательскую работу в технических учебных заведениях.

В годы Великой Отечественной войны С. Акабиров служил в автобатальоне, где командовал взводом, а затем ротой. В 1947—1949 гг. С. Акабиров был директором средних технических заведений. С июня 1949 года и по настоящее время он работает в Институте языка и литературы им. А. С. Пушкина АН УзССР. Жизненный и творческий путь С. Акабирова — пример служения социалистической Отчизне.

Известно, что одним из самых злободневных, актуальных вопросов 30-х годов в области высшего и среднего специального образования в Узбекистане явилось создание на родном (узбекском) языке программ, учебников, обеспечение учащихся молодежи передовой научно-технической литературой. — И каждый, кто мог способствовать этому делу, должен

был включиться в переводческую работу. Саидфазыл Акабиров — один из тех, кто в 30-е годы сочетал в себе знания точных наук, техники, ведения учебного процесса и одинаково хорошо владел как родным языком, так и русским. И, естественно, в числе переводчиков, мобилизованных и призванных в военные годы, одним из первых был инженер С. Акабиров. Первые переводы учебников, научно-технической литературы — С. Акабирову относятся к 1940 году. Наряду с переводом ему принадлежат ряд отраслевых словарей, создававшихся им на протяжении более чем трех десятилетий. Однако центральное место в его лексикографической деятельности с конца 40-х годов заняли большие академические филологические словари.

В 50—70-е годы Институт языка и литературы им. А. С. Пушкина АН УзССР создает ряд фундаментальных словарей: пятитомный русско-узбекский словарь, одитомный узбекско-русский словарь и двух-

томный толковый словарь узбекского языка. Каждый из лексикографов, принимавших участие в их создании, внес свою долю в эту работу. В выполнении основных лексикографических операций, каковыми являются составление словарных статей по буквам и редактирование, С. Акабиров проявил исключительную работоспособность и в каждый словарь внес большой творческий вклад.

Очень важной и ответственной для практической лексикографии является выработка единых, научно обоснованных требований к формированию словаря. Это — главное в практической лексикографии. Под руководством Акабирова составлены «Иструкция для составления узбекско-русского словаря», «Руководство по составлению толкового словаря узбекского языка», «Материалы к словарю узбекского языка», в которых он же является автором основных разделов. Благодаря глубокому осознанию теории и практики русской советской лексикографии, и прежде всего насле-

дия академика Л. В. Щербы, С. Акабиров существенно обновил и развил узбекскую лексикографию. Благодаря опыту, приобретенному в двуязычной лексикографии в 60—70-е годы, Акабиров и его коллеги создали главный словарь узбекского народа — двухтомный толковый словарь узбекского языка.

С. Акабиров как лексикограф сочетает практическую работу с теорией вопроса и вносит в теорию лексикографии заметную лепту, о чем свидетельствуют его исследования «Язык и терминология», «Словарь — сокровищница слов», «Культура речи и толковый словарь» и др.

Напряженно работает С. Акабиров в настоящее время. В начале 1982 года он завершил редактирование первого тома нового двухтомного русско-узбекского словаря, который выйдет в свет в этом году, и форсирует подготовку к изданию узбекско-русского словаря. Так, в труде встречается обильный семидесятилетний опыт.

А. МАХМУДОВ,
доктор филологических наук,
Э. УМАРОВ,
кандидат филологических наук.

САМАРКАНДСКИЙ район — один из наиболее крупных в области. Здесь работают 62 средние, 42 восьмилетние и 4 начальные школы. За последние годы просвещения республики добились немалых успехов в деле организации учебного процесса, и во многом это достигнуто благодаря умелому использованию возможностей кабинетной системы, технических средств обучения, учебных наглядных пособий. Заслуживает внимания и тот факт, что во многих средних школах созданы учебные кинотеатры.

Кино играет, как известно, очень важную роль в жизни ее учеников. В этом вновь и вновь убеждаются коллективы школы № 16, где вот уже несколько лет успешно работает детский

кинотеатр района успешно действуют и кинолектории. Их, как правило, возглавляют опытные специалисты своего дела. Например, в школах работают такие квалифицированные киноспециалисты из районной дирекции кинотеатров и киноустановок, как А. Захидов — в школе № 22, И. Шарипов — в школе № 25, М. Вахидов — в школе № 21, Х. Рашидов — в школе № 16. Перед началом каждого сеанса в школьном кинотеатре они читают лекции или проводят беседу о фильме, режиссере, актерах той картины, которую предстоит посмотреть. К этим мероприятиям они широко привлекают и учителей-предметников.

Практикуется и такая форма работы, как кино- и телеуроки. В этих случа-

ПОЛЬЗА ОЧЕВИДНА

кинотеатр им. Камиля Ярма-това. Он по праву считается образцом для всех остальных 16-ти школьных кинотеатров. Здесь и директор, и киноспециалист, и художники, и контролеры — сами ученики.

Ребята изучают технические средства, способы управления киноаппаратами. Интересны такие цифры: если в 1981 году в районе из числа учащихся подготовлено 500 юных кинолюбителей, то в 1982 — в три раза больше. Всего сейчас в районе около 2 тысяч кинолюбителей — владельцев удостоверений кинолюбителей. Это в основном ученики 8—9 классов, и они активно помогают учителям управлять техническими средствами во время уроков.

К примеру, в школе № 21 организован кинотеатр «Космос», успешно работают кинотеатры и в школах № 13 и 33. Юные кинолюбители показывают мультфильмы для малышей, для ребят постарше — документальные и художественные фильмы, такие, как «Пионеры — юные ленинцы», «Ансамбль Юлдуз», «Твой комсомольский билет», «Древний Новгород» и другие. А кроме того, они по указанию педагогов показывают необходимые по программе учебные, научно-популярные, художественные фильмы на уроках истории, родного языка, литературы, географии, биологии, физики, астрономии, русского языка, трудового обучения. Помимо того, что ребята приобретают трудовые навыки, это еще играет и важную роль в эстетическом воспитании подрастающего поколения. Так что польза школьных кинотеатров очевидна.

На базе всех детских кинотеатров района успешно организуются и проведения кино- и телеуроков. Кстати, в минувшем году кинотеатр им. Камиля Ярмадова школы № 16 был признан победителем республиканского социалистического соревнования и получил почетную грамоту Госкомитета по кинематографии Узбекской ССР и коллегии Министерства просвещения республики.

На высокий уровень в тех школах, где успешно действуют кинотеатры, поднялась в последние время и работа с родителями, взаимоотношения с шефствующими организациями. Тесная связь установилась у детских кинотеатров с кинотеатром, организованным в сельском профессионально-техническом училище № 149.

Да, роль школьных кинотеатров велика. В Самаркандском районе просвещенцы это очень хорошо поняли.

О. ГАФУРОВ,
З. СУЛТАНОВ.

учащиеся все задания, вопросы, основные положения беседы в процессе показ записывают в тетради, ведут конспекты, перерисовывают схемы и диаграммы.

В школах телеуроки проводятся по специальному графику. Всего в минувшем учебном году в школах № 37, 41, 62, 104, 28, 88, 63, 8, 82 было показано свыше 180 учебных фильмов.

Районная фильмотека оказывает помощь школьным кинотеатрам. В хорошо налаженной работе — заслуга специальной репертурной комиссии районного отдела народного образования, а также заведующего фильмотек С. Мукимова.

Среди всех школ, которые были уже упомянуты выше, нередко проводятся смотр конкурсов успешной организации и проведения кино- и телеуроков. Кстати, в минувшем году кинотеатр им. Камиля Ярмадова школы № 16 был признан победителем республиканского социалистического соревнования и получил почетную грамоту Госкомитета по кинематографии Узбекской ССР и коллегии Министерства просвещения республики.

На высокий уровень в тех школах, где успешно действуют кинотеатры, поднялась в последние время и работа с родителями, взаимоотношения с шефствующими организациями. Тесная связь установилась у детских кинотеатров с кинотеатром, организованным в сельском профессионально-техническом училище № 149.

Да, роль школьных кинотеатров велика. В Самаркандском районе просвещенцы это очень хорошо поняли.

О. ГАФУРОВ,
З. СУЛТАНОВ.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ФРГ: БЕЗРАБОТНЫЕ УЧИТЕЛЯ

БОНН. По данным рабочего сообщества молодых учителей ФРГ, в настоящее время в стране насчитывается 30 тысяч школьных преподавателей, лишенных возможности работать по специальности. Сообщая об этом, представитель сообщества указал, что выпускники западногерманских педагогических вузов ожидают еще более мрачные перспективы. По «самым оптимистическим прогнозам», отметил он, в 1985 году без работы окажутся 70 тыс. молодых учителей.

ДАНИЯ: ДЕМОНСТРАЦИИ УЧАЩИХСЯ

КОПЕНГАГЕН. День действия по защите своих прав провели учащиеся гимназий Дании. В Копенгагене более 8.000 человек прошли по главным улицам столицы с плакатами и транспарантами, призывая правительство отказаться от планов сокращения ассигнований на нужды образования.

По призыву Датского союза учеников гимназий массовые демонстрации против экономической политики буржуазного кабинета состоялись также в 32 городах страны.

МАССОВЫЕ АНТИВОЕННЫЕ МАНИФЕСТАЦИИ

ТОРОНТО. Свыше 100 тысяч канадцев приняли участие в массовых антивоенных манифестациях, которые прошли по всей стране под лозунгами «Нет — испытаниям крылатых ракет в Канаде», «Нет — ракетно-ядерным планам Пентагона».

Любское море наполнило улицы Ванкувера — крупнейшего на Западном побережье страны портового города. В демонстрации протеста против опасностей для мира милитаристских замыслов адмиралства Рейгана участвовало более 80 тысяч его жителей — представители всех возрастов, профессий и политических взглядов.

20 тысяч человек прошли перед консульством США в Торонто, скандируя: «Не допустим в Канаде испытания крылатых ракет». На состоявшемся затем многотысячном митинге выступили члены федерального парламента Дэн Хип и Боб Рей, представители многих общественных организаций.

Говоря от имени Канадского конгресса защиты мира, Марджори Митчелл призвала канадцев добиваться объявления своей страны «Зона, свободной от ядерного оружия».

Массовые антивоенные манифестации состоялись также в Саскатуне, Монреале, Виннипеге, Реджайне и других канадских городах.

ФОТОВЫСТАВКА О ДОСТИЖЕНИЯХ АФГАНИСТАНА

КАБУЛ. Фотовыставка, посвященная 5-й годовщине Апрельской революции, открылась в афганской столице. На ней представлены работы фотокорреспондентов агентства Бахтар, отражающие социально-экономические достижения афганского общества за послереволюционный период.

Большой раздел выставки посвящен трудовым успехам народа ДРА. На фотографиях запечатлены рабочие Джалалабадского авторемонтного завода, прядильщики ткацкой фабрики, строители, возводящие жилые корпуса, крестьяне, обрабатывающие поля и сады. Часть экспозиции рассказывает о развернувшейся по всей стране движению за ликвидацию неграмотности. В специальном разделе выставки представлены фотоработы, повествующие о героической борьбе афганского народа с врагами революции.

Особое внимание посетителей привлекают фотографии, на которых отражены этапы развития афганско-советской дружбы. Здесь можно увидеть советских и афганских специалистов на строительстве и реконструкции порта Хайратон, сооружении Джалалабадского иригационного комплекса, сотрудников смешанного транспортно-экспедиторского общества «Афсорт».

ЛУАНДА. Проблемы развития туризма в Африке посвящен семинар, который проводится по туризму в столице республики Берег Слоновой Кости — городе Абиджане.

Участники встречи в течение трех дней обсудят вопросы, связанные с дальнейшим развитием туризма и его влиянием на экономику и бюджет африканских стран.

ПРАГА. Новую модель мотоцикла «Ява-638» создали инженеры и конструкторы мотоциклетного завода в городе Тынец-на-Сазаве. Первые образцы этих машин с объемом двигателя 350 куб. см успешно прошли испытания, продемонстрировавшие отличные ходовые и скоростные качества, надежность всех узлов и деталей. Конструкторам удалось добиться улучшения по сравнению с предыдущими моделями двух важных параметров — снижения расхода топлива и уровня токсичности выхлопных газов.

Лев ВОВРОВ,
обозреватель АПН.

(ТАСС).



Р. С. Сабирова работает воспитательницей в детском саду № 17 Самаркандского района. Восемь лет назад она окончила Самаркандское дошкольное педагогическое училище. Фото В. Курочки.

Отвечают требованиям времени

В НАШИ дни к школьным урокам предъявляются очень высокие требования. И не будет преувеличением, сказать, что в первую очередь это касается уроков русского языка. И поэтому деятельность нашего кабинета направлена на выполнение задач, поставленных перед всеми просвещенцами республики по улучшению изучения и обучения языку великого Ленина.

Основное внимание мы уделяем проведению курсов повышения квалификации. Впервые при кабинете в минувшем году дополнительные курсы функционировали без отрыва от производства. При этом мы ежегодно выполняем планы повышения квалификации: так в минувшем году курсовую подготовку прошли 360 человек при обучении в 32 при ЦПУУ.

В работе курсов должное внимание уделялось дифференциации при делении на группы, когда принимался в расчет не только стаж работы, но и степень подготовленности учителя.

Кабинет уделяет серьезное внимание работе с лекторским составом, мероприятиям творческого характера (проведение диспутов, конференций). Перед началом работы каждого курса проводится совещание с лекторским составом, где обговаривается учебно-тематический план, задачи курсов, уделяется внимание проведению проблемных лекций и семинаров. Здесь же анализируются некоторые лекции.

Совместно с кабинетами иностранного языка и родного языка недавно была проведена конференция с лекторским составом на тему «Современный урок». С докладом выступила ученая, преподаватель педагогических институтов Андиякан, лучшие учителя школ, работники ОБИУУ. Например, с докладом о задачах курсов повышения квалификации выступила заведующая ОБИУУ Л. М. Синягина, а сообщение «Подготовка и проведение лекций на курсах повышения квалификации в связи с современными требованиями» сделал старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Андияканского государственного университета Г. Гулямов.

полученная слушателем, и подпись лектора, принимавшего зачет.

Для повышения продуктивности работы курсов в 1982 году была проведена конференция по вопросам современного урока. На конференции с докладами из опыта работы выступили слушатели курсов и учителя школ, которые в данный момент не проходили повышения квалификации. Были заслушаны доклады «Особенности обучения русскому языку», «Совершенствование преподавания русского языка в школах области», «Взаимосвязь уроков русского языка и внеклассной работы», «Методика проведения письменных творческих работ», «Работа с юными допризывного возраста» и другие. Затем учащиеся школ № 11, 43 Андиякана выступили с номерами художественной самодеятельности на русском языке. Конференция приняла рекомендации, с которыми были ознакомлены все присутствующие.

Кроме того, в минувшем году мы провели читательскую конференцию по материалам журнала «Русский язык и литература в узбекской школе».

Большое значение мы придаем оформлению самого кабинета. Можно без преувеличения сказать, что сейчас здесь собрано все, что может оказать методическую, практическую помощь учителям-русистам. Составлены сборники буквально по всей тематике коммунистического воспитания. Здесь собраны рефераты, брошюры, курсовые работы из опыта лучших учителей русского языка Андияканской области.

Мы ведем большую переписку с кабинетами русского языка других областных институтов усовершенствования учителей, причем не только нашей республики, но и Киргизии, Эстонии. Этот широкий обмен опытом также находит свое отражение в материалах, собранных в кабинете.

Хочется упомянуть еще о такой форме, как работа со стажерами, с молодыми учителями: мы разрабатываем и даем индивидуальные задания для каждого, а затем на советах кабинета заслушиваем отчеты этих учителей.

Словом, работы немало, идет она сразу по нескольким направлениям. И мы стремимся к тому, чтобы все деятельность кабинета отвечала самым высоким современным требованиям.

С. ЮРЧЕНКО,
зав. кабинетом русского языка и литературы Андияканского ОБИУУ.

В СРЕДНЕЙ школе № 42 Советского района Намангана был проведен семинар на тему «Система воспитания у школьников семейных отношений».

Учителя физкультуры показали и прокомментировали, как можно проводить утреннюю зарядку семей и различные соревнования.

Воспитательница группы продленного дня Сусанна «МАМА, ПАПА И-Я»

Сергеевна Якубова провела открытый клубный час «Цена хлебу», в первых классах учительница Александра Гафуровна Усеинова провела час классного руководства под названием «Правила поведения дома, в школе, гостях и на улице».

В пионерских классах тоже прошли интересные мероприятия. Классные руководители 6 «А» и 6 «Б» классов Гульнара Меметова, Билалова и Алла Собирова Закирова провели диспут о хозяйственных обязанностях школьников в семье. Были проведены конкурсы и соревнования. Мальчики, например, пели песни, показывали игры из природного материала, сделанные для развлечения сестренки и братишки, рассказывали стихи

Е. АГЕЕВА,
старшая пионервожатая школы № 42 Наманган.

ВЫБОР НА ВСЮ ЖИЗНЬ

ДО ВЫПУСКНЫХ экзаменов в школах еще далеко, а десятиклассники Орджоникидзевского района Тбилиси Георгий Чивадзе, Роман Ци-клаури и Заза Зубашвили уже сделали первый шаг в новую, самостоятельную жизнь. Они подали заявления в Тбилисское высшее артиллерийское командное Краснознаменное ордена Красной Звезды училище имени 26 бакинских комиссаров. Юноши сделали свой выбор на состоявшейся встрече выпускников тбилисских школ с офицерами и ветеранами Вооруженных Сил СССР.

Офицер — профессия героическая. В этом ребята убедились, послушав рассказ председателя ЦК ДОСААФ Грузии генерал-майора авиации Г. Нанейшвили. Его отец, В. Нанейшвили —

один из первых грузинских летчиков, Герой Советского Союза, прославившийся в Великую Отечественную войну. По стопам отца пошел и сын.

— Мы всегда рады видеть у себя старшекласников, — сказал корреспонденту ТАСС начальник училища генерал-майор артиллерии В. Шувалов. — У нас уже сложилась традиция военно-патриотической работы с ними. Периодически проводятся дни открытых дверей. Курсыanty шефствуют над тбилисскими школами, помогают ребятам овладеть основами военных знаний, участвовать в играх «Зарница» и «Орленок».

В. ГОЛОВИН,
корр. ТАСС.

Тбилиси.

о маме. Девочки показывали на кукольной и собственной одежде, как они умеют шить и вязать, предлагали оценить на вкус салаты, печенье, торты, которые они сами приготовили.

Десятиклассники на научной конференции обсуждали вопросы семейных и бюджетных отношений, проводили анкетирование и брали интервью у родителей, учителей, гостей по интересующим их вопросам — о главенстве в семье, о путях расходования заработков, об обязанностях членов семьи, об увлечениях и т. д.

Одним из самых интересных мероприятий этого дня был «Веселый огонек» у пятиклассников, проведенный и организованный классными руководителями Ольгой Алексеевной Коваленко и Венерой Алексеевной Тигай. Он проводился в форме КВНа. Команды «Поварешка» — «ПУПС» (Пионер, умению помогать смекалкой) и «Веселая семейка» соревновались в умении правильно надиктовать поздравительные открытки к различным праздникам, рационально расходовать деньги, полученные на покупки продуктов, готовить несложные первые, вторые и третьи блюда, помогать по хозяйству маме и папе, организовывать выставку «Умелые руки».

Е. АГЕЕВА,
старшая пионервожатая школы № 42 Наманган.

Черновицкая область в ивановской средней школе колхоза «Большевик» Кельменецкого района оборудован теле-радиодиспетчер. Из его передач школьники узнают новости из жизни пионерской и комсомольской организации.

На снимке: очередной радиопосыл «школьных известий» ведут Роман Кушир, Иван Семенов и Светлана Сайненко.

Фото И. Свериди,
Фотокорреспондент ТАСС.

СКОЛЬКО ШКОЛ НУЖНО СТРАНЕ?

ОТВЕТ вроде бы предельно ясен: столько, чтобы они имелись в достатке. Но что это значит? Чем многолюдней страна, тем больше нужно ей школ? Оказывается, не всегда. Простая истина: чем больше трудностей стало са-

мым образованным на земле.

В СССР создана всеохватывающая система просвещения. Разумеется, она не перестает совершенствоваться. О масштабах ее развития позволяет судить такая статистика:

ЧИСЛО ДНЕВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ИХ УЧАЩИХСЯ						
школ	учащихся	в 1940 г.	в 1965 г.	в 1970 г.	в 1975 г.	в 1980 г.
		192 тыс.	190 тыс.	175 тыс.	150 тыс.	133 тыс.
		34,8 млн.	43,4 млн.	45,4 млн.	42,6 млн.	39,5 млн.

Что сразу бросается в глаза? Школ все меньше. А контингент их учащихся? Он длительный время рос. А потом начал сокращаться. Почему? Неудовольствие естественное: в СССР учатся все с семи до 17—18 лет как минимум. Полное среднее образование в объеме 10 классов стало обязательным для молодежи с 70-х гг. Правда, иные из подростков по окончании восьмилетней школы идут не в IX класс, а в профессионально-техническое или среднее специальное заведение. Но этот отток школьников не так велик, чтобы вызвать столь заметное (почти шестимиллионное) сокращение их численности с 1970 г. Чем же оно объясняется? Прежде всего демографическим — эхом Великой Оте-

чественной войны, в которой наша страна потеряла свыше 10 процентов населения. Тогда же произошел резкий спад рождаемости. Он повлек за собой много позитивных, но в военное лихолетье, выросли и стали вступать в брак их потомство малочисленно, как и они сами. Недаром в 1961—1969 гг. каждое последующее поколение новорожденных было малочисленнее предыдущего. Положения изменились на обратное, нормальное, лишь с 1970 г. что же получилось в итоге?

Родившиеся в 1961 г. малыши пошли учиться через семь лет. Иначе говоря, в 1968—69 гг. Тогда и еще целых восемь лет набор поступающих в первые классы оказывался каждый

раз все меньше, пока не стал снова увеличиваться с 1977 г. Понятно, отчего так поубавился контингент школьников. Впрочем, он уже начал расти снова благодаря повышению рождаемости, наметившемуся в 1970 г.

А вот число школ долго еще будет сокращаться по-прежнему, хотя в свое время умножалось неуклонно и быстро. Ничего удивительного при некоей острой их нехватке требовалось скорее обеспечить ими всю обширную многонациональную страну. Так было на первом этапе культурной революции, разворачивавшейся с началом социалистического строительства после Октябрьской революции.

Количественный рост этой сети преобладал над качес-

ственным и в первые послевоенные годы, когда преодолелся огромный ущерб, нанесенный ей гитлеровской агрессией и оккупацией. Враг сжег, разрушил, разграбил 82 тысячи советских школ. Их восстанавливали спешно, часто по старым проектам, не ожидая, когда появятся новейшие, лучшие архитектурно-инженерные решения.

Ныне ситуация изменилась радикально. Этот перелом назревал исподволь, по мере того, как совершенствовалась система просвещения в СССР, где всеобщее начальное образование было введено еще в 30-х, всеобщее восьмилетнее — в 50-х, всеобщее среднее — в 70-х гг. И вот результат: быстро исчезают начальные школы, медленнее — восьмилетние, зато десятилетние все больше. Последние ныне преобладают над первыми (раньше было наоборот).

В целом же число школ, особенно мелких, сельских пошло на убыль, чему способствует динамичная урбанизация: доля горожан за 1922—82 гг. поднялась с 16 процентов до 64 процентов. Что же дальше?

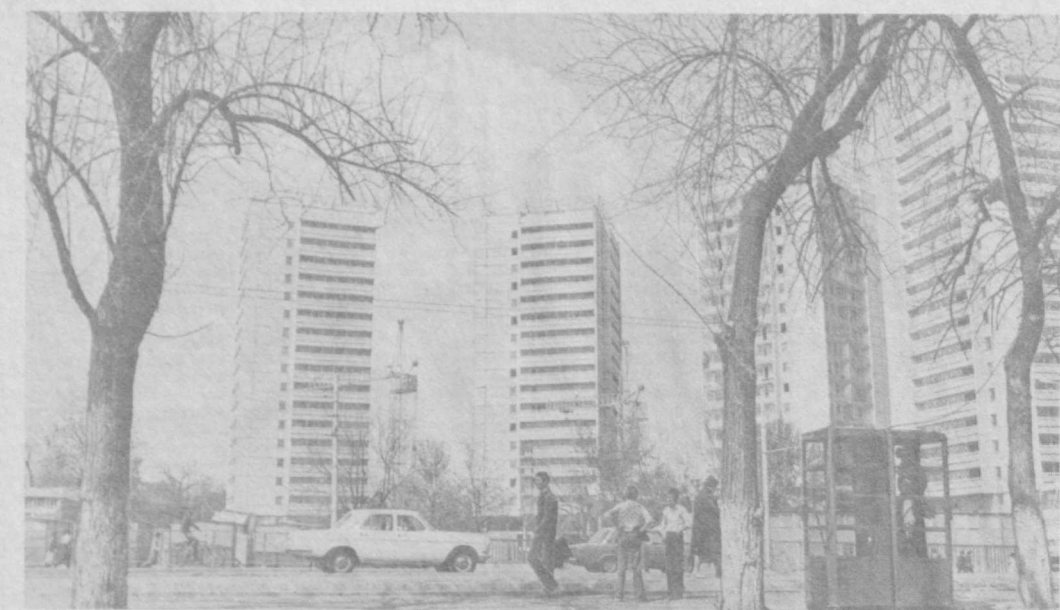
Перспективу определяет тенденция: школ все меньше, ибо они укрупняются. Вот простой подсчет. Их уже сегодня было бы примерно втрое меньше, если бы все они имели по 960 мест в

среднем. Таков оптимальный уровень школы-десятилетки. Но достигнута он пока, главным образом, в городе. А в российской деревне, казахском ауле или среднеазиатском кишлаке школу посещают нередко лишь десятки учеников. Между тем удельный вес сельских жителей в стране долго еще будет относительно высоким (около 25 процентов к 2000 г. против нынешних 36 процентов).

Конечно, делается многое для того, чтобы облизнить деревню с городом, разумеется, так, чтобы она, насколько возможно, обрела ее достоинства без ее недостатков, сохраняя свои преимущества. Эта линия советской социальной политики находит свое выражение и в строительстве на селе, где тоже осуществляется укрупнение школ. Их сливают, например, в межколхозные учебные комплексы, имеющие современные оборудование, предметные кабинеты и т. п. Чтобы облегчить сообщение с такими центрами, обслуживающими близкие и дальние деревни, аулы, кишлаки, налаживаются регулярные рейсы транспорта.

Построить общеобразовательные школы на 4,3 млн. мест, в том числе сельские на 2,3 млн. мест, — таков план на текущую пятилетку (1981—85), который уже выполняется.

Лев ВОВРОВ,
обозреватель АПН.



ТАШКЕНТ СЕГОДНЯ. Новые дома, построенные москвичами, по улице Пушкина.

Фото М. Исламова.

КОГДА подходил к школе, слегка защемило сердце. Пятиэтажное здание медленно наплывало в една наметившихся сумерках. Со стороны фасада темнели ажурные леса. Уже несколько дней строители, обновляя нашу старенькую школу, штукатурили стены мраморной крошкой. На первом этаже справа, угловые окна — мой класс. Вспомнилось многое. И детские школьные проказы, и первая школьная любовь. На меня повеяло духом юности моей.

Но целью моего визита были не воспоминания. В редакции дали конкретное задание — сделать материал об учителе.

Вначале растерялся. Мало ли учителей, про которых можно и должно написать? Но долго не раздумывая, поехал к Татьяне Ивановне Вдовенко — моей бывшей учительнице в ШРМ № 30 Куйбышевского района. Сейчас она директор этой школы. Вначале думал, что буду писать о ней. Но она сразу отменяла мои потуги на интервью и, хитро прищурив, спросила: — Знаешь, про кого напиши?

— Знаю... Молодец У нее и стаж побольше моего, и человек она совсем другой.

Вот так, не договариваясь

и не называя вслух имени, мы пришли к единому мнению — писать об Анне Яковлевне Гольцберг.

И вот я в школе. Внутри почти ничего не изменилось. На стенах плакаты, списки дежурных (только фамилии в списках другие — молодые).

Татьяна Ивановна, вероятно, предупредила Анну Яковлевну о моем визите, и мне, как потом оказалось, предстояло пережить приятные минуты и не только от встречи с любимой учительницей по химии и биологии.

Писать об этом мягком человеке не просто. Хотя бы потому, что на встречу со мной она принесла альбом с открытками, который мы ей подарили ко дню 8

же на двадцать лет). Здесь, в 148-й, закончил я семилетку и ушел в вечернюю школу № 30, которую теперь перевели в это здание.

Уроки она проводит своеобразно. Тolkовo и ненавязчиво, с юмором и вниманием. Для нее недостаточно, если ты знаешь назубок беззольное кольцо, что-то бойко говоришь о пропане и бутане, бензоле и этиле. Ей важно, чтобы все это ты раз и навсегда поймал и усвоил.

...Как-то шел на очередной экзамен в университет. Бы-

ло раннее морозное утро. Снежная крупа, выпавшая ночью, чуть слышно хрустела под ногами. Машины, проезжая мимо, обдавали облаками дыма и пара прохожих. Навстречу мне шла Анна Яковлевна. Она показала мне такой маленькой. Торопился на соседний завод на занятия с учениками. На мой вопрос: «А почему с утра?», она мне очень просто объяснила, что те, кто не могут заниматься вечером из-за работы в вечернюю смену, участвуют.

Седина уже посеребрила ей волосы, а голос тот же молодой, требовательный и материнский. У нее, при встрече почему-то первый вопрос ко мне: «Как с семьей?», ну, а потом все остальное. И сколько же участия всегда в словах и глазах этой хрупкой женщины...

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

Если писать об этом человеке, невозможно не затронуть память. Уверен, бывшие ее ученики, когда прочтут эти строчки, согласятся со мной. Все мы помним этого отзывчивого и доброго человека. Ведь благодаря учителям из «вечерки» тысячи юношей и девушек заканчивают среднее образование и идут учиться дальше.

НЕСКОЛЬКО лет назад наманганский детский дом № 1 им. Н. К. Крупской отмечал свой юбилей — ему исполнилось 60 лет. Тогда и занялись подсчетом: а сколько всего воспитанников, начиная с основания в годы гражданской войны, вышло из этих стен в большую жизнь? Оказалось, более пяти тысяч. Вспоминали всех, кем гордится коллектив детского дома, и, конечно же, тех, кто прославил свою область, республику. А среди них лауреат Ленинской премии, профессор Я. Х. Туракулов, доктор технических наук, профессор А. С. Васин, доктор медицинских наук, профессор С. Ш. Шамсиев, первая узбечка-хирург, кандидат медицинских наук, доцент О. Х. Тешабаева и многие другие.

И сейчас, когда взрослые, почтенные люди — бывшие воспитанники приходят в детский дом, они, конечно же, поражаются тем изменениям, которые здесь происходят в последние годы, вспоминают, насколько сравнивают свое «жизне-бытие» в детдоме и радуются за нынешних его маленьких хозяев.

Все нынешние достижения связаны с именем директора детского дома И. Ильева. Именно он поднял уровень организации, воспитания и обучения на столь высокий уровень, что детский дом № 1 Намангана сейчас по праву считается одним из лучших в республике.

Конечно, лучше один раз увидеть, но все же постараемся подробнее рассказать о том, чем сегодня располагает этот детский дом.

Двухэтажный учебный корпус. Здесь есть спортивный зал, актовый зал, 10 предметных кабинетов, библиотека, музей, столовая и швейная мастерская, комнаты для кружковых работ.

Содержательно и эстетично оформлены кабинеты русского языка, истории, математики, физики, химии, биологии. Здесь всегда все под рукой: и комплекты ТСО, и руководства для практических занятий, и сборники задач, и журналы, газеты. Учителя и воспитатели широко привлекают ребят к изготовлению наглядных пособий, так что их накопилось вполне достаточно для успешного проведения занятий. Дополнительные уроки по всем классам, индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками — к этим мероприятиям учителя и воспитатели подходят ответственно, требовательно. Стало здесь традицией каждую неделю проводить линейки, на которых подводятся итоги соревнования между группами, победителям вручаются переделки вымпелы.

По заранее составленному плану проводятся педагогические и методические заседания, где обсуждаются доклады по актуальным вопросам воспитания и обучения. Работает методобъединение учителей технических предметов, гуманитарных наук, воспитателей. Вот, к примеру, какие вопросы наметили для обсуждения во втором полугодии на своих заседаниях воспитатели: «Формы и методы политического просвещения учащихся», «Роль краеведческой работы в развитии познавательных интересов учащихся», «Особенности работы с педагогически запущенными подростками» и другие.

Детский дом — это и трехэтажное типовое общежитие на 300 мест, которое включает в себя 20 спальных комнат, врачебные кабинеты, изолятор, умывальные комнаты, комнаты гигиены. Организация быта учащихся — одна из главных

задач руководителей и воспитателей. В этом деле мало добиться того, чтобы каждая группа имела специальную спальную комнату, а каждый воспитанник — кровать со всеми постельными принадлежностями. Важно, чтобы каждый ребенок почувствовал, что живет в родном доме, чтобы ничто не напоминало ему о том, что его жизнь на первых порах складывалась нелегко. В детдоме удалось создать такой уют, домашнюю обстановку, атмосферу доверия и уважения.

И скучать детворе здесь не приходится: в детском доме работают хоровой кружок, фотодела, кройки и шитья, духового оркестра, «Юный техник», «Умелые руки». И о спорте не забывают тоже: спортивный зал, раздевалки, комната настольного тенниса, футбольная, баскетбольная, волейбольная, площадка, сектор для легкой атлетики никогда не пустуют.

Трудовой день воспитанники начинают с утренней гимнастики. Она благотворно влияет на самочувствие и настроение детей, помогает быстро переключаться от сонного, вялого состояния к бодрому.

Большое место в жизни детского дома занимает общественно полезный труд ребят, в котором наиболее полно раскрываются их индивидуальные особенности, формируются черты сильного характера, настойчивость в достижении поставленной цели, выносливость, преодоление трудностей.

На территории, которую занимает детдом, раскинулся огромный сад. В него вложено много труда всего коллектива детского дома, к которому причастны, конечно же, и дети.

Немало книг собрано в библиотеке, ее воспитанники которой — самые активные читатели. Две комнаты занимает для хранения книг и читальный зал. Библиотека становится центром, когда организуются литературные утренники и вечера, читательские конференции, викторины, диспуты.

Есть еще две просто удивительные комнаты в детском доме: одна — музей В. И. Ленина, другая — краеведческий музей. Их очень любят дети, как любят и готовят для них материалы, экспонаты. Причем в краеведческий музей ребята приносят разную старую утварь, и теперь среди экспонатов есть очень интересные и ценные вещи. По ним воспитанники изучают прошлое родного края, и недавно начали собирать материал для изучения истории родного детского дома.

А летом весь коллектив переезжает за город, в ущелье Чаткальского хребта, где детвора отдыхает в пионерском лагере «Орленок». Здесь много зелени, цветов, благоустроенные павильоны, сооружен спортивный комплекс, типовой плавательный бассейн.

Характерной чертой детского дома № 1, по мнению многих, является то, что здесь хорошо сохраняется государственное имущество. Ответственные за него все, и в первую очередь — одна из главных

задач руководителей и воспитателей. В этом деле мало добиться того, чтобы каждая группа имела специальную спальную комнату, а каждый воспитанник — кровать со всеми постельными принадлежностями. Важно, чтобы каждый ребенок почувствовал, что живет в родном доме, чтобы ничто не напоминало ему о том, что его жизнь на первых порах складывалась нелегко. В детдоме удалось создать такой уют, домашнюю обстановку, атмосферу доверия и уважения.

И скучать детворе здесь не приходится: в детском доме работают хоровой кружок, фотодела, кройки и шитья, духового оркестра, «Юный техник», «Умелые руки». И о спорте не забывают тоже: спортивный зал, раздевалки, комната настольного тенниса, футбольная, баскетбольная, волейбольная, площадка, сектор для легкой атлетики никогда не пустуют.

Трудовой день воспитанники начинают с утренней гимнастики. Она благотворно влияет на самочувствие и настроение детей, помогает быстро переключаться от сонного, вялого состояния к бодрому.

Большое место в жизни детского дома занимает общественно полезный труд ребят, в котором наиболее полно раскрываются их индивидуальные особенности, формируются черты сильного характера, настойчивость в достижении поставленной цели, выносливость, преодоление трудностей.

На территории, которую занимает детдом, раскинулся огромный сад. В него вложено много труда всего коллектива детского дома, к которому причастны, конечно же, и дети.

Немало книг собрано в библиотеке, ее воспитанники которой — самые активные читатели. Две комнаты занимает для хранения книг и читальный зал. Библиотека становится центром, когда организуются литературные утренники и вечера, читательские конференции, викторины, диспуты.

Есть еще две просто удивительные комнаты в детском доме: одна — музей В. И. Ленина, другая — краеведческий музей. Их очень любят дети, как любят и готовят для них материалы, экспонаты. Причем в краеведческий музей ребята приносят разную старую утварь, и теперь среди экспонатов есть очень интересные и ценные вещи. По ним воспитанники изучают прошлое родного края, и недавно начали собирать материал для изучения истории родного детского дома.

аую очередь, сами дети. Здесь работает совет пионерской дружины, которому предоставлены большие права и большие обязанности в поддержании режима в детском доме.

И успехи у школьников — также отличные. Третье четверть этого учебного года они закончили со 100-процентной успеваемостью, 125 воспитанников из 212 окончили четверть на «хорошо» и «отлично».

Десять воспитанников участвовали в открытии торжественного вечера «Всесоюзная

творческая молодежь — воспитанникам детских домов» в Ташкенте, а ученик 8-го класса Фахриддин Юлдашев принял участие во Всесоюзном семинаре председателей советов воспитанников детских домов в столице нашей Родины — все это тоже характеризует жизнь, богатую и интересную, которой живет детдом № 1.

Эти результаты достигнуты творческим трудом коллектива воспитателей и учителей, хорошей организацией внеклассной кружковой работы, целенаправленным эстетическим и трудовым воспитанием. В этих успехах и достижениях — и большая доля участия областного комитета комсомола, отдела народного образования, Комсомольская организация области, к примеру, подарила детям комплект инструментов для духового оркестра, велосипеды, пианино, спортивный инвентарь, книги, учебники...

Наманганский обком особенно тщательно и пристально внимание уделяет детским домам. Об этом свидетельствует и та забота, которую оказывают здесь и другие. Му детскому дому — № 2 — дошкольному. В нынешнем учебном году он был переведен в здание детского сада, расположенного в Наманганском районе. Здание это было предварительно газифицировано, сюда проведено паровое отопление, построены баня и прачечная. Сейчас достраиваются дополнительные шесть комнат, планируется благоустроить территорию, ведется строительство летних павильонов, игровых и спортивных площадок, плескательницы.

Большая любовь к детям, трудолюбие и самоотверженность воспитателей, забота со стороны областных руководителей — залог того, что все социалистические обязательства, принятые детским домом, будут выполнены.

Два детских дома в Наманганской области... В них — 325 воспитанников, 8 воспитателей. Но цифры ведь цифры, и ими вряд ли переделаешь ту огромную работу, которую делают воспитатели, заботу о детстве, которую оставляют без родителей. Об этой огромной любви и заботе говорят сами дела наманганских просвещенцев.

Л. ГЕРМАН, начальник отдела школ, интернатов, спецшкол, детских домов Минпро-а УзССР,

И. УЗБЕКОВА, наш корр.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ДЕРЕВЯННАЯ РАДУГА

Приступая к работе, талантливый художник Джамал Кохридзев берет в руки пилу. Ведь краски ему заменяют мельчайшие частицы древесины, которыми мастер, как мажками, создает свои картины.

МЕТОДОМ мозаики по дереву выполнена и новая работа, посвященная 200-летию Георгиевского трактата — первого манифеста дружбы русского и грузинского народов. Мотивы двух популярных народных песен объединил художник в композиции деревянного панно. Нежный девичий силуэт на фоне уходящей вдали равнины олицетворяет русскую «Рябинушку», семеро охотников в лесу — грузинскую песню «Шли семеро гурджанцев...».

К фольклорным мотивам обратился потому, что в песне живет душа народа, — говорит Д. Кохридзев. Ну, а дерево — материал очень теплый и тоже умеет петь...

В палитре художника свыше 30 пород древесины, а их живописные свойства он использует с редкой изобретательностью. Так, для «Рябинушки» мастер долго вываривал дерево, пока не получил нужного ему цвета зари. Охотно использует художник «красками» бука, ореха, ясеня.

Серию картин — «Космос», «Хлеб наш насущный», портреты Э. Цюльковской и Давида Строителя создал художник для Абастуманской астрофизической обсерватории. Многофигурную композицию, занимающую свыше восьми квадратных метров, выполнил он для одного из отделений связи Москвы.

Я. СУДАКОВА, корр. ТАСС.

Тбилиси.

УРОЖАЙ СО ДНА ОЗЕРА

Исчезающих и вновь появляющихся водоемов известно немало, но особое место среди них занимает Куштозеро в Вологодской области. Со дня его заземления дважды снимали урожай семян злаков.

О СПОСОБНОСТИ водоема исчезать с лица земли местные жители знали давно. Однако только в нынешнем году краеведы составили его подробную «биографию».

Площадь Кушто-озера приближается к двадцати квадратным километрам. Часто оно быстро высыхало. Так было в 1860, 1891, 1921 и 1949 годах. В 1891 году крестьяне соорудили даже плотину, чтобы предотвратить «побег» озера, но вода снова прорвалась.

Перепахивая озеро последний раз, сельские труженики надеялись, что больше вода не вернется. Три года спустя они на его дне овес. Урожай удалось собрать только дважды: на третье лето вода снова затопила пашню.

Гидрологи объясняют это явление тем, что многие озера соединены между собой подземными коридорами. Через них вода и переливается, как в сообщающихся сосудах.

В. ЖУКОВ, корр. ТАСС.

Вологда.

ВОЗВРАЩЕННЫЕ ИЗ ТЬМЫ ВЕКОВ

Талант и долгий, терпеливый труд реставраторов подарил специалистам произведения, которые демонстрируются ныне в Костромском историко-архитектурном музее-заповеднике «Бывший Ипатьевский монастырь».

ЭТО РАБОТЫ безвестных средневековых художников-самоучек, писавших иконы для сельских церквушек русского Севера. Трогательная наивность сюжетов, обилие бытовых деталей, любознательная манера исполнения заставляли зрителя забывать о религиозном назначении образов подобной живописи. Перед ним были скорее жанровые сцены народной жизни.

Московские и костромские художники-реставраторы вернули закопченным, потрескавшимся от времени «доскам» первоначальную свежесть красок и композиционное своеобразие. Значительная часть экспозиции — произведения XVII века, когда в Костроме сложилась оригинальная школа иконописи, создатели которой проявили свое мастерство в росписях многих соборов Москвы, Ярославля, Суздаля, Ростова Великого. И хотя их творения по-прежнему анонимны, искусствоведы по творческому почерку установили авторство целого ряда икон, написанных выдающимися мастерами кисти Гурьей Никитиной, Силов Савиным, Василием Осиновым и другими костромичами.

В. ПАШИН, корр. ТАСС.

Кострома.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Б. 3404. Р. 04253. Индекс 63596. 11. 12. 13. 14.

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕДУТ ТЮРКОЛОГИ

Десять лет назад при отделении литературы и языка Академии наук СССР был создан Советский комитет тюркологов. С его деятельностью в беседе с корреспондентом АПН Александром Сапсаем знакомит ученик секретаря этого комитета кандидат филологических наук Галина Благоева.

значимость. Ведь в нашей стране проживает более 30 миллионов представителей различных тюркоязычных наций и народностей, говорящих на 24 языках. В условиях интенсивного экономического и социального прогресса этих народов исследования ученых помогают определить пути дальнейшего развития самобытных национальных тюркоязычных культур.

Комитет помогает ученым институтам АН СССР, союзных республик и различных вузов координировать тюркологические исследования, концентрировать внимание на важнейших направлениях и проблемах.

— Какие работы последнего времени вы могли бы отметить?

— К наиболее крупным исследованиям можно отнести работы по сравнительно-историческому языкознанию, собранию памятников старотюркской письменности. Консультативный совет комитета также координирует работу над диалектологическими атласами тюркских языков (такими, как азербайджанский, киргизский, татарский и др.).

Сейчас в Сибирском отделении Академии наук СССР готовится «Диалектологический атлас тюркских

языков Сибири». Этим заняты коллектив ученых Новосибирска, которым руководит член комитета тюркологов доктор филологических наук, профессор Елизавета Убрытова. Лингвисты из центральных и республиканских научных учреждений СССР под руководством академика Академии наук

тюркских языках, планы и содержание научных исследований, а также цели, задачи и результаты организованных этим комитетом научных экспедиций. Так, ленинградский тюрколог-востоковед, кандидат исторических наук Сергей Клышторный возглавляет экспедицию в Монголию. Их результаты — наиболее полное собрание и исследование древних рунических памятников этой страны, высеченных на камнях древнетюркских надписей. Интересные результаты получены и руководимой московским исследователем кандидатом исторических наук Дмитрием Васильевым экспедиции в Сибирь. В настоящее время группа ученых-тюркологов, которой руководит научный сотрудник Казанского филиала АН СССР кандидат филологических наук Фарид Хакимзянов, собирает и исследует болгарские эпиграфы в Поволжье. Совместно с сотрудниками Матенадарана — хранилища древних рукописей АН Армянской ССР — другой казанский тюрколог Александр Абдуллин изучает тюркоязычные рукописи, написанные армянской графикой.

— Расскажите, пожалуйста, о зарубежных связях советских тюркологов.

— Раз в четыре года в нашей стране мы организуем тюркологические конференции. На них обсуждаются актуальные направления развития языкознания, литературоведения, фольклористики, истории, археологии и этнографии тюркоязычных народов. Обычно в работе конференций участвуют и многие зарубежные ученые. На последней, которая состоялась в сентябре 1980 года в Ташкенте, присутствовали ведущие тюркологи Болгарии, Венгрии, ГДР, Польши, ФРГ, Швеции и многих других стран. Не менее представительная ожидается и следующая, IV Всесоюзная конференция. Она состоится в 1984 году в Ашхабаде.

Члены Советского комитета тюркологов — участники постоянной международной конференции (ПИАК). Участвовали они и в работе Международного тюркологического конгресса (Стамбул, 1979 год). На Международном конгрессе по тюркологическим исследованиям, который состоится в мае этого года в США, также бу-

дет представлена и советская наука. Вскоре после этого группа наших тюркологов-лингвистов поедет в Лейпциг, где состоится встреча исследователей из всех европейских государств, участвующих в составлении «Лингвистического атласа Европы». Это работу координирует находящийся в Голландии международный научный центр, в котором советскую тюркологию представляет постоянная комиссия из пяти членов.

При содействии Советского комитета тюркологов ученые Академии наук Венгрии и университетов Будапешта и Сегеда совместно с сотрудниками Института языкознания Академии наук СССР создают большой коллективный труд «Основы тюркологического языкознания». Тесные научные связи сложились и со специалистами — тюркологами из многих других государств.

(АПН).

В ПОХОД ЗА КЛАДАМИ

ШУТЛИВОЕ и лютное звание «кладоскателя» ребята 67-й самаркандской школы присвоили своему товарищу латинскину Володе Киселеву не случайно. Играя на берегу реки Сиаб, мальчик нашел 34 серебряные монеты и принес

их ученым. Оказалось, что это уникальное собрание монет VII—VIII веков, которые редко встречаются в музейных коллекциях. Среди них — так называемые бумхарудские дирхемы с изображением головы правителя и надписью на согдийском языке.

Волода и тридцать его сверстников — воспитанники университета юного археолога, созданного при Институте археологии республиканской Академии наук. Сейчас под руководством наставников они готовятся к научным исследованиям — ребята проведут каникулы на древнем городище Канка. Здесь органи-

зован первый в республике специализированный пионерский лагерь, где подростки будут не только отдыхать, но и помогать ученым на раскопках. А пока ребята изучают основы археологии, отправляясь по воскресеньям в походы к древним городищам.

(ТАСС).

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-58-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефон — 32-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана