

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА  
№ 34 (344)  
30 апреля 1983 года  
СУББОТА  
ЦЕНА 3 коп.

## ПРАЗДНИК МИРА И ТРУДА

УЖЕ СЕГОДНЯ планета Земля встречает с красными знаменами праздник Первого Мая. Радость советских людей безгранична, лица озарены веселыми улыбками, в руках майские цветы. Не случайно праздник 1 Мая — День международной солидарности трудящихся всех стран в борьбе против империализма, за мир, демократию и социализм — отмечается весной.

Праздник мира и труда, превратившийся в демонстрацию великого единства, поистине величайшей важности. В этот день и стар, и млад — все еще раз продемонстрируют свою сплоченность вокруг родной Коммунистической партии и Советского государства, свое неуклонное следование решениям XXVI съезда партии, майского и ноябрьского (1982 г.) Пленумов ЦК КПСС, скорейшее выполнение задач, выдвинутых в докладе Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова «60-летие СССР».

Украшая все в праздничный убор, озяря лица людей радостью, в республику вступает май. Праздник единства повсеместно встречается созидательным трудом. Это не только долг каждого человека, это еще и традиция советских людей. 16 апреля, в день проведения Всесоюзного коммунистического субботника в честь 113-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина, каждый советский человек направил все свои силы и энергию на повышение производительности, эффективности и качества труда. В этот день миллионы и миллионы людей показали по-настоящему коммунистическое отношение к труду, ударно работали у своих рабочих мест, по благоустройству, озеленению.

В этот раз Первое Мая празднуется в год 80-летия Второго съезда РСДРП. В печати было опубликовано постановление ЦК КПСС «О 80-летию Второго съезда РСДРП». Как подчеркивалось в этом постановлении, коммунисты Советского Союза достойно встретят славную дату в истории нашей родной партии. Пусть торжество мира и социального развития, путь счастья Родины отстоит новыми трудовыми свершениями.

Чтобы завершить третий, решающий год одиннадцатой пятилетки работами трудовыми успехами и энергией, к новым трудовым успехам зовут пламенные слова партии.

Трудящиеся Советского Союза! Выше знамя социалистического соревнования за выполнение и перевыполнение по всем показателям плана 1983 года, заданий XI пятилетки!

Пусть еще сильнее, богаче и краше станет наша великая многонациональная Родина!

Сегодня каждый советский человек может быть примером творческого отношения к труду, умения решать новые задачи коммунистического строительства, освоения и внедрения самых новых достижений современной науки и техники, умения экономить, выискивать новые, неиспользованные резервы, постоянного совершенствования управления и планирования.

Трудящиеся Советского Союза! Ускорьте научно-технический прогресс!

Настойчиво внедряйте в производство достижения науки и техники, передовой опыт, эффективные формы организации и стимулирования труда!

Экономике — интенсивное развитие!

Встречают достойными трудовыми подарками праздник весны и работники народного образования. Высоко поднимающие знамя социалистического соревнования педагогические коллективы лучших школ, дошкольных и внешкольных учреждений республики, высших и средних педагогических учебных заведений взяли на себя повышенные социалистические обязательства. Патристические призывы инноваторов получают широкий отклик. И нет сомнения, что народнохозяйственные планы и задания на 1983 год по просвещению будут выполнены и перевыполнены.

С каждым годом в республике развивается и совершенствуется всеобщее среднее образование и высшая школа. Широко ведется строительство объектов просвещения. Каждый год поднимаются новые школы и дошкольные учреждения на тысячи учащихся. Все это — торжество ленинской национальной политики, советского образа жизни.

Работники народного образования! Повышайте эффективность обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения!

Юноши и девушки! Настойчиво овладейте знаниями, культурой, профессиональным мастерством!

Будьте созидательными борцами за дело Ленина, за коммунизм!

Мы по праву считаем 1 Мая праздником Мира. Ленинская внешняя политика Советского Союза завоевала высочайший авторитет во всем мире. Программа Мира, намеченная Коммунистической партией на многие годы, горячо одобрена всеми миролюбивыми людьми планеты.

Завтра вся страна будет праздновать 1 Мая. Трудящиеся республики, отмечаящие праздник Весны и Труда, еще раз продемонстрируют свои победы и достижения. А чтобы жизнь стала еще прекраснее, мы помогаем и стремимся к еще большим высотам.

Да здравствует наша великая Родина — Союз Советских Социалистических Республик!

Под знаменем Ленина, под руководством Коммунистической партии — вперед, к победе коммунизма!

Да здравствует наша великая Родина—Союз Советских Социалистических Республик!

Под знаменем Ленина, под руководством Коммунистической партии—вперед, к победе коммунизма!

(Из Призывов ЦК КПСС).

МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ И НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## УКРЕПЛЯТЬ ШЕФСКИЕ СВЯЗИ

В ГОРОДЕ Кармана прошла сессия Навоийского районного Совета народных депутатов. Депутаты обсуждали вопросы деятельности отдела народного образования в свете требований XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана: С докладом на сессии выступил заведующий Навоийским районом депутат А. Ахмедов.

Сейчас просвещение района, сказал докладчик, включившись во Всесоюзное социалистическое соревнование, полны стремления и решимости успешно закончить текущий учебный год. Организация Навоийской области самым благоприятным образом складывается в культурный расцвет нашего района. Так, на территории, которую занимает Навоийский район, разместились 34 областные организации. И они, конечно, в основном активно взялись за шефство над школами, дошкольными и внешкольными учреждениями.

К началу нового 1983-84 учебного года в колхозе «Красный Узбекистан» будет сдано новое здание на 1176 учебных мест для школы № 3 им. Навои. В общей сложности к существующим зданиям школ предполагается пристроить 22 классные комнаты. В 5 школах района будут построены бассейны, в 5 — стрелковые тир и в 5 — спортивные комплексы. Сейчас в 22 школах уже начались текущий и в 2 — ка-

питальный ремонт. К новому учебному году количество учебных мастерских достигнет семнадцати, а межшкольных учебно-производственных комбинатов станет четыре. Идет строительство двухэтажного детского комбината для 140 малышей в г. Кармана.

Важное значение, подчеркнул заведующий районом А. Ахмедов, уделяется увеличению сети садов и яслей, созданию благоприятных условий для подготовки детей к школе в подготовительных группах детских садов. На сегодняшний день в школах района работают 94 группы продленного дня. С очень ценным назначением выступили колхозы «Красный Октябрь», «Ленинский путь», «Коммунизм» — ребята из «продленок» тех школ, которые расположены на территориях колхозов, обеспечены бесплатными и горячими обедами.

Конечно, невозможно представить сегодняшнюю школу без активной и полноценной шефской помощи. И приходится сожалеть, что не везде эта работа поставлена на должный уровень. Не отвечает требованиям шефская забота колхоза «Коммунизм» о школе им. Карла Маркса совхоза «Нарпай», о школах им. Мусы Джалиля, им. Тельмана, им. Пушкина. Начатое в 1980 году строительство 8 комнат для восьмилетней школы им. «XVIII съезда партии» (колхоз «Ленинский путь») и шестикомнатных пристроек для школ им. Жданова и им.

Лермонтова (колхоз «Красный Октябрь») до сих пор не закончено. Без внимания осталась и школа им. Пушкина (совхоз «Нарпай»), которой требуется новое здание.

Докладчик и выступившие затем депутаты говорили о различных сторонах деятельности школ, трудностях, которые они испытывают. Председатель районного исполнительного комитета Совета народных депутатов А. Истамов, председатель Хазарского ишлячного Совета У. Пулатова, заведующий районным финансовым отделом А. Раджабов, первый секретарь районного комитета ЛКСМ Узбекистана А. Сафаров и другие депутаты подчеркнули, что необходимо быстро и качественно подготовиться к новому 1983-84 учебному году, тем самым выполнить принятые социалистические обязательства, поднять на новую высоту учебно-воспитательную работу в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях.

На сессии выступил депутат Верховного Совета Узбекской ССР, первый секретарь Навоийского районного комитета партии Х. Зайнов.

По обсужденным вопросам сессия приняла соответствующие решения.

З. БАХРИЕВ,  
соб. корр.

## НА ПОРОГЕ ЛЕТА

СОСТОЯЛОСЬ очередное заседание Республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей. Его вел председатель Республиканской комиссии, министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов.

На заседании были заслушаны и обсуждены информация представителей министерств сельского хозяйства, лесного хозяйства и плодородного хозяйства УзССР о проводимых мерах по дальнейшему развитию, укреплению материальной базы и улучшению работы детских оздоровительных учреждений в республике. Представитель министерства автомобильного транспорта информировал Республиканскую комиссию о подготовке автодорог для перевозки детей в пионерские лагеря.

Представители министерства торговли, Госсна и Узбекбашу должны о мерах по обеспечению снабжения всех оздоровительных учреждений продуктами питания, кухонным оборудованием, твердым и мягким инвентарем, постельными принадлежностями, предметами пионерской атрибутики.

Руководители республиканских внешкольных учреждений — Республиканского дворца пионеров и школьников им. В. И. Ленина, Центральных станций юных натуралистов, юных техников и юных туристов обстоятельно информировали о работе данных учреждений по оказанию методической и практической помощи оздоровительным учреждениям.

На заседании речь также шла о ходе подготовки к лету Ташкентской городской и Ташкентской областной комиссиями по организации и проведению летнего отдыха детей, об освещении хода подготовки и проведения этого важного мероприятия республиканскими газетами «Комсомолец Узбекистана» и «Пионер Востока».

Близится пора содержания летнего отдыха школьников. Надо сделать так, чтобы все оздоровительные учреждения были полностью готовы к приему юного поколения. Наш корр.

## Ответ Ю. В. АНДРОПОВА на письмо американской школьницы

Американская школьница из города Манчестер (штат Мэн) Саманта Смит прислала Ю. В. Андропову письмо, в котором пишет, что ей 10 лет и что она очень обеспокоена, не случится ли ядерная война между Соединенными Штатами и Советским Союзом. «Вы за войну или нет? Если вы против, пожалуйста, скажите, как вы собираетесь не допустить войну?»

На это письмо Ю. В. Андропов направил ответ, в котором говорится:

«Дорогая Саманта! Получил твое письмо, как и многие другие, поступающие ко мне в эти дни из твоей страны, из других стран мира».

Мне кажется, — я сужу по письму, — что ты смелая и честная девочка, похожая на Бэки, подругу Тома Совера из знаменитой книги твоего соотечественника Марка Твена. Эту книгу знают и очень любят в нашей стране все мальчишки и девочки.

Ты пишешь, что очень обеспокоена, не случится ли ядерная война между двумя нашими странами. И спрашиваешь, делаем ли мы что-нибудь, чтобы не дать вспыхнуть войне.

Твой вопрос — самый главный из тех, которые волнуют каждого человека. Отвечу тебе на него серьезно и честно.

Да, Саманта, мы в Советском Союзе стараемся делать и делаем все для того, чтобы не было войны между нашими странами, чтобы вообще не было войны на земле.

Так хочет каждый советский человек. Так учил нас великий основатель нашего государства Владимир Ленин.

Советские люди хорошо знают, сколь ужасна и разрушительна война. 42 года тому назад нацистская Германия, которая стремилась к господству над всем миром, напала на нашу страну, сожгла и разорила многие тысячи наших городов и сел, убила миллионы советских мужчин, женщин и детей.

Война, которая закончилась нашей победой, мы были в союзе с Соединенными Штатами, вместе боролись за освобождение от нацистских захватчиков многих народов. Я надеюсь, что ты это знаешь по урокам истории в школе. И сегодня мы очень хотим жить в мире, торговать и сотрудничать со всеми соседями по земному шару — и с далекими, и с близкими. И конечно, с такой

великой страной, как Соединенные Штаты Америки. И у Америки, и у нас есть ядерное оружие — страшное оружие, которое может в один миг убить миллионы людей. Но мы не хотим, чтобы оно когда-либо было пущено в ход. Именно поэтому Советский Союз торжественно, на весь мир объявил, что никогда — никогда! — не применит ядерное оружие первым ни против какой страны. И вообще мы предлагаем прекратить его дальнейшее производство и приступить к уничтожению всех его запасов на земле.

Мне кажется, что это — достаточный ответ на твой второй вопрос: «Почему вы хотите завоевать весь мир или по крайней мере Соединенные Штаты?» Ничего подобного мы не хотим. Никто в нашей огромной и прекрасной стране — ни рабочие и крестьяне, ни писатели и врачи, ни взрослые и дети, ни члены правительства не хотят ни большой, ни «малой» войны.

Мы хотим мира — нам есть чем заняться: выращивать хлеб, строить и изобретать, писать книги и летать в космос. Мы хотим мира для себя и для всех народов планеты. Для своих детей и для тебя, Саманта».

Ю. В. Андропов пригласил американскую школьницу Саманту Смит побывать в пионерском лагере «Артек».

Письмо Ю. В. Андропова Саманта Смит было направлено через советское посольство в Вашингтон.

«Это письмо полностью изменило мое представление о Советском Союзе», — заявила Саманта Смит американским корреспондентам. — «Это очень теплое и успокаивающее письмо. Раньше русские казались мне чуть ли не жителями иной планеты. Теперь я поняла, что они — такие же люди, как мы, американцы». Письмо и аргументы, отметил Саманта, ее полностью убедили. Она очень хочет поехать в СССР, куда пригласил ее советский руководитель. «Теплым, дружным, прямым и открытым» назвал письмо Ю. В. Андропова отец Саманты, преподаватель университета штата Мэн в Огайо. Дочь была счастлива, получив это письмо, заявил он.

(ТАСС).



# ВНЕСЛИ СУЩЕСТВЕННЫЙ ВКЛАД

**В** НАСТОЯЩЕЕ время, когда завершён переход ко всеобщему среднему образованию и усиливается содержание школьного образования, подготовка учителя представляет собой сложный и многосторонний процесс усвоения знаний и формирования личности.

Современный учитель должен не только владеть глубокими специальными и профессиональными знаниями, но и иметь склонности к исследовательской работе, уметь творчески подходить к процессу обучения и воспитания. Формирование такого учителя и способствует внедрению в педагогическую науку исследовательской работы. Причем, главным в научной работе будущего учителя является ее профессионально-педагогическая и воспитательная направленность.

Студенты педвузов республики активно участвуют в конкурсах на лучшую научную работу, олимпиадах «Студент и научно-технический прогресс», выступают с докладами на внутривузовских и республиканских научно-теоретических конференциях.

Студенты наших вузов приняли самое активное участие в традиционной XV республиканской научно-теоретической конференции студентов педвузов. Она прошла 19 — 21 апреля этого года на базе Наманганского государственного университета имени Х. Х. Ниязи.

На торжественном открытии конференции присутствовали первый секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана Б. А. Аламуратов, секретарь Наманганского обкома КП Узбекистана Т. Р. Рузибаев, секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана Х. Х. Хамидов, заместитель министра просвещения УССР Н. Р. Рахманов.

В работе секционных заседаний конференции приняли участие более 450 студентов педвузов и университетов республики. Обсуждение докладов проходило при активном участии всех докладчиков и присутствовавших преподавателей и студентов. Следует отметить возросший научный уровень студенческих докладов, представленных на конференции. Многие доклады носили подлинно исследовательский и творческий характер и были сделаны на достаточно высоком научном и методическом уровне.

Отрадно отметить, что с интересными и содержательными докладами выступили студенты Наманганского, Канджанского, Каршинского, Андижанского, Ферганского, Ташкентского и других государственных вузов. На 31 секционном заседании было заслушано 457 докладов; 124 лучших докладчика были награждены почетными грамотами ЦК ЛКСМ Узбекистана, дипломами I, II, III степени Министерства просвещения УССР.

В период работы конференции в институте было проведено совместное заседание Совета по НИРС и совета по

вопросам помощи ее осуществлению. Чем же так запоминается она детям, сама на вид сдержанная, суховатая в обращении, без красивых слов и жестов? Видно, тем, что воспринимает каждого ученика прежде всего как личность, достойную внимания и уважения.

Хочется рассказать об уроках литературы в 9 классе. Учителя-практики знают, что программа по литературе в 9 классе наиболее сложная и по объему изучаемого материала, и по своей историко-литературной специфике. Валентина

Ивановна умеет настолько рационально построить урок, что даже при максимальном объеме материала ученики почти все успевают на уроке. Организмента как отдельного элемента урока нет. Ученики давно приучены к мысли, что на урок литературы они идут работать. Отсутствующие отмечают по рапортичке дежурных, без затрат времени. «Разговорная минутка» в старших классах не проводится, это целесообразнее, как считает учительница, практиковать до 9 класса, а в старших классах программа и так представляет широкие возможности для речевой практики. Поэтому — приветствие, короткий взгляд на класс и вопрос: о чем мы говорили или на чем мы остановились на прошлом уроке? И так, не теряя ни минуты, весь урок. У вопросов, которые учительница ставит перед классом, кроме четкости и обоснованности, есть еще одно достоинство: они не просто требуют ответа, а заставляют ученика задуматься, еще раз вспомнить текст и «составить» ответ, используя свои речевые возможности. Ценность такой постановки вопросов в том, что она не только дает возможность проконтролировать усвоение содержания, но и готовит учащихся к восприятию идейного содержания рассказа в целом — по мере его

включения данных слов в речевые модели и, в конечном итоге, в речевое творчество учащихся тут же, на уроке. Такая словарная работа облегчает чтение и комментирование текста, позволяет вести этот этап работы над текстом без перевода, без словотолкования, без дополнительных ссылок на трудные слова.

Нет на уроках Валентины Ивановны ничего броского, стиль их строг, суховат, даже академичен. И только вдумчивый учитель поймет сразу, насколько соразмерны, взаимосвязаны, логически стройны его этапы, насколько высока его эффективность и рациональное использование времени. Это урок, в основе которого — мысль и творчество. И еще одно существенное отличие уроков Валентины Ивановны: основная работа по теме делается на занятиях, объем домашних заданий невелик.

Валентина Ивановна Шесточенко — опытный учитель, пионер углубленного изучения русского языка в национальных школах Сурхандарьи, делегат VI съезда учителей Узбекистана, прекрасный педагог, для которого вся жизнь — служение школе.

**Р. БЫКОВА,**  
заведующая кабинетом русского языка и литературы Сурхандарьинского облИУ.

время помочь ее осуществлению. Чем же так запоминается она детям, сама на вид сдержанная, суховатая в обращении, без красивых слов и жестов? Видно, тем, что воспринимает каждого ученика прежде всего как личность, достойную внимания и уважения.

Хочется рассказать об уроках литературы в 9 классе. Учителя-практики знают, что программа по литературе в 9 классе наиболее сложная и по объему изучаемого материала, и по своей историко-литературной специфике. Валентина

Ивановна умеет настолько рационально построить урок, что даже при максимальном объеме материала ученики почти все успевают на уроке. Организмента как отдельного элемента урока нет. Ученики давно приучены к мысли, что на урок литературы они идут работать. Отсутствующие отмечают по рапортичке дежурных, без затрат времени. «Разговорная минутка» в старших классах не проводится, это целесообразнее, как считает учительница, практиковать до 9 класса, а в старших классах программа и так представляет широкие возможности для речевой практики. Поэтому — приветствие, короткий взгляд на класс и вопрос: о чем мы говорили или на чем мы остановились на прошлом уроке? И так, не теряя ни минуты, весь урок. У вопросов, которые учительница ставит перед классом, кроме четкости и обоснованности, есть еще одно достоинство: они не просто требуют ответа, а заставляют ученика задуматься, еще раз вспомнить текст и «составить» ответ, используя свои речевые возможности. Ценность такой постановки вопросов в том, что она не только дает возможность проконтролировать усвоение содержания, но и готовит учащихся к восприятию идейного содержания рассказа в целом — по мере его

включения данных слов в речевые модели и, в конечном итоге, в речевое творчество учащихся тут же, на уроке. Такая словарная работа облегчает чтение и комментирование текста, позволяет вести этот этап работы над текстом без перевода, без словотолкования, без дополнительных ссылок на трудные слова.

Нет на уроках Валентины Ивановны ничего броского, стиль их строг, суховат, даже академичен. И только вдумчивый учитель поймет сразу, насколько соразмерны, взаимосвязаны, логически стройны его этапы, насколько высока его эффективность и рациональное использование времени. Это урок, в основе которого — мысль и творчество. И еще одно существенное отличие уроков Валентины Ивановны: основная работа по теме делается на занятиях, объем домашних заданий невелик.

Валентина Ивановна Шесточенко — опытный учитель, пионер углубленного изучения русского языка в национальных школах Сурхандарьи, делегат VI съезда учителей Узбекистана, прекрасный педагог, для которого вся жизнь — служение школе.

**Р. БЫКОВА,**  
заведующая кабинетом русского языка и литературы Сурхандарьинского облИУ.

время помочь ее осуществлению. Чем же так запоминается она детям, сама на вид сдержанная, суховатая в обращении, без красивых слов и жестов? Видно, тем, что воспринимает каждого ученика прежде всего как личность, достойную внимания и уважения.

# ЕСТЬ ЛЮДИ, для которых мерилом человеческой ценности является труд.

Труд повседневный, не прекращающийся ни в будни, ни в праздники, ни в отпусковые дни. Труд подвижнический, которым живет человек, если он без остатка посвящает себя, свое сердце детям. Именно из таких людей учительница русского языка и литературы средней школы № 7 Джаркурган Валентина Ивановна Шесточенко.

Трудовая деятельность ее началась в 1955 году. Была она тогда, сама недавняя десятиклассница, пионервожатой в средней школе № 1 Шурчинского района. Работала, как умела, старалась увлечь ребят интересными делами, но понимала, что мало дает им, потому что сама знает немного. Это заставило Валентину Ивановну уже на следующий год стать студенткой Бухарского педагогического института. Со школой расставаться не хотелось, потому училась заочно. Ночами засиживалась над тетрадями, конспектами уроков, но работы более легкой не стала искать: дело пришлось по душе. Колетки удивлялись, как она, такая маленькая, хрупкая на вид, так много успевает, еще и наглядиями готовит почти на каждый урок. Лишь спустя многие годы Валентина Ивановна скажет: «Специфика школьного труда такова, что не на стороне учителя искать помощи и совета, а в себе самой, в своем умственном, психологическом и профессиональном багаже, в том, что составляет твою человеческую суть, твои нравственные и педагогические принципы». Человек, педагогический стаж которого насчитывает 27 лет, вправе подойти к оценке сущности учителя с такой точки зрения и с такими требованиями.

Вот уже 20 лет Валентина Ивановна живет и работает в Джаркургане, преподавая в средней школе № 7 им. А. Навои. За эти годы было у нее 12 выпускков, т. е. около 250 выпускников получили аттестаты о среднем образовании с ее оценкой по русскому языку. В разные годы, в разном возрасте и от разных учителей приходили дети и Валентина Ивановна, но вспоминают прежде всего о ней, о ее доброте и строгости, ее умении четко уловить настоящее, затаенную мечту,

включая данные слов в речевые модели и, в конечном итоге, в речевое творчество учащихся тут же, на уроке. Такая словарная работа облегчает чтение и комментирование текста, позволяет вести этот этап работы над текстом без перевода, без словотолкования, без дополнительных ссылок на трудные слова.

Нет на уроках Валентины Ивановны ничего броского, стиль их строг, суховат, даже академичен. И только вдумчивый учитель поймет сразу, насколько соразмерны, взаимосвязаны, логически стройны его этапы, насколько высока его эффективность и рациональное использование времени. Это урок, в основе которого — мысль и творчество. И еще одно существенное отличие уроков Валентины Ивановны: основная работа по теме делается на занятиях, объем домашних заданий невелик.

Валентина Ивановна Шесточенко — опытный учитель, пионер углубленного изучения русского языка в национальных школах Сурхандарьи, делегат VI съезда учителей Узбекистана, прекрасный педагог, для которого вся жизнь — служение школе.

**Р. БЫКОВА,**  
заведующая кабинетом русского языка и литературы Сурхандарьинского облИУ.

время помочь ее осуществлению. Чем же так запоминается она детям, сама на вид сдержанная, суховатая в обращении, без красивых слов и жестов? Видно, тем, что воспринимает каждого ученика прежде всего как личность, достойную внимания и уважения.

Хочется рассказать об уроках литературы в 9 классе. Учителя-практики знают, что программа по литературе в 9 классе наиболее сложная и по объему изучаемого материала, и по своей историко-литературной специфике. Валентина

Ивановна умеет настолько рационально построить урок, что даже при максимальном объеме материала ученики почти все успевают на уроке. Организмента как отдельного элемента урока нет. Ученики давно приучены к мысли, что на урок литературы они идут работать. Отсутствующие отмечают по рапортичке дежурных, без затрат времени. «Разговорная минутка» в старших классах не проводится, это целесообразнее, как считает учительница, практиковать до 9 класса, а в старших классах программа и так представляет широкие возможности для речевой практики. Поэтому — приветствие, короткий взгляд на класс и вопрос: о чем мы говорили или на чем мы остановились на прошлом уроке? И так, не теряя ни минуты, весь урок. У вопросов, которые учительница ставит перед классом, кроме четкости и обоснованности, есть еще одно достоинство: они не просто требуют ответа, а заставляют ученика задуматься, еще раз вспомнить текст и «составить» ответ, используя свои речевые возможности. Ценность такой постановки вопросов в том, что она не только дает возможность проконтролировать усвоение содержания, но и готовит учащихся к восприятию идейного содержания рассказа в целом — по мере его

включения данных слов в речевые модели и, в конечном итоге, в речевое творчество учащихся тут же, на уроке. Такая словарная работа облегчает чтение и комментирование текста, позволяет вести этот этап работы над текстом без перевода, без словотолкования, без дополнительных ссылок на трудные слова.

Нет на уроках Валентины Ивановны ничего броского, стиль их строг, суховат, даже академичен. И только вдумчивый учитель поймет сразу, насколько соразмерны, взаимосвязаны, логически стройны его этапы, насколько высока его эффективность и рациональное использование времени. Это урок, в основе которого — мысль и творчество. И еще одно существенное отличие уроков Валентины Ивановны: основная работа по теме делается на занятиях, объем домашних заданий невелик.

Валентина Ивановна Шесточенко — опытный учитель, пионер углубленного изучения русского языка в национальных школах Сурхандарьи, делегат VI съезда учителей Узбекистана, прекрасный педагог, для которого вся жизнь — служение школе.

**Р. БЫКОВА,**  
заведующая кабинетом русского языка и литературы Сурхандарьинского облИУ.

время помочь ее осуществлению. Чем же так запоминается она детям, сама на вид сдержанная, суховатая в обращении, без красивых слов и жестов? Видно, тем, что воспринимает каждого ученика прежде всего как личность, достойную внимания и уважения.

Хочется рассказать об уроках литературы в 9 классе. Учителя-практики знают, что программа по литературе в 9 классе наиболее сложная и по объему изучаемого материала, и по своей историко-литературной специфике. Валентина

Ивановна умеет настолько рационально построить урок, что даже при максимальном объеме материала ученики почти все успевают на уроке. Организмента как отдельного элемента урока нет. Ученики давно приучены к мысли, что на урок литературы они идут работать. Отсутствующие отмечают по рапортичке дежурных, без затрат времени. «Разговорная минутка» в старших классах не проводится, это целесообразнее, как считает учительница, практиковать до 9 класса, а в старших классах программа и так представляет широкие возможности для речевой практики. Поэтому — приветствие, короткий взгляд на класс и вопрос: о чем мы говорили или на чем мы остановились на прошлом уроке? И так, не теряя ни минуты, весь урок. У вопросов, которые учительница ставит перед классом, кроме четкости и обоснованности, есть еще одно достоинство: они не просто требуют ответа, а заставляют ученика задуматься, еще раз вспомнить текст и «составить» ответ, используя свои речевые возможности. Ценность такой постановки вопросов в том, что она не только дает возможность проконтролировать усвоение содержания, но и готовит учащихся к восприятию идейного содержания рассказа в целом — по мере его

включая данные слов в речевые модели и, в конечном итоге, в речевое творчество учащихся тут же, на уроке. Такая словарная работа облегчает чтение и комментирование текста, позволяет вести этот этап работы над текстом без перевода, без словотолкования, без дополнительных ссылок на трудные слова.

Нет на уроках Валентины Ивановны ничего броского, стиль их строг, суховат, даже академичен. И только вдумчивый учитель поймет сразу, насколько соразмерны, взаимосвязаны, логически стройны его этапы, насколько высока его эффективность и рациональное использование времени. Это урок, в основе которого — мысль и творчество. И еще одно существенное отличие уроков Валентины Ивановны: основная работа по теме делается на занятиях, объем домашних заданий невелик.

Валентина Ивановна Шесточенко — опытный учитель, пионер углубленного изучения русского языка в национальных школах Сурхандарьи, делегат VI съезда учителей Узбекистана, прекрасный педагог, для которого вся жизнь — служение школе.

**Р. БЫКОВА,**  
заведующая кабинетом русского языка и литературы Сурхандарьинского облИУ.

время помочь ее осуществлению. Чем же так запоминается она детям, сама на вид сдержанная, суховатая в обращении, без красивых слов и жестов? Видно, тем, что воспринимает каждого ученика прежде всего как личность, достойную внимания и уважения.

Хочется рассказать об уроках литературы в 9 классе. Учителя-практики знают, что программа по литературе в 9 классе наиболее сложная и по объему изучаемого материала, и по своей историко-литературной специфике. Валентина

Ивановна умеет настолько рационально построить урок, что даже при максимальном объеме материала ученики почти все успевают на уроке. Организмента как отдельного элемента урока нет. Ученики давно приучены к мысли, что на урок литературы они идут работать. Отсутствующие отмечают по рапортичке дежурных, без затрат времени. «Разговорная минутка» в старших классах не проводится, это целесообразнее, как считает учительница, практиковать до 9 класса, а в старших классах программа и так представляет широкие возможности для речевой практики. Поэтому — приветствие, короткий взгляд на класс и вопрос: о чем мы говорили или на чем мы остановились на прошлом уроке? И так, не теряя ни минуты, весь урок. У вопросов, которые учительница ставит перед классом, кроме четкости и обоснованности, есть еще одно достоинство: они не просто требуют ответа, а заставляют ученика задуматься, еще раз вспомнить текст и «составить» ответ, используя свои речевые возможности. Ценность такой постановки вопросов в том, что она не только дает возможность проконтролировать усвоение содержания, но и готовит учащихся к восприятию идейного содержания рассказа в целом — по мере его

включая данные слов в речевые модели и, в конечном итоге, в речевое творчество учащихся тут же, на уроке. Такая словарная работа облегчает чтение и комментирование текста, позволяет вести этот этап работы над текстом без перевода, без словотолкования, без дополнительных ссылок на трудные слова.

Нет на уроках Валентины Ивановны ничего броского, стиль их строг, суховат, даже академичен. И только вдумчивый учитель поймет сразу, насколько соразмерны, взаимосвязаны, логически стройны его этапы, насколько высока его эффективность и рациональное использование времени. Это урок, в основе которого — мысль и творчество. И еще одно существенное отличие уроков Валентины Ивановны: основная работа по теме делается на занятиях, объем домашних заданий невелик.

Валентина Ивановна Шесточенко — опытный учитель, пионер углубленного изучения русского языка в национальных школах Сурхандарьи, делегат VI съезда учителей Узбекистана, прекрасный педагог, для которого вся жизнь — служение школе.

**Р. БЫКОВА,**  
заведующая кабинетом русского языка и литературы Сурхандарьинского облИУ.

время помочь ее осуществлению. Чем же так запоминается она детям, сама на вид сдержанная, суховатая в обращении, без красивых слов и жестов? Видно, тем, что воспринимает каждого ученика прежде всего как личность, достойную внимания и уважения.

Хочется рассказать об уроках литературы в 9 классе. Учителя-практики знают, что программа по литературе в 9 классе наиболее сложная и по объему изучаемого материала, и по своей историко-литературной специфике. Валентина

Ивановна умеет настолько рационально построить урок, что даже при максимальном объеме материала ученики почти все успевают на уроке. Организмента как отдельного элемента урока нет. Ученики давно приучены к мысли, что на урок литературы они идут работать. Отсутствующие отмечают по рапортичке дежурных, без затрат времени. «Разговорная минутка» в старших классах не проводится, это целесообразнее, как считает учительница, практиковать до 9 класса, а в старших классах программа и так представляет широкие возможности для речевой практики. Поэтому — приветствие, короткий взгляд на класс и вопрос: о чем мы говорили или на чем мы остановились на прошлом уроке? И так, не теряя ни минуты, весь урок. У вопросов, которые учительница ставит перед классом, кроме четкости и обоснованности, есть еще одно достоинство: они не просто требуют ответа, а заставляют ученика задуматься, еще раз вспомнить текст и «составить» ответ, используя свои речевые возможности. Ценность такой постановки вопросов в том, что она не только дает возможность проконтролировать усвоение содержания, но и готовит учащихся к восприятию идейного содержания рассказа в целом — по мере его

включая данные слов в речевые модели и, в конечном итоге, в речевое творчество учащихся тут же, на уроке. Такая словарная работа облегчает чтение и комментирование текста, позволяет вести этот этап работы над текстом без перевода, без словотолкования, без дополнительных ссылок на трудные слова.

Нет на уроках Валентины Ивановны ничего броского, стиль их строг, суховат, даже академичен. И только вдумчивый учитель поймет сразу, насколько соразмерны, взаимосвязаны, логически стройны его этапы, насколько высока его эффективность и рациональное использование времени. Это урок, в основе которого — мысль и творчество. И еще одно существенное отличие уроков Валентины Ивановны: основная работа по теме делается на занятиях, объем домашних заданий невелик.

Валентина Ивановна Шесточенко — опытный учитель, пионер углубленного изучения русского языка в национальных школах Сурхандарьи, делегат VI съезда учителей Узбекистана, прекрасный педагог, для которого вся жизнь — служение школе.

**Р. БЫКОВА,**  
заведующая кабинетом русского языка и литературы Сурхандарьинского облИУ.

время помочь ее осуществлению. Чем же так запоминается она детям, сама на вид сдержанная, суховатая в обращении, без красивых слов и жестов? Видно, тем, что воспринимает каждого ученика прежде всего как личность, достойную внимания и уважения.

Хочется рассказать об уроках литературы в 9 классе. Учителя-практики знают, что программа по литературе в 9 классе наиболее сложная и по объему изучаемого материала, и по своей историко-литературной специфике. Валентина

Ивановна умеет настолько рационально построить урок, что даже при максимальном объеме материала ученики почти все успевают на уроке. Организмента как отдельного элемента урока нет. Ученики давно приучены к мысли, что на урок литературы они идут работать. Отсутствующие отмечают по рапортичке дежурных, без затрат времени. «Разговорная минутка» в старших классах не проводится, это целесообразнее, как считает учительница, практиковать до 9 класса, а в старших классах программа и так представляет широкие возможности для речевой практики. Поэтому — приветствие, короткий взгляд на класс и вопрос: о чем мы говорили или на чем мы остановились на прошлом уроке? И так, не теряя ни минуты, весь урок. У вопросов, которые учительница ставит перед классом, кроме четкости и обоснованности, есть еще одно достоинство: они не просто требуют ответа, а заставляют ученика задуматься, еще раз вспомнить текст и «составить» ответ, используя свои речевые возможности. Ценность такой постановки вопросов в том, что она не только дает возможность проконтролировать усвоение содержания, но и готовит учащихся к восприятию идейного содержания рассказа в целом — по мере его

включая данные слов в речевые модели и, в конечном итоге, в речевое творчество учащихся тут же, на уроке. Такая словарная работа облегчает чтение и комментирование текста, позволяет вести этот этап работы над текстом без перевода, без словотолкования, без дополнительных ссылок на трудные слова.

Нет на уроках Валентины Ивановны ничего броского, стиль их строг, суховат, даже академичен. И только вдумчивый учитель поймет сразу, насколько соразмерны, взаимосвязаны, логически стройны его этапы, насколько высока его эффективность и рациональное использование времени. Это урок, в основе которого — мысль и творчество. И еще одно существенное отличие уроков Валентины Ивановны: основная работа по теме делается на занятиях, объем домашних заданий невелик.

Валентина Ивановна Шесточенко — опытный учитель, пионер углубленного изучения русского языка в национальных школах Сурхандарьи, делегат VI съезда учителей Узбекистана, прекрасный педагог, для которого вся жизнь — служение школе.

**Р. БЫКОВА,**  
заведующая кабинетом русского языка и литературы Сурхандарьинского облИУ.

# ВЕРНОСТЬ ПРИЗВАНИЮ

**УЧИТЕЛЬ** средней школы призван не только учить, давать учащимся нужные знания, но и воспитывать современную молодежь в духе коммунистических идеалов, воспитывать патриотизм своей Родины. Ясно осознает эту цель большой педагогической коллектив Ходжаабадского района Андижанской области, в котором трудятся заслуженные учителя республики, отличники народного просвещения, талантливые педагоги. Абдукул Урманов — учитель родного языка и литературы средней школы № 21 имени С. М. Буденного — один из них. Его педагогический стаж уже сорок лет.

Характерные черты этого учителя — верность своему призванию, любовь к детям. Постоянный творческий поиск, стремление изо дня в день повышать свое профессиональное мастерство дали свои плоды. Ему удалось привлечь учащихся большую любовь к родному языку и литературе. Вот уже несколько лет многие учащиеся — участники районных и областных олимпиад. Абдукул Урманов всегда готов поделиться с коллегами своими богатым опытом. На занятиях методического объединения района он часто выступает со своими содержательными докладами:

«Дидактический материал на уроках грамматики», «Интеракционное воспитание на уроках родной литературы» и другие.

Абдукул Урманов руководит в школе литературным кружком. Недавно его кружок организовал литературные вечера, посвященные жизни и творчеству великого узбекского поэта Алишера Навои, 500-летию со дня рождения З. М. Бабура.

Из числа моих учеников, — говорит Абдукул Урманов, — 15 человек уже кандидаты наук, более 40 человек работают учителями родного языка и литературы в школах района.

О молодых ученых Иргаше Юлдашеве, Абдулхамиде Мирзакаримове, Ахмадиле Мамадалиеве, Турдали Хайдарове добрыми словами отзываются коллективы ташкентских и андижанских вузов, где они трудятся.

Абдукул Урманов охотно передает свои знания, передовой опыт и начинающим учителям. Ему благодарны многие учителя родного языка и литературы района: М. Нарманов (школа № 23), Абдухалил Эргашев (школа № 45), Джаппатил Тажидбаева (школа № 22) и другие.

**А. АБДУРАХИМОВ.**

время помочь ее осуществлению. Чем же так запоминается она детям, сама на вид сдержанная, суховатая в обращении, без красивых слов и жестов? Видно, тем, что воспринимает каждого ученика прежде всего как личность, достойную внимания и уважения.

Хочется рассказать об уроках литературы в 9 классе. Учителя-практики знают, что программа по литературе в 9 классе наиболее сложная и по объему изучаемого материала, и по своей историко-литературной специфике. Валентина

Ивановна умеет настолько рационально построить урок, что даже при максимальном объеме материала ученики почти все успевают на уроке. Организмента как отдельного элемента урока нет. Ученики давно приучены к мысли, что на урок литературы они идут работать. Отсутствующие отмечают по рапортичке дежурных, без затрат времени. «Разговорная минутка» в старших классах не проводится, это целесообразнее, как считает учительница, практиковать до 9 класса, а в старших классах программа и так представляет широкие возможности для речевой практики. Поэтому — приветствие, короткий взгляд на класс и вопрос: о чем мы говорили или на чем мы остановились на прошлом уроке? И так, не теряя ни минуты, весь урок. У вопросов, которые учительница ставит перед классом, кроме четкости и обоснованности, есть еще одно достоинство: они не просто требуют ответа, а заставляют ученика задуматься, еще раз вспомнить текст и «составить» ответ, используя свои речевые возможности. Ценность такой постановки вопросов в том, что она не только дает возможность проконтролировать усвоение содержания, но и готовит учащихся к восприятию идейного содержания рассказа в целом — по мере его

включая данные слов в речевые модели и, в конечном итоге, в речевое творчество учащихся тут же, на уроке. Такая словарная работа облегчает чтение и комментирование текста, позволяет вести этот этап работы над текстом без перевода, без словотолкования, без дополнительных ссылок на трудные слова.

Нет на уроках Валентины Ивановны ничего броского, стиль их строг, суховат, даже академичен. И только вдумчивый учитель поймет сразу, насколько соразмерны, взаимосвязаны, логически стройны его этапы, насколько высока его эффективность и рациональное использование времени. Это урок, в основе которого — мысль и творчество. И еще одно существенное отличие уроков Валентины Ивановны: основная работа по теме делается на занятиях, объем домашних заданий невелик.

Валентина Ивановна Шесточенко — опытный учитель, пионер углубленного изучения русского языка в национальных школах Сурхандарьи, делегат VI съезда учителей Узбекистана, прекрасный педагог, для которого вся жизнь — служение школе.

**Р. БЫКОВА,**  
заведующая кабинетом русского языка и литературы Сурхандарьинского облИУ.

время помочь ее осуществлению. Чем же так запоминается она детям, сама на вид сдержанная, суховатая в обращении, без красивых слов и жестов? Видно, тем, что воспринимает каждого ученика прежде всего как личность, достойную внимания и уважения.

Хочется рассказать об уроках литературы в 9 классе. Учителя-практики знают, что программа по литературе в 9 классе наиболее сложная и по объему изучаемого материала, и по своей историко-литературной специфике. Валентина

Ивановна умеет настолько рационально построить урок, что даже при максимальном объеме материала ученики почти все успевают на уроке. Организмента как отдельного элемента урока нет. Ученики давно приучены к мысли, что на урок литературы они идут работать. Отсутствующие отмечают по рапортичке дежурных, без затрат времени. «Разговорная минутка» в старших классах не проводится, это целесообразнее, как считает учительница, практиковать до 9 класса, а в старших классах программа и так представляет широкие возможности для речевой практики. Поэтому — приветствие, короткий взгляд на класс и вопрос: о чем мы говорили или на чем мы остановились на прошлом уроке? И так, не теряя ни минуты, весь урок. У вопросов, которые учительница ставит перед классом, кроме четкости и обоснованности, есть еще одно достоинство: они не просто требуют ответа, а заставляют ученика задуматься, еще раз вспомнить текст и «составить» ответ, используя свои речевые возможности. Ценность такой постановки вопросов в том, что она не только дает возможность проконтролировать усвоение содержания, но и готовит учащихся к восприятию идейного содержания рассказа в целом — по мере его

включая данные слов в речевые модели и, в конечном итоге, в речевое творчество учащихся тут же, на уроке. Такая словарная работа облегчает чтение и комментирование текста, позволяет вести этот этап работы над текстом без перевода, без словотолкования, без дополнительных ссылок на трудные слова.

Нет на уроках Валентины Ивановны ничего броского, стиль их строг, суховат, даже академичен. И только вдумчивый учитель поймет сразу, насколько соразмерны, взаимосвязаны, логически стройны его этапы, насколько высока его эффективность и рациональное использование времени. Это урок, в основе которого — мысль и творчество. И еще одно существенное отличие уроков Валентины Ивановны: основная работа по теме делается на занятиях, объем домашних заданий невелик.

Валентина Ивановна Шесточенко — опытный учитель, пионер углубленного изучения русского языка в национальных школах Сурхандарьи, делегат VI съезда учителей Узбекистана, прекрасный педагог, для которого вся жизнь — служение школе.

**Р. БЫКОВА,**  
заведующая кабинетом русского языка и литературы Сурхандарьинского облИУ.

время помочь ее осуществлению. Чем же так запоминается она детям, сама на вид сдержанная, суховатая в обращении, без красивых слов и жестов? Видно, тем, что воспринимает каждого ученика прежде всего как личность, достойную внимания и уважения.

Хочется рассказать об уроках литературы в 9 классе. Учителя-практики знают, что программа по литературе в 9 классе наиболее сложная и по объему изучаемого материала, и по своей историко-литературной специфике. Валентина

# ОДНА ИЗ ЛУЧШИХ В ОБЛАСТИ

**ШКОЛА № 20** имени С. Айни Янгйарьинского района считается одной из лучших в Хорезмской области. Здесь учатся более 740 детей. Для вооружения ребят глубокими и прочными знаниями в школе созданы все условия. Учебные кабинеты полностью обеспечены техническими средствами обучения. Кабинеты математики, русского языка и географии по праву считаются образцовыми.

Умелый педагог Д. Саидова (1 фото) с помощью ребят подготовила более тысячи наглядных пособий.

Опыту работы учителя русского языка Абдуллы Сафая (2 фото), который работает с молодежью вот уже 36 лет, широко распространены по всей области. Кабинет русского языка в школе оборудован лингвистическими аппаратами.

Образцовый кабинет географии создан в школе молодым, энергичным учителем Джуманазаром Балтаевым (3 фото).

В школе хорошо поставлена и работа по организации внеклассных и внешкольных мероприятий. Для осуществления Продовольственной программы страны организовано школьное подсобное хозяйство. С 10 гектаров оранжерий участка школы старшекласники получают 80-центнерные урожаи «белого золота», в подсобном хозяйстве выращиваются крупный рогатый скот, овцы, кролики и куры.

Кролиководство и птицеводство не просто увлекают учащихся, — говорит директор школы Н. Атаджанов, — в процессе ухода за животными у детей развиваются трудовые навыки.

Пионеры установили очередное дежурство на фермах. Отрядные вожатые строго контролируют своевременное и рациональное кормление животных. В настоящее время в подсобном хозяйстве выращиваются 140 кроликов, 120 кур. Отсюда в школьную столовую поставляются мясо и яйца. В прошедшем году государству было сдано 200 шкур кроликов.

Фото А. Матниязова.

К 80-ЛЕТИЮ II СЪЕЗДА РСДРП

# ПОВОРОТНЫЙ ПУНКТ В РОССИЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ РАБОЧЕМ ДВИЖЕНИИ

**НАША** Коммунистическая партия прошла большой и славный путь. С момента своего выхода на политическую арену партия высоко несет знамя марксистско-ленинского учения и последовательно борется за воплощение его идей в жизнь. Созданная на II съезде Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП), она уверенно повела рабочих и крестьян России из тысяч классовых битв, «на историческую арену», — подчеркивается в постановлении ЦК КПСС «О 80-летии Второго съезда РСДРП», — вышла партия нового типа, партия рабочего класса, партия научного коммунизма, партия социалистической революции и коммунистического созидания.

II съезд РСДРП состоялся в июле — августе 1903 года. Его созыв предшествовала огромная теоретическая и практическая работа В. И. Ленина, который первым среди деятелей российского и международного рабочего движения понял и научно доказал, что в условиях империализма пролетариату нужен новый тип организации, коренным образом отличающейся от оппортунистических партий II Интернационала. В. И. Ленину принадлежит большая заслуга в проведении самого съезда: он входил в бюро, избранное для руководства съездом, председательствовал на многих его заседаниях, был членом программной, уставной и мандатной комиссий, подготовил проекты резолюций по ряду вопросов, выступал с докладом об Уставе партии. В протоколах съезда содержится свыше ста lengthy выступлений, реплик и замечаний.

Исключительно важным делом съезда явилось принятие Программы партии, которую В. И. Ленин считал концентрированным выражением революционной мысли и революционной практики партии. «Программа, — писал В. И. Ленин накануне съезда, — это значит короткое, ясное и точное изложение всего, чего партия добивается и за что она борется» (ПСС, т. 7, с. 186). Программа партии является идейной основой ее единства. Без программы, учил В. И. Ленин, партия невозможна как сколько-нибудь цельный политический организм, способный всегда выдержать линию при всяких поворотах событий.

Обсуждение Программы проходило в острой борьбе с оппортунистами по наиболее важным пунктам, определяющим ее боевую, революционную направленность: по вопросу о включении в Программу положения о диктатуре пролетариата, о революционной роли крестьянства как союзника пролетариата, о требованиях по национальному вопросу, о руководящей роли партии в рабочем движении. Оппортунисты пытались воплотить революционный дух Программы, протопить свои реформистские положения. В ходе ее обсуждения все атаки оппортунистов были отбиты, и съезд принял марксистско-ленинскую Программу пар-

тия — программу борьбы за свержение самодержавия, за установление диктатуры пролетариата.

Программа заложила основы идейного единства партии, а подкрепил его должен был организационный Устав партии. При обсуждении ленинского проекта Устава речь шла о главном — какая партия будет создана в России: единая, крепко сплоченная, хорошо организованная, дисциплинированная, революционная, пролетарская партия или же разрозненная, распыляющая в организационном отношении не связанные внутренне дисциплиной и единством действий оппортунистическая партия. В неразрывной связи с этим был поставлен вопрос о качественном составе партии, необходимости открывать ее двери не для всех желающих, а только для передовых борцов, подчиняющихся железной дисциплине и организованности. При обсуждении Устава В. И. Ленин подчеркнул: «Лучше, чтобы десять работающих не называли себя членами партии (действительно работающими за чинами не гонялись), чем чтобы один болтающийся имел право и возможность быть членом партии» (ПСС, т. 7, с. 290).

За исключением первого параграфа, который определял, кто может быть членом партии (он был впоследствии принят в ленинской редакции на III съезде РСДРП), съезд принял все положения ленинского проекта Устава партии. В. И. Ленин и его

# «МЫ—ЗА МИР, ЗА ДРУЖБУ!»

**П**РЕПОДАВАТЕЛЯМИ РУССИСТАМИ накоплен опыт идеологической работы с иностранными студентами, проводимой как в процессе преподавания русского языка, так и во внеаудиторной работе. Для иностранных студентов годы учебы в Ташкенте — это не только время овладения нужной для их страны специальностью, это время открытия удивительной страны — СССР с ее многонациональной культурой, искусством, наукой. Это время общения с советскими людьми, знакомства с уникальным опытом построения социалистического общества. Все это содействует воспитанию интернационализма, уважения к народам Страны Советов, способствует популяризации политики мира и дружбы между народами, которую проводит наше государство на международной арене.

Пожалуй, из всех форм работы наибольший эффект имеют мероприятия, направленные на активное восприятие иностранными студентами советской действительности. Наиболее эффективно эти мероприятия могут решаться через различные клубные объединения. С этой целью в 1981 году на подготовительном факультете Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства был образован «Русский клуб». Основными задачами его стали закрепление и углубление знаний иностранных студентов о Советском Союзе, Узбекистане и городе Ташкенте; знакомство студентов с советской многонациональной культурой; интернациональное воспитание иностранных студентов.

Ежегодно на заседании кафедры русского языка рассматривается и утверждается план работы клуба. В нем предусматриваются самые разнообразные направления работы.

Уже стало традицией проведение клубом торжественных вечеров, посвященных знаменательным датам в жизни Советского Союза и Узбекистана. К 60-летию образования СССР, например, клуб провел конкурс политического плаката «Дети разных народов, мы мечтаем о мире живем».

Большой популярностью пользуется среди студентов подготовительного факультета специальная викторина, проводимая клубом, «Что ты знаешь о Советском Союзе, Узбекистане и городе Ташкенте?». Участники этого конкурса должны продемонстрировать не только хорошие знания лингвистического характера, но и подготовить альбом о жизни одной из союзных республик и номер художественной самодеятельности на материале этой республики.

Не менее интересно проходит в «Русском клубе» мероприятия, посвященные историческим датам в жизни тех стран, откуда приехали наши студенты. К этим датам советского клуба вместе с учащимися этой страны готовят специальный календарь знаменательных дат, выпускают фотомонтаж о жизни и быте страны, а студенты вечером дают в клубе

небольшой концерт на который приходят все живущие в общежитии студенты.

Большое внимание советского клуба уделяет встрече иностранных студентов с передовиками и инноваторами сельского хозяйства, ветеранами Великой Отечественной войны, учеными института. Как правило, такие мероприятия готовятся совместно с партийной и комсомольской организациями института. Так, на встрече с учеными института, посвященной достижениям советской хлопководческой науки, перед иностранными студентами выступил профессор С. М. Ходжаев, который рассказал о развитии хлопководства в Узбекистане, перспективах развития этой отрасли в годы одиннадцатой пятилетки. А студенты рассказали о том, как у них в странах решаются проблемы развития сельского хозяйства.

Большое впечатление на иностранных студентов оказала встреча с участником Великой Отечественной войны, полковником-инженером в отставке, проректором по заочному обучению М. И. Мурадовым. Солдат, прошедший с боями от первого до последнего дня войны, рассказал на встрече, как советский народ отстоял свободу и независимость не только своей страны, но и многих стран Европы и Азии.

Интересной формой работы «Русского клуба» стали встречи иностранных студентов с деятелями искусства и культуры. Причем эти встречи проводятся в музеях и театрах нашего города. Так, например, интересно прошла встреча с директором республиканского музея искусства, Героем Советского Союза, заслуженным деятелем искусств УзССР Самим Файзуллаевичем Абдуллаевым. Не менее интересной была встреча иностранных студентов с артистами Республиканского театра кукол.

Большое значение в работе клуба занимает пропаганда русского и советского музыкального искусства. Студенты знакомятся с творчеством русских и советских композиторов. Беседы сопровождаются показом слайдов, прослушиванием фрагментов произведений композиторов. Так, например, студенты на одном из заседаний познакомились с творчеством П. И. Чайковского, а потом клуб организовал просмотр балета «Лебединое озеро» в театре оперы и балета им. А. Навои.

К нам на факультет приезжают учиться люди различного социального происхождения, разных взглядов и убеждений. Объединить их, подружить, воспитать интернационалистами, помочь лучше узнать советский образ жизни — все это неслучайно. Именно такие цели ставит перед собой коллектив преподавателей подготовительного факультета и «Русский клуб» Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства.

**Л. ГРОМЫХАЛИНА,**  
старший преподаватель подготовительного факультета ТИИМСХ.

# «НЕ ДАДИМ ВЗОРВАТЬ МИР!»

**С**ЕГОДНЯ школа ставит перед учителем задачу — искать эффективные методы работы с учащимися. Одним из таких методов, на мой взгляд, является умелое сочетание работы на уроках с внеклассными мероприятиями. Так, на уроках английского языка систематическое чтение газет на изучаемом языке помогает увязать учебный материал с актуальными событиями общественно-политической жизни. Самостоятельно прочитанная статья вызывает интерес учащихся к английскому языку. Каждую субботу учащиеся 9 — 10 классов проводят политинформацию на английском языке. Стало традицией проводить в школе конкурсы политической лексики и плакатов на русском, узбекском и английском языках.

Своеобразным итогом работы на уроках стало решение восьмиклассников провести на английском языке политический митинг за мир, разоружение и независимость народов под девизом «Не да-

дим взорвать мир». Учащиеся сами рисовали политические плакаты, писали лозунги, разучивали стихи и песни на английском языке, призывающие к освободительной борьбе и собирающие миллионы людей на Марш мира. На митинг пригласили директора Музея международного коммунистического и рабочего движения Джона Марьяновича Мелинцевича.

Гневно звучали выступления участников митинга против решения НАТО разместить новые американские ядерные средства в ряде стран Западной Европы, против политики Рейгана, настаивающей на международной напряженности. Говорилось о том, что гонка вооружений приносит голод и безработицу миллионам людей в капиталистических странах, где экономический кризис тяжело всего сказывается на молодежи, т. к. они становятся жертвами безработицы. Выступавшие подчеркивали, что симпатии народов мира на стороне СССР, наша страна — оплот мира и

свободы народов. Д. М. Мелинцевич рассказывал о том, как поддерживается борьба Советского Союза за мир и разоружение другими странами, познакомили нас с текстами писем и телеграмм председателей Компартий многих государств, с которыми переплетается Музей международного коммунистического и рабочего движения.

На митинге выступил директор нашей школы, участник Великой Отечественной войны Юлдаш Мирзаевич Туртаев. Сейчас весь наш народ поднимает трудовую и производственную дисциплину с тем, чтобы улучшить экономическую мощь страны. Долг каждого учащегося принять участие в этом движении.

Митинг продолжился в школьном музее боевой и трудовой славы, где лекторская группа музея рассказала на английском языке о лидере «Ташкент», сражавшемся героически на Черном море в годы Великой Отечественной войны, о Зое

Космодемьянской, чье имя носит наша пионерская дружина.

В конце митинга учащиеся зачитали свое заявление, в котором были и такие слова: «Наша планета не должна быть местом военных действий. В наших руках есть возможность сделать жизнь прекрасной на всей Земле. Для этого нужен мир. Митингом за мир и разоружение, политическими лозунгами и плакатами мы, учащиеся школы № 17 г. Ташкента, присоединяемся к Маршу мира советской молодежи». Это заявление мы направили в Брестль, в штаб-квартиру НАТО, а копию заявления послали в Комитет молодежных организаций Узбекской ССР.

**С.АБДУРАХМАНОВА,**  
учитель английского языка, отличница народного просвещения УзССР, руководитель музея боевой и трудовой славы школы № 17, г. Ташкент.

**ИЗУЧАЕМ**  
**ВТОРОЙ**  
**РОДНОЙ**

УРОК еще не начался. Но уже можно догадаться — в 5 «А» классе самаркандской школы № 9 следующий урок — русский язык. Там, в конце класса, на последней парте собралась Мунир Махмудов, Тахир Гафаров, Мохидил Худайбердиева, Гулиба Мирзаева. Подбирая слова, Мунир рассказывает друзьям домашнее задание.

— Здорово у тебя получается, — вздыхает Тахир, — а я все равно ошибусь. Заметим: беседа эта идет на русском языке.

**РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО...**

— А ты, когда говоришь, представляй себе все, и тогда получится, — говорит другу Мунир.

Звонко. Место у учительского стола занимает Феруза Идрисовна Аблязова. Начиная обычный урок. Проверка домашнего задания — устный пересказ текста. Ответы на вопросы, повторение новых слов, составление упражнения.

— В ходе урока, — комментирует его заучив Лилия Александровна Хушаева, — повторяется тема «Склонение личных местоимений». В классе ученики разной языковой подготовки. Но можно определенно сказать, что говорят на русском языке практически все ребята. Конечно, большая заслуга в этом принадлежит организации обучения.

Очень часто в школе проводятся конкурсы и олимпиады по русскому языку, — продолжает Лилия Александровна. — Есть у этой работы свои результаты. Наши ученики Бобур Ашуралиев и Надира Газиева участвовали в областной и республиканской олимпиадах по русскому языку. Выпускники школы участвуют на русских отделениях различных вузов республики.

Сейчас в школе с группой учащихся начаты экспериментальные занятия по русскому языку, на которых широко используется газетный материал. На занятиях ребята занимаются чтением выдержек из газет, разучивают песни, стихи, загадки, сказки на русском языке.

Вот и закончился в 5 «А» урок. Успеваю же спросить у ребят: «Зачем нужно изучать русский язык?»

— Чтобы учиться дальше... — Читать сказки и рассказы на том языке, на котором их написали...  
**И. АВАНЕСОВА.**

# ПЕРВОМАЙСКИЙ ФОТОРЕПОРТАЖ

**\* ПЕРВОСТЕПЕННЫЙ ОБЪЕКТ**  
**\* СТРОИТЕЛЬСТВО ШКОЛЫ — УДАРНАЯ СТРОЙКА**  
**\* КАЧЕСТВО СТРОИТЕЛЬСТВА — ЧЕСТЬ СТРОИТЕЛЯ**  
**\* ПРЕВРАТИМ ТАШКЕНТ В ГОРОД КОММУНИСТИЧЕСКОГО ТРУДА, ВЫСОКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗЦОВОГО ПОРЯДКА.**

**С** КАЖДЫМ днем приближается 2000-летие нашего прекрасного Ташкента. И город готовится отметить свои двадцать столетий, охватываясь и расширяясь с каждым днем. Каким бы город ни был старым и древним, он всегда молодой.

Еще больше украшают Ташкент красивые высотные здания, стройные сооружения, прекрасные дворцы, жилые массивы и микрорайоны, прямые зеленые улицы. Строители вносят достойный вклад в превращение Ташкента в город коммунистического труда, высокой культуры и образцового порядка.

Еще недавно на массиве Бешагач нам бросались в глаза подвальные краны. Если в эти дни вы побываете в микрорайоне Камалон (эта махалла имеет более чем полутора-тысячелетнюю историю), то увидите здесь дома, построенные из стекла и бетона. Теперь жители махаллы, обитающие в низеньких глинобитных домах, наслаждаются жизнью в светлых и широких комнатах. Но не забыли строители и о детворе махаллы. Строительное управление № 9 треста 159 «Главташкентстрой» взяло на себя строительство экспериментального школьного здания на 1176 мест для школы № 14 им. С. Айни.

Мы на «Комсомольской» станции Ташкентского метрополитена имени В. И. Ленина. Среди девятиэтажных домов возвышается кран, поднимающий готовые бетонные стены на нужную высоту. Здесь же не покладая рук трудятся монтажники Вячеслав Миллер, Александр Демин, Виктор Ковальчук.

Мы приближаемся к строениям, работающим под девизом: «Своевременно построим, своевременно освоим!». На третьем этаже всего лишь четырехэтажного дома ведутся строительные работы. Глубоко в душу каждого строителя запали слова из Приказа ЦК КПСС к 1. Мая: «Строители и монтажники! Повышайте эффективность капитальных вложений!»

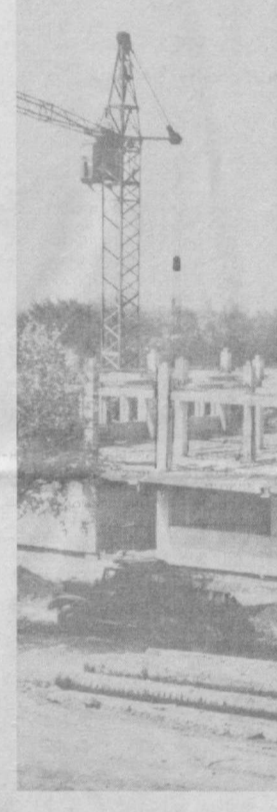
Стройте комплексно, экономно и добротнo, на современной технической основе! Сдавайте пусковые объекты в срок!

— На строительстве этого объекта будет выполнено работ на сумму 1 миллион 200 тысяч рублей, — говорит в беседе с нами прораб стройки Хатам Ишмухамедов. — Строители работают с

опережением графика. В основном здание строится из железобетонных конструкций. Нам очень помогает опыт работы передовых строительных коллективов, знаменосцев социалистического соревнования. Основным залогом всех наших успехов является метод и опыт работы известного строителя Злобина.

И действительно, работающие по злобинскому методу члены комсомольской бригады под руководством дважды кавалера ордена Трудового Красного Знамени Виктора Петрова — Раиса Галимзянова, Махмат Исхаков, Саидбурхан Сайдалимов, работая ускоренными темпами, намного перевыполнили дневные, месячные и квартальные задания.

Взяв на себя повышенные обязательства в этом году, строители решили сдать все объекты просвещения к 1 сентября с гарантийными паспортами и только с оценками «хорошо» и «отлично», — говорит начальник треста Назим Насырович Туляганов. — И поэтому строительство школ названо ударными стройками. У нас немало передовых строителей. Это прораб Хатам Ишмухамедов, помощник прораба Валерий Владимирович Пак, прораб отделочников Рано Абдурахмановна Салаева. Бригады всех этих прорабов работают на объектах просвещения с 1964 года.



Хатам Ишмухамедов. Все строители с рвением выполняют свои обязанности. У нас нет ни прогульщиков, ни нарушителей дисциплины, ни отстающих. Но вот о чем бы хотелось сказать при том, что 5-й, 3-й, 9-й заводы железобетонных конструкций своевременно обеспечивают строительным материалом, завод железобетонных изделий и 5 кирпичный завод допускают перебои. В результате, рабочее время пропадает даром. Но, несмотря на это, приложив все силы и возможности, мы в срок выполняем свои обязательства.

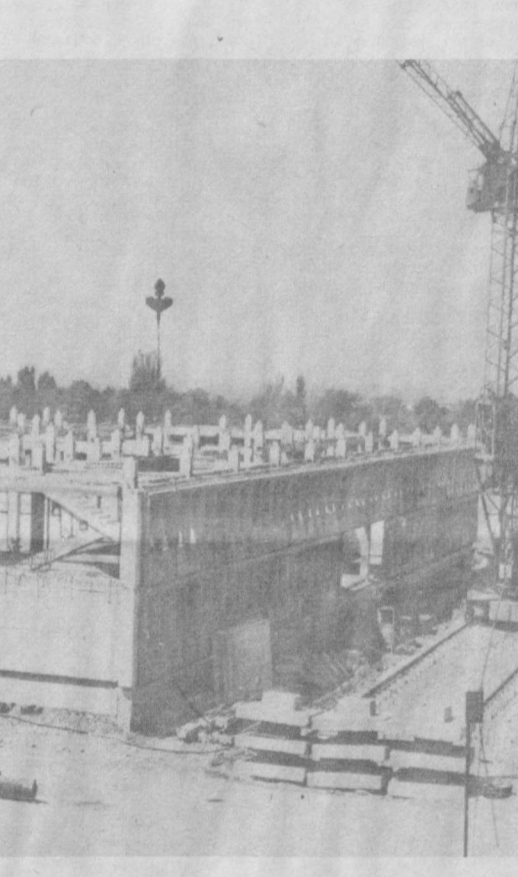
Давайте познакомимся с передовиками ударного объекта первостепенной важности. Вот они: бригадир штукатуров Тургул Анатолий Юзя. Работа на объекте в самом разгаре. Ряды строителей с каждым днем расширяются. И нет сомнений, что все они будут строго следить за дисциплиной, экономить на капиталоотложениях и материалах, не жалеть своего труда, чтобы в срок сдать объект.

**А. КАБУЛДЖАНОВ,**  
наш корр.

На снимках: начальник комплексной злобинской бригады, дважды кавалер ордена Трудового Красного Знамени В. Петров и помощник прораба В. Пак составляют план работы; общий вид школьного здания, строящегося ускоренными темпами.

Фото X. Мирзапаримова.

# «СВОЕВРЕМЕННО ПОСТРОИМ — СВОЕВРЕМЕННО ОСВОИМ!»



# КОЛОНКА ПОЛИТИКО-ИНФОРМАТОРА

**ЗА ПРАВО НА ТРУД И МИР НА ПЛАНЕТЕ**  
РИМ. Усклонение борьбы за свои неотъемлемые права, против диктата крупного капитала встречают итальянские трудящиеся. Международный праздник труда 1 мая.

В эти предвечные дни резко накалилась социальная атмосфера в стране, активизировалось наступление предпринимателей на завоевания рабочего класса.

1 мая запланирован «марш в защиту права на труд». Профсоюзные активисты призвали рабочих не поддаваться нажиму промышленников и продолжать выпуск продукции даже после закрытия заводов.

Крупный капитал стремится пережить всю тяжесть острого социально-экономического кризиса на плечи простых итальянцев и добиться реакционного поворота в социально-политической жизни страны, говорится в заявлении Единой Федерации профсоюзов Италии, распространенном накануне. Состоявшиеся на днях общенациональные забастовки в промышленности, около пяти миллионов рабочих вышли на улицы, чтобы сказать решительное «нет» экономическому курсу правительства.

Нью-Йорк. Первое мая должно стать днем борьбы и массовых протестов американцев против милитаристской и откровенно антинародной политики нынешней администрации. С таким призывом обратилось в прогрессивной американской общественности отделение коммунистической партии США в штате Нью-Йорк.

Вопреки уверениям президента Рейгана о якобы начавшемся выходе страны из экономического кризиса почти 20 миллионов американцев лишены работы или же заняты неполный рабочий день, отмечается в опубликованном здесь заявлении председателя Организации Компартии США в штате Нью-Йорк Джарвиса Такнера. Вместо того, чтобы бросить миллиарды долларов на самоубийственную гонку вооружений и таким образом многократно усилить угрозу ядерной войны, правительство США должно резко сократить военный бюджет и направить высвободившиеся средства на программы по созданию новых рабочих мест, перестройку наших приходящих в упадок городов и их коммунальных служб. Жителям Нью-Йорка, как и остальным гражданам США, нужны работа и мир, а не курс на подготовку к войне, который проводит администрация Рейгана, указывается в документе.

ТОКИО. Под лозунгами борьбы против экономической политики монополий и курса правых кругов на милитаризацию страны, за мир и демократию пройдет нынешний Первомай в Японии. На массовых митингах и демонстрациях, которые состоятся в различных городах страны, японские трудящиеся потребуют от правительства либерал-демократов обеспечения права на труд, прекращения гонки вооружений, отказа от следования в фарватере агрессивной ядерной стратегии Вашингтона, сообщения корреспонденту ТАСС в исполнительном комитете по проведению в Японии Дня Международной солидарности трудящихся. В состав комитета вошли крупнейшие профобъединения страны во главе с Генеральным советом профсоюзов (СОХЮ).

Профсоюзы добиваются от правительства консервативной объявление Первого Мая национальным праздником и нерабочим днем. Это требование представители исполкома передали начальнику канцелярии премьер-министра Японии.

КЕЛЬН. О необходимости активизации борьбы против превращения ФРГ в стартовую площадку для новых американских ядерных ракет говорится в обращении к общественности страны, принятом на состоявшемся в Кельне съезде Немецкого союза мира (НСМ).

«Речь идет о судьбе нашей страны, о будущем наших детей, — подчеркивается в документе. — В Европе не должна повториться трагедия размещения в ФРГ американского ядерного оружия первого удара».

**Редактор Ш. МАКСУДОВ.**

Кировский отдел народного образования, райком профсоюза работников просвещения и педагогических коллегий, общеобразовательные школы выражают глубокое соболезнование директору школы № 118 М. М. Галияну по поводу кончины его матери.

**Зумбур Саринсовна ГАЗИЯНЦ**

**Г**ОРОД горняков — Ангрен имеет свою славную историю. Этот путь, пройденный городом и его жителями, развития городского хозяйства, промышленности, культуры нашли отражение в экспозициях созданного здесь музея.

Особое место в нем занимают экспонаты, рассказывающие о росте, развитии народного просвещения и системы профессионального образования.

С. Сафаров, которые обучают молодых ребят столетнему, малознакому искусству. Их ученицы, продолжив производственную практику в тресте «Узбекшахтострой», неизменно получают самые положительные отзывы.

Велика заслуга этих неутомимых педагогов в организации и проведении занятий в народном университете правых знаний. А недавно начал свою работу педагогами училища. Всю большую, кипучую деятельность изучают по решению Ташкентского областного управления профтехобразования с целью общности и распространения опыта работы.

Ангренское ПТУ № 17 по праву считают в области одной из лучших кузниц кадров. И действительно, в деятельности училища вы найдете немало положительных сторон. Несколько лет

# РАСТЕТ РАБОЧАЯ СМЕНА

нально-техническое образование в Ангрене. Здесь же подготовлена выставка поделок, выполненных руками учащихся из городского профтехучилища № 17.

Основным ее экспонатом по праву считается как бы «оживленный» макет города. Он выполнен членами кружка технического творчества, созданного в училище. Этот экспонат был представлен на недавно прошедшей республиканской выставке «Техническое творчество учащихся профтехучилищ», где занял одно из призовых мест.

Кружок технического творчества работает под руководством опытного педагога, мастера производственного обучения А. А. Семенова. За большую и плодотворную работу в ПТУ, за подготовку квалифицированной рабочей смены ему было присвоено звание заслуженного работника профессионально-технического образования Узбекской ССР. Им же занесено на городскую Доску почета.

В училище немало педагогов, которые также, как и А. А. Семенов, всей душой преданы любимому делу. Это Р. Эшматов, Р. Азиев,

и народный университет «Здоровье».

В ПТУ открылась группа специальной технологии. Для успешной учебы организован кабинет, оснащенный необходимыми учебными пособиями и техническими средствами. Здесь собрали различные препараты, макеты, вспомогательные материалы, учебные фильмы. Имеющимися в этом кабинете кинопроектором «Украина», диапротом «ЛЭТИ» и другими видами ТСО можно управлять во время занятия при помощи центрального пульта.

Большую часть наглядных пособий в кабинете спецтехнологии готовила вместе с учащимися опытный педагог Валентина Добрянская. За большие успехи ее учеников, работающих в тресте «Узбекшахтострой», ей было присвоено звание «Мастер — золотые руки». Щедро делится В. М. Добрянская своим опытом с молодыми

назад над коллективом ПТУ шестство взял трест «Узбекшахтострой». В основном столбры, арматурщики, сварщики, автолесари, монтажники железобетонных конструкций, т. е. ребята, получающие эти профессии в училище, приходят работать в трест.

Ежегодно 200 молодых рабочих выпускает из своих стен училище. Для того, чтобы они быстро стали полноправными членами рабочих коллективов, в ПТУ созданы прекрасные условия. Хороших успехов добивается инженерно-педагогический коллектив в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

В скором времени в училище предстант большие перемены. С окончанием строительства нового типового учебного корпуса численность учащихся с 512 возрастет до 720. Появится возможность открыть новые кабинеты, мастерские, будут работать новые кружки и секции.

**А. АЛИЕВ.**

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

**В ВЫСШЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ на 1983-84 учебный год ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
[710000, г. Андижан, ул. Наманганская, 129]

Дневное: родной язык и литература, математика, математика и физика, физика, физическое воспитание, педагогика и методика начального обучения, химия с дополнительной специальностью «биология»;  
заочное: родной язык и литература, биология, география, история, педагогика и методика начального обучения.

**АНГРЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
[702512, г. Ангрэн, квартал 48, дом 1 «а»]

Дневное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, география, общетехнические дисциплины с дополнительной специальностью «физика»;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, география.

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
им. С. ОРДЖОНИКИДЗЕ  
[705018, г. Бухара, ул. 40 лет Узбекистана, 11]

Дневное: русский язык и литература, родной язык и литература, иностранные языки, математика и физика, физика, биология — основы сельского хозяйства, история, черчение и рисование, физическое воспитание, начальное военное обучение и физическое воспитание, музыка и пение, общетехнические дисциплины и труд, общетехнические дисциплины с дополнительной специальностью «физика», педагогика и методика начального обучения, химия с дополнительной специальностью «биология»;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, биология, география, история, физическое воспитание, общетехнические дисциплины и труд, педагогика и методика начального обучения.

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
[708014, г. Джизак, ул. Насырова, 4]

Дневное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, физическое воспитание, общетехнические дисциплины и труд, общетехнические дисциплины с дополнительной специальностью «физика», педагогика и методика начального обучения;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, педагогика и методика начального обучения.

**КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
им. Х. АЛИМДЖАНА  
[730003, г. Карши, ул. Кучаб, 17]

Дневное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, математика-физика, педагогика и психология (дошкольная), физическое воспитание, педагогика и методика начального обучения;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, биология, география, история, общетехнические дисциплины и труд, педагогика и методика начального обучения.

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
им. МУКИМИ  
[713000, г. Коканд, ул. К. Маркса, 63]

Дневное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, математика-физика, педагогика и психология (дошкольная), физическое воспитание, педагогика и методика начального обучения;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, история, педагогика и психология (дошкольная), педагогика и методика начального обучения.

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
им. ХАМЗЫ ХАКИМ-ЗАДЕ НИЯЗИ  
[716008, г. Наманган, ул. Коммунистическая, 63]

Дневное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, математика-физика, физика, география-биология, физическое воспитание, общетехнические дисциплины и труд, общетехнические дисциплины с дополнительной специальностью «физика», педагогика и методика начального обучения;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, география, история, физическое воспитание, педагогика и методика начального обучения.

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**  
[700110, г. Ташкент, ул. Решетова, 4]

Дневное и заочное: русский язык и литература, математика, педагогика и психология (дошкольная), физическое воспитание, педагогика и методика начального обучения.

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
им. С. АЙНИ  
[703046, г. Самарканд, Красноармейское шоссе]

Дневное: русский язык и литература, родной язык и литература, иностранные языки, математика, физика, педагогика и психология (дошкольная), физическое воспитание, музыка и пение, общетехнические дисциплины и труд, педагогика и методика начального обучения;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, педагогика и психология (дошкольная), педагогика и методика начального обучения, иностранные языки, биология;  
вечернее: родной язык и литература, иностранные языки.

**ДЖИЗАКСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Джизак, ул. Насырова, 5]

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы (технический труд); воспитание в дошкольных учреждениях.

**КАРШИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. АХУНБАБАЕВА**  
[г. Карши, ул. Индустриальная, 134]

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы (технический труд).

**КАТТАКУРГАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Каттакурган, ул. К. Маркса, 193]

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы (технический труд).

**КОКАНДСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. ГАЗЕТЫ «ПРАВДА»**  
[г. Коканд, ул. Ленина, дом 85 «а»]

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы (технический труд); воспитание в дошкольных учреждениях.

**ХИВИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. Я. М. СВЕРДЛОВА**  
[г. Хива, ул. Гагарина, 31]

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы (технический труд).

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

**СЫРДАРЬНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
им. Г. ГУЛЯМА  
[708400, г. Сырдарья, ул. Ленина, 86]

Дневное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, математика и физика, физика, физическое воспитание, педагогика и методика начального обучения;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, история, педагогика и методика начального обучения.

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
им. НИЗАМИ  
[700084, г. Ташкент, ул. Педагогическая, 103]

Дневное: русский язык и литература, узбекский язык и литература, казахский язык и литература, крымско-татарский язык и литература, математика, математика и физика, физика, биология и основы сельского хозяйства, география, история, черчение и рисование, педагогика и психология (дошкольная), педагогика и психология (дошкольная) 3-х годичная, дефектология, музыка и пение, общетехнические дисциплины и труд, общетехнические дисциплины с дополнительной специальностью «физика», педагогика и методика начального обучения, педагогика и методика начального обучения (3-х годичная), химия с дополнительной специальностью «биология»;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, биология, география, история, черчение и рисование, педагогика и психология (дошкольная), дефектология, музыка и пение, общетехнические дисциплины и труд, педагогика и методика начального обучения;

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. АНБЕКА**  
[732011, г. Термез, ул. Фрунзе, 42]

Дневное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, физика, история, физическое воспитание, общетехнические дисциплины и труд, педагогика и методика начального обучения;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, педагогика и психология (дошкольная), музыка и пение, общетехнические дисциплины и труд.

**ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. УЛУГБЕКА**  
[712007, г. Фергана, ул. Усманходжаева, 19]

Дневное: русский язык и литература, родной язык и литература, иностранные языки, математика, математика и физика, биология и основы сельского хозяйства, география, история, физическое воспитание, музыка и пение, общетехнические дисциплины с дополнительной специальностью «физика», педагогика и методика начального обучения, химия с дополнительной специальностью «биология», начальное военное обучение и физическое воспитание, физика;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, иностранные языки, биология, география, история, физическое воспитание, общетехнические дисциплины и труд.

**ХОРЕЗМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
им. В. И. ЛЕНИНА  
[740013, г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14]

Дневное: русский язык и литература, родной язык и литература, математика, общетехнические дисциплины и труд, педагогика и методика начального обучения;  
заочное: русский язык и литература, родной язык и литература, биология, география, педагогика и методика начального обучения.

**В ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧИЛИЩА РЕСПУБЛИКИ на 1983-84 учебный год НА ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:**

**ТАШКЕНТСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Ташкент, проспект Дружбы народов, 27]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; преподавание черчения и рисования в 4-8 классах общеобразовательной школы (обслуживающий труд).

**ТАШКЕНТСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. Н. К. КРУПСКОЙ**  
[г. Ташкент, ул. Мухомов, 178]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**ТАШКЕНТСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. Ю. РАДЖАБИ**  
[г. Ташкент, Чиланзарский район, квартал 17, ул. Франко, дом 38 «а»]

музыкальное воспитание; воспитание в дошкольных учреждениях.

**ЯНГИЮЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[Ташкентская область, Янгийский район, колхоз Х. Турсункулова]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**АНГРЕНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Ангрэн, ул. Дмитрова, 17]

физическая культура.

**БЕКАБАДСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[Ташкентская область, Бекабадский район, поселок Зафар]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы.

**АНДИЖАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. Л. Н. ТОЛСТОГО  
[г. Андижан, ул. Хорезмская, 4]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и рисования.

**ЛЕНИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. НОДИРЫ  
[г. Ленинск, ул. К. Маркса, 57]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**АНДИЖАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Андижан, ул. Ленина, 8]

музыкальное воспитание.

**БОЗСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[Андижанская область, Бозский район, ул. К. Маркса]

воспитание в дошкольных учреждениях;

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.

**БУХАРСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. Ф. ХОДЖАЕВА  
[г. Бухара, проспект Ленинского комсомола, 16]

воспитание в дошкольных учреждениях;

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.

**КАРШИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. ЗЕБУНИСО**  
[г. Карши, ул. Индустриальная, 130]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**ЛЕНИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. НАДИРЫ**  
[г. Ленинск, ул. К. Маркса, 57]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**МАРИЛАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. НАВОИ**  
[г. Маргилан, ул. К. Маркса, 205]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**НАМАНГАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Наманган, ул. Островского, 8]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**БЕКАБАДСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[Ташкентская область, Бекабадский район, поселок Зафар]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы.

**АНДИЖАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. Л. Н. ТОЛСТОГО  
[г. Андижан, ул. Хорезмская, 4]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и рисования.

**ЛЕНИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. НОДИРЫ  
[г. Ленинск, ул. К. Маркса, 57]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**АНДИЖАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Андижан, ул. Ленина, 8]

музыкальное воспитание.

**БОЗСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[Андижанская область, Бозский район, ул. К. Маркса]

воспитание в дошкольных учреждениях;

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.

**БУХАРСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Бухара, ул. Ленина, 158]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и труда в 4-8 классах общеобразовательной школы.

**БУХАРСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. Ф. ХОДЖАЕВА  
[г. Бухара, проспект Ленинского комсомола, 16]

воспитание в дошкольных учреждениях;

музыкальное воспитание.

**ДЖИЗАКСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Джизак, ул. Насырова, 5]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы;

воспитание в дошкольных учреждениях.

**ГУЛИСТАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Гулистан, ул. Заводская, 42]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**КАРШИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. Ю. АХУНБАБАЕВА  
[г. Карши, ул. Индустриальная, 134]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы;

воспитание в дошкольных учреждениях.

**КАРШИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. ЗЕБУНИСО  
[г. Карши, ул. Индустриальная, 130]

воспитание в дошкольных учреждениях;

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.

**ШАХРИСАБЗСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[Нахшадарьинская область, г. Шахрисабз]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и рисования;

воспитание в дошкольных учреждениях.

**НАМАНГАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Наманган, ул. Островского, 8]

воспитание в дошкольных учреждениях;

музыкальное воспитание.

**ЧУСТСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Чуст, ул. Пушкина, 9]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы;

воспитание в дошкольных учреждениях.

**КАСАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Касанск, ул. К. Маркса]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и рисования;

воспитание в дошкольных учреждениях.

**САМАРКАНДСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. УШИНСКОГО  
[г. Самарканд, ул. Октябрьская, 9]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и рисования.

**САМАРКАНДСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. МАКАРЕНКО  
[г. Самарканд, ул. Дагбегина, 41]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и рисования.

**САМАРКАНДСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. БЕРУНИ  
[г. Самарканд, ул. Крылова, 7]

воспитание в дошкольных учреждениях;

музыкальное воспитание.

**КАТТАКУРГАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. А. ИКРАМОВА  
[г. Каттакурган, ул. К. Маркса, 205]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и труда в 4-8 классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и рисования.

**АНГОРСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[Сурхандарьинская область, село Ангор]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и рисования.

**ТЕРМЕЗСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Термез, ул. Октябрьская, 42]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и рисования.

**ДЕНАУСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. Р. УЗАКОВОЙ  
[Сурхандарьинская область, Денауский район, колхоз «Галаба»]

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы;

музыкальное воспитание;

воспитание в дошкольных учреждениях.

**КОКАНДСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. ГАЗЕТЫ «ПРАВДА»  
[г. Коканд, ул. Ленина, дом 85 «а»]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и труда в 4-8 классах общеобразовательной школы;

воспитание в дошкольных учреждениях.

**МАРИЛАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Маргилан, ул. К. Маркса, 205]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

музыкальное воспитание;

воспитание в дошкольных учреждениях.

**НАВОИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[Навоийская область, поселок Кармене]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**ХИВИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
им. СВЕРДЛОВА  
[г. Хива, ул. Гагарина, 31]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и рисования;

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы;

воспитание в дошкольных учреждениях.

**УРГЕНЧСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Ургенч, ул. Гурленская, 19]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**АКМАНИТСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[Нукусский район, поселок Акманит, совхоз им. Жданова]

преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы;

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.

**БЕРУНИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Беруни, ул. Джуманязова, 8]

воспитание в дошкольных учреждениях.

**НУКУССКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Нукус, ул. Шоссейная]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

воспитание в дошкольных учреждениях.

**ХОДЖЕНТИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Ходжент, ул. Лумумбы, 1]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы;

преподавание черчения и рисования.

**ЧИМБАЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**  
[г. Чимбай, ул. М. Горького, 116]

преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.

**ПОРЯДОК ПРИЕМА**  
Принем заявлений от поступающих на базе 8 классов — с 1 июня по 31 июля, на базе 10 классов — с 1 июня по 14 августа.

Вступительные экзамены: на базе 8 классов — с 1 по 20 августа, на базе