

риш» Фаришского района Джизакской области. В детском садике уютно, чисто, много игрушек. Детям здесь интересно. Они рисуют, поют, танцуют, приветливы и общительны. Заведующая детсадом М. Кельдиева выпускница Ташкентского

АВГУСТОВСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ-83

РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

РУКОВОДСТВУЯСЬ историческими решениями XXVI съезда КПСС, указаниями майского и ноябрьского (1982 г.) пленумов ЦК КПСС, положениями и выводами, вытекающими из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова «60 лет СССР» и его речи на Пленуме ЦК КПСС, органы народного образования, педагогические коллективы школ и внешкольных учреждений направляют свою деятельность на повышение уровня идейно-политического, нравственного и трудового воспитания учащейся молодежи, осуществление всеобщего обязательного среднего образования, совершенствование учебно-воспитательного процесса в школах и внешкольных учреждениях.

Повседневной заботой всех учреждений системы просвещения должно стать воспитание детей и подростков в духе взаимного уважения и дружбы всех наций и народностей страны, любви к своей великой Советской Родине, интернационализма, солидарности с трудящимися других стран; важно воспитать у учащихся непримиримое отношение к буржуазной идеологии и морали.

Одной из основных задач в работе школ и внешкольных учреждений является подготовка молодежи к труду в сфере материального производства, к обоснованному выбору профессии; широкое участие школьников в общественно полезном и производительном труде, развитие у них высокой сознательности, инициативы, чувства общественного долга, укрепление дисциплины, хозяйского отношения к народному добору; развитие ученического самоуправления.

Министерство просвещения СССР рекомендует обсудить на пленарных заседаниях два основных доклада:

— Актуальные задачи коммунистического воспитания подрастающего поколения.

— Итоги 1982-83 учебного года и основные направления деятельности педагогических коллективов и органов народного образования в 1983-84 учебном году.

Основным содержанием пленарных заседаний и секций конференций станет глубокий анализ состояния обучения и воспитания учащихся, передового педагогического опыта, сложившегося в практике работы школ, дошкольных и внешкольных учреждений, критика недостатков в их деятельности.

Большое внимание будет уделено вопросам идеологической направленности учебно-воспитательного процесса, анализу сложившегося в практике работы школ опыта изучения произведений В. И. Ленина, документов КПСС и Советского государства. Полезно рассмотреть опыт использования школами и внешкольными учреждениями рекомендаций Министерства просвещения СССР «Об ознакомлении учащихся общеобразовательных школ с материалами ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, совместного торжественного заседания ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР, посвященного 60-летию образования СССР, и участие коллективов школ в выполнении указаний, содержащихся в них», «Об ознакомлении учащихся общеобразовательных школ с материалами майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС и об участии школьников в выполнении Программы воспитания учащихся СССР на период до 1990 года», «Об ознакомлении учащихся общеобразовательных школ с постановлением ЦК КПСС «О 80-летию Второго съезда РСДРП», «Об усилении пропаганды государственного Гимна СССР в учреждениях системы Министерства просвещения СССР». Следует уделить внимание вопросам повышения эффективности экономического, атеистического воспитания учащихся.

На пленарных заседаниях и секциях целесообразно проанализировать опыт внедрения в практику общеобразовательных школ усовершенствованных программ, их роль в устранении перегрузки школьников, вооружения учащихся глубокими и прочными знаниями основ наук, рациональными приемами учебной деятельности. При этом важно рассмотреть пути дальнейшего совершенствования уроков, постоянного повышения его эффективности, роль учебной литературы в формировании мировоззрения школьника, изжитие либерализма в оценке знаний учащихся.

Будут рассмотрены также вопросы увлеченности учащихся учением и трудом, воспитания рабочего микроклимата и коллективистских начал в учебной и общественно полезной деятельности.

Внимание педагогов, в том числе учителей-предметников, должно быть привлечено к проблемам работы групп продленного дня, особенно для школьников IV—VIII классов. Главная линия — наполнить продленный день всем богатством содержания и форм внеклассной и внешкольной работы, общественно-политической деятельностью детей, трудом и спортом, техническим творчеством и туризмом, занятиями различными видами искусства.

Заслуживает пристального внимания опыт школ и дошкольных учреждений, успешно решающих задачи подготовки шестилетних детей к школе.

До сведения всех учителей и руководителей школ будут доведены изменения в учебных планах, программах, учебниках и учебных пособиях, вводимых в 1983-84 учебном году.

По-прежнему остается актуальной задача преодоления формализма в работе. В связи с этим целесообразно вернуться к инструктивно-методическим письмам Минпроса СССР: «О дополнительных мерах по преодолению формализма в оценке результатов труда учителей и учащихся» (от 13 октября 1981 г. № 67-М) и «О критериях оценки деятельности общеобразовательной школы» (от 11 мая 1982 г. № 30-М).

Большое внимание уделяется педагогическому просвещению родителей; особое место должны занять вопросы организации труда учителя, его быта и отдыха.

На секциях рассматриваются также проблемы, отражающие специфику учебно-воспитательного процесса отдельных предметов. В зависимости от конкретных условий района секции могут объединяться.

СЕКЦИЯ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
РАБОТНИКИ дошкольного воспитания должны направить свои усилия на дальнейшее повышение качества воспитательной работы с детьми и эффективности их обучения.

Органом народного образования к началу учебного года необходимо тщательно отрегулировать режимы дошкольных учреждений в соответствии с нуждами родителей.

Вопросы охраны жизни и укрепления здоровья детей должны быть в центре внимания всех, кто ответствен за детей. В основу физического воспитания должно быть положено строгое соблюдение режима двигательной активности детей в течение дня, качественное выполнение физкультурных упражнений, формирование соответствующих возрасту физической и умственной работоспособности дошкольников.

Особого внимания требуют вопросы нравственного воспитания детей как в повседневной жизни, так и на занятиях. Воспитательный характер обучения должен определять знания, сообщаемые педагогом.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать у детей бережное отношение ко всему, что их окружает, усилить трудовую направленность воспитания, закладывать материалистическое мировоззрение.

На секции рекомендуется обсудить вопросы, связанные с обучением детей шестилетнего возраста в дошкольных учреждениях, вместе с учителями обстоятельно проанализировать итоги проведенного эксперимента.

В 1983-84 учебном году продолжают оставаться актуальными задачи обучения русскому языку детей нерусской национальности.

К участию в августовских совещаниях следует привлечь родителей. Вопросы повышения педагогической культуры родителей, тесный контакт с семьей — необходимое условие правильного, адекватного воспитания детей.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ОСОБОЕ внимание будет уделено рассмотрению требований, предъявляемых программой к формированию вычислительных навыков, навыков чтения, умения связной устной

Публикуются разработанные Министерством просвещения СССР рекомендации «Августовские учительские конференции». Конкретные сроки проведения и тематика конференций, коли-

и письменной речи, их роли в успешном овладении учебными предметами.

Целесообразно обсудить опыт работы по новым учебникам — «Букварю» и «Книге для чтения» (авт. В. Г. Горещий) и особенности методики «Книги для чтения».

Учителя малокомплектных школ рассмотрят вопросы формирования у учащихся навыков самоконтроля, приемов управления самостоятельной работой детей, организации учебно-воспитательного процесса в условиях одновременных занятий с несколькими классами, в состав которых входит и подготовительный.

Необходимо также обратить внимание на психологические и физиологические особенности шестилеток, на гигиенические требования к их обучению и отдыху, на развитие двигательных навыков.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ОБСУЖДЕНИЕ проблем преподавания русского языка и литературы должно исходить из задачи идейно-нравственного и эстетического воспитания учащихся. При этом следует сосредоточить внимание на таких вопросах, как совершенствование речевой направленности преподавания русского языка, формирование навыков связной устной речи учащихся, грамотного письма, развитие интереса школьников к чтению художественной литературы, усиление воспитательной направленности уроков как важного средства формирования убеждений учащихся, их активной жизненной позиции.

Работа над выразительным чтением учащихся как средством освоения художественного текста и развития речи учащихся — одна из основных тем секции.

Секция учителей русского языка и литературы национальных школ союзных республик рассмотрит вопросы методики овладения всеми учащимися русским языком, воспитания интереса к чтению книг на русском языке, проблемы организации внеклассной и внешкольной работы на русском языке.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

КАК И В ПРОШЛЫЕ годы, рекомендуется обсудить вопросы прикладной направленности курсов, формирования устойчивых вычислительных навыков учащихся, навыков точных преобразований и решения задач, роль и место технических средств в обучении математике, использовании микрокалькуляторов. Секция обсудит итоги работы VI классов по новому учебнику геометрии, проанализирует требования к знаниям и умениям учащихся VI и VII классов по курсу геометрии, опыт учителей, успешно работающий по новому учебнику, а также содержание методического письма «О преподавании математики в 1983-84 учебном году» (ж. «Математика» 9—10 кл. № 4, 1983).

Внимание учителей 9—10 классов будет направлено на обсуждение изменений, внесенных в программу 10 класса по геометрии и учебное пособие «Геометрия IX—X» (авт. З. А. Скопец и др.), на ознакомление с новым учебником «Геометрия, VI—X» (авт. А. В. Погорелов) и экспериментальными учебниками.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ, ОСНОВ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

НА СЕКЦИИ следует рассмотреть такие проблемы: формы и методы изучения произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС и Советского государства, материалов майского и ноябрьского (1982 г.) пленумов ЦК КПСС, совместного торжественного заседания ЦК КПСС, Верховных Советов СССР и РСФСР, посвященного 60-летию образования СССР, роль уроков и внеурочной работы в идейно-нравственном воспитании учащихся, формировании у них коммунистической убежденности и активной жизненной позиции; воспитание школьников в духе воинствующей непримиримости к буржуазной идеологии и морали в условиях обострения идеологической борьбы между социализмом и капитализмом.

Целесообразно обсудить методику изучения законов общественного развития, воспитания умений применять полученные знания при анализе явлений и событий современности, развитию навыков пользоваться политической, научно-популярной и справочной литературой.

Следует также обсудить опыт использования краеведческого материала как одного из направлений связи обучения с жизнью, практикой коммунистического строительства, изучение в тесной взаимосвязи курсов истории СССР и истории союзной республики.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ
РЕКОМЕНДУЕТСЯ сосредоточить внимание на вопросах социально-экономической политики КПСС, экономического образования и воспитания учащихся.

Важно заслушать сообщения об изучении краеведческого материала как фактора повышения экологического образования учащихся; об опыте изучения региональных особенностей природы и хозяйства союзной республики.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

ОСОБОЕ внимание будет уделено гигиеническому и половому воспитанию учащихся в курсе «Анатомия, физиология и гигиена человека». Секция обсудит темы о переработанном к 1983-84 учебному году учебнике «Общая биология» под редакцией Полянского Ю. И.; вопросы экологического образования и воспитания школьников; опыт проведения антиалкогольной пропаганды среди подростков; усиление производственной профориентационной направленности опытнической работы в школе.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ

СЕКЦИЯ обсудит вопросы прикладной направленности курса, знакомства учащихся с механизмом действия современного оборудования и приборов, роли физических задач и знания физических единиц.

Следует познакомить учителей с изменениями в доработанных учебниках «Физика, XI» и «Астрономия, X», которые вводятся в школу в 1983-84 учебном году, с опытом изучения темы IX класса курса физики «Молекулярно-кинетическая теория и основы термодинамики».

Следует обсудить вопрос об использовании микрокалькуляторов в учебном процессе; задачи профориентационной работы на уроках; использование справочной литературы при решении задач; изготовление учебных приборов и пособий в учебных мастерских, цехах и участках школ, учебно-производственных комбинатах.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

БУДУТ рассмотрены вопросы: использование калькуляторов на уроках; понимание учащимися сущности химических реакций, применение химических реакций в современном производстве для получения неорганических и органических веществ, в том числе полимеризации и использования этой реакции для получения материалов; минеральные удобрения и их роль в сельскохозяйственном производстве.

Следует специально обсудить содержание методического письма Министерства просвещения СССР «Совершенствование химического эксперимента в средней школе» (ж. «Химия в школе» № 4, за 1983 г.), а также пути использования его рекомендаций.

В 1984 году исполняется 150 лет со дня рождения великого русского ученого Д. И. Менделеева. В связи с этим целесообразно обсудить мероприятия по подготовке и проведению празднования этой годовщины.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В ЦЕНТРЕ внимания должно быть содержание обучения в IV—VI классах с использованием новых учебно-методических комплексов.

Важно обсудить программы для VIII—X классов, сложившийся опыт обучения школьников языку; особенности работы по новым учебно-методическим комплексам в 7-м классе; роль учебно-наглядных пособий и технических

средств при обучении чтению, аудированию; обучение самостоятельной работе учащихся при освоении иностранного языка в IX—X классах; обучение младших школьников пониманию иноязычной речи на слух; роль контроля, взаимного и самоконтроля при обучении различным видам речевой деятельности.

СЕКЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И МУЗЫКИ

С УЧИТЕЛЯМИ музыки и изобразительного искусства целесообразно обсудить вопросы: формирование мировоззрения школьников средствами искусства; роль занятий изобразительным искусством и музыкой в воспитании активной жизненной позиции школьников; межпредметные связи изобразительного искусства и музыки с историей и литературой; методические особенности проведения уроков с использованием национального материала; методика внеклассной работы по музыке и изобразительному искусству.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СЕКЦИЯ рассмотрит вопросы повышения качества учебного процесса по физическому воспитанию, сосредоточит внимание на вопросах дальнейшего внедрения во всех школах и интернатных учреждениях обязательных физкультурно-оздоровительных мероприятий, определенных постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11.09.81 г. № 890 «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта»; гимнастики до учебных занятий, физкультурных минут, поданных игр и физических упражнений на удлиненных переменах, ежедневных физкультурных занятий в группах продленного дня, еженедельных дней здоровья и спорта. При этом следует обратить внимание на качество проведения этих мероприятий, их массовость, вовлечение всех учащихся в активные занятия физической культурой и спортом.

СЕКЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЧЕНИЯ, ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ, МАСТЕРОВ УЧЕБНЫХ ЦЕХОВ И МЕЖШКОЛЬНЫХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМБИНАТОВ

УЧИТЕЛЯ трудового обучения и мастера учебных цехов и межшкольных учебно-производственных комбинатов обсудят складывающийся опыт трудового обучения и воспитания школьников в 6—8-х классах, работы по организации производственного труда учащихся, особенно в сельской школе; формы и методы ориентации на сельскохозяйственные профессии; вопросы соблюдения санитарных норм, правил техники безопасности на занятиях по труду; о формах и методах профориентационной работы на занятиях; планирование работы школьных мастерских и кабинета обслуживания труда; опыт проведения занятий по труду в VII—VIII классах на базе профтехучилищ, межшкольных УПК, учебных цехов и участков предприятий, школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских; опыт создания филиалов внешкольных учреждений на базе школ и межшкольных УПК.

Полезно обсудить опыт работы по реализации межпредметных связей курсов черчения и трудового обучения, общению знаний и умений, полученных школьниками в области графической грамоты до начала обучения черчению.

Учителей черчения и трудового обучения следует познакомить с изменениями общих правил выполнения чертежей в связи с совершенствованием государственных стандартов.

СЕКЦИЯ ВОЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ

ЦЕЛЕСОБРАЗНО обсудить вопросы работы лучших военинструкторов по формированию у школьников знаний, умений и навыков по всем разделам начальной военной подготовки. Следует обсудить итоги полевых занятий (сборов) с юношами X (XI) классов.

При анализе итогов учебного года будут рассмотрены результаты участия школ района (города) во Всесоюзном смотре-конкурсе военно-патристического и интернационального воспитания учащихся, посвященном 60-летию образования СССР, обсуждения работы школ по проведению следующего этапа этого смотра в честь 40-летия выдающихся побед советского народа и его Вооруженных Сил в Великой Отечественной войне, а также выполнения мероприятий Министерства просвещения СССР, направленных на достойную встречу этой знаменательной даты.

Районным (городским) отделам народного образования с отделами здравоохранения организовать и провести одноразовые методические занятия с преподавателями медико-санитарной подготовки.

СЕКЦИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

РЕКОМЕНДУЕТСЯ рассмотреть основные направления работы классного руководителя с коллективом учащихся, совершенствования содержания, форм и методов идейно-политического, трудового и нравственного воспитания школьников; рассмотреть опыт пионерских и комсомольских организаций и ученических комитетов в борьбе за глубокие и прочные знания, участия в движении «Ни одного отстающего ребенка», во Всесоюзном походе учащихся за экономию и бережливость, опыт оказания методической помощи пионерскому отряду в проведении Марша юных ленинцев, использование рекомендаций ЦК ВЛКСМ по работе с пионером старшего возраста, разъяснение понятий: «поверка», «пионерское слово», «пионерское дело», «высота», звание «старший пионер», опыт педагогического руководства ученическим самоуправлением в классе.

Необходимо проанализировать опыт работы классных руководителей по воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся, формированию единства моральных требований к учащимся со стороны школы и семьи.

Секция рассмотрит проблемы организации и планирования работы классных руководителей, деятельности методических объединений классных руководителей. Важно ориентировать классных руководителей на борьбу с формализмом в организации воспитательной работы.

СЕКЦИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СТАРШИХ ПИОНЕРСКИХ ВОЖАТЫХ

КАК И В ПРЕЖНИЕ годы, секция уделит внимание вопросам совершенствования системы внеурочной воспитательной работы в школе, повышения уровня педагогического руководства ею; преодоления формализма в деятельности организатора; всесторонне рассмотреть опыт рационального планирования внеурочной воспитательной работы, методической работы с классными руководителями и педагогами, ответственными за различные направления внеурочной деятельности школьников, координации деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков.

Особо будут рассмотрены вопросы повышения эффективности взаимодействия педагогов и комсомольцев, привлечения комсомольцев к управлению, коллективному руководству делами школы, к решению коренных вопросов учебно-воспитательного процесса (развитие движения «Ни одного отстающего ребенка», эффективность кружков «Учись учиться», реализация «Комплексной программы дальнейшего совершенствования подготовки и воспитания достойного пополнения рабочего класса и колхозного крестьянства в свете решений XXVI съезда КПСС», организация и проведение в школах Всесоюзного похода учащихся за экономию, бережливость, летней трудовой четверти «Мой труд вливается в труд моей республики», участие во Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР», во Всесоюзном смотре «Юные техники, натуралисты и исследователи — Родина»).

Секция рассмотрит проблемы организации и планирования работы классных руководителей, деятельности методических объединений классных руководителей. Важно ориентировать классных руководителей на борьбу с формализмом в организации воспитательной работы.

СЕКЦИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СТАРШИХ ПИОНЕРСКИХ ВОЖАТЫХ

КАК И В ПРЕЖНИЕ годы, секция уделит внимание вопросам совершенствования системы внеурочной воспитательной работы в школе, повышения уровня педагогического руководства ею; преодоления формализма в деятельности организатора; всесторонне рассмотреть опыт рационального планирования внеурочной воспитательной работы, методической работы с классными руководителями и педагогами, ответственными за различные направления внеурочной деятельности школьников, координации деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков.

Особо будут рассмотрены вопросы повышения эффективности взаимодействия педагогов и комсомольцев, привлечения комсомольцев к управлению, коллективному руководству делами школы, к решению коренных вопросов учебно-воспитательного процесса (развитие движения «Ни одного отстающего ребенка», эффективность кружков «Учись учиться», реализация «Комплексной программы дальнейшего совершенствования подготовки и воспитания достойного пополнения рабочего класса и колхозного крестьянства в свете решений XXVI съезда КПСС», организация и проведение в школах Всесоюзного похода учащихся за экономию, бережливость, летней трудовой четверти «Мой труд вливается в труд моей республики», участие во Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР», во Всесоюзном смотре «Юные техники, натуралисты и исследователи — Родина»).

Секция обратит внимание на необходимость оказания методической помощи пионерам в проведении Марша юных ленинцев, дальнейшего совершенствования организации и содержания работы с пионерами старшего возраста; рассмотрит использование Гимна, Герба, Флага СССР в воспитательной работе, опыт привлечения воспитанников внешкольных учреждений к кружковой и другой внеурочной работе в школе, в первую очередь в продленном дне, опыт организации общественно полезного, производительного труда школьников во внеурочное время.

На секции будут проанализированы основные направления деятельности педагогических коллективов школ по воспитанию учащихся в духе сознательной дисциплины; рассмотрены роль и место старшего вожатого, организатора внеклассной и внешкольной работы в системе педагогического руководства развитием ученического самоуправления; основные недостатки в работе организаторов и вожатых и их причины, пути совершенствования организации труда этих педагогов.

Секция обсудит итоги общественной аттестации старших пионерских вожатых.

СЕКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ, ШКОЛ И ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

НА СЕКЦИИ воспитателей групп продленного дня и школ-интернатов необходимо сосредоточить внимание на организации разнообразной воспитательной деятельности, основанной на сочетании внутришкольной работы с работой внешкольных и других учреждений микрорайона. Целесообразно заслушать опыт отдельных воспитателей по дальнейшему улучшению общественно полезного труда и физкультурно-оздоровительной деятельности, повышению роли органов самоуправления, усилению пионерской и комсомольской работы в группах, принятию навыков самостоятельного учебного труда, общественно полезного, производительного труда во внеурочное время.

Полезно остановиться на использовании книги в нравственном воспитании учащихся групп продленного дня. Рассмотреть вопросы участия во Всесоюзном смотре детских домов и общеобразовательных школ-интернатов по дальнейшему улучшению условий жизни воспитанников, состоянию учебно-воспитательной и оздоровительной работы.

СЕКЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

НА СЕКЦИИ рекомендуется заслушать и обсудить следующие вопросы: организация комплектования фондов школьных библиотек и обеспечение их сохранности, воспитание бережного отношения к книге, помощь школьной библиотеки в организации работы по усовершенствованным программам; учитель, библиотекарь, родители — как руководители чтения учащихся; опыт работы по созданию библиотечных фондов учебников, классные библиотеки в помощь развитию познавательных интересов и способностей учащихся; работа с родителями по организации внеклассного чтения дома; организация работы с книгой в условиях продленного дня; совместная работа детских массовых и школьных библиотек по улучшению учебно-воспитательного процесса; подготовка и проведение Недели детской и юношеской книги.

СЕКЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ

НА СЕКЦИИ следует сосредоточить внимание на конкретных результатах работы педагогических коллективов по усовершенствованным учебным программам, на вопросах идейно-политического, нравственного, эстетического, трудового воспитания учащихся, научно-эстетического воспитания во внеклассной и внешкольной работе, в деятельности пионерских и комсомольских организаций; привлечь внимание на необходимость организации рациональной системы целостного учебно-воспитательного процесса в группах продленного дня в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения СССР, на борьбу с формализмом в организации и содержании учебно-воспитательного процесса.

Рекомендуется также темы: совершенствование внутришкольного контроля за состоянием трудового обучения, воспитания и профориентации школьников; создание системы трудовой подготовки учащихся в школе; о выполнении требований нормативных документов по трудовому обучению и воспитанию, охране труда и здоровья школьников; руководящая методическая работа в школе; об опыте проведения факультетских занятий по этике и психологии семейной жизни; обеспечение рационального использования времени учителей, классных руководителей, организаторов внеклассной и внешкольной работы и руководителей школ; организация горячего питания и подвоза учащихся; совместная работа школы и общественности по укреплению дисциплины учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений среди них; опыт обеспечения учащихся национальных школ необходимой литературой на русском языке, об организации работы в школе с книгой и периодическими изданиями; об укреплении совместной работы школ и внешкольных учреждений; организация педагогического всеобуча среди населения; совместная работа руководителей школы и профсоюзной организации по улучшению условий работы, быта и отдыха учителей.

СЕКЦИЯ РАБОТНИКОВ ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

НА СЕКЦИИ целесообразно обсудить с учетом рекомендаций Совета по вопросам средней общеобразовательной школы «О состоянии и мерах улучшения деятельности внешкольных учреждений» пути повышения уровня инструкторно-методической и организационно-массовой работы в помощь школе; опыт укрепления и расширения взаимодействия внешкольных учреждений всех типов; опыт развития сети всех видов кружков, клубов, секций, отделений и активизация их общественно полезной направленности; расширение масштабов подготовки пионеринструкторов; оказание систематической помощи группам и школам продленного дня в организации полезного досуга их воспитанников; опыт организации общественно полезного, производственного труда учащихся в процессе работы производственно-технических кружков; опыт ориентации учащихся на массовые рабочие профессии в кружковой работе; опыт пропаганды деятельности внешкольных учреждений среди населения; работа внешкольных учреждений по расширению связи с предприятиями промышленности, сельского хозяйства, научными учреждениями, культурно-просветительскими, творческими, спортивными и другими организациями района.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВЕЧЕРНИХ (ЗАОЧНЫХ) ШКОЛ

УЧИТЕЛЯ вечерних и заочных школ (как основные, так и совместители) принимают участие в общих предметных секциях. Отдельно с учителями этой категории целесообразно обсудить следующие проблемы, вытекающие из специфики обучения взрослых, особенности совершенствования учебных программ вечерних и заочных общеобразовательных школ (в том числе усовершенствованных программ по математике, которая вводится с 1983-84 учебного года); опыт лучших учителей в повышении эффективности учебных занятий и совершенствование методов обучения; методика проведения групповых и индивидуальных консультаций при заочной форме обучения; организация индивидуальной работы со взрослыми учащимися; подготовка учащихся к зачетам, особенностям зачетов при очной и заочной формах обучения, методы проведения зачетов; участие во Всесоюзном смотре «Каждому молодому труженику — среднее образование». Для руководителей вечерних (сменных) и заочных общеобразовательных школ должно быть организовано специальная секция.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ВОСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

РАБОТУ секции целесообразно организовать по двум подсекциям: учителей общеобразовательных предметов; учителей трудового обучения.

Учителя специальных школ для слепых, слабослышащих, глухих, слабоумных детей, для детей с последствиями полиомелита и церебральными параличами, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, принимают участие в работе соответствующих секций учителей общеобразовательных школ.

Деловое, конкретное обсуждение задач, стоящих перед органами народного образования, школами, внешкольными и дошкольными учреждениями, будет способствовать дальнейшему совершенствованию качества и повышению эффективности обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

В НАЧАЛЕ мая исполняется 70 лет талантливому педагогу, «учителю учителей», заведующему кафедрой педагогики Самаркандского государственного университета им. А. Навои, профессору, заслуженному деятелю науки УзССР, отличнику народного образования республики Афanasию Семеновичу Ефимову. Немало сделано доброго и полезного за славную трудовую жизнь, но время подведения итогов отнюдь не наступило. Афanasий Семенович по-прежнему энергичен, активен, полон творческих планов.

Трудовая жизнь А. С. Ефимова началась рано. В 1930 году он направляется в пединститут Уфы, после окончания которого командировается на должность заведующего техникума в г. Белебей. В 1936 году А. С. Ефимов поступает в аспирантуру Центрального научно-исследовательского института национальностей в Москве, где проходит научную школу под руководством выдающихся ученых М. А. Динкина, Е. Н. Медынского, Н. К. Константинова и других. После отличного завершения аспирантского курса в 1938 году он получает кафедру педагогики Самаркандского государственного университета.

ли, дидактики, методики совершенствования профессиональной подготовки учителей. Работы А. С. Ефимова «Развитие творческой деятельности учащихся», «Единство теории и практики воспитания», «Основы коммунистического воспитания подрастающего поколения» и многие другие раскрывают идейно-политические и социальные основы формирования молодого поколения. Их отличает глубокое проникновение в исследуемую тему, объективность и обоснованность выводов. Методические рекомендации, приводимые автором, широко используются в практике школы учителями.

В статьях и сообщениях, монографиях и диссертациях освещаются важнейшие аспекты научно-педагогического наследия В. И. Ленина, педагогические идеи, концепции, взгляды крупнейших прогрессивных представителей культуры и науки прошлого Узбекистана, Таджикистана и других среднеазиатских республик.

Вдумчивый, серьезный ученый Афanasий Семенович Ефимов подготовил около 30 кандидатов педагогических наук. Шесть из них уже сами руководят кафедрами. Можно говорить о том, что профессор А. С. Ефимовым создана своя научно-педагогическая школа, которая решает кардинальную задачу — воспитание воспитателя. Высокой оценкой научных заслуг А. С. Ефимова ставится введение его в члены Московской межвузовской лаборатории по проблемам воспитания социалистическо-

го гуманизма, в члены совета по проблемам развития высшего педагогического образования при АПН СССР и в члены координационного совета по педагогическим наукам в Узбекистане.

А. С. Ефимов не замыкается в рамках своей учебной и научной деятельности, а является также активным пропагандистом педагогических знаний среди широкой общественности. Он организовал народный университет «Знание» в Самарканде и является его ректором. В феврале 1980 года Афanasий Семенович был избран председателем областного отдела педагогического общества.

Преданный своему делу коммунист с более чем 40-летним партийным стажем, талантливый педагогический деятель, награжденный орденом, четырьмя Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Узбекской ССР, А. С. Ефимов постоянно заботится о росте профессионального мастерства научно-педагогических кадров, о совершенствовании всего учебно-воспитательного процесса.

Л. ШОЙХЕТ,
доцент Самаркандского педагогического института им. С. Айни,

М. КОЛЕСНИК,
преподаватель кафедры педагогики СамГУ им. А. Навои,

Е. ГОРЕНБЕРГ,
аспирантка кафедры педагогики СамГУ им. А. Навои.

ПРАЗДНИК В ЯНГИАБАДЕ

ШКОЛА № 230 имени Улугбека — в праздничном уборе. Лица каждого пришедшего сюда светятся радостной улыбкой. Здесь собрались отметить 2000-летие города мира и дружбы Ташкента и 15-летие школы. Среди гостей — известные поэты и артисты, ветераны Великой Отечественной войны и труда, строители, подарившие ребятам эту школу, старые педагоги и родители.

Участники праздника знакомятся с творческой работой учащихся школы. Диаграммы, керамические изделия, созданные руками детей, всевозможные рисунки, шитье, одежда, макет доисторического жилища узбекской семьи, домашняя утварь привлекают внимание всех.

Искренние выступления участников торжественного юбилейного вечера старого коммуниста-педагога, кавалера Ордена Ленина Анавара Акромова, старейшего члена партии Файзуллы Зиямхамедова, известного киноактера Улмаса Алиходжаева, композитора Тельмана Хасанова, учителя химии Исмаила Адильова, первой медальницы школы Намыны Карабалаевой изволновали каждого. На торжественном вечере поэт Султан Акбар прочитал отрывки из своей поэмы «Ташкентбай», посвященной 2000-летию Ташкента.

Затем передовым учителям, ветеранам труда, родителям, вносящим достойный вклад в коммунистическое воспитание подрастающего поколения Файзулле Зиямхамедову, Уринбасару Азизову, Хамидулле Курбанову, Зубайре Назаровой, Думбабеку Ташпулатову, Зулфияе Холмиевой, Флоре Фатхуллинной, Атахан Шарипову, Анвару Акромову, Мухтару Исмаилову, Рахиму Туляганову, Исмаилу Адильову, Марьям Шакировой были вручены почетные грамоты дирекции школы, партийной и профсоюзной организаций.

Вечер закончился концертом художественной самодеятельности учащихся школы.

К. ТУЛБЕАЕВ,
член Союза журналистов СССР.



ДЕЛИМСЯ

РАДОСТНОЕ сообщение пришло в Ферганский пединститут: за хорошую постановку правовой пропаганды и правового воспитания студенческой молодежи и сотрудников института ректор Б. А. Атакулов и юристконсульт В. А. Гараев решением коллегии Минпроса УзССР награждены Почетной грамотой.

Этому событию предшествовала большая работа проведенная коллективом института. Было время, когда отдельные студенты допускали нарушения правил социалистического общежития. Ректорат, общественные организации института серьезно проанализировали их причины и пришли к выводу: некоторые студенты вступали в конфликт с законом из-за его незнания. Было решено поставить правовое воспитание на такой уровень, чтобы студенты института в самый короткий срок ознакомились с основами права, знали и исполняли основные требования закона.

Ректорат института выделил для этой цели прекрасное помещение в новом корпусе института, технические средства обучения и наметил конкретные мероприятия для воплощения этой задачи в жизнь. Большая группа активистов-

СТУДЕНТАМ — ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ

студентов, возглавляемая юристконсультом института В. А. Гараевым, дружно взялась за работу и стала претворять в жизнь намеченные мероприятия.

Лекционный зал права и правовой кабинет были оснащены новейшими техническими средствами обучения, современной мебелью, кондиционерами. Здесь на двух экранах демонстрируются кинофильмы, диафильмы, диспозитивы, постоянная информация дается через графопроектор, эффективно используются магнитофон и видеоматериалы. Таким образом, во время академических занятий студенты получают объемную информацию.

Правовое воспитание студентов нашего педуза решается комплексно. Начиная с первых дней появления студентов в вузе, правовое воспитание ведется последовательно и в разнообразных формах.

В институте регулярно проводятся вечера вопросов и ответов, на которых работники суда, прокуратуры, юстиции и милиции выступают перед собравшимися с небольшими докладами и затем отвечают на вопросы, поставленные слушателями. Вечера заканчиваются показом фильма на правовую тему.

В институте стали традицией ежегодные встречи первокурсников с юристами. В начале учебного года составляется график встреч первокурсников с юристами, который утверждается ректором института. На эти встречи приходят работники правоохранительных органов и ведут беседы со студентами первого курса всех факультетов. Здесь речь в основном идет об их обязанностях, о почетной и трудной профессии учителя, о той ответственности, которая возложена на воспитателя. После беседы каждому студенту вручается книжечка «Памятка студента».

Большой популярностью пользуется правовая кинолекторий, а также лекции и беседы по институтскому радио.

Общественная юридическая консультация, которую возглавляет юристконсульт института, дает не только устные консультации, но оказывает и практическую помощь ректорату и коллективу института.

Недаром работа общественной юридической консультации отмечена дипломом Ферганского облисполкома и отдела юстиции облисполкома.

С интересом в коллективе института знакомятся с материалами стенограмм «Человек и закон», «Это нужно знать». Интерес к праву в институте

14 ЛЕТ обучает узбекских детей русскому языку Елизавета Петровна. И все эти годы она работает в андижанской школе № 30. Здесь же, в Андижане, закончила она педагогический институт языков.

Из года в год Елизавета Анатольевна совершенствует свое педагогическое мастерство, используя разнообразные методические приемы развития устной и письменной речи учащихся. Особое внимание Е. А. Петрова уделяет методам и средствам, способствующим поддержанию у детей постоянного интереса к изучению русского языка. В их числе различные игры, песни, инсценирование сказок, загадки, пословицы, поговорки, которые она органически включает в учебный процесс в соответствии с уровнем знаний учащихся и их возрастными особенностями. Это помогает повысить работоспособность учащихся, активизировать весь класс, добиваться прочного усвоения изучаемого материала.

Практика показывает, что эффективность обучения русскому языку учащихся национальных школ повышается в результате хорошо организованной и интересной работы. Именно она открывает возможности для закрепления и углубления полученных на уроке знаний, способствует расширению кругозора учащихся, их воспитанию. Поимание этого и толкнуло Елизавету Анатольевну на создание в школе кружка русского языка и кружка сказок «Золотой ключик».

Особое внимание в кружке «Золотой ключик» уделяется чтению сказок. Читая различные сказки, учащиеся знакомятся с жизнью и деятельностью сказочных героев, с их характерными чертами, с их поступками. Это способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей учащихся. В кружке работают над созданием собственных сказок, над переводом сказок с узбекского на русский язык и наоборот.

На снимке: М. Х. Хамдамова со школьниками.

Фото В. Курчик.

На занятиях кружка часто Елизавета Анатольевна проводит коллективные чтения, этим видом она охватывает всю группу. Работой, чтением сопровождается беседа по картинкам, показом диафильмов. Елизавета Анатольевна умело увязывает внеклассный материал с программным материалом. При прохождении темы: «Наша семья» в этом

учительница регулярно повторяет на уроке, и задания даются разного характера: вспомнить название стихотворения, сказать, кто написал его; подумать, в каком стихотворении говорится о семье.

Елизавета Анатольевна с первых шагов приучает учащихся вдумываться в слова стихотворения, понимать их, прививает любовь к ним. Не обходится Елизавета

СКАЗКА, ИГРА И УРОК

РАДОСТНОЕ

уже классы учительница вновь использовала сказку и закрепила с учащимися слова: мама, бабушка. «Сказку «Волк и семеро козлят» учительница использовала при изучении темы «Зоопарк». Учащимся была показана серия иллюстраций картинок и при помощи наводящих вопросов по каждой из них проведена беседа.

При чтении сказок Елизавета Анатольевна обращает внимание на своеобразие художественной формы сказки, добивается, чтобы все учащиеся поняли содержание текста, суть персонажей. Обязательным компонентом в этой работе является различная наглядность. Ни одно занятие кружка не проходит Елизавета Анатольевна без разучивания с учащимися соответствующих по возрасту стихотворений. Ее ученики знают много стихов. А. Барто, К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак — это их любимые поэты.

Стихотворения, выученные во внеурочное время,

Анатольевна в своей работе без веселых детских песен. Это песни А. И. Островского на слова Л. Ошанина «Пусть всегда будет солнце», песни из мультфильмов «Крокодил Гена», «Крошка Енот», песни «Тетя Кошка», «Дом из игрушек», «Вот такие чудеса» и другие. А результаты работы явились утренники: «Друзья Мойдодыра», «Друзья книги», утренник сказок. Здесь были и доктор Айболит, и старик Хоттабыч, и любимые герои сказок, рассказов. На утренниках были прочитаны любимые стихотворения учащихся и исполнены любимые песни.

В целях вовлечения всех учащихся во внеклассное чтение в каждом классе организована библиотека. Фонд — это детские книжки учащихся, ведется учет внеклассного чтения, практикуется подготовка книжек-малышек. Правильно организованная связь внеклассной работы с классной способствует улучшению преподавания русского языка и качества знаний учащихся.

И. КОЧЕТКОВА.

С ЛЮБОВЬЮ К ТЕХНИКЕ И МОЛОДЕЖИ

НИКОЛАЙ Сергеевич Попов вот уже 37 лет работает в Ташкентском городском среднем профессионально-техническом училище связи № 4, где преподает электротехнику, радиотехнику и основы радиосвязи. Ныне он персональный пенсионер, ветеран Великой Отечественной войны, награжденный двумя орденами Красной Звезды, орденом Славы III степени, многими медалями. А в мирное время заслуги Николая Сергеевича отмечены знаками «Отличник профтехобразования СССР» и «Отличник профтехобразования УзССР».

Николай Сергеевич начал свою педагогическую деятельность еще в годы Великой Отечественной войны в составе 173-й стрелковой Оршанской Краснознаменной дивизии. В самый трудный 1941 год дивизия отступала столицей нашей Родины — Москву в районе Волоколамска. Потом с боями Н. С. Попов вместе с одноподчиненными гнал врага до Дрездена.

На войне связь, в том числе и радиосвязь, во многом способствовала оперативному развертыванию военных действий, помогала командованию руководить всеми фронтами одновременно. Часто попадались и трофейные радиостанции. Николай Сергеевич в свободное от боев время ремонтировал трофеи, осваивал отечественные и трофейные средства. И тогда командование поручило Попову в свободное время обучить молодых прибывших солдат профессии радиста. И может, именно тогда он решил, что после войны посвятит свою жизнь самой мирной и самой нужной для человечества профессии — профессии учителя.

После окончания войны Николай Сергеевич демобилизовался и вернулся в Ташкент. Он узнал, что в Ташкенте имеется ремеслен-

ное училище связи, в котором обучаются дети, пережившие ужасы войны. Желание помочь этим детям, научить их мирной профессии радиста побудило Николая Сергеевича стать мастером производственного обучения. А осенью 1946 года он поступил в Ташкентский государственный педагогический институт на вечернее отделение физико-математического факультета. Днем работал в училище, учил детей, а вечером учился сам.

В 1951 году он с отличием закончил педагогический институт, а с 1957 по 1972 г. работал директором сначала технического училища, а затем профессионально-технического училища связи. За это время училище переконструировано в новое современное здание, в котором по сегодняшнему дню находится ГСПТУ-4. В нем прекрасные, хорошо оснащенные кабинеты, лаборатории и мастерские. В этом большая заслуга Н. С. Попова.

Ветеран много помогает молодым преподавателям и мастерам производственного обучения в освоении трудной, но почетной профессии педагога. Его методические разработки, советы по оснащению кабинетов, многочисленные выступления на конференциях, методических советах оказывают большую помощь в овладении учащимися педагогическим мастерством.

В последние время уделяется большое внимание техническому оснащению кабинетов, лабораторий и мастерских профессионально-технических училищ, выпускается специальное оборудование. Николай Сергеевич постоянно его совершенствует, модернизирует. У него никогда не бывает ничего устаревшего. Когда списывались старые телеграфные аппараты, Николай Сергеевич обнаружил, что хотя аппарат и устарел, двигатель от него еще может сослужить свою добрую службу и приспособил его для затенения кабинета при показе фильмов. Бережливое отношение к оборудованию и навыкам технического творчества передается педагогам прежде всего своим ученикам. А их у Николая Сергеевича очень много и работают они повсюду с ним, рассказывают о своих успехах.

Т. САЙТГАЗИНА,
научный сотрудник УЗНИИП.

НОВАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ

ПРАЗДНИЧНЫМ концертом ознаменовано открытие детской музыкальной школы в высокогорном поселке Гульча Алайского района Киргизии. В красном здании оборудованы аудитории для занятий по классу фортепиано, аккор-

деона, баяна, национальных инструментов. Для детей из отдаленных сел и чабанских зимовий здесь оборудовано благоустроенное общежитие. Сейчас в республике действует около 80 музыкальных школ.

(ТАСС)

Фрунзе.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ТУНИС. Свыше 52 процентов тунисцев умеют читать и писать.

Эти данные, опубликованные газетой «Аль-Амаль», свидетельствуют о значительных успехах, достигнутых республикой в области образования. За годы независимости число неграмотных уменьшилось в три раза, причем среди женщин — в десять. Борьба с неграмотностью и сейчас остается в центре внимания в Тунисе, где, несмотря на трудности социально-экономического развития, ежегодно выделяется на эти цели почти одна треть государственного бюджета.

КУВЕЙТ. Интересные эксперименты по использованию морской воды для полива в земледелии проводятся в Саудовской Аравии. Как сообщил еженедельник «Сауди бизнес», ученые университета в Эр-Рияде и Джидде разработали трехлетнюю программу опытов по выращиванию отдельных видов сельскохозяйственных культур в засушливых прибрежных районах страны с применением морской воды. Первые эксперименты показали, что такой оригинальный способ орошения, разумеется, не дает таких результатов, как при использовании пресной воды, однако позволяет получать неплохие урожаи.

РИМ. Резкой критике подвергло политику правительства в отношении южных районов Италии крупнейшее профсоюзное объединение страны — единая федерация ВМТ, ИКПТ и ИСТ. В распространении здесь заявления профсоюзов говорится, что на юге Италии, в частности на Сардинии, сложилось катастрофическое положение. В течение первых месяцев нынешнего года безработица на этом острове резко увеличилась: сейчас ею охвачены 117,000 человек.

На антинародную политику кабинета трудящиеся отвечают массовыми забастовочными выступлениями. В последние дни на Сардинии прошла серия крупных стачек, в которых приняли участие десятки тысяч человек.

ВАШИНГТОН. Низкие темпы роста производительности труда в Соединенных Штатах ведут к падению конкурентоспособности американских товаров на международных рынках и серьезному подрыву экономической позиции страны в мире. Такой вывод содержится в докладе, опубликованном здесь комитетом экономического развития — организационной, объединяющей представителей деловых кругов США. В докладе указывается, что среднегодовые темпы роста производительности труда в Соединенных Штатах за период с 1948 года по 1981 год не превышали 1,5 процента.

ДЕЛИ. Пакистанские военные совершили новую провокационную вылазку на линии контроля, отделяющей от Индии оккупированную Пакистаном часть индийского штата Джамму и Кашмир. Как сообщала газета «Трибуна», группа пакистанцев попыталась на лодке пересечь реку, чтобы проникнуть на территорию Индии в районе Манаварван. Обеспечивая их прикрытием, пакистанские силы безопасности открыли пулеметный огонь по индийским пограничным постам. В результате перестрелки двое индийских пограничников убиты, несколько получили ранения.

ТОКИО. К активизации антиамериканского движения призывал общественность страны Всеполный совет за запрещение атомного и водородного оружия.

Обращение с этим призывом принято на состоявшемся в городе Атами заседании руководящих этой массовой организации японских сторонников мира. Участники заседания выступили за усиление борьбы за ликвидацию военных баз США в Японии, против размещения американских носителей ядерного оружия на японской земле.

БАМАКО. Решительно осудил попытки империалистических держав узаконить колониальные порядки в Намибии и позорную систему аппаратов в ЮАР представитель Африканского национального конгресса (АНК) Южной Африки Ахмед Куну.

США и другие страны Запада, подчеркнул он на состоявшемся здесь пресс-конференции, всемерно поддерживают расистский режим Претории, стремятся обеспечить свои стратегические интересы на юге африканского континента. Пользуясь поддержкой так называемой западной «контактной группы», они саботируют выполнение соответствующих резолюций ООН по Намибии. В этой связи представитель АНК разоблачил попытки администрации Рейгана «увязать» урегулирование намибийской проблемы с пребыванием кубинского военного контингента в Анголе, а также дискредитировать национально-освободительное движение в глазах мирового сообщества.

[ТАСС]

ЯНГИЕР — ПЕРВЫЙ ГОРОД В ГОЛОДНОЙ ПРОЩЕСТИ

ЯНГИЕР — первый город в голодной прощести. Сегодня, по статистике 27 лет со дня его основания, Янгир не узнал. Он хорошо спланирован, озеленен, имеет многоэтажные здания, прямые и широкие улицы, красивые парки и скверы. Для самых маленьких жителей города созданы все условия — в Янгире 21 детский сад и ясли.

Детский комбинат № 7 «Звездочка» на 280 мест был построен в 1977 году в новом микрорайоне Янгире. И очень трудно было коллективу детского сада на пустом месте, среди солончаков и кочек налаживать работу. Здание возвышалось среди степи под знойным солнцем. На территории не было ни единого деревца, цветка, только сухая потрескавшаяся земля.

Коллектив детского сада, совместно с родителями, поставил перед собой задачу в самый короткий срок озеленить и благоустроить территорию внутри сада и за ее пределами. Дети также не оставались равнодушными и, видя труд, который был вло-

ТРУД В «ЗВЁЗДОЧКЕ»

Дошкольное звено

жен взрослыми, старались принять в работе посильное участие. Таким образом, с самого открытия детского сада, коллективом совместно с родителями были созданы предпосылки для успешного решения задач трудового воспитания.

В настоящее время коллектив ясель-сада № 7, под руководством опытной заведующей Л. И. Базановой ведет постоянную работу по трудовому воспитанию дошкольников. Основное внимание педагоги уделяют использованию труда как воспитательного средства, т. е. в процессе труда наряду с продуктивной деятельностью решают задачи нравственно-го воспитания детей — воспитывают уважение к труждущему человеку, стремление трудиться. Например, проводя работу по ознакомлению детей с трудом хлопковода, воспитатели используют различные мето-

ды и приемы — экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Очень ценен опыт работы воспитательницы В. А. Коркиной. Во время труда на приусадебном участке и в фруктовом саду, дети получают много новых знаний о «зеленом друге» человека, участвуя ухаживать за растениями. Вся работа по труду воспитатель распределяет по подгруппам детей. Одна подгруппа поливает землю, другая — рыхлит ее, третья — сажает семена. Все дети трудятся дружно, помогают друг другу, а результат общего труда налицо — каждый год весной на грядках весело зеленеет рассада и деревья стоят побеленные в

розовом и белом цвету.

Наиболее распространенным видом труда в «Звездочке» является ручной труд по дереву. В детском саду воспитатели с большим творчеством и выдумкой оборудуют трудовую комнату и назвали ее «Мастерская добрых дел». В мастерской имеется четыре верстака, рабочий фартук и колпачки, шкаф с инструментами для работы по дереву — рубанком, молотками, детскими пилами; полки для готовых работ. Успешно эта работа ведется в группе воспитательницы Э. К. Беловой.

В детском саду занимаются и кулинарией. Эта работа хорошо и интересно поставлена у воспитательницы старшей группы В. Н. Ефимовой. В процессе работы с тестом дети учатся раскатывать его до нужной формы и вырезать печенье формочками. Работают дети с большим увлечением, в детском

саду вошло в традицию готовить угощение к праздникам, к дням рождения детей.

Коллектив ясель-сада № 7 «Звездочка» достиг определенных успехов в трудовом воспитании детей. Вся работа ведется в теснейшем контакте с родителями, т. е. вопрос о трудовом воспитании в каждой семье решается по-разному и у ребенка возникает желание трудиться только в том случае, если в семье царит здоровая трудовая атмосфера. Воспитатели регулярно посещают семьи своих воспитанников, знакомятся с условиями, которые созданы в семье для детского труда. С родителями организуется наглядно-агитационная работа; проводятся родительские собрания на тему: «Дети и труд», оформляются выставки детских работ и тематические папки-передвижки, ширмы, организуются конкурсы на лучшую игрушку-самодельку, сделанную детьми с родителями.

Н. ЧЕРВОНЯК,
методист Республиканского методкабинета Министерства просвещения УзССР.

ПРИГЛАШАЕМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

ОБЩЕСТВО охраны природы Узбекистана и редакция газет «Учитель Узбекистана» и «Учитель Узбекистана» объявляют ежегодный конкурс на лучший материал и лучший снимок по охране природы и рациональному использованию ее ресурсов.

Конкурс проводится с 1 мая по 31 декабря включительно. Цель конкурса — активизация пропаганды политики и решений Коммунистической партии, Советского правительства в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, а также с целью привлечения ученых, специалистов народного хозяйства и всех любителей природы к активной творческой деятельности по формированию у подрастающего поколения, учащейся и студенческой молодежи экологического мировоззрения.

Участники конкурса должны ярко, доходчиво и аргументированно отразить осуществление ленинских принципов природопользования, рациональное использование природных ресурсов (эффективное использование полезных ископаемых, земель, охрана земель от водной и ветровой эрозии, воздушного и водного бассейнов, растительного и жи-

вотного мира, естественных ландшафтов, памятников природы), участие школьников, учащихся средних и студентов высших педагогических учебных заведений в охране и воспроизводстве природных богатств.

В конкурсе могут принять участие все желающие.

Но конкурс предоставляются материалы и фотоснимки, которые будут опубликованы до 31 декабря текущего года.

Для ПОВЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА УЧРЕЖДАЮТСЯ ПРЕМИИ:

I. Для журналистов и любителей природы:

- одна первая премия в размере 100 рублей;
- две вторых премии по 65 рублей каждая;
- три третьих премии по 40 рублей каждая.

II. Для фотокорреспондентов и фотолюбителей:

- одна первая премия в размере 50 рублей;
- две вторых премии по 30 рублей каждая;
- две третьих премии по 20 рублей каждая.

Победители конкурса награждаются также дипломами. Итоги конкурса публикуются в печати.



Труден путь к профессии.

Иногда он может привести молодого человека к полному пониманию своего значения в жизни. Но чаще всего, увлекшись в школьной мастерской или в кружке Дворца пионеров интересной работой, он надолго сохраняет верность ей. И тогда профессия, приобретенная еще в годы учебы, становится делом всей жизни.

На снимке: в школьной мастерской. Фотоэпизод А. Чаппыгиной.

СОСТЯЗАЮТСЯ ПРОСВЕЩЕНЦЫ

Недавно прошла очередная XXIII спартакиада учителей района. В ней приняли участие 748 спортсменов. В течение двух дней они состязались по таким видам спорта, как волейбол, настольный теннис, шахматы и стрельба.

В спартакиаде по волейболу школа № 24 заняла I место, школа № 25 — II.

По настольному теннису,

шахматам и стрельбе командное первенство завоевала школа № 1. 10, 20.

В личном первенстве победителями стали учителя школ № 10, 16, 19, 20, 21, 24 О. Деханов, О. Руз

А. МУКИМОВ, соб. корр.

В ОПРОСЫ художественного перевода уже давно заняли одно из важнейших мест в научной и культурной жизни народов нашей страны. Ибо значительно, если не большую часть издаваемых в республиках литературы составляют переводные произведения. В связи с этим, естественно, возникает вопрос о качестве перевода вообще и поэтических переводов в частности. В результате продолжительной работы и борьбы мнений, которая велась между представителями различных теоретических принципов и переводческих школ, вычленились определенные аспекты и грани искусства художественного перевода.

о своей работе: «Художественный перевод не калька, не фотография, а многогранный портрет, написанный живой кистью художника. От художника требуется не только разительное сходство с оригиналом, но и раскрытие его духовного мира. То же требуется и от переводчика».

Броская образность его поэтического слова — это результат длительной работы автора в живописи, а простота, ясность мысли и языка идут с детских лет, когда он почти постоянно общался со своей бабушкой Евдокией Васильевной Пановой. Кстати, его мать, Анна Михайловна Державина, работала учительницей, затем директором

школе, и в 1954 году за самоотверженный труд на педагогическом поприще была награждена орденом Ленина. Поэт самобытного и изумительного дарования, Державин довольно рано проявил интерес к поэзии Востока. Это были переводы из «Шахнаме» А. Фирдоуси, из поэм Важа Пшавелы и т. д. Многие переводил он тогда и украинские, грузинские поэты. В его переводах видное место стали занимать произведения узбекских поэтов уже в период Великой Отечественной войны (стихи Тимура Фаттаха, Чусты, Хамиды Алимджана, Зульфии, песни Ислама Шоира и др.).

В послевоенный период переводческой деятельности В. Державина большое место занимают произведения узбекских поэтов прошлого и современности: «Смятение праведных» и «Вал Искандера» Алишера Навои, стихи Хорезми, Дурбека, Лутфи, Салиха, Машраба, Муниса и других. Из советских поэтов мы видим отдельные произведения Гафура Гуляма, Айбека, Хамиды Алимджана, Уйгуна, Зульфии, Миртемира, Хасана Пулата и других.

Хочется обратить особое внимание на переводы Державина трех стихотворений Гафура Гуляма: «На путях Турксиба», «Клятва» и «Гонимый и ювелир». Прежде всего следует отметить, что у Гафура Гуляма свой поэтический стиль, его почерк не черпал из другого узбекского поэтического стиля, ибо он резко отличается от других огромными масштабами охвата исторических событий, приметами времени, притом, это сочетается с глубиной их художе-

«ДАТЬ ПОЧУВСТВОВАТЬ АРОМАТ ПОЭЗИИ»

Задача художественного перевода чрезвычайно сложна, ибо речь идет о делах литературного творчества, требующего соответствующей научной, художественно-эстетической подготовленности и наличия таланта писателя-переводчика.

Именно к выполнению подобной сложной задачи был подготовлен с самого детства Владимир Васильевич Державин — достойный переводчик выдающегося узбекского советского поэта, лауреата Ленинской премии Гафура Гуляма (1903—1966 гг.).

Когда речь идет о переводческой деятельности и личности В. В. Державина (1908—1975 гг.), уместно привести некоторые места из книги воспоминаний известной писательницы Антонины Копитовой «Северное сияние».

— Владимира Державина я встретила впервые на съезде таджикских писателей в Душанбе в 1966 году. Это был истинно русский поэт, самобытный, большого таланта, необыкновенно скромный и трудолюбивый. Страстно влюбленный в литературу, он так самоотверженно отдавал свое поэтическое мастерство делу художественного перевода, что даже не собрался переиздать единственную книжку собственных стихов, увидевший свет в 1936 году в издательстве «Советский писатель».

А стихи он писал и поэт, причем отличные, печатался в периодике, многое отложилось дома. Делая перевод, Державин во всем блеске воссоздавал красоту подлинника, выявляя на русском языке и внешне сходство с оригиналом, и его эмоциональную глубину. Он говорил

К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ГАФУРА ГУЛЯМА

«ЛОЛА» — ТЕАТР КУКОЛ

СПЕКТАКЛИ Анджаханского кукольного театра «Лола», которым руководит режиссер В. С. Югелсон, пользуются большой популярностью среди малышей. Мастер своего дела, Владимир Сергеевич Югелсон был наставником коллектива с 1968 до 1976 года. На сцене этого театра было поставлено 30 спектаклей, начиная с «Красной шапочки» до «Ташкент-66».

Беспредельный труд и творческие поиски коллектива дали свои положительные результаты. Приняв участие в фестивале кукольных театров республик Средней Азии и Казахстана, он был награжден дипломом первой степени Министерства культуры Узбекской ССР и театрального общества республики РСФСР.

То, что «Лола» в октябре 1981 года на международном фестивале кукольных театров «Золотой дельфин» в Варне показывала произведение болгарского драматурга Э. Тома «Король и мальчик» (режиссер-постановщик Е. Фридман) и завоевала бронзовую медаль, является большой победой узбекского искусства кукольного театра.

В завоевании театром авторитета и расположения юных зрителей большая заслуга принадлежит таким ведущим артистам, как Фариду Сансламову, участнику

международного фестиваля кукол «Варна-81», лауреату премии «Золотой дельфин» Любови Мазаловой, Александру Акину, Бахадру Джаббарову, Люси Никольской, а также недавно пришедшему сюда со школьной парты Уктамджану Закимову, Бабуру Хусанову, Матлубе Юсуповой, Луизе Тажибаевой, Башорат Тажибаевой, Флоре Газизуллиной, Владимиру Гаврилову.

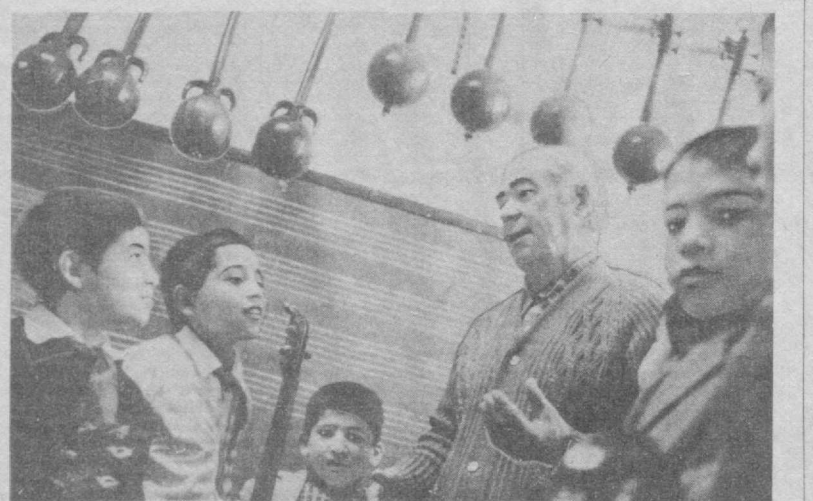
За последние годы творческий коллектив «Лолы» побывал на гастролях в нескольких городах и районах республики и в Пермской области РСФСР.

По возвращению с гастролей, лауреат премии Ленинского комсомола области, творческий коллектив «Лолы» под руководством Н. Маматова поставил спектакль «Школа кроликов» и отправится к юным зрителям Бухарской и Кашкардаринской областей.

Претворяя в жизнь недавнее постановление ЦК Компартии Узбекистана о театральном искусстве и желая достойно встретить 15-летие организации театра, «Лола» собралась на 60-дневные гастроли по Ферганской долине. За этот период коллектив театра выступит в детских садах и школах Папского, Чустского, Касансайского, Туракурганского, Задарьинского районов Наманганской области, Бувайдинского, Ленинградского, Багдадского, Риштанского районов Ферганской области, Комсомольского, Возского районов Анджаханской области.

По возвращению с гастролей, лауреат премии Ленинского комсомола области, творческий коллектив «Лолы» под руководством Н. Маматова поставил спектакль «Школа кроликов» и отправится к юным зрителям Бухарской и Кашкардаринской областей.

Ш. ПАРПИЕВ, организатор Анджаханского кукольного театра.



Дворец пионеров Бухары — любимое место проведения досуга детворы областного центра. Многие из них с большим увлечением занимаются

в кружке народных инструментов, руководимом Кадыром Субхановым. Тонкий централь искусства, Кадыр-ака пробуждает в ребятах живой интерес

к народной музыке, к народным инструментам. На снимке: К. Субханов со своими воспитанниками. Фото О. Шемакова.

Вопрос, действительно, сложный, я не раз задавал его сам себе. И в разное время отвечал на него по-разному. Сейчас, за год до получения диплома, мне думается, что все-таки главным в моей жизни станет

ни занимают у нас тренировки, и не сам их процесс, а то, что ему сопутствует. Я имею в виду серьезные недостатки в организации тренировок. Дело в том, что у нас, теннисистов, нет своего поме-

УЧЕБА ИЛИ СПОРТ?

МОЛОДЕЖЬ и спорт... Эта проблема давно волнует многих специалистов физической культуры и педагогики. Возле вот в каком плане: слишком часто в последнее время нам приходится сталкиваться с печальными результатами учебы молодых людей, серьезно занимающихся тем или иным видом спорта. Причины этого более чем ясны: почти все свободное, да и не только свободное время у них уходит на тренировки, соревнования, сборы, а нынешняя программа обучения в вузах, равно как и в старших классах школы, требует его ничуть не меньше.

Что думать об этом сами молодые спортсмены? Как с их точки зрения должны решаться эти вопросы? Что необходимо сделать в ближайшее время для наиболее оптимального решения?

Для того, чтобы узнать все это, я встретился с одним из молодых ведущих теннисистов Узбекистана, мастером спорта СССР, экс-чемпионом республики по настольному теннису среди юношей Рустамом Кадыровым и задал ему несколько вопросов.

— Рустам, скажите, как вы начинали заниматься теннисом и почему именно этот вид спорта увлек вас?

— Начало моей спортивной судьбы на редкость прозаично. Когда я учился в 3 классе, в нашей ташкентской школе № 5 проводили набор в спортивные секции. Я записался в теннисную. Не скажу, что сделал этот выбор сознательно — ведь мне было всего 10 лет... Сейчас, вспоминая то время, я думаю, что настольный теннис увлек меня своим сочетанием искусства и спорта, гармонией и пластичности, необходимостью физического развития и настоящей истинной красоты.

— А как складывалась ваша спортивная судьба?

— В 1975 году я получил звание кандидата и мастера спорта СССР, в 1976 — занял почетное II место на соревнованиях ЦС «Спартак» в Днепропетровске; через год занял первое место на чемпионате Узбекистана среди юношей. А в 1979 году я стал мастером спорта СССР по настольному теннису. Сейчас часто выступаю на различных соревнованиях, недавно в Фергане принимал участие в турнире сильнейших теннисистов Узбекистана.

— За десять лет вы много добились на спортивном поприще. А как обстоят ваши дела с учебой?

— Учусь я в четвертом курсе ТИИИМСХ. Мне нравится моя будущая профессия, я просто не мыслю себя вне ее. И поэтому естественно, учусь в ирригационном с удовольствием.

— А занятия спортом не сильно отвлекают от учебы?

— Да, иногда бывает трудно совмещать учебу и теннис. Во время соревнований часто приходится пропускать занятия, а потом самостоятельно «догонять» сокурсников. Да и тренировки иногда не дают возможности подготовиться к семинару. Тем не менее, я все же стараюсь уделить учебе побольше времени.

— Рустам, не мыслите ли вы будущей профессии, мыслите ли вы свое будущее вне настольного тенниса?

— Иными словами, что я больше люблю — теннис или мою специальность?

— Конечно, задумывался. Когда люди исповедующие говорят об этой проблеме, они приходят к выводу, что главный негативный момент здесь — пропуски занятий спортсменами во время соревнований. На самом же деле это не совсем так. Выездные соревнования бывают всего несколько раз в году и длится не очень долго. Пропущенные же темы учебной программы можно выучить самостоятельно, их обычно бывает не так уж много. Куда больше сил и време-

ния для занятий. Мы «арендуем» спортивные залы в ташкентской школе № 50 и в автодорожном институте. В этих залах весь день занимаются школьники и студенты, и перед тренировками терям уйму времени и сил на то, чтобы расставить столы, привести в порядок спортивный инвентарь, а после тренировки мы должны убрать зал. Наш спортивный инвентарь находится далеко не в идеальном состоянии, а Спорткомитет республики не считает нужным помочь нам в его обновлении.

— Казалось бы, все это мелочи. Но из этих вот мелочей и складывается то, что называется атмосферой работы, творчества. И когда такая атмосфера нервная — это очень утомляет. Когда студент приходит домой после тренировки, посудите сами, насколько падает уровень его подготовки к занятиям в вузе.

Беседу вел Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

НЕДАВНО начала действовать новая учебная программа для педвузов и, разумеется, увеличилось требование к грамотности. Студенты II курса факультета русского языка и литературы Наманганского пединститута откликнулись на это созданием орфографического кружка. Руководит им старший преподаватель кафедры русского языка знания Маргарита Петровна Сараева.

После всех раз 2-3 раза в неделю мы остаемся на час в аудитории и пишем... диктанты. Чтобы научиться без ошибок писать, казалось бы, простые и не-

задаваемые диктанты, прежде всего, самим быть во всеоружии, самим в совершенстве обладать знаниями в области русского языка — его правил и исключений. Помогает ли эта работа студентам, не является ли она дополнительной, лишней нагрузкой им?

— Безусловно, помогает, — говорит студентка Левина Халилова. — Первый раз, когда я на занятии кружка писала диктант, была невнимательна, рассеяна, считала, что это не трудно, а когда нашла ошибки в написанном, то призадумалась. Теперь я считаю, что диктанты помогают сосредоточиться, вычлнить то главное, что тебе подсказывает мысль, найти правильный вариант написания слов.

Увеличение идет заседания кружка староста группы Татьяна Каримова. Кроме диктантов мы занимаемся изучением тех сведений из языкознания, которые не входят в учебную программу, и это помогает расширить наш свой кругозор, глубже и полнее узнать величие и могущество русского языка, познать душу языка. Занимаемся мы и стилистической работой.

Кроме этих занятий в стенах родного института мы самостоятельно занимаемся дома, и это притягивает еще раз нас к самостоятельности, самоотверженности.

В. АБДУРАХМАНОВ, студент II курса Наманганского госпединститута.

УЧИМСЯ ГРАМОТНОСТИ

замысловатые диктанты учеников, необходимо, прежде всего, самим быть во всеоружии, самим в совершенстве обладать знаниями в области русского языка — его правил и исключений. Помогает ли эта работа студентам, не является ли она дополнительной, лишней нагрузкой им?

— Безусловно, помогает, — говорит студентка Левина Халилова. — Первый раз, когда я на занятии кружка писала диктант, была невнимательна, рассеяна, считала, что это не трудно, а когда нашла ошибки в написанном, то призадумалась. Теперь я считаю, что диктанты помогают сосредоточиться, вычлнить то главное, что тебе подсказывает мысль, найти правильный вариант написания слов.

Увеличение идет заседания кружка староста группы Татьяна Каримова. Кроме диктантов мы занимаемся изучением тех сведений из языкознания, которые не входят в учебную программу, и это помогает расширить наш свой кругозор, глубже и полнее узнать величие и могущество русского языка, познать душу языка. Занимаемся мы и стилистической работой.

Кроме этих занятий в стенах родного института мы самостоятельно занимаемся дома, и это притягивает еще раз нас к самостоятельности, самоотверженности.

В. АБДУРАХМАНОВ, студент II курса Наманганского госпединститута.

УЧИМСЯ ГРАМОТНОСТИ

замысловатые диктанты учеников, необходимо, прежде всего, самим быть во всеоружии, самим в совершенстве обладать знаниями в области русского языка — его правил и исключений. Помогает ли эта работа студентам, не является ли она дополнительной, лишней нагрузкой им?

— Безусловно, помогает, — говорит студентка Левина Халилова. — Первый раз, когда я на занятии кружка писала диктант, была невнимательна, рассеяна, считала, что это не трудно, а когда нашла ошибки в написанном, то призадумалась. Теперь я считаю, что диктанты помогают сосредоточиться, вычлнить то главное, что тебе подсказывает мысль, найти правильный вариант написания слов.

Увеличение идет заседания кружка староста группы Татьяна Каримова. Кроме диктантов мы занимаемся изучением тех сведений из языкознания, которые не входят в учебную программу, и это помогает расширить наш свой кругозор, глубже и полнее узнать величие и могущество русского языка, познать душу языка. Занимаемся мы и стилистической работой.

Кроме этих занятий в стенах родного института мы самостоятельно занимаемся дома, и это притягивает еще раз нас к самостоятельности, самоотверженности.

В. АБДУРАХМАНОВ, студент II курса Наманганского госпединститута.

УЧИМСЯ ГРАМОТНОСТИ

замысловатые диктанты учеников, необходимо, прежде всего, самим быть во всеоружии, самим в совершенстве обладать знаниями в области русского языка — его правил и исключений. Помогает ли эта работа студентам, не является ли она дополнительной, лишней нагрузкой им?

— Безусловно, помогает, — говорит студентка Левина Халилова. — Первый раз, когда я на занятии кружка писала диктант, была невнимательна, рассеяна, считала, что это не трудно, а когда нашла ошибки в написанном, то призадумалась. Теперь я считаю, что диктанты помогают сосредоточиться, вычлнить то главное, что тебе подсказывает мысль, найти правильный вариант написания слов.

Увеличение идет заседания кружка староста группы Татьяна Каримова. Кроме диктантов мы занимаемся изучением тех сведений из языкознания, которые не входят в учебную программу, и это помогает расширить наш свой кругозор, глубже и полнее узнать величие и могущество русского языка, познать душу языка. Занимаемся мы и стилистической работой.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ИСТОРИЯ «МЕЧТАТЕЛЬНИЦЫ» Сюприз преподнесло любителям искусства полотно «Мечтательница», многие годы украшавшее Калининскую картинную галерею. Произведение приписывалось О. Кипренскому. Но оказалось, что оно принадлежит кисти талантливого ученика А. Венецианова, уроженца тверской земли А. Тыранова.

К ТАКОМУ выводу пришла искусствовед М. Железнова. Юная девушка, изображенная на портрете, долго занимала исследователя. Дело в том, что Кипренский в ту пору — в тридцатые годы прошлого века — писал в другой манере, да и образы его, «полюбовались» иные — романтического склада, тогда как на полотне изображена милое, но простое лицо. А вот на работу Тыранова, считала М. Железнова, — похоже: она много лет занималась творчеством этого мастера и досконально изучила его почерк. И все-таки догадку надо было проверить.

Портрет отправили на экспертизу во Всероссийский художественный научно-реставрационный центр имени И. Э. Грабаря. Заключение было категоричным: «Мечтательница» писал не Кипренский. Вместе с тем, эксперты отметили, что портрет сделан в первой половине XIX века. Так Железнова оказалась на полпути к истине. Сравнила в «Мечтательницу» с тремя работами Тыранова из коллекции галереи. Совпали состав грунта, структура холста, наконец, колорит. Сопоставили картину с полотнами Тыранова из собрания государственного Русского музея. Точный анализ позволил с уверенностью сказать: это — Тыранов.

Изучая архивные списки творений художника, местонахождения которых неизвестны, Железнова нашла портрет под названием «Девушка, оперевшаяся на руку». Он экспонировался на выставке Академии художеств в 1920 году. В архиве был найден документ, подписанный президентом Академии художеств А. Еланским, гласивший, что «Мечтательница» — это ученик Тыранова, писавший женский портрет, есть дочь норвежского уроженца скотского мастера Ольсена Аграфена. В ту пору Тыранов жил в доме своего учителя А. Венецианова. Там же была и прислуга и Грушенка Ольсен.

Так «Мечтательница» превратилась в «Девушку, оперевшуюся на руку».

Д. ЗВАНЦЕВ, корр. ТАСС.

Калинин.

АНЧАР В ПРИКАСПИИ

Даже среди удивительной растительности Талышских гор, где соседствуют пальма и сибирский кедр, пробковый дуб и гинкго, выделяется своей экзотичностью лаковое дерево. Давидов от корней до кроны, оно, по мнению специалистов, послужило прообразом пушкинского «Анчара».

Ныне азербайджанские ученые, проводившие перепись редкой флоры в субтропиках, снабдили паспортами полтора десятка этих деревьев, известных ботаникам под названием «сумах лаконосный».

Как же оказалось лаковое дерево за многие тысячи километров от своей родины — Юго-Восточной Азии? Полекая назад в азербайджанские субтропики проводились первые опыты по акклиматизации редкой флоры, и если многие другие виды растений не прижились, то для лакового дерева, любящего солнце и влагу, местный климат оказался вполне благоприятным.

Стихи Пушкина дали нам почти энциклопедическое описание дерева: «Яд каплет сквозил его кору... и застывает в густой прозрачной смолой». Этот млечный сок, используемый для приготовления лака, образует на поверхности картин прочную пленку, благодаря которой восточные миниатюры надолго сохраняли зеркальный блеск. Идет в дело и мякоть плодов с богатым содержанием жира, который называют японским воском, применяющимся в технических целях. А красивая древесина, не поддающаяся действию ни щелочи, ни кислоты, не боится резких перепадов температур, высоко ценится у столаров.

Н. БАРСКИЙ, К. ШАХВАЛИЕВ, корр. ТАСС.

Баку.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Коллектив редакции «Учитель Узбекистана» выражает глубокое соболезнование семье отделедакции А. А. Уличина по поводу кончины его отца.

УЛИЧКИНА Анатолия Ивановича.

«Учитель Узбекистана» («Укитучилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-80-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3406, Р. 07186, Индекс 63596, 11. 12. 13. 14.