

НАШ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 39 (346)
18 мая 1983 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

«ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ РУС-
СКИЙ ЯЗЫК НЕ НУЖДАЕТСЯ В
ТОМ, ЧТОБЫ КТО БЫ ТО НИ
БЫЛО ДОЛЖЕН БЫЛ ИЗУЧАТЬ
ЕГО ИЗ-ПОД ПАЛКИ».

В. И. ЛЕНИН.

«БЕЗ ЕГО БЕСКОРЫСТНОЙ
БРАТСКОЙ ПОМОЩИ БЫЛИ БЫ
НЕВОЗМОЖНЫ НЫНЕШНИЕ
ДОСТИЖЕНИЯ НИ В ОДНОЙ
ИЗ РЕСПУБЛИК. ФАКТОРОМ
ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕ-
НИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, ПО-
ЛИТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ
ЖИЗНИ СТРАНЫ, В СБЛИЖЕ-
НИИ ВСЕХ ЕЕ НАЦИЙ И НА-
РОДНОСТЕЙ, В ИХ ПРИОБЩЕ-
НИИ К БОГАТСТВАМ МИРОВОЙ
ЦИВИЛИЗАЦИИ СЛУЖИТ РУС-
СКИЙ ЯЗЫК, ЕСТЕСТВЕННО
ВОШЕДШИЙ В ЖИЗНЬ МИЛ-
ЛИОНОВ ЛЮДЕЙ ЛЮБОЙ НА-
ЦИОНАЛЬНОСТИ».

Ю. В. АНДРОПОВ.

ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ

В ЕЛИКИЙ и могучий русский язык... Язык вели-
кого Ленина... Язык победного Октября... Это
язык открытий, заставляющих восхищаться мир,
язык мира, равенства, свободы и счастья... Чарующий,
прекрасный, богатый язык...

Он стал языком первой в мире социалистической ре-
волюции, языком первого многонационального государ-
ства, языком советских людей, активно строящих новую
жизнь. Русский язык — это язык всех народов огромной
Страны Советов, борющихся за выполнение грандиозных
планов партии по строительству коммунистического об-
щества.

Важную роль отводил русскому языку вождь мирово-
го пролетариата Владимир Ильич Ленин, называя его
великим и могучим языком Тургенева, Толстого, Добро-
любова и Чернышевского. Для представителей всех на-
циональностей нашей страны русский язык стал по-на-
стоящему вторым родным языком. И отнюдь не случайны
интерес, любовь к нему, стремление изучать, знать язык
межнационального общения. В Программе Коммунисти-
ческой партии СССР записано: «Происходящий в жизни
процесс добровольного изучения наряду с родным язы-
ком русского языка имеет положительное значение, так
как это содействует взаимному обмену опытом и приоб-
ретению каждой нации и народности к культурным до-
стижениям всех других народов СССР и к мировой куль-
туре. Русский язык стал общим языком межнационально-
го общения и сотрудничества всех народов СССР».

Русский язык стал эффективным средством в воспи-
тании нового человека. Трудно переоценить его значение
в глубоком идейно-политическом воспитании подрастаю-
щего поколения, в упрочении дружбы и сотрудничества
между народами, в развитии чувства любви к Советской
Родине, воспитании интернационализма, единства и
братства всех народов мира. Генеральный секретарь ЦК
КПСС товарищ Ю. В. Андропов в докладе «60 лет
СССР» отмечал: «Народы нашей страны обращают осо-
бые слова признательности к русскому народу. Без его
бескорыстной братской помощи были бы невозможны ны-
нешние достижения ни одной из республик. Фактором
исключительного значения в экономической, политической
и культурной жизни страны, в сближении всех ее наций
и народностей, в их приобщении к богатствам мировой
цивилизации служит русский язык, естественно вошед-
ший в жизнь миллионов людей любой национальности».

Большая работа ведется в общеобразовательных шко-
лах, высших и средних специальных учебных заведениях,
дошкольных и внешкольных учреждениях республики по
дальнейшему улучшению преподавания русского языка.
Язык учат все — и те, кто ходит в детский сад, и те, кто
учится в институте. Важная роль отводится укреплению
учебно-материальной базы в школах, других учебных за-
ведениях, оснащению кабинетов русского языка и литера-
туры современными техническими средствами обучения,
повышению квалификации преподавателей русского язы-
ка и литературы; безусловно, учитываются и вопросы со-
вершенствования методики проведения урока, создания
новых учебных наглядных пособий. Все это имеет целью
привить любовь и уважение к великому русскому языку.

Коммунистическая партия верно следует ленинским
заветам — оберегать, охранять Родину, готовить надеж-
ную защиту наших рубежей. И в этом плане особую ва-
жность приобретает военно-патриотическое воспитание
подрастающего поколения в духе верности идеалам соци-
ализма, интернационализма. Решить эту важнейшую за-
дачу невозможно без знания, владения русским языком.

По решению Центрального Комитета Компартии Узбе-
кистана 20—21 мая в Самарканде пройдет Республикан-
ская научно-практическая конференция «Совершенствова-
ние обучения русскому языку в учебных заведениях рес-
публики и улучшение этой работы с юношами допризыв-
ного возраста». Это еще одно яркое свидетельство огром-
ной заботы партии и правительства о деле воспитания и
обучения подрастающего поколения, а также того, какое
важное значение придается в нашей стране этому вопросу.

В республике ведется систематическая работа по во-
енно-патриотическому воспитанию подрастающего поколе-
ния. Ее цель — подготовить юношей к службе в Совет-
ской Армии и Военно-Морском Флоте, воспитать верных
защитников социалистической Родины. А входят в эту
систему и начальная военная подготовка, и проведение
военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», и органи-
зация встреч с ветеранами труда, революции, войны, и
многое другое. Очень важно подчеркнуть, что органы на-
родного образования работают в тесной связи с народ-
ными комиссариатами. В школах при помощи военком-
атов организуются специальные занятия для слабо владе-
ющих русским языком, кружки русского языка.

Конференция, которая состоится в Самарканде, рас-
смотрит важнейшие вопросы дальнейшего улучшения
обучения и изучения русского языка, пройдет в этой свя-
зи широкий обмен опытом, мнениями, будут выдвинуты
новые задачи, которые призваны стать программой для
педагогов-русистов, для всех просвещенцев нашей рес-
публики.

ПЛАМЕННЫЙ ПРИВЕТ ВСЕМ УЧАСТНИКАМ КОН-
ФЕРЕНЦИИ!

20—21 мая в Самарканде состоится Республиканская
научно-практическая конференция «Совершенствова-
ние обучения русскому языку в учебных заведени-
ях республики и улучшение этой работы с юноша-
ми допризывного возраста».



РУССКИЙ ЯЗЫК И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

В ЕЛИКИЙ Ленин учил, что защита
социалистического Отечества требу-
ет привлечения к сознательному уча-
стию в обороне страны широких народных
масс. Важную роль в решении этих задач,
в укреплении обороноспособности страны
играют военно-патриотическое воспитание
молодежи, подготовка юношей к службе
в Вооруженных Силах СССР.

Главная цель военно-патриотического
воспитания учащейся молодежи заклю-
чается в том, чтобы помочь каждому мо-
лодому человеку почувствовать свою лич-
ную ответственность за судьбу Родины,
осознать свою сопричастность к ее за-
щите, выработать у каждого юноши стрем-
ление укреплять экономическую и обо-
ронную мощь СССР, быть готовым в лю-
бой момент, если потребует Родина, с
оружием в руках защищать завоевание
Октября.

С. ШЕРМУХАМедов,
министр просвещения УзССР.

Но солдатами, как известно, не рож-
даются, ими становятся под воздействием
школы, семьи, пионерской, комсомоль-
ской, оборонных организаций.

Одним из важных факторов в качес-
твенной подготовке молодежи к службе в
рядах Советских Вооруженных Сил явля-
ется свободное владение русским языком.
Наша общеобразовательная школа мно-
гонациональна. В ее стенах проводится
систематическая, планомерная работа по
подготовке юношей к службе в Воору-
женных Силах. Это — начальная подго-
товка, проведение военизированных игр
«Зарница», «Орленок», походы по местам
трудовой, революционной и боевой сла-
вы, уроки мужества, вахты памяти и мно-
гие другие мероприятия. Старшеклассни-
ки готовят себя к физическим нагрузкам,
приучаются преодолевать трудности, пом-
нят и всегда стараются следовать кры-
латому солдатскому принципу «тяжелое в
учении, легко в бою». И хотя каждый
юноша, начав службу, уже в какой-то ме-
ре подготовлен к ней, но все же моло-
дому воину трудно на первых порах.
Еще труднее приходится ему, если он
слабо владеет русским языком. Поэтому
задача стоит так — каждый учитель-ру-
сист должен научить своих учеников в
совершенстве владеть русским языком,
чтобы никакой языковой барьер не су-
ществовал между солдатами разных на-
циональностей. Знание русского языка,
кроме всего прочего, обеспечивает сла-
женность действий личного состава, как
на учениях, так и в бою.

Одним словом, хорошие знания русско-
го языка помогают солдатам — пред-
ставителям всех наций и народностей
нашей страны успешно нести свою служ-
бу, овладевать современной техникой, по-
вышать свою боевую и политическую
выучку.

В деле подготовки юношей к службе в
Советской Армии очень важны деловые
практические контакты школ и работни-
ков военных комиссариатов. Лишь в тес-
ной взаимосвязи могут решаться вопросы
подготовки будущих воинов. Интересный
в этом плане опыт накопили джизакцы.
Так, в целях совершенствования знаний
русского языка, понимания призывниками
наиболее употребительных в военном
обиходе терминов, овладения навыками
разговорной речи, чтения на русском
языке Джизакский городской военный
[Окончание на 3-й стр.]

«Язык Тургенева, Толстого,
Добролюбова, Чернышевского
— велик и могуч».

В. И. ЛЕНИН.

«Русский язык — один из
самых сильных и богатых, жи-
вых языков мира».

К. МАРКС.

«Повелитель многих языков,
язык Российский не только об-
ширностью мест, где он гос-
подствует, но купно и собст-
венным пространством и до-
вольствием велик перед всеми
в Европе».

М. В. ЛОМОНОСОВ.

«Русский язык необыкновен-
но богат».

В. Г. БЕЛИНСКИЙ.

«Главный характер нашего
языка состоит в чрезвычайной
легкости, с которой все выра-
жается на нем: отвлеченные
мысли, внутренние лирические
чувствования, крик негодова-
ния, искрящаяся шальность».

А. И. ГЕРЦЕН.

«Во дни сомнений, во дни
тягостных раздумий о судьбах
моей Родины, ты один мне
поддержка и опора, о, вели-

кий, могучий, правдивый и
свободный русский язык».

И. С. ТУРГЕНЕВ.

«Нет слова, которое было
бы так замешисто, бойко, так
вырвалось бы из-под самого
сердца, так бы кипело и живо-
трепетало, как метко сказан-
ное русское слово».

Н. В. ГОГОЛЬ.

«Русский язык в умелых ру-
ках и в опытных устах красен,
певуч, выразителен, гибок, пос-
лушен, ловок и амстителен».

А. И. КУПРИН.

«Для всего в русском языке
есть великое множество хоро-
ших слов».

К. Г. ПАУСТОВСКИЙ.

«Русский язык — могучий
мост, соединяющий все языки
и наречия нашей Советской
державы».

Н. А. ТИХОНОВ.

«Русский язык оказал и ока-
зывает неоценимую услугу
бурному развитию и постоян-
ному обогащению языка и ли-
тератур каждого советского
народа».

Мирза ИБРАГИМОВ.

«РУССКИЙ ЯЗЫК — ЭТО ЯЗЫК ВЕЛИКОГО
ЛЕНИНА, ЯЗЫК, НА КОТОРОМ ОБОБЩЕН
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ БОРЬБЫ ЧЕЛОВЕ-
ЧЕСТВА ЗА СВОЕ СЧАСТЬЕ И ОЗАРЕНА ДО-
РОГА В ГРЯДУЩЕЕ, ЯЗЫК, НА КОТОРОМ
СОЗДАНЫ БЕСЦЕННЫЕ ТВОРЕНИЯ НАУЧ-
НОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ, ЯЗЫК
ОТКРЫВАТЕЛЕЙ ВСЕЛЕННОЙ И ПЕРВОПРО-
ХОДЦЕВ НОВОЙ ЖИЗНИ»

Ш. Р. РАШИДОВ.

Указ Президиума Верховного Совета СССР

О награждении директора Института истории
партии при ЦК Компартии Узбекистана — филиала
Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС
тов. ТУРСУНОВА Х. орденом Дружбы народов.

За заслуги в развитии историко-партийной науки и в
связи с омеидесятилетием со дня рождения наградить ди-
ректора Института истории партии при ЦК Компартии
Узбекистана — филиала Института марксизма-ленинизма
при ЦК КПСС тов. Турсунова Хабиба орденом Дружбы
народов.

Первый заместитель Председателя Президиума
Верховного Совета СССР
В. КУЗНЕЦОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР
Т. МЕНТЕШАШВИЛИ.

Москва, Кремль.
13 мая 1983 г.

Указ Президиума Верховного Совета СССР

О СОЗЫВЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

Президиум Верховного Совета СССР постанов-
ляет:

Созвать восьмую сессию Верховного Совета Со-
юза Советских Социалистических Республик деся-
того созыва 16 июня 1983 года в городе Москве.

Первый заместитель Председателя Президиума
Верховного Совета СССР
В. КУЗНЕЦОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР
Г. МЕНТЕШАШВИЛИ.

Москва, Кремль.
14 мая 1983 г.

«Я РУССКИЙ БЫ ВЫУЧИЛ ТОЛЬКО ЗА ТО, ЧТО ИМ РАЗГОВАРИВАЛ ЛЕНИН».

В. В. МАЯКОВСКИЙ.

ВЫПУСКНИКИ ШКОЛЫ

Волнующая это пора — прощание со школой. Столько пройдено вместе с учителем уроков познания, труда, нравственного взросления. Впереди — выпускные экзамены. Но самый трудный экзамен — выбор профессии, трудового призвания.

Одно из главных требований, выданных XXVI съездом КПСС перед народным образованием, — повысить качество обучения, трудового, нравственного воспитания, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду, усилить работу по профессиональной ориентации. Отсюда отчетливо, что многие юноши и девушки предпочитают специальность, связанную с материальным производством, стремятся в заводские цеха, на совхозные фермы, на всевозможные стройки.

В трудовом выборе молодежи проявляется не только степень ее социальной зрелости, но и качество всей учебно-воспитательной работы школы. Давно славится в Москве своим опытом педагогической коллектив средней школы № 146. Здесь высокий уровень уроков биологии, литературы, физики, истории. И хорошая трудовая подготовка. Ребята действительно изучают автомобиль, сами ремонтируют школу и учебное оборудование, работают на полях подшефного совхоза в летнем лагере труда и отдыха. И это идет всем на пользу: восьмиклассники без колебаний выбирают по рекомендациям учителей рабочие специальности, которыми они могут овладеть в профтехучилище, а выпускники десятилетки охотно идут в технические и военные училища. Немало питомцев этой школы поступают и в вузы.

Таких школ у нас много — не только в столице, но в Ленинграде, на Украине, в Белоруссии, Узбекистане, Оренбургской, Омской, Пензенской областях, в Ставропольском крае. Их опыт свидетельствует: успехи трудовой подготовки прямо зависят от глубины отношений школы с базовым производственным коллективом. Скажем, в Омской области уже есть совхозы, целиком опирающиеся на трудовое население, идущее из школ. Поучителен опыт совхоза «Еремеевский» — одного из крупных местных хозяйств. 98 тысяч рублей вложил он в строительство нового школьного здания. Школьные мастерские, тоже оборудованные хозяйством, по культуре труда не уступают совхозным. Механизаторскую науку ребята проходят на новых машинах, переданных в их распоряжение. Дирекция совхоза, парторганизация заботится о трудоустройстве выпускников, об их быте. Омский обком партии своевременно поддерживал опыт совместной работы коммунистов совхоза и школы, способствовал его распространению.

В трудовом воспитании дорога любая инициатива, если она подчинена интересам общества, всестороннему развитию личности. Скажем, во многих сельских школах вместе с аттестатом выпускники получают удостоверение механизатора, шофера, мастера машинного доения. Не все, разумеется, а лишь отличившиеся. Действовать тут «поточными методами», понапрасну, нельзя. Но нельзя и отрицать, как это делают некоторые местные органы профтехобразования, достижения общеобразовательной школы в трудовом и производственном обучении. При всех добрых намерениях наших ПТУ пока еще не в состоянии только своими силами решить проблему подготовки рабочих кадров. И лучше, что здесь можно сделать, — это действовать в союзе даем званием народного образования, дополняя и обогащая друг друга. Такое взаимопонимание установилось, но важно, чтобы оно активнее продолжалось.

У каждого педагога в трудовом воспитании много помощников. Среди них и средства массовой информации. Они уделяют большое внимание профессиональному выбору школьников, знакомят их с миром производства, лучшим опытом труда, рабочими специальностями. Но как много в этой работе еще казенного, сделанного словно по одной колеске, способного скорее оттолкнуть, чем увлечь подростка. А ведь нужно, чтобы столь ответственная тема поручалась людям талантливым, горячим, умеющим ярко раскрыть общественную значимость труда, романтику современных профессий, чистоту и духовное богатство отношений в рабочем коллективе.

Весенняя атмосфера в школе особенная. Тут и тревога перед экзаменами, и проблемы перевода в следующий класс, и сложности в организации летней трудовой четверти. Неотъемлемы в этих условиях инициатива школьной парторганизации, умеющей сосредоточить внимание подколлектива на главных делах, призывать коммунистов, всех учителей личным примером утверждать организованность и дисциплину.

Много забот сейчас и у тех, кому предстоит встретить выпускников школы: у приемных комиссий ПТУ, техникумов и вузов, и комитетов комсомола трудовых коллективов и учебных заведений, у работников отделов кадров предприятий. И куда бы ни обратился вчерашний школьник, он должен встретить заинтересованное участие, получить полезный совет, нужную справку. При исполнении местных Советов народных депутатов есть у нас очень ответственная служба — комитет по трудоустройству. Они призваны позаботиться, чтобы ни один школьный выпускник не остался без дела, не был предоставлен самому себе. Помочь в этом обязаны и комсомол.

Несколько миллионов молодых людей вступают в самостоятельную жизнь. Это — событие для всей страны. Общество получает огромный резерв юной энергии, трудовых рук, таланта. Поэтому необходимо, чтобы самое активное участие в этой важнейшей кампании приняли местные партийные органы, координируя и направляя работу всех, кто ответствен за трудовое становление юношества.

Да, это выбор самый трудный. Быть может, один на всю жизнь. И кто бы ни готовил к нему ученика: классный руководитель, родители, мастер — учебно-производственного комбината, аттормон ученической бригады, — школьник порой минует с ним рядом будут самые авторитетные, самые надежные старшие друзья.

Дорогой трудовой долг тебе, школьная юность! («Правда» за 15 мая)

ЗНАЮЩИЙ язык знает страну, говорят у нас в народе. Чем больше языков мы будем знать, тем больше друзей приобретем. И, конечно, русский язык, сближающий столько наций и народностей, объединяющий их в труде, успехах, знаниях и опыте, по праву называют великим интернациональным языком. Поэтому знать, изучать русский язык — наш долг, наша смысловая обязанность перед Родиной.

Партия и правительство отдают очень важную роль современной школе в обучении русскому языку, охватывая возможную помощь, заботу, помогают создать все необходимые условия для успешного решения этого вопроса.

Немало сделано в последние годы по дальнейшему улучшению преподавания русского языка в школах Московского района, накоплен неплохой опыт работы. С этой задачей хорошо справляются и 40 дошкольных учреждений. Во всех детских садах созданы и оборудованы кабинеты либо уголки русского языка. С каждым годом они все больше и больше пополняются

ЗАЛОГ ДРУЖБЫ МЕЖДУ НАРОДАМИ

Р. АШУРАЛИЕВ, первый секретарь Самаркандского обкома КП Узбекистана

Большая честь для представителей партийных органов, работников просвещения, всех жителей Самарканда и Самаркандской области то, что в нашем городе проводится Республиканская научно-практическая конференция по русскому языку. Знание русского языка является важным фактором в решении актуальных проблем развития экономики, науки и культуры, способствует дальнейшему укреплению политического, экономического и духовного единства советского народа.

Эту задачу областная партийная организация рассматривает как одну из важнейших направлений всей массово-политической и идеологической работы, нацеленной на дальнейшее совершенствование национальных отношений, укреплению и углублению интернационального единства советского народа. Различные аспекты обучения и преподавания русского языка постоянно находятся в центре внимания обкома партии, за последние пять лет мы рассмотрели на заседаниях бюро и секретариата 52 вопроса, касающихся этой проблемы.

Разработан и успешно осуществляется комплексный план по дальнейшему улучшению обучения русскому языку, включающий три основных направления: увеличение учебной нагрузки, начиная с дошкольного возраста; повышение качества подготовки и переподготовки педагогических кадров, эффективности каждого урока, лекции; улучшение организации внеклассной работы.

Принятые меры уже дали положительные результаты. Почти второе возросло число групп в детских садах, где систематически проводятся занятия по обучению русской разговорной речи, в пять раз увеличился контингент учащихся подготовительных классов общеобразовательных

школ с русским языком обучения. Сейчас в области 82 смешанные школы, где одним из языков обучения является русский. Каждое третье профессионально-техническое училище со смешанным языком обучения. Неуклонно растет число школ и классов с углубленным изучением русского языка и литературы, число таких школ увеличилось в 2,5 раза, а контингент учащихся в них вырос с 2 до 30 тысяч. Открыта областная школа-интернат такого профиля.

В 551 общеобразовательной школе введены факультативные курсы по изучению русского языка и литературы. На них учащиеся имеют возможность глубже изучить программный материал и ознакомиться с произведениями, не вошедшими в школьную программу. За последние годы в области существенно улучшился качественный состав учителей русского языка в национальных школах. Из 3110 учителей 90 процентов имеют высшее образование. Рост числа учителей позволил обеспечить деление всех классов школ и профтехучилищ на две группы на уроках русского языка.

В области немало прекрасных педагогов, энтузиастов, подлинных мастеров своего дела. Среди них К. Б. Байматов из школы № 1 Будунурского района, Е. Б. Захарова из школы № 2 Сабанского, У. Чиникулова из школы № 48 Пайдарьинского, Р. Л. Сирожидинова из школы № 21 Пастдаргомского районов и многие другие. Учитель всегда был и остается главной фигурой в учебно-воспитательном процессе, от его профессиональных качеств, опыта, инициативы, творческого горения прежде всего зависит уровень

подготовки учащихся. Мы глубоко благодарны этим скромным труженикам, раскрывающим перед молодыми людьми богатства человеческой мысли, написанные на русском языке. Они же помогают рабочим и колхозникам в овладении русским языком, знакомят с достижениями культуры русского народа.

Большинство и ответственные задачи стоят перед учителями русского языка и одна из основных — воспитание молодого поколения в духе советского патриотизма средствами русского языка. Сейчас недостаточно научить выпускника школы или профтехучилища читать и писать на русском языке. Надо стремиться, чтобы преподавание этого учебного предмета способствовало формированию средствами языка коммунистического мировоззрения учащихся, активной жизненной позиции.

Учитель русского языка, методисты всегда находятся в состоянии поиска новых, наиболее эффективных форм и методов обучения. Этого требуют их профессия, их призвание.

Партийные организации школ, профтехучилищ, высших и средних специальных учебных заведений должны больше уделять внимания дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению качества уроков, лекций, использованию эффективных методических приемов, способствующих развитию познавательной деятельности учащихся, глубокому и прочному усвоению материала.

Многие выпускники узбекских школ получают профессию учителя русского языка в 30 педагогических институтах Российской Федерации и Украины, где они не

только свободно овладевают речью, но и приобщаются к быту, традициям и обычаям своих товарищей.

Известно, что хорошее знание русского языка является важным условием укрепления обороноспособности нашей страны. Оно помогает солдатам — представителям различных национальностей успешно нести воинскую службу, овладевать современной военной техникой, повышать боевую и политическую подготовку. За последние время значительно активизировалась работа военкоматов, комитетов ДОСААФ, комсомола в этом направлении. Ежегодно организуются курсы по изучению русского языка для старшекласников национальных школ, военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок». Проводятся слеты выпускников средних школ и профтехучилищ под девизом «Офицер — профессия героическая». Юношам-комсомольцам, пожелавшим посвятить свою жизнь героической профессии офицера, вручаются комсомольские путевки. Проводимая работа в целом способствовала увеличению числа курсантов военных училищ с 1979 года в три раза.

Тем не менее, у нас много неиспользованных резервов и возможностей в решении этого важнейшего общегосударственного дела. Каждый учитель, преподаватель вуза, ссуза, профтехучилища, воспитатель детского сада, каждый работник народного образования, партийных и советских органов, каждый коммунист должен помнить, что знание русского языка — это залог дружбы и братства между народами нашего великого государства.

Это язык нашей многонациональной армии и его знание является непременным условием высокого уровня ее боевой и политической подготовки.

Или же взять диафильмы. Как много они дают! Показала я как-то ребятам диафильмы «Русские народные сказки» и «Морозко», а потом они до конца урока написали небольшое сочинение. Сколько пользы от такого занятия, сколько экономлено времени!

Иногда она дает на дом такие задания детям: подготовить таблицу по русскому языку, сделать карточку, например, по определению правил правописания. А когда ученики выполненное приносят в класс, Аделя Ибрагимова никого не забудет похвалить, отметить.

А еще они рассказывают такой случай. Многие годы Аделя Ибрагимова являлась членом городского и областного жюри олимпиады по русскому языку в национальных школах. Но вот года два назад ученики школы, причем не той, где работает А. И. Салихова, а соседней, попросили городской отдел народного образования, чтобы ее назначили председателем городского жюри. «Она очень справедливая, — таково было единодушное мнение, — потому что она добавляла: «И требовательная».

И. УЗБЕКОВА, наш корр.

ВЕЛИКИЙ



ИЗУЧАЕМ ЯЗЫК ЛЕНИНА

ЭТИМ ребятам нет еще и семи лет, но по-русски они уже вполне уверенно и твердо говорят, читают стихи, рассказывают сказки. И даже отвечают на многие вопросы. А ведь еще совсем недавно они практически не знали ни одного слова на русском языке.

Все началось с того, что в школе № 38 Октябрьского района столицы республики начался эксперимент по обучению детей русскому языку.

Именно с такими ребятами и работала раньше Меликулова. Они умеют и читать, и писать. А шестилетки, которых она учит сейчас, практически никак не подготовлены к школе.

Недавно в школе состоялся вечер «Изучаем язык великого Ленина», на котором малыши демонстрировали все то, чему они уже научились.

С. МАХМУДОВА.

ЦЕЛЬ — ПРОБУДИТЬ ИНТЕРЕС

различными наглядными пособиями, вспомогательной литературой, альбомами. Обучение малышей ведется квалифицированными педагогами. Их главным девизом стала необходимость постоянного самообразования, повышения уровня своих знаний. Хотелось бы назвать имена Нели Синеубовой, Дилары Юнусовой, Эммы Абсаломовой, Сотволды Мамадалиева и многих других трудолюбивых талантливых педагогов.

В школах работают 148 педагогов-русистов, 115 из них — специалисты с высшим образованием. При этом важная роль отводится повышению квалификации. Только в минувшем учебном году своего квалификационного повышения достигли 21 педагог, пройдя обучение на курсах в нескольких институтах усовершенствования учителей. Состоится один областной зональный семинар учителей русского языка и литературы, а также три районных семинара, в

ходе которых педагоги широко и эффективно обменялись опытом работы, находили и обобщали наиболее ценное для каждого.

В начале нынешнего года в школе было 58 кабинетов русского языка и литературы. Сейчас их число достигло 61. Все они, как правило, хорошо оснащены техническими средствами обучения, учебными наглядными пособиями. В 11 кабинетах установлены лингвистические аппараты. Как образцы можно выделить кабинеты русского языка и литературы в школах №№ 7, 9, 34, 38, 41.

Уже известно, что во многих школах нашей области впервые в стране проводится эксперимент в национальных школах по преподаванию всех предметов на русском языке. В минувшем учебном году в первых классах двух школ нашего района был также введен такой порядок. Успешно обучает 26 своих подопечных Флора Ибрагимова из школы № 17. Ее ученики в основном ус-

пешно справляются с программой, получают отличные и хорошие оценки. Не отстают от них и их сверстники из школы № 38, которых обучает Замира Танганшева.

В нынешнем году количество экспериментальных классов доведено до семи. Впервые они открыты в школах №№ 3, 7, 9.

В школе № 6 в 20 классах русский язык и литературу изучают по углубленной программе. Знания 498 учащихся отвечают высоким требованиям.

На неплохой уровень поднялась работа в кружках русского языка и литературы. Их в школах района 93. Около 2.000 ребят занимаются здесь своим знанием, получают уроки. Во всех школах члены кружков выпускают стенные газеты на русском языке.

Важную роль в воспитании любви к языку Ленина призваны сыграть клубы интернациональной дружбы. У нас в районе нет ни одной школы, где бы не был создан свой КИД. Члены

клубов ведут активную переписку со своими сверстниками из многих уголков нашей необъятной страны, и, конечно же, пишут письма и получают ответы только на русском языке.

Очень хорошо помогают учителям-русистам школьные библиотеки, в которых собрано много книг на русском языке. Все это тоже призвано пробудить интерес ребят к русскому языку и литературе, помочь получить знания. Эту роль выполняют школьные библиотеки, которые ведут большую работу.

Залог успеха — в тесном единстве районного отдела народного образования, дирекций школ, первичных партийных, комсомольских организаций. И это хорошо понимают просвещенцы нашего народа.

У. ТУРСУНОВ, инспектор Московского районного отдела народного образования Анджанской области.

Республиканский педагогический институт русского языка и литературы.

Первокурсники после занятий.

Идут занятия 3-го курса национальной группы в кабинете ТСО.

Ректор РПИРЯЛ Г. Н. Щеголева, проректор по учебной части Б. С. Салиев и партторг института Н. Артыков обсуждают мероприятия по подготовке к экзаменационной сессии.

Фото А. Чаплыгиной.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

комиссариат совместно с горно организационно-методическим отделом организовали одно-трех и шестимесячные курсы. Школы совместно с военными комитетами проводят призывников, слабо владеющих русским языком и направляют их на эти курсы. Списки юношей, которым необходимо пройти эти курсы, передаются в местные органы народного образования для обучения молодых ребят на базе средних общеобразовательных школ. Отделы народного образования утверждают учителей-русистов, которых рекомендуют директоры школ, и совместно с военным комиссариатом определяют количество групп и конкретных лиц, с которыми должна быть организована индивидуальная работа.

Решая тренировку слушателей проводить в основном, в устной форме. Письменные работы, как показывает практика, целесообразны при оформлении таких деловых бумаг, как написание автобиографии, заявления, рапорта и т. д. Программа курсов разработана с учетом специфики обучения русскому языку применительно к конкретным местным условиям. Например, при трехмесячном сроке работы курсов продолжительность ежедневных занятий устанавливается по 3 часа, а при двухмесячном — 4—5 часов.

Помимо этих краткосрочных курсов в национальных общеобразовательных школах практикуются кружковые занятия по специальной программе, которые проводят учителя-русисты, охваченные также совместными с военными руководителями.

Проведение кружковых занятий по русскому языку с юношами допризывного возраста национальных школ имеет целью

повысить их интерес к усвоению военной лексики, выработать навыки употребления специальных технических терминов. Занятия строятся, в основном, на лексике военного обихода и содержания произведений на военно-патриотические темы.

Особое внимание мы уделяем вопросам подбора кадров в военные училища. За офицерами военкоматов закрепляются несколько школ, где они ведут совместно с военными школами планомерную индивидуальную работу по отбору кандидатов. Характерно отметить, что 70—80 процентов кандидатов, направленных в военные училища из Джизакской области, выдерживают конкурсные экзамены и зачисляются в курсанты.

Итоги этой работы положительно сказываются как на организации призывного времени, так и на дальнейшем прохождении военной службы в рядах Вооруженных Сил СССР. Многие отмечены благодарственными письмами, адресованными их родителям.

Вот одно из писем, написанное командованием Тихоокеанского флота:

«Уважаемые родители! Ваш сын, Умурзаков Тахир, проходит службу на крейсере с сентября 1981 г. За время службы он показал себя только с положительной стороны. Очень добросовестно относится к служебным обязанностям, активно участвует в комсомольской жизни корабля. За короткий срок службы овладел тремя смежными профессиями военного моряка, имеет 5 поощрений от командиров различных рангов.

Командование корабля благодарит вас за воспитание настоящего гражданина, защитника СССР. Желаем вам от всего личного состава крепкого здоровья и долгих лет жизни».

Таких писем, в которых командование благодарит и родителей, и школу за хорошее воспитание, добрую службу, у нас много. И немаловажную роль в том, что эти юноши исправно несут службу, и Родина ими гордится, является то, что они серьезно относились в школе к языку межнационального общения, успешно овладевали им, совершенствуют и сейчас свои знания в области русского языка.

Вместе с тем, в некоторых школах все еще слаба учебно-материальная база НВП и ГО, без которых нельзя всесторонне подготовить учащихся к службе в Вооруженных Силах СССР, в ряде случаев военные руководители увлекаются проведением занятий в классах теоретически, в то время, как программа НВП требует свыше 60 процентов занятий проводить практически в поле; отдельные военные руководители сами слабо методически подготовлены, а работа по повышению их квалификации в методическом и в военном отношении районно и воинскими частями ведется нерегулярно и на недостаточном высоком уровне; со стороны органов народного образования слаб еще контроль за качеством занятий по НВП.

Мы должны решительно повышать качество начальной военной подготовки учащихся национальных школ на русском языке. Необходимо установить строгий контроль за тем, чтобы все занятия по

начальной военной подготовке проводились вооруженными только на русском языке; оказывать всестороннюю помощь военизированным школам в повышении их знаний русского языка, совершенствовании методического мастерства и опыта работы по начальной военной подготовке на русском языке; добиваться, чтобы учащиеся старших классов могли давать четкие и логически стройные ответы на вопросы военного руководителя на русском языке, вести краткие записки основных положений изучаемой темы, а также словари трудных или редко встречающихся военных терминов.

Учащимся выпускных классов, изъявившим желание поступить в военные училища, следует оказывать всестороннюю помощь при подготовке их к конкурсным экзаменам по русскому языку; нужно расширять формы межпредметных связей НВП с другими предметами.

Эти и многие другие вопросы будут предметом серьезного, обстоятельного и делового разговора на предстоящей Республиканской научно-практической конференции «Совершенствование обучения русскому языку в учебных заведениях республики и улучшение этой работы с юношами допризывного возраста», которая по решению ЦК Компартии Узбекистана состоится в городе Самарканде.

Юноши, сидящие сегодня за ученической партой, — это будущие воины, солдаты, которым завтра Родина доверит самое современное оружие, которым они будут оберегать свободный труд советского народа. И пусть в этом ратном подвиге солдата всегда будут звучать прекрасной симфонией замечательные русские слова: Мир, Радость, Счастье для всех земель!

...Радисцева читаю я
И внемлю Пушкину опять.
Их строки ярки,
Словно лучи рассвета.
О, братья русские мои!
Волненье сердца передать —
Прекрасней нет.
Предназначены для поэта.

Гафур ГУЛЯМ.

УСПЕВАЕМОСТЬ — СТО ПРОЦЕНТОВ

ЗААМИНСКИЙ районный отдел народного образования ведет большую работу по вопросам совершенствования обучения учащихся русскому языку. В 54 школах 105 педагогов-русистов учат ребят языку великого Ленина.

Во всех школах созданы кабинеты русского языка и литературы. Многие из них оснащены ТСО, наглядными пособиями, методической литературой, раздаточными материалами. В 15 школах оборудованы лингвистические кабинеты, в 10 есть киноаппараты, в остальных школах на уроках русского языка и литературы используются диапроекторы и эпидиаскопы, аппараты ЛЭТИ. Помимо наличия ТСО и большой наглядности, кабинеты эстетически, со вкусом оформлены, в помощь учителям по добраны разнообразная методическая литература и дидактический материал. Ежегодно в районе проводятся конкурсы на лучший школьный кабинет русского языка и литературы. В этих конкурсах вот уже третий год подряд занимают 1 место кабинеты русского языка школы № 1 и школы № 25.

Ребята с большим желанием изучают русский язык, ставший важным средством межнационального общения. Вторыми в школах района объявлен днем русского языка. В этот день все учащиеся и учителя общаются между собой только по-русски, работают школьные радиоприемники, передают друг другу поздравления на русском языке.

С целью более глубокого усвоения учащимися в школах района русского языка проводятся различные мероприятия — это и лекционные чтения, и недели сказок, Пушкинские дни, отмечаются знаменательные даты русских и советских писателей и поэтов.

Проводится большая работа по вовлечению учащихся в активное изучение русского языка во внеурочное и внеклассное время. Лучшими школами, где на хороший уровень поставлено обучение учащихся русскому языку и литературе, являются школы №№ 1, 25, 34, 60 и другие, где работают, отдавая все свои знания и умения, передавая свой опыт молодым, учителя-русисты А. Л. Давыдова, Г. Мерзлякова, Г. Ш. Абдуллова, З. И. Макеева, И. В. Потапова, Ш. М. Абдураимова, К. Абдураманов, Р. Алимов и многие другие.

Большую помощь оказывают и районный отдел народного образования. Учителя

русского языка посещают раз в два месяца постоянно действующий семинар учителей русского языка при райотделении, участвуют в школьных и кустовых методических объединениях, где обмениваются опытом, повышают свое педагогическое мастерство. Методкабинет района изучил, обобщил и распространил в областном масштабе опыт обучения русскому языку и литературе отличника народного образования, учителя-методиста, учителя русского языка школы № 25 А. Л. Давыдовой.

Методкабинет особое внимание уделяет проведению школьных и районных олимпиад по русскому языку и литературе. И отсюда, что учащиеся, участвующие в них, демонстрируют отличные знания.

Большая работа проводится отделом народного образования по повышению квалификации учителей-русистов. Так, курсы повышения квалификации в Ташкенте и Джиззаке прошли более 70 процентов учителей русского языка.

С 1980 года ведется обучение русской разговорной речи детей дошкольного возраста. В пяти детских садах дети старших и подготовительных групп обучаются русскому языку.

Благоприятно сказалось на деле и такое мероприятие: за детскими садами для оказания практической помощи воспитателям в проведении эффективных занятий по русской разговорной речи закрепились педагоги школ №№ 1, 3, 34, 60.

Районный отдел народного образования планирует осуществлять проверку школ по вопросам состояния обучения учащихся русскому языку. Так, уже в нынешнем году на совет района 4 раза вносились вопросы по результатам проверки состояния преподавания русского языка в школах №№ 1, 5, 9, 21, 42, 56 и других. Проведены проверки состояния преподавания русской разговорной речи в детсадах №№ 2, 4, 5, где оказана методическая и практическая помощь в разработке программного материала по обучению детей русскому языку.

Вся эта большая планомерная работа дает свои результаты: сейчас успеваемость по русскому языку в Зааминском районе Джиззакской области составляет сто процентов.

Б. ГАЙБУЛЛАЕВ, заведующий Зааминским районом.



Республиканская школа-интернат с углубленным изучением русского языка. Урок русского языка в 5 «А» классе проводит отличник народного образования УзССР, автор нескольких методических разработок Елена Сергеевна Рыбникова.

ИМ ОГУЧИЙ

В НАЧАЛЕ — несколько цифр, которые как бы вводят в курс дела о состоянии изучения русского языка в Самаркандской области. Здесь 3,110 учителей обучают русскому языку 375,137 учащихся. В 509 школах созданы 1,117 кабинетов русского

языка, отсутствуют отстающие, ежегодные победы учащихся на районных, областных и республиканских олимпиадах. На уровне требований школьной программы ведут преподавание русского языка учителя школ №№ 1, 16, 21, 95 Самаркандского района. Их ученики отличаются преданностью, строгостью, использованием методов и приемов, хорошей оснащенностью дидактическим материалом, широким применением технических средств обучения.

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ

языка и литературы, из которых 168 оснащены лингвистическим аппаратом. Насчитывается 929 проигрывателей, 635 фильмокопий и киноаппаратов. Все это увеличивает возможности повысить качество обучения русскому языку, поднять его до такой высоты, чтобы каждый молодой человек, получивший полное среднее образование, свободно владел вторым родным языком.

Перед учителями русского языка, работающими в старших классах, стоит особая важная и ответственная задача — подготовка молодежи коренной национальности к службе в рядах Советской Армии и Военно-Морского Флота. Этому вопросу учителя уделяют большое внимание на уроках и внеклассных занятиях. Так, учитель-методист русского языка школы № 2 Самарканда Е. В. Захарова около сорока лет преподаёт русский язык. Ее уроки отличаются целенаправленностью, четкостью. Программный материал на каждом уроке разрабатывается глубоко и поучительно, с помощью современных методов и приемов обучения. Свои уроки она проводит в кабинете русского языка. Не методическое вооружение этой учительницы самые разнообразные учебно-иллюстративные материалы. Почти на каждом уроке она использует наглядность, с помощью которой учитель-методист не только удается увлечь ребят, но и привить им интерес к предмету.

Особенно живо и содержательно проходят уроки, связанные с жизнью и деятельностью В. И. Ленина в 10-х классах по произведениям А. М. Горького и В. В. Маяковского. Здесь учительница не только раскрывает образ Ленина, рассказывает о его отношении к народу, о безграничных глубинах чувств народа к Ленину, его простоте, но и подчеркивает роль Ленина как организатора всего государства, последовательную ленинскую политику КПСС. Школьники на уроках Ефимовны Васильевны Захаровой учатся думать, рассуждать, у

своих родителях, о Юрии Гагарине, а также о любимых героях многих художественных произведений: «Повесть о настоящем человеке», «Человек из Бразилии» и др. Учащиеся привлекают такие качества характера любимых героев, как преданность родины, интересам народа, смелость, мужество, трудолюбие, умение преодолевать трудности.

Конечно, такой труд только по плечу тем учителям, которые творчески относятся к своему делу, постоянно работают над собой. Здесь можно назвать самаркандских учителей Е. А. Лейкин (школа № 10), Т. И. Маркову (школа № 21), А. Р. Иванову (школа № 49), А. А. Абрескину (школа № 14) и других.

Благодарный материал по военно-патриотическому воспитанию дан в наших действующих учебниках по русской литературе. Это и рассказы, и отрывки из повестей и романов. Так, например, на первом уроке при демонстрации учебного фильма по роману А. Фадеева «Молодая гвардия», учащиеся знакомятся с отдельными эпизодами героической борьбы молодых героев, с их сильными и волевыми образами, способными в труднейшую минуту отдать свою жизнь за счастье Родины.

Учителя области широко используют в учебном процессе при обучении русскому языку учащихся старших классов репродукции с картин художников-баталистов. Методика работы с репродукциями не нова, но сила их воздействия на формирование чувств ребенка огромна. Хотелось бы отметить, что при проведении бесед на военно-патристическую тему с привлечением произведений изобразительного искусства, учителя видят две цели: во-первых, пробудить у детей патристические чувства, сознание своей причастности к судьбе Родины, своего народа и готовности активно защищать ее; во-вторых, достичь того, чтобы художественное произведение как можно прочнее запечатлелось в памяти учащихся.

Этих целей учителя добиваются тогда, когда рассматривается не только что, но и как запечатлел художник, какими средствами он пользовался, и почему выбрал именно эти средства.

Но, по-прежнему, учителей самаркандских школ волнует целый ряд серьезных вопросов, ведь они всегда в поиске. Было бы неплохо в обязательном порядке в каждой школе с юношами 9—10-х классов организовать платные кружки по изучению русского языка. Количество учащихся не должно превышать 15 человек. Все это поможет улучшить изучение русской речи допризывной молодежи.

З. БАХРИЕВ, соб. корр.

ДЕЛО ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА

НЕ БУДЕТ преувеличением сказать, что делом всего педагогического коллектива детского сада № 16 «Гульча» Ургенча стала углубленная работа по обучению детей местной национальности различному русскому языку.

Рассказ же об этом хотелось бы начать с методического кабинета. Здесь собран богатый запас всевозможных пособий и разработок. Требования новой программы для учащихся начальных классов достаточно высоки, а следовательно, немалая доля ответственности ложится и на воспитателей детского сада.

Большое количество пособий подготовили методист Зинаида Казанова, воспитатели Тухтасин Мадрасимова, Ра-

мабия Курлызова, Гульсара Джамазова. Когда только создавался кабинет, они собрали много раздаточного материала, карточек. Теперь, конечно же, они постоянно пополняются. Оформлен и отелый родной язык.

Все занятия малышей по русскому языку проходят с активным использованием технических средств обучения. Магнитофонные записи, как с голосами преподавателей, так и малышей, диафильмы, грамзаписи давно стали «жизнью» на занятиях в подготовительной группе.

«Воспитатели у нас, в основном, все опытные», — рассказывает методист З. Казанова. — Но когда приходит

пополнение, мы стараемся научить молодых специалистов давать детям программный материал как можно конкретнее, с максимальной наглядностью. А более опытные помогают своим юным коллегам оттачивать мастерство, находить педагогические приемы, а также формы яркой и впечатляющей подачи материала.

От занятия и занятию учат малышей все новые и новые русские слова, а они складываются в предложения — так дети под руководством воспитателей работают над изучением и закреплением русского языка.

Н. КОЧЕТКОВА.

ПРЕДМЕТ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ — РУССКИЙ ЯЗЫК

В ЭТИ МАЙСКИЕ дни мы отмечаем четвертую годовщину проведения в Ташкенте Всесоюзной конференции «Русский язык — язык дружбы и сотрудничества народов СССР». За это время в республике сделано очень много и в плане организационном, и научно-методическом, и в материально-техническом. Это десятки новых школ, построенные по типовым проектам, оборудованные новейшей школьной мебелью и оснащенные современными ТСО.

Отрадно сознавать, что по отдельным позициям, некоторым формам и методам обучения русскому языку наша республика является пионером. Так, например, в Узбекистане впервые был введен термин «углубленное изучение русского языка», впервые (и пока единственно) в стране открыты республиканские и 12 областных школ-интернатов с углубленным изучением русского языка, в которых обучаются дети из сельских районов республики.

Мы первыми в стране начали обучение русскому языку, начиная с дошкольных учреждений. Среди братских республик у нас в общеобразовательных школах с 1 по 10 класс больше всего отводится часов на изучение русского языка и литературы — 49, а в классах и школах с углубленным изучением — 72 часа в неделю.

Первыми в стране, начиная с 1972-73 учебного года, мы начали проводить республиканские олимпиады школьников по русскому языку и литературе в школах с узбекским, каракалпакским языками обучения. Первыми завершили деление классов на

две подгруппы при изучении русского языка и литературы с 1 по 10 класс. Изучение русского языка с первого класса началось впервые в стране также в нашей республике.

Наконец, впервые в стране в Узбекистане открыт Республиканский институт русского языка и литературы. Подготовка специалистов-учителей русского языка и литературы является предметом постоянной заботы ЦК КП Узбекистана и правительства республики. И хотя учителя-русисты для общеобразовательных школ и дошкольных учреждений готовят 3 университета, 13 педвузов и 21 педагогический институт, а также 13 пединститутов РСФСР и Украины, где в настоящее время обучается 2115 студентов из Узбекистана, роль и значение специализированного института русского языка и литературы в подготовке учителей и научно-педагогических кадров, в повышении их квалификации, как показывает женевская практика, огромны, ибо обеспечивают грамотные, хорошо владеющие своим предметом кадры.

Вот об одном таком коллективе — о республиканской школе-интернате имени Панфилова мы хотели бы рассказать подробнее.

В начале 70-х годов, когда в стране открылись школы с углубленным изучением иностранных языков, физики, математики и другие, была открыта и настоящая школа-интернат им. Панфилова с углубленным изучением иностранного языка. В апреле 1972 года в Ташкенте была проведена I республиканская конференция по русскому языку. На ней было принято решение вести в республи-

канской школе — интернате наряду с английским углубленное изучение русского языка. Так, этот интернат в течение 10 лет, пока не выпустил всех учащихся, был двухпрофильным. Сейчас он полностью реорганизован в школу-интернат с углубленным изучением русского языка.

В 1973-74 учебном году было открыто еще 9 областных школ-интернатов этого типа. В настоящее время в республике 12 школ-интернатов с углубленным изучением русского языка. Разработано и утверждено положение о школах-интернатах данного профиля. В республиканскую школу-интернат принимаются дети с 4 класса (была принята во внимание отдаленность), а в областные — с 1 класса.

Все знают, что учебный процесс начинается с учебно-методического пособия, учебника, методических пособий и руководств. Сейчас у нас уже есть. Но начинать пришлось с чистого листа. Вот здесь очень важную роль сыграли энтузиазм и творчество учителей республиканской школы-интерната.

Школа-интернат превратилась в настоящую творческую лабораторию. Здесь апробировались все поиски и навыки ученых, методистов. Здесь впервые было реализовано постановление Минпроса УзССР об углубленном изучении русского языка. Сегодня школа-интернат является опорной, показательной.

В настоящее время школа произвела пять выпусков, всего 148 человек, из них 112 поступили в педагогические вузы Москвы, Курска, Иваново, Республиканский институт русского языка и литературы.

Профориентация учащихся школы-интерната не ограничивается только педагогическими вузами, выпускники по желанию поступают в технические вузы, военные училища, университеты, идут работать на производство, возвращаются работать в родные сельские районы.

Совсем недавно в Главном управлении школ Минпроса УзССР состоялась конференция по организации школ-интернатов с углубленным изучением русского языка на примере республиканской школы-интерната имени Панфилова. Была заслушана информация директора школы-интерната С. Ф. Плеваха — об организации, режиме работы, об обеспечении материально-техническими средствами, о штате и т. д. Об организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате рассказала завед. С. Ю. Исламбекова. Об опыте преподавания гуманитарных и естественных дисциплин на русском языке в школе-интернате сделала подробное сообщение учительница химии Л. П. Романина.

На совещании Минпроса УзССР состоялся серьезный разговор о цели и принципах углубленного изучения, об учебном плане для школ с углубленным изучением русского языка (у нас в республике отводится с 1 по 10 классы на углубленное изучение русского языка 72 часа в неделю), об издании специальных программ, учебников и пособий.

Опыт Министерства просвещения УзССР по данному вопросу был одобрен. Широкое распространение в республике в последние годы

получило и открытие в общеобразовательных школах классов с углубленным изучением русского языка. Это обусловлено неуклонным ростом числа учащихся местных национальностей, стремящихся овладеть русским языком в той же степени, что и родным.

В 1976-77 учебном году в каждом районе республики при общеобразовательных школах открыты классы, начиная с четвертого, с углубленным изучением русского языка и литературы.

Основной целью углубленного изучения русского языка в узбекской школе является практическое овладение русским языком, позволяющее понимать на слух русскую речь, свободно и правильно говорить по-русски, читать и понимать русскую книгу, грамотно писать.

В школах с углубленным изучением внедряются более сложные виды учебной деятельности, с целью расширения русской языковой среды увеличивается удельный вес внеклассных мероприятий на русском языке.

Пятилетним планом развития народного образования в республике предусмотрено дальнейшее расширение классов с углубленным изучением русского языка и доведение их к 1985 г. до 1660 классов.

Опыт работы школ углубленного профиля является подтверждением правильности линии Министерства просвещения республики по расширению сети школ такого типа.

М. БЕГЖАНОВА, заведующая республиканским учебно-методическим кабинетом УзССР.

ВИДНЫЙ ДЕЯТЕЛЬ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

КОГДА я читаю талантливо написанную книгу, всегда вспоминаю слова писателя, драматурга, ученого и общественного деятеля Сарвара Азимова о том, что хорошее произведение живет вечно. Сегодня же, вспоминая и перечитывая его произведения, как ему, так и всем писателям желаю долгой жизни, успехов в творчестве.

Свою литературную деятельность Сарвар Азимов начал как ученый-литературовед. Десятки его таких литературно-критических статей, как «Ленин и советская литература», «Халик ижидиети гуллаб-ашмакда», «Узбек адабиятининг йирик санъаткори», «Социалистик кишлок тамасидиги йирик асарлар» и другие свидетельствуют о том, что у нас появился критик со здоровой концепцией, стоящий на марксистско-ленинской позиции. А его книга «Халик Алимджан адабияти» стала важным событием в узбекском советском литературоведении.

Перу Сарвара Азимова принадлежат не только литературные монографии, научные очерки, публицистические статьи, но и прекрасные рассказы, повести, киноповести и драмы. В 1962 увидела свет киноповесть литератора «Оплог тонг кушини». В ней отражено басмачское движение, имевшее место в Средней Азии в период гражданской войны, трудные пути борьбы людей нового времени, их богатый внутренний мир.

Главный герой этого произведения Камил Рустамов — героический комиссар, стоящий во главе борьбы за свободу своего народа и Родины.

В образе Гульчехры обобщен героизм первых узбекских артистов Нурхон и Турсун. В описании ее внешности автор использует лирические и романтические краски.

На основе этой киноповести С. Азимов вместе с Н. Рокжовым создаст сценарий художественного фильма «Ойдин сахиба». Этот фильм прошел по киноэкранам не только нашей страны, но и за рубежом.

В киноповести «Ватан фарзандлари» изображена деятельность десятков наших пленных, работавших на строительстве подземного немецкого завода, среди которых были Искандар Салимов, Аксакал, артист цирка — Клоун, бухгалтер Учитель, Матрос, Густ и другие. Коммунист Искандар Салимов создает антифашистскую организацию и ведет решительную борьбу против фашистов. В киноповести «Ватан фарзандлари» очень ярко отображены глубокий интернационализм, патриотизм, гражданские чувства.

В 1964 году Сарвар Азимов создал повесть «Камалак». Посвящена она чистым силам любви. Это повесть была тепло встречена читателями, что еще больше повысило любовь и интерес к автору.



Драматургический жанр считается одним из сложнейших жанров. Написав в этом жанре такие произведения, как «Конли сароб», «Юлдашлар жамолли», «Замон драмаси», Сарвар Азимов расширил успехи узбекской драматургии. В драме «Конли сароб» автор с большим мастерством описал внутренние переживания таких персонажей, как политические эмигранты Мир-Алихон, Шайх Абдулфатх, Аслзода Саидхон, Артоббек, Мавляно Фигоний.

Член-корреспондент Академии наук Узбекистана Маммаджан Рахманов подчеркивает, что в «Конли сароб» драматург с большим искусством художественно анализирует актуальную политическую тему международного значения. Это произведение своей формой и стилем, композиционным построением свидетельствует о формировании нового публицистического жанра.

Написанная в 1964 году драма Сарвара Азимова «Юлдашлар жамолли» является ярким публицистическим произведением, отображающим преимущества социалистического строя, поднимающим проблемы на пути дальнейшего разви-

тия сельского хозяйства.

На примере Палаана Султанова — секретаря партийной организации — раскрывается новый облик коммуниста.

Недавно Сарвар Азимов создал музыкальный вариант драмы «Юлдашлар жамолли». Это произведение сейчас ставится в республиканском музыкальном театре имени Мухоми.

Пьеса «Замон драмаси» — это оригинальное произведение на международную тему.

В 1946 году по окончании Среднеазиатского государственного университета, Сарвар Азимов работает в радиокомитете Узбекистана, а в 1947—1954 годы работает на ответственных постах в системе Академии наук Узбекистана. В 1954—1956 годы он трудится в аппарате ЦК Компартии Узбекистана в должности заместителя заведующего отделом науки и культуры, затем заведующим, позднее заведующим отделом науки, высших учебных заведений и школ. В 1956 году Сарвар Азимов — первый секретарь Союза писателей Узбекистана, а в 1957—1959 годы — министр культуры республики, в 1959—1969 годы заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР, в 1969 году — министр иностранных дел Узбекской ССР, в 1969—1974 годы — чрезвычайный и полномочный посол СССР в Ливане, в 1974—1980 годы — чрезвычайный и полномочный посол СССР в Пакистане.

В качестве общественного деятеля С. Азимов был среди членов советской делегации на XVIII и XX сессиях (1963, 1965 гг.) Генеральной ассамблеи ООН, XII и XIII сессиях (1961, 1962 гг.) ЮНЕСКО, в 1967 году в качестве руководителя советской делегации принимал участие в III конференции писателей Азии и Африки, проходившей в Бейруте.

В 1980 году С. Азимов был избран первым секретарем Союза писателей Узбекистана. Он также секретарь Союза писателей СССР, председатель комитета по связям с писателями Азии и Африки, заместитель Генерального секретаря ассоциации писателей Азии и Африки.

С. Азимов имеет научную степень доктора филологических наук. Ему присвоено звание «Заслуженный деятель науки Узбекской ССР».

С. Азимов — член ЦК Коммунистической партии Узбекистана, депутат Верховного Совета Узбекской ССР. Он награжден тремя орденами Трудового Красного Знамени, несколькими медалями, Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Узбекской ССР. Также награжден орденом Ливанской республики.

Умарбек Умарбеков, председатель секции драматургии и кинодраматургии Союза писателей Узбекистана, лауреат Государственной премии УзССР имени Хамзы и Всесоюзной премии имени Н. Островского.

ПЯТИЛЕТКЕ эффективности и качества — энтузиазм и творчество молодежи — под таким девизом проходил конкурс профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения и учащихся профтехучилищ Ташкента по металлообрабатывающим профессиям, который состоялся на базе орден Трудового Красного Знамени ГСПТУ № 31. Главная цель конкурса — выявление уровня подготовки профессионального мастера как среди мастеров производственного обучения, так и среди учащихся профтехучилищ.

В индустриально-педагогическом техникуме стал успешно работать в родном училище.

Второе место разделили между собой В. В. Блинов — мастер производственного обучения ГСПТУ № 31 и А. В. Захаревич — мастер производственного обучения ТУ № 2. Третье место было присуждено мастеру производственного обучения ГСПТУ № 138 В. Б. Морозову.

С наименьшим напряжением проходил конкурс профессионального мастерства и среди самих учащихся профтехучилищ.

МАСТЕРА «ЗОЛОТЫЕ РУКИ»

Городской конкурс профессионального мастерства проводился в два этапа. Первыми выступили в борьбу мастера производственного обучения. Начальное задание заключалось в проверке теоретической подготовки. В ходе этого этапа мастера производственного обучения должны были ответить на вопросы из области педагогики, профтехобразования, показать свои знания основ производства и передовых методов труда. Итоги этого этапа показали, что большинство участников конкурса — мастеров производственного обучения имеют прочные знания как по педагогике, так и по своей специальности. Радует то, что они творчески подошли к решению поставленных перед ними задач.

Второй этап конкурса — выполнение практических работ. Участники должны были изготовить паяльник. В ходе выполнения этого задания все мастера производственного обучения правильно выполнили все технологические операции, уверенно, рационально применяли инструменты и материалы, перевыполнили нормы заданного времени, соблюдали правила техники безопасности, показали высокую организованность и культуру труда.

Хорошо известно, что современный мастер производственного обучения должен уметь высокопроизводительно работать, знать передовую технологию, применять приемы и методы труда, знать и применять на практике профессиональную педагогику. Но этого мало. Нужно быть чутким и справедливым наставником, уметь воспитывать у учащихся коммунистическое отношение к труду, любовь к профессии.

Всем этим требованиям соответствовал победитель этого конкурса Сергей Михайлович Якушкин — мастер производственного обучения ГСПТУ № 31. Теперь уже с полным основанием можно утверждать, что это не случайность. Его отец, Михаил Семенович, около 30 лет проработал в этом же училище мастером производственного обучения и воспитал не одно поколение высококвалифицированных рабочих. Наверное, есть определенная закономерность в том, что обучать и воспитывать будущее поколение рабочего класса продолжает его сын, который в свое время окончил это же училище, после получения специальности мастера производственного обуче-

Это конкурс также проводился в два этапа. Отвечая на теоретические задания, учащиеся доказали, что они достаточно прочно овладели знаниями по основам слесарного дела, а также имеют глубокие представления о передовых методах труда. В процессе выполнения практических работ большинство учащихся справились с заданием в соответствии с технологическими требованиями и нормами времени.

По итогам выполнения теоретического и практического задания I место в состязании занял учащийся ГСПТУ № 31 Александр Белявский.

Лицо любого училища — его ученики, в этом мы убедились, познакомившись с Олегом Чичерой, который занял II место. Он тоже является учеником училища № 31. Большинство учеников этого ГСПТУ высоко несут звание рабочего. Об этом помнили Саша и Олег, участвуя в конкурсе. И это придавало им силы в стремлении добиться успеха.

III место было присуждено Андрею Богуславскому из ГСПТУ № 138.

Специальным призом за качественное выполнение производственного задания был награжден учащийся ГСПТУ № 57, представитель Социалистической Республики Вьетнама Нгуен Ван Май. Участие в конкурсе посланника братского Вьетнама является замечательным проявлением искренних чувств, которые связывают молодое поколение двух стран, а также наглядным примером интернациональной помощи Советского Союза и других стран в подготовке высококвалифицированных кадров.

Победителям конкурса в торжественной обстановке были вручены дипломы «Мастера золотые руки» и «Лучший учащийся профтехучилища», а также ценные призы. Анализ итогов конкурса показал, что абсолютное большинство его участников имеют хорошие профессиональные знания и практические умения, соответствующие повышению выпускному разряду. Лучшие результаты — профессиональной подготовки показали участники из профтехучилищ №№ 2, 31, 138.

М. КАЮМОВА, С. ГУБЕНКО, научные сотрудники Ташкентского филиала ВНИИ профтехобразования.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

РАССКАЗАЛА СТАРАЯ ГАЗЕТА Любопытные сведения о том, каким был Новгород столетиями назад, содержатся в итогах переписи населения, опубликованных весной 1883 года в «Новгородских губернских ведомостях». Газету разыскал в архиве местной научной библиотеки сотрудник Новгородского музея-заповедника В. Горнин.

ПОЖЕЛТЕВШИЕ листки поведали, что век назад в городе на Волхове проживали 20,5 тысячи человек, в десять раз меньше, чем сейчас. Причем левобережная, софийская, сторона города и тогда была заселена плотнее, чем правобережная, торговая. Интересно, что четвертую часть всех жителей Новгорода составляли крестьяне. Второе место занимали мещане, потом шли военные с семьями, чиновники, купцы. Заводских и фабричных рабочих числилось всего 56. Теперь же только на одном заводе имени Ленинского комсомола работают несколько тысяч рабочих и служащих.

Почти половина новгородцев не знала грамоты. А в графу «Учащиеся высших учебных заведений» попал лишь один человек, о котором в списке было сказано: «Студент из Петербурга». Сейчас в Новгороде два вуза, филиал Ленинградского сельскохозяйственного института, более десяти техникумов и профтехучилищ.

В. ЧЕРНЯЕВ, корр. ТАСС.

Новгород.

ДОВЕРЧИВЫЕ СВИДУЧИ Если бы не фотографии, запечатлевшие свиву, берущую из рук человека рубу, у борта сейнера, то можно было бы отнестись к рассказу моряков об этом и к разряду котихинских баек. Ведь речь идет не о драматическом, а о диком обитателе моря.

ШТОРМ вынудил зайти рыболовецкие суда в одну из бухт у восточного побережья Камчатки. Здесь развилось стадо свивучей. Зная, что они питаются рыбой, моряки с сейнера «Ужичанка» решили угостить их треской. Сначала осторожно отделился от стада один из свивучей. И вот уже на ленту он лопнул усею. Вскоре сейнер окружили его сородичи.

Чем объяснить смелость свивучей, проявлявших прежде большую осторожность? — Ставшие редкими к 30-м годам нашего столетия из-за, чрезмерного промысла, эти представители ластоногих сейчас восстанавливают былую численность и заселили прежние места обитания в дальневосточных водах, — объяснили корреспонденту ТАСС в Камчатском отделении Тихоокеанского института рыбного хозяйства и океанографии.

Долго находившись под охраной государства, свивучи стали более доверчивы. Они часто сопровождают рыбаков в районы промысла, а ночью иногда даже забираются на борт палубы небольших судов.

М. ЖИЛИН, корр. ТАСС.

Петропавловск-Камчатский.

ПО АНТИЧНЫМ ОБРАЗАМ Античные сосуды поспулились образцами изданий, выпуск которых освещен в цехе майолики Керченского завода строительных материалов.

...ТРАНСПОРТЕР только что доставил из раскаленной печи партию миниатюрных амфор, кратеров, киликов. Остывая, они приобретают традиционный красно-коричневый цвет и теперь отличаются от своих древних прототипов разве что размерами.

Античные мотивы избраны для новой продукции не случайно, — говорит автор набора «Керченский сувенир» художник П. Шагинян. — Своими гонимыми когда-то славилась Босфорская держава, просуществовавшая на нашем полуострове около десяти веков. И сейчас нельзя не восхищаться их работами из уникальной коллекции старинной керамики, представленной в городском историко-археологическом музее. О таланте и мастерстве древних умельцев и должны напомнить наши сувениры.

Более чем наполовину обновился ассортимент изделий цеха. Но это не требует значительных сложнейших технологий. Оригинальные новинки, как и прежде, создаются способами пластического формирования и литья.

В нынешнем году предприятия объединения «Крымстройматериалы» выпускает различных майоликовых изделий более чем на миллион рублей.

Л. РЫБЧИКОВ, корр. ТАСС.

Керчь, Крымская область.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Б. 34410.

Р. 19145.

Индекс 63596.

11. 12. 13. 14.

ВИЗИТ ПРОФСОЮЗНОЙ ДЕЛЕГАЦИИ

НЕСКОЛЬКО дней назад в Ташкенте гостила делегация национального союза учителей Великобритании. В ее состав входили президент национального союза учителей Дональд Уинтерс, а также Джон Перри — член национального исполнительного комитета по международным связям и Джон Франсис Баудлер — член

национального исполнительного комитета. Гости побывали в ряде ташкентских школ, детских садов, посетили Республиканский дворец пионеров и школьников им. В. И. Ленина, музеи, ознакомились с достопримечательностями столицы Узбекистана.

Членов делегации принял министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов. Он рассказал гостям

из Великобритании об истории республики, о развитии Узбекистана, о состоянии трудового обучения в школах УзССР, а также ответил на вопросы членов делегации.

От имени гостей глава делегации Дональд Уинтерс выразил свое восхищение сегодняшним днем народного образования Узбекистана.

На приеме присутствовали заместитель министра просвещения Узбекской ССР

И. С. Муминов, председатель Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Э. К. Камилова, начальник Управления школ Минпроса УзССР Д. Г. Юлдашев, секретарь РК профсоюза работников отрасли З. И. Масюткина.

Наш корр.



Джон Перри.



Джон Франсис Баудлер.



Дональд Уинтерс.



Клара Уинтерс.

«ДОСТОЙНО УВАЖЕНИЯ»

— Наше знакомство с Ташкентом началось давно, еще в Великобритании. Мы уже много слышали о вашем теплом крае, о землетрясении, после которого город неузнаваемо изменился. Но то, что мы увидели, превзошло все наши ожидания.

Еще когда мы подлетали к Ташкенту, нас поразили зеленые насаждения. А знакомство с ним закрепило уве-

ДОНАЛД УИНТЕРС, ПРЕЗИДЕНТ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЮЗА УЧИТЕЛЕЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ, рассказывает о своем знакомстве с Ташкентом.

дружбы. А гостеприимству нет предела. Нас удивительно тепло принимают просвещенцы. Мы побывали в ташкентской школе № 9, детском саду № 426 Куйбышевского района. Нас многое удивило, порадовало, особенно условия воспитания малышей в детском саду. Забота о подрастающем поколении достойна самого большого уважения.

Мы рады взлету просвещения Узбекистана. Узнав о том, что до революции в отсталой окраине России было всего лишь 2 процента грамотных, мы были поражены тем изменениям, которые произошли в вашей республике. Просвещение — это неотъемлемая часть реальной жизни, оно служит жизненным потребностям всех граждан вашей страны.

И познававшиеся с делами и успехами просвещения Узбекистана, мы понимаем, как счастливы ваши дети!

ДВА ГОДА ПОДРЯД — ПОБЕДИТЕЛИ

БОЛЬШАЯ работа идет в школе № 28 им. А. Халимджана Касансайского района по принятию интереса, любви, стремления знать, изучать русский язык. Здесь создано два кабинета русского языка, которые оборудованы по самым современным требованиям. 9 учителей-русистов ведут уроки в школе.

При этом каждая среда объявлена здесь днем русского языка. В этот день все — и учителя, и ученики, и технические работники, стараются говорить только по-русски. А во время перемен школьное радио на русском языке рассказывает о делах лучших классов, передает художественные композиции, стихи, песни в исполнении учеников.

Пять кружков русского языка приглашают ребят после уроков на свои занятия. Их работой руководят опытные педагоги Р. Муминова, О. Хамиджанова, О. Иноятова, К. Ходжаев.

Во многом благодаря именно этим учителям учащиеся школы успешно выступают уже в течение нескольких лет на районных олимпиадах по русскому языку. И в нынешнем году несколько учеников стали победителями и призерами районной олимпиады.

Школа два года подряд является победителем социалистического соревнования. В этом большом успехе всею коллектива есть и значи-

тельная доля труда учителей-русистов.

Чтобы ребята еще больше полюбили русский язык, в школе создан кукольный театр. И уже пришел первый успех: на областном конкурсе «Самый байрам» участники кружка получили почетные грамоты. Возглавляет кукольный театр талантливый педагог Омархон Хамиджанова. А поставили ребята уже несколько русских народных сказок, конечно же, на русском языке — «Василису Прекрасную», «Теремок» и другие.

СОСТОЯЛОСЬ ЗАСЕДАНИЕ

оргкомитета по проведению 1200-летнего юбилея Аль-Хорезми. На нем было установлено, что Республиканская научно-теоретическая конференция, посвященная жизни и деятельности Аль-Хорезми, состоится 23 мая в актовом зале Ташкентского государственного педагогического института им. Низами. Об этом сообщил председатель оргкомитета, заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов.

На заседании выступил М. С. Сайдаметов, проректор ТашГПИ, который рассказал о ходе подготовки института к проведению конференции.

С. МУМИНОВ.

«Учитель Узбекистана» («Учительская газета») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, Ташкент, ул. Ленина, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 33-54-10. Заместитель редактора — 33-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 33-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 33-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 33-56-42, 33-56-18. Отделы: народного образования — 33-56-72, 33-56-42, 33-52-35, науки — 33-58-80. Диспетчер Издательства — 33-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 34410. Р. 19145. Индекс 63596. 11. 12. 13. 14.