

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 40 (347)

21 мая 1983 года
СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.



Самарканд. Республиканская научно-практическая конференция по изучению русского языка.

На снимке: президиум конференции.

Фото Р. Гафурова и А. Горюхиной.

[УзТАГ]

ЯЗЫК НАШЕГО ЕДИНСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА

САМАРКАНД. 20 мая. (УзТАГ). Сегодня здесь начала работу Республиканская научно-практическая конференция «Совершенствование обучения русскому языку в учебных заведениях республики и улучшение этой работы с юношами, подлежащими призыву в Советскую Армию».

В конференции участвуют первые секретари обкомов партии и секретари обкомов партии, ведущие вопросы идеологии, руководители республиканских и областных органов просвещения, высшего и среднего специального образования, профессионально-технического образования, генералы и офицеры штаба ТуркВО, преподаватели русского языка школ, вузов и профтехучилищ, представители профсоюзных и комсомольских органов, работники средств массовой информации.

Вступительной речью конференцию открыл кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Ш. Р. Рашидов.

Наша, многонациональная Родина — Союз Советских Социалистических Республик — в своем десятилетии, сказал он. Напряженной созидательной работой наполнены будни страны. Это — работа по выполнению грандиозных предначертаний XXVI съезда партии, решений майского и ноябрьского (1982 г.) пленумов ЦК КПСС.

Очень скоро коммунисты, все трудящиеся страны отметят историческую дату, знаменующую рождение большевизма, — 80-летие Второго съезда РСДРП. История неопровержимо доказала силу идей, теории, политики и практики большевизма, ленинизма. Она убедительно подтвердила глубину и научность ленинских прогнозов — в том числе и прогноза о роли, которую будет играть русский язык в решении всех задач социального и национального обновления.

Его значение еще раз подчеркнул в своем докладе «Шестьдесят лет СССР» Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Ю. В. Андропов.

«Фактором исключительного значения в экономической, политической и культурной жизни страны, — сказал он, — в сближении всех ее наций и народностей, в их приобщении к богатствам мировой цивилизации служат русский язык, естественно вошедший в жизнь миллионов людей любой национальности».

За равные века шесть десятилетий человечество воочию убедилось, сколь плодотворными являются принципы равенства народов и братской взаимопомощи. И в том, что во всех республиках страны произошли невиданные в истории социальные и культурные преобразования, мы видим торжество

во ленинской национальной политики партии.

Более тесное и умелое содействие усилий различных регионов и республик страны, наиболее разумное использование природных и трудовых ресурсов, климатических особенностей каждой республики, рациональное включение этого потенциала в общесоюзный комплекс максимальной выгоды каждому региону, равно как и всему государству.

В этой связи ставится задача и дальше совершенствовать размещение производительных сил, региональную специализацию и кооперацию. Потребуется более глубоко и последовательно специализировать сельское хозяйство в масштабах всей страны, чтобы каждая республика смогла с наибольшей эффективностью содействовать выполнению Продовольственной программы СССР.

Все это, указывает партия, развивает человеческие контакты, имеет большое и хозяйственное, и социальное, и психологическое значение. И сегодня, как никогда раньше, настоятельно требуется дальнейшее совершенствование знания русского языка.

Нет ни одной стороны экономической, социальной и культурной жизни наших народов, с которой так или иначе не был бы связан русский язык. Это общее средство согласования созидательных усилий всех советских людей, язык нашего трудового коллектива, язык всех наших гигантских востроков — БАМ и КамАЗа, покорителей Нечерноморья, освоителей энергетических и сырьевых ресурсов Сибири. Он открывает людям путь к достижениям мировой науки и техники, на нем публикуются до трети всей книжной продукции в мире и более трети изданий по различным отраслям науки и техники. Это могучее орудие формирования марксистско-ленинского мировоззрения, сознания патриота и интернационалиста, расширения кругозора, обогащения духовного мира советского человека.

Утверждение в сознании трудящихся, прежде всего — молодого поколения, идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордости за Страну Советов, за нашу Отчизну, готовность встать на защиту завоеваний социализма — было и остается одной из важнейших задач партии.

Русский язык — это общий язык Советской Армии, средство общения многонационального личного состава наших воинов, овладения ими мощной техникой, сложным воинским искусством, сплочения армии, укрепления ее боевой мощи, морально-политического единства и силы. Чем лучше овладеет русским языком молодежь разных национальностей, тем больший вклад она сможет внести в укрепление экономики, повышение обороноспособности нашей Родины.

С РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ

Узбекской ССР П. К. Каюмова, первого секретаря ЦК ЛКСМ Узбекистана Б. А. Алламуродова, заместителя начальника Главного политуправления Советской Армии и Военно-Морского Флота, генерал-лейтенанта В. П. Уткина, генерала армии Н. Г. Лапенко отмечалось, что основным содержанием деятельности партии и народа в современных условиях является совершенствование развитого социалистического общества. Это предполагает дальнейший подъем производительных сил страны, развитие и укрепление коллективистских общественных отношений, советской государственности и демократии, социалистического сознания, науки, культуры, просвещения. Долгосрочную стратегию и тактику партии на одиннадцатую пятилетку и восьмидесятилетие в целом определил XXVI съезд КПСС. Пути решения назрелых проблем указаны в документах ноябрьского (1982 г.) пленума ЦК КПСС, в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова.

Коммунисты, трудящиеся Узбекистана, как и все советские люди, горячо одобряют и единодушно поддерживают внутреннюю и внешнюю политику Коммунистической партии, полны решимости и впредь умножать свой вклад в повышение экономического и оборонного могущества любимой Отчизны, в великое дело коммунистического созидания. Всю свою энергию и энтузиазм отдают делам и заботам пятилетия все трудящиеся республики, специалисты и ученые, деятели культуры и народного образования, работники сферы обслуживания. Сегодняшние успехи в хозяйственном и культурном строительстве свидетельствуют о том, что Узбекистан не только возьмет намеченные на пятилетку высокие рубежи, но и превзойдет их.

На всех этапах становления и развития советского общества, формирования нового человека — строителя коммунизма, подчеркивали выступавшие, партия неустанно и последовательно осуществляла ленинские принципы социалистического интернационализма.

Убедительным свидетельством любви и уважения к русскому народу является громадная работа по изучению русского языка среди всех наций и народностей нашей страны.

Предметом нашей особой заботы, говорились в выступлениях, должно быть воспитание трудящихся в духе животворного советского патриотизма и социалистического интернационализма, в духе взаимного уважения и

КОНФЕРЕНЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

дружбы всех наций и народностей страны, любви к своей великой Советской Родине, солидарности с трудящимися зарубежных стран.

Эту задачу призваны решать все партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации, наши Вооруженные Силы, которые всегда были хорошей школой интернационализма. Это должно быть предметом повседневной заботы всех учебных заведений.

Мы располагаем богатым арсеналом испытанных средств идеологической, политико-воспитательной работы, отметили участники конференции. И среди них особая, чрезвычайно благородная роль принадлежит русскому языку — языку великого народа, великой культуры, передовой общественной мысли. Это язык Великой Октябрьской социалистической революции, становления и укрепления Советской власти на одной шестой части земного шара. На русском языке звучали приказы и команды, завовавшие все народы нашей Отчизны на бессмертный подвиг в борьбе с фашизмом. Это язык великой Победы, спасшей человечество от порабощения и гибели и приведший к созданию могучего содружества социалистических государств.

Русский язык на современном этапе стал одной из могучих сил, скрепляющих единство новой в истории человечества общности людей, имя которой — советский народ. Русскому языку принадлежит решающее значение в формировании марксистско-ленинского мировоззрения, в идейно-политическом воспитании трудящихся. На этом языке создано бессмертное учение Ленина, это язык наших партийных съездов, решения которых означают дальнейшее творческое развитие марксизма-ленинизма и воплощение его в практических созидательных делах.

Благодатные плоды великого марксистско-ленинского учения, мудрой ленинской политики партии ярко видны и на примере Советского Узбекистана. На конкретных фактах в выступлениях участников конференции были показаны выдающиеся успехи в социально-политическом, экономическом и культурном строительстве, которых за короткий исторический срок добился трудящийся республикой в единой семье народов-братьев. Подчеркивалось, достижения этих успехов, согласование созидательных усилий наших народов стало возможным именно благодаря русскому языку.

Неизмеримо возрастают роль и значение русского языка в связи с поставлен-

ЗВОНКОГОЛОСЫЕ пионерские горны, раскатистый барабан — с утра возвестили о начале праздника. Юное поколение Узбекистана торжественно отметило 61-ю годовщину со дня рождения Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

19 мая юные ленинцы заполнили парки и стадионы, стали хозяевами дворцов культуры и кинотеатров, вышли на улицы городов и поселков республики. Красочный праздник, посвященный знаменательной дате, состоялся в Ташкенте. Он прошел на площади имени Ленина — главной площади столицы Узбекистана. К памятнику вождем были возложены цветы.

Парад юных ленинцев стал ярким смотрам их достижения в учебе, труде, спорте, общественной деятельности.

Стройные колонны правофланговых дружин, прошагавшие по площади, возглавляли отличники учебы, победители творческих конкурсов и военно-спортивных игр, красные следопыты, участники Всесоюзного марша «Пионеры всей страны» делу Ленина верны! Шестые колонны перемежались выступлениями юных танцоров, спортсменов.

О своих славных делах рапортовали юные ташкентцы. На их счету — сотни тонн собранного металлолома и макулатуры, тысячи посаженных молодыми руками деревьев, шедевром над ветрами войны и труда. Над колоннами, прошедшими по площади, были подняты транспаранты со словами благодарности Коммунистической партии и Советскому правительству за счастливое детство. Торжественно прозвуч-

чала клятва верности ленинскому делу. С трибуны патристия В. И. Ленину шестые приветствовали ветераны партии, комсомолы, пионерские организации.

Праздник продолжался до вечера. В Республиканском Дворце пионеров состоялся митинг солидарности с юными борцами за мир на всей планете. Пионеры заявили, что будут и впредь активно участвовать в международном демократическом движении, в борьбе за устранение ядерной угрозы.

В городах и кишлаках республики в честь знаменательной даты состоялись массовые гулянья, театральные представления, спортивные соревнования, концерты художественной самодеятельности.

(УзТАГ)

русский язык самостоятельно или на различных курсах, а также с помощью средств массовой информации. Среди многих факторов большая роль отводится скоординированной системе различных ступеней изучения и преподавания русского языка — от дошкольных учреждений до вузов.

Подчеркивалась важная роль состоявшихся в Ташкенте, в столицах других союзных республик всесоюзных научных конференций по вопросам изучения и преподавания русского языка.

Во исполнение принятых рекомендаций за последние годы в Узбекистане проведена большая работа по улучшению преподавания русского языка, укреплению учебно-материальной базы, оборудованию специальных кабинетов, обеспечению их техническими средствами. Создан школьный фонд учебников русского языка и литературы, которым бесплатно пользуются все учащиеся. В широких масштабах ведется подготовка преподавателей.

На конференции с глубоким уважением и сердечным благодарством назывались имена Клары Возбужденной, Галины Хайдаровой из Анджанской, Мухоморова из Бухарской, Азизы Эрзавазова из Джизакской, Фаныи Ахмедовой Байрамовой из Кашгарской, Евгении Владимировны Вявской из Наманганской, Кимы Байрамовой из Самаркандской, Веры Дмитриевны Кошовой из Сурхандарьинской, Леры Махмудовой из Ферганской, Ахилбека Кучкарова из Хорезмской областей, Ольги Михайловны Сидоркиной из города Ташкента и многих других учителей русского языка и литературы, чей благородный труд получил всенародное признание.

Таких учителей и преподавателей, работающих увлеченно, творчески, с любовью, становится все больше, и это оказывает положительное влияние на общий уровень изучения и преподавания предмета, на его воспитательную эффективность.

Но ведь дело поставлено так, чтобы каждый, кто изучает русский язык, получал действительно прочные, действительно полноценные знания?

Отнюдь не везде. Самое прямое отношение к предмету сегодняшнего разговора имеет требование XXVI съезда КПСС о необходимости изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся.

Что нужно сделать для резкого повышения качества обучения и воспитания учащихся средствами русского языка и русской литературы? Следуя указаниям XXVI съезда КПСС, необходимо сосредоточить усилия на ор-

ганизованном внедрении усовершенствованных учебных программ и готовящихся по ним учебников. Это — одна из первых задач органов народного образования, ученых и специалистов. Надо исходить из того, что целостный, системный подход к преподаванию предмета, предполагающий комплексное решение задач образования, коммунистического воспитания и общего развития учащихся, — главное методологическое требование, предъявляемое к программе, и как ведущий принцип работы над учебным материалом.

Как показывает практика, все большее значение приобретает предшкольная подготовка детей по русскому языку. Ранний возраст особенно благоприятен для приобретения начальных навыков овладения вторым языком. Более широкой поддержкой и распространением заслуживает имеющийся в республике опыт организации школ-интернатов и общеобразовательных школ с углубленным изучением русского языка.

Комплекс вопросов, от решения которых зависит успех работы по совершенствованию изучения и преподавания русского языка в республике, весьма обширен, говорили участники конференции. Высокая социальная значимость этого процесса обязывает всех, кто к нему причастен, приложить максимум усилий, чтобы изучение русского языка служило могучим источником духовного развития советских людей, стало подлинной школой патристического и интернационального воспитания.

Следует принять дополнительные меры по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и других учебных заведениях.

В работе конференции приняли участие члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана Л. И. Греков, Т. Н. Осетров, И. В. Усманходжаев, Н. Д. Худайбердыев, Н. М. Махмудов, Л. Н. Молкумов, заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР Р. Х. Абдуллаев, первый заместитель заведующего отделом ЦК КПСС В. И. Другов, заведующий сектором ответственности работников ЦК КПСС И. Е. Пономарев, генерал армии Н. Г. Лапенко, заместитель начальника Главного политуправления Советской Армии и Военно-Морского Флота генерал-лейтенант В. П. Уткин, заместитель Главнокомандующего сухопутными войсками СССР генерал-полковник Ю. А. Наумкин, секретарь ЦК ВЛКСМ Д. А. Охромов, главный ученый секретарь Академии педагогических наук СССР Н. Ф. Продченко.

Конференция продолжает работу.

ЯЗЫК ДРУЖБЫ И БРАТСТВА

УЧАТСЯ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ

В ЛИНГВИСТИКЕ есть понятие «Активный языковой арсенал». В последнее время ученые сходятся во мнении, что это наиболее эффективный способ обучения языку. В чем же он заключается? Вокруг обучающегося создается искусственная языковая среда, максимально приближенная к привычной для учеников обстановке. Вакансии начинают эту работу с самых ранних лет.

Изучение русского языка в детском саду № 8 г. Ленинграда Андижанской области началось семь лет назад. Это был своего рода эксперимент, дети учились применять русские

слова в бытовых ситуациях. Год спустя начались систематические занятия. Трудностей было много. Не было специальных пособий, технических средств, опыта. Но шло время. Большую помощь оказали специалисты Андижанского пединститута языков. И не только советами и практическими рекомендациями, но и специальной литературой, техническими средствами обучения. В детском саду есть телевизор и магнитофон, и проигрыватель с пластинками, фильмоскоп. Запись на магнитофонную ленту позволяет детям слышать свою речь со стороны, находить в

ней ошибки. Отдельно записываются более трудные занятия. Активный разговорный русский язык закрепляется в процессе подвижных игр, на прогулках, утренниках и в общении. Русские слова звучат за обеденным столом, при встрече с воспитателями утром. Дети учат песни, стихи, участвуют в настольном кукольном театре на русском языке — в сценках «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» и др. Большое участие в обучении детей русскому языку принимает воспитательница А. Фахриева.

Е. СТЕВЛОВСКАЯ, педагог.



Коллектив работников детского сада № 430 г. Ташкента уделяет особое внимание обучению детей русскому языку. Малыши учатся составлять

предложения, разучивают стихи и песни.

На снимке: воспитательница Майя Мухамедовна Юнусова

ведет занятия в старшей группе. Сегодня малыши знакомятся с творчеством Агнии Барто.

Фото А. Чаплыгиной.

НАЧАЛЬНОЕ военное обучение в общеобразовательных средних школах — важная составная часть подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР. Целенаправленная, систематическая работа в этом плане имеет свое особое назначение и свою специфику, в основе которой — любовь к Родине, осознанная необходимость ее надежной защиты.

В процессе начальной военной подготовки юноши приобретают знания и практические навыки в объеме начинающего солдата, усваивают положения Ленинского учения, Конституции СССР о защите социалистического Отечества, уясняют основные требования военной присяги и общевоинских уставов.

Однако качество подготовки юношей к военной службе в национальных школах во многом зависит от языковой подготовки. Определенная же часть учащихся еще слабо владеет русским языком, особенно языком воинского обихода. В ряде школ недостаточная языковая подготовка не позволяет качественно выполнять программу, привить будущим воинам практические навыки, в результате начальная военная подготовка не в полной мере отвечает современным требованиям.

Целенаправленная, систе-

матическая работа в этом плане среди юношей национальных школ предполагает углубление знаний по русскому языку, повышение их грамотности, прочное

знание военной лексики и фразеологии, совершенствование речевых навыков, знакомство с различными ситуациями армейской жизни.

Чем же объяснить причины встречающихся порой слабых знаний учащихся? Обычно, руководствуясь задачами комплексного подхода к воспитанию, мы упускаем возможность использования военно-патриотической функции урока, внеклассной или внешкольной работы. Если глубоко проанализировать состояние воспитания в процессе обучения, то мы несомненно обнаружим этот пробел.

Однако, планируя воспитательные задачи урока, учитель исходит из требований программ и содержания учебников, в которых почти отсутствуют материалы и необходимые для этой цели задания для речевой подготовки. Использование же на

кружковых занятиях программы без наличия дополнительной литературы затрудняет работу учителей, военных руководителей школы. Отсюда вытекают задачи

условия воинской службы. Как показывает практика, овладение учащимися военной лексикой будет проходить тем успешнее, чем раньше она начнется, лее трудно даются учащимся термины, образованные на основе заимствованных слов, а также фразеологические обороты и устойчивые словосочетания. Такие термины требуют систематического изучения, над этим должен работать не только учитель, но и учащиеся. На занятиях необходимо добиться правильного произношения заимствованных слов, но и объяснить их происхождение.

Знакомство с военной лексикой на уроках, классных и внеклассных занятиях по другим дисциплинам не должно представлять исключения.

Во всех случаях развитие практических навыков пользования русским языком предполагает максимальное приближение учебного материала к предмету — армейской службе, к будущей деятельности, которая определяет мотивацию обучения.

В целях улучшения организации и дальнейшего повышения уровня знаний учащихся по овладению про-

фессиональной (военной) лексикой необходимо усилить роль языковой подготовки учащихся путем последовательного введения военной лексики в уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия; больше уделять внимания теоретической подготовке учителей во время повышения квалификации учащихся — старших классов; на основе действующей программы кружковых занятий создать учебные и методические пособия в помощь учителям и учащимся; создать терминологический словарь для введения в активный словарный запас учащихся военной лексики; подготовить комплекс дидактических средств, применительно к разделам НВП, серии специальных таблиц и других видов наглядности для юношей допризывного возраста; шире распространять передовой опыт учителей — русистов и военных руководителей среди учителей республиканской организации пропаганды передового опыта через все средства массовой информации и обмен методической литературой, выходящей в каждой союзной и автономной республике.

В. ГАМУЛОВ, старший научный сотрудник УзНИИП им. Т. Н. Кары-Ниязова.

Уже с IV класса учащиеся знакомятся с некоторыми боевыми и революционными эпизодами, с героическим прошлым нашего народа. Введением в урок истории, литературы лишь минимума военно-лингвистических понятий для общения, выражения учащимися своих мыслей, оперирования ими при ответах (учитывая при этом повышенный интерес детей к героико-патриотическим темам) можно добиться заметных успехов в специальной языковой подготовке.

Приобретение будущих допризывников к военному делу предполагает не только изучение терминологии, но и работу над характерными для воинской службы средствами словесного образования, особенностями сочетания слов, приемами осмысления текста. Опыт работы учителей показывает, что наиболее

трудно даются учащимся термины, образованные на основе заимствованных слов, а также фразеологические обороты и устойчивые словосочетания. Такие термины требуют систематического изучения, над этим должен работать не только учитель, но и учащиеся. На занятиях необходимо добиться правильного произношения заимствованных слов, но и объяснить их происхождение.

Знакомство с военной лексикой на уроках, классных и внеклассных занятиях по другим дисциплинам не должно представлять исключения.

Во всех случаях развитие практических навыков пользования русским языком предполагает максимальное приближение учебного материала к предмету — армейской службе, к будущей деятельности, которая определяет мотивацию обучения.

В целях улучшения организации и дальнейшего повышения уровня знаний учащихся по овладению про-

Н АСДУПАЕТ школьное трудовое лето-83. Летние каникулы — это уже давно не только отдых, туристские походы, развлечения, но и активная трудовая деятельность учащихся. Сейчас, пожалуй, нет такой восьмилетней или средней школы, в которой не действует хотя бы одно трудовое объединение. Значительно повысился уровень производственной деятельности трудовых объединений, их вос-

маганской области, где под руководством учителя биологии и сельскохозяйственного труда Х. Курбанова на базе колхоза «Узбекистан» организована бригада, которая в 1982 году, засеяв 60 гектаров полевой пашки, получила с каждого гектара по 45 центнеров хлопчатника вместо 35 центнеров по плану. Коллектив бригады школы № 16 награжден серебряными и бронзовыми медалями ВДНХ СССР, а

ЛЕТНЯЯ ТРУДОВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

питательная, эффективная. Общественно полезный, производительный труд во внеурочное время стал существенной частью подготовки школьников к труду в народном хозяйстве. В первую очередь — в материальном производстве. Его роль в формировании ценнейших моральных качеств будущих советских тружеников стала еще значительнее.

Создание ученических производственных бригад является наиболее эффективной формой трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации сельской молодежи, когда учащиеся в период учебы в зимнее время ведут опытно-практическую, творческую работу в лабораториях школы, колхоза и совхоза, а летом — на сельских полях, на закрепленных за ученической производственной бригадой участках и животноводческих фермах. Все это позволяет школьникам более объективно представлять всю деятельность современного работника социалистического сельского хозяйства.

Управление ученической производственной бригадой — процесс многогранный и сложный. Быть готовым к этому управлению обязан сейчас не только каждый учитель сельской школы, но и школы городской, так как все большее распространение получает взаимосвязь ученических и педагогических коллективов городских и сельских школ на основе совместного сельскохозяйственного труда в летнее время.

Со времени создания первой ученической бригады прошло более 25 лет. За эти годы трудовые коллективы учащихся выросли, окрепли, они стали настоящей школой трудовой и нравственной закалки учащейся молодежи, незаменимым средством подготовки ее к жизни и труду.

В настоящее время в Узбекистане действуют 4,742 ученические производственные бригады, они объединяют в своем составе свыше 155 тысяч школьников. 56,704 учащихся трудятся в 1,689 хлопководческих бригадах. В 883 ученических бригадах работают более 30 тысяч юных кукурузоводов, 10 тысяч учащихся объединены в 213 животноводческих ученических производственных бригадах, в 589 УПБ занимаются шелководством, организовано 79 бригад юных зерноводов, 758 плодородных бригад. В большинстве областей нашей республики в прошлой летней трудовой четверти участвовало свыше 60 процентов старшеклассников. Особенно больших успехов в развитии трудовых объединений добились в Ферганской, Ташкентской, Самаркандской, Наманганской областях. Совершенствовалась деятельность ученических производственных бригад, ставших подлинной школой самоотверженного и творческого труда, воспитания у учащихся чувства бережливости, заботливого отношения к родной земле.

В 1982 году хорошо зарекомендовали себя ученические производственные бригады школ Наманганской, Ферганской, Ташкентской областей. Особенно впечатляют успехи бригады школы № 17 Чиназского района, школы № 38 Ахматганского района Ташкентской области. Следует обратить внимание на хорошо поставленную работу в школе № 16 Нарынского района На-

самой школы занесена в книгу Почета ВДНХ СССР.

Широкое распространение получили в республике семейные и смешанные ученические бригады. В 1983 году в новом этапе в дальнейшем трудовое движение школьной молодежи. Девиз каждой ученической бригады «Мой труд вливается в труд моей республики».

Расширилась сфера деятельности трудовых объединений школьников в народном хозяйстве. По-прежнему большая часть участников трудовой четверти (свыше 60 процентов) занята в сельском хозяйстве: на выращивании зерновых, овощных и плодовых культур, сборе урожая хлопка, заготовке кормов. Однако наряду с этим возросло количество отрядов старшеклассников на промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, связи, на транспорте, строительстве простейших сельскохозяйственных объектов, благоустройстве городов и поселков.

В одиннадцатой пятилетке много делается для укрепления материально-технической базы трудовых объединений школьников, и прежде всего по строительству и оборудованию лагерей труда и отдыха. Предприятия помогают школам в оборудовании спортивных площадок, в организации выездов для отдыха за город, на экскурсии. Между лагерями организовано социалистическое соревнование, итоги которого ежегодно подводят областные отделы народного образования, обкомы комсомола, обкомы профорга.

Дальнейшее развитие получили лагеря труда и отдыха; укрепилась их материально-техническая база. В республике в 1982 г. действовало свыше 480 лагерей труда и отдыха, в них участвовали 100 тысяч учащихся, работало 85 школьных лесничеств с охотой в них 3,376 учащихся 7—8-х классов, 5,502 бригады по ремонту и благоустройству школ (146,590 учащихся), 17,762 трудовых отрядов старшеклассников (441,589 учащихся 7—9-х классов), из них: на промышленных предприятиях — 1,421 бригада (40,866 учащихся), на строительстве — 1,141 бригада (40,866 учащихся), на транспорте — 104 бригады (2,271 учащихся).

На пороге нового трудового года полезно оглянуться назад, обобщить положительный опыт, вспомнить интересные начинания, полезные тенденции, проанализировать недостатки.

Успешность реализации воспитательных целей в процессе летних практических работ в большой степени зависит от того, насколько тесно связаны трудовые коллективы школьников с производственными коллективами — носителями нашей коммунистической морали, лучших традиций советского народа.

Впереди трудовое лето 1983 года. Оно должно быть отмечено существенным повышением воспитательной эффективности трудовых объединений школьников, ростом их вклада в развитие народного хозяйства страны.

Р. ИБРАГИМОВА, заместитель заведующего РУМК трудового обучения и профориентации Минпроса УзССР.

А. ТАДЖИХОДЖАЕВ, старший методист РУМК трудового обучения и профориентации Минпроса УзССР.



Более 15 лет преподает русский язык в национальных классах Лутфи Умарходжаева.

Все эти годы она работает в школе № 131 Чиланзарского района.

На снимке: идет урок в 5 «А» классе.

Фото А. Чаплыгиной.

УРОКИ АФИРЕ АХМЕДОВНЫ

ВОТ УЖЕ без малого три десятилетия из года в год, из урока в урок раскрывает красоту и богатство русского языка казахским детям педагог школы имени 50-летия СССР Канымбекского района Афירה Ахмедовна Муллашева. Для нее самой оно давно уже стало вторым родным языком. Еще школьницей полюбила его за звучность и выразительность, мечтала научиться в совершенстве, познакомиться с русской литературой. Осуществить мечту помогла учеба в Бухарском педагогическом институте. Но и потом, когда она сама стала преподавать, продолжала пополнять свои знания о любимом предмете.

Человек увлеченный и других увлекает. Эта истина хорошо видна на учениках Муллашевой. Около двадцати из них стали учителями русского языка и работают здесь же, в Канымбекском районе. Афירה Ахмедовна и сейчас для них — непревзойденный авторитет во всем, что касается педагогической науки. Да и не только для них. Ведущий русовед района, вешетатский методист районного отдела народного

образования, Муллашева щедро делится своим многолетним опытом, глубокими знаниями.

Муллашева — педагог, влюбленный в свою профессию. Это чувствуется и в ее отношении к делу. Она справедливо считает, что основным в решении проблемы усвоения знаний является урок, хорошо продуманный. Каждый урок Муллашевой несет большую не только познавательную, но и воспитательную нагрузку. Она подбирает картины русских художников, музыкальное сопровождение.

К примеру, тема урока — «Слово о полку Игореве». Рассказывая историю создания и содержание этого произведения, Афירה Ахмедовна познакомит ребят с картиной Васнецова «Три богатыря», рассказала о творчестве художника, прочтала статью Ивана Бурсова «Богатырская заставка». Затем прозвучала одноименная музыкальная картина композитора В. Кикты. В ходе прослушивания педагог объясняла, какие чувства хотел выразить автор произведения.

И вот так, от урока к

уроку, Афירה Ахмедовна ведет своих учеников дорогой знаний, используя привычную им любовь к прекрасному — к книгам, музыке, живописи, к высокой культуре человеческого качества.

К примеру, внеклассные мероприятия она организует так, чтобы в их подготовке и проведении мог принять участие весь класс, а не только наиболее активные ученики.

О каждом своем ученике Афירה Ахмедовна знает, пожалуй, не меньше, чем его родная мать. Это и не удивительно: ведь чаще всего их родители — бывшие ученики Муллашевой. Потому и встречаются ее, когда та заглядывает домой к своим подопечным, с особым уважением, советуется с ней не только по вопросам воспитания. Ведь для многих канымбекских Афירה Ахмедовна Муллашева стала не просто преподавателем русского языка, а учителем жизни. А это — высокое звание.

В. ШАРИПОВА, инспектор Нарынского обкома.

О СНОВА идейно-политического воспитания подрастающего поколения — это формирование у учащихся школ коммунистического мировоззрения, воспитание у них идейной убежденности, потребности следовать революционным, боевым и трудовым традициям отцов. И огромную роль в этом призвана сыграть школа, ибо именно здесь у ребят формируется классовый подход к оценке общественных явлений. На уроках они овладевают системой научных и политических знаний, но чтобы эти знания не просто механически усваивались, а составляли основу идейных убеждений школьников, многое делается во внеклассной работе учителями общественных дисциплин. Хочу рассказать об опыте работы в этом плане некоторых школ.

Так, в школе № 48 Намангана с 1980 года создана школа юного лектора (ШЮЛ), которой руководит

опытный преподаватель истории и обществоведения Л. А. Кутузова. В течение двух лет ученики 7—10 классов учатся лекторскому мастерству: собирают интересный материал для лекции, иллюстрируют к ним, изучают основы ораторского искусства. У каждого из них есть своя, так называемая, лекторская папка с политической картой мира, общей тетрадкой с текстами лекций. Есть у них еще одна черновая тетрадь для записей интересных фактов и событий, вопросов, требующих разъяснения. Ребята знают, что руководитель не возмужает, всегда даст ясный ответ на любой вопрос. Таким образом ребята расширяют свой политический кругозор, учатся воспринимать массовую информацию, а затем доводить ее до других.

В кабинете истории шко-

лы на специальном столе собрана разнообразная политическая литература, имеются свежие номера газет и журналов, брошюры серии «Знание», «У политической карты мира». Здесь прекирасно оформлен стенд, на котором вывешивают планы работы ШЮЛ, новинки политической литературы с аннотацией.

На первых установочных занятиях слушатели ШЮЛ овладевают элементарными навыками по отбору, хранению, наконец, по обработке материала. Учатся писать текст лекции, обращаться к тем или иным фактам, писать рецензии на подготовленный одноклассниками материал. До конца учебного года у учащихся преодолается скованность, сноязычие, а главное — расширяется кругозор в области международного положения,

внутренней и внешней политики КПСС.

Трехлетний опыт работы ШЮЛ при школе № 48 Намангана, думается, дал положительные результаты: школьники расширяют аудиторию слушателей — ее воспитатели выступают перед пионерами и комсомольцами других школ города, перед родителями, проводят лекции-беседы по типу «9-й студии» Центрального телевидения.

Интересен опыт работы и в школе № 5 имени Цюльковского Зарафшанской области. Здесь под руководством учителя истории Н. В. Пичугина уже четвертый год существует лекторская группа из числа школьников. Начала она работу с того, что на заседании комсомольцев приглашали по 8 комсомольцев из 8—10 классов и предложили

им создать лекторскую группу. Разработали тематический план, было дано индивидуальное задание каждому. Руководителем лекторской группы Н. В. Пичугина помогала ребятам в правильном отборе материала, в составлении текста. А когда лекция окончательно готова, комитет комсомола выдает путевки с указанием темы. И в ней староста класса дает оценку прочитанной лекции.

Интересен и опыт работы школы № 2 Советбадского района Самаркандской области. Здесь создан кружок юных политинформаторов. В неделю раз — по понедельникам — во всех классах школы занятия начинаются с политинформации, которую проводят старшеклассники — члены кружка. За 15 минут они делают обзор

по газетам и журналам, разумеется, с учетом возраста своих слушателей. Политинформация ведется в присутствии того учителя, уроки которого первые по расписанию. Через 15 минут дается второй звонок, возмещающий о конце политинформации и начале занятий, которые в этот день заканчиваются на 15 минут позже обычного.

Юные политинформаторы освещают наиболее интересные события, происходящие в нашей стране и за рубежом, новости науки, техники, культуры, искусства, спорта. В младших классах, например, они проводят беседы по прочитанным сказкам, политинформации по темам «Твой сверстник за рубежом», «Урок мира», «В жизни всегда есть место

подвигу», делают обзоры «Пионерской правды», «Комсомольской правды».

К каждой политинформации ребята усиленно готовятся. В кабинете истории оформлен «Уголок информации». Здесь собраны необходимые материалы, наглядные пособия, карты, периодическая печать. Здесь же — звуковые учебные фильмы, диапозитивы и диафильмы, которые используются и при проведении политинформации. В конце недели — в пятницу и субботу — политинформаторы под руководством преподавателя определяют темы своих бесед, анализируют предыдущие выступления. Часто в гостях у юных политинформаторов бывают лекторы общества «Знание», которые не только читают лекции, но и учат ребят лекторскому мастерству.

И не случайно, кружок юных политинформаторов школы № 2 Советбадского района пользуется широкой популярностью у старшеклассников. Сейчас в нем занимаются 68 учеников 8—10 классов. Все они хорошо учатся, их отличает широкий кругозор, развитая речь, уверенность в себе.

Аналогичную работу, исходя из конкретных местных условий, могут и должны проводить организаторы внеклассной воспитательной работы, классные руководители совместно с учителями истории и обществоведения во всех школах республики. А это несомненно будет способствовать дальнейшему совершенствованию всей идейно-воспитательной работы школ.

Р. ХАХАМОВ, методист Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского.

ФОРМИРОВАТЬ ИДЕЙНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В коллегии Минпроса УзССР

НА СВОЕМ очередном заседании коллегия Минпроса УзССР рассмотрела ряд вопросов, касающихся деятельности школ, высших учебных заведений, дошкольных учреждений, органов народного образования. Была заслушана информация о занятиях отдела науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана «О работе Министерства просвещения УзССР по укреплению партийной, государственной и трудовой дисциплины» и отдела организационно-партийной работы ЦК Компартии Узбекистана «О недостатках в практике командирования работников республиканских организаций в области» и задачи Минпроса УзССР. Выступивший министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов отметил, что работу, проводимую по этим вопросам, необходимо усилить, обратив особое внимание на безусловное выполнение предъявляемых требований.

По второму вопросу повестки дня «Записка Министерства здравоохранения УзССР о медикаментозном отравле-

нии и о мерах дальнейшего улучшения работы по охране жизни и здоровья детей в детских дошкольных учреждениях республиканских школ, высших учебных заведений, органов народного образования. Ю. Ю. Касымов, инспектор Кировского района О. Г. Якубова, заведующая детским садом № 537 Д. Х. Гулямова. Было признано необходимым усилить проведение санитарно-просветительной работы среди воспитателей, родителей и детей об опасности употребления лекарств; строго соблюдать санитарно-гигиенические условия в соответствии с «Санитарными правилами устройства и содержания детских дошкольных учреждений».

Было также обсуждено вопрос об оказании помощи в обеспечении педагогическими кадрами, улучшении снабжения и укрепления учебно-материальной базы дошкольных, высших учебных заведений, общеобразовательных школ горных и степных районов республики.

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

РАДУЕТСЯ сердце, когда плывут по полям республики богатые комбайны, собирающие невиданные урожаи хлопка, когда долгие и кропотливые труд людей воплощаются в богатые дары садов, в прекрасные орнаменты творений прикладного искусства.

Много в Узбекистане знатных механизаторов, животноводов, пчеловодов, художников — всех профессий не перечесть. Эти люди своими руками ежедневно и ежечасно создают материальные и духовные блага для того, чтобы полноценной была жизнь каждого советского человека. Все это составляет нашу жизнь сегодня, этим успехам мы радуемся, ими гордимся. Но нельзя не думать о завтрашнем дне, в котором жить молодому поколению — нашим детям, и оттого, насколько они будут подготовлены к самостоятельному труду, зависит облик будущего, содержание завтрашнего дня.

Фундамент заложен сегодня — основы будущей профессии десятки тысяч школьников республики постигают в стенах межшкольных учебно-производственных комбинатов. Показательным в этом отношении является опыт работников народного образования Хорезмской области. Недавно состоялся XIII областной слет трудовых объединений, на котором были подведены итоги трудовой, производственной деятельности за истекший год. Сделано немало — это видно из отчетов, показателей, экспонатов выставки, посвященной слету.

Есть, например, в Хазараспском районе учебно-производственный комбинат, одним из основных профилей работы которого является подготовка ткачих-ковровщиц. Руководит обучением мастер комбината бытового обслуживания М. Джуманиязова, занимающаяся у наставницы 77 девочек. Они еще учатся, но многие уже умеют. Ковер-сувенир, получивший высокую оценку областного жюри, выполнен юными ткачихами Ч. Алиязовой, С. Курба-

новой, З. Сапаевой, М. Машариповой. Девочки понимают, что нужно не только учиться самим, но и обучать других, потому передают они свой опыт в другие УПК, где ведется допрофессиональная подготовка по данной профессии.

Много и других полезных начинаний в Хазараспском районе. На производственную программу откликнулись подготовкой юных пчеловодов, массовой организацией учебно-производственных бригад. В четырех УПК района 2.643 учащихся проходят подготовку по 17 профессиям, а в этом году намечено открыть новый комбинат и тем самым создать условия для охвата производственным обучением всех учащихся старших классов.

И, конечно, хлопководство — основная отрасль нашего народного хозяйства, где нам необходимы квалифицированные кадры. В Баткентском районе Хорезмской области ведется подготовка юных хлопководов. В прошлом году учебно-производственная бригада средней школы имени Айбека слала государству 532 тонны хлопка-сырца — по 46 центнеров с каждого гектара. 336 тонн хлопка было собрано машинами. Руководитель бригады ученик 9 класса Умарбек Бабаджанов собрал машиной 80 тонн «белого золота».

Вот это и есть наши резервы, которые в будущем обеспечат дальнейшее процветание республики и всей страны. Важно только не упустить момента, вовремя помочь, как помогают юным хлопководам опытные механизаторы И. Атабаев и агроном Ш. Абдуллаев из колхоза имени Нариманова. Важно понять, что именно с детства, когда энергия — непочатый край, а страсть к познанию безгранична, нужно направить человека по правильному пути, потому что от того, как он проявит себя в труде, зависит будущее всей страны!

ВИДНОЕ место среди ученых-историков занимает и талантливый ученый, автор целого ряда научных произведений и методических рекомендаций для студентов исторических факультетов высших педагогических заведений, доктор исторических наук, профессор Данакул Алламуратов.

Одним из первых в киншасе Ачи Зааминского района и, оставшемся в три года сиротой, Данакуле позависло Советская власть. В 1950 году, закончив тагикскую школу № 75, он поступил в университет на исторический факультет. Еще будучи студентом, он всегда интересовался вопросами общественно-экономических изменений в крае.

В 1955 году, успешно закончив университет, Данакул Алламуратов направляется учителем истории в школу № 12 Коканда. Умеющий образно организовать трудовое и идейно-политическое воспитание учащихся, он вскоре привлек внимание просвещенцев города. И его пригласили в Кокандский педагогический институт преподавать историю СССР. Через два года способный молодой историк стал читать лекции в Ферганском педагогическом институте. Позднее отсюда ему дали направление в аспирантуру при Московском областном педагогическом институте имени Н. К. Крупской, считавшемся одним из сильнейших педвузов по подготовке ученых-педагогов. В 1963 году Д. Алламуратов вернулся в родные места, успешно защитив диссертацию на тему: «Деятельность Туркестанской АССР в становлении народного хозяйства Советской республики в 1921—1924 гг.» В 1968—1974 году, возглавляя в Ферганском педагогическом институте кафедру истории СССР, он одновременно вел большую общественную работу. В эти годы молодой ученый занялся научной работой по исследованию деятельности Советов народных депута-

тов. В 1974—1977 году профессор Д. Алламуратов возглавил кафедру истории народов СССР в Ташкентском педагогическом институте имени Низами. В 1977 году профессорско-преподавательский состав института избрал Д. Алламуратова деканом исторического факультета.

Заведующий кафедрой истории Народов СССР Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, известный советский историк С. Ф. Найд, видя большой интерес и способности молодого ученого по изучению Советов, рекомендовал продолжить

Профессор Д. Алламуратов среди специалистов республики по общественным наукам стал ведущим руководителем такой фундаментальной научно-исследовательской работы, как «Социально-экономическое развитие целинных совхозов Мирзачульского района». Скоро эта огромная исследовательская работа будет завершена.

Д. Алламуратов не только талантливый ученый, но и

УЧЕНЫ И ИСТОРИК



М. В. Ким, И. К. Додонов, В. Г. Круть, Н. Д. Кузнецов. В 1972 году Д. Алламуратов успешно защитил докторскую диссертацию. Оплодотворенный молодой ученый — доктор исторических наук, член корреспондентов АН УзССР Р. Х. Аминова, Х. Т. Турсунов, доктор исторических наук Г. Р. Рашидов и Р. А. Нурилли — дали высокую оценку научному труду.

способный научный руководитель. Он подготовил более десяти докторов и кандидатов наук. Сейчас они обучают студентов в различных вузах республики.

Данакул Алламуратов принимает активное участие в общественной работе не только института, но и в масштабах республики и страны. Он член специализированного Совета АН УзССР по защите докторских диссертаций по истории, член научно-методического совета по истории при Министерстве просвещения УзССР, заместитель председателя учебно-методического совета высших педагогических учебных заведений по истории Министерства просвещения Узбекской ССР, председатель учебно-методического совета по обучению истории и общественно-научным дисциплинам в средних школах, постоянный председатель ежегодной олимпиады юных историков, проводимой Минпросом республики. Большую работу профессор Д. Алламуратов проводит и в качестве внештатного лектора ЦК Компартии Узбекистана, активного члена научно-методического совета общества «Знание».

Свой полувек юбилей отличник просвещения СССР, профессор Данакул Алламуратов встречает большими успехами и новыми планами на будущее.

С. ТУЛИКУЛОВ, Т. ТАШПУЛОВА, доценты Ташспединститута имени Низами.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

КАБУЛ. «Борьба с неграмотностью в ДРА — одна из важных задач, стоящих в настоящее время перед партией и правительством Афганистана. Особое значение приобретает проведение этой кампании среди женщин», — сказала в беседе с корреспондентом ТАСС директор женской школы «Вазир Акбархан» Наджиба Маджидде. Вовлечение женского населения в кампанию по ликвидации неграмотности проводится на ступо добровольных началах.

Здесь надо быть предельно осторожными и чуткими. Если в городе поступление женщин на курсы ликвидации неграмотности становится уже массовым явлением, то в афганской деревне этот процесс происходит не так быстро из-за существовавших на протяжении веков предрассудков.

В нашей школе, продолжает Н. Маджидде, учатся сегодня 800 человек, как жительница Кабула, так и провинции. В нынешнем году 70 ее выпускниц покинут стены школы и будут работать на предприятиях и в учреждениях столицы и провинций уже квалифицированными специалистами. Занятия проводятся в две смены. Это делается для того, чтобы работающие женщины смогли учиться без отрыва от производства. Нет необходимости говорить, что обучение полностью бесплатное, сказала в заключение Наджиба Маджидде.

По данным Центральной государственной комиссии по ликвидации неграмотности при Министерстве просвещения ДРА в текущем афганском году планируется открытие подобных школ в провинциях Балх, Кандагар, Герат и Нангархар.

ДОКЛАД ДЕТСКОГО ФОНДА ООН НЬЮ-ЙОРК. Мировое сообщество должно активизировать усилия по решению таких острых проблем, как экономическая отсталость, нищета, голод, болезни, неграмотность, от которых страдают дети капиталистических и развивающихся государств. Об этом говорится в докладе, подготовленном Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) для проходящей здесь сессии экономического и социального совета.

Эти проблемы, подчеркивается в документе, являются прямым следствием нарастающей империалистической гонимости, которая ведет к увеличению и без того гигантских военных расходов и соответственно сокращению прогресса развития, в том числе в рамках ЮНИСЕФ. Детский фонд ООН потребовал принять все возможные меры по сокращению расходов на вооружение и использовать высвободившиеся средства для решения острых социально-экономических проблем.

ЖЕРТВЫ АПАРТЕИДА ЛОНДОН. Каждый третий африканский ребенок в возрасте до 15 лет находится в ЮАР на грани голодной смерти, более 4 миллионов детей коренных жителей страны страдают от недоедания. Эти данные содержатся в докладе бюро экономических исследований университета Стелленбоса.

Приведенные в документе цифры приблизительные, отмечает один из авторов доклада Т. Верияни, так как нет никаких статистических данных о положении в резервациях для африканцев — бантустанах, где голод и болезни среди детей распространены особенно широко.

Высокая детская смертность от голода и болезней в расистской ЮАР — результат бесчеловечной политики апартеида, проводимой режимом Претории.

СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

БАМАКО. Правительство Мали, которую по праву называют «перекрестком африканских цивилизаций», уделяет значительное внимание вопросам сохранения и приумножения богатейшего национального культурного наследия. В свое время французские колонизаторы беззастенчиво грабили национальные богатства Мали. Многие памятники народного творчества перекочевали в музеи и частные коллекции Франции и других западных держав. Руководство суверенного государства превозлагало одной из важнейших своих задач вернуть незаконно отнятые у него произведения национального искусства. В целях привлечения внимания широкой общественности к этой актуальной проблеме в Мали ежегодно, 18 мая, проводится «День сохранения культурного наследия».

Выступая в этой связи на национальном радио, министр спорта, искусства и культуры Нджиди Идрис Марико подчеркнул, что правительство выделяет значительные материальные средства на сохранение памятников старины, развитие самобытной национальной культуры, прикладных искусств. Важная роль в этом, сказал он, отводится созданию по всей стране комитетов по охране культурного наследия.

(ТАСС)

ДРУЖБА ВСЕГО ДОРОЖЕ

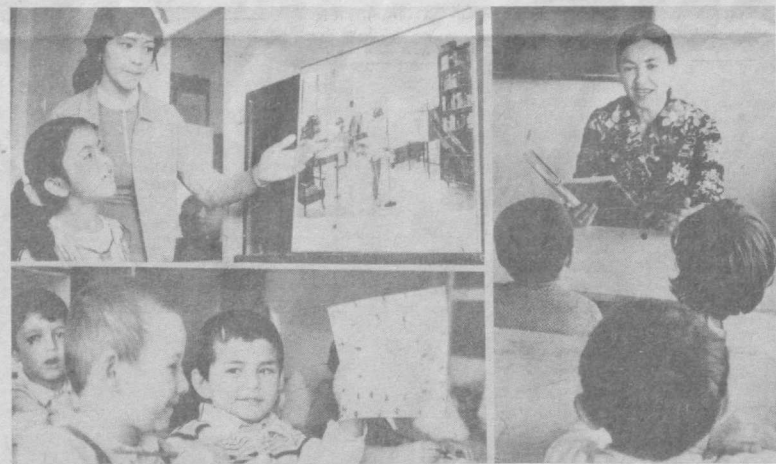
НА ФОНЕ безоблачного неба силуэты юностей и девушек разных национальностей. Они бережно держат белых голубей — символ мира и спокойствия. Такое красочное панно, выполненное студентами художественно-графического факультета, украсило фасад клуба интернациональной дружбы Бухарского пединститута имени С. Орджоникидзе.

В клубе можно увидеть политическую карту мира, на которой светятся маленькие лампочки. Они показывают страны, в прогрессивными молодежными и студенческими организациями которых поддерживается связь КИД вуза. Эту карту сделали и передали клубу студенты физико-математического факультета.

В клубе хранятся письма, присланные студентами и молодежными организациями Болгарии, Чехословакии, Югославии, Народной Демократической Республики Йемен, США, Англии, ФРГ. Бухарские студенты ведут с ними регулярную переписку. «Я видел вашу прекрасную древнюю Бухару, видел счастливую советскую молодежь, память о них сохраню навсегда», — пишет студент из Австрии Стефан Шелландер. «Достижения советского народа поражают. Спасибо за теплое гостеприимство», — такую запись оставила группа студентов из США. Немало теплых слов, добрых пожеланий можно прочесть в других письмах. Их в адрес клуба только с начала нынешнего года пришло уже более ста.

Запомнились студентам вечера-встречи с представителями молодежных организаций Болгарии, Югославии, ФРГ. Члены клуба создали фотомонтажи, стенды, посвященные жизни молодежи Вьетнама, Югославии, ГДР.

Впереди немало интересных встреч, рассказывающих председателю клуба, доценту Мухаррам Алимова. — Сейчас готовимся к встрече с группой чехословацких студентов.



УЛУЧШАТЬ РАБОТУ С ПИСЬМАМИ

НА V ПЛЕНУМЕ Самаркандского областного комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений обсуждались вопросы дальнейшего улучшения работы с письмами, заявлениями и жалобами трудящихся, а также приема граждан в свете решений XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС и XVII съезда профсоюзов СССР. С докладом по этому вопросу выступил председатель областного комитета профсоюзов Т. Эргашев. Докладчик и выступившие поддержали, что в областных, городских и районных комитетах, а также в первичных профсоюзных организациях на местах необходимо усилить внимание к предложениям граждан, улучшению работы по приему людей, пришедших с жалобами и заявлениями.

В производственном техникуме и Самаркандском филиале Ташкентского политехнического института

в этой области достигнуты положительные результаты. Здесь своевременно рассматриваются и удовлетворяются требования, жалобы, заявления и предложения трудящихся. Деятельность местных комитетов Кошрабадского, Темирпольского, Ургутского, Самаркандского районов, города Каттакурган, орена Трудового Красного Знамени Самаркандского государственного университета и дошкольного педагогического училища имени Беруни обсуждалась на президиуме областного комитета профсоюза.

Однако, наряду с определенными успехами из-за безответственности некоторых руководителей профсоюзных организаций и административных учреждений в работе с письмами и в организации приема граждан имеются существенные недостатки. В Ургутском, Нарайском, Пайарском, Айдарском и Иштиханском районах вопросы обеспечения учителей педагогической нагрузкой, рас-

пределения часов соответствия квалификации стоят еще не на должном уровне.

В результате нарушения школьных правил в 1982 году были незаконно наказаны и освобождены от работы 17 человек. При вмешательстве обкома профсоюза эти товарищи были возвращены на прежние места работы. Например, по вине директора школы № 6 Акдаринского района были освобождены от работы учителя начальных классов Н. Узаева и С. Турсунова. Они были вынуждены обратиться в обком профсоюза. Оба учителя восстановлены на своих местах.

Очень жаль, что в некоторых случаях освобождение от работы учителя школы, работавшие на должностях, или технического работника происходит без согласования с профсоюзной организацией. Такие примеры можно увидеть в деятельности Самаркандского района. Настало время положить конец явлениям нарушения трудового законодательства.

Около ста детей подготовительных групп детского сада № 217 Акмаль-Икрамовского района г. Ташкента в этом году станут первоклассниками. А пока они учатся русскому языку, рисованию, физкультуре, труду.

На снимках: занятие по русскому языку ведет Озода Исмамухамедова; дети учатся рисовать; воспитательница читает интересную книгу.

Фото Р. Альбекова.

ЗАПОМНИТСЯ НАДОЛГО

НАКАНУНЕ Дня рождения Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина группа пионеров средней школы № 145 Хемжинского района г. Ташкента встретилась с министром просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедовым. Пионеры двух правофланговых отрядов рассказали о своих делах на Всесоюзном Марше пионерских отрядов, посвященном 65-летию годовщине образования ВЛКСМ и 40-летию разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом.

Пионерский отряд 5 «Б» класса стремится повысить ответственность каждого пионера за свою учебу. Так, учебный сектор отряда под руководством классного руководителя учителя истории Н. А. Аджева успешно организует взаимопомощь пионеров, разбив отряд на учебные звенья, которые оказывают помощь отстающим ребятам по месту жительства. Консультантами, например, по истории древнего мира, являются 25 учащихся. Учебные звенья выполняют групповые практические задания по предмету, делают таблицы, плакаты, иллюстрируют материал по темам урочных занятий, готовят ответы на вопросы по обобщению пройденного материала. В отряде обеспечена сохранность учебного книжного фонда, крайне редки случаи невыполнения домашнего задания, которые контролируются звеньевыми. Высокий уровень учебной дисциплины.

Немало на счету пионеров общественно полезных дел. Они переплываются с советскими войсками, пришедшими на защиту завоеваний Апрельской революции в Афганистане, со сверстниками из стран социализма, отправляют школьные принадлежности и сувениры детям ДРА. Пионеры шефствуют над военным госпиталем, где часто выступает пионерская агитбригада. В ее программе две ведущие темы: «СССР — оплот мира», «Всенародный подвиг в Великой Отечественной войне». Тимуровцы отрядов шефствуют над ветеранами войны: помогают им в домашнем хозяйстве, приносят газеты и журналы, торжественно чувствуют их в дни всенародных праздников, приглашают на сборы военно-патристической направленности.

В заключение встречи С. Ш. Шермухамедов пожелал ребятам отличной учебы, предложил им вызвать на социалистическое соревнование пионеров другой школы, условия его проведения и порядок подведения итогов; продолжить переписку с ребятами из других стран, уделять особое внимание установлению дружеских связей со сверстниками из развивающихся стран: Никарагуа, Афганистана, Сальвадора.

В память о прошедшей встрече пионерам были вручены книги с дарственными надписями.

Наш корр.

ПЕРВАЯ ЧЕМПИОНКА

НОРМАТИВ первого спортивного разряда выполнила на шахматном турнире по программе Республиканской спартакиады школьница Нелля Курмаева. Двенадцатилетняя намаганская школьница добилась лучшего результата на своей доске, опередив старших соперниц.

Способности к шахматам у девочки проявились в детском саду. Молодой тренер детско-юношеской «спортивной школы» № 18, кандидат в мастера Александр Бобин стал заниматься с Неллей. По мнению педагогов, занятия шахматами помогают ей в учебе.

Шахматы становятся одним из популярных видов спорта в школах Наманганской области. В нынешних соревнованиях на приз «Белая ладья» участвовало более пятидесяти команд. А в секциях шахматного отделения спортшколы занимаются около тысячи учеников и младших, и старших классов.

Итоги месячника необходимо обсудить на заседаниях оргкомитетов сектора «Каждому молодому труженику — среднее образование», профсоюзных, комсомольских собраниях, педагогических советах вечерних и заочных общеобразовательных школ.

Итоги месячника необходимо обсудить на заседаниях оргкомитетов сектора «Каждому молодому труженику — среднее образование», профсоюзных, комсомольских собраниях, педагогических советах вечерних и заочных общеобразовательных школ.

А. АДIZОВ, (УзТАГ), Наманган.

КАЖДОМУ МОЛОДОМУ ТРУЖЕНИКУ — СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

ЗАДАЧИ дальнейшего совершенствования всей системы коммунистического воспитания молодежи, выдвинутые XXVI съездом КПСС майским и ноябрьским (1982 г.) Пленумами ЦК КПСС, XVII съездом профсоюзов и XIX съездом ВЛКСМ, требуют значительного повышения эффективности работы всех звеньев и форм образования, подготовки кадров, развития и улучшения вечернего и заочного обучения.

В условиях всеобщего среднего образования первоочередное значение придается обучению молодых тружеников, не имеющих требуемого общеобразовательного минимума, в вечерних и заочных школах, средних специальных учебных заведениях.

В целях безусловного выполнения планов набора учащихся в вечерние школы Всесоюзный оргкомитет сектора «Каждому молодому труженику — среднее образование» объявил в мае-июне месячник по комплектованию вечерних и заочных средних общеобразовательных школ на 1983-84 учебный год.

Республиканский оргкомитет сектора «Каждому мо-

лодому труженику — среднее образование» предлагает областным, городским, районным оргкомитетам, а также оргкомитетам на предприятиях, в учреждениях и хозяйственных организациях в ходе объявленного месячника следующие меры:

— провести на каждом предприятии и в учреждении анализ общеобразовательного уровня работающих молодежи, выявив контингенты подлежащих обучению в вечерней школе;

— провести собрания молодых работников, не имеющих среднего образования;

— усилить индивидуальную работу по вовлечению в учебу работающих молодежи и труженников старших возрастов;

— оказать содействие учащимся в обеспечении учебными и учебными пособиями; — привлечь к участию в месячнике профсоюзные, комсомольские организации, наставников молодежи;

— организовать оперативный контроль за ходом комплектования вечерних и заочных общеобразовательных школ;

— усилить пропаганду среднего образования, особенно среди сельской мо-

лоды, значения образования для повышения квалификации молодых производственников, расширения культурного кругозора, выработки активной жизненной позиции;

— широко освещать в местной печати и средствами наглядной агитации ход месячника и его результаты.

Итоги месячника необходимо обсудить на заседаниях оргкомитетов сектора «Каждому молодому труженику — среднее образование», профсоюзных, комсомольских собраниях, педагогических советах вечерних и заочных общеобразовательных школ.

Итоги месячника необходимо обсудить на заседаниях оргкомитетов сектора «Каждому молодому труженику — среднее образование», профсоюзных, комсомольских собраниях, педагогических советах вечерних и заочных общеобразовательных школ.

Итоги месячника необходимо обсудить на заседаниях оргкомитетов сектора «Каждому молодому труженику — среднее образование», профсоюзных, комсомольских собраниях, педагогических советах вечерних и заочных общеобразовательных школ.

Итоги месячника необходимо обсудить на заседаниях оргкомитетов сектора «Каждому молодому труженику — среднее образование», профсоюзных, комсомольских собраниях, педагогических советах вечерних и заочных общеобразовательных школ.



В День рождения Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина сотни школьников собрались на главной площади столицы Узбекистана. На снимках: в почетном карауле стоит отличник учебы, юнармеец школы № 71 г. Ташкента Равшан Исмаилов; пионеры у Вечного огня; учащиеся школы № 243 возлагают цветы к могиле неизвестного солдата. Фото Р. Альбекова.

МОНИМЕНТ «РАСКРЕПОЩЕННАЯ ЖЕНЩИНА ВОСТОКА»

СКОРО он волеется в городскую среду, его создание будет радостным событием в культурной жизни республики.

Монумент «Раскрепощенная женщина Востока» — это своего рода гимн свободной, уверенно вступающей по родной земле узбекской женщине. В нем при всей тщательности, построены формы и монументальности фигуры весьма осязательны, ее внутренняя динамика. Несмотря на простоту очертаний статуи, скульпторы добиваются ощущения цельности и значительности. Символическое значение имеет жест руки.

Впечатлению стремительного влета, парения фигуры способствует вертикальность постаментов. Этому произведению присущи подлинно народные черты. О том, какие задачи ставили скульпторы, создавая этот памятник, лучше всего сказал один из авторов монумента Леонид Рибцев: «Отразить в скульптуре раскрепощенную женщину для нас означало не просто показать ее без паранджи, свободной, но и как-то коснуться глубокого психологического процесса формирования ее нового облика — процесса сложного, длительного, порой мучительного. Это мы и пытались выразить в фигуре женщины».

Монумент «Раскрепощенная женщина Востока» — это восторженный рассказ обо всех женщинах, которые бесконечно долго ждали своего освобождения от гнета патриархата, боролись за право быть свободными. Фигура женщины — не аллегория, не инсценировка. Это полноправный художественный образ, за которым стоит реальная человеческая судьба.

Монумент будет виден издалека, хорошо просматриваться с разных точек. Причина тому — удачно выбранное место, размеры сооружения.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед.

На снимке: рабочая модель будущего монумента. Фото автора.



Есть нужды повторить, какую большую роль в воспитании подрастающего поколения выполняет детская кинематография. Она оказывает огромное воздействие на умы и чувства ребят, является своеобразным катализатором представлений о жизни. Как никакой другой вид искусства, кино способно наиболее эффективно воспитывать в юных зрителях качества человека коммунистического будущего, раскрывая перед ними примеры патриотизма, интернационализма, рассказывая о подвигах советских людей на полях сражений и в мирных буднях. В этом плане работники профсоюзных культурно-просветительских учреждений Ташкентской области накопили определенный положительный опыт.

Волно в практику проведения зрительских конференций. Так, в клубе Бекабадского цементного комбината состоялась интересное обсуждение фильма «Вам и не снилось». Работники клуба пригласили посмотреть картину тех, кому она в первую очередь адресована, — учеников старших классов и их родителей. Перед началом сеанса они вкратце рассказали об основной мысли фильма.

Естественно, что кинокартина смотрелась с заданным настроем и не оставила в зале равнодушных зрителей — ни ребят, ни взрослых. По сюжету сценария прошли зрительские конференции по фильмам «Горькая звезда» — о Дворце культуры объединения «Средазкабель» (при участии режиссера К. Камаловой), «Четыре времени года» — в Доме культуры ТашГРЭС, «Школьный вальс» — в Доме культуры ДСК-1, «В мою смерть прошу выжить Клавю К.» —

в Доме культуры швейников, чирякских химиков, бекабадских металлургов, кинотеатров «Прометей», «Подвиг». Здесь организовывают встречи с участниками гражданской и Великой Отечественной войн, с ветеранами труда, с известными людьми города и районов. Подкрепленные соответствующими фильмами, они оставляют глубокий след в душах ребят.

Большую работу по приобщению детей к кинематографии проводят школьные кинотеатры и пионерские клубы. Их в области насчитывают 90. Они имеют свою постоянную аудиторию, что дает хорошую возможность изучать ее интересы, взгляды, стремления, а вместе с тем приобщить каждого участника к активной работе. Юные зрители сами организуют диспуты, вечера, составляют месячный репертуар, высказывают свое мнение о фильмах.

Являясь общественной формой самоуправления, школьные кинотеатры с малых лет приобщают детей к общественной деятельности, оказывают значительную помощь педагогическим работникам, демонстрируя картины в соответствии с учебными программами, способ

ствуют укреплению дисциплины ребят вне школы. Так, кинодирекции «Луч», «Средазкабель», «Искра», «Дворца культуры и техники» ТАПОИЧ, «Пламья» клуба «Строитель» и др.

Учитывая значительную роль школьных кинотеатров и пионерских клубов в формировании коммунистического мировоззрения, Ташкентский облкомпрос совместно с другими общественными организациями ежегодно проводит среди них смотр-конкурс. Победители награждаются дипломами, а активистам вручаются ценные подарки, льготные путевки в пионерский лагерь «Артек».

К примеру, одним из лучших был признан кинотеатр «Пламья» в Гульнора Кулдаше, возглавляющая кинодирекцию «Юность» при Бекабадском цементном комбинате, ездила в «Артек». Содружество педагогов школ и работников дворцов культуры в кинообразовании детей приносит большую пользу в деле эстетического воспитания ребят. И хотя здесь еще не все гладко, связи школ и работников учреждений культуры с каждым годом расширяются и крепнут.

К. ГОРОДЕЦКИЙ.

ЯРМАРКА СОЛИДАРНОСТИ

В ДЕНЬ рождения Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина в Республиканском Дворце пионеров и школьников прошел ярмарка солидарности, где было представлено более 300 изделий юных умельцев-мастеров.

— Это мероприятие — достойный вклад пионеров республики в международную кампанию «Дети хотят мира!», — отметила один из организаторов мероприятия, директор Республиканского Дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина О. Д. Ибрагимова. — Оно направлено прежде всего на укрепление единства прогрессивных детских и юношеских организаций в борьбе за права детей, как отмечено в Декларации прав ребенка. Поэтому средства, полученные от реализации

изготовленных изделий, будут переданы в Советский Фонд мира. Гости ярмарки были многие видные деятели культуры и науки, представители общественности. Юных легионеров поздравил народный артист СССР, почетный председатель комитета по содействию Фонду мира С. Имангураев.

У. ХАСАНОВ, наш внеш. корр.

УСТО ИЗ 10-го КЛАССА

ПРИ отборе экспонатов на республиканскую выставку работ детского прикладного искусства первой в Намангане юности назвали чеканку по металлу, которую выполнил ученик 10-го класса средней школы № 19 Камил Юсупов. Работы юного мастера уже не раз получали высокие оценки и награды на смотрах и конкурсах, представлялись на выставках детского творчества в Болгарии, Афганистане, на Кубе. Еще в четвертом классе Камил начал заниматься в кружке чеканщиков при областной станции юных техников. Детские работы помогли выбрать профессию. Ныне, еще не получив аттестата о среднем образовании, он уже стал обладателем звания мастера-чеканщика, которое ему присвоено решением администрации школы юных техников. Теперь после окончания 10-го класса Камил Юсупов сможет работать самостоятельно, а также обучать школьников, увлекающихся этим народным искусством.

(УзТАГ)

СВЕДЕНИЯ

О ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА СДАЧИ ЦВЕТНОГО МЕТАЛЛОЛОМА МИНПРОСМ ККАССР, ОБЛОНО И ГУНО ТАШГОРСПОЛКОМА НА 30.04.83 г. в кг. (по сведениям «Узторчермет») —

Область	план	сдано	%
Андижанская	9000	10290	114,0
Бухарская	5500	5580	101,4
Джизакская	3500	4387	125,3
Кашкарская	7800	—	—
Наманганская	7300	7516	102,9
Навоийская	3200	—	—
Самаркандская	9800	11233	114,6
Сурхандарьинская	6200	2700	43,5
Сырдарьинская	2600	2281	87,7
Ташкентская	16000	20426	127,6
г. Ташкент	8000	6383	79,7
Ферганская	10800	11023	102,1
Хорезмская	5200	5200	100,0
ККАССР	6200	7369	118,8
База Узгласнабторгпро	—	855	—
Всего:	101000	95243	94,3

О ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА СДАЧИ ЧЕРНОГО МЕТАЛЛОЛОМА НА 30.04.83 г. в тоннах (по сведениям «Узторчермет») —

учебные заведения	план	сдано	%
Пединституты			
Андижанский	40	37,3	93,2
Бухарский	85	85,0	100,0
Наманганский	48	66,5	138,5
Каршинский	52	34,0	62,9
Термезский	40	29,7	74,2
Ангренский	40	41,9	104,7
Сырдарьинский	42	46,3	110,2
Ташкентский им. Низами	90	52,0	57,7
РПИЯЛ	50	10,0	20,0
Ферганский	85	88,1	103,6
Конанский	39	45,8	117,6
Хорезмский	40	19,6	49,0
Самаркандский	50	53,8	107,6
Джизакский	40	30,9	77,2

Педучилища			
Ташкентское им. Ленина	15	0,8	5,3
Бекабадское	18	17,7	98,3
Джизакское	14	20,9	149,2
Самаркандское им. Ушинского	20	20,0	100,0
Бухарское	21	25,2	120,0
Каттакурганское	21	21,9	103,5
Андижанское	23	9,9	43,0
Каршинское им. Ахунбаева	20	18,2	91,0
Конанское	24	31,4	130,8
Шаршарское	20	20,3	101,5
Ангренское	14	18,0	128,5
Ходжеильское	17	26,2	154,1
Хивинское	16	11,5	71,8
Чимбайское	12	12,1	100,8
Самаркандское	17	9,4	55,3
Термезское	12	5,2	43,3
Чустское	20	21,7	108,5
Ангренское	12	12,1	100,8
Касансайское	12	12,0	100,0
Нукусское	12	5,9	49,1
Ташкентское им. Крупской	19	—	—
Ташкентское им. Рахматова	12	12,1	100,8
Янгйулское	20	20,0	100,0
Гулистанское	16	5,0	31,2
Маргиланское	24	23,6	98,3
Ленинское	20	16,2	81,0
Наманганское	20	17,5	87,5
Самаркандское им. Беруни	20	21,3	106,5
Бухарское им. Ходжаева	22	22,0	100,0
Каршинское им. Зебиниса	11	11,0	100,0
Денауское	15	—	—
Ургенское	20	22,0	110,0
Берунийское	12	12,2	101,6
Акманганское	13	3,6	27,7
Бозское	20	16,3	81,5
Андижанское	4	0,02	0,05
Навоийское	4	5,0	125,0
Республиканские школы-интернаты			
Спортивная им. Титова	4	4,6	115,0
Суглуб. изучен. рус. языка	4	—	—
Музвоспитанников	4	5,1	127,5
Музыкально-художественная	4	3,2	80,0
Юных физиков	4	—	—
Музыкальная им. Глиэра	4	—	—
Всего:	1380	1182	85,6

ЕЕ ИЗБРАЛИ КАПИТАНОМ

К ИЮНЮ достиг «пика» спортивной формы — такую задачу поставили андижанская гимнастка Лилия Суюнсадетова и ее тренер Владимир Михайлович Григорьев. В июне Лилия предстоит поездка на Всемирную универсиаду в Канаду.

Ученицей первого класса Лилия увлеклась гимнастикой под руководством опытного тренера Светланы Ивановны Белоусовой. Последние четыре года ее наставником в областной спортшколе является В. М. Григорьев.

Труднолюбие и талант гимнастки принесли ей успех: в двух последних спартакиадах школьников Узбекистана и чемпионатах республики Лилия добилась золотых медалей. Хорошо выступила она и на XVI Всесоюзной спартакиаде школьников в Вильнюсе, во Всесоюзных Играх молодежи в Алма-Ате. И вот — Лилия принята в сборную команду СССР.

В нынешнем сезоне Суюнсадетовой, кроме универсиады, предстоит еще один сложный экзамен: она будет защищать честь Узбекистана на Спартакиаде народов СССР. Подруги по сборной команде республики избрали ее капитаном.

К. НИЗАМОВ, корр. УзТАГ.

ПРИМЕР ПЕДАГОГА

ИНТЕРЕСНЫЙ спортивный праздник проведен в школе имени С. Айни Ша-

фирканского района. Учащиеся, их родители — хлопководы, механизаторы, животноводы — с интересом смотрели показательные выступления волейболистов, теннисистов, легкоатлетов, стрелков.

В десяти спортивных секциях сегодня занимаются более 250 школьников. Половина из них — девушки. Любовь к спорту привила им учительница физкультуры Махфурат Рузиева. Молодой педагог действует личным примером. В биографии воспитанницы спортивного факультета Бухарского пединститута имени С. Орджоникидзе немало ярких страниц. Она призер многих областных, республиканских, всесоюзных турниров. На проходивших в Киеве легкоатлетических соревнованиях «Дружба» Махфурат победила в беге на 3000 метров, стала призером традиционного кросса памяти Майны Хасановой.

— Надо, чтобы больше девушек занимались в спортивных секциях, — говорит М. Рузиева. — Вместе с другими преподавателями физкультуры Мухаббат Рузиевой, Назрулло Рашидовым мы создали команды по волейболу, баскетболу, настольному теннису, ручному мячу, легкой атлетике.

Сегодня у Махфурат немало общественных помощников — тренеров, судей, инструкторов. Это Дилбар Бакиева, Рахима Сахибова, Тамара Буранова, Башорат Камалова и многие другие ученицы старших классов.

(Корр. УзТАГ)

Шафиркан, Бухарская обл.

МУЗЫКАНТАМ-ПЕДАГОГАМ

В 1978 ГОДУ издательством «Советский композитор» был издан фортепианный цикл «24 прелюдии и фуги», принадлежащий перу известного композитора Узбекистана Г. Мушеля. Цикл заслуженно пользуется большой популярностью у пианистов-исполнителей и, разумеется, в равной степени у пианистов-педагогов. Причем, популярность этого произведения шагнула далеко за пределы Узбекистана.

Прелюдии и фуги цикла исполняются учениками музыкальных школ, учащимися средних, а также студентами высших учебных заведений Советского Союза.

Бесспорно, что изучение прелюдий и фуг Г. Мушеля сопряжено с целым рядом сложностей, обусловленных национальной спецификой музыки цикла: это и использование узбекской народной тематики с ее прихотливыми особенностями; принципы развития, которые такие отличия находят своеобразие; манера и образная сфера, сущность которых основывается на национальных истоках.

Именно поэтому перед музыкально-педагогической общественностью встал вопрос правильного, научного осознания процессов, взаимодействующих в музыке цикла.

Решение этой проблемы взяла на себя один из опытных пианистов-педагогов нашей республики Акрам Абдуллаевич Вахидов. Его исполнительские, педагогические, научная деятельность неразрывно связана с пропагандой произведений, созданных композиторами Узбекистана. Концерты, лекции, открытые уроки, прошедшие во многих музыкальных школах и училищах республики, были посвящены этой тематике. Накопленный опыт позволил ему доста-

точно быстро и достоверно освоить это масштабное сочинение.

В начале этого года по рекомендации Министерства просвещения УзССР издательство «Учитель» выпустило в свет методическое пособие А. А. Вахидова «Стилистические особенности прелюдий и фуг Г. Мушеля». Автор рассказывает о форме цикла вообще, ее эволюции, особенностях. Он сумел подробно проанализировать цикл, дать научное обоснование вопросам соотношения национального и интернационального, полифонического и гармонического, традиционного и новаторского в цикле Мушеля.

А. Вахидов подробно рассматривает и подробно анализирует все 24 прелюдии и фуги, последовательно раскрывая «тайны» каждой из композиций. Большой интерес представляют и выводы в заключительном разделе работы, где суммируются конкретные наблюдения, выстраиваются в определенные закономерности. Акрам Вахидов — великий мастер-исполнитель произведений композиторов Узбекистана. Однако в своей музыкально-педагогической работе «Стилистические особенности прелюдий и фуг Г. Мушеля» он не рассматривает вопросы исполнительской интерпретации, особенностей фортепианной фактуры и связанных с ней сложностей исполнения цикла. Это вызывает сожаление. Несмотря на это, изложенные наблюдения являются хорошей практической основой, необходимой при изучении данного произведения.

П. БУРХАНОВ, начальник отдела детских музыкальных школ Министерства просвещения Узбекской ССР, кандидат педагогических наук.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

АРХЕОЛОГИЯ: НАХОДКИ, ОТКРЫТИЯ
ДЕЛИ. Более двадцати медных монет периода Кушанского царства найдено во время земляных работ близ индийского города Диндори (штат Мадхья-Прадеш). Выбитые на монетах имена правителей династии Кушан позволили археологам установить, что они были отчеканены в I—III вв. н. э.

Остатки поселения начала третьего тысячелетия до нашей эры обнаружили индийские археологи недалеко от Нагпура, в штате Махараштра. Его обитатели строили глиняные хижины, занимались земледелием — выращивали рис, просо и других культур, а также рыбной ловлей. Ученые нашли многочисленные каменные и медные орудия труда, украшения, предметы культа.

ДАККА. Более 350 редких серебряных монет обнаружили индийские археологи в Бангладеш, работавшие на прокладке дороги в районе города Кхулна на юго-западе страны. Они относятся к середине XIV — первой половине XVI веков, когда, воспользовавшись ослаблением власти дельтских правителей, наместники Бенгалии превратились в независимых государей, несколько династий которых правили до завоевания ее в 1576 году правителем Монгольской империи Акбаром.

Находка передана на хранение в Дакский музей.

КАНБЕРРА. Стоянка древнего человека обнаружена на острове Тасмания. Она располагалась в 700-метровой извилистой пещере в долине реки Фрэнклин. Ученые Австралийского национального университета, производившие раскопки в пятиметровом культурном слое, установили, что человек обитал здесь свыше 20.000 лет назад, когда кроме ледяного панциря, скрывавшего значительную часть южного полушария, не было ничего, кроме льда.

Изучение пещеры (aborigines называли ее «Двина-рина», т. е. «Слез») и обнаруженных в ней многочисленных следов древнего человека еще не закончено. Ученые не исключают, что человек поселился там 50 тыс. лет назад. «Возраст» самой древней из известных стоянок первобытного человека в континентальной Австралии — 38 тыс. лет.

ПЕКИН. Музыкальный инструмент, состоящий из 13 колоколов различной величины, был найден в китайской провинции Шаньдун. «Возраст» инструмента, по оценкам специалистов, превышает 2 тысячи лет. Общий вес колоколов — 49,4 килограмма. Они украшены изысканной резьбой и расписаны старинными иероглифами.

Колокола подвешивались на специальной стойке, и музыканты воспроизводили на них своеобразные по звучанию мелодии. Сохранились древние записи, в которых говорится, что такие музыкальные инструменты использовались в Китае большой популярностью.

ЛИМА. Перуанские археологи ведут интенсивные работы по спасению одного из крупнейших центров доколумбовой Америки — города Чан-Чан. Столица легендарного индейского государства Чиму, расположенная на пустынной северной окраине Перу, где до недавнего времени дожди были редким явлением, Чан-Чан находится под угрозой разрушения в результате продолжительных тропических ливней, вызванных, как считают ученые, изменениями климата.

В настоящее время на улицах столицы, считающейся самым крупным сохранившимся городом, построенным из глины, прокладываются дренажные каналы, чтобы обеспечить сток дождевой воды, разрушающей уникальные постройки. Стены, украшенные рельефным орнаментом, обрабатываются специальным составом, не пропускающим воду.

Многочисленные международные организации предлагают перуанским ученым помощь, чтобы спасти дворцы, храмы и пирамиды — центры древней индейской архитектуры.

(ТАСС).

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Министерство просвещения Узбекской ССР глубоко скорбит по поводу кончины ректора Андижанского государственного института языков

АЗИМОВА Хайбат и выражает искреннее соболезнование семье и близким покойного.