

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА  
№ 41 [348]  
25 мая 1983 года  
СРЕДА  
ЦЕНА 3 коп.

## ПОДГОТОВКА ЗАВЕРШАЕТСЯ

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ школах Кызылтепского района проводятся важные мероприятия по успешному завершению 1982-83 учебного года. Постановление коллегии Министерства просвещения Узбекской ССР «О завершении 1982-83 учебного года в школах республики и проведении переводных и выпускных экзаменов» было обсуждено на совете района, а затем на педагогических советах и в методических объединениях школ района. Сейчас в школах проводятся беседы о переводных и выпускных экзаменах. Во всех школах организованы консультации, составлены и вывешены графики консультаций и экзаменов.

В конце мая в методическом кабинете района запланировано проведение собраний руководителей методических объединений. Здесь старшие преподаватели родного языка и литературы, истории и обществоведения Ш. Джураев, Ш. Шарипов, заслуженный учитель республики, учитель физики Х. Шабанов, учитель-методист по химии и биологии П. Мурадов поделится своим опытом.

А. МУРАДОВ, заведующий методическим кабинетом Кызылтепского района Навоийской области.

Во всех отношениях похвалы на работу, проводимую педагогическими коллективами школ им. С. Айни, им. М. Горь-

кого, им. А. Навои, им. Г. Гуляма, им. Ибн Сины, «Еш леиничи», им. Мукими, им. Айбека. Третья четверть в этих школах завершена с высокими показателями.

## СВОИМИ СИЛАМИ

НАША школа считается одной из молодых в районе. Педагогический коллектив у нас дружный, работающий и инициативный. Учебный год завершился успешно. Все учащиеся полностью осваивают программный материал. Знания 198 учеников из 265 оцениваются на «5» и «4».

Наша школа всегда одновременно готовится к новому учебному году. Также мы поступили и в этом году. В то время, как была создана ремонтная бригада из числа учителей, технических работников и старших

классников, уроки стали проводиться в одном из зданий шефского колхоза «Правда» и дополнительных комнатах. Бригада дружно взялась за работу и за короткий срок завершила ремонт. В процессе работы отремонтировали 16 классных комнат, административные помещения, комнаты групп продленного дня, учебные мастерские, радиоузел, буфет, комнату отдыха, 16 печек, 12 классных досок, 150 парт, 56 столов, 110 стульев. Во время ремонта покрасили 978 квадратных метров полов и панелей и побелили 2.568

квадратных метров стен. Особое внимание было уделено ремонту технических средств и наглядных пособий. 5 киноаппаратов, 4 радиолы, 8 телевизоров, 4 эпидиаскопы, 4 кодоскопа, 10 фильмоскопов и 876 наглядных пособий полностью подготовлены к использованию. В повышении эффективности урока важную роль играют учебные кабинеты. Учитывая это, организовали еще 9 учебных кабинетов, которые оборудовали техническими средствами, наглядными пособиями и учебными принадлежностями. Приведена

в порядок библиотека, отремонтированы более 400 книг.

Составлен полный список детей школьного возраста. Не остались без внимания и школьный двор, опытный участок и спортивная площадка. Подготовлены к использованию стадион и спортивные принадлежности в зоне отдыха. Особую активность в подготовке школы к новому 1983-84 учебному году проявили учителя М. Шеркузиева, Х. Ураимов, А. Баниев, М. Мухамедов, М. Назиркулова, Б. Джураев, И. Усманов и Х. Исаков.

Б. ЭРКАБАЕВ, директор восьмилетней школы № 34, Багдадский район, Ферганская обл.

## СОСТОЯЛАСЬ КОНФЕРЕНЦИЯ

В НАШЕШЕМ году народы нашей страны и все прогрессивное человечество отмечают 1200-летие со дня рождения великого ученого Средневековья Мухаммада ибн-Мусы аль-Хорезми. Вклад его в развитие мировой науки поистине уникален. Это был крупный энциклопедист, математик, астроном, географ, картограф, историк, педагог. Его пору принадлежат многочисленные научные труды, посвященные вопросам естественных и общественных наук. И до сих пор они поражают нас своей глубиной, широтой, огромным научным и практическим значением. Наследие аль-Хорезми — это достояние всего человечества, гордость всех советских людей. Оно свидетельствует о том, что народы Средней Азии, Казахстана, как и все народы и народности нашей многонациональной Родины, внесли свой вклад в становление и развитие человеческой цивилизации.

Особенно важную роль сыграли сочинения аль-Хорезми по арифметике и алгебре, пользовавшиеся широкой популярностью и служившие учебниками по математике в течение долгих веков.

В наши дни наука сделала небывалые успехи, а математика превратилась в дисциплину, решающую такие сложные задачи, какие в средние века люди не могли даже представить. Однако и сейчас мы продолжаем отдавать великую дань уважения аль-Хорезми, стоявшему у истоков современных побед в математике.

Из девяти его сочинений большая часть известна и в наши дни, либо в оригинальном тексте, либо средневековых переводах на другие языки; у некоторых из них можно составить представление по цитатам, которые приводятся в трудах восточных ученых.

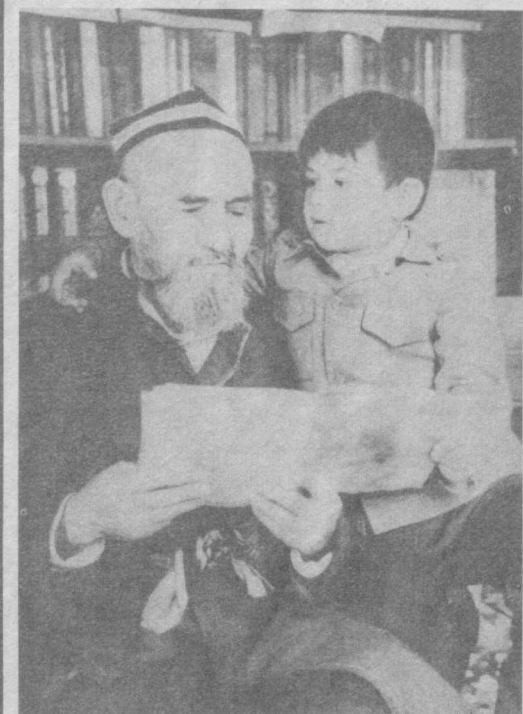
Важное событие в культурной и научной жизни нашей страны, о чем свидетельствует признательность благодарных потомков выдающемуся ученому Средней Азии. Празднование этой даты будет способствовать дальнейшему укреплению братского единства народов нашей Родины.

Обо всем этом шла речь на Республиканской научно-педагогической конференции, посвященной жизни и деятельности великого ученого-энциклопедиста Мухаммада аль-Хорезми, которая состоялась в Ташкентском государственном педагогическом институте. Ее организаторами — Министерством просвещения Узбекской ССР, Академией наук УзССР и ТГПИ им. Низами.

С докладом «Роль и значение научного наследия выдающегося среднеазиатского математика аль-Хорезми в развитии математики» выступил вице-президент Академии наук Узбекской ССР, академик АН УзССР С. Х. Сириджиев.

О судьбе научного наследия аль-Хорезми, об использовании его трудов на уроках и во внешкольных мероприятиях, о влиянии творчества аль-Хорезми на последующие поколения ученых Востока говорили в своих выступлениях заведующий отделом Института математики имени В. И. Романовского АН УзССР, доктор физико-математических наук Г. П. Матиевская, доцент Наманганского государственного университета И. Рагимов, доцент кафедры методики преподавания ТГПИ им. Низами, кандидат педагогических наук С. А. Ахмедов, доцент кафедры геометрии и вычислительной механики Бухарского государственного университета М. А. Ахмедова, учитель-методист школы № 81 Акмал-Икрамовского района Ташкента, отличник просвещения УзССР Т. К. Каримов, учитель математики вечерней (средней) школы № 24 Ташкента Б. М. Поляков и другие.

В работе конференции принял участие министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов. Наш корр.



Икрам-ата Алиева хорошо известен в Ферганской области. Более сорока лет работы в школе за его плечами: все эти годы преподавал узбекскую и таджикскую литературу, оба эти языка. Известность Икрам-ата далеко перешагнула за границы Маргилана, где живет педагог.

На снимке: И. Алиев вместе со своим внуком Бахтиером.

Фото Н. Чена.

## УЧИТЬСЯ И УЧИТЬ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

САМАРКАНД, 21 мая. (УзТАГ). Здесь сегодня завершилась Республиканская научно-практическая конференция, посвященная проблемам совершенствования обучения русскому языку в учебных заведениях Узбекистана и улучшения этой работы с юношами, подлежащими призыву в Советскую Армию. Видные ученые, специалисты в области преподавания русского языка и литературы, партийные, советские, комсомольские и другие общественные организации, нашим педагогам с тем, чтобы еще более возросла роль изучения русского языка в патристическом и интернациональном воспитании подрастающего поколения, в решении задач, выдвинутых XXVI съездом КПСС.

Участники конференции побывали в учебных заведениях Самарканда, где ознакомились с конкретным опытом организации обучения и преподавания русского языка.

Во второй день работа конференции проходила на секционных занятиях. В секции «Дошкольная подготовка детей по русскому языку» рассматривались накопленный в республике опыт по дальнейшему улучшению методики обучения начальным навыкам овладения вторым языком с самого раннего детства — наиболее благоприятного возраста для языковой подготовки.

Широкий круг вопросов, связанных с использованием эффективных педагогических приемов, технических средств обучения, методов внеклассной и внешкольной работы, патристического и интернационального воспитания на уроках русского языка и литературы обсуждался на заседании секции «Русский язык в школах и профтехучилищах».

В секции «Преподавание русского языка в высших специальных учебных заведениях» обсуждались состояние обучения русскому языку и пути его улучшения, проблемы совершенствования подготовки кадров учителей русского языка и литературы в педагогических учебных заведениях, методы контроля знаний и навыков изучения студентами и учащимися языковых дисциплин, актуальные вопросы развития методики преподавания русского языка в Узбекистане.

О том, как вести работу среди юношества, готовящегося к службе в Советской Армии, состоялся обстоятельный разговор на заседании секции «Обучение русскому языку юношей допризывного возраста». Участники конференции рассмотрели опыт совместной деятельности органов народного образования и военных комиссариатов, преподавателей русского языка и военсруков в школах и профтехучилищах, состояние и структуру кружковых занятий с молодежью.

(Подробный отчет о работе секций читайте на 2-й стр.)

## ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА — В ДЕЙСТВИИ

### ФЕРМА РАСШИРЯЕТСЯ

СТЕХ ПОР, как в школе имени Х. Алимджана Усман-кадарьинской области была организована кролиководческая ферма, прошло всего три года. Сначала для выращивания кроликов были выделены огороженный участок и ящики. Первые четыре кролика были приобретены в сентябре 1981 года. За ними ухаживали старшеклассники. Животных 3—4 раза кормили сеном, клевером и другой травой.

Из растущего на школьном участке клевера учащиеся приготавливают для кроликов зимние корма. В результате в прошлом году юные кролиководы сдали государству 20 шкур кроликов, а в школьную столовую — 20 килограммов мяса. В 1982 году число кроликов превысило 100.

В решающий год одиннадцатой пятилетки кролиководческая ферма нашкольного расширилась. Количество кроликов увеличилось до 150. Благодаря правильному кормлению увеличился вес кроликов, улучшилось качество шкур.

Одним из важнейших залогов успеха является кормление с учетом возраста кроликов и времени года. Особенно важно, чтобы в рацион были окисл, пищевая соль, кальций, фосфор и каротин. Юные кролиководы разделили 10 самок на две группы и провели опыт. Они добавляли в их питание биомин.

Каждому кролику, весом до 1 килограмма в пищу до-

бавляли по 0,2—0,3 грамма биомин. Вес кроликов, получавших биомин, оказался на 150—200 граммов больше. Разделив еще 10 кроликов на две группы, провели опыт с добавлением микроэлемента хлора кобальта. Подопытные кролики каждый день получали 0,3 грамма хлора кобальта. В итоге если средний вес подконтрольных кроликов составил 1030—1035 граммов, то вес кроликов, получавших микроэлемент, составил 1395—2000 граммов. Если подконтрольные кролики ежедневно прибавляли в весе по 14 граммов, то опытные кролики увеличивали свой вес на 26 граммов. Теперь юные животноводы фермы выращивают кроликов на основе этого метода. До конца года число кроликов решено довести до 200. Государству будет сдано 50 шкур кроликов, а в школьную столовую — передано 50 килограммов мяса.

Большая заслуга в успешной деятельности кролиководческой фермы принадлежит учителю биологии Джуре Бабаеву.

Мы принимаем меры для дальнейшего расширения школьной фермы, — говорит Д. Бабаев. — До конца одиннадцатой пятилетки число кроликов будет доведено до 650—700. Нами намечено ежегодно сдавать государству по 150—200 шкур, а в школьную столовую передавать по 300—400 килограммов диетического мяса.

К. ПАРДАЕВ.

## В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА БРАТСКИХ КУЛЬТУР

НА ЛИСТЕ бумаги рисовали детские руки, поднимали к солнцу книгу и букет цветов. Рядом на болгарском, русском и узбекском языках выведены слова: «Мир», «Дружба». Этот и десятки других рисунков, игрушек и поделок, представленных на выставке, открывшейся 24 мая в ташкентской школе № 103. Ее экспонаты, присланные юными друзьями из братской Болгарии, рассказывают об их безграничной любви к своей родине, духовном богатстве народа, его традициях, памятниках литературы и искусства, огромном стремлении к миру.

Выставка приурочена к празднику болгарского просвещения и культуры, сла-

вянской письменности и болгарской печати. Этот праздник посвящен созданию болгарскими просветителями Кириллом и Мефодием славянского алфавита. В открытии выставки приняли участие гости из Болгарии, представители Узбекского общества дружбы и культурной связи с зарубежными странами, работники городского отдела народного образования.

В этот день торжественные мероприятия, посвященные празднику братской страны, состоялись во многих первичных организациях общества советско-болгарской дружбы, действующих в Узбекистане.

(Корр. УзТАГ)

## ПРИБОРЕТАЮТ МАССОВЫЙ ХАРАКТЕР

В БУХАРЕ прошла конференция областного совета спортивных общества «Еш куч». На конференции с докладом о проделанной работе выступил председатель общества А. А. Музафаров.

В нашей области созданы все необходимые условия, для того, чтобы молодежь занималась спортом, сказал докладчик. В школах имеется 158 спортивных залов, 141 стрелковый тир, 16 плавательных бассейнов, 145 волейбольных, 331 баскетбольный и 199 футбольных, 274 площадок ручного мяча.

В 1983—1984 годы запланировано построить 100 спортивных залов, в 40 школах — плавательные бассейны, в 65 — стрелковые тир, в 89 — баскетбольные, в 90 — волейбольные и в 90 — площадки ручного мяча. Ежегодно в области выпустят и перевоспитают планы по дальнейшему развитию физкультуры и спорта. Например, в 1982 году подготовлено 81.384 значка ГТО, 62.285 спортсменов массовых разрядов, 218 первостарших, 46 кандидатов в мастера спорта и один мастер спорта СССР. В 20 ДОШП области занимается более 9

тысяч юношей и девушек. Сборная команда области, собранная из учащихся спортивных школ, принимает участие в республиканских соревнованиях по баскетболу, теннису, настольному теннису, шахматам и шашкам. Юные спортсмены с 1969—1970 годов рождения заняли 1 место среди физкультурных коллективов общеобразовательных школ республики.

Массовый характер спортивных соревнований обеспечивает численный рост спортсменов и активизацию работы тренеров. Помимо спартакиад и соревнований по 25 видам спорта регулярно проводятся такие соревнования, как «Веселые старты», «Старт надежды», соревнования по многоборью.

В этих соревнованиях участвуют более 200 тысяч учащихся. Команда школы имени Г. Гуляма Шафирханского района в 1982 году стала победительницей республиканских телевизионных соревнований «Веселые старты». В этих же соревнованиях юные спортсмены школы имени Х. Алимджана Гянджуванского района заняли III место, а команда школы имени Ленина Каган-

Школьники пригласили меня в гости. Когда я вошел в пионерскую комнату, то застал там человек десять ребят из разных классов. Все были заняты важными и серьезными делами — это видно по их лицам. В руках у одного мальчика было письмо.

«Здравствуйте, дорогие друзья из солнечного Узбекистана, — начал он читать. — Мы получили ваше письмо и открыли с вами Анджана, города, где вы живете. Большое нам спасибо. И мы тоже посылаем для вас несколько фотографий и значки. Желаем вам больших успехов в учебе, в ваших пионерских делах. По поручению пионеров Софии Ели Чалыкан».

## ПИОНЕРСКИЕ МАРШРУТЫ

— Это только одно из писем, полученных нами, — рассказала старшая пионервожатая Г. Бахтохунова. — Вообще болгарских и анджанских пионеров связывает большая и тесная дружба. И выражается она не только в переписке, отправлениях друг к другу открыток и значков.

И это действительно так. Хорошие дела на счету пионеров из анджанской школы № 11. Им. Г. Димитрова, уверенно идущих по маршруту «Мы — патристы-интернационалисты». Кстати, именно их заслуга в том, что школа носит имя видного деятеля международного коммунистического движения, славного сына болгарского народа Георгия Димитрова.

Несколько лет назад завязалась переписка с пионерами из гимназии им. Г. Димитрова в Софии. Особенно сдружились юные анджанцы с Ели Чалыкан, Милкой Тарабановой, Ани Вичевой, Стояном Симичевым и другими ребятами. Их активными друзьями по переписке стали Бахтияр Шунуров, Маруф Абдуллаев.

Недавно в школе прошла викторина, посвященная 100-летию со дня рождения Георгия Димитрова. Этой же дате был посвящен специальный альбом, который подготовили пионеры и отравили школьники Софии.

Р. ЭРТАШЕВ.



# ЯЗЫК НАШЕГО ЕДИНСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА

С СЕКЦИОННЫХ ЗАСЕДАНИЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ И УЛУЧШЕНИЕ ЭТОЙ РАБОТЫ С ЮНОШАМИ, ПОДЛЕЖАЩИМИ ПРИЗЫВУ В СОВЕТСКУЮ АРМИЮ»



Перед началом работы конференции.

В ОТОРОЙ день Республиканской научно-практической конференции «Сов совершенствование обучения русскому языку в учебных заведениях республики и улучшение этой работы с юношами, подлежащими призыву в Советскую Армию» работа шла на секционных заседаниях.

В секции «Дошкольная подготовка детей по русскому языку» рассматривались накопленный теоретический и практический опыт, задачи по дальнейшему улучшению методики обучения начальным навыкам овладения вторым языком с самого раннего детства, который, как известно, является наиболее благоприятным для языковой подготовки.

С сообщением об обучении детей русскому языку как важной задаче дошкольных учреждений республики выступила начальница управления дошкольного воспитания Министерства просвещения Узбекской ССР А. И. Мухамедова. Она подчеркивала, что русский язык прочно вошел в национальные дошкольные учреждения республики. В Узбекистане сейчас в 4219 национальных детских садах действуют 1513 групп с углубленным изучением русского языка. Большое внимание уделяется подготовке и переподготовке кадров для ведения работы по русскому языку. В педагогических институтах, дошкольных педучилищах читаются курсы по методике обучения детей дошкольного возраста русской разговорной речи. При этом ряд дошкольных учреждений г. Ташкента, Самаркандской, Андижанской, Ферганской областей уже в течение двух лет проводят обучение детей русскому языку с пятилетнего возраста. Творчески относятся к своей работе воспитательницы Д. Анафиева (детсад № 19 Самаркандской области), М. Алимова (детсад № 13 г. Коканда), М. Камалова (детсад № 448 г. Ташкента) и многие другие, которые каждое занятие стремятся провести максимально эффективно и интересно. Ведущие работники, занимающиеся разработкой теоретических вопросов первоначальной подготовки по русскому языку в детских садах, дали ценные советы, высказали ряд серьезных замечаний. Заведующая проблемной научно-исследовательской лабораторией (НИЛ) кандидат педагогических наук Д. Д. Бакиева, старший научный сотрудник УЗНИИПН М. И. Аскарходжаева, старший науч-

ный сотрудник Каракалпакского филиала УЗНИИПН Н. С. Барыбина, старшие научные сотрудники проблемной НИЛ Р. М. Кадырова и Л. Р. Муминова и другие осветили целый ряд вопросов обучения дошкольников русской разговорной речи.

Особенно ценным был тот широкий обмен опытом работы, который состоялся на секции. Воспитательница детского сада № 395 г. Ташкента С. Р. Абдуллаева рассказала о том, как она прививает интерес к изучению русского языка, навыки правильного произношения. В основном это происходит через практическую реализацию усвоенного материала. Бакиева, чтобы знания шлифовались ежедневно, и при этом ребенок имел возможность сравнить свои успехи с результатами учебной сверстников.

О большой ответственности, которая ложится на воспитателя, ведущего обучение русскому языку, говорила воспитательница детского сада № 34 г. Андижана Х. Хайдарова. Очень важное место она отводит играм, в которых дети закрепляют бы полученные на занятиях знания. При этом воспитатель должен придумывать различные игры и ситуации и активно участвовать в них.

Методист Джизакского областного дошкольного методического О. В. Волкова выступила с сообщением об организации речевой деятельности детей по русскому языку на занятиях и вне занятий. За два года обучения малышей необходимо не только сообщить детям определенное количество слов, но и научить детей активно использовать все эти слова в речи. Важно правильно построить и систему игр: первая часть должна помочь изучить слово, вторая — повторить и закрепить его, а третья — помочь затем самим активно применять выученное слово. На секции также выступили методист детского сада № 65 г. Самарканда З. К. Мухамеджанова, воспитательница детского сада № 13 г. Коканда С. М. Таджиева, директор Самаркандского дошкольного педучилища В. А. Абдуллаева и другие.

В работе секции принял участие министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов. В своем выступлении он остановился на ряде серьезных требований, которые предъявляются к обучению русскому языку в дошкольных учреждениях. Необходимо продолжить работу по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы, улучшению подготовки педагогических кадров, по активизации деятельности методических объединений.

Представители партийных и советских органов, работники Министерства просвещения УзССР, Госкомитета республики по профессиональному образованию, учителя школ, преподаватели ПТУ, ученые, преподаватели пединститута собрались на заседании второй секции «Русский язык в школах и профтехучилищах», чтобы обсудить актуальные вопросы по совершенствованию обучения русскому языку, обменяться опытом, внести конкретные предложения. При этом круг поднимаемых вопросов был весьма широк: речь шла и о проблемах, связанных с использованием эффективных педагогических приемов, и о применении технических средств обучения, и о методах внеклассной и внешкольной работы, патриотического, интернационального воспитания на уроках русского языка и литературы. При этом подчеркивалась необходимость повышения эффективности и качества уроков русского языка и литературы, усиления внимания к идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию учащихся средствами русского слова.

ОБ ОПЫТЕ работы партийных организаций школ и профтехучилищ Ташкентской области по улучшению изучения русского языка рассказал секретарь Ташкентского обкома партии А. М. Ходжаев. Он подчеркнул,

что ЦК Компартии Узбекистана, Совет Министров республики придают огромное значение вопросам изучения и преподавания русского языка. За последние годы значительно активизировалась работа в этом направлении в школах и профтехучилищах столичной области. Совместно с военными комитетами для юной-старшей классников организованы кружки по изучению русского языка; их сейчас в области около 160. Но еще немало задач, проблем существует в этом деле. Так необходимо научно-методическая помощь ученых УЗНИИПН, кафедр русского языка педагогических институтов. Есть еще и такой серьезный аспект, как привлечение к обучению допризывников русскому языку школьных военруков.

Возрастание социальной значимости русского языка как языка межнационального общения в условиях развитого социализма требует коренного совершенствования обучения русскому языку во всех типах учебных заведений и особенно в школах, где закладываются основы владения русским языком как вторым родным. Эту мысль высказала в своем выступлении заместитель директора по науке УЗНИИПН им. Кары-Ниязова, кандидат педагогических наук В. И. Андриянова. Она рассказала о развитии речи как ведущем направлении в обучении русскому языку учащихся национальной школы. При этом следует ориентироваться на такую организацию учебного процесса, которая предусматривала бы усиление практической направленности, коммуникативности в обучении.

формирования навыков свободного владения русским языком.

Интересным оказался опыт работы преподавателя СГПУ № 37 г. Андижана М. Касымовой по интенсивному обучению русскому языку учащихся средних профтехучилищ, а также опыт школы № 21 Пастдаргонского района Самаркандской области Р. Я. Серожитдиновой по осуществлению проблемного обучения на уроках русского языка в национальных школах, которым они поделились с участниками секционного заседания.

Затем выступили преподаватель Бухарского госпединститута Т. К. Насыров, рассказавший об использовании эффективных приемов развития речи учащихся, старший преподаватель Сырдарьинского госпединститута З. И. Бесценная, поделившаяся мнениями о развитии творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы методами развивающего обучения, а также другие учителя школ, научные сотрудники УЗНИИПН, преподаватели профтехучилищ.

На секции «Обучение русскому языку юношей допризывного возраста» обсуждались вопросы дальнейшего совершенствования работы военных комиссариатов и органов народного образования по улучшению изучения русского языка допризывной молодежью.

ОПЫТОМ работы по организации и проведению занятий по русскому языку с молодежью допризывного возраста поделились военный комиссар Самаркандской области П. Р. Раджабов, военный комиссар Джизакской области А. С. Саттаров.

Министр просвещения ККАССР И. Касымбетов рассказал об опыте совместной работы органов народного образования и военных комиссариатов по улучшению изучения русского языка с допризывной молодежью в ККАССР.

Интересная и плодотворная деятельность по подготовке старших школьников к службе в рядах Советской Армии ведется в сельской школе им. Куйбышева колхоза «Коммунизм» Гиждуванского района Бухарской области. С докладом об этой работе выступила учитель-методист, председатель областного методического объединения Тамара Савельевна Мирзаева.

25 лет преподает она русский язык в средней школе колхоза «Коммунизм», дело свое знает и любит, работает творчески. Иници-

ативный подход к делу воспитания молодежи дает хорошие результаты — читая, тексты воспитательного характера, слыша живое слово людей, своими руками творят историю Родины, ребята вырастают честными, принципиальными людьми, настоящими патриотами.

С 1974 года в школе регулярно проводятся уроки мужества, посвященные героям-сверстникам Фазылу Джамалу. Данилоу Ферри, другим молодым людям, прославившим свои имена бесстрашием и подвигами. Функционирует КИД имени Луиса Корвалана, в рамках работы которого — переписка с друзьями из разных республик. Ребята из школьного клуба интернациональной дружбы вернули эстонской матери Леонте Густавовне Лаук ее сына Леонхарда, которого эта женщина разыскивала все долгие послевоенные годы. Дело в том, что мальчика в 1941 году вывезли из прифронтовой полосы в Узбекистан, где его усыновила семья Турсуновых. Ныне — Леонхард Эдуардович Лаук — тракторист колхоза «60 лет СССР» Гиждуванского района.

Часто практикуются в школе диспуты на темы морали, о чувстве долга и чести, более пятнадцати лет функционирует кружок русского языка «Язык дружбы и братства», выходит школьная стенгазета «Русское слово». Дважды в год проводится конкурс юных чтецов, читающих стихи на русском языке, еженедельно по школьному радио звучат передачи на военно-патристическую тему.

На заседании секции выступили: начальник политотдела республиканского военкомата П. С. Шиянов, заместитель председателя ЦК ДОСААФ К. К. Токсанов и другие.

Секция «Преподавание русского языка в высших и средних специальных учебных заведениях» разработала целенаправленную программу по повышению качества лекционных, практических и семинарских занятий по русскому языку и литературе, а соответственно по повышению идейно-теоретического и методического уровня преподавания предмета. Это, в первую очередь, поиск новых, эффективных форм работы, оснащение учебного процесса современными техническими средствами обучения, дидактическими материалами, наглядностью.

ДОКЛАДОМ «О работе партийных организаций высших и средних специальных учеб-

ных заведений по улучшению изучения русского языка» на заседании секции выступил секретарь Ферганского обкома партии П. А. Латыпджанов. О современном состоянии обучения русскому языку в вузах Узбекской ССР и путях дальнейшего улучшения его преподавания говорил член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка гуманитарных факультетов ТашГУ им. В. И. Ленина А. А. Азизов. Доклад «Проблемы совершенствования подготовки кадров учителей русского языка в педагогических вузах Узбекистана» сделала ректор Республиканского педагогического института русского языка и литературы Г. Н. Щеглова.

Опыт работы по преподаванию русского языка в национальных группах Джизакского политехникума поделилась С. М. Якубова — преподаватель русского языка в этом учебном заведении. В техникуме три кабинета русского языка. Два из них с лингвистической установкой. Обучение учащихся коренной национальности русскому языку идет по следующим направлениям — научить разговорной речи, грамотному письму, научить работать с технической литературой и документацией, научить молодежь допризывного возраста понимать военную терминологию.

Методика преподавания строится соответственно вышеуказанным направлениям. Работники политехникума учитывают тот факт, что уроки русского языка имеют и большое воспитательное значение, поэтому тексты подбираются с особой тщательностью — это и газетный материал, и статьи, и журналы, и тексты о Ленине, о партии, о Родине, о дружбе народов нашей страны.

Большое внимание в методике преподавания уделяется дидактическому материалу. Его в учебном заведении много — это карточки-задания, иллюстрации с заданиями, тематические картинки, вопросы-билеты, звукозаписи. Эта работа позволяет постоянно совершенствовать знания учащихся по русскому языку, воспитывает их, учит образно, творчески мыслить.

С докладами «Из опыта работы по профессиональной и методической подготовке учителей русского языка» выступил Л. Я. Шихет — и. о. профессора кафедры методики русского языка Самаркандского пединститута, с докладом «Трудовое и патристическое воспитание на уроках русского языка» — Н. С. Клименко — преподаватель русского языка Ташкентского педагогиче-

ского училища им. Н. Круп-

ской. Об опыте своей работы рассказали многие другие преподаватели высших и средних специальных учебных заведений.

Заседание пятой секции было посвящено вопросам использования средств массовой информации в изучении русского языка. Работники газет, телевидения и радиовещания специальных изданий вместе с преподавателями наметили пути совместной работы по повышению эффективности пропаганды русского языка, организации специальных программ, публикаций, выступлений по актуальным проблемам.

ВЫСТУПИЛИ на секции редактор журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» А. К. Далимов, учительница русского языка школы № 1 Кировского района Ферганской области Т. Р. Рустамова и другие. Они подчеркивали, что необходимо всемерно усиливать роль средств массовой информации — газет и журналов, телевидения и радиовещания — в пропаганде русского языка как могущего средства межнационального общения и чужих культур, литературы и искусства, значение их в жизни трудовых коллективов и учебных заведений, в интернационализме и патристическом воспитании, в образовании учащейся молодежи к духовным богатствам других наций и народностей нашей великой Родины.

Участники Республиканской научно-практической конференции призвали всех учителей, воспитателей, преподавателей русского языка высших и средних специальных учебных заведений, военных руководителей, работников народного образования приложить еще больше усилий и творческого вдохновения для дальнейшего совершенствования качества обучения школьников, учащихся и студентов русскому языку, языку межнационального общения и сотрудничества всех народов нашей Советской Родины.

В работе секции принимали участие партийные, советские, комсомольские работники, руководители министерств и ведомств, органов народного образования, представители Советской Армии.

Репортаж с секционных заседаний вели наши специальные корреспонденты М. Строганова, И. Убакова, З. Бахриев и А. Чаплыгина (фото).



В зале заседаний.

Участники

конференции знакомятся с выставкой, посвященной изучению и преподаванию русского языка.

## ПРАЗДНИК ОКОНЧЕН. РАБОТА ПРОДОЛЖАЕТСЯ

ЗАВЕРШИЛИСЬ финальные соревнования Республиканской спартакиады школьников 1983 года. Подходили к концу эти массовые соревнования, проводившиеся в 27-й раз, вышедшие в подлинный праздник физической культуры и спорта. Проводимая под девизом «Олимпийцы — среди нас», спартакиада являлась смотром достижений массового физкультурного движения, ростом спортивного мастерства учащейся молодежи республики, одним из основных этапов подготовки спортивной делегации Узбекистана к XVII Всесоюзной спартакиаде школьников.

Торжественное заседание, посвященное закрытию XXVII спартакиады школьников республики, состоялось 23 мая в актовом зале Ташкентского государственного пединститута им. Низами. Его открыл министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов.

Об итогах спартакиады доложил главный судья соревнований, судья междуна-

ной и Всесоюзной категорий А. Абдухамидов. А итоги во многом — самые отрядные. Благодаря четкой, слаженной и продуктивной работе оргкомитетов на местах и особенно руководящей и направляющей роли Республиканского оргкомитета, возглавляемого заместителем Председателя Совета Министров УзССР А. Р. Ходжаевым, XXVII спартакиада школьников стала поистине большим событием в культурной жизни нашей республики.

Она являлась самой массовой из всех предыдущих. Во всех ее этапах, от дутришкольных до финальных республиканских, приняло участие более 3 миллионов 230 тысяч школьников. За время спартакиады более 500 тысяч ребят были впервые вовлечены в регулярные занятия физкультурой и спортом, 2,731 тысячи стали значимыми ЛТО и 1,179 тысяч — спортсменами-разрядниками. В школах республики были вновь организованы 134 коллектива физкультуры. Только в ходе второго этапа спартакиады

установлено 623 районных и городских, более 100 областных рекордов, 279 тысяч школьников стали спортсменами-разрядниками, 257 — спортсменами первого разряда. На высоком организационном и спортивно-техническом уровне прошли районные и городские спартакиады в Ташкенте, Ташкентской, Андижанской, Самаркандской областях и в ККАССР.

Наиболее успешно прошли финальные соревнования, которые проходили по 28 видам программ. Впервые среди школьников проводились соревнования по синхронному плаванию, картингу, радиоспорту. В финалах спартакиады было установлено 2 рекорда Узбекистана, 22 достижения спартакиады, показано 15 результатов мастера спорта СССР, 78 — кандидата в мастера спорта СССР, 290 — первого разряда. Особенно высокие результаты показаны в соревнованиях по спортивной и художественной гимнастике, плаванию, легкой атлетике, акробатике. В финальных соревнованиях впервые вы-

полнили программу мастера спорта СССР 6 гимнасток, 1 пловчиха, 6 акробатов, 2 спортсменки по прыжкам в воду.

В результате острей, бескомпромиссной борьбы в общекомандном зачете между сборными областей, ККАССР и Ташкента места распределились следующим образом:

I место — г. Ташкент (5654,83 очка);  
II место — Ташкентская область (3057,5 очка);  
III место — Самаркандская область (2793 очка);  
IV место — Ферганская область (2661,5 очка);  
V место — Андижанская область (2546,83 очка);  
VI место — Наманганская область (1099,33 очка);  
VII место — Навоийская область (1082 очка);  
VIII место — Бухарская область (967 очков);  
IX место — Хорезмская область (790 очков);  
X место — Сырдарьинская область (789,5 очка);  
XI место — Сурхандарь-

инская область (732,5 очка);

XII место — ККАССР (547,5 очка);

XIII место — Джизакская область (211,5 очка);

XIV место — Кашкардарьинская область (204 очка).

Следует отметить традицию успешного выступления на спартакиаде команд Ташкента, завоевавших из 28 видов программ 24 первых места. Вторую спартакиаду подряд успешно выступают школьники Ташкентской и Самаркандской областей. Значительно лучше выступила делегация Ферганской области, переместившись с 6 на 4 место. Радует успех юных спортсменов Сурхандарьи, покинувших весьма неприятное последнее место в турнирной таблице, а также высокое место спортсменок вновь организованной Навоийской области.

В то же время нельзя умалывать те недостатки, которые были вскрыты в ходе проведения спартакиады. Все еще не исключались в активную работу по массовому вовлечению школьников в регулярные занятия физкультурой и спортом в Кашкардарьинской, Джизакской

областях и Каракалпакской АССР, слабо здесь работают ДЮСШ, органы народного образования. Чем можно объяснить, что Кашкардарьинская область имеет огромную армию физкультурников, тренеров, не выставила команд по 14 видам программ, а в 8 видах заняла последние и предпоследние места?

В целом спартакиада показала возросшее мастерство юных спортсменов. Это дает возможность комплектовать сборные команды республики для участия в XVII Всесоюзной спартакиаде школьников высококвалифицированными спортсменами, способными успешно защищать спортивную честь Узбекистана на Всесоюзной и международной арене.

Министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов вручил кубки и дипломы командам-победителям: диплом I степени — представителям Ташкента, диплом II степени — Ташкентской области, диплом III — Самаркандской области.

Со словами приветствия к участникам финальных соревнований спартакиады и торжественного заседания, посвященного закрытию этих

соревнований, обратились от имени юных спортсменов чемпионка спартакиады по спортивной гимнастике, ученица ташкентской школы № 37 Фирюза Маманазарова и от имени тренеров старший тренер сборной команды Ташкентской области по акробатике Ф. М. Хижматов. Они выразили бесконечную благодарность Центральному Комитету Компартии Узбекистана, правительству республики, Министерству просвещения УзССР за постоянную заботу и внимание, которую они проявляют о развитии детского и юношеского спорта, и заверили, что приложат все свои силы и умения для успешного выступления на XVII Всесоюзной спартакиаде школьников. Это будет подарком юных спортсменов 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана.

Подрастающее поколение приветствовал ветеран спорта республики У. Т. Танов. Ваша цель, ребята, сказал он, сильными, здоровыми, закаленными идти через несколько лет в первых рядах строителей коммунистического общества.

Представители команд-по-

бедительниц спустили флаг спартакиады.

Закончился праздник спорта, силы, красоты, юности. И подводя его итоги, можно с уверенностью сказать, что все школьники, принявшие участие в спартакиаде, стали победителями, недаром говорят в народе: тот победил соперника, кто победил себя.

Теперь перед юными стоит новая, более сложная задача — успешно подготовиться к предстоящей в будущем году XVII спартакиаде школьников страны. Отступать от завоеванных на Всесоюзной арене позиций нельзя!

На торжественном закрытии спартакиады школьники Узбекистана присутствовали зав. отделом науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана С. А. Нишанов, секретарь Ташкентского обкома партии А. М. Ходжаев, секретарь Ташкентского горкома партии М. Ф. Солдатов, ответственные работники ЦК Компартии Узбекистана, Совета Министров Узбекской ССР, Министерства просвещения УзССР.

Наш корр.



**Г. П. ДАВЫДОВ,**  
председатель комиссии  
по правовому  
воспитанию студентов  
научно-методического  
совета по истории  
Министерства  
просвещения СССР,  
заслуженный юрист  
РСФСР

— Осуществляемая в педагогических институтах страны подготовка учителей истории, обществоведения, основ Советского государства и права позволила существенно улучшить не только правовое воспитание и образование студентов. Во взаимосвязи с историческим образованием она дает возможность повысить в целом теоретический уровень обществоведческой подготовки, профессиональную и правовую культуру будущих учителей.

Учебный план подготовки учителей истории с правовой специализацией, учебные программы по правовым дисциплинам, изучаемым в педагогических институтах, совершенствуются в направлении усиления межпредметных связей, уточнения места юридических курсов в системе вузовской подготовки, соотношения лекционных и семинарских занятий по правовым дисциплинам, объема и характера правовой практики студентов, спонсоров, факультативов, соопущения экзаменов и зачетов, тематики и содержания дипломных и курсовых работ по советскому праву и пр.

Проведенное совершенствование учебных планов исторических факультетов улучшает правовую подготовку учителей истории. Однако еще имеются содержательные, методические, организационные и иные проблемы, требующие целенаправленного изучения. Важно обобщение опыта подготовки учителей истории, обществоведения, основ Советского государства и права, практики правового обучения и воспитания студенческой молодежи.

Современной школе необходим высококвалифицированный специалист в области правового воспитания учащихся. Обучение студентов способам анализа уровня нравственно-правового сознания школьников, формирование их правового мышления, умений воспитывать учащихся в процессе обучения, максимально использовать воспитательно-предупредительный потенциал правовых фактов и явлений в разнообразных формах внеклассной и внешкольной работы, формирования навыков организации и руководства правоохранительной, профилактической деятельностью учащихся, воспитания социально-активной личности — таковы ос-

новные требования к подготовке специалиста в области правового воспитания. Специального внимания требует взаимодействие преподавателей правовых дисциплин педагогических вузов, школ и органов народного образования в области

ведена большая работа по оснащению правового курса учебниками, методическими и наглядными пособиями, учебными кино- и диафильмами. В учебных заведениях создаются кабинеты советского права, которые призваны стать центрами прона-

вовые кинолектории, встречи молодежи с работниками правоохранительных органов, месячники, смотры, олимпиады и викторины правовых знаний, рейды групп и постов «Комсомольского проектора», оперативных комсомольских отрядов дру-

правового воспитания. Некоторые из докладов удостоены почетных грамот и выданы на республиканский и всесоюзный тур. Отрадно отметить, что на студенческих конференциях самостоятельно представляется правовая секция.

**А. С. АГАРЯН,**  
проректор ТГПИ им.  
Низами по учебной  
работе, профессор

— Составной частью воспитания нового человека является формирование социального правосознания молодежи. Опыт работы общественных педагогических институтов им. Низами показывает, что на лекциях и семинарах преподаватели добиваются формирования у студентов сознания общественной значимости студенческого труда, личной ответственности и необходимости в коммунистическом строительстве. У студентов вырабатывается чувство ответственности перед обществом и государством за свою учебу, добросовестность и непримиримое отношение к нарушениям трудовой и учебной дисциплины. В учебно-воспитательном процессе актуален вопрос о повышении эффективности всех видов учебных занятий, развитии общественной активности студентов.

В выработке социалистического правосознания студентов педагогических вузов важное место занимает формирование научно-материалистического мировоззрения будущих учителей, их идейной убежденности, воспитание чувства ответственности, развитие профессионального интереса к избранной специальности. Марксистско-ленинское мировоззрение является теоретической основой формирования социалистического правосознания. В вузах используются различные формы общественного контроля, способствующие соблюдению студентами правил внутривузовского распорядка и норм поведения вне института. Комсомольские, профсоюзные организации, студенческие советы, товарищеские суды помогают ректорату и партийному комитету в воспитании социалистического правосознания студентов.

Высшие педагогические учебные заведения Узбекистана широко используют методы убеждения в выработке правосознания студентов. Личный пример правосознания и широкое воздействие академических групп помогают предотвращать нарушения учебной и трудовой дисциплины. Студенты убеждаются, что при высокой социальной активности каждого из них можно добиться хороших результатов в общественно-полезном труде.

Студенты педагогических институтов широко привлекаются к охране общественного порядка в микрорайонах, участвуют в деятельности органов студенческого самоуправления на факультетах.

А. С. АГАРЯН, проректор ТГПИ им. Низами, профессор

Д. А. АЛЛАМУРАДОВ, декан исторического факультета ТГПИ им. Низами, профессор

— В последние годы в нашей республике широко практикуется различные формы правового и интернационального воспитания студенческой молодежи. Определенная работа в этом направлении осуществляется и в Ташкентском госпедагогическом институте имени Низами. Ведется она не только в период учебного процесса, но и во время трудового семестра, сельхозработ. Товарищеский суд, объединенный студсовет институт, добровольные народные дружины, клуб интернациональной дружбы, клуб девушек, комсомольский проектор, подготовка пропагандистов по линии факультета общественных профессий — эти и другие общественные организации оказывают действенную помощь по правовому воспитанию студентов и в самоуправлении.

Деятельность общественных организаций института и факультета в значительной мере укрепляет трудовую и учебную дисциплину, способствует привитию социально-правовой активности и высокой культуры будущим специалистам, учителям и воспитателям.

Основные задачи всех видов правового воспитания студентов — это уважение к праву, к закону; доведение до их сознания, что высокая правовая культура — это их гражданский долг; содействие глубокому изучению и освоению Основного закона СССР и конституции Узбекской ССР; формирование у молодежи твердой идейной убежденности, чувства личной ответственности не только за свои поступки, но и за поведение, уровень правосознания товарищей по учебе и труду.

Весь материал спецкурса приводит к выводу будущего историка-правоведа о том, что накопленный исторический опыт победы социализма в Узбекистане имеет непреходящее международное значение. Он показывает, что коренные проблемы, стоящие перед народами отстающих колониальных и зависимых стран могут успешно решены лишь на основе последовательной борьбы за национальную независимость и подлинный социальный прогресс, на основе ленинского плана построения социализма в СССР.

## КОЛОНКА ПОЛИТ- ИНФОРМАТОРА

ДЕЛИ. Последовательно ведется в Индии наступление на неграмотность — одну из наиболее острых социально-экономических проблем, доставшихся стране в наследство от колониального прошлого. В опубликованном здесь обзоре Министерства просвещения подчеркивается, что важнейшей задачей в этой области является расширение возможностей для получения образования представителями всех слоев индийского общества. Большое значение уделяется совершенствованию национальной системы просвещения, в первую очередь — улучшению работы и расширению сети центров ликвидации неграмотности среди взрослых и курсов по обучению работающих подростков.

В настоящее время, отмечается в обзоре, в стране действует 100 тыс. курсов, на которых в 1982-83 финансовом году после окончания рабочего дня учились читать и писать почти 2,5 млн. юных индийцев. Особое внимание уделяется деятельности таких учреждений в штатах с низким уровнем грамотности, как Андхра-Прадеш, Ассам, Бихар, Джамму и Кашмир, Мадхья-Прадеш. На период шестого пятилетнего плана социально-экономического развития Индии (1980—1985 гг.) государство выделило 250 млн. рупий для финансирования этих курсов.

В рамках правительственной программы ликвидации неграмотности в стране открыты 130 тыс. общедоступных центров для взрослых. Только в прошлом году на них обучались около 4 млн. человек. Недавно начато создание подсобных центров на базе высших учебных заведений.

Принимаются меры и для увеличения набора учащихся в школы. Сейчас ежедневно в республике садятся за парты свыше 100 млн. детей — на 70 проц. больше, чем до обретения страной независимости. Подсчитано, что к концу текущей пятилетки будут созданы условия для дополнительного ежегодного набора в начальные классы 20 млн. малышей — на 2,5 млн. больше запланированного. В основном число первоклассников вырастет за счет детей рабочих, крестьян, батраков, которые в годы колониального господства не получили образования.

БЕРЛИН. «Литература в борьбе за мир» — такова тема симпозиума, состоявшегося в г. Йене. Его участниками обсуждали вопросы дальнейшего участия деятелей культуры ГДР в международном движении в защиту мира.

Выступавшие подчеркивали первостепенное значение для сохранения мира в Европе и во всем мире конструктивных предложений СССР и других государств — участников Варшавского Договора, направленных на прекращение гонимых ядерных вооружений. Они высказались за отказ от размещения в Западной Европе новых американских ядерных средств средней дальности, за установление отношений доверия и сотрудничества между государствами с различными общественными системами.

ПРАГА. Бесценному достоянию человечества — музыке Моцарта была посвящена состоявшаяся здесь международная конференция работников искусств.

В ней приняли участие представители 15 стран мира, в том числе Советского Союза. На конференции, которая проходила в рамках международного музыкального фестиваля «Праздник весны», звучали доклады и сообщения о жизни и творчестве великого композитора.

БЕЛГРАД. «Искусство эпохи Октября» — так называется выставка, которая открылась в Белграде. Более 160 произведений советских мастеров живописи, графики, скульптуры 20-х годов выставлены в залах столичного Музея современного искусства. В экспозиции представлены произведения из фондов Русского Музея в Ленинграде.

Эта выставка — результат сотрудничества советских и югославских музеев. В Белграде и других городах страны экспонировались выставки из фондов многих советских музеев. В июне в Москве будет развернута экспозиция современного югославского художественного творчества.

МАДРИД. Выставка советской книги, посвященная истории русского и советского изобразительного искусства, открылась в испанской столице.

Представленные на ней красочные издания рассказывают о творчестве русских и советских художников-декораторов, иллюстраторов всемирно известных литературных произведений. Специальные разделы экспозиции посвящены советскому театру и кино. Выставка проводится в рамках сотрудничества между Всесоюзным агентством по авторским правам (ВААП) и Генеральным обществом авторов Испании.

Е. ШАИН, кандидат педагогических наук, доцент ТГПИ имени Низами.

# ВЫШЕ УРОВНЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Сегодня в Ташкенте, в Государственном педагогическом институте им. Низами, открывается Всесоюзная научно-практическая конференция «Подготовка учителей истории и преподавание основ советского государства и права и правовому воспитанию школьников». Конференция организована Минпросом СССР, Министерством юстиции СССР, Академией педагогических наук СССР, Минпросом УзССР, Министерством юстиции УзССР и Ташкентским госпедагогическим институтом им. Низами. В ее работе принимают участие видные ученые-правоведы и историки страны, работники органов юстиции. Конференция продлится до 27 мая и рассмотрит

следующие вопросы: «Теоретические и организационные основы преподавания правовых дисциплин в педагогических вузах», «Профессиональная направленность правовой подготовки будущих учителей», «Методика преподавания правовых дисциплин в педвузах и подготовка будущих учителей к правовому обучению и воспитанию школьников».

Накануне начала работы конференции наш корреспондент встретился с некоторыми ее участниками и попросил рассказать о тех проблемах, которые будут на ней рассмотрены.

С. П. ТУРСУНМУХА-МЕДОВ,

ректор Ташкентского педагогического института им. Низами, член-корреспондент АН УзССР

— О том, какое важное значение придается преподаванию юридических предметов, свидетельствует такой факт: совместно отнесено к числу общественных дисциплин вместе с такими учебными дисциплинами, как история КПСС, философия, политэкономика, научный коммунизм.

К учебному процессу в ТГПИ им. Низами привлечены ведущие педагоги-юристы — доктор юридических наук, профессор Г. А. Ахмедов, доцент А. Д. Рафиков, доцент О. А. Каримова и др. Важным событием для факультета и отделения «История и право» явилось создание в 1980—1981 учебном году кафедры «Основы Советского права». Несмотря на свою молодость, кафедра успешно справляется с задачами обеспечения учебного и воспитательного процесса. Коллектив кафедры принимает активное участие в деятельности товарищеских судов, народных дружин, комсомольских и оперативных отрядов. Одним из важных участков деятельности кафедры является организация научной работы со студентами. Ежегодно кафедра представляет на научные студенческие конференции многочисленные студенческие доклады по актуальным проблемам

Серьезное внимание уделяется и внеаудиторным занятиям со студентами. Так, например, народные университеты правовых знаний скармливают себе большой интерес в студенческой среде. Проводящиеся в нашем институте встречи с учеными-юристами, вечера вопросов и ответов по правовой тематике, юридические консультации, деятельность группы профилактики правонарушений — вот лишь некоторые формы внеаудиторной работы со студентами.

Несмотря на общее благоприятное положение с подготовкой кадров историков-правоведов, имеется ряд вопросов, решение которых способствовало бы повышению эффективности учебного и воспитательного процесса на факультете в целом, и, конечно же, на отделении «История и право». Это — вопрос о повышении квалификации преподавателей правовых дисциплин педвузов.

Кроме того, необходимо улучшить работу по пропаганде правовых знаний в подшефных школах, а также развить формы и методы работы в этом направлении со школьниками в период проведения педагогической практики.

Необходимо усилить работу по наглядной агитации правовых знаний. На каждом факультете должен быть либо «уголок права», либо в форме выписок из Конституции СССР и Узбекской ССР представлены содержания отдельных глав, статей о правах и обязанностях граждан СССР.



Фото Р. Альбекова.

В последние дни учебного года школьники столицы республики провели рейд по сбору макулатуры. Ребята приняли в нем самое активное участие и результатом их усилий были многие тонны собранного ценнейшего вторичного сырья.

На снимках: директор школы № 238 М. М. Чертова вручает грамоту на наилучшие результаты в сборе макулатуры 3 классу; макулатуру от учащихся школы № 21 принимает работник Ташкентского городского производственно-заготовительного предприятия Ш. Гафуров; у ученика 228-й школы отличное настроение — обязательство перевыполнено!

К 80-ЛЕТИЮ II СЪЕЗДА РСДРП

## У ИСТОКОВ ВСЕОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

„БОЛЬШЕВИЗМ, — отмечал В. И. Ленин, — существует, как течение политической мысли и как политическая партия, с 1903 года».

Огромное значение Второго съезда РСДРП определяется во многом тем, что он принял первую марксистскую Программу партии, требования которой стали смыслом жизни и борьбы большевиков-ленинцев.

Создание партии, отмечалось в Постановлении ЦК КПСС «О 80-летии Второго съезда РСДРП», неотделимо от огромной теоретической и практической деятельности В. И. Ленина.

Начиная с 90-х годов В. И. Ленин, борясь за создание партии нового типа, уделял исключительное внимание разработке программы марксистской партии, посвящая этому вопросу ряд своих работ. Особое место среди них принадлежит «Проекту программы нашей партии» (1899 г.) и «Проекту программы Российской социал-демократической рабочей партии» (1902 г.). Проект этой программы в июне 1902 г. был опубликован в «Искре» и 14 августа 1903 г. принят на II съезде РСДРП.

ата и культурного развития всего народа». В ней нашли яркое отражение требования революционного пролетариата и в области народного образования.

Научно обосновывая и предугадывая характер будущего общества, основоположники научного коммунизма связывали его с идеалом свободной и всеобщей развитой личности.

В. И. Ленин, критикуя народническое проекторство в области всеобщего обучения молодежи, развил это марксистское положение. Оно стало основой конкретной разработки программных требований русского рабочего класса и его революционной партии.

Ленинское утверждение, что социалистическое преобразование общественного производства и связанная с этим планомерность организации его обязательно предполагает свободное всеобщее развитие всех членов общества, полностью было включено в Программу РСДРП.

Основоположники научного коммунизма обосновали всеобщее обучение как объективную необходимость, вызванную всем ходом развития крупной машинной промышленности и научно-техническим прогрессом. Они впервые в истории связали эту проблему с классовой борьбой пролетариата, с его революционной борьбой за создание социалистического и коммунистического общества.

В. И. Ленин развил и конкретизировал это положение в проекте Программы РСДРП. Программа требовала, чтобы конституция будущей демократической республики обеспечивала бы в области народного образования:

«8. Право населения получать образование на родном языке, обеспечиваемое созданием на счет государства и органов самоуправления необходимых для этого школ...»

13. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

14. Даровое и обязательное общее и профессиональное образование для всех детей обоего пола до 16 лет, снабжение бедных детей пищей, одеждой и учебными пособиями за счет государства.

Кроме того, выдвигались требования:

«6. Восприимчивость предпринимателям пользоваться трудом детей в школьном возрасте (до 16 лет) и ограничения рабочего времени подростков (16—18 лет) шестью часами.

7. Устройства при всех заводах, фабриках и других предприятиях, где работают женщины, яслей для грудных и малолетних детей...»

В. И. Ленин подчеркивал необходимость для фактического выполнения всеобщего обучения такого условия, как «снабжение бедных детей пищей, одеждой и учебными пособиями за счет государства». Это указание, принятое II съездом РСДРП, очень важно. Статистические исследования того

времени доказывали, что большая часть детей не училась из-за отсутствия школ. Но многие дети, проживая вблизи школ, не могли посещать их из-за крайней бедности родителей, а также за отсутствием обуви и одежды.

В объяснении партийной программы, написанном специально для деревенской бедноты, В. И. Ленин указал на введение всеобщего дарового обучения как на очень важное улучшение для всего народа, а для деревенской бедноты особенно.

Весьма важным вопросом народного образования было требование обучения на родном языке. После длительного обсуждения и борьбы с буржуазными по вопросу о равноправии языков на заседании РСДРП В. И. Ленин внес ряд предложений по пунктам общеполитических требований, одно из которых гласило: «о праве населения получать образование на родном языке, о праве каждого гражданина объясняться на родном языке в собраниях, в общественных и государственных учреждениях».

История всеобщего обучения была тесно связана с осуществлением всех демократических сил во главе с рабочим классом против церковного засилья в народном образовании.

В. И. Ленин в число важнейших революционных требований включил в проект пункт о необходимости отделения церкви от государства и школы от церкви.

Крестьяне также выдвигали требования введения всеобщего бесплатного светского образования и оказания помощи нуждающимся детям.

Впервые в истории вместе с пролетариатом и крестьянством массовое участие в революции приняла демократическая интеллигенция. В. И. Ленин всегда придавал огромное значение работе среди народных учителей — наиболее крупного отряда демократической интеллигенции. Еще в 1899 г. в «Проекте программы» нашей партии он призывал социал-демократов не забывать деревенскую интеллигенцию, народных учителей и распространять среди них идеи научного социализма.

Одновременно с большой работой, которую большевики развернули среди народного учителя, они вели систематическую борьбу за учащуюся молодежь. Готовясь ко II съезду партии, В. И. Ленин составил проект резолюции «Об отношении к учащейся молодежи». В этом документе всем группам и кружкам учащихся предлагалось «поставить на первый план в своей деятельности выработку среди своих членов целевого и последовательного революционного мировоззрения...»

В феврале 1905 г. в разгар революционной борьбы Владимир Ильич вновь поставил вопрос о важности «шире и смелее» вербовать молодежь. Благодаря влиянию большевиков движение учащихся молодежи в ряде мест приобрело политический характер.

«...Все наши достижения и победы, — отмечал Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В.

Андропов в докладе «Шестьдесят лет СССР», — неразрывно связаны с деятельностью партии коммунистов. Именно партия была и остается той могучей творческой, мобилизующей силой, которая обеспечивает непрерывное движение вперед на всех направлениях общественного прогресса. Это положение в полной мере относится и к развитию народного образования.

После Великой Октябрьской социалистической революции — во второй партийной Программе, принятой на VIII съезде РКП (б), на первом плане стояло требование проведения всеобщего бесплатного обязательного общего и политехнического образования всех детей до 17 лет. Третья Программа партии, принятая на XXII съезде КПСС, поставила как практическую задачу — осуществление всеобщего обязательного среднего образования молодежи. А на XXVI съезде партии отмечалось, что достижение важного рубежа, что в стране завершён переход к обязательному всеобщему среднему образованию.

Решая сегодняшние проблемы народного образования, учителя в свете Постановления ЦК КПСС «О 80-летии Второго съезда РСДРП» должны хорошо знать историю партии, твердо и неуклонно проводить в жизнь ее решения. В этом — одно из важнейших условий нашего успешного продвижения в коммунистическое завтра.

Е. ШАИН, кандидат педагогических наук, доцент ТГПИ имени Низами.



# ПО СТОПАМ НАРОДНЫХ МАСТЕРОВ

ТРАДИЦИОННЫЕ народные виды искусства все чаще применяются в современной архитектуре. Резьба и роспись по ганчу и дереву, чеканка, керамика украшают теперь общественные здания, придавая им своеобразный, национальный колорит.

Вырос спрос и на специалистов народных ремесел — резчиков по ганчу и дереву, керамистов, чеканщиков. Их готовят профессионально-технические училища систем Госпрофобра и Минмистпрома. Резчиков по ганчу и металлу готовят училища Самарканда, Бухары. В Бухаре же можно получить специальность ювелира, золотых дел мастера. В Ташкенте есть училище, где можно стать ювелиром. Сегодня ребята получают специальность резчика по ганчу в Ташкентском строительном профессионально-техническом училище № 63.

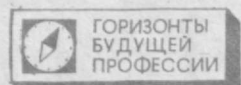
Оно расположено на тихой зеленой улочке имени поэта Шейхзаде, на 26-м квартале Чиланзара. Доехать туда очень просто, надо сойти на конечной остановке автобуса 3, 18 или 54 маршрутов. А там — уж невозможно не увидеть огромного учебного корпуса с мастерскими и общежитием. Невозможно не услышать во время перемен и после окончания занятий — дети они — есть дети, где-то школа то или училище. Но вот громкоговоритель и настойчиво прозвучал звонок и сразу все корпусы погружаются в тишину; идут занятия.

В мастерской стояло то рабочее напряжение, которое всегда сопутствует увлечению. Ребята склонились над белыми ганчевыми досками, вырезая орнамент. Мастер производственного обучения Хикмат Сандов остановился рядом со столом Хусана Талипова. Бросил опытный взгляд на работу и остался доволен: чужая рука у ученика, чувствует он материал, умеет воплотить рисунок чисто, красиво.

На терпелось ближе познакомиться с будущими резчиками по ганчу и их мастером. А пока я осматривала класс. Он не похож на все остальные. Стены его украшены витиеватой резьбой, она же придает особый национальный колорит двум глубоким нишам, где разместились небольшие выставки работ учащихся.

Прозвучал звонок, и все пришло в движение, наполнилось голосами.

— Вот здесь ребята осваивают профессию резчика по ганчу. Это — одно из древнейших народных искусств, очень почитаемых в народе. Резьба по ганчу придает зданиям особый колорит, — говорит Хикмат Сандов. — Вообще наше училище № 63 — строительное. Основные специальности — столяр, маляр, электросварщик. В последние годы резьба по ганчу стала широко применяться в современной архитектуре, и потребность в мастерах растет.



ГОРИЗОНТЫ  
БУДУЩЕЙ  
ПРОФЕССИИ

Работать резчиком по ганчу — это значит, что ты будешь создавать красоту. Ты будешь резать по ганчу, а ганч — это особый вид глины, который используется для изготовления скульптур, орнаментов и других изделий.

Панно и лепные разметки из ганча на стенах фойе придают помещению своеобразие, наводят на мысли о традициях, о культуре. Многие интересные орнаменты увидела я и в других помещениях — в коридорах, общежитиях, в клубе истории училища, в холле спортивного зала. Но особенно красна актов зал. Его стены как воздушное кружево — так тонка и изящна резьба.

— Вот это — бухарский орнамент, а это — ташкентский, — объясняет Хикмат Сандов.

— А чья работа?

— Наши учащиеся. Два месяца вместе с мной работали Алим Адильов, Убайдулла Камбаров, Аббас Музафаров, Алим Гафуров, Шухрат Нуралиев, Абдухалим Султанов, Исмаил Авазов, Джамшит Нурбаев, Нурулла Закимов, Гайрат Яхшибаев. Все они уже окончили училище, стали мастерами. А вот в память о себе оставили эту свою работу.

— А остальные помещения тоже украшали они?

— Другое. У нас такая традиция — каждый резчик по ганчу должен оставить в подарок училищу свою работу.

Издавна на Востоке ученики познавали народные ремесла, работая рядом с мастером. И сейчас жива эта традиция. В последние десятилетия резьба по ганчу стала все чаще украшать интерьеры современных зданий и спрос на мастеров-ганчочников резко возрос. Для подготовки таких специалистов государство выделяет большие средства.

— В нашем училище, — рассказывает заместитель директора по учебно-производственной работе Валерий Павлович Панов, — учатся на всех курсах 1.056 человек. Созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Училище располагает прочным учебным корпусом, хорошо оборудованными мастерскими. За проживание в нем платить не надо, как и за трехразовое горячее питание. Бесплатно выдается учащимся и комплект форменной одежды, в который входит буквально все — вплоть до шнурков ботинок и пальто.

И при этом учащиеся получают еще стипендию от 75 до 120 рублей в месяц из фондов предприятий, на которых им предстоит работать и для которых по их заявке мы готовим будущих специалистов.

Резчик по ганчу — такая это древняя и такая это современная профессия. Очень нужна людям, приносящая им радость и красоту.

В. НИЯЗОВА.

## ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ-ЭНТУЗИАСТ

ИЗВЕСТНО, какое важное значение имеет в труде эмоциональное состояние человека. Красиво оформленные мастерские, рабочие места, хороший инструмент и оборудование вызывают у детей положительные эмоции, желание работать добросовестно, творчески.

В мастерских ташкентской средней школы № 221 работает учитель технического труда И. Ф. Прасолов, педагогический стаж которого более 30 лет. С большим знанием дела и любовью оборудовал он школьную мастерскую, которая производит впечатление заводского цеха в миниатюре. Добиться этого учителю во многом помогли работницы таксомоторного парка № 6 — базового предприятия школы, родительская общественность, учителя.

Помнит Иван Филиппович то время, когда пришел сюда работать. В учебных мастерских были, что называется, голые стены. Сразу же взялся за дело: конструировал, изготавливал и устанавливал оборудование. Его-то и замечавшие сразу, когда входил в старую мастерскую. Верстак прочный, имеет металлическую основу. Каждый из них снабжен откидным сиденьем, пронумерован. Ученики могут пользоваться 20 различными индивидуальными инструментами постоянного назначения. Все они пронумерованы теми же номерами, что и верстаки. С большой теплотой учитель вспоминает своих бывших учеников Арсланова, Смирнова, Шамраева и многих других, которые помогли смонтировать в учебных мастерских пункт управления, позволяющий с места включать и отключать любой станок, вызывать ученика, подавать общий звуковой сигнал, включать табло «оценки знаний учащихся». Для большей наглядности изучаемого материала оборудованы стенды «Образцы пород древесины», «Виды металлолов», «Столярный и слесарный инструменты». Имеется большое количество разрабатанных самим учителем чертежей с технологией изготовления изделий, а само помещение мастерской — своеобразная выставка ученических работ.

Учитель стремится к тому, чтобы на каждом уроке учащиеся выполняли какую-то общественно-полезную работу. Например, изучая тему «Резание и гибка металла», платиласки изготавливают нужные школьные совки. Шестые классы делают для мастерской откаты, ключи для лобзиков, кланки. Семиклассники изготавливают более сложный инструмент, ремонтируют приборы, делают наглядные пособия.

— Я убежден, — говорит Иван Филиппович, — что именно на уроках труда должны закладываться первые профессиональные интересы ребят. А это предъявляет особые требования к учителю.

И. Ф. Прасолов строит уроки интересно, на высоком методическом уровне. У него нет неуспевающих учеников. Объясняя новый материал, учитель широко использует наглядные пособия, большинство из которых изготовлено своими силами: схемы, чертежи, рисунки, технологические карты, журналы «Школа и производство», «Юный техник», «Моделист-конструктор». На каждом этапе урока Иван Филиппович представляет ученикам широкие возможности для проявления инициативы, самостоятельности, творчества.

Он старается так планировать и организовывать занятия, чтобы изготовление различных изделий становилось для учащихся школой профессионального мастера. Органической частью занятий И. Ф. Прасолова является систематическая и умелая проводимая работа по профориентации школьников, воспитанию у них любви и уважения к труду, рабочему человеку.

Большое место в жизни И. Ф. Прасолова занимает общественная работа. На протяжении ряда лет он избирается членом районного и городского комитета по методическому объединению учителей технического труда, является членом актива кабинета трудового обучения и профориентации при ГИУУ. За многолетнюю творческую педагогическую деятельность и боевые награды участника Великой Отечественной войны И. Ф. Прасолова в мирное время прибавились награды трудового звания «Отличник просвещения УзССР», грамота Министрства просвещения УзССР и более 20 грамот районного, ГИУУ, ГИУО Ташгорисполкома.

Свой опыт И. Ф. Прасолов охотно передает молодым специалистам. На базе мастерской школы № 221 постоянно проводятся семинары, конференции для учителей труда города и области.

Так, в прошлом и в этом учебном году в своих мастерских он проводит практические занятия с группой учителей технического труда, проходившие переподготовку при ГИУУ. Опыт учителя-энтузиаста И. Ф. Прасолова, изученный, обобщенный городским институтом усовершенствования учителей, получил широкое признание и находит применение в практике ряда школ города.

И. ВОЙНОВ,  
наш внешт. корр.

На снимке: И. Ф. Прасолов с учащимися 7 «а» класса на занятиях в школьной мастерской.

Фото автора.

Дети разных национальностей живут единой семьей в детском доме № 21 Ташкента. Здесь для них созданы хорошие условия: светлые чистые спальные комнаты, игровая комната, комнаты отдыха. Работают различные кружки, где дети с удовольствием занимаются моделированием, рисованием, музыкой, постановкой кукольных пьес.

На снимке: воспитательница Мухаррам Файзуева рассказывает детям о талантливом узбекском советском писателе Гафуре Гуляме; занятия шахматно-шашечного кружка ведет Абдусаттор Абдусаматов; во время отдыха дети играют в настольные игры.

Фото Р. Альбекова.

ХОЧУ РАССКАЗАТЬ о человеке, с которым знаком давно — об учителе математики, проработавшем в манганганской школе № 5 более трех десятилетий, Хамиде Абдуллоеве Бурнашевой. Я у нее не учился. Но знаю, что в

окончили школу Сархаб, Хабидулла, Джавлон... И она вспоминала. Да ведь это Набижон Абдуллоев! Сколько лет прошло! Ровно тридцать. Как это давно было! На глазах незаметно выступили слезы. Разговорились. Выяснилось,

вернулся в коллектив и вновь стал одним из лучших учителей.

Умение думать о молодом и предвидеть их будущее, умение воспитать ученика — еще одна особенность учительницы математики Хамиды Абдуллоевны.

## ТАКАЯ ПРЕКРАСНАЯ ЖИЗНЬ

ней сфокусированы не только лучшие черты советского учителя, но и лучшие качества, присущие советскому человеку вообще.

...Родилась Хамиды Абдуллоева под Москвой. Закончила школу, а потом и физико-математический факультет Ферганского педагогического института. Шла война... Трудные, суровые годы. В далеких кишлаках не хватало учителей-математиков, и комсомолка Хамиды Бурнашева едет туда, где ее знания нужнее всего. Была на этом пути одна преграда — незнание узбекского языка: ведь уроки нужно было вести на родном языке учащихся... И опять упорная работа. Конспекты уроков составляла с помощью русско-узбекского словаря.

И вот уже 37 лет жизни отданы педагогической работе, самой нужной и благородной.

В городе у нее множество знакомых — все ученики. Как-никак тридцать семь выпускников. Однажды ехала в автобусе и вдруг слышит на весь салон: — Хамиды Абдуллоева! Здравствуй! Не узнаете? Лицо знакомое, а вот вспомнить не может. Перед ней стоит высокий, элегантный мужчина, в волосах седина.

— Неужели не помните? Последний выпускник. 10 «А» класс. Всегда сидел на первой парте. Со мной

что сейчас Набижон работает председателем колхоза имени Ленина Уйчинского района.

— А Сарбар где? — В Ташкенте. Математику преподает в институте, как и мечтала. По нашим стопам пошла. А Джавлон стал хирургом...

Подобных встреч у нее много. Каждая радует, волнует... За советом, подлившись радостью и бедой приходят к ней бывшие ученики, и те, кто сейчас учится в школе.

Как-то пришел к ней отец одного из учеников и жалует:

— Совсем от рук отбилась, грубит, не слушается, ведь я для него ничего не жалею, ни в чем не отказываю. А в благодарность слышу одни грубости. Поговорите с ним...

Поговорила с одноклассниками, учителями, товарищами мальчишка. Был разговор классного руководителя и с учеником, разговор по душам. Кадры ничего не скрывал. Он рассказал, что дома у него плохо, отец часто приходит домой нетрезвым, бранится с матерью.

Педагогический коллектив, дирекция школы, махаллинский актив были поставлены на ноги. Не однажды беседовали они с отцом Кадры, прежде чем в семье мальчика вновь восстановился мир. Кадры



Бурнашевой. Много лет назад закончил школу Якуб Ахмедов. Улыбаясь, учительница вспоминает, как Якуб занимался в школьном драмкружке и на ученических вечерах исполнял в любительских спектаклях роли Навон, Фурката, Насреддина. Радует ее успехам своего ученика. Сейчас Якуб Ахмедов — заслуженный артист Узбекской ССР.

Учительница идет по школьным коридорам. Много припрыжку бегут ученики — только успевай отвечать на приветствия. И Хамиды Абдуллоева улыбается молодому, задорно, совсем, как тридцать семь лет назад. Это — ее жизнь. И она счастлива.

Н. ИСКАНДАРОВ,  
наш внешт. корр.  
Наманган.

## В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

НАМОМНИТ ПОТОМКАМ

Особенный экспонат появился в музее историко-культурного заповедника на острове Хортица в Запорожье. Коллектив днепровских энергетиков передал сюда 12-метровую опору линии электропередачи, сваренную из... миниатюрных ствол.

СТАЛЬНАЯ мачта напоминает о днях послевоенного возрождения Приднепровья. В начале марта 1947 года дал промышленный ток первый агрегат поднявшейся из руин Днепровской гидроэлектростанции. Тогда же энергетикам было поручено провести линию электропередачи к одному из восстанавливаемых заводов.

Задача казалась невыполнимой — не хватало металла специальных профилей, а опор нужно было около ста. И тогда в дело пошли миниатюрные стволы, собранные на местах недавних сражений. Их разрезали пополам, а затем соединяли в прочные конструкции. ЛЭП была готова в назначенный срок.

Старая опора, занявшая место в музейной экспозиции, останется свидетельством трудного и славного времени.

А. ГОЛОВИН,  
корр. ТАСС.

Запорожье.

ЧЕСМЕНСКИЕ «БЛИЗНЕЦЫ» Чтобы полюбиться творению знаменитого русского зодчего Фельтена — так называемой Чесменской церковью, украшающей Ленинград, жители Калининской области вовсе не обязательно ехать в город на Неве. Дело в том, что копия этого храма, отличающаяся от него лишь незначительными деталями, находится в селе Красное близ города Старица.

ОБА памятника сооружены в ознаменование победы русского флота в Чесменском бою 24—26 июня 1770 года. Церковь в Санкт-Петербурге была закончена в 1780 году. Ее «сестра» в Красном, названная Преображенской, — на десять лет моложе.

Время, стихия не пощадили красавицы-памятник. Но теперь он вновь предстал в былом величии и красоте — здесь закончены реставрационные работы. И как встарь, радуя своей стройностью, устремленностью вверх, пытаясь красавица — творение мастера, прославившегося созданием чудесной ограды Летнего сада и зданием старого Эрмитажа в городе на Неве.

Интересно, что Фельтен казался «отцом даже не двух, а трех «близнецов». Еще одна авторская копия Чесменской церкви примерно в то же время была сооружена в деревне Посадниково Порховского уезда Псковской губернии. К сожалению, она не дождалась наших дней — ее уничтожил пожар.

М. АМАЕВ,  
Д. ЗВАНЦЕВ,  
корр. ТАСС.

Калинин.

ГАВАНА. Группа реставраторов, ведущих работы в одном из женских католических монастырей Старой Гаваны — одного из районов кубинской столицы, обнаружила тайник, хранивший богатую коллекцию предметов старины, относящихся к XVII—XVIII векам.

Предполагается, что тайник был сделан в 1762 году во время захвата Гаваны экспедиционным корпусом Великобритании, осиревавшей у Испанки ее Антильские колонии.

В подвале монастыря была обнаружена лестница, ведущая в помещение, заполненное обломками мексиканской майолики, изделиями из венецианского стекла и фарфоровой посуды работы китайских мастеров. Кроме того, найдены образцы холодного оружия, старинные шахматы.

ЛАГОС. Более четырех часов и 70 патронов понадобилось специальному отряду нигерийских полицейских, чтобы заполнить возложенную на них необычную задачу — выследить в реке Бенуэ и уничтожить огромного гиппопотама, терроризировавшего местных рыбаков. Проявляя крайнее недоверие к вторжению людей в свои владения, агрессивное животное перепрыгивало промывальные лодки и даже на берегу не оставляло в покое жителей рыбацкого поселка. Однако их терпение лопнуло после того, как гиппопотам разбил в щепки туловище суденышко, уби одного рыбака и нанес тяжелые увечья четверым другим. Местным властям не оставалось другого выхода, как выдать разрешение на отстрел бегемота.

(ТАСС)

Редактор  
Ш. МАКСУДОВ.



ПРИГЛАШАЕТ  
«ФИЛАРМОНИЯ  
ШКОЛЬНИКА»

БУДУЩИЕ первоклассники — воспитанники детских садов Учкудуна стали слушателями специальных лекториев, открытых для них в городской «Филармонии школьников». Она с успехом действует уже несколько лет, но впервые здесь решено приобщать к прекрасному миру музыки дошколят.

Многие ребята познакомились в филармонии с азами музыкальной грамоты, с творчеством выдающихся композиторов и исполнителей. Занятия тут ведут и педагоги, и воспитанники старших классов.

(Корр. УэТАГ).  
Учкуду,  
Навоийская обл.

## ЗАЩИТА ПРОФЕССИИ

НЕДАВНО в средней школе № 41 Веруни проводился традиционный праздник, посвященный профориентации, — защита профессии. В нем приняли участие учащиеся 8, 9, 10 классов, учителя, представители производства, организаторы внеклассной и внешкольной работы средних школ города.

Первым выступил коллектив 8 «Б» класса — будущие шахтеры. Они декламировали стихи, песни, приводили факты и цифры об этой профессии. А учащиеся 8 «А» класса хотят стать строителями, учащиеся 9 класса — швейцами. Девушки 9 класса взяли интервью у передовой швеи

районного комбината бытового обслуживания, депутата городского Совета Натальи Григорьевны Беленькой. Коллектив 10 класса выбрал профессию тапачки.

Первое место заняли учащиеся 9 класса, второе — 8 «Б», третье — 8 «А» класса.

М. МУХАНОВ,

## ОПЕРА НА ШКОЛЬНОЙ СЦЕНЕ

РЕЖИССЕРСКИМ дебютом студентов Туркменского педагогического института имени В. И. Ленина стал музыкальный спектакль-опера Юрия Вейсберга «Гуси-лебеди».

Он был поставлен в ашхабадской средней школе № 21, где будущие учителя пения и музыки в полтора раза увеличили число выпускников.

Исполнили все оперные партии, но и спили костюмы, смастерили декорации. В этом году вуз республики, готовящий учителей пения и музыки, в полтора раза увеличит число выпускников.

(ТАСС)  
Ашхабад.

НАШ  
АДРЕС:  
700000, ТАШКЕНТ,  
УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: выпуск учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, 32-56-18. Школа — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94. дежурный телефонный станция Издательства — 33-90-50.

Знамени типографии Издательства  
Ордена Трудового Красного  
ЦК Компартии Узбекистана  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Б. 3412.  
Р. 10279  
Индекс 63596.

«Учитель Узбекистана» («Учитель газетасы») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.  
Газета выходит по средам и субботам.