

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 42 (349)
28 мая 1983 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 коп.

В Политбюро ЦК КПСС

Политбюро ЦК КПСС на очередном заседании обсуждало вопрос о выполнении планов поставок кормового белка и создании мощностей по его выпуску в соответствии с Продовольственной программой СССР.

В ходе обсуждения этого вопроса подчеркивалась большая роль микробиологической промышленности, производимой ею продукции в решении задач создания прочной кормовой базы животноводства. Была подчеркнута критика работы Главного управления микробиологической промышленности, которому недостает деловитости, целеустремленности и требовательности в выполнении государственных плановых заданий, внедрении в производство достижений науки и техники, прогрессивных форм организации труда. Существенные недостатки имеются в работе министерств и ведомств, обеспечивающих строительство предприятий микробиологической промышленности, снабжение их необходимым сырьем.

В принятом постановлении Политбюро ЦК КПСС определены меры по улучшению работы микробиологической промышленности, усилению ответственности руководителей всех звеньев хозяйственного аппарата, связанных с этой отраслью.

ЦК компартий союзных республик, крайкомов и обкомов партии поручено установить постоянный контроль за выполнением заданий по развитию микробиологической промышленности, повысить уровень организаторской и политической работы по мобилизации трудовых коллективов на перевыполнение планов производ-

ства и поставок кормовых добавок для нужд животноводства.

Затем Политбюро ЦК КПСС обсудило вопрос о дополнительных мерах по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и других учебных заведениях союзных республик. Было отмечено, что в результате неуклонного осуществления ленинской национальной политики в нашей стране происходит интернационализация всех сторон общественной жизни, взаимообогащение и расцвет национальных культур. Получили широкий простор для всестороннего и равноправного развития родной язык и литература всех наций и народностей СССР. Всем гражданам реально обеспечено право обучаться на родном и других языках народов Советского Союза.

В то же время в современных условиях, когда экономика страны превратилась в единый народнохозяйственный комплекс, возрастает значение русского языка, добровольно принятого советскими людьми в качестве общения. Свободное владение русским языком, наряду с родным, как правильно отмечается в письмах граждан, поступающих с мест, становится объективной необходимостью и потребностью каждого гражданина, служит дальнейшему сближению всех наций и народностей, укреплению дружбы народов СССР их приобщению к духовным ценностям отечественной и мировой культуры, достижениям научнотехнического прогресса.

В принятом по данному вопросу постановлении ЦК КПСС и Совет Министров СССР в соответствии с пред-

ПЕРЕД ТЫСЯЧЬЮ ДОРОГ

После окончания школы я хочу пойти работать на текстильный комбинат. Подруги удивляются моему выбору, говорят, что профессия ткачихи не романтична, а меня привлекает уют их взглядов. Еще мой дед ткал атлас. Привязанность к текстильному делу в нашей семье перешла от деда к матери. Вот уже 30 лет она трудится на шелкоткацкой фабрике. Скоро мама уйдет на пенсию. Кто-то должен продолжить дело, начатое еще дедом. Этафету поколений решила подхватить я...

Эти строки из сочинения десятиклассницы наманганской школы № 3 Санобар Эганбердиевой. В них — высокий настрой души.

Семнадцатилетний человек с аттестатом о среднем образовании схож с былинным витязем на распутии. Но перед первым же три дороги, а значительно больше, и неизменно, какие испытания ждут на каждой из них. Выпускника манят десятки специальностей. Но надо выбрать одну, которая соответствует бытующим в обществе представлениям о будущей профессии. И здесь необходима помощь призвана ему оказывать школа. За школьной партой ребята впервые всерьез задумываются над вопросом — кем быть?

Большое внимание вопросу профессиональной ориентации учащихся уделяет педагогический коллектив наманганской школы № 3. Формы работы с молодежью различны. Это и встречи с ветеранами труда, и эн-

скурсии на заводы, фабрики, комбинаты, строительные площадки, и знакомство с жизнью специальных учебных заведений города. Популярны диспуты на темы «Все работы хороши», «Моя профессия — моя гордость», «Трудовая биография старшего поколения», «Кем быть?».

Учителя добиваются конкретных результатов. В апреле в школе провели среди старшеклассников анкетный опрос. Стержневой вопрос анкеты — выбор профессии. И выяснилось, что из старшеклассников после окончания школы только 18 хотят поступать в высшие учебные заведения, почти треть решила пойти работать на текстильный комбинат, 20 человек — на стройку, четверть часть выпускников — в сферу обслуживания, остальные — на автобазы, в сельское хозяйство. Таков итог кропотливой, неустанной работы педагогического коллектива по профессиональной ориентации. Ребята назвали в анкете самые разные и нужные народному хозяйству профессии. Способствовала этому тесная связь школы с коллективным комбинатом автотранспорта. Ученики — постоянные слушатели лекций участвуют в практических занятиях, что способствует на учебно-консультативном пункте комбината специально для ребят разных школ. Не случайно многие решили стать текстильщиками.

На протяжении года школьники часто встречались, говорили по душам с

людьми разных специальностей. Гости из классов аудиторий были строители Нуридин Мухомов, электрик Хашим Ибрагимов, прядильщица комбината автотранспорта — Мавлада Тажибаева, учитель Наманганского ХОШМ.

Восьмиклассники часто бывают в школьном уголке профессиональной ориентации. Ребята внимательно рассматривают в фотографии, что рассказывают о трудовой деятельности выпускников школы. Это не праздное любопытство. Они решили пойти учиться в профессионально-технические училища. Но какую выбрать специальность?

На помощь вновь пришли учителя. Организовано, планомерно знакомилась школьники с городскими профессионально-техническими училищами, побывали в учебных мастерских и аудиториях. В итоге Фазлидин Вахидов, Бохад Каххаров, Тахир Аскар, Шакир Маддалиев подали заявления в ГИТУ № 108, чтобы получить специальность автолесаря. Закир Абдукаримов, Мутал Исак и Самад Бабакулов предпочли ГИТУ № 23 и после окончания будут строить в родном городе красивые здания.

Выпускники школы № 3 города Намангана можно по-доброму позавидовать. Они вступают в будущее и выбирают уверенно одну дорогу из тысячи.

Н. ИСКАНДАРОВ,
наш внешт. корр.

ТВОРЧЕСКИЙ ТРУД

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ институт усовершенствования и переподготовки учителей в течение ряда лет изучал работу Кировского РМК Ферганской области.

Благодаря инициативе работников РМК, умелому и творческому подходу к руководству со стороны заведующего Кировским районом, заслуженного учителя

Узбекской ССР, кавалера ордена Трудового Красного Знамени К. М. Махсумова методический кабинет добился значительных успехов в оказании помощи школам района.

Ежегодно выполняется план повышения квалификации педагогических кадров. Этому способствуют хорошо налаженный учет и своевременный контроль за выполнением этого плана.

Методисты РМК постоянно ищут пути и формы эффективной работы с педагогическими кадрами. Результатом этих поисков явились постоянно действующие семинары для всех категорий работников отдела народного образования. Четкая их организация, постановка актуальных вопросов, большая предварительная работа стали залогом того, что передовой опыт учителей и школ в кратчайший срок становится достоянием всего района, а школа, на базе которой планируется проведение семинара, окупит свою работу.

РМК осуществляет также контроль за выполнением учителями рекомендаций аттестационной комиссии. Особое внимание уделяется самообразованию. Для учителей в кабинете создан специальный уголок в помощь по самообразованию.

Новаторский подход методистов району к изучению и обобщению передового педагогического опыта. Оценка выявленного опыта производится на основе таких критериев, как высокая эффективность учебного-воспитательного процесса, рациональность методов, используемых учителями, значимость опыта для других учителей, возможность его распространения, наличие в опыте элементов оригинальности, творчества. Причем формы распространения передового опыта разнообразны: семинары, печать, радио, создание учебных фильмов, выпуск альбомов, буклетов, плакатов и т. д.

Энергичный, целенаправленный подход к делу работников Кировского районного методического кабинета области не замедлил сказаться и на эффективности процесса обучения школьников. За последние годы значительно улучшилось качество знаний учащихся. А все это — результат того, что с каждым годом в районе возрастает количество творческих работников, которые и становятся инициаторами многих новых начинаний и смелых экспериментов.

Отсюда вывод — невозможно добиваться весомых результатов, стоя на месте. Необходимо двигаться вперед, а значит — работать творчески.

М. АДЫЛОВ,
ректор ДИПУ
К. Д. Ушинского.

«ПРОСТИЛИСЬ МЫ СО ШКОЛОЮ...»

ЭТОТ ВАЛЬС, знакомый с детства, звучит сейчас в школах. Это, действительно, вальс прощания. Прощания с классом, с учителями, со всем тем, что зовется школьной жизнью.

Последний звонок прозвучал и в таджикской школе № 101 им. академика И. В. Курчатова. Проходил праздник необычно — в форме педагогического совета. Открыла его директор школы В. Ф. Веденеева. Приказ о допуске к экзаменам зачитала завуч Л. В. Миченко.

Десять лет назад несмышлеными малышами пришли в класс к И. Н. Волковой сегодняшние выпускники. Теллогой, искренностью, материнской заботой были наполнены слова первой учительницы, обращенные к воспитанникам.

От имени выпускников, их родителей поблагодарил учитель школы член родительского комитета Т. С. Ахмедов.

И вот звучит последний звонок... Он как бы говорит: прощай, любимая школа, здравствуй, большая самостоятельная жизнь!

Фоторепортаж с праздника последнего звонка вел наш фотокорреспондент А. Чаплыгина.



В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

ЗАОЧНЫЕ школы во всех отношениях удобны для учащихся и сельской молодежи. Они дают возможность получать знания и повышать квалификацию, не нарушая трудового процесса. Разделившись на группы и посещая индивидуальные консультации, молодежь успеет своевременно сдать зачеты и экзамены.

Такая форма обучения успешно осуществляется и в Андижанской области. Средняя заочная школа при областном отделе народного образования работает с 1946 года. За последние 15 лет она всесторонне расширилась, укрепилась ее учебно-материальная база. Во всех районах области открылись пункты учебной консультации.

В таких пунктах созданы все необходимые условия для проведения теоретических и практических занятий. Большую помощь в этом плане оказали шефские организации. С помощью колхозов «Правда Востока» (председатель З. Сабиров) Ленинского района и «Ленинград» (председатель Ш. Каримов) Андижанского

района для пунктов учебной консультации построены дополнительные классные комнаты, куплены наглядные учебные пособия.

С каждым годом укрепляется и обогащается учебно-материальная база заочных школ области. В скором будущем открыты еще по два класса. Если сейчас в городе Андижане 16 классов, то в будущем это число вырастет до 20.

В учебно-консультационных пунктах Андижанского района уже накоплен богатый практический опыт. Сейчас здесь заочно получают знания около 270 юношей и девушек. Установлена тесная связь пункта с педагогическим коллективом районной школы № 14. Она оказала большую помощь в оборудовании классных комнат пункта учебными наглядными пособиями.

Мы познакомимся с работой пункта учебной консультации Ленинского района (заведующий Р. Алимов, методист У. Ташбаев). Для заочного обучения оборудовано 14 классов. Силами учителей пункта организован «Заочное обучение и жизнь». Широкое место в

нем отведено материалам, отражающим передовой педагогический опыт известных учителей. Запланировано строительство новых классных комнат для пункта в колхозе «Правда Востока». Также будут выделены дополнительные комнаты для проведения групповых и индивидуальных консультаций, что даст возможность еще больше увеличить число учащихся.

Девиз «Каждому молодому труженику — среднее образование» зят на вооружение каждым педагогом. Этому вопросу и был посвящен семинар, прошедший недавно на базе консультационного пункта Пахтабадского района. На семинаре с докладами «Проведение индивидуальных бесед по физике в 10-м классе», «Использование технических средств на уроках литературы в заочной школе», «Методы проведения групповой консультации по математике в 11-м классе» выступили учителя Р. Абдурахимов, Ш. Салиев, С. Шахматов.

В пункте учебной консультации прослушавшие открытые уроки по истории, физике и математике.

М. АЛИЕВ,
М. АХМЕДОВ,
старшие научные сотрудники Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук.

«ПИОНЕРСКИЕ ТОННЫ — РОДИНЕ!»

РАБОТАЮЩИЕ под этим девизом пионеры и школьники школы № 11 Уйинского района принимают активное участие в сборе ценного промышленного сырья — металла. За короткий срок ребята собрали и сдали государству более 6 тонн ме-

таллического лома. В этом деле впереди всех шли учащиеся 8 класса. Вместо намеченных 500 килограммов они собрали 1.200. Особенно отличились С. Ханимов, М. Халилова, О. Нарзуллаев.

К. МАЛИКОВ,
наш внешт. корр.

В ЧУСТСКОМ районе 59 школ. 1.150 педагогов обучают 20.570 детей. Общественность района уделяет особое внимание вопросу обучения молодежи трудовым навыкам, вооружению их какой-либо специальностью и подготовке к общественно полезному труду.

В школах организовано 22 кабинета профессиональной ориентации и 15 уголков выбора профессии. Там можно увидеть стенды, фотографии и альбомы на темы: «Труд прославляет человека», «Моя специальность — моя гордость», «Ветераны труда нашего кишлака» и т. д. Здесь часто проводятся встречи с известными людьми района. Недавно старшеклассники школ №№ 15, 70 встретились с Героем Социалистического Труда Мамаджаном-аком Лоянчиновым. Участники Великой Отечественной войны, кавалер ордена Сла-

вы I и II степеней, директор совхоза «Коммунизм» Ганиджон-ака Эргашев стал дорогим гостем коллективов школ №№ 7, 12. С участием пенсионеров, кавалеров ордена Ленина Х. Шахабова, заслуженного учителя Узбекской ССР У. Хасанова в школах №№ 6, 8, 13 были проведены массовые мероприятия, прославляющие труд. Незабываемое впечатление на молодежь произвели вечера с участием депутата Верховного Совета Узбекской ССР, председателя колхоза имени Энгельса А. Джараева, встречи с делегатом XXVI съезда КПСС, начальником 3-й хлопководческой бригады имени Калинина С. Абдуллаевым, проведенные в

школах №№ 2, 5, 16, 19, 23, 39.

Для проведения практических занятий в школах организовано 37 столярных, 36 слесарных и 37 мастерских кройки и шитья.

В плане получения молодежи той или иной специальности эффективна деятельность межшкольных УПК. Сейчас в районе работает три учебно-производственных комбината. Здесь по 10 специальностям обучается 1.485 учащихся старших классов.

В скором будущем будут организованы еще два УПК, что даст возможность вовлечь в комбинаты всех учащихся 9—10-х классов района.

Действенным средством трудового закалывания моло-

С ЗАБОТОЙ О МОЛОДЕЖИ

дежи являются школьные опытные участки, теплицы и парники. В настоящее время в распоряжении школ находится более 28 гектаров посевных площадей, 7 гектаров садов, 24 теплицы, расположенные на площади в 2.400 квадратных метров, и парники. В них трудятся около 360 молодых земледельцев.

Работая в пришкольном подсобном хозяйстве, ребята получают первые трудовые навыки. В школах района создано 11 кролиководческих, 35 птицеводческих, 15 овцеводческих ферм, а также пасеки. В них заняты 890 учащихся.

Ученические производственные звенья считаются испытанным средством трудового обучения молодежи. В

прошедшем сельскохозяйственном году были организованы 21 хлопководческое, 30 шелководческое, 5 садоводческих звеньев. В хлопководческих звеньях объединены 1.228 юных земледельцев, в шелководческих звеньях — 350 учащихся и в садоводческих звеньях — 235 юношей и девушек. Им выданы посевные площади, садовые участки и необходимые инструменты. Юные земледельцы вырастили 1.415 тонн «белого золота» и более 9 тонн шелкопряда.

В нынешнем году организовано 41 трудовое объединение. В них вовлечены 1.922 школьника.

Словом, общественность района делает все, чтобы воспитать молодежь в духе любви к труду и вооружить ее необходимой селу специальностью.

А. МУКИМОВ,
собр. корр.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

ТРИ ДНЯ продолжала свою работу в Ташкенте Всесоюзная научно-практическая конференция «Подготовка учителей истории к преподаванию основ Советского государства и права и правовому воспитанию школьников», организованная Министерством юстиции СССР, Академией педагогических наук СССР, Минпросом УзССР, Министерством юстиции УзССР и Ташкентским государственным педагогическим институтом им. Низами. Три дня участники обсуждали актуальные проблемы правового воспитания, подготовки преподавателей основ Советского государства и права, в том числе: теоретические и организационные основы преподавания правовых дисциплин в педагогических вузах; вопросы профессиональной направленности правовой подготовки будущих учителей; методику преподавания дисциплин в педагогических и педагогических вузах; подготовку будущих учителей к правовому воспитанию и воспитанию школьников.

На конференции подчеркивалось, что поставленные XXVI съездом КПСС, ноябрьским (1982 г.) Пленумом ЦК КПСС задачи по совершенствованию нравственно-правового воспитания непосредственно относятся к деятельности педагогических институтов, к правовому обучению и воспитанию студентов, к формированию современного специалиста. Рассматривая правовые знания как составную часть правового сознания и правовой культуры членов советского общества, будущий учитель придет к правильному пониманию путей развития у учащихся гражданского правосознания, способ превращения правовых знаний в глубокие и органические убеждения, формулирующие стержень общественно-поведенческого поведения ребенка, подрастающего поколения.

Ярым вступительным словом конференцию открыл министр просвещения Узбекской ССР, заслуженный деятель науки УзССР, доктор философских наук, профессор С. Ш. Шермухамедов.

С докладом «Задачи улучшения подготовки педагогических кадров в свете Конституции СССР и постановления ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании системы повышения квалификации преподавателей общественных наук высших учебных заведений» выступил начальник Управления учебных заведений Министерства просвещения СССР В. К. Розов.

ЭЛЛИКАЛИНСКИЙ район — это вновь организованный целинный район в Каракалпакской автономной республике. В год организации района здесь в 38 общеобразовательных школах училось 13.013 детей. Сейчас в 42 школах обучается и воспитывается 17.021 ребенок. Большая часть школ размещена в новых типовых зданиях. К услугам учащихся — 380 учебных кабинетов и лабораторий, оборудованных современными учебными принадлежностями и техническими средствами, 38 учебных мастерских, а также станция юных натуралистов, дом пионеров, 2 межшкольных УПК, которые играют большую роль в подготовке учащихся к полезному труду и формированию в них активной жизненной позиции.

На бюро райкома партии, на сессиях и совещаниях исполкомов совета народных депутатов обсуждаются самые злободневные вопросы школы и просвещения, намечаются меры по коренному улучшению педагогической

деятельности и дальнейшему укреплению учебно-материальной базы школ.

В школах района немало передовых учителей, мастеров своего дела. Среди них — учитель-методист школы имени Ахунбаева Сатыбай Аманжол, учитель математики школы имени Шевченко Надир Татиров, учитель языка и литературы школы имени Турхан Назаров, учитель языка и литературы школы имени Фрунзе, заслуженный учитель Каракалпакской АССР Тахир Юлдашев, учитель математики школы имени 60-летия Октября Айдамамов Уразова, учитель начальных классов школы имени Л. Дзасула, кавалер ордена «Знак почта» Хакимбай Нарбаев и др.

В последние годы в школах достигнуты хорошие результаты по обучению русскому языку. Улучшился качественный состав педаго-

гов по русскому языку и литературе, увеличилось число опытных учителей. В 11-ти школах работают лифтозные кабинеты, в 5-ти школах обучение русскому языку ведется на основе углубленной программы.

Районный отдел народного образования изучил опыт работы передовых учителей русского языка, придает огромное значение широкому распространению этого опыта. В частности, в районе широко внедрен опыт работы педагогов Исмаиловой Аллабереновой (школа имени Орджоникидзе), Ахмадова Кенжаева (школа имени Ахунбаева), Сапарова Ибрагимовича (школа имени Абасумова) и Гульшам Камаловой (школа имени 50-летия ВЛКСМ).

В районе проделано много работы по превращению в жизнь Постановления ЦК КПСС и Совета Министров

СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». В этом плане большое значение принадлежит деятельности межшкольных УПК. Так, только первый межшкольный УПК закончили и вместе с аттестатом зрелости получили свидетельства о специальности 1.227 учащихся.

В воспитании молодежи физически крепкой, здоровой, большой роль принадлежит физкультуре и спорту. Большинство школ имеет свои типовые спортивные залы, всевозможное спортивное оборудование, 95 процентов учителей физическое воспитание специалистов с высшим образованием. За прошедший короткий период достигнуты большие успехи в повышении массовости физкультуры и спорта и проведении разнообразных спортивных соревнований.

Но следует отметить и то, что в нашей работе еще имеются некоторые недостатки, проблемы, требующие немедленного разрешения. На ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК КПСС особенно подчеркивалась необходимость усиления борьбы против недостатков в работе, дальнейшего укрепления дисциплины во всех областях народного хозяйства, необходимости повышения требовательности к работе. Мы во всем будем последовательно выполнять эти решения партии. Успешное завершение 1982-83 учебного года, достижение новых высот в учебно-воспитательной работе, дальнейшее укрепление учебно-материальной базы школ является боевой задачей элликалинских просветителей.

Р. ДЖАБОРОВ, заведующий Элликалинским районом.

В САМОМ РАЗГАРЕ

ЧЕРЕЗ считанные дни начнут работу пионерские лагеря. 43.772 ученика школ Хорезмской области отдохнут в 110 лагерях разных типов. В 10 таких лагерях областного масштаба, расположенных за чертой города, отдохнут 5.600 ребят. В 41 пионерском лагере, организованном в колхозах, совхозах, а также в межколхозных и межсовхозных в летний период отдохнут 21.350 учеников.

Несмотря на то, что в области накоплен необходимый опыт для проведения пионерского лета на высоком уровне, в прошлом году в этом плане были допущены некоторые недостатки: был затянута ремонт и строительство лагерей, были допущены недостатки в обеспечении отдыхающих разнообразной пищей.

На заседаниях областной комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей уделяется особое внимание своевременной подготовке к пионерскому лету. Во всех городах и районах области созданы ко-

миссии по организации и проведению отдыха детей, которые уже ведут оципную работу в этом направлении.

Все учреждения области, которые будут заняты организацией отдыха детей, обеспечены необходимыми кадрами, начальники лагерей, старшие пионервожатые и вожатые имеют определенный опыт работы. Воспитатели лагерей, руководители физкультурных занятий, медицинские работники, руководители кружков, обладатели специальной подготовки.

В ряде профсоюзных, колхозных и межколхозных лагерей области своевременно завершены ремонт и строительство. Лагерь обеспечен необходимыми жестким и мягким инвентарем, спортивным оборудованием. Ремонтные работы в пионерском лагере колхоза «Правда» Гурленского района, «Подлин» колхоза «Правда», «Дуслик» колхоза «Коммуна», «Космос» колхоза «Коммунизм» Гурленского района завершены

уже 20 мая. Однако строительство межколхозного лагеря «Бахор» в колхозе имени Кирова этого района затянулось. В этом лагере (начальник лагеря Х. Бабаджанов) за летнее время должны отдохнуть 495 детей. На строительство этого лагеря, первая смена в котором должна открыться уже 4 июня, колхоз имени Кирова и Навои еще не выделили необходимых денег. Затянулся ремонт и пионерского лагеря «Салют» в совхозе «Гулистан», также профсоюзного лагеря «Нилуфар» в совхозе «Янгинабад». Такое же положение дел наблюдается в ряде лагерей Янгинабадского района области. В этих лагерях недостает спортивных форм и спортивного инвентаря.

Несмотря на то, что пионерский лагерь «Пахтакор» (начальник Я. Курбанбаев), расположенный в колхозном саду «Пахтакор» Ургенчского района, не имеет всех необходимых удобств, здесь

для хорошего отдыха школьников эффективно используются все имеющиеся возможности. Здесь своевременно отремонтированы спальные, столовые, футбольные и волейбольные площадки. Однако с организацией библиотеки, зрительного и учебного залы. Как и в большинстве лагерей области, в вышеперечисленных лагерях нет типовых плавающих бассейнов. А используемые в этих же целях водоемы требуют постоянного санитарно-гигиенического контроля.

Как говорилось выше, в Хорезмской области принимаются все меры для организации и проведения пионерского лета. Обсуждению этого злободневного вопроса был посвящен недавно проведенный в областном отделе народного образования семинар с участием лиц, которые будут работать в лагерях. Но до начала летнего отдыха остались считанные дни. Каждый лагерь, каждое детское оздоровительное учреждение и зоны отдыха должны уже быть готовы принять пионеров и школьников.

Т. ИСКАНДАРОВ, наш корр.

СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

В СРЕДНЕЙ школе имени Жданова Кумукурского района прошёл областной семинар-совещание учителей трудового обучения, воспитания и выбора профессии, а также перспективы их улучшения.

Областной семинар-совещание открыла секретарь Кумукурского райкома партии М. Исмаилов. С докладами выступили заведующий Кумукурским районом Д. Халилов и заведующий кабинетом трудового обучения облИУУ А. Сафаров.

Состоялся широкий обмен мнениями. Выступили учителя трудового обучения школы им. Жданова Б. Бабакулов, ректор Термезского госпедагогического института О. Хантов, заведующий кабинетом облИУУ Э. Абдиев.

На семинаре были представлены различные модели сельскохозяйственной техники и машины, изделия, выполненные руками учащихся.

Лучшие школы и учителя трудового обучения были награждены почетными грамотами.

Х. АБДУРАХМАНОВ.



В зале заседаний.

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ



В. К. РОЗОВ, начальник Управления учебных заведений Министерства просвещения СССР

А. А. ТРЕБКОВ, начальник отдела пропаганды и правового воспитания Министерства юстиции СССР

Г. П. ДАВЫДОВ, председатель комиссии по правовому воспитанию студентов научно-методического совета по истории Министерства просвещения СССР, заслуженный юрист РСФСР

— МАЙСКИЙ и ноябрьский (1982 г.) Пленумы ЦК КПСС развили и конкретизировали установки XXVI съезда партии по важнейшим вопросам социально-экономической политики, укрепления государственной и трудовой дисциплины, улучшения законности в народном хозяйстве. И решение этих задач, как известно, во многом зависит от уровня правового воспитания, формирования у трудящихся сознательного, коммунистического отношения к труду, социалистической собственности, бескомпромиссной борьбы со всеми нарушениями законности и правопорядка.

Учитывая все это, становится ясным, почему именно выработка высокой правовой культуры у каждого молодого человека, воспитание подрастающего поколения в духе высокой коммунистической морали есть задача чрезвычайной важности, и бы сказал, государственная задача. В этом плане трудно переоценить значение Всесоюзной научно-практической конференции, которая завершила свою работу в Ташкенте. В ходе большого, обстоятельного разговора мы еще раз убедились в этом, якая огромная работа ведется в научно-исследовательских, педагогических институтах страны по созданию единой системы правового воспитания.

— ОДИН из наиболее важных вопросов, обсуждавшихся на Всесоюзной научно-практической конференции, это теоретические и организационные основы преподавания правовых дисциплин в педагогических вузах. Как известно, в нашей стране вкладывается система правового образования и воспитания учащейся молодежи. В этом плане уже проделана достаточно большая работа: это и выпуск необходимых учебников, другой литературы, фильмов, это и создание кабинетов и многое другое. Сюда же включается помощь, оказываемая средствами массовой информации и пропаганды.

Успех же системы правового образования, как нам кажется, зависит во многом от того, насколько преподаватели готовы и тому, что бы охватить этой системой все наше подрастающее поколение. Работы предстоит проделать много. Есть еще вопросы, над которыми необходимо серьезно подумать, что-то отбросить, что-то скорее реализовать в жизни. И все это во многом подкажано результатами работ, рекомендаций, выработанных на Всесоюзной конференции. Именно в этом — ее главное значение.

— МЫ МНОГО говорим о том, что правовая несведомленность граждан в значительной мере затрудняет своевременное и квалифицированное разрешение вопросов, затрагивающих их права и интересы. Путь решения этого вопроса один — в формировании правосознания в самом широком смысле. Разумеется, правовая культура не сводится только к знанию законов. Очень важно, чтобы именно эту мысль довели до студентов преподаватели педагогических вузов, а те, в свою очередь, — своим будущим ученикам.

Студент, а затем и его будущие питомцы — школьники, должны себе четко усвоить, что право закрепляет основные моральные ценности развитого социализма, воплощенные в законах, представляющие советских людей о справедливости, гуманизме, достоинстве, личности. Единство прав и обязанностей, столь глубоко представленное в Советской Конституции, должно стать достоянием и студентов, и школьников.

— Мою А. Атаджанов выступил с докладом, в котором рассказал о боевой специальности офицера.

— На сцене выступили военный комиссар автономной республики полковник В. П. Краснощеков, офицер в отставке, участник Великой Отечественной войны, ветеран партии У. Сейтов.

Г. ЯКУБОВ, соб. корр.

ЗА последние годы заметно укрепилась учебно-материальная база Каршинского педагогического института. Увеличилось число педагогов, обучающихся молодых. Сейчас на 240 преподавателей вуза 5 человек докторов наук, 117 имеют степень кандидатов наук.

Успехи, достигнутые в масштабе нашего института, — говорит ректор института, профессор М. Н. Волтаев, — в подеме педагогической деятельности на высокую ступень и совершенствовании учебного процесса в конечном итоге являются залогом подготовки для народного хозяйства зрелых, высококвалифицированных специалистов.

Подготовку педагогических кадров ведут 9 факультетов высшего учебного заведения, 27 учебных кабинетов, оборудованных новейшими техническими средствами, 31 лаборатория, 5 учебных мастерских и 6 лифтозных кабинетов служат качественному обучению студентов.

Профессионально-ориентационная работа, проводимая среди молодежи в масштабе городов и районов Каракалпакской области, обеспечивает высокий уровень знаний учащихся, поступающих в институт. Индивидуальная работа, проводимая с каждым студентом, принятый в вуз с первого же дня от подготовки, создание необходимых условий для самостоятельной работы студентов сегодня является возможностью достигать высоких результатов посещаемости и успеваемости по всему институту.

Среди других высших педагогических учебных заведений республики Каршинский коллектив Каршинского государственного педагогического института в период прошедшего учебного года добился серьезных результатов по повышению успеваемости студентов, сокращению отсева и выхода молодых специалистов на назначенное место работы. По итогам зимней сессии 1982-83 учебного года из 2.276 студентов дневного отделения 2.271 успешно сдали все зачеты и экзамены. 470 из них сдали экзамены только на «5». Факультеты русского языка и литературы, узбекской филологии, педагогики и методики начального обучения, физики и индустриальной педагогики добились 100-процентной успеваемости.

Наряду с образовательным и воспитанием студенческой молодежи вуза, вовлечением ее в ведение научно-исследовательской и общественной работы в институте осуществляется работа по углубленному

ЗАЛОГ УСПЕХА

обучению молодежи языку великого Ленина и достижение эффективности научной исследовательской работы в масштабе института.

На факультете русского языка и литературы обучаются 475 юношей и девушек. Отделения факультета готовят учителей русского языка для русских и узбекских школ. В обучении русскому языку преподаватели трех кафедр факультета: русского языковедения, русской и зарубежной литературы, методики обучения русскому языку и литературе используют самые новейшие методы. На факультете имеются два лифтозных кабинета, один кабинет учебных технических средств и другие учебные кабинеты.

Для повышения эффективности обучения русскому языку, пробуждения любви к языку великого Ленина, подготовки хороших специалистов на факультете широко проводятся всевозможные массовые мероприятия. На высоком уровне стоит и дело учебно-производственной практики студентов. В этом учебном году на факультете была проведена читательская конференция, посвященная 60-летию СССР под названием «Литературные взаимосвязи народов СССР» с участием болгарских строителей, работающих в городе Букарке. Очень интересно и содержательно прошел вечер, посвященный 113-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина «Язык Ленина — язык дружбы и братства».

Студенты II курса отделения факультета, на котором преподаются русский и узбекский языки, побывали на производственной практике в Московской области. Цель практики заключалась в том, чтобы студенты как можно глубже научились не только письменной, но и устной русскому речи и умели бы применять это на практике. В период практики студенты ознакомились с достопримечательностями и с жизнью местного населения. Студенты отделения, где готовятся учителя русского языка для русских школ, проходили производственную практику в Горьевском районе Московской области. Изучая своеобразие русского языка, они записывали тексты народных песен, частушек. Эти записи эффективно используются на занятиях, посвященных русскому народному творчеству и изучению русской диалектологии.

Кафедра педагогики и психологии института одна из самых крупных. Ученые кафедры не только вооружают молодежь глубокими, прочными знаниями, но и вместе с этим ведут большую научно-исследовательскую работу. Они ведут исследование проблем дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в высших педагогических учебных заведениях и университетах и формировании личности студентов в процессе обучения и воспитания. Работая в этом направлении доцент М. Очлов защитил докторскую диссертацию на тему «Формирование личности будущего преподавателя», несколько педагогов защитили кандидатские диссертации. За период 1982-83 учебного года ученые кафедры подготовили к печати ряд учебников, учебных пособий и брошюр. Множество статей, посвященных обучению и воспитанию молодежи, были напечатаны на страницах центральной, республиканской и областной печати.

В Каршинском государственном педагогическом институте особое внимание уделяется и вопросу самостоятельной подготовки студентов. С этой целью деканаты факультетов и преподаватели ведут индивидуальную работу со студентами, проводят дополнительные занятия с неуспевающими.

Со студентами первого курса регулярно проводятся разъяснительные беседы по использованию литературы, ведению конспектов, подготовке к семинарским занятиям. В этом плане достойным вниманием пользуются студенты на факультете педагогики и методики начального обучения. Так, благодаря своевременным методическим беседам, аттестациям и дополнительным занятиям со студентами первого курса, все они успешно сдали зимнюю сессию. Три человека получили только пятерки, десять — «5» и «4».

В эти дни профессорско-преподавательский состав Каршинского государственного педагогического института им. Хамиды Алиджановой и все его студенты ведут горячую борьбу за успешное завершение 1982-83 учебного года и своевременную подготовку к новому 1983-84 учебному году. Нет сомнений, что коллектив института достигнет намеченной цели.

И. ТУРАБАЕВ, наш корр.

На снимках: доцент А. Джамшев беседует со студентами-активистами факультета русского языка и литературы; кандидат биологических наук, доцент О. Эсиргалев проводит практические занятия в теплице института.

Фото А. Мишина.

ного педагогического института им. Хамиды Алиджановой и все его студенты ведут горячую борьбу за успешное завершение 1982-83 учебного года и своевременную подготовку к новому 1983-84 учебному году. Нет сомнений, что коллектив института достигнет намеченной цели.

И. ТУРАБАЕВ, наш корр.

На снимках: доцент А. Джамшев беседует со студентами-активистами факультета русского языка и литературы; кандидат биологических наук, доцент О. Эсиргалев проводит практические занятия в теплице института.

Фото А. Мишина.



ОФИЦЕР — ПРОФЕССИОНАЛ

В НУКУСЕ проходил первый слет юношей, которые после окончания средней школы в ПТУ решили стать офицерами.

В слете приняли участие представители областных и районных комитетов ЛКСМ Каракалпакии, офицеры городских и районных военных комиссариатов, ветераны пар-

тии и труда. Великой Отечественной войны, работавшие в Министерстве просвещения автономной республики, воины Нукусского гарнизона, молодежь, прибывшая из районов.

Слет открыл первый заместитель министра просвещения Каракалпакской АССР М. Т. Тасбаев.

Секретарь Каракалпакского областного комитета ком-

сомола А. Атаджанов выступил с докладом, в котором рассказал о боевой специальности офицера.

— На сцене выступили военный комиссар автономной республики полковник В. П. Краснощеков, офицер в отставке, участник Великой Отечественной войны, ветеран партии У. Сейтов.

Г. ЯКУБОВ, соб. корр.

В НАШЕЙ стране накоплен большой опыт работы по первоначальному художественному, музыкальному образованию и эстетическому воспитанию учащихся школ. В нашей республике также достигнуто много положительных в первоначальном художественном, музыкальном образовании и в эстетическом воспитании учащихся. Со времени передачи Министерством культуры УзССР детских музыкальных школ в ведение Министерства просвещения УзССР сеть их возросла с 45 до 295, а контингент учащихся — с 9.221 до 75.318 человек.

В настоящее время в детских музыкальных школах нашей республики работает 7.430 педагогов, из них 2.438 с высшим образованием, 475 — с незакончен-

ным высшим и 4.517 со средним-специальным образованием. Укрепляется материальная база детских музыкальных школ, детских школ искусств республики. Попол-

го художественного творчества. Обо всем этом шла речь на республиканском семинаре-совещании по вопросу «О мерах по совершенствованию работы детских школ искусств республики». Он был организован Министерством просвещения УзССР и ГУНО Ташгортисполкома и проходил 24 мая на базе детских школ искусств № 14, детской музыкальной школы № 11 и Республиканской музыкаль-

но-художественной школы-интерната. С докладом «О мерах по совершенствованию работы детских школ искусств республики» на семинаре выступил начальник Управления школ Министерства просвещения УзССР Д. Г. Юлдашев. Об опыте работы детских музыкальных школ рассказала заместитель начальника ГУНО Ташгортисполкома Л. М. Горбачева.

На заседаниях секций по живописи и хореографии участники семинара обсудили актуальные вопросы эстетического воспитания учащихся. Они побывали в Ташкентском хореографическом училище, на концерте учащихся детских музыкальных школ столицы республики в ДМШ № 11. Наш корр.



Фотокорреспондент УЗТАГ.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

яется количество музыкальных инструментов, технических средств обучения, наглядных пособий, нотной литературы и других необходимых учебных принадлежностей. При ДМШ республиканской организации 182 школьных филармоний, которые являются опорными пунктами массового детского

вспомогательного искусства республики. Он был организован Министерством просвещения УзССР и ГУНО Ташгортисполкома и проходил 24 мая на базе детских школ искусств № 14, детской музыкальной школы № 11 и Республиканской музыкаль-

НА ДНЯХ в жизни общест-венности Сабир-Рахимо-вского района произошло большое событие.

Большой зал Ташкентско-го государственного универ-ситета имени В. И. Ленина был полон гостей. Они собра-лись 65-летний юбилей ор-дена Трудового Красного Знамени школы № 24 име-ни Лала Бахадур Шахри. Чтобы отметить это торже-ственное событие, которое от-мечается накануне 2000-ле-тия юбилея нашей древней и всегда прекрасной столи-цы, сюда пришли принима-

УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ МОЯ

ДЕТИ приходят в школу с большим желанием учиться. Как добиться того, чтобы оно, это желание, не угасло? Как поддерживать интерес к уче-бе на долгие годы учениче-ства? Такие вопросы далеко не праздные для Валентины Александровны Копыловой, учительницы начальных классов средней школы № 29 Железнодорожного района города Самаркан-да. Она за свою долгую, 30-лет-нюю работу педагогом раз-работала множество методи-ческих приемов на основе своих наблюдений.

В первом классе идет урок чтения на тему «Весна». После чтения текста ребята пересказывают его, выделяют главную мысль — уже учатся анализировать произ-ведения, рисуют словесные картины, отвечают на вопро-сы. А многие малыши рас-сказывают о своих наблюде-ниях за природой. Этому их научила учительница еще с начала года.

Затем учительница преду-предявляет ребятам, что они сейчас окажутся в лесу, и включает граммофон с вре-менами года. Детям нужно оп-ределить, в каком лесу они очутились, что услышали, голоса каких птиц распозна-ли. Лена Краснова, Дима Байков, Лариса Ситчихина, Бабиб Саиднаев бойко рас-сказывают о своих впечатле-ниях.

Валентина Александровна старается на каждом уроке расширить кругозор детей, вводя много дополнительного материала. Вот и сейчас на уроке звучит стихотворение польского автора о пении птиц, где каждая птица в припеве поет свой голос.

Вовремя умеет учительница снять и напряжение на уроке. Дает упражнения для отдыха — физкультми-нутку. Подборки предложе-ний на веселую тематику. Дети по заданию учитель-ницы хлопают в ладоши, ко-гда слышат, что все кругом бегает, распекает, поет, улы-баются. Но вдруг среди них слово «леденец». И как радостно смеются ребята над тем, что по ошибке про-должают хлопать. Теперь он будет внимателен. Такая разминка хорошо настраи-вает учащихся на дальнейшую работу.

Ни один урок Валентины Александровны не проходит без наглядных пособий, ТСО, дидактического матери-ала, эстетизированной до-ски. Даже поведение уча-щихся «определяет» табло над доской, которое загора-ется с соответствующей оценкой.

Когда ребята пришли в сентябре в школу, она, ве-д

их в класс, предупредила, что отныне они будут учить-ся в «волшебной» комнате. И действительно, уже пер-вые примеры и задачи, сло-ги и слова выполнялись с помощью «волшебной» указ-ки, которая помогала знако-миться с действиями, пред-ложениями, уравнениями. И все старались, чтобы «вол-шебная палочка» непременно сработала, зажгла лампочку на электрифицированной доске.

Сколько сил, энергии, творчества, фантазии вкладывает учительница в каж-дый урок! Каких только таб-лиц нет в шкафах у Вален-тины Александровны. Здесь и ответы к примерам, ко-торые надо найти в таблице и вставить в нужный карма-шек, а это пример, к кото-рому, наоборот, надо найти ответ на другой таблице. Любимая подборка карточ-ки к каждой теме. Есть воз-можность на каждом уроке работать индивидуально и дифференцированно.

Общим увлечением Вален-тины Александровны и ее учеников является куколь-ный театр. Уже более 10 лет руководит она куколочными своего класса. Работу на-чинает вскоре после знаком-ства со своими «перваками». Показывает куклы, которые бережно и любовно хранят-ся в шкафу, знакомит с первы-ми небольшими текстами, обрабатывает движения паль-цо и звучание голоса. Поч-ти все стремится к получе-нию в спектаклях. Для это-го учащиеся выразительно читают наизусть, обрабаты-вают технику исполнения, артистичность. Уже первые успехи радуют и ребят и учительницу. Подготовлены спектакли-сказки: «Петрушка и девочка», «Кот, петух и лиса», «Лягушка и ее по-мощники». Помогают перво-классникам и старше ребята, которые передают им свой опыт работы с куклами, ре-петировать с ними, помогают работать с декорациями и ширмой, одеждой куклы и художественным текстом. Первоклассники знают, что старше их товарищи были лауреатами конкурсов «Сан-ат байрам».

Так большой друг детей Валентины Александровны Копыловой умело и уверенно ведет своих воспитанников по дороге знаний. Впереди уче-ников ждет новое, неизве-данное, интересное, с кото-рыми с большим мастерст-вом познакомят их первая учительница.

Н. БАТАЛОВА,
учительница школы
№ 40,
г. Самарканд.

ЮБИЛЕЙ ШКОЛЫ

шиее участие в организации этой школы, проработавшие здесь много лет педагоги-ветераны, бывшие ученики, представители многих орга-низаций и органов народного образования.

Торжественный вечер от-крыла директор школы М. Ярматова. Она рассказа-ла об истории организации школы, о ступенях ее раз-вития и о сегодняшней дея-тельности педагогического коллектива. Затем слово бы-ло предоставлено одному из организаторов школы, за-служенному учителю респуб-лики Ибрагим-аку Тахирю, и много лет руководившему школой Кариму-аку Расуло-ву.

С большим интересом все участники вечера слушали выступления бывших учени-ков — заведующего кафедрой ТашПИ профессора И. Сулайманова, профессора первой городской больницы А. Убайдуллаева, доцента филологического факультета ТашГУ им. В. И. Ленина Р. Инаганова, заместителя директора по учебной части школы № 24, заслуженного учителя республики М. На-зарова и других.

В заключение группу ве-теранов школы наградили знаками «Отличник народ-ного просвещения», «Ветеран труда», почетными грамота-ми Министерства просвеще-ния Узбекской ССР, город-ского и районного отделов народного образования.

Наш корр.

«РУССКИЙ ЯЗЫК...» № 3

ВЫШЕЛ в свет третий номер научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» за 1983 г.

Номер открывается статьей Э. А. Алмедова «Допризывной молодежи глубоко владеть русским языком», помещенной под рубрикой «Решения XXVI съезда КПС в жизнь».

В разделе «Методика. Опыт» опубликована статья С. Я. Бильмеса, Т. С. Брагинской, Т. Б. Есеновой, и И. А. Сей-нянц «К вопросу о коммуни-кативных видах речевой дея-тельности».

Статьи А. Садинова «Атеи-стическое воспитание на уроках русского языка», Р. Гафурова «Воспитательные цели урока», И. Г. Калинин «Урок-бесе-да по внеклассному чтению», С. С. Едихановой «Изучение синонимических синтаксиче-ских конструкций в X классе», Ф. Г. Нуриллаевой «Типичные ошибки в употреблении рус-ских наречий и пункту их пре-одоления» напечатаны под рубрикой «Обучая — воспитыва-

ая», воспитывая — обучая». Раздел «Углубленное изуче-ние предмета» представлен статьей В. И. Андрианова «Обсуждаем проблему: исхо-дящие границы и структура уг-лубленного курса русского языка».

Вузовским специалистам в этом номере адресованы статьи Д. Р. Тадинмуродова «Терминологическая лексика на практических занятиях», Т. И. Янниковой «Ведущий аспект учета специализации», Ю. П. Ульянова «Из опыта проведения лабораторных работ по синтаксису современно-го русского языка», С. М. Ба-баевой «Работа над деловыми бумагами», А. С. Ниязбаева «Урок-«Русское слово»».

Преподаватель Ворошило-градского госпединститута Б. П. Коротков в разделе «По законам братства» выступает со статьей «Изучение русской фразеологии».

Статья Л. П. Черкасовой и Д. С. Рахмановой «Об употреб-лении терминов родства в рус-

ском и узбекском языках» опубликована в разделе «Язы-кознание».

В помощь самообразованию учителя читателям предлага-ется статья И. Е. Токмарской «Звуковые упражнения и про-граммированные задания на уроках русского языка».

О старшем учителе школы № 11 Наринского района На-манганской области Гиситдине Салахитдиновой в разделе «На-ши товарищи» рассказывают И. А. Таджихмедов и В. В. Данилов.

Для разучивания со школь-никами в разделе «Используй-те эти материалы» даны но-вые и текст песни «Вместе ве-село шагать».

В номере представлены сооб-щения и заметки: «Клуб кни-голюбов» Н. В. Джелиловой и «Русский язык во вспомога-тельных школах» Р. Шамаму-довой.

В разделе «Критика и библио-графия» читатели найдут ре-цензии и аннотации на вновь вышедшие книги и пособия.

ПОЛУЧИЛИ ПУТЕВКИ В ЖИЗНЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬН О-техническое училище № 207 Касасайского района еже-годно успешно заканчивают множество молодых людей, которые идут работать в разные отрасли сельского хозяйства. 30 девушек, за-

кончивших в этом году при училище полугодовые курсы воспитателей и поваров для детских садов, по-лучили путевки в самостоя-тельную жизнь.

Все выпускники по на-правлению администрации

П. БУХАРОВ.

НЕПЕРСПЕКТИВНЫХ НЕТ

САМАРКАНДСКАЯ об-ласть — одна из круп-нейших в Узбекистане. Общее число всех ее школь-ников превышает 448 тысяч ребят, которые учатся в 1.021 общеобразовательной школе. И можно с уверенностью ска-зать, что почти везде на очень высокий уровень поднято пре-подавание физвоспитания, раз-витие спортивно-массового ра-боты. В настоящее время во всех школах работают 1.466 учителей физвоспитания, из них более 500 имеют высшее образование.

Получает дальнейшее разви-тие сеть специализован по от-дельным видам спорта. Уже открыто 16 таких специализо-ванных с общим охватом 472 учени-ков. Можно привести немало других цифр и фактов, иллю-стрирующих спортивную ра-боту в области. В прошлом уче-бном году, например, число школьников, сдавших нормы спортивного комплекса ГТО превысило 155 тысяч, подго-товлено 3 мастера спорта СССР, 63 кандидата в мастера спорта, около 90 тысяч спорт-сменов массовых разрядов.

Опираясь на помощь обще-ственности, городские, район-ные отделы народного образо-вания, советы добровольного спортивного общества школь-ников «Еш кучи» в последние год развернули активную ра-боту по укреплению спортивно-тренировочной базы учрежде-ний просвещения. В этом от-ношении инициатором явился Папайрынский район, — пер-вый, советские органы, трудо-вые коллективы хозяйства, от-дел народного образования района четко определили кон-кретные задания каждому кол-хозу по оказанию помощи школам и другим учрежде-ниям просвещения в укреплении материальной базы, для раз-вития физкультуры и спортив-но-массового спорта.

Результатом совместных усилий стала полная реконструкция 2 стадионов, строительство закрытого плава-тельного бассейна с подогре-вом воды, введение в эксплу-атацию трех спортивных залов, приведение в надлежащий по-рядок имеющегося в общеоб-разовательных и детско-юно-шеских спортивных школах со-оружений и игровых площа-док, пополнение спортивного инвентаря и оборудования.

Следуя примеру Папайры-нского района, Иштыханский, Булунгурский, Акдарьинский, Каттакурганский городские и районные отделы народного образования включились в ра-боту по укреплению спортив-ной базы. В течение двух лет в Самаркандской области были построены 24 типовых спор-тивных зала, 8 стадионов с дерзювным покрытием, 41 стрелковый тир, 6 плаватель-ных бассейнов. На протяжении 1982 года при школах области построено и введено эксплу-атацию 10 плавательных бас-сейнов, 60 стрелковых тиров, 23 спортивных зала и ряд других спортсооружений.

Особенно значительную по-мощь в развитии спортивной базы подшефной школы № 32 оказывает колхоз «Комму-низм» Папайрынского района. Здесь сооружен спортивный комплекс со стадионом на 5 тысяч зрителей, теннисными кортами, в стадии завершения строительство крытого плава-тельного бассейна с подогре-вом воды.

Можно привести много дру-гих примеров отеческой за-боты о развитии физической культуры и спорта в области. Все это позволило более ка-чественно готовить сборные команды области для участия в республиканских соревнова-ниях.

Особенно много времени много говорится о том, что непер-спективные дети (имеются в виду те, кто не прошел кон-курсный отбор в ДЮСШ) оста-ются «за бортом». А нагрузка, которую они получают на уроках физкультуры, недоста-точна. Нужно искать тот необ-ходимый, оптимальный район движения и физической на-грузки, при котором каждый ребенок рос бы ловким, силь-ным и умелым и мог раскрыть все способности, все возмоз-можности, заложенные в нем природой. Именно поэтому назре-ла необходимость в изменении работы детских спортивных школ. Этот вопрос был об-сужден на всех педагогических советах ДЮСШ, обобщаемо. В итоге — изменился объем работы, наполнилась в груп-пах начальной подготовки.

При правильном, умелом подходе преподавателя, трене-ра в группах начальной подго-товки прививается интерес к систематическим занятиям фи-зической культурой и спортом, выявляются перспективные де-ти и подростки для последую-щего совершенствования их спортивного мастерства в уче-бных тренировочных группах ДЮСШ. Положительное влия-ние дидактического режима вы-ражается в повышении органи-зованности, дисциплинро-ванности, в развитии нравст-венных качеств ребенка. Вме-сте с этим это активизирует спортивно-массовую работу и позволяет охватить большее число детей, проявивших спо-собности к занятиям физиче-ской культурой и спортом.

При комплектовании групп начальной подготовки учиты-вается степень физического раз-вития каждого воспитанника и в соответствии с этим осуещ-вляется индивидуальный под-ход. Практика работы подтве-ждает целесообразность этих мероприятий. К концу учебно-го года удается повысить фи-зическую подготовленность учащихся и продолжать их тренировки в дальнейшем на общих основаниях.

Работая с группами начальной подготовки, тренеры и преподаватели Самаркандской области постоянно стремятся к тому, чтобы обеспечить об-щую физическую подготовку детей для успешной сдачи норм спортивного комплекса ГТО. Хороших результатов доби-лись областная комплексная ДЮСШ, тренеры С. Валеев (кортовый теннис), В. Н. Гареев (велоспорт), областная ДЮСШ легкой атлетики, тренеры Е. И. Кузнецов, Т. А. Фаро-фонов. Своей упорной рабо-той они добиваются высокой подготовленности воспитанни-ков, постоянно ищут новые методы и приемы в работе, работают в тесном контакте с родителями и физкультур-ной общественностью.

Р. ЮСУПОВ, методист Республиканского учебно-методического на-вигатора по физвоспитанию и спорту Министерства просвещения УзССР.

В последнее время много говорится о том, что непер-спективные дети (имеются в виду те, кто не прошел кон-курсный отбор в ДЮСШ) оста-ются «за бортом». А нагрузка, которую они получают на уроках физкультуры, недоста-точна. Нужно искать тот необ-ходимый, оптимальный район движения и физической на-грузки, при котором каждый ребенок рос бы ловким, силь-ным и умелым и мог раскрыть все способности, все возмоз-можности, заложенные в нем природой. Именно поэтому назре-ла необходимость в изменении работы детских спортивных школ. Этот вопрос был об-сужден на всех педагогических советах ДЮСШ, обобщаемо. В итоге — изменился объем работы, наполнилась в груп-пах начальной подготовки.

При правильном, умелом подходе преподавателя, трене-ра в группах начальной подго-товки прививается интерес к систематическим занятиям фи-зической культурой и спортом, выявляются перспективные де-ти и подростки для последую-щего совершенствования их спортивного мастерства в уче-бных тренировочных группах ДЮСШ. Положительное влия-ние дидактического режима вы-ражается в повышении органи-зованности, дисциплинро-ванности, в развитии нравст-венных качеств ребенка. Вме-сте с этим это активизирует спортивно-массовую работу и позволяет охватить большее число детей, проявивших спо-собности к занятиям физиче-ской культурой и спортом.

При комплектовании групп начальной подготовки учиты-вается степень физического раз-вития каждого воспитанника и в соответствии с этим осуещ-вляется индивидуальный под-ход. Практика работы подтве-ждает целесообразность этих мероприятий. К концу учебно-го года удается повысить фи-зическую подготовленность учащихся и продолжать их тренировки в дальнейшем на общих основаниях.

Работая с группами начальной подготовки, тренеры и преподаватели Самаркандской области постоянно стремятся к тому, чтобы обеспечить об-щую физическую подготовку детей для успешной сдачи норм спортивного комплекса ГТО. Хороших результатов доби-лись областная комплексная ДЮСШ, тренеры С. Валеев (кортовый теннис), В. Н. Гареев (велоспорт), областная ДЮСШ легкой атлетики, тренеры Е. И. Кузнецов, Т. А. Фаро-фонов. Своей упорной рабо-той они добиваются высокой подготовленности воспитанни-ков, постоянно ищут новые методы и приемы в работе, работают в тесном контакте с родителями и физкультур-ной общественностью.

Р. ЮСУПОВ, методист Республиканского учебно-методического на-вигатора по физвоспитанию и спорту Министерства просвещения УзССР.

В последнее время много говорится о том, что непер-спективные дети (имеются в виду те, кто не прошел кон-курсный отбор в ДЮСШ) оста-ются «за бортом». А нагрузка, которую они получают на уроках физкультуры, недоста-точна. Нужно искать тот необ-ходимый, оптимальный район движения и физической на-грузки, при котором каждый ребенок рос бы ловким, силь-ным и умелым и мог раскрыть все способности, все возмоз-можности, заложенные в нем природой. Именно поэтому назре-ла необходимость в изменении работы детских спортивных школ. Этот вопрос был об-сужден на всех педагогических советах ДЮСШ, обобщаемо. В итоге — изменился объем работы, наполнилась в груп-пах начальной подготовки.

При комплектовании групп начальной подготовки учиты-вается степень физического раз-вития каждого воспитанника и в соответствии с этим осуещ-вляется индивидуальный под-ход. Практика работы подтве-ждает целесообразность этих мероприятий. К концу учебно-го года удается повысить фи-зическую подготовленность учащихся и продолжать их тренировки в дальнейшем на общих основаниях.

Работая с группами начальной подготовки, тренеры и преподаватели Самаркандской области постоянно стремятся к тому, чтобы обеспечить об-щую физическую подготовку детей для успешной сдачи норм спортивного комплекса ГТО. Хороших результатов доби-лись областная комплексная ДЮСШ, тренеры С. Валеев (кортовый теннис), В. Н. Гареев (велоспорт), областная ДЮСШ легкой атлетики, тренеры Е. И. Кузнецов, Т. А. Фаро-фонов. Своей упорной рабо-той они добиваются высокой подготовленности воспитанни-ков, постоянно ищут новые методы и приемы в работе, работают в тесном контакте с родителями и физкультур-ной общественностью.

Р. ЮСУПОВ, методист Республиканского учебно-методического на-вигатора по физвоспитанию и спорту Министерства просвещения УзССР.

В заключение семинара-совещания выступили ди-ректор А. В. Павильский (школа № 2), М. Исаева (школа № 115), К. Хапи-нова (школа № 157), Д. Ма-ликова (школа № 41) и другие.

Семинар закрыла заве-дующая методическим ка-бинетом района Н. Б. Гизату-лина.

Совещание открыл глав-

Наш корр.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ДЕЛИ. Здесь состоялось уч-редительное заседание инди-ко-советского совета по рабо-те с детьми, созданного по инициативе ряда общественных организаций Индии. Председа-телем совета избран почетный секретарь Всендийского дет-ского общества им. Дж. Неру С. П. Говил.

Деятельность новой органи-зации, сказал он, направле-на на укрепление дружбы и вза-имопонимания между пред-ставителями молодого поколения двух стран, развитие сотрудни-чества различных детских уч-реждений и организаций Ин-дии и Советского Союза. Большой интерес для нас представляет опыт работы Всесоюзной пионерской ор-ганизации имени В. И. Ленина, отметил С. П. Говил. В состав совета вошли известные ин-дийские педагоги, литераторы, деятели науки, искусства и спорта.

ВАШИНГТОН. Более 23 млн. взрослых граждан США, самой богатой страны капиталистиче-ского мира, не могут читать и писать в степенях, минимально необходимой для повседнев-ной жизни. С каждым годом растет число полностью негра-мотных. Половина учащихся городских школ сейчас испыты-вает серьезные трудности с чтением. К таким выводам пришли составители подгото-вленного недавно в Вашингтоне доклада по вопросам образо-вания.

Проблема тесно переплетает-ся с другими социальными проблемами Америки — бедностью и расизмом. Среди белых гра-ждан США неграмотны 16 про-центов, среди черных — 44 процента, среди лиц латиноа-мериканского происхождения — 5 процентов.

КАМПАЛА. Правительство Уганды приняло решение о сокращении платы за обучение в средних школах технических колледжах за счет увеличения государственных дотаций. Как сообщил здесь министр обра-зования И. Оддок, размер этих дотаций составит от 65 до 75 процентов платы за учебу. Одновременно вводится бес-платное обучение в колледжах по подготовке преподавате-лей.

ЛИЦЕВЕРНЫЙ КУРС

ВАШИНГТОН. С резким осуждением милитаристского курса администрации Рейгана выступила американская обще-ственная организация Комитет за разумную ядерную полити-ку. Президент Рейган и его военные советники, говорится в заявлении исполнительного директора организации Д. Кортрайт, атакуют на на-более опасный курс действий за всю историю ядерных во-оружений. Президент утвер-ждает, что желает вести пере-говоры с Советским Союзом с целью сокращения числен-ности ядерных боеголовок. Однако одновременно он про-должает наращивать военный потенциал, делая особый упор на наступательные виды оружия. Про-должается реализация таких программ, как строительство ракет «МХ», подводных лодок «Трандент», бомбардировщи-ков «В-1», крылатых ракет и ракет «Першинг-2», нейтронных бомб и т. д.

Администрация Рейгана согла-силась на переговоры по контролю над вооружениями только под давлением широкой общественности США, когда миллионы американцев выска-зали свою тревогу по поводу возможности возникновения новой термоядерной войны, констатирует Д. Кортрайт. К сожалению, политика админи-страции в области контроля над вооружениями является лишь игрой на публику. Она рассчитана на введение в заблуждение участников расту-щего антиядерного движения, а не на подлинное прекраще-ние гонимости вооружений.

ПРОТЕСТ КАНАДСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ОТТАВА. Еще один плавот-ный «Лагерь мира» появился в Канаде. На этот раз канад-ские юноши и девушки разби-ли его напротив здания зако-нодательного собрания про-винции Онтарио в Торонто, чтобы выразить протест про-тив планируемых на террито-рии страны испытаний америк-ских крылатых ракет. Вскоре полиция разогнала пикетчи-ков, однако это не испугало ак-тивистов антиядерного движе-ния: они укрывались до дож-дей и ветра под шашком из полиэтиленовой пленки, нави-нутый на транспарант, на ко-тором написано «Нет! Кры-латым ракетам!», «Нет войне!».

Участники этой антивоенной манифестации заявили, что не покинут «Лагерь мира» до тех пор, пока правительство Кана-ды не отвергнет домогательств США относительно превраще-ния канадской территории в полигон для испытаний раз-личных видов оружия, в том числе крылатых ракет.

[ТАСС]

БЕРЕГИТЕ ДЕТЕЙ

Коллегия Министерства просвещения Узбекской ССР, Министерства внутренних дел Узбекской ССР, Министерства автомобильного транспорта Узбекской ССР и секретариат ЦК ЛКСМ Узбекистана приняли обращение ко всем учащимся, пионерам, комсомольцам, учителям, общеобразовательных школ, работникам дошкольных и внешкольных учреждений, родителям, водителям автотранспортных средств.

Коммунистическая партия и Советское государство создают все условия для того, чтобы новое поколение росло здоровым и счастливым, трудолюбивым и образованным. Государственные и общественные организации проявляют всемерную заботу об охране здоровья советских детей, профилактике детского травматизма.

В исторических решениях XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана вопросу воспитания детей в духе коммунистической убежденности уделяется особое место. Нашим государством ежегодно выделяются огромные средства на строительство новых школ, пионерских лагерей, детских садов, интернатов.

Дорогие учителя, воспитатели и родители! Вы являетесь главными проводниками в жизнь этой мудрой политики нашего государства. От вашей неустанной, кропотливой работы с детьми зависит, насколько здоровыми, смеющимися и трудолюбивыми они вырастут, как активно придут нам на смену и будут продолжать дело, начатое нашими отцами и дедом. Почетная и ответственная эта работа — воспитание подрастающего поколения в коммунистическом духе, верными делу партии, пламенными патриотами-интернационалистами! И за это вам большое спасибо!

Стремительными темпами развиваются в нашей стране наука и техника, нарождается хозяйство. В результате бурного развития автомобильной промышленности на дорогах страны и нашей республики с каждым годом все интенсивнее становится движение транспортных средств.

Дорожный транспорт в настоящее время органически вплетается как в городской, так и в сельский пейзаж, и это бесспорно облегчает нашу жизнь, сокращает расстояния, приближает города и села. Слов нет, транспорт — благо для советского человека.

Тем не менее улица всегда полна неожиданностей, что приводит порой к дорожно-транспортным происшествиям.

ОБРАЩЕНИЕ

направленное на улучшение профилактики дорожно-транспортных происшествий среди детей.

Министерства просвещения внутренних дел, автомобильного транспорта Узбекской ССР и секретариат ЦК ЛКСМ Узбекистана приняли обращение ко всем учащимся, пионерам, комсомольцам, учителям, общеобразовательных школ, работникам дошкольных и внешкольных учреждений, родителям, водителям автотранспортных средств.

но в десятидневный срок совместно с работниками государственной инспекции, авторств, авторств, комсомолом разработать конкретный план мероприятий по пропаганде этого обращения среди учащихся, педагогических коллективов школ, работников дошкольных и внешкольных учреждений, родительской общественности, водителей автотранспорта.

автотранспорта, кабинеты и уголки безопасности движения, которые помогут детям изучить дорожные законы. Важное значение в прочном усвоении детьми необходимых знаний по правилам дорожного движения имеют также интересные игры-конкурсы, как «Светофор», «Находчивый пешеход», «Хитроумный водитель».

Неотложным требованием сегодня стало проведение занятий по правилам дорожного движения не только в школах и детских садах, но и во дворах пионеров и школьников, на станциях юных техников и натуралистов, в спортивных секциях и парках. Словом, всюду, где это возможно.

Уважаемые водители! Проходя по оживленным магистралям города, будьте готовы к встрече с юными пешеходами, особенно там, где есть знак «Дети». Снизьте в таких местах скорость. Будьте внимательны:

у остановок общественного транспорта;

у школ и детских учреждений;

у кинотеатров;

на перекрестках и переходах.

Осторожно! На улицах — дети!

Мы обращаемся ко всем учителям общеобразовательных школ, работникам дошкольных и внешкольных учреждений, родителям, водителям автотранспорта с призывом вести постоянную работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей.

Комсомолы и пионеры! Принимайте активное участие в пропаганде правил дорожного движения, активизируйте деятельность отрядов юных инспекторов движения. Будьте примером в соблюдении правил на улицах и дорогах.

Забота о здоровье и безопасности подрастающего поколения — дело чести каждого гражданина нашей республики.

Коллегия Министерства просвещения УзССР; Министерства внутренних дел УзССР; Министерства автомобильного транспорта УзССР; секретариат ЦК ЛКСМ Узбекистана.

КОНЕЧНО, совпадение этих двух дат — 70-летия народной артистки СССР, лауреата Государственной премии СССР Мукарам Турғунбаевой и 25-летия Государственного заслуженного ансамбля народного танца «Бахор» — случайность. Закономерно то, что именно Мукарам Турғунбаева, замечательная узбекская танцовщица, создала этот талантливый и самобытный коллектив. Двадцать два года она руководила им, живя его творческими заботами, создавая школу современного народного узбекского танца, бережно собрав и сохранив все самое талантливое, чем обладает народ в этом жанре искусства.

Искусство «Бахора» совершенствуется, развивается. Каждая новая вещь «Бахора» самобытна, интересна по пластике, впечатлению. И вместе с тем, любой из новых танцев продолжает жить искусством основательницы ансамбля Мукарам Турғунбаевой. «Бахор» верен ее мысли о том, что в танце должна быть выражена душа народа, его судьба, его счастье, радость, стремление. Так и кажется, что замечательная узбекская танцовщица незримо присутствует на каждом концерте, на каждой репетиции.

Нынешний художественный руководитель ансамбля народная артистка УзССР Кундуз Миркаримова постоянно говорит девушкам: — Танцуйте так, как Мукарам-опа. Вложите в танец душу. Тогда зритель поймет вас, а вы сами почувствуете радость танца.

Сама Кундуз Миркаримова гордится тем, что ей довелось работать вместе с Мукарам Турғунбаевой, многому научиться у нее, а

теперь продолжать ее традицию, ее искусство в творчестве «Бахора». Кундуз Миркаримова создала для юбилейной программы сюиты «Посвящение». Это — память о Мукарам Турғунбаевой, выраженная средствами хореографии.

«БАХОР» — ЗНАЧИТ ВЕСНА

За 25 лет творческой жизни ансамбля им создано 12 концертных программ — более 250 танцев. А вальс «Бахор», которым девушки начинали свой первый концерт, стал своеобразной эмблемой коллектива.

Вот завел свою нежную, протяжную песню най, аккомпанементом выступают тихие удары дойры, сцена прокрадывается в цветущий бело-розовый сад. Это девушки в белых платьях и с ветками только что распустившегося урюка кружатся в вальсе «Бахор».

Каждая новая программа ансамбля — это творческий поиск, и бережное отношение к традициям узбекского национального искусства. И еще — венок танцев народных нашей страны. Поэтому можно назвать светлым и радостным гимном дружбы советских народов, их неразрывного братства.

Вот «Азербайджанский танец», поставленный народной артисткой Азербайджанской ССР Аминой-ханум Дильбази.

«Тячиха» (постановка на родной артистки Узбекской ССР Лизы-ханум Петросовой), (постановка лауреата Государственной премии УзССР им. Хамзы Маркарьянца).

Золотым фондом репертуара стали ли-

хореографический рисунок, чеканен, словно повторяет в себе четкие линии старинных медес и мечетей. Движения девушек в костюмах из темного бархата, богато украшенного золотым шитьем, повинуется четкому ритму дойры. Звонят бубенчиками браслеты, унизывающие запястья, обхватывающие шиколотки ног. Дробный пристук каблук, кокетливый взгляд из под черных бровей дугой. Руки трепещут, как крылья птицы, поющей радостную песню жизни.

В «Узбекских миниатюрах» солируют три замечательные танцовщицы — заслуженные артистки Узбекской ССР Мамаура Эргашева, Гульнора Джурбаева, Гульчехра Фазылдинова.

Пользуется большой популярностью танец «Пахта». Впервые показанный в дни работы XX съезда Компартии Узбекистана, он воспевае труд хлопкоборца, чьи самоотверженными усилиями создается слава республики «белого золота». Этот танец всегда тепло встречают в сельских клубах и дворцах культуры.

Государственный заслуженный ансамбль народного танца Узбекской ССР выступил в более чем 60 странах мира. Одни из последних гастролей проходили в Японии, на Кипре, а в мае прошлого года в Австрии.

Искусство «Бахора» — молодое, талантливое, свежее. Ему присуще вечное обновление, расцвет, словом, все то, что заложено в его названии — весна.

К. ИБРАГИМОВА.

На снимках: М. Турғунбаева на творческом вечере; танцует «Бахор».

Фото С. Махмадова.



ОТ ДИРЕКТОРА ДО КОНТРОЛЕРА — ШКОЛЬНИКИ

ФЕСТИВАЛЬ работ юных кинолюбителей начался в детском кинотеатре «Колосок», что в селе Ленинское Алашайского района Киргизии. «Штат» этого необычного кинотеатра целиком состоит из школьников. Ребята организовали здесь уголок творчества, постоянно проводят кинолекторные, выставки поделок, рисунков и фотографий. На республиканском слете юных друзей кино «Колосок» был признан лучшим детским театром Киргизии. Сейчас в республике действует более трехсот кинотеатров и клубов, где все — от директора до контролера — школьники.

ЮНЫЕ туристы-краеведы Нуратинского района, начиная с 1981-82 учебного года, успешно участвуют в очередной этап Всесоюзной экспедиции «Моя Родина — СССР». Первый этап экспедиции был посвящен XXVI съезду КПСС, второй этап — 60-летию СССР и Дню рождения Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, третий этап — 65-летию Ленинского комсомола и 80-летию II съезда РСДРП.

совместно с учащимися школ №№ 2, 18 и школы-интерната № 7 за последние годы несколько раз организовывал многодневные экспедиции. Надолго в памяти ребят останутся экскурсии по родному городу и его окрестностям, путешествия в древние города Самарканд, Бухару и молодой город Навои.

На основе накопленных в путешествиях и экскурсиях материалов, в школах организовываются музеи, выпускаются альбомы и стенды.

ИНТЕРЕСНОГО

КАК ПЕРЕДВИНУТЬ РЕКУ

Подобно гигантскому маятнику, по устьевым долинам перемещаются веками русла быстрых рек, несущих свои воды в Охотское море. Такой вывод сделал старший инженер Охотского гидрометбюро В. Кравцов. Скорость размыва берегов может быть высокой — более ста метров за год.

«БИОГРАФИЮ» речных артерий помогли воссоздать многочисленные наблюдения, предания коренных жителей края — эвенков, записки землепроходцев, старинные документы.

С коварством северных рек, столкнувшись, например, казанский десятилетник Шелковник, основанный в 1649 году Косой Острожкой — будущий Охотск. Уже через 16 лет волны заплескались у дверей построенной на прибрежной избу. «Вода с моря перебивается в реку Охоту через все то пространство, на коей город стоит», — писал спустя век один из «Колумбов российских» Григорий Шелехов.

Иза-за катастрофических размывов четырежды переносился на новые места Охотск, белокаменные кварталы которого высятся на левом берегу реки Куктык.

Не изменился за прошедшие века стропильный характер местных рек. Теперь воды Куктыка на глазах смылают остров, на котором расположены поселок и цех морского рыбзавода. Наступление пучины не останавливает ни стены из краевой, вбитые в дно, ни старые катера и баржи, затопленные с грузом камней. В диссертации на соискание ученой степени кандидат географических наук, защита которой успешно прошла в Московском океанографическом институте, В. Кравцов предложил использовать против буйства воды силу течения. Реку можно передвинуть и надолго, утверждает инженер. Достаточно при помощи современной техники пробить на галечной косе небольшой перемычку, как мощный поток превратит ее в новый фарватер.

Эксперты-гидрографы считают, что подобное создание искусственного русла — наиболее экономичный и надежный способ защиты населенных пунктов, рыбзаводов, портов, возведенных в устьях рек, от действия разрушительных водных потоков.

А. РОСУГБУ, корр. ТАСС. Охотск, Хабаровский край.

ШКОЛА В СТАРОМ ЗАМКЕ

Веселые звуки стройки разбудили древние доселе замки, галереи и башни Мирского замка. Здесь, в небольшом местечке под Минском, началась реставрация уникального памятника белорусской истории и архитектуры.

ЕГО строительство было начато в XVI веке. Время не донесло до нас имен первых зодчих, однако возведенные в стиле белорусской готики оборонительные башни, орнаментированная кладка, использование в качестве строительного материала огромных валунов говорят о том, что закладывали его местные мастера.

За четыре века не раз менялся внешний облик Мирского ансамбля — он горел в пожарах войн и заново восстанавливался, достраивался, сообразно моде. Неземлемое убожество: залы украшали величественные гобелены, изысканная посуда из цветного стекла, поливная керамика местного производства. Судя по описаниям, владельцы замка заморским поделкам предпочитали изделия местных мастеров из близлежащих мест. В нижних этажах замка располагались мастерские ткачей, ковалей, краснодеревщиков...

Реставраторы высказали идею вернуть миру не только архитектурный памятник, но и славу города замалено. По их инициативе древние залы превратятся в классы ювелиров, ткачей, мастеров фресковой росписи — здесь откроется художественно-техническое училище. Пользуясь старинными инструментами, по рецептам народных умельцев молодые будут постигать тайны древних ремесел, которыми славилась белорусская земля. А лучшие работы станут частью интерьера архитектурного ансамбля, экспонатами музея замкового искусства в мире.

С. ГЕРАСИМОВ, корр. ТАСС. Минск.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

ЧТОБЫ РАДОСТНЫМ БЫЛ ОТДЫХ

В ОТ И ЗАКОНЧИЛСЯ очередной учебный год. Многие ребята скоро отправятся за город, где будут отдыхать в пионерских лагерях, на туристических базах. Там предусмотрено все для того, чтобы детям можно было весело и интересно провести время, хорошо отдохнуть и набраться сил на следующий учебный год.

Важное значение в хорошем отдыхе детей имеет обеспечение мер пожарной безопасности. Возрастающее из года в год количество детских оздоровительных учреждений обязывает самым внимательным образом заниматься предупреждением пожаров и загораний в местах массового пребывания детей.

За последние годы много сделано в этом плане. Значительно повышена огнестойкость спальных корпусов, снесены деревянные и построенные несгораемые здания, проложены десятки тысяч километров дорог с твердым покрытием, установлена телефонная связь. На вооружение добровольных пожарных дружин оздоровительных учреждений поступают пожарные машины и мотопомпы.

Обеспечение пожарной безопасности загородных детских оздоровительных учреждений имеет очень важное значение, так как при возникновении пожаров может быть нанесен не только большой материальный ущерб, но и возникнуть серьезная опасность для жизни детей. Поэтому каждый работник загородного оздоровительного учреждения обязан знать и строго выполнять установленные правила пожарной безопасности.

Освещение в пионерских ла-

герьх, как правило, электрическое, поэтому все электрохозяйство должно быть оборудовано, проверено и отремонтировано только опытными электромонтажниками. Все штепсельные розетки и вилки, электропатроны, щитки электропроводки должны быть исправными. Нельзя допускать, чтобы кобели электроламп касались стен палаток и деревянных конструкций зданий, тем более нельзя оборачивать лампы материалом или бумагой.

Палатки, используемые для размещения детей, чердачные помещения спальных корпусов должны пропитываться огнезащитным составом. Территория лагеря должна постоянно содержаться в чистоте и особенно это важно в момент проведения лагерного костра. Место для него выбирается в отдалении от строений, хлебных посевов, на очищенных от сухого мусора и травы площадках.

Пионерский лагерь должен быть обеспечен противопожарным водоснабжением. При отсутствии или отдаленности естественных водостоков и невозможности получения требуемого количества воды для тушения пожара из имеющейся системы наружного водопровода строятся специальные пожарные водоемы: подвезды к водоемам и бассейнам должны быть свободными для забора воды пожарными машинами.

Помещения пионерских лагерей должны быть обеспечены необходимыми средствами пожаротушения и связи. Следует содержать их в состоянии постоянной готовности, следить, чтобы подступы к местам, где находятся средства

пожаротушения были всегда свободными.

Ну, а если пожар, все-таки, случился!

Исход любого пожара во многом зависит от того, насколько своевременно была вызвана пожарная помощь и приняты меры по эвакуации людей, от готовности добровольной пожарной дружины или боевого расчета и всего обслуживающего персонала к действию по тушению пожара. Поэтому каждый работник оздоровительного учреждения должен знать и четко выполнять свои обязанности при возникновении пожара.

При возникновении пожара или загорания, а также при проявлении признаков загорания и дыма нужно немедленно подать сигнал тревоги местной добровольной дружины и сообщить в ближайшее пожарное подразделение, одновременно приступить к эвакуации детей и ликвидации пожара.

Большое внимание в детских оздоровительных учреждениях должно уделяться добровольным пожарным дружинам (ДПД), являющимся основной формой привлечения работников этих учреждений к работе по предупреждению и тушению пожаров. ДПД организуется в учреждениях независимо от наличия штатных работников пожарной охраны, если количество обслуживающего персонала составляет 15 и более человек.

В состав ДПД рекомендуются зачислять работников, которые по роду своей деятельности постоянно находятся в учреждении — слесари, водопроводчики, сантехники, электрики, пионервожатые, физруки и др.

Главным в работе ДПД является предупреждение пожа-

ров, то есть пожарная профилактика. Члены дружины следят за соблюдением работниками учреждений противопожарного режима во всех зданиях, вспомогательных и жилых помещениях, особенно в спальных корпусах, где размещаются дети. Они постоянно ведут разъяснительную работу среди взрослых и детей о соблюдении противопожарных правил, изучают с ними первичные средства пожаротушения, порядок их использования, рассказывают, как вызвать пожарную помощь, отработывают практические планы эвакуации детей.

Большую помощь в этой работе могут оказать юные добровольные пожарные дружины, созданные из числа школьников, отдыхающих в лагере.

Очень полезны викторины, конкурсы среди детей на лучшее знание правил пожарной безопасности; можно проводить и соревнования юных пожарных. Следует в популярной и увлекательной форме проводить учебные занятия юных пожарных, где бы они изучали первичные средства пожаротушения и способы их применения.

Практика показала, что в детских оздоровительных учреждениях, где созданы и хорошо работают дружины, где установлен строгий противопожарный режим и для предупреждения пожаров привлекаются пионервожатые, воспитатели и весь обслуживающий персонал, возможность возникновения пожара или загорания, как правило, исключается.

А. СУЛЕЙМАНХОДЖАЕВ, сотрудник Управления пожарной охраны МВД УзССР.

ПОБЕДА ЗА НАМИ

ВСЕ увеличивающееся в городах и кишлаках транспортное движение требует и от водителей, и от пешеходов строгого соблюдения правил дорожного движения. Поэтому, в последние годы уделяется особое внимание обучению правилам дорожного движения учащихся школ.

В нашей школе уже 10 лет проводится соревнования игры «Светофор». В организованных в 5—10-х классах командах, время от времени

ПОБЕДА ЗА НАМИ

проводятся своеобразные экзамены. Руководит командой опытный педагог Н. Мукимов.

Недавно любители игры «Светофор» из нашей школы провели соревнования с командой «Машгал» школы № 1 Зааминского района. Состояние закончилось победой нашей команды со счетом 46:43. Большая заслуга в этой победе принадлежит Э. Тиллабаевой, Н. Ирисовой, Д. Мавляновой, Ш. Шакировой, Ш. Раббимовой, З. Ташпулатовой, Р. Сунатовой, Г. Сирашовой и другим.

Ш. КАТТАБЕКОВ, заместитель директора по воспитательной части школы № 1. Фаршский район, Джизакская область.