

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 44 (351)

4 июня 1983 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

МИР И СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО

ПЕРВЫЙ день лета по традиции отмечается всем прогрессивным человечеством как Международный день защиты детей, которые составляют четверть населения земного шара. В странах, где забота о ребенке введена в ряд государственной политики и подтверждена практикой социалистического строительства, это — радостный праздник.

В Советском Союзе детям всегда отдаются самое лучшее. Им — предоставлены дворцы пионеров и школьников, пионерские лагеря и санатории, стадионы, станции юных техников и натуралистов, театры. Только за год одиннадцатой пятилетки в стране введены школы на 1,8 миллиона ученических мест, продолжает разви-

ваться сеть дошкольных учреждений, которые сегодня посещают 15 миллионов малышей. Эти факты наряду с многими другими привели к горячести собрания общественности столицы, посвященного Международному дню защиты детей, которое состоялось 1 июня в Москве. Выступившая с докладом главный редактор газеты «Пионерская правда» О. И. Грекова отметила, что забота о будущем подрастающего поколения — это не только забота о его здоровье, образовании, развитии. Прежде всего, необходимо бороться за то, чтобы дети никогда не узнали ужасов войны. В то же время агрессивные империалистические круги ежегодно расходуют на военные цели сотни миллиардов долларов. Всего десятилетиями средств, затраченных на вооружение, достаточно для того, чтобы на протяжении сорока лет обеспечить всем необходимым 250 миллионов детей на планете, страдающих от голода. Вот почему День защиты детей проводится под знаком борьбы за мир и разоружение.

(Корр. ТАСС)

Москва.

В Министерство просвещения УзССР

РАПОРТ

ПРЕТВОРЯЯ в жизнь исторические решения XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана в области народного образования, выполняя рекомендации VI съезда учителей Узбекистана, педагогический коллектив средней школы № 3 имени А. Беруни Октябрьского района Джизакской области при постоянной помощи дирекции совхоза, кишлачного Совета и общественности осуществляет определенную работу по подготовке к новому учебному году и добился в этом заметных успехов.

в сумме 4 тысячи рублей. Народнохозяйственный план в школе выполнен по всем показателям. В целях укрепления материальной базы школы организованы животноводческая, птицеводческая и кролиководческая фермы, учебная производственная бригада.

Педагогический коллектив школы полон решимости и впредь вносить достойный вклад в воспитание подрастающего поколения — активных строителей коммунистического общества.

- Ш. ЧИЛГАШЕВ, директор школы № 3 им. Беруни,
- Т. ХОЛЕУТАЕВ, председатель кишлачного Совета «Бирлик»,
- М. МАЛЛАЕВ, директор совхоза,
- Я. ТУЯЧИЕВ, председатель рабочкома.



В ПРЕЗИДИУМЕ
ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА
УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР за заслуги в обучении и коммунистическом воспитании подрастающего поколения присвоил почетное звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР» тов. Саматовой Мавжуде Саидовне — учительнице средней школы № 115 Ташкента.



Всегда волнуешь и торжественны эти летние дни — пора экзаменов, пора подведения итогов учебы. Волнуются не только ученики и их родители, но и учителя — ведь экзамены — это результат их работы.

В 26-й школе Фрунзенского района столицы республики в нынешнем году экзамены сдали 66 десятиклассников и 73 восьмиклассника. Некоторые экзамены уже завершены.

На снимках: письменный экзамен по математике в 10-м классе; довольный директор школы М. М. Аскарлова, педагог Х. Шакиров, С. Ходжаакбаров — письменная работа проходит успешно. Довольны, хотя немного и волнуешь, сами выпускники — знания, полученные в школе, оказались прочными.

Фото А. Чаппыгиной.

НОВОСТИ

ВСЕ БЫТОВЫЕ УДОБСТВА
НОВОСЕЛЬЕ в детском комбинате справили 320 юных граждан районного центра Ковылино. Здесь для малышей предусмотрены все бытовые удобства, оборудованы игровые комнаты. Сады и ясли построены в центральных усадьбах почти всех колхозов и совхозов Мордовии.

СЕЛЬСКИЕ СТУДИИ ИСКУССТВА
МИР, увиденный глазами ребят, предстает на выставке детского творчества, открывшейся в Хабаровске. Более полутысячи ребят занимаются в художественных школах Хабаровского края.

ВОСПИТАТЕЛИ КОМСОМОЛЬЦЫ
В ПИОНЕРСКИЕ лагеря республики выехали более четырехсот юношей и девушек — членов комсомольско-молодежных педагогических отрядов ЦК комсомола Армении. Здесь они подготовят все к приему ребят: оборудуют мастерские, где смогут заниматься кружковые техники, создадут центры профориентации.

120 ТЫСЯЧ УЧЕБНИКОВ
ДОСРОЧНО выполнили заказ национальных школ автономной республики полиграфисты Северной Осетии. Специальные автолавы доставили в отдаленные горные районы красочно оформленные буквари, пособия по осетинскому и русскому языкам, истории, географии, природоведению.

С УЛУЧШЕННОЙ ПЛАНИРОВОЙ
НА ЦЕНТРАЛЬНОЙ усадьбе специализированного картофельного совхоза «Иваново» в Хакасии районом досрочно введена в строй новая средняя школа на 624 места. Школу усовершенствованного типа возведи строители управления «Голострой». Она отличается улучшенной планировкой учебных классов, удобным расположением лабораторных кабинетов.

НАШ КОРР.
С. КЕНЖАЕВ, старший преподаватель СамПИ им. С. Айни.

ЗАКОН О ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ НА ВСЕНАРОДНОМ ОБСУЖДЕНИИ

ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ЕСТЕСТВЕННО, что принятие Закона о трудовых коллективах еще больше повысит ответственность рабочих и служащих за общее дело. Поэтому проект Закона обобщается и изучается — с большим интересом. Учителя нашей школы с большой радостью встретили проект этого Закона, они еще больше активизировали свою деятельность в обучении и воспитании подрастающего поколения.

В завершающемся учебном году в нашей школе обучается около 700 детей. Каждый педагог выполняет свою работу с большим чувством долга и ответственности. Вместе с обучением учителя стараются пробудить любовь и уважение к труду и рабочей специальности. В эти дни учащиеся школы успешно сдают переводные и выпускные экзамены. Особенно хорошие результаты достигаются в начальных классах. Более 200 учащихся полностью перешли в следующий класс. Большинство ребят завершили учебный год только с четверками и

пятерками. В начальных классах качество успеваемости составило 69 процентов, 95 старшихклассников, с начала года учившиеся только на «б», без сдачи экзаменов переведены в следующий класс. Проект Закона о трудовых коллективах мы изучаем отдельно по каждой статье. Это способствует еще большему повышению качества и эффективности нашей работы.

Х. ХУДАЙБЕРДЫЕВ, завуч школы № 36, Калининский район, Ташкентская область.

УСПЕХ ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА

ПРОДОЛЖАЮТСЯ переводные и выпускные экзамены в общеобразовательных школах республики. Именно сейчас, когда учебный год вступил в свою завершающую фазу, педагогические коллективы подводят итоги в деле воспитания подрастающего поколения. Подводятся итоги и в школе № 12 имени Алимджана Ташкентского района.

Из чего складываются успехи педагогического коллектива? В первую очередь, надо отметить, что здесь создана хорошая учебно-материальная база. Все занятия ведутся по кабинетной системе обучения. И что немаловажно: все учителя, обучающие подрастающее поколение, очень любят свою профессию. Поэтому не удивительно, что их ребята успешно закончили учебный год. Ученики в течение всего учебного года на «отлично» сдали все экзамены, 35 — от сдачи одного, 26 — от сдачи двух, 63 не будут сдавать три экзамена. В 4—7-х и 9-х классах уже прошли переводные экзамены по родному языку, математике, русскому языку, физике: 75

учеников получили «5», а 168 — «4». В этом году восьмые классы заканчивают 117, а девятые — 95 учеников. Но прежде чем вступить в серьезную жизнь, они сдают выпускные экзамены. Так, восьмиклассники успешно прошли испытания по математике. 58 учеников получили «5» и «4».

Успешно написали ученики 4-х классов изложение, а десятиклассники — сочинение. В основном ребята полно раскрыли тему, показали хорошие знания биographies писателей и поэтов, неплохо разобрались с анализом произведений. Очень довольны остались письменными работами учителя Х. Нурматов, Д. Саидымжидова, И. Мирзаякубова и В. Каримова. Учащиеся Н. Маджидов, С. Назарова, М. Дадаметова, Ш. Дадаматова, Д. Каюмова (10 «А» класс), А. Абдуазизова, С. Ибрагимова, З. Аминов, Г. Халилов, З. Фахрибекова, Г. Сантдиалов (10 «В» класс), Р. Туралиева, Г. Эрзаарова, Ф. Нишанбаева, А. Ходжаакбаров (10 «В» класс), К. Абдурахманова, З. Алимова, М. Таирова, Н. Исмаилова, Х. Турсунова, Н. Эргашева (10 «Г» класс) написали сочинения на «отлично».

Это самое крупное общеобразовательное учебное заведение района. Здесь занимаются 1.185 учащихся. Из них 30 — шестилетки. В нынешнем году начальную школу успешно закончили 365 девочек и мальчиков, и все они переведены в четвертый класс. Из учащихся 1—3-х классов — 111 ребят участвую только на «отлично», 180 — на «4» и «5». Хорошие знания демонстрируют

и ученики 4—10-х классов этой школы. В этом году складываются успехи педагогического коллектива? В первую очередь, надо отметить, что здесь создана хорошая учебно-материальная база. Все занятия ведутся по кабинетной системе обучения. И что немаловажно: все учителя, обучающие подрастающее поколение, очень любят свою профессию. Поэтому не удивительно, что их ребята успешно закончили учебный год. Ученики в течение всего учебного года на «отлично» сдали все экзамены, 35 — от сдачи одного, 26 — от сдачи двух, 63 не будут сдавать три экзамена. В 4—7-х и 9-х классах уже прошли переводные экзамены по родному языку, математике, русскому языку, физике: 75

учеников получили «5», а 168 — «4». В этом году восьмые классы заканчивают 117, а девятые — 95 учеников. Но прежде чем вступить в серьезную жизнь, они сдают выпускные экзамены. Так, восьмиклассники успешно прошли испытания по математике. 58 учеников получили «5» и «4».

Успешно написали ученики 4-х классов изложение, а десятиклассники — сочинение. В основном ребята полно раскрыли тему, показали хорошие знания биographies писателей и поэтов, неплохо разобрались с анализом произведений. Очень довольны остались письменными работами учителя Х. Нурматов, Д. Саидымжидова, И. Мирзаякубова и В. Каримова. Учащиеся Н. Маджидов, С. Назарова, М. Дадаметова, Ш. Дадаматова, Д. Каюмова (10 «А» класс), А. Абдуазизова, С. Ибрагимова, З. Аминов, Г. Халилов, З. Фахрибекова, Г. Сантдиалов (10 «В» класс), Р. Туралиева, Г. Эрзаарова, Ф. Нишанбаева, А. Ходжаакбаров (10 «В» класс), К. Абдурахманова, З. Алимова, М. Таирова, Н. Исмаилова, Х. Турсунова, Н. Эргашева (10 «Г» класс) написали сочинения на «отлично».

ЛЕНИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ЧТОБЫ РОСЛИ КРЕПКИМИ И ЗДОРОВЫМИ

«МЫ ЗАЖЛИ социализм у себя и во всем мире». Эти слова Ленина стали девизом традиционных ленинских чтений, прошедших в конце учебного года в школе № 42 Намангана. В этом году слушателями были предложены темы: «Ленинизм — это живой марксизм эпохи империализма», «Н. К. Крупская — страстный пропагандист идей марксизма, неустанный борец за создание партии рабочего класса», «В. И. Ленин — основатель Коммунистической партии».

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ комплекс «Олимпиец» получили в подарок юные шахматисты накануне Международного дня защиты детей. В уютном уголке городского авиаторов выросли спортивные и игровые площадки, построены бетонные и велосипедные трассы. Здесь уже прошли состязания юных физкультурников — гонки на велосипедах, эстафеты с мячами, булавами и скакалками.

партийная, профсоюзная и комсомольская организации Ашхабадского авиапредприятия уделяют пристальное внимание. Во всех детских комбинатах, а также в пионерском лагере «Орленок» построены различные спортивные инвентари. Привычными стали здесь соревнования «Веселые старты», «Дошколота» — дружные и ловкие ребята.

А. ТАГИЕВ, корр. ТАСС, Ашхабад.

НА ОСНОВЕ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА

Воспитание подрастающего поколения активным строителем коммунизма, вооружение его глубокими и прочными знаниями являются важными и ответственными задачами, стоящими перед советской школой. Просвещенцы Китабского района с честью выполняют эти сложные задачи. Обучение и воспитание подрастающего поколения, как подчеркивалось в решениях XXVI съезда КПСС, ведется успешно.

В настоящее время в 49 средних и восьмилетних школах района работают 1.500 учителей. В школах созданы все условия для получения учащимися глубоких и прочных знаний и плодотворного труда учителей. Особую заботу об этом проявляет районный комитет профсоюза работников отрасли.

Профсоюзная жизнь
В школах работают 46 профсоюзных комитетов и 9 профсоюзных организаций. Хорошо поставлена работа профсоюзных организаций в школах им. М. И. Калинин, им. Вавура, им. Фурката, им. М. Бедля, им. Ф. Энгельса, им. В. И. Ленина.

В феврале этого года во всех профсоюзных организациях было обсуждено постановление ЦК Компартии Узбекистана «О дальнейшем укреплении партийной, государственной и трудовой дисциплины».

Вопросы проведения трудовых спусков работников просвещения, охраны их здоровья всегда стоят в центре внимания. В прошедшем году 29 учителей — победителей социалистического соревнования отдохнули в санаториях, 19 — в домах отдыха, 26 учителей побывали в Таджикистане, 12 — в крупных городах Советского Союза, 2 человека съездили в развивающиеся страны.

Вопросы проведения трудовых спусков работников просвещения, охраны их здоровья всегда стоят в центре внимания. В прошедшем году 29 учителей — победителей социалистического соревнования отдохнули в санаториях, 19 — в домах отдыха, 26 учителей побывали в Таджикистане, 12 — в крупных городах Советского Союза, 2 человека съездили в развивающиеся страны.

Вопросы проведения трудовых спусков работников просвещения, охраны их здоровья всегда стоят в центре внимания. В прошедшем году 29 учителей — победителей социалистического соревнования отдохнули в санаториях, 19 — в домах отдыха, 26 учителей побывали в Таджикистане, 12 — в крупных городах Советского Союза, 2 человека съездили в развивающиеся страны.



Около двух тысяч гектаров целинных земель освоено в Каршинской степи с начала ее освоения. На них создано 60 хороших орошаемых совхозов, построены промышленные предприятия, новые города и поселки.

Каршинская степь сегодня — это крупный район по выращиванию особо ценных тонковолокнистых сортов хлопчатника.

На снимке: воспитанники детского сада «Фарога» («Благополучие») — первого дошкольного учреждения пер-

вого целинного хозяйства в Каршинской степи — совхоза имени Чули Бегимкулова.

Фото А. Горюкрина, Ш. Шаропава. (Фотохроника УзТАГ).

УЧИТЕЛЬ-КОРРЕСПОНДЕНТ

УРАЛ Холмираев, еще будучи школьником, публиковал материалы в районной газете. Его первая статья «Семья чабана» была опубликована в районной газете «Пастардам хакимати» в 1957 году. У. Холмираев уже 26 лет является активным автором местной областной и республиканской печати.

В 1965 году, окончив заочное отделение филологического факультета Самаркандского государственного университета, он вступил в ряды КПСС. Педагог-корреспондент полностью овладел мастерством пера. За последние годы У. Холмираев, помимо сельскохозяйственных статей, материалов о работниках медицины, культуры и просвещения, выступил с такими крупными корреспонденци-

ями и статьями, как «Культура речи», «Залог грамотности», «Наглядность — источник прочных знаний», «Радость педагога» и многие другие. Учитель родного языка и литературы школы № 29 имени С. М. Кирова Пастардамского района Самаркандской области, общественный корреспондент Урал Холмираев продолжает выступать со своими материалами в районной, областной и республиканской печати.

Н. ЭШКУВАТОВ.

ПРИЕМЫ РАЗЛИЧНЫ — ЦЕЛЬ ОДНА



САМА жизнь продиктовала необходимость начинать обучение детей русскому языку еще в дошкольном возрасте. Педагоги, работающие в детских садах, хорошо понимают это и поэтому уделяют особое внимание развитию русской разговорной речи у детей в процессе занятий, во время прогулок и игр, спортивных праздников, утренников.

Наблюдения, научные исследования свидетельствуют о том, что наибольший эффект дает обучение детей русскому языку именно в дошкольном возрасте. Когда вы начинаете обучать детей местной национальности русскому языку и каковы результаты?

риод всего обучения мы уделяем особое внимание тому, чтоб интерес к русскому языку не ослабевал, а, наоборот, — усиливался. Для этого на занятиях плодотворно используются наглядные пособия. Так, воспитанники, с которыми занимается Ш. Камилова, Н. Зуфарова, Д. Хамилова, знают 250—300 русских слов. На каждом занятии дети выучивают 3—4 слова.

Опыт, накопленный национальными детскими садами республики по параллельному обучению родному и русскому языкам, дает хороший эффект. Ребенок, выросший в таком детском саду, может свободно говорить по-русски. Особо хочется остановиться на опыте работы детского сада № 483 Акмаль-Икрамовского района города Ташкента. На вопросы нашего корреспондента отвечает заведующая детским садом М. Юсупова.

— Да, специалисты утверждают, что самым лучшим периодом для обучения второму языку является дошкольный возраст. Исходя из своего опыта, можем добавить, что этот период является самым удобным еще и потому, что в этом возрасте ребенок очень любопытен, тянется ко всему новому, быстро усваивает то, что его заинтересует. Это и способствует успешному усвоению новых слов.

— Махфуза Юсупова, вы как заведующая, конечно же, часто прослушиваете и анализируете проводимые занятия?

— Махфуза Юсупова, расскажите о сегодняшнем дне вашего сада.

— В настоящее время у нас воспитывается 400 малышей. Работают с ними 34 воспитательницы с высшим и средним специальным образованием. Для трудового и эстетического воспитания детворы, обучения их великому русскому языку, подготовки к школе у нас созданы все необходимые условия. Наши малыши любят музыку, песни и танцы. Принимают участие в смотрах художественной самодеятельности, юные артисты, как правило, завоевывают первенство. А мы с восторгом смотрим их выступления по телевизору. Наши воспитанники нередко выступают с

— Несомненно. И я вижу, что воспитательницы заранее готовятся к каждому занятию. В качестве наглядных пособий они стремятся использовать тот предмет, о котором идет речь, а если нет такой возможности, — то рисунок. Так, например, воспитательница подготовительной группы Д. Хакимова, готовясь к занятию по тексту «Овощи», поставила перед собой цель научить детей произносить новые для них слова: «морковь», «лук», «огурец». Для этого привлекла ребят все перечисленные овощи и их рисунки.

— А что делается педагогами сада для повышения интереса к русскому языку у детей?

— В этой области воспитатели детского сада накопили немалый опыт. В пе-

ЗАДАНИЯ И ПЛАНЫ — ПОД НЕОСЛАБЛЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

Министр просвещения Узбекской ССР издал приказ «О ходе выполнения народнохозяйственного плана, задании Минпроса УзССР и принятых социалистических обязательств по подготовке к новому 1983-84 учебному году Сырдарьинского обкома, Республиканским институтом русского языка и литературы и Ташкентским педучилищем им. Н. К. Крупской».

Однако в работе Сырдарьинского обкома, Ташкентского педучилища им. Н. К. Крупской по выполнению народнохозяйственного плана, задании Минпроса УзССР и принятых социалистических обязательств на 1983 год имеются недостатки.

и расширению подсобного хозяйства. Не выполняются план подготовки кандидатов в мастера спорта, по сдаче металлолома.

Как отмечается в приказе, Республиканским институтом русского языка и литературы основные показатели народнохозяйственных заданий и социализма в целом выполнены. В спортивно-оздоровительном лагере на Ташкентском море строится столовая на 100 посадочных мест, построен летний павильон на 50 мест. Благоустраивается территория лагеря.

В принятых социализма обязательствах Балутского, Гулистанского, Сырдарьинского, Комсомольского районов и Гулистана отсутствует раздел «Внеклассная, внешкольная воспитательная работа». Не определены четкие задачи по подготовке к новому учебному году в разрезе школ.

Дирекция педагогический коллектив Ташкентского педучилища им. Н. К. Крупской не использует еще в полной мере имеющиеся возможности для наиболее полного выполнения плановых заданий и улучшения качественных показателей.

Выполнены социалистические обязательства и задания народнохозяйственного плана по науке. Подготовлены к защите одна докторская диссертация, защищены 6 кандидатских диссертаций, подготовлен и печатается сборник научных трудов.

В Ворошиловском районе только 40 процентов учащихся старших классов охвачены УПК.

В целях устранения отмеченных недостатков и успешного выполнения народнохозяйственного плана, задании Минпроса УзССР и принятых социалистических обязательств на 1983 год приказ обязал Сырдарьинский обком активизировать работу по обеспечению выполнения принятых социализма обязательств по образовательной и досуговой подготовке к новому 1983-84 учебному году, выполнению народнохозяйственного плана и заданий на 1983 год; пересмотреть социализма обязательства по подготовке к новому 1983-84 учебному году, включив в него раздел «Внеклассная, внешкольная воспитательная работа»; принять все меры к успешному завершению текущего учебного года, подготовке и проведению переводных и выпускных экзаменов.

Заметные сдвиги произошли в укреплении учебно-материальной базы. Расширена студия замкнутого телевидения до 8 точек, организован спортивно-оздоровительный лагерь с пропускной способностью 50 человек.

В Аналтском районе не начато строительство дополнительных комнат для групп продленного дня и столовой при школе № 14, а в детском саду № 4 Гулистана — плавательная бассейна.

Все эти упущения в работе являются результатом того, что не всегда ведется четкий анализ результатов проведенной работы, не практикуется поквартальное подведе-

ПРАВОВАЯ культура советских людей способствует утверждению высоких моральных качеств, повышению уровня организованности и дисциплины, укреплению чувства гражданского долга, уважения к нормам и правилам социалистического общежития. Эта важная государственная задача решается и системным народным образованием, в том числе высшим педагогическими учебными заведениями. Вуз — не просто учебное заведение, где преподаются и усваиваются правовые знания, а та важная ячейка, где под руководством партийных организаций разрабатываются стратегия и тактика правового воспитания молодежи и школьников, где теперь подготавливаются квалифицированные кадры — учителя истории, обществоведения, основ Советского государства и права для системы просвещения.

Подготовка учителей истории и преподаванию курсов основ Советского государства и права и правовому воспитанию школьников, начатая в четырех педагогических институтах Узбекистана — Ташкентском, Андижанском, Ферганском и Каршинском, мероприятие, без сомнения, весьма назрелое и своевременно осуществленное, является важным и необходимым компонентом кадровой политики КПСС по дальнейшему совершенствованию коммунистического воспитания подрастающего поколения. Известно, что школы Узбекистана давно испытывают острую потребность в специальной подготовке для преподавания школьного курса основ Советского государства и права.

При чтении курса основ Советского государства и права в педагогическом вузе, как убеждает в этом накопленный нами опыт работы нельзя ни в коей мере дублировать или, тем более, копировать соответствующий курс, читаемый в юридическом институте или в университете на юридическом факультете. Мы должны постоянно иметь в виду конкретную воспитательную цель, ориентировать студентов на то, что акцент должен быть перенесен с общетеоретических правовых положений на знания, которые необходимы школьнику для практических действий, выработки правильного общественного поведения, положительных установок повседневного бытия, ориентации в сфере правового регулирования.

Изучение курса основ Советского государства и права преследует одну из важных целей формирования ценностной ориентации личности ее глубоким идейным убеждением, общественно-политической активности. Именно по этой причине особое значение приобретает не только лекции и практические занятия по предмету, но и повседневное практическое воспитание личности, сознательное и убежденно действующей в согласии со своим гражданским долгом в любых жизненных ситуациях.

Одним из важных следствий правового обучения и воспитания должно быть повышение социально-правовой активности. Применительно к студенту и особенно к школьнику — это не прикирочное отношение ко всяким проявлениям хулиганства, озорства, граничащего с ним, нарушением общественного порядка. Именно формирование социально-правовой активности личности — главная цель правового воспитания.

Правовое воспитание зависит не только от того, чему и как учит преподаватель или учитель.

ЛЕТОПИСЬ ВЕЛИКОЙ ЖИЗНИ

ВЫШЛА в свет книга «Перлы Карла Маркса, Фридриха Энгельса и членов семьи Маркса. 1835—1871 гг.», подготовленная к печати Институтом марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.

Публикуемые материалы представляют собой своеобразную летопись жизни и деятельности Маркса и Энгельса в своей совокупности рисуют живые образы Маркса и Энгельса. В кругу семьи Маркса почетное место по праву занимал Энгельс. В книгу вошли письма отца, матери и жены Маркса, его дочери Женни, Лауры и Элеоноры, его зятя Поля Лафарга и других близких родственников. Она содержит 348 документов, многие из которых публикуются впервые.

Книга выпущена Издательством политической литературы. Выпущен в свет сборник «Измена переживает века. Международные отклики на

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Н. РАХМАНОВ, заместитель министра просвещения УзССР

Оно может быть успешным лишь в том случае, если подкрепляется личным примером наставника. Справедливость, верность принципам, непринципиальность, сочетающаяся с подлинной гуманностью, умение сплотить вокруг себя коллектив и проявлять уважительное отношение к любому из его членов — вот лишь некоторые качества, без которых нельзя добиться успеха.

Таким образом, самый опыт преподавания курсов основ Советского государства и права в вузе и в школе приводит к выводу, что нравственное формирование молодежи посредством права происходит как путем усвоения норм морали, составляющих содержание правовой нормы, так и более сложным путем, через правовое воспитание к усвоению нравственных ценностей, господствующих в социалистическом обществе.

Недостоинством, что за время введения новой специальности на исторических факультетах упомянутых вузов уже накоплен некоторый опыт. Он, однако, не может быть оценен однозначно.

Главной трудностью для всех вузов является отсутствие достаточного количества опытных специалистов. В особенности это относится к периферийным вузам. Существенными недостатками страдает программа по предмету, в которой недостаточно освещены правовые аспекты Конституции СССР.

Нельзя также признать удачной программу по методике преподавания «Основ Советского государства и права» 1983 г. Она имеет крайне отвлеченный, неконкретный характер, в ней дается смешение нескольких весьма слабо и неясно обозначенных аспектов, что делает работу с нею затруднительной для преподавателя и практически невозможной для среднего студента.

Коллектив Ташкентского пединститута им. Низами в содружестве с университетскими учебно-юристами создал программу по основам государства и права для педвузов и педучилищ, которая будет подвергнута практической проверке. Завершено создание учебной программы и учебного пособия по методике правового воспитания для широкого учительского круга.

Однако основной трудностью является программа и пособие продолжает оставаться относительно слабой разработкой не теоретических аспектов дисциплины — они, разумеется, достаточно раскрыты преподавателями юридической мысли, — а практических. Именно методика правового воспитания и в смысле теоретической разработки в учебниках, пособиях, программах, и в практической работе в вузе и в школе. Необходимо остановиться на вопросах подго-

товки студентов педагогических институтов к правовому воспитанию школьников.

Как известно, внеаудиторное правовое воспитание осуществляется, в основном, в двух направлениях: правовая пропаганда, как многогранная деятельность по воспитанию и формированию правосознания советских граждан, претворяется в жизнь в форме лекций и бесед, юридических консультаций, в пропаганде правовых предписаний посредством наглядности, ознакомления граждан с новыми законами и законодательными актами через печать, телевидение, радио. Под понятием «правовая профилактика» подразумевается организация охраны общественного порядка, окружающей среды, социалистической собственности, обеспечение соблюдения социалистической законности, должностных и служебных инструкций, перевоспитание правонарушителей. Будущий учитель истории должен уметь не только обучать учащихся, но и обладать навыками пропаганды советских законов, побуждать учащихся соблюдать эти законы, защищать их от нарушителей.

Многолетняя практика показывает, что эффективность правового воспитания зависит от уровня нравственной воспитанности школьников и студентов. Например, вряд ли можно воспитать уважение к социалистической собственности у человека, зареманеного частнособственнической психологией. Или, как можно говорить о правовой культуре, если лицо не имеет представления об элементах культуры поведения. Поэтому мы считаем нравственно-правовое воспитание единым процессом и, исходя из этого, строим свою работу. В данное время предусматривается введение в школах и вузах ряда экспериментальных курсов и разработка методических пособий по нравственному воспитанию.

Приобретает важное значение повышение квалификации преподавателей педагогических вузов. Министерством просвещения УзССР с участием представителей юридического факультета ТашГУ им. В. И. Ленина и Института философии и права АН УзССР ежегодно практикуется проведение методических семинаров-совещаний по преподаванию правовых дисциплин в педагогических вузах, где предусмотрено подготовка учителей истории с дополнительной специальностью «право».

Все эти вопросы, обсужденные на Всесоюзной научно-практической конференции «Подготовка учителей истории к преподаванию основ Советского государства и права и правовому воспитанию школьников», прошедшей недавно в Ташкенте, должны постоянно находиться в центре внимания учителей истории и обществоведения, преподавателей-правоведов педагогических вузов.



Возглавляет школу Н. Г. Гиязов. О нем говорят так: «Все-го лишь два года директорствует, но за это время буквально перевернул школу». Здесь даже шутят: «Не школа, а новостройка какая-то».

Очень подружился педагогический коллектив с работниками Управления начальных

НЕ УСПЕЛ ответить в школах последний звонок, а уже многие педагогические коллективы полным ходом начали подготовку к новому учебному году. Как, например, в школе № 9 им. Зубинского Багшамальского района г. Самарканда.

НАЗЫВАЮТ НОВОСТРОЙКОЙ

ФОТОРЕПОРТАЖ

ремонтно-строительных работ № 22. Они стали здесь самыми добрыми и желанными гостями. Именно их усилиями возводятся в школе типовая стрелковая тир с автоматизированным пультом управления (снимок № 1). Интересна еще такая цифра: это 42-й тир в районе, сооружаемый строителями УНПСР № 22.



Надо сказать, что в школе № 9 очень важное значение придает начальной военной подготовке. Это во многом благодаря энергичной, активной деятельности военрука, подполковника запаса Г. Б. Генкина. Здесь уже построен отличный военный и караульный городок, городок гражданской обороны. Сейчас завершается облицовка бассейна, который тоже необходим для успешных практических занятий по ГО (снимок № 2).



Полным ходом начались экзамены. Но все ученики не остаются в стороне от дел, связанных с ремонтом, со строительством. Ведь цель сейчас у всех одна: не только успешно завершить учебный год, но и образцово подготовиться к новому. Вот и занимаются побелкой, покраской десятиклассники Б. Туйчиев, Б. Рафиев, Р. Хашимов и многие другие (снимок № 3). А ученики средних и младших классов занимаются другими благоустроительными работами.

Труд в школе среди учащихся в почете. Так воспитатели и воспитывают их педагоги. Основная цель — через труд привить ребятам чувство прекрасного. Именно поэтому здесь введе-

СОЗДАН ШТАБ

КАЖДЫЙ четвертый рабочий Алматы — воспитанник системы профтехобразования. Около двух тысяч выпускников четырех ПТУ вливаются ежегодно в трудовые коллективы города. В целях дальнейшего совершенствования системы набора в городские профессионально-технические училища Алматы экзаменом — ЭНСКУРСИЕЙ в средневековье Киргизии стала для фруназенских ребят поездка в банне Бурана, где создан крупный музейный комплекс. Она

ШКОЛЬНИКИ-МУЗЕЕВЕДЫ

Экзаменом — ЭНСКУРСИЕЙ в средневековье Киргизии стала для фруназенских ребят поездка в банне Бурана, где создан крупный музейный комплекс. Она включена в экспериментальную программу городской школы историков-музеевдов, в которой состоялся первый выпуск. Курс обучения рассчитан на два года. Под руководством специалистов ребята изучают историю родного края, постигают основы экскурсионной и музейной работы. Удостоверения школы дают им право руководить народными и общественными собраниями историко-культурных ценностей Фрунзе. (ТАСС)

И. КОЧЕТКОВА. Фото А. Чаплыгиной.

КАЖДОМУ МОЛОДОМУ ТРУЖЕНИКУ — СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В УЗБЕКИСТАНЕ, как и во всей нашей стране, проходит месячник комплектования общеобразовательных вечерних и заочных школ на 1983—1984 учебный год. Этот месячник имеет важное значение в успешном решении задач охвата общеобразовательным обучением работающей молодежи, не получающей по различным причинам образования в дневной школе.

Только за годы десятой пятилетки более 263 тысяч, а за истекшие два года — одиннадцатой пятилетки 110 тысяч труженников получили среднее образование в вечерних и заочных общеобразовательных школах. Практически в республике каждый пятый аттестат получает выпускник школы взрослых.

Из года в год все более гибкой становится структура вечерних и заочных школ, что создает благоприятные условия для обучения молодых производственников, приближает школу к месту жительства или работы. Ныне в республике функционируют более 530 самостоятельных вечерних и заочных

школ, 50 заочных отделений, более 650 учебно-консультационных пунктов, около 1200 вечерних школ в виде отдельных классов при дневных общеобразовательных школах.

Постоянно укрепляется и расширяется сотрудничество школы и производства. Без этой деловой, дружеской связи и взаимопомощия невозможно успешно решать вопросы общеобразовательного обучения работающей молодежи.

Можно привести немало примеров, когда обучение и воспитание работающей молодежи является предметом повседневной заботы и внимания трудовых коллективов, общественных организаций и вечерних школ.

В этом аспекте нужно отметить предприятия Чирчик, их повседневную всестороннюю помощь вечерним школам. К ним относятся, в первую очередь, Узбекский комбинат жаропрочных и тугоплавких металлов, «Узбекхим», «Чирчиксельмаш», трансформаторный завод. На Узбекском комбинате жаропрочных и тугоплавких ме-

ОБРАЗОВАНИЕ РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ

таллов вопрос обучения молодых рабочих в вечерней школе № 5 давно уже стал неотъемлемой частью работы комбината в целом. Через многотиражную газету «Металлург», радиоузел ведется целенаправленная постоянная пропаганда среднего образования. На указанных и других предприятиях Чирчика соблюдаются установленные законодательством льготы для рабочих, обучающихся без отрыва от производства, активно используются формы морального и материального стимулирования.

Тесное деловое сотрудничество налажено между вечерней школой № 45 Сабир-Рахимовского района Ташкента и промышленными предприятиями, обслуживаемыми этой школой, в том числе с такими, как УПТК Устюрт-Ханзаиды, завод «Компрессор», «Узбиградиоприбор», мебельное объединение «Ишар». Характерно, что из 30 закрепленных предприятий, организаций, учреждений в 23-х ежегодно охватывается

все работающая молодежь. Этому способствует гибкий, очный и заочный режим обучения. Сессии, занятия, семинары, лекции, экскурсии, работы в сфере торговли, общестроительства, геологических работ. Школа для приключений на предпринимает большой вклад в деле развития среднего образования. За годы десятой пятилетки в школу взрослых на селе более 200 тысяч человек.

Можно с удовлетворением отметить, что ныне уже не только многие вечерние сельские школы на своих микроучастках добились полного всеобуча молодых труженников, но и ряд областей близ к этому и среди них, прежде всего, следует отметить Наманганскую, Андижанскую, Хорезмскую области. Эти успехи, как уже было отмечено, невозможны без самой тесной связи с трудовыми коллективами.

Однако, наряду с имеющимися успехами, есть у нас и недостатки в организации вечернего и заочного общего

среднего образования работающей молодежи, в частности в работе по обеспечению ее полного охвата обучением. В этом плане прежде всего нужно назвать г. Ташкент, Самаркандскую, Ташкентскую, Кашкардарьинскую, Сурхандарьинскую области, в которых есть еще до сих пор много работающей молодежи, не имеющей законченного среднего образования и не обучающейся в вечерних школах.

Преодолевать трудности и нерешенные вопросы, устранять недостатки и совершенствовать работу помогает участие республике на Всесоюзном смотре «Каждому молодому труженнику — среднее образование». Он объединяет все заинтересованные стороны — органы народного образования, профсоюзные, комсомольские организации, трудовые коллективы, дает новый импульс в поиске оптимальных путей повышения общеобразовательного уровня работающей молодежи. Нужно добиться, чтобы об-

ластные, районные, городские оргкомитеты, а также оргкомитеты смотра на предприятиях, в учреждениях, хозяйствах обеспечили осуществление эффективных мер в ходе месячника в целях выполнения и перевыполнения народно-хозяйственного плана по охвату обучением работающей молодежи. На каждом предприятии, строке, в каждом учреждении, колхозе, совхозе следует провести собрание молодых работников, не имеющих среднего образования, усилить индивидуальную работу по вовлечению в учебу молодежи в возрасте 16—29 лет и лиц более старших возрастов.

Осуществление указанных мероприятий позволит успешно подготовиться к новому учебному году, обеспечить полный охват средним образованием работающей молодежи.

А. М. ЗЛАТИН, начальник отдела вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ Минпроса УзССР.

КОЛОНКА ПОЛИТИ-ИНФОРМАТОРА

ДАККА. К сокращению военных расходов и использованию части высвободившихся средств для улучшения положения в развивающихся странах призвал председатель детской организации Бангладеш Р. Хан.

Он выступил здесь на собрании представителей Бангладешской общины, посвященном Международному дню защиты детей. В то время, когда колоссальные суммы затрачиваются на создание все более совершенного оружия массового уничтожения, подчеркнул Р. Хан, миллионы детей в развивающихся странах живут в условиях жесточайшей нищеты, голодают, лишены медицинской помощи, возможности получить образование.

АФИНЬ. Все более широкий размах в Греции принимают выступления общественности за вывод с территории страны иностранных баз, за мир и разоружение. Накануне Международного дня защиты детей здесь состоялась пресс-конференция организационного комитета, ведущего подготовку массовой демонстрации у американской военной базы Неа-Макри в защиту подрастающего поколения от ядерной угрозы.

Выступая на пресс-конференции, председатель Всегреческого Союза за права детей М. Николитакос заявил: «Сегодня, когда США ведут дело к мировой войне, когда в случае возникновения конфликта Греции, имеющей американские базы на своей территории, угрожает катастрофа, мы стремимся донести до греческого народа значение участия каждого в борьбе за мир, разрядку, разоружение, за ликвидацию иностранных баз на территории нашей страны».

МАПУТ. Во всех провинциях Народной Республики Мозамбик торжественно отмечен Международный день защиты детей.

В столице завершились фестивалю детской песни и танца.

В кинотеатре «Авенда» состоялась вернисаж выставки детских рисунков и книг. По экспериментальному телевидению НРМ была показана специальная передача, посвященная Международному дню защиты детей.

Широкое празднование этого дня в НРМ явилось ярким подтверждением заботы партии ФРЕЛИМО и правительства НРМ о воспитании подрастающего поколения.

ЛУАНДА. Два африканских подростка 15 лет были зверски замучены запятыми дел мастерами в полицейском участке южноафриканского города Дурбан. Как сообщает информационное агентство АНГО, расистские изверги сожгли их заживо. С помощью изобретенных пыток от юношей пытались добиться сведений о деятельности южноафриканских патриотов.

Террор и репрессии против африканского большинства приобрели в государстве apartheid также масштабы, что сегодня карательные органы режима бросают за решетку даже детей. Одновременно в Претории с варварской последовательностью осуществляется настоящий геноцид в отношении африканского населения, обрекая его на медленное вымирание.

По данным декана факультета педагогики Натальского университета А. Мооза, от голода в ЮАР ежегодно умирает около ста детей — африканцев, цветных и выходцев из Азии.

РАБАТ. Глубокий социально-экономический кризис, охвативший Марокко, тяжело отразился на положении местной молодежи. По данным газеты «Аль-Иттихад аль-Иштираки», в стране в настоящее время не могут найти работу свыше 4 млн. молодых марокканцев. 2,5 млн. детей в возрасте от 7 до 12 лет не имеют возможности посещать школу, так как они вынуждены зарабатывать себе на жизнь. Хозяева капиталистических предприятий охотно принимают на работу малолетних, не считаясь с законодательством, запрещающим детский труд, ведя платящим им за ту же работу в два раза меньше, чем взрослым. Дети, работающие в темных и пыльных котлованах мастерских, у расклеванных гонимых людей, часто становятся инвалидами. Однако это мало заботит предпринимателей. Главное для них — получение барышей.

А. ТЕИ, методист Минпроса УзССР.

ВЕДУЩАЯ СИЛА ПАРТИИ

ЧИСЛЕННОСТЬ рабочих в Коммунистической партии Советского Союза достигла 8 миллионов. Это ровню столб, сколько коммунистов четверть века назад насчитывалось во всей партии. Рабочим принадлежит ведущее место в социальном составе КПСС.

Политическое значение этого факта в жизни советского общества велико. Как подчеркивается в недавнем постановлении ЦК КПСС «О 80-летию Второго съезда РСДРП», созданная В. И. Лениным партия стала в условиях развитого социализма, построившего в СССР, коллективным политическим вождем рабочего класса, высшей формой его организации, авангардом всех трудящихся страны. Приспосаблившись, что на всех этапах своей революционной и созидательной работы КПСС заботилась и продолжает заботиться об укреплении рабочего ядра партии. И в этом есть своя историческая логика.

Восемь десятилетий назад партия Ленина вышла на политическую арену как партия пролетариата, как организация, поставившая своей целью соединение идей научного социализма с рабочим движением. Ленин указывал, что без такой партии рабочему классу никогда не удастся исполнить лежащую на нем великую задачу — освободить себя и все народы России от политического и экономического рабства. Поэтому Ленин и его соратники

всегда стремились, чтобы в состав партии вошли самые преданные и убежденные сторонники социализма из рабочих всех национальностей страны и стали основой, костяком партии.

Эти усилия принесли реальные результаты. Еще в 1904 году в докладе большевиков Международному социалистическому конгрессу подчеркивалось, что ленинская партия имела в своих рядах тысячи рабочих и оказывала идейное влияние на сотни тысяч людей, не входящих в организацию. Накануне первой русской революции 1905—1907 годов рабочие в партии большевиков, действовавшей в условиях жесточайших репрессий и гонений, составляли 61,7 процента. После победы Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года, когда партия вышла из подполья, приток в нее рабочих усилился. «Мы растем, как полагается это рабочий партия», — отмечал тогда Ленин (ПСС, т. 31, с. 363). Если к Февральской революции в ней насчитывалось 24 тысячи человек, то в июле того же года было уже десять, а накануне Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года — в пятнадцать раз больше. Из 50 тысяч коммунистов 100 тысяч действовали в национальных районах (43 процента состава партии были представителями 25 нерусских национальностей) и около 50 тысяч — в армии. При этом каждые шесть партийцев из десяти были передо-

вые рабочие, хорошо знавшие положение и чаяния трудящихся. Не случайно в этой связи американский журналист-интернационалист Альберт Рис Вильямс, очевидец революционных событий в России, объяснял быстрое распространение идей большевизма среди рабочих и других слоев трудящихся тем, что «большевики поняли народ». Но и народ понял большевиков, признал их политику и лозунги отвечающими его жизненным интересам.

С построением в СССР развитого социалистического общества, когда изменилась классовая структура общества, усилилась его социальная однородность, когда крестьяне, представители научной, технической и творческой интеллигенции перешли на позиции рабочего класса, Коммунистическая партия стала партией всего народа. Но она при этом отнюдь не утратила своего классового характера. По своей природе, идеологии и политике КПСС как была, так и остается партией рабочего класса. Рабочий класс по-прежнему — главная социальная база пополнения ее рядов.

Опора КПСС в росте своих рядов на рабочий класс тесно связана с непрерывным повышением его роли в жизни советского общества. Рабочий класс растет численно — ныне он составляет около 80 миллионов человек, или две трети занятого населения. Он стал в СССР не просто самым мно-

гочисленным, но и большинством трудового народа, главной экономической силой страны. Производителям общественной продукции, вклад в развитие национального богатства страны, в развитие науки и техники знают себе равных. Рабочий класс был и остается главной производственной силой советского общества.

За пять лет, прошедших между XXV (1976) и XXVI (1981) съездами КПСС, в ряды партии принято более полутора миллионов лучших представителей рабочего класса. Это составило 59 процентов партийного пополнения. Такая же тенденция наблюдалась и в последующие годы. В 1981 году из числа избранных кандидатов в члены партии рабочих было 59,4 процента. Вместе с колхозниками они составляют две трети всех коммунистов. В партию рабочей природы КП и значительное количество партийцев из числа интеллигенции и служащих — в большинстве из них — входы из семей рабочих и крестьян.

В миллионах передовых рабочих в КПСС — это большая сила, способная проводить в трудовых коллективах социально-экономическую политику партии.

Дмитрий ГАЙМАКОВ, кандидат исторических наук. (АПН).



В Доме пионеров Самаркандского района Самаркандской области проводятся встречи с интересными людьми, передовиками производства, ветеранами труда, Великой Отечественной войны, парти, комсомола, делегатами учебных съездов и конференций. На днях была проведена встреча с ветераном партии Саттаром-Бобо Халиковым из колхоза «Москва» Самаркандского района. Фото В. Курчик.

РЯДОМ С ВАМИ СЕРДЦЕМ ПРИЗВАННАЯ

НИЧТО так не возмущает личность, как активная жизненная позиция», — подчеркивается в документах XXVI съезда КПСС. В такой позиции находит свое проявление мировоззрение и мораль личности, ее идейная убежденность и политическая сознательность, отношение к общественному долгу, преданность делу строительства коммунизма, высоко развитые чувства советского патриотизма и социалистического интернационализма, единство слова и дела.

Я хочу остановиться лишь на одном примере, как решается эта сложная и многогранная проблема в общеобразовательной школе № 2 Ферганы. Школа — одна из лучших в области. В ней есть все необходимое для учащихся. И тем не менее работа сама по себе не пойдешь, если надо усилить руководство. И вот директор школы Анатолий Георгиевич Осенько на совете коллектива предложил проблему, над которой должны подумать учителя: «Каждому учащемуся — глубокое и прочное знание, активную жизненную позицию». Все единодушно поддержали его. Но меня интересовало выполнение этой проблемы учителем истории и обществоведения П. А. Солдатовой.

Неоднократные посещения и изучение ее занятий убедили в том, что каждый ее урок — это поиск для учащихся и открытие нового для учеников. Бросятся в глаза решительный отказ от каноничных бы то ни было трафаретов и застывших схем. Каждый урок строится не так, как предыдущий.

Полина Афанасьевна учит каждого трудиться, мыслить, рассуждать, анализировать, делать свои выводы, а по мере роста знаний, опыта, научно-теоретического кругозора учащихся уделяет внимание развитию мыслительной деятельности и способностям в изложении изучаемого материала, умению правильно характеризовать общественные, экономические и политические явления в обществе.

Особенностью ее уроков является партийность, высокая идейность. Она составляет добывать знания самостоятельно на основе полученных ранее знаний, работая с документами КПСС и Советского государства, с материалами периодической печати.

Однажды мы распространили среди наших старшеклассников анкету, — рассказывает Полина Афанасьевна, — в которой в частности, был включен такой вопрос: «Группа английских студентов выдвинула лозунг: «Политика не для нас, оставь ее взрослым!». Что думаете вы по этому поводу? Ответы ребят были таковы: «Будущее планеты принад-

лежит нам, молодежи. Почему же не мы должны создавать судьбу своей планеты?» К такому пониманию роли политики в жизни каждого человека приводит сама жизнь, деятельность комсомольской организации, ученического комитета, изучение обществоведения.

Полина Афанасьевна большое значение придает работе с книгой. В школе есть возможность ознакомить ребят с методикой самообразования, с советами В. И. Ленина о том, как работать с первоисточниками. Лекторская группа, созданная при школьном Ленинском музее, в тематику своих лекций и бесед включает такие темы: «Как Володя Ульянов работал над школьными сочинениями», «Значение самообразования в жизни В. И. Ленина», «Как Владимир Ильич работал с книгой».

Систематически практикуются в школе семинарские занятия, планы которых составляются в классе и даются на дом задолго до начала семинара. Поучительным является то, что учащиеся объяснения учителя самостоятельно составляют в классе и дают на дом задолго до начала семинара. Поучительным является то, что учащиеся объяснения учителя самостоятельно составляют в классе и дают на дом задолго до начала семинара.

Ее ученики — участники городских, областных и республиканских олимпиад юных историков. На X Республиканской олимпиаде юных историков призвание место заняла ученица 10-го класса Н. Сазанцева, которая получила диплом II степени и рекомендацию Минпроса УзССР и АН Узбекской ССР для поступления на гуманитарный факультет в высшее учебное заведение.

Гордость школы — Ленинский музей, основателем которого является Полина Афанасьевна. В течение 20 лет ведется большая работа по сбору материалов. В библиотеке музея более 500 книг о Ленине, большая фототека, более 50 плакатов с речью Владимира Ильича и его соратников. За 10 школьных лет каждый ученик оставляет в музее частичку своей души.

Каждый свой поступок Полина Афанасьевна измеряет с интересами школы, ставя их на первый план. Если за работу влезает она, то можно не сомневаться в том, что все будет выполнено только на отлично.

Упорный труд, огромная энергия, требовательность, отзывчивость, скромность — вот те качества, которые принесели ей признание и уважение учащихся, всех, кто работает с ней.

А. ТЕИ, методист Минпроса УзССР.

НЕДАВНО состоялась творческая встреча учителей физической культуры общеобразовательных школ, тренеров ДЮСШ, методистов Хорезмской области с заместителем главного редактора журнала «Физическая культура в школе» В. И. Кубышкиным. Читательская конференция была организована по инициативе отдела коммунистического воспитания УзНИИП им. Т. Н. Кары-Ниязова. Большую помощь в ее проведении оказали отдел науки и повышения квалификации педагогических работников Минпроса УзССР, Хорезмский обком и областная инстанция совершенствования учителей.

Встрече предшествовала поездка по районам области с целью ознакомления с постановкой учебной и внеклассной работы по физической культуре в общеобразовательных школах и с деятельностью ДЮСШ. Это во многом помогло организаторам при проведении читательской конференции, которая проходила в облНИУ. Около ста учителей и методистов участвовало в обсуждении материалов, публикуемых в журнале «Физическая культура в школе». Составлял заинтересованный обмен мнениями и о проекте новой программы по физической культуре. О необходимости подобных встреч с учителями физической культуры говорил на конференции заместитель директора областного института совершенствования учителей Л. Валиев.

С интересным докладом выступил заведующий кабинетом физического воспитания облНИУ Т. Худайберганов. Он рассказал о работе кабинета физвоспитания, ко-

торая проводится совместно со спортивной общественностью области среди учителей и методистов общеобразовательных школ и ДЮСШ.

Успешной работе этого кабинета способствует его хорошее оснащение, наличие достаточного количества наглядных пособий, которые рационально размещены на стендах. Им свободно могут пользоваться специалисты.

С интересом участники конференции выслушали выступления учителей и других работников физвоспитания. Так, учитель физической культуры из школы им. Айбена Багатского района М. Джуманиязов рассказал об организации и проведении дней здоровья и спорта в районе и в школе.

Учитель физической культуры школы им. Хамзы Гурленского района О. Шиметов поделился интересным опытом работы по приобщению девочек и девушек к занятиям физкультурой и спортом и организации секции хоккея на траве. Энтузиазм и активность учителей, помощь со стороны общественности колхоза и спортивных организаций района способствовали созданию крепкого, сплоченного спортивного коллектива, который успешно защищает спортивную честь не только школы и района, но и всей области на республиканских соревнованиях по хоккею на траве среди девушек.

На конференции были обсуждены вопросы о современных методах дифференцированного подхода и учащимся на уроках физической культуры и о средствах и методах повышения эффективности уроков физической культуры. Актуальность этих вопросов для учителей и специалистов в области

воспитания прочное место в учебном процессе. Учителя, работающие творчески, понимают преимущества такой организации учебного процесса, так как в этом случае освоение программного материала идет успешнее, чем тогда, когда учащимся с различной двигательной подготовкой предлагается

тратить данные медицинские осмотры, результаты аналитических исследований, специальные исследования, показали, что физическая подготовленность школьников различна. Союзом неординарно. Ничто поэтому возникает необходимость разработки реальных межшкольных путей и двигательной подготовленности. Созданы сотрудниками сектора физического воспитания УзНИП такая таблица, которая позволяет учителю вести объективный текущий контроль и обоснованно дифференцировать нагрузку на уроках физической культуры с учетом групповых и индивидуальных особенностей учащихся.

Обо всем этом также шла речь и читательской конференции.

В заключение участники конференции внесли ценные предложения и замечания по работе журнала «Физическая культура в школе» и свои пожелания о более подробной публикации методических материалов в связи с преддверием обсуждения программы по физической культуре.

Подобные творческие встречи безупречно приносят большую оцую помощь как читателям журнала «Физическая культура в школе», так самим работникам редакции.

Т. УСМАКОДЖАЕВ, заведующий отделом коммунистического воспитания УзНИИП им. Т. Н. Кары-Ниязова, кандидат биологических наук, доцент.

Физического воспитания заключается в том, что в современных условиях жизни естественная двигательная активность учащихся и ограниченность ее вызывает в организмах детей целый ряд изменений. Это и нарушение обмена веществ, осанки, и изменение со стороны сердечно-сосудистой системы. Поэтому физическое воспитание рассматривается как наиболее действенное средство обеспечения здоровья, физического развития, двигательной подготовленности школьников.

Известно, что дети одного и того же возраста могут значительно отличаться друг от друга по степени физического развития и уровню двигательной подготовленности. Причиной этих существенных индивидуальных различий детей одного и того же возраста являются такие факторы, как состояние здоровья, темпы полного созревания, режим двигательной активности и другие.

В последние годы дифференцированное обучение на уроках физкультуры за-

ПОЛЕЗНАЯ ВСТРЕЧА

Встрече предшествовала поездка по районам области с целью ознакомления с постановкой учебной и внеклассной работы по физической культуре в общеобразовательных школах и с деятельностью ДЮСШ. Это во многом помогло организаторам при проведении читательской конференции, которая проходила в облНИУ. Около ста учителей и методистов участвовало в обсуждении материалов, публикуемых в журнале «Физическая культура в школе». Составлял заинтересованный обмен мнениями и о проекте новой программы по физической культуре. О необходимости подобных встреч с учителями физической культуры говорил на конференции заместитель директора областного института совершенствования учителей Л. Валиев.

С интересным докладом выступил заведующий кабинетом физического воспитания облНИУ Т. Худайберганов. Он рассказал о работе кабинета физвоспитания, ко-

торая проводится совместно со спортивной общественностью области среди учителей и методистов общеобразовательных школ и ДЮСШ.

Успешной работе этого кабинета способствует его хорошее оснащение, наличие достаточного количества наглядных пособий, которые рационально размещены на стендах. Им свободно могут пользоваться специалисты.

С интересом участники конференции выслушали выступления учителей и других работников физвоспитания. Так, учитель физической культуры из школы им. Айбена Багатского района М. Джуманиязов рассказал об организации и проведении дней здоровья и спорта в районе и в школе.

Учитель физической культуры школы им. Хамзы Гурленского района О. Шиметов поделился интересным опытом работы по приобщению девочек и девушек к занятиям физкультурой и спортом и организации секции хоккея на траве. Энтузиазм и активность учителей, помощь со стороны общественности колхоза и спортивных организаций района способствовали созданию крепкого, сплоченного спортивного коллектива, который успешно защищает спортивную честь не только школы и района, но и всей области на республиканских соревнованиях по хоккею на траве среди девушек.

На конференции были обсуждены вопросы о современных методах дифференцированного подхода и учащимся на уроках физической культуры и о средствах и методах повышения эффективности уроков физической культуры. Актуальность этих вопросов для учителей и специалистов в области

воспитания прочное место в учебном процессе. Учителя, работающие творчески, понимают преимущества такой организации учебного процесса, так как в этом случае освоение программного материала идет успешнее, чем тогда, когда учащимся с различной двигательной подготовкой предлагается

тратить данные медицинские осмотры, результаты аналитических исследований, специальные исследования, показали, что физическая подготовленность школьников различна. Союзом неординарно. Ничто поэтому возникает необходимость разработки реальных межшкольных путей и двигательной подготовленности. Созданы сотрудниками сектора физического воспитания УзНИП такая таблица, которая позволяет учителю вести объективный текущий контроль и обоснованно дифференцировать нагрузку на уроках физической культуры с учетом групповых и индивидуальных особенностей учащихся.

Обо всем этом также шла речь и читательской конференции.

В заключение участники конференции внесли ценные предложения и замечания по работе журнала «Физическая культура в школе» и свои пожелания о более подробной публикации методических материалов в связи с преддверием обсуждения программы по физической культуре.

Подобные творческие встречи безупречно приносят большую оцую помощь как читателям журнала «Физическая культура в школе», так самим работникам редакции.

Т. УСМАКОДЖАЕВ, заведующий отделом коммунистического воспитания УзНИИП им. Т. Н. Кары-Ниязова, кандидат биологических наук, доцент.

Физического воспитания заключается в том, что в современных условиях жизни естественная двигательная активность учащихся и ограниченность ее вызывает в организмах детей целый ряд изменений. Это и нарушение обмена веществ, осанки, и изменение со стороны сердечно-сосудистой системы. Поэтому физическое воспитание рассматривается как наиболее действенное средство обеспечения здоровья, физического развития, двигательной подготовленности школьников.

Известно, что дети одного и того же возраста могут значительно отличаться друг от друга по степени физического развития и уровню двигательной подготовленности. Причиной этих существенных индивидуальных различий детей одного и того же возраста являются такие факторы, как состояние здоровья, темпы полного созревания, режим двигательной активности и другие.

В последние годы дифференцированное обучение на уроках физкультуры за-

Физического воспитания заключается в том, что в современных условиях жизни естественная двигательная активность учащихся и ограниченность ее вызывает в организмах детей целый ряд изменений. Это и нарушение обмена веществ, осанки, и изменение со стороны сердечно-сосудистой системы. Поэтому физическое воспитание рассматривается как наиболее действенное средство обеспечения здоровья, физического развития, двигательной подготовленности школьников.

Известно, что дети одного и того же возраста могут значительно отличаться друг от друга по степени физического развития и уровню двигательной подготовленности. Причиной этих существенных индивидуальных различий детей одного и того же возраста являются такие факторы, как состояние здоровья, темпы полного созревания, режим двигательной активности и другие.

В последние годы дифференцированное обучение на уроках физкультуры за-

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

НА БАЗЕ Ташкентского государственного института иностранных языков им. Ф. Энгельса проводилась республиканская тур Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс», посвященный 2000-летию Ташкента. В олимпиаде приняли участие 252 студента-победителя вузовских олимпиад из 37 ин-ститута.

Перед участниками олимпиады выступил один из ведущих ученых института, заведующий кафедрой фонетики и фонологии английского языка, доктор филологических наук, профессор А. А. Абдураизов. Он рассказал об истории института, его роли и значении в подготовке учителей-наставников по иностранным языкам для вузов и

школ республики, о международных связях профессорско-преподавательского и студенческого коллективов института. Он пожелал успехов участникам олимпиады в смотре знаний.

В конкурсе по специальности первое место заняли студенты Ташгоспединститута иностранных языков им.

Ф. Энгельса Е. Машевова, Л. Целер, В. Джанбас. Они награждены дипломом первой степени Минпроса УзССР и ЦК ЛКСМ Узбекистана.

Среди студентов технических вузов хорошие знания показали В. Вагратова, О. Белыева из Ташкентского автомобильно-дорожного института; Л. Шиндт, С. Багирова из Ташкентского политех-

нического института и другие.

По решению жюри олимпиады 14 победителей республиканского тура станут членами республиканской команды, которая примет участие во Всесоюзном туре олимпиады «Студент и научно-технический прогресс».

К. ДЖУМАНИЗОВ.

Физического воспитания заключается в том, что в современных условиях жизни естественная двигательная активность учащихся и ограниченность ее вызывает в организмах детей целый ряд изменений. Это и нарушение обмена веществ, осанки, и изменение со стороны сердечно-сосудистой системы. Поэтому физическое воспитание рассматривается как наиболее действенное средство обеспечения здоровья, физического развития, двигательной подготовленности школьников.

Известно, что дети одного и того же возраста могут значительно отличаться друг от друга по степени физического развития и уровню двигательной подготовленности. Причиной этих существенных индивидуальных различий детей одного и того же возраста являются такие факторы, как состояние здоровья, темпы полного созревания, режим двигательной активности и другие.

В последние годы дифференцированное обучение на уроках физкультуры за-

Физического воспитания заключается в том, что в современных условиях жизни естественная двигательная активность учащихся и ограниченность ее вызывает в организмах детей целый ряд изменений. Это и нарушение обмена веществ, осанки, и изменение со стороны сердечно-сосудистой системы. Поэтому физическое воспитание рассматривается как наиболее действенное средство обеспечения здоровья, физического развития, двигательной подготовленности школьников.

Известно, что дети одного и того же возраста могут значительно отличаться друг от друга по степени физического развития и уровню двигательной подготовленности. Причиной этих существенных индивидуальных различий детей одного и того же возраста являются такие факторы, как состояние здоровья, темпы полного созревания, режим двигательной активности и другие.

В последние годы дифференцированное обучение на уроках физкультуры за-

