

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УШАКЪ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА
ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ
1980 ГОДА
№ 1 (1033)
3
ЯНВАРЯ
1990 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

В Бюро ЦК Компартии Узбекистана

28 декабря состоялось очередное заседание Бюро ЦК Компартии Узбекистана. Бюро рассмотрело вопросы о роли коммунистов - руководителей Министерства народного образования Узбекской ССР в осуществлении реформы школы, обеспечении подготовки и воспитания кадров для народного хозяйства.

На заседании отмечалось, что реорганизация структуры управления народным образованием республики, произведенная в 1988 году без широкого совета со специалистами и учета общественного мнения, оказалась неэффективной. Образовалась громоздкая, тяжело управляемая система, не способная обеспечить на этом участке кардинальных изменений. Неудовлетворительный ход реформы обусловлен также и серьезными недостатками в деятельности вновь созданного Министерства народного образования и его руководителей. В министерстве не утвердился деловой стиль в работе, обстановка требовательности к кадрам за порученное дело. Нет системы анализа положений дел в отрасли, не обобщаются и не распространяются имеющийся положительный опыт, носит бесплатный характер организация командировок. На заседаниях коллегии зачастую выносятся второстепенные вопросы, не практикуется заслушивание отчетов о работе руководителей министерства, его управлений и отделов, органов народного образования на местах.

Министр, его заместители несамостоятельно оценивают свою работу, не проявляют должной принципиальности в преодолении многочисленных недостатков в деятельности министерства. Им не хватает инициативы, отсутствуют поиски новых, нестандартных решений, неопределенность в народном образовании. Коммунисты - руководители министерства не проявляют партийной, гражданской позиции в искоренении получивших в стенах учебных заведений широкого распространения негативных явлений - коррупции, протекционизма, семейственности, махинации при приеме в вузы и сузны. Не найдено место в становлении министерства партийная организация аппарата. Партия

мирится с фактами нарушений партийной дисциплины, пассивности коммунистов.

Признав работу Министерства народного образования Узбекской ССР по подготовке и воспитанию кадров для народного хозяйства неудовлетворительной, Бюро обратило внимание министра, члена КПСС М. А. Зайдова на то, что он и его заместители недостаточно обеспечивают руководство ходом реформы образования в республике, реализацию решений февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, не сумели создать в аппарате министерства обстановку деловитости, организованности и дисциплины, требовательности к кадрам, нацеленности на достижение реальных перемен в отрасли.

Бюро поручило Совету Министров Узбекской ССР в месячный срок внести предложения о разведении министерства и укреплении его руководства. Учитывая, что сложившаяся ситуация в народном образовании требует новых подходов, кардинальных изменений в уровне образования и профессиональной подготовки молодежи, на заседании Бюро было предложено Совету Министров республики создать комиссию и разработать концепцию развития народного образования республики до 2005 года, а также программу создания государственной системы выявления, отбора талантливых молодежи и работы с ней.

Рассмотрен вопрос об организаторской и политической работе Чартакского райкома партии Наманганской области по укреплению дисциплины и повышению ответственности кадров за выполнение Продовольственной программы в свете требований мартовского (1989 г.) Пленума ЦК КПСС. Обсуждая его, члены Бюро ЦК отмечали, что работа Чартакского райкома партии в этом направлении не отвечает предъявляемым требованиям, является неудовлетворительной.

Подчеркивалось, что в деятельности райкома партии отсутствует должная целенаправленность и последовательность в осуществлении мер по интенсификации продовольственных отраслей сельского хозяйства, не определены конкретные задачи руководителей и их ответственность за неуклонное на-

ращивание продовольственных ресурсов. Нерешительность и бесконтрольность в проведении в жизнь собственных решений приводят к негативным процессам в производстве. За четыре года не выполнены планы по заготовке картофеля, плодов и винограда. Низка урожайность полей и продуктивность ферм, высокая себестоимость продукции.

Формализм и волокита, политическая близорукость проявляются при выделении земельных участков в индивидуальное пользование колхозникам и рабочим совхозов. Отмечалось, что такой подход к этому вопросу характерен и для других районов Наманганской области.

Бюро ЦК посчитало необходимым создать комиссию под руководством секретаря ЦК Компартии Узбекистана А. И. Икрамова для изучения организаторской и политической работы партийных комитетов Наманганской области по выполнению решений ЦК Компартии Узбекистана и правительства республики, связанных с обеспечением населения продуктами питания, дальнейшим развитием подсобных хозяйств колхозников, рабочих совхозов и граждан, рассмотреть итоги проверки на бюро обкома партии, дать партийную оценку деятельности руководителей Чартакского района.

Бюро ЦК обсудило меры, связанные с празднованием 45-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В принятом постановлении даны соответствующие поручения партийным, советским органам, общественным организациям, политуправлению ТуркВО с тем, чтобы подготовка и празднование 45-летия Победы прошли под знаком мобилизации советских людей на претворение в жизнь выработанной партийной курса на всестороннее обновление страны, ускорение ее социально-экономического развития, укрепление дружбы народов СССР, усиление консолидации советского общества.

На заседании Бюро рассмотрен также вопрос о разработке научно-обоснованных систем ведения сельского хозяйства Узбекской ССР и некоторые другие, касающиеся партийной жизни республики.

В НОВЫЙ ГОД - С НАДЕЖДОЙ

Людей, чьи лица вы видите на этих снимках, объединяет одно: почти все они работают в системе народного образования. Мы задали каждому из них один-единственный достаточно

тривиальный вопрос - чего ждут они от наступившего года. Ответы оказались очень разными, но почти все объединяет одно чувство - тревога за человека.



ВАЛЕНТИНА ХУСАИНОВНА ЗАНЕРИПС — преподаватель английского языка школы № 110 Ташкента:

— Чего жду от нового года? Заботы об учителе. Реальной, а не на бумаге и не с трибуны. У преподавателя остается очень мало свободного времени. Он просто не в состоянии быть, что-то доставать себе, да и само звание учителя не позволяет лавчить. Именно поэтому, раз уж в стране существует таковая система обеспечения на предприятиях, то пусть она распространится и на школы. Может быть, это покажется мелким, но, как известно, — бытие определяет сознание. Кроме того, хочется верить в кощунство нашей молодежи. Сегодняшнее безверие объяснимо, но все же надо искать какие-то пути воспитания идеалов. В нашей, например, школе интеллектуальный потенциал достаточно высок, в моральные качества многих очень далеки от совершенства.

С этим нужно бороться.

АБДУХАКИМ ЭРКИНОВ — кандидат наук, научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории полимеров химического факультета Ташкентского политехнического института:

— От нового года жду новой квартиры. Это для себя. А для своей лаборатории — нового, современного оборудования. Конечно, в Ташкенте наша лаборатория одна из лучших по оснащению. Но если сравнить хотя бы с московскими лабораториями! А ведь у нас большой объем работы: учим студентов, разрабатываем реакционно способные полимеры для промышленности, стабилизаторы, которые добавляют в полимеры, для увеличения срока службы. Свои находки, изобретения внедряем в производство, приносим тем самым прибыль народному хозяйству.

НИНА МАТРОФАНОВНА БУЯНОВА — заведующая детским садом № 398:

— Много хорошего мы успели сделать за прошедший год. Отремонтировали групповую комнату, завели спортивное оборудование для жесных групп, установили спортивные комплексы в группах и в зале. Наша концертная бригада, участники которой малыши, — постоянно участвуют в общегородских праздничных концертах.

А Нового года жду со страхом — предстоит капитальный ремонт — как-то он будет проходить!

Родителям своих четырехсот малышей хочу пожелать добродетельности побольше — пусть они поверят, что мы учим ребят только хорошему.

Себе лично — поменьше инспекторских проверок в Новом году. Иной раз и работать некогда — все проверяют и проверяют...



АБДУКАДЫР МАХКАМОВ — главный инженер областного штаба студенческих отрядов: — Год прошедший был безуспешным, а направлении решения социально значимых дел.

Именно в прошлом году областной штаб организовал молодежный центр «Агро-конвейер». Суть его деятельности в том, чтобы овощи и фрукты с поля как можно скорее попадали на прилавки. От следующего года ждем расширения географии работы студенческих строительных отрядов. Налаживается прямая связь с колхозниками. У нас уже давно работают обменные отряды в социалистических странах — Чехословакия, Румыния, Болгария. А вот в ФРГ поедем впервые.

В пределах же СССР отряды поедут в Якутию, Кемерово, Талды-Курган. Кроме того, планируем создание молодежных центров по потребностям молодых.

ТУРСУН НИГМАТОВИЧ ГАЮПОВ — преподаватель градостроительства архитектурного факультета Ташкентского политехнического института:

— В Новом году надеюсь на пересмотр отношения к градостроительству. Вернее, соотношения архитектуры и человека. Хочу, чтобы проекты наших новых застроек ориентировались именно на жителя Средней Азии — его традиции, обычаи, привычки. Азиатская архитектура должна строиться, не повреждая экологическую чистоту местности.

Очень плохо решается задача отдельной квартиры для каждой семьи к 2000 году. Думаю, что если бы приняли закон о собственности, если бы, кроме того, каждая семья имела возможность получить земельный участок и приобрести строительные материалы, дело пошло бы куда быстрее.

Народ — сам строитель от природы.

ДИНАРА АБДУГАНИЕВНА АЛИЕВА — заместитель директора Ташкентского городского института усовершенствования учителей по методической работе:

— Чего жду? Увеличения зарплаты для методистов, например. Но не дожусь, ибо с нового года будет увеличена зарплата инспекторов. Давно уже, кстати, пора соизмерять две эти должности — инспектора и методиста и называть так: «методист-инспектор». Считаю, что надо сначала помогать учителю, а потом инспектировать его работу. А инспектор только проверяет и тем самым терроризирует школу. Дружбы же между методистами и инспекторами, как правило, не бывает.

Главной заботой нового года для нашего института считаю развитие личности учителя. Но этим мы стараемся заниматься всегда.

МИХАИЛ ЛЬВОВИЧ БАБАДЖАНОВ — режиссер Республиканского кукольного театра: — Прошедший год был очень трудным. Многие узнали, успели устать от потока информации, от разоблачений всего и вся.

Во все времена были люди, проводившие неправильную политику, но ведь кто-то исполнял, а кто-то и поддерживал!

Надеюсь, что в новом году телевидение продолжит традицию воскресных проповедей — не мой взгляд, именно в этом более всего нуждается общество. Не лишним было бы проанализировать проповеди в каждой школе, вузе, на предприятиях. Человеку надо внушать, что он должен быть человеком. Простые истины, заповеди, на которых испокон веков воспитывали детей, должны стать определяющим началом и нашего теперешнего воспитания. В сущности, чем занимается театр? Пытается научить отличать добро от зла.

М. СТРОГАНОВА, А. КАРАБАЕВ (фото), наши корр.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДРУГ

Вычислительная машина «Эшкис», играющей с ребятами в компьютерные игры, обзавелась 83-я железнодорожная школа в Кунграде.

Приобрели эту ЭВМ в НПО «Кибернетика», средства на покупку выделило базовое предприятие школы — локомотивное депо Кунград. ЭВМ

снабжена игровыми программами «Цирк» и «Клад», которые очень нравятся детям. Учителя У. Боранбаев и М. Камалов составляют и учебные программы для занятий информатикой.

[УзТАГ].



Вы нам писали...

Одни слова...

ДАВНО меня (да и вообще многих педагогов) волнует вопрос: «Какой будет школа в будущем, если так пойдем дальше?» Поясню.

За моими плечами 25 лет педагогической работы. За этот период учебники, учебные программы несколько раз подвергались изменениям без учета мнений учителей. Одни и те же учебники издавались по несколько раз, изменялись только «ярлыки» — «издание такое-то, дополненное и исправленное». Но никакие исправления и дополнения анкет не были.

К примеру, беру учебник русского языка для 10 класса (ныне для 11 класса) узбекской школы 1983 года издания. Стр. 78, § 12, тема «Восклицательное предложение». Далее речь идет о повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях. Нет даже ни одного примера на упомянутый тип предложения.

Стр. 88, тема «Типы предложения по составу». Перевод на узбекский язык: «аппларнинг тартибига (а надо «тартибига») кўра турларин. Это, может быть, ошибка типографии. Но досадно то, что эти ошибки повторялись в каждом последующем издании и дошли до издания 1989 года.

Учебник русского языка для 7-8 классов. Нам рекомен-

дуют этот учебник. Но в учебном плане нет большинства тем из этой книги.

Учебный год начался при острой нехватке учебных тетрадей. Более того, не было даже классных журналов. Записки вели на жерновных журналах из учебных тетрадей. Это с одной стороны — трата тетрадей не по назначению, а с другой — лишняя работа для учителя.

Еще один большой вопрос. Под лозунгом гуманизации мы ослабили требовательность к школьникам. За низкий уровень их знаний упрекают учителя. В какой-то мере это справедливо (в отношении начальных классов). Но не всегда. В старших классах школьник должен чувствовать свою ответственность перед обществом, перед своим будущим. А эту ответственность мы сняли с него, давая ему свободный выбор. И об этом свободном выборе трубим по всем каналам, не учитывая, как ученик это воспринимает, как реагирует на это родители.

От реформы остались только слова — это мое мнение, личное.

А. ЯХЬЕВ, учитель русского языка школы «Ленинград», Жиздаунский район, Бухарская область.

Каким быть экзамену?

Ровно десять лет назад вышел в свет первый номер нашей газеты. Все эти годы главным ориентиром «Учителя Узбекистана» были ваши письма, дорогие читатели. Письма, в которых вы рассказывали об интересном опыте, делились забавными и сомнениями, высказывали свою точку зрения на проблемы

наших школ. И сейчас, когда мы вновь начинаем выпускать газету, мы хотим услышать от вас много нового. Мы хотим узнать, как вы считаете, каким должен быть экзамен? Каким он должен быть для ученика? Каким для учителя? Каким для общества?

Вопрос, скажут читатели, ведь существуют установленные правила. Так вот я — о правилах. До сих пор не было единого принципа и правил, по которым и школьники, и учителя проводят экзамены. Количество экзаменов и предметов указывались сверху. В прошлом учебном году в 8-х классах — 2 экзамена, в 9-х — 3, в 10-х — 4. В этом году было установлено провести 5 экзаменов, в 10-х классах — 6, в 11-х — 7. В этом случае на подготовку к каждому экзамену отводилось лишь 3-4 дня. Этого для полноценной подготовки к экзаменам недостаточно. Например, в 10-м классе для подготовки к экзаменам по физике и химии не хватало времени. В результате учащиеся были очень перегружены. Большинство выпускников средней школы ежегодно сдавали экзамены в середине специальных и высших учебных заведений. Здесь мы видим несоответствие между выпускными и вступительными экзаменами. К примеру, в средних специальных и высших учебных заведениях в большинстве случаев пишут на экзамене по рус-

скому языку диктант, а в школе это на выпускных экзаменах не практикуется (сдают устный экзамен). Также, если в учебных заведениях сдают вступительные экзамены по биологии, иностранному языку, географии и т. д., то выпускники экзамены в школе в течение многих лет не проводились по этим предметам. Тем самым нарушается «равноправие» учебных предметов в проведении экзаменов.

Для устранения указанных недостатков и несоответствий предлагаем при проведении выпускных экзаменов следующий порядок: в 8-х классах — 3 экзамена, в 9-х — 4, в 10-х — 5, в 11-х — 6. В зависимости от того, какую специальность хочет получить, в какое учебное заведение хочет поступать выпускник, он должен выбрать предмет, по которому будет сдавать экзамен. Это должно быть решено до начала четвертой учебной четверти. Тогда каждый учитель будет вести подготовку к экзаменам, а учащиеся к каждому экзамену будут достаточно подготовлены.

В свидетельстве о 8-летнем образовании и в аттестатах ставились оценки по всем предметам, в конце указыва-

лось, по каким предметам учащиеся сдавали экзамен. Тут возникает вопрос, не породит ли это трудности, ведь каждый учащийся может выбрать любой предмет. По нашему, это никаких трудностей не породит. Уточняется количество учащихся, которые сдают экзамены по каждому предмету. Расписание экзаменов составляется не по количеству классов, а по количеству учащихся, сдающих экзамены по каждому предмету.

Экзамениционную комиссию целесообразно составлять не по классам, а по предметам. Если же в школе 1 или 2 класса, и по отдельным предметам мало сдающих, можно принять экзамен по двум предметам в один день.

Проведение письменных работ назначаются, как и прежде, на определенное время. Хочется подчеркнуть, что это мое личное мнение. Возможно, работники народного образования, особенно выпускники школ, выскажут свои соображения об изложенных выше вопросах и предложениях.

Д. ДЖИЛКАМАНОВ, учитель физики средней школы им. Маяковского, отличника народного образования УзССР, учитель-методист, Нукус.

Подросток и труд

КАКИХ людей мы растим сегодня? Людей, не способных работать. Сегодня многим подросткам не удается приобрести к труду. В том, что огромная часть подростков лишена полноценного, гарантированного права на участие в производственном труде, виноваты мы. Если на пресловутом Западе 14-летний школьник может подрабатывать после уроков, его стесняются в нашей стране такого права не имеют, и не даем его мы, товарищи взрослые.

А почему бы не разрешить нашим детям самим зарабатывать деньги, помогая нам же в мелочах! Например, протереть стекла у машин! Плата за эту трудную работу не велика, но она станет подспорьем в семейном бюджете. Надо смело начинать приучать молодежь к труду. Участие в кооперативных и хозяйственных объединениях,

семейном подраде не только направляет энергию подростка в социально полезное русло, но и воспитывает в нем чувства достоинства, возмужающего будущего. Ребенок почувствует уверенность в своей необходимости. Ту самую социальную уверенность, которой еще так не хватает нашей молодежи.

З. ТУСУНОВ, Шахрисабз.

Еще раз о медали

ПО-МОЕМУ, спор о серебряной медали затянется. Ну посудите сами, чем отличается претендент на медаль от своих одноклассников? Только тем, что учится с двумя «четверками»? Но ведь этого мало. Считаю, что медаль не нужна.

Уверена, что так думаю не я одна, в большинстве учителей 10-х и 11-х классов.

П. ЛИХОЛЕТОВА, Ягнполь.

Или авторитет упал...

ВНИМАТЕЛЬНО следил за сообщениями республиканской прессы о выдвижении кандидатов в народные депутаты Узбекской ССР. За все это время я встретил в этих сообщениях лишь две фамилии кандидатов из числа работников народного образования. Не знаю, возможно, публикуется не все списки. Ну а если все, то представительство просвещенцев, по-моему, весьма скудное. Вспомните, среди народных депутатов СССР деятели работников народного образования республики. Я не ратую за ведомствен-

ность. В конце концов выдвижение кандидатов — дело самих избирателей. Я лишь констатирую, что во многих сельских районах избиратели отдали предпочтение работникам сельского хозяйства. Не сомневаюсь, они того достойны. Но неужели наши учителя настолько потеряли авторитет, что проигрывают в состязании с работниками сельскохозяйственного производства?

Б. АХМЕДОВ, Ташкент.

«Возьмите 10 любых учеников, и вы увидите, что имеется с десяток различных типологий людей», — считает Юкио Ногуми, директор нашей мещей школы в Касуми. И похоже, что подобный анализ, который еще раньше никто не делал, действительно недавно был проведен в Японии и показал, что мы, как и все другие народы, обладающие более широким распространением, должны волею судьбы пытаться личности, а не одностороннюю, пусть даже и высокообразованную массу. Именитые японцы, достигшие этих целей, должны быть ориентированы на изменения в системе образования, полагают в Министерстве просвещения Японии.

В. СОЛНЦЕВ,
корр. ТАСС.

