

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УЧИТЕЛЬ

УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА
ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ
1980 ГОДА
№ 4 (1036)
13
ЯНВАРЯ
1990 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

Встречи с трудящимися Вильнюса

ВИЛЬНИУС, 11 января. (Спец. корр. ТАСС). Сегодня сюда прибыл Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Верховного Совета СССР М. С. Горбачев. В вильнюсском аэропорту его встречали член Политбюро, секретарь ЦК КПСС В. А. Медведев, член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР, председатель Госплана СССР Ю. Д. Маслюков, первый секретарь ЦК КПЛ А. Браздукас, секретарь ЦК КПЛ (на платформе КПСС) М. Бурожанов, Председатель Президиума Верховного Совета республики В. Аструаскис, Председатель Совета Министров Литовской ССР В. Скалаускас.

Вместе с М. С. Горбачевым прибыл секретарь ЦК КПСС, главный редактор газеты «Правда» И. Т. Фролов. По пути из аэропорта в Вильнюс жители города тепло приветствовали лидера Коммунистической партии Советского Союза, главу Советского государства. На центральной площади Вильнюса М. С. Горбачев возложил цветы к памятнику В. И. Ленину. В состоявшихся здесь беседах люди высказывали поддержку проводимым в стране реформам. Они выражали удовлетворение в связи с решением декабрьского Пленума ЦК КПСС поручить группе участников Пленума совершить поездку в Литву с тем, чтобы на месте изучить обстановку и постараться помочь республике.

Затем М. С. Горбачев направили на завод топливной аппаратуры. Продукцию этого предприятия знают и ждут не многих тракторостроительных конвейеров страны. Коллектив здесь трудится многонациональный: 30 процентов поляков, 29 — литовцев, 20 — русских, много белорусов и представителей других национальностей. Все одинаково озабочены делами своего предприятия, непростой ситуацией, сложившейся в Литве. Состоялись беседы М. С. Горбачева с рабочими и служащими завода в цехах, встреча с представителями трудового коллектива в клубе завода. Вечером М. С. Горбачев встретился в Доме печати с представителями творческой интеллигенции республики.

В ЦК Компартии Узбекистана

БЮРО ЦК Компартии Узбекистана рассмотрело вопрос «О роли коммунистов — руководителей Министерства народного образования Узбекской ССР в осуществлении реформы школы, обеспечения подготовки и воспитания кадров для народного хозяйства». На заседании Бюро отмечалось, что реорганизация структуры управления народным образованием республики, произведенная в июле 1988 года без широкого совета со специалистами и учета общественного мнения, оказалась неэффективной. Образовалась громоздкая, тяжело управляемая система, вбирающая в себя 13,7 тыс. учреждений, имеющих различный характер функционирования и финансирования, и не способная, как выяснилось, обеспечить кардинальные изменения.

Было подчеркнуто, что неудовлетворительный ход реформы обусловлен также и серьезными недостатками в деятельности вновь созданного Министерства народного образования и его руководителей. Нет осязаемых сдвигов в формировании системы непрерывного образования, не заработал механизм интеграции высшей школы, производства и академической науки, подготовки и переподготовки кадров с учетом потребностей и региональных особенностей, требований научно-технического прогресса, тенденций социально-экономического развития Узбекской ССР. Медленно разворачивается работа по созданию учебных заведений нового типа, носят формальный характер договоры между учебными заведениями и предприятиями по подготовке кадров, объем долевого участия министерств и ведомств в финансировании вузов республики за последние годы снизился с 25 до 5 млн. рублей. Путицы на самодельные просы использования молодых специалистов на местах их распределения. Учеб-

ные заведения индустриального профиля слабо ориентированы на работу с молодежью коренных национальностей. Министерством не используются возможности для наращивания подготовки специалистов, научно-педагогических кадров высшей квалификации в центральных научных и вузовских центрах, за рубежом.

Материалы проверки свидетельствуют о том, что серьезные просчеты были допущены на стадии становления министерства. Не были решены вопросы расширения самостоятельности учебных заведений, разграничения прав и обязанностей министерства и органов народного образования на местах. В результате министерство вместо глубокой аналитической работы, разработки концептуальных вопросов занимается текущими, малозначительными. За 8 месяцев прошлого года получено с мест свыше 20 тыс. информации, а отчетов, во многих случаях непредусмотренных Госкомстатом, и направлено на места около 40 тысяч единиц постановлений, распоряжений, циркуляров. Неэффективна структура министерства, некоторые звенья дублируют друг друга. Допущены серьезные просчеты в подборе, расстановке кадров.

Особое внимание было обращено на ослабление работы по идейно-политическому воспитанию кадров. Продолжают иметь место многочисленные нарушения правопорядка, факты пьянства среди педагогов и учащихся. Отдельные руководители учебных заведений не имеют

четкой, последовательной партийной позиции, не проявляют принципиальности в оценке негативных явлений. Министерство не оказывает должного влияния на постановку воспитательной работы в вузах, техникумах и ПТУ, не проводит целенаправленной деятельности по воспитанию гармонично развитой личности, привитию учащимся чувств патриотизма и интернационализма.

Было отмечено, что не найдя своего места в становлении министерства партийная организация аппарата. Низка ее роль в утверждении обстановки деловитости и ответственности, подборе и расстановке кадров. На собраниях, заседаниях партбюро не слушались отчеты коммунистов — руководителей министерства о выполнении ими служебных и уставных обязанностей. Партбюро мирится с фактами нарушений партийной дисциплины, пассивности коммунистов.

В принятом постановлении Бюро ЦК Компартии Узбекистана отмечено, что неудовлетворительную деятельность Министерства народного образования Узбекской ССР по руководству ходом реформы образования в республике, реализации решений февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС. Работа коммунистов — руководителей министерства признана недостаточной и не отвечающей требованиям сегодняшнего дня. Отмечено, что министры ЦК КПСС тов. Зандов М. А. еще не сумел создать в аппарате министерства обстановку сплоченности и деловитости, организованности и дисциплины, требовательности к кадрам, нацелен-

ности на достижение реальных перемен в отрасли. Заместители министра — коммунисты тт. Махненко С. Г., Науменко Н. М., Нуриддинов А. Х., Усманов У. А., Юлдашев Х. К. недостаточно инициативны, не ищут нестандартных решений назревших проблем, видя многочисленные недостатки в стиле работы министерства, не проявляют принципиальности в их устранении.

Бюро ЦК Компартии Узбекистана поручило Совету Министров Узбекской ССР рассмотреть вопросы упразднения министерства, создания новой структуры управления системой народного образования, кадрового укрепления руководства отраслью.

Учитывая, что сложившаяся ситуация в народном образовании требует новых подходов, кардинальных изменений в уровне образования и профессиональной подготовки молодежи, Совету Министров Узбекской ССР дано поручение создать из числа ведущих специалистов комиссию по разработке концепции развития народного образования республики до 2005 и 2015 гг., подготовки кадров в соответствии с имеющимися потребностями и основ государственного-общественной системы выявления, отбора талантливой молодежи, работы с ней.

В целях углубленного изучения процессов в общественном сознании и прежде всего в молодежной среде признано целесообразным рассмотреть вопрос о создании в г. Ташкенте филиала Института социологии АН СССР.

В постановлении соответ-

ствующим министерствам и ведомствам даны задания по наращиванию контингента докторантов, аспирантов, стажеров и студентов, направляемых в ведущие учебные и научные центры страны и зарубежных стран.

Объемом партии на основе анализа хода выполнения решений февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС поручено разработать и осуществлять в 1990 г. меры, направленные на достижение реальных сдвигов в народном образовании. Особое внимание обращено на необходимость ликвидации в сжатые сроки аварийных и ветхих школ, выработать и привести в действие систему выявления одаренных учащихся и развития их способностей; внедрить, особенно на селе, новые формы дошкольных учреждений — детские сады на дому, филиалы дошкольных учреждений, создаваемых за счет использования части жилого фонда.

Признано важным в целях ускоренного увеличения численности мест, привлечения дополнительных средств хозяйства обеспечить приоритетное строительство в сельской местности малокомплектных и начальных школ, создавать и выделять участки, цеха на предприятиях для изготовления и ремонта школьного оборудования, стимулировать привлечение к этой деятельности кооперативов с участием налоговых льгот; распространять опыт Куйбышевского района г. Ташкента по созданию районного фонда помощи детству за счет поступлений от трудовых коллективов, граждан.

Обращено внимание средств массовой информации на необходимость шире освещать проблемы народного образования и опыт работы педагогов-новаторов, лучших учебных заведений, обеспечить гласный контроль за ходом реализации решений партии и правительства по вопросам перестройки средней и высшей школы.

ЗАВТРАК—БЕСПЛАТНО

С ПЕРВОГО дня учебы после зимних каникул в школах Узбекистана организованы бесплатные завтраки учащихся 1—5-х классов. Решение об этом нововведении приняли ЦК Компартии Узбекистана и правительство республики, выделившие на эти цели более шестидесяти четырех миллионов рублей. Это — отчисления из республиканского бюджета, от партийных взносов, из комсомольской и профсоюзной касс.

Бесплатное питание школьников получили и прежде, но лишь дети из малообеспеченных семей, — сказал корреспонденту УТАГ первый заместитель министра народного образования республики С. Г. Махненко. Многие же ребята практически полдня оставались без еды: не каждый прихватит с собой из дома бутерброд. Медицинские обследования показали, что особенно в сельской местности у

многих детей наблюдаются признаки белкового голодания. Предложенный школьникам завтрак стоимостью 15 копеек, куда входит стакан молока или сока с булочкой, поможет утолить голод и будет полезен для здоровья.

Целевым назначением республиканского Министерства торговли, Узбекибашу, Госкомсельхоз выделили молоко, мясо, другие продукты питания. Решается проблема организации во многих школах буфетных столов и стои, контейнеров для хранения посуды. Это важно потому, что треть школ находится в приспособленных помещениях и не имеет столовых. В этом случае завтраки будут раздаваться прямо в классах.

В связи с нововведением школы по необходимости продлевают и перемены. Это дает возможность в комплексе решать несколько проблем. К примеру, давно поднимает-

РОЖДЕСТВЕНСКИЙ СЮРПРИЗ

КАЛУГА. (Корр. ТАСС О. Солоникова). За рубль приобрел автомашину «УАЗ-31512» накануне Рождества техник-проектировщик Калужского комплексного отдела государственного проектного института-6 Дмитрий Корочодкин. В роли Деда Мороза в этой истории выступили областное отделение Советского детского фонда им. Ленина и

управление торговли, организовавшие новогоднюю вещевую лотерею. Среди выигрышей были также мотоциклы, холодильники, телевизоры и другие товары повышенного спроса. Выручка от лотерей пойдет на осуществление программ Советского детского фонда, в частности на финансирование строительства детского онкологического центра в Обнинске. Здесь будут лечиться дети из регионов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС.

БОЛЕТЬ?.. ТОЛЬКО ЗА ДЕЛО!

Интересным, запоминающимся событием был насыщенный год для просвещенцев Избесканского района. О наиболее значительных итогах года, о задачах на будущее по просьбе редакции рассказывает заведующий районным отделом народного образования Ахмаджон КАСЫМОВ.

В ТОМ, ЧТО год был для нас удачным, нет преувеличения. Ну, во-первых, мы гордимся тем, что наш земляк, учитель школы № 20 Рустам Усманов, стал народным депутатом СССР. Для нас это большая честь.

Во-вторых, в прошлом году мы ввели, если можно так сказать, новый вид школьного сотрудничества: в нашем плане работы прочно занял место день школы. Что это за мероприятие? Об этом — чуть подробнее.

На одном из аппаратных совещаний, проходившем с участием директоров школ, мы задумались над тем, как бы эффективнее организовать и проводить памятные даты, имеющие то или иное значение для учащихся. Посоветовались и решили провести потерю: директор какой школы какой день «вытянет», та школе и будет проводить мероприятие. Договориться до договорились, а сомнения все-таки остались. Но, к счастью, волнения оказались напрасными, и все мероприятия прошли даже лучше, чем мы ожидали.

Еще одним знаменательным событием прошедшего года стал межшкольный конкурс знатоков «Книга — источник знаний», организованный районным обществом кинолюбителей и районным отделом культуры. В конкурсе приняли участие члены секций юных кинолюбителей из всех школ. На первом этапе, проходившем в прошлом году, победителями стали 24 школы. После четырехмесячной борьбы осталось 12 команд, претендующих на звание сильнейших. Какие из них займут первые места, станет известно в этом году.

Нужны ли такие конкурсы? Ответ положительный. В данном случае учащиеся не только расширяют свой кругозор и углубляют знания, но и приобретают необходимые навыки составления, осознают, что нельзя ограничиваться только лишь школьными занятиями.

Кроме того, начиная с прошлого года мы проводим недели дружбы. Такие недели, прошедшие в школах №№ 28, 29, в школе-интернате № 8, способствуют приобретению учащимися новых знаний о соседних республиках, об их культуре и истории.

Создали мы в прошлом году и совет ветеранов-педагогов, который принимает активное участие в деле воспитания подрастающего поколения.

Нерешенных проблем, конечно же, еще очень много — и в вопросах строительства школ, улучшения социально-бытовых условий учителей, и создания современной материально-технической базы учебных заведений. Хотелось надеяться, что все они будут решены, если всем вместе и конкретно каждому болеть за свое дело.

Точка зрения

МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕ

На эту тему корреспондент газеты «Аргументы и факты» И. ЛАРИНА беседует с заместителем заведующего Идеологическим отделом ЦК КПСС доктором исторических наук В. РЯБОВЫМ.

— Чем занимается подотдел проблем обучения и воспитания молодежи, который вы возглавляете? Вы считаете, что определяете свое существование? Не получилось ли так, что в вашем отделе работают не люди, что и в реформированном Отделе науки и учебных заведений?

— В подотделе работают 20 человек, тогда как раньше в бывшем Отделе науки и учебных заведений работало 75. Из прошлого состава осталось только девять человек.

Отдел обновился за счет специалистов по молодежным проблемам. Скажем, у нас работает много бывших учителей, бывший ректор одного из московских педагогических институтов В. Никитин, бывший замминистра просвещения РСФСР Г. Кузнецов. Я сам был ректором педагогического института в Куйбышеве, а затем — ректором Куйбышевского университета.

Мы в основном занимаемся анализом проблем народного образования, общественно-политических процессов в молодежной среде, изучаем общественное мнение. Для этого используем данные Института социологии АН СССР, ВЦИОМа социологических лабораторий вузов, службы Гособразования СССР.

Я бы сказал, что мы заняты поиском принципов, критериев отношения партии к молодежи.

— Вы считаете себя человеком прогрессивным? Никому вообще вашим установкам в области образования?

— Скорее я человек здравого смысла. В принципе я не приемлю терминов — левый, правый, консерватор, радикал. Нет людей, чье мировоззрение было бы статичным, не менялось бы — каждый из нас находится в развитии, так же как и его поколение. Думаю, что в обществе сейчас vanno фило-софия и идеологическая ума-

ренность, утверждение тер-минов.

На данный момент я считаю проблемой номер один низкую интеллектуализацию нашего общества. Это произошло во многом из-за устойчивого стереотипа невосприимчивости знаний, низкого престижа интеллектуального труда в системе экономических отношений. До сих пор мы еще не осознали, что образование парниково для судеб страны и перестройки.

Существует шкала ЮНЕСКО, по которой определяется показатель интеллектуализации общества. По классификации ЮНЕСКО мы занимаем 39-е место по количеству студентов на 10 тыс. населения. Я также отставал по числу нобелевских лауреатов — у нас их единицы, тогда как на Западе — десятки.

Могу привести и такой факт — за последние 20 лет в стране не было защищено ни одной докторской диссертации человеком в возрасте до 30 лет.

Хотя дело не столько в количестве, сколько в качестве. Проблема качества образования напрямую связана с тем, что наши студенты пока не имеют возможности обучаться за рубежом. В нашей стране учится 120 тыс. иностранцев, в основном из стран «третьего мира», а сами обучаем за рубежом единицы, хотя даже в 30-е годы в европейских университетах получало образование куда больше наших соотечественников, среди них П. Капица. На многих из них и сейчас зиждется отечественная наука.

Наука национальная, и мы сами наносили себе ущерб тем, что не хотели интегрироваться в мировую науку. Еще одна наша беда в том, что у нас отсутствует элитная подготовка на индустриальной основе. Скажем, можно было бы использовать мощнейший потенциал ИГУ, ввести его в основном на под-

готовку аспирантов и докторантов, как это делается в ряде университетов на Западе. Вообще надо подумать о том, чтобы высшее образование было бы у нас двух типов — образование для получения профессии и образования «для личности». Скажем, домохозяйка хочет получить педагогическое образование для себя, чтобы воспитывать детей, — надо предоставить ей такую возможность, хотя она и не будет работать по специальности: ведь дети — это богатство общества.

А в принципе реформа высшего образования должна быть вписана в новую экономическую реформу. Я имею в виду адресную — по заказам, договорам — подготовку специалистов с оплатой со стороны предприятий, организаций.

— Настолько ли прогрессивна ваша политика, насколько прогрессивны установки? Что вы конкретно делаете во благо молодежи?

— При нашем участии готовились все наиболее существенные документы по перестройке высшей и средней школы.

Мы сотрудничаем со многими педагогами-новаторами, в том числе с теми, кто раньше обходился стороной бывшего Отдела науки. Скажем, во Всесоюзном семинаре-совещании заместителей заведующих идеологическим отделами участвовали В. Шаталов, М. Щетинин, В. Карковский, Н. Палтышев и другие.

В подотделе работает семинар по теории и практике средней школы. На нем недавно была проведена дискуссия с участием как временно с учащимися временно с научно-исследовательской коллективом (ВНИКА), возглавляемого Э. Днепровым. Раньше в этих стенах с ним тоже боролись. Мы же, напротив, считаем, что концепция общего среднего образования ВНИКА идет дальше, чем та, которая была предложена от лица Гособразования СССР.

Мы включаем в орбиту нашей деятельности не только ученых (в недавнем прошлом идеологический отдел создавал На-

[Окончание на 2-й стр.]



Бесплатные завтраки для учащихся 1—5-х классов — событие довольно примечательное, и об этом вниманием его мы не могли. Вот так осуществлялось это нововведение в ташкентской школе № 97. Пома ребята доволь-

ны, что будет дальше — покажет жизнь. А вот у взрослых хлопот, безусловно, прибавилось. Возраст, потому несколько возмужавшая школьный повар Зинаида Абдуллаева.

Фото Е. БАТЫРОВА.



МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

учный совет по проблеме молодежи (политики), но и журналисты «Правды», «Учительской газеты», «Комсомолец», других изданий.

В ближайшее время намечается провести так называемую «деловую игру». В Подмосковье соберется 70 специалистов по молодежным проблемам, с тем чтобы провести своего рода мозговую атаку по вопросам молодежной политики.

Вместе с учеными АН СССР, Гособразованием СССР занимаемся проблемами перестройки общественных наук. Результат этой деятельности — новая концепция перестройки общественных наук, благодаря которой в вузах вводятся многие новые гуманитарные предметы — социология, политология, социальная психология, история и теория религии и этнознавения, история мировой культуры; изменяются содержание курсов философии и политэкономики. Введены также новые курсы, как политическая история, проблемы теории современного социализма.

Или другой пример. Мы долгое время настаивали на том, чтобы было принято решение об отсрочке студентов от службы в армии, хотя отношение к этому проекту со стороны Министерства обороны было отрицательным. Теперь изучаем вопрос о постепенном переходе к добровольному обучению на военной кафедре, как это делается во многих странах.

— Вы говорили о том, что нашему обществу больше всего не хватает терпимости. Но есть ли такая терпимость в отношениях между партией и комсомолом? Когда в лето было в Литве и беседа была с А. Мацявичюсом, лидером литовских комсомольцев, он говорил, что испытывает давление со стороны ЦК ВЛКСМ и ЦК КПСС, негативно оценивших выход литовского комсомола из ВЛКСМ.

— ЦК КПСС против федеративного устройства компартии и выхода из ее состава Компартии Литвы (М. С. Горбачев оценил такую перспективу как удар по перестройке). Вопрос же о выходе какой-либо республиканской организации из состава комсомола — это дело ЦК ВЛКСМ; последний пле-

нум ЦК ВЛКСМ дал свою оценку этому процессу.

Что же касается моей точки зрения, то я уверен, что в результате такого шага литовский комсомолец теряет свое единство, и, возможно, на его месте образуется множество организаций. Но это, подчеркнем, проблема самого комсомола, давление и прямое вмешательство в его дела сегодня исключены, как бы ни отсылалась партия к тем или иным его решениям.

— Насколько мне известно, вы принимали участие в недавнем Всесоюзном студенческом форуме. Можете ли вы сказать, что не пытались повлиять на ход событий и содержание документов, принятых на форуме?

— Во-первых, на форуме присутствовали только те, кого пригласили сами студенты. Перед началом форума студенты обратились в наш подотдел с просьбой устроить встречу делегатов с высшим руководством страны. Эти встречи, как известно, состоялись.

На этом наша роль, пожалуй, закончилась, также не пытались давить на студентов и руководители Гособразования СССР Г. Ягодина, хотя мог бы, когда страсти накалялись, воспользоваться своим авторитетом. Любая навазванная идея, которую человек не пропустил через себя, а в конечном счете все равно себя дискредитирует. Поэтому мы считаем, что студент не должен быть объектом давления и принудительного воспитания: это прежде всего субъект, разумный человек.

На форуме был, например, поднят вопрос об отмене 6-й и 7-й статей Конституции. Студенты предложили свою, вполне разумную формулировку, которая вошла в политическую декларацию форума: «Предусмотреть в новой редакции Конституции правовые гарантии развития политического плюрализма. Исключить статьи, закрепляющие особое положение партий и общественных организаций».

Был поднят также вопрос о русском языке как общегосударственном. Форум проголосовал за эту формулировку, но значительная часть делегатов из Прибалтики. Поскольку прибалтийская делегация в знак протеста могла покинуть форум, студенты нашили компромиссное решение,

и вопрос о языке был изъят из политической декларации. Так что здравый смысл победил на форуме и без давления извне.

— Поскольку вы занимаетесь молодежными проблемами, вы неизбежно должны были столкнуться с проблемами неформального движения. Вы лично общаетесь с неформалами? Я знаю, что некоторые из них — например, политиклуб «Демократическая перестройка» — посылают в ЦК свои разработки, варианты решения наиболее острых общественных проблем. Вы никогда не пытались использовать в своей работе разработки неформалов?

— Когда я бываю в учебных коллективах, в командировках, то общаюсь в том числе и с неформалами. На студенческом форуме, например, мы вели дискуссии с представителями ДС из Казани, участниками народных фронтов, «Саюдиса».

Что касается программ политклубов и разных объединений, то к примеру, недавно в ЦК КПСС состоялся «круглый стол» на тему «Неформальные объединения в СССР». На нем были проанализированы программы и основные идеи разных движений, включая и «Памяты».

— А как вы лично относитесь к «Памяти» и к тому, что на Кремлевской площади прошел санкционированный властями митинг этой организации?

— На самом деле митинг на Красной площади не был санкционирован. Лидеры московской «Памяти» обратились в Москву с просьбой о возложении цветов к могиле Нензвестного солдата, и им было сказано, что для этого разрешения не требуется. Этот предлог был использован для проведения несанкционированного митинга.

В отношении «Памяти» могу сказать, что это течение неоднородное, противоречивое: часть его участников занята возрождением нашего культурного наследия. Что же касается Д. Васильева и тех, кто его поддерживает, то они действительно разжигают национальную вражду, и я не приемлю того, что им предоставляют телевизионную трибуну.

(«Аргументы и факты», № 1).

ВСЕМ известно, что Конституция СССР — это документ, защищающий граждан асей страны, представителей ее больших и малых народов, определяющий права и обязанности граждан. Она определяет место в нашем обществе больших и малых народов, их обычаев, традиций, языков, их равноправие, недопустимость дискриминации по каким бы то ни было признакам — национальному, языковому и другим. Люди старшего поколения хорошо помнят известную формулировку — «национальное по форме, социальное по содержанию». Впервые я услышал это выражение, когда учился, — в 30-х годах. Действительно, тогда все мы были охвачены одной идеей — сделать наше социальное Отечество еще лучше и краше.

Помню, как вчера: среди нас, учеников по нынешнему школьному интернату в райцентре Акдаринского района Лойше (ныне поселок городского типа), были представители 11 национальностей. Я — узбек, казах Абдулла Косимов, татарка Хает Калугина, русский Николай Давиденко, таджик Садык Мурзаев, башкир Мустафин (имя запомнил) — мы жили дружно, как дети одного родительства. Мы были сильны дружбой, языковой, добрым отношением друг к другу. Мы гордились друг другом. Молодая женщина Алия Сафарова была у нас и за повариху, и за маму, и за старшую сестру, и за наставницу. Все мы танцевали. По той причине, что у кого-то из нас не было матери, у кого-то — отца, а кто и вовсе был сиротой. Она была человеком, излучающим добро и милосердие.

Прошли годы. Началась война. 5 августа 1943 года при освобождении Белгорода я был тяжело ранен, долго лежал без сознания. Когда открыл глаза, увидел себя в санчасти. После я узнал, что русская санитарка Галина Михайлова, несмотря на то, что сама была ранена, вынесла меня с поля боя. Когда она меня тащила под свист пуль, ее совершенно не интересовало, какой я национальности. Не до этого было. Через всю жизнь я пронес чувство благодарности Галине.

Вот так, в детстве, мы жили дружно, как дети одного родительства. Мы были сильны дружбой, языковой, добрым отношением друг к другу. Мы гордились друг другом. Молодая женщина Алия Сафарова была у нас и за повариху, и за маму, и за старшую сестру, и за наставницу. Все мы танцевали. По той причине, что у кого-то из нас не было матери, у кого-то — отца, а кто и вовсе был сиротой. Она была человеком, излучающим добро и милосердие.

Прошли годы. Началась война. 5 августа 1943 года при освобождении Белгорода я был тяжело ранен, долго лежал без сознания. Когда открыл глаза, увидел себя в санчасти. После я узнал, что русская санитарка Галина Михайлова, несмотря на то, что сама была ранена, вынесла меня с поля боя. Когда она меня тащила под свист пуль, ее совершенно не интересовало, какой я национальности. Не до этого было. Через всю жизнь я пронес чувство благодарности Галине.

БЫТЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОМ НА ДЕЛЕ

Заметки на полях материалов сентябрьского (1989 г.) Пленума ЦК КПСС

бойкой благодарности этой женщине. После войны она жила в городе Лихаславле Калининской области. Переписывалась, поздравляла друг друга с праздниками. Вот это и есть то, что называют интернациональной дружбой. Умерла Галина в 1986 году.

В поселке Лойше живет Тургун Усманов — ветеран войны и труда, заслуженный учитель республики, стоявший у истоков народного образования в Акдаринском районе, обладатель многих боевых и трудовых наград. Ему сейчас 79 лет. В цветовой гамме его жизни не снискал себе славу не только в области, но и в республике. У него сотни учеников. Своим учителем считают его заведующий лабораторией Самаркандского научно-исследовательского института животноводства доктор ветеринарных наук Ахрор Рузидатов, заведующий экономикой Ташкентского института связи доктор экономических наук Сайфидин Зайнаидинов и многие другие.

Тургун-ака Усманов в 1938 году женился на Ане Феодоровне Васильевне, учительнице русского языка и литературы, приехавшей к нам в район из Москвы. Все свои силы, все порывы души отдавала Аня Феодоровна тому, чтобы подрастающее поколение овладело русским языком. Ее труды не пропали даром. Все ее ученики нашли свое место в жизни. Тургун-ака и Аня-апа вырастили двух сыновей и двух дочерей, у них много внуков. Их старший сын Геннадий получил высшее техническое образование в Москве и по направлению приехал на работу в Ташкент. В спутницы жизни выбрал себе Венеру — дочь ветерана войны и труда Исака Киличева. Девушка выросла в интернациональной семье, ее отец — узбек, мать — башкирка.

Но на каком-то этапе принципы интернационализма де-

формировались, и в этом искаженном виде они существовали вплоть до последнего времени. Некоторые руководители на словах провозглашали свою приверженность интернационализму, а на деле поступали совершенно иначе. За примерами далеко ходить не надо.

Узбекский драматический театр имени Х. Алимджана в Самарканде — центр области с населением 2,5 миллиона — фактически не имеет своего здания. А вот русский драматический театр имени А. Чехова стал обладателем нового здания. Я не хочу противопоставлять эти два факта, но коль дал одному — дай и другому. Спектакли в Самаркандском театре оперы и балета постоянно идут на русском языке. В годы зстоя в этот театр из районов привозили на автобусах учащихся 5—10-х классов — для поправки кассового положения театра и выполнения плана. После антракта балконы театра пустели. И никто не задумывался, почему.

В кишлаках живут в основном представители местной национальности. А куда им пойти, где вывески на русском языке. И в этом плане нет изменений и по сей день.

Дело дошло до того, что все мероприятия в районе, все совещания, пленумы стали проводиться только на русском языке. Если человек не знал русского языка, его не ставили руководителем. Неумение выступить на собрании на русском языке приравнивалось к бескультурью. Служба почтовой, телефонной и телеграфной связи была только на русском языке. Даже в колхозах и совхозах документация велась на русском языке.

Средства наглядной агитации, лозунги, плакаты, диаграммы с расхождением значительных сумм делались тоже только на русском языке. И не волновало нас, что

мы тем самым открываем путь к забвению нашего родного языка.

Если мы наконец заговорили о таком положении, то отнюдь не означает принижение русского языка или провозглашение национализма. Ни для кого не секрет, что русский язык стал средством межнационального общения не только у нас в стране, но и за ее пределами. Мы должны владеть им в совершенстве — тут двух мнений быть не может. К примеру, у меня семеро детей, и все они учились в русской школе. Пятнадцать из них работают учителями русского языка и литературы в национальной школе.

Перекосы застойных лет нанесли урон и нашим национальным обычаям. Независимо от нашей национальной принадлежности, все мы смертны. Среди людей пустыни корни поверья, что, если усопший — коммунист, то над ним нельзя читать жеману — запустить молитву. Какой вред может принести жеману делу партии и государства? Никакой, считают служители мечети. Подвешивая часть тех, кто читает жеману, лишь повторяет заученные заусоветия, ничуть не вникая в смысл. Что же нам делать? Не можем же мы отказаться от древнего мусульманского обряда.

Эта проблема требует своего решения. Пусть по радио и в печати работники Идеологической комиссии ЦК Компартии Узбекистана и комитеты по делам религии при Совете республики, руководители Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана ведут широкую разъяснительную работу. Миллионам мусульман необходимо разъяснить, tant ли в себе жеману какой-либо вред, доводить до них смысл и значение сур Корана.

В годы зстоя руководителем обязательно должен был быть коммунист. В результате это привело к тому, что

многие наши районные руководители перестали участвовать в похоронах. Они, если и шли в дом с покойником, то только для того, чтобы на миг показаться на глаза его родственникам. И сейчас в этом деле все по-прежнему. Руководители сами по себе, а народ сам по себе. А ведь руководители для народа и существуют!

Хочу сказать еще об одном мусульманском обычае — обряде обрезания сыновей. Древний обычай, столетиями передаваемый от поколения к поколению. Были попытки запретить и этот обряд. Членов КПСС исключали из партии, лишали должностей и работы, доводили человека до такого состояния, когда он уже начинал сожалеть о том, что является коммунистом. Ну как может быть вред от этого? партии, государству и нашему строю!

Помню, как ныне покойный Зиед Жуманов, много лет жизни отдавший работе в комсомольских, партийных и советских органах Акдаринского района, был освобожден от должности зампедрайса райисполкома и исключен из партии за то, что посмел сделать сыну суннат-туй. Но ведь польза от обрезания доказана медицинкой!

Уважительное отношение к национальному, к обычаям, традициям народа — это и есть интернационализм на деле. В эпоху гласности и демократии все эти проблемы должны быть решены по справедливости.

Верю, что сентябрьский Пленум ЦК КПСС, обсуждая вопросы межнациональных отношений, поможет нам избавиться от перекосов, послужит дальнейшему процветанию нашей многонациональной федерации.

Ш. НАЗАРОВ, ветеран войны и труда, персональный пенсионер республиканского значения.

ПИСЬМО КОМАНДИРА

«РАДЫ сообщить, что ваш сын честно и добросовестно выполняет свой воинский долг. Он всегда показывает пример в выполнении служебных обязанностей, приказов командиров, и начальников. Настоящим овладевает своей воинской специальностью, техникой, оружием, совершенствует политические знания».

Вот такое письмо получили участковый инспектор капитан милиции А. Ташматов и работница детского сада Халимахан-апа от командира части, где служит их старший сын Дильшад. Он хорошо учился в школе, потом работал садоводом в колхозе имени Свердлова Джалалкудукского района. Очень любит

спорт, закончил автошколу ДОСААФ. Многие рассказывают о нем, что он в краткосрочном отпуске. А теперь вот такое теплое письмо...

— Я четверть века работаю в органах внутренних дел, — говорит глава семьи, — в следующем году ужожу на пенсию, а Дильшад недавно написал, что после службы пойдет в органы внутренних дел. Мы рады, что наш сын уже самостоятельно определил свое будущее.

Письмо командира Халимахан-апа вставила в рамку и повесила рядом с портретом Дильшада — пусть младшие берут пример с брата.

[Корр. УзТАГ]. Андийанская область.

Письмо потребовало вмешательства

БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ С ДИАГНОЗОМ НЕВРОЗ

«...Вместе с директором школы Азодом Димархонным и завучем Александрой Павловной Глушковой в толстой книге приказов тщательно разыскали следы заполученного выговора. Именно следы, ибо самого выговора нет, и потому Кадаккая юридически не погрешила. А значит... значит заучу, пользуясь своим служебным положением, оскорбляю и унижаю педагога, породила (намеренно или нет) всевозможные сплетни, отторгавшие его от всего коллектива. Вот откуда появился нелепый отсюда диагноз общи-и невроза».

Кадаккая И. А., учитель русского языка и литературы школы № 18 Бостанлыкского района.

В ПИСЬМЕ приведенные и другие факты, которые требуют вмешательства вышестоящих инстанций, в первую очередь районо. Но, как сообщается автор письма, она туда обращалась неоднократно, однако поддержки не получила.

Почему? На этот вопрос «я пытался получить ответ в кабинете заместителя заведующего Бостанлыкским районом Матримова. Сабит Кадирович недоволен помириться, узнав о цели моего приезда. Не отряжая большинства фактов, приведенных Кадаккой, он тем не менее попытался дать понять, что веры ни нет. И подчеркнул — «делом Кадаккой» занимались не только в районо, но и в облбю. Оно известно так же и в райкоме партии.

Итак, «дело». В чем же оно состоит? Начнем с того самого выговора.

«...Вместе с директором школы Азодом Димархонным и завучем Александрой Павловной Глушковой в толстой книге приказов тщательно разыскали следы заполученного выговора. Именно следы, ибо самого выговора нет, и потому Кадаккая юридически не погрешила. А значит... значит заучу, пользуясь своим служебным положением, оскорбляю и унижаю педагога, породила (намеренно или нет) всевозможные сплетни, отторгавшие его от всего коллектива. Вот откуда появился нелепый отсюда диагноз общи-и невроза».

Теперь, как говорится, «заземим быка за рога». Ни в самом педагогическом коллективе, ни в районо, ни в райкоме партии не усомнились в компетентности Кадаккой. Все отмечают высокое мастерство учительницы русского языка и литературы, ее умение квалифицированно вести уроки, наконец, безупречную репутацию. До той поры, пока Ирина Александровна не «вынесла сор из избы».

Так что же в этом «соре»? Прежде всего то, что заучу, желая ущипнуть Кадаккую материально, отбывает у нее уроки и передает их лицам, не имеющим на это морального и юридического права. Вот красочные примеры. Кучина Ирина Григорьевна. В 1972 году закончила Ташкентский институт иностранных языков и получила специальность «преподаватель английского языка». Значительное время не работала в системе просвещения, обслуживала интуристов. А вот с 1 сентября 1989 года она учи-

тель... русского языка. Второй пример. Перед нами приказ от 7 сентября 1989 года: «Астафьеву Е. В. принять на работу в школу № 18 учителем русского языка и литературы».

Кто же это новый педагог? Технический секретарь школы. Но на каком основании такая метаморфоза?

— Основание законное, — говорит директор. — Астафьев является студенткой заочного отделения факультета русской филологии Ташкентского государственного университета. Документ о том, что было известно при подписании приказа? Она принесла справку, — последний ответ.

Очень хотелось напомнить Азоду Димархонному, что в это время у тексхекратора не было такого документа. Только 29 сентября Астафьева представила справку о том, что является студенткой третьего курса филофа ТашУ. Любопытство студента третьего курса вуза не вправе быть учителем в школе. Это право может быть предоставлено ему при условии успешной учебы только через год.

И вот тогда, узнав о приезде в школу корреспондента, Е. В. Астафьева представила директору справку, что является студенткой-заочницей ТашУ, но уже... четвертого курса! На справку дата — 24 ноября 1989 года.

Однако вернемся к Глушковой. И зададимся вопросом, откуда у нее появилась эта неприязнь к Кадаккой? Все началось, казалось бы, с письма. Заучу обратилась к учительнице с просьбой написать харак-

теристику на незнакомого ей ученика. Подчиненная отказалась выполнить просьбу руководителя. Глушкова начала с незаконного выговора. Ирина Александровна парировала: «Заучу не имеет права преподавать русский язык, ибо она по специальности историк». Но в личном деле Глушковой Александры Павловны имеются две копии диплома. Один удостоверяет, что она окончила полный курс Тюменского педагогического института им. Низамов. Оба документа дают ей право преподавания этой дисциплины в начальной школе. В итоге Глушкова работает заучем на полставки и учителем в младших классах.

Я многим задавал вопрос: чего добивается Ирина Александровна? Конечно же, увеличения количества часов! — отвечали в инстанциях. В коллективе шепот: «Добилась-таки своего, у Кадаккой теперь 34 часа».

— Да не нужно мне столько, — умоляет администрацию учительница. — Ведь это перегрузка.

Но ни директор, ни заучу не идут ей навстречу, ссылаясь на нехватку квалифицированных учителей...

Это — одна сторона дела. Из заявления Кадаккой на имя директора школы: «Решением вопроса о передаче мне уроков русского языка удовлетворена. При этом убедительно прошу передать уроки в 7 «Б» классу учительнице, который вел часы русского языка и литературы в этом классе в

Школьная мастерская. Здесь ребята получают первые навыки в работе со стилированными, слесарными инструментами, а девочки в швейных мастерских знакомятся с секретами швейного дела. Но не часто встретишь школу, в которой и после учебных занятий не тухнут мастерские. Как, например, в школе имени Айбека Янгилу. Здесь стараниями педагога трудового обучения Тухтасина Алимова создан кружок «Столярное дело». Мальчишки освоили производство посольных изделий.

Ну что же, дело нужное и выгодное и ученикам, и школе. На снимках: качество работы ребят оценивает Т. Алимов. Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ» ПОРТРЕТ «АЛЕНУШКИ» НА ФОНЕ ПРОБЛЕМ

КТО ЛУЧШЕ, чем родители, поймет и оценит заботы о здоровье своего ребенка? Кто, кроме родителей, сумеет подтянуть на ноги большого малыша? Не шите ответа на эти вопросы. С одной стороны, у нас продвигаются лозунги — «Здоровые дети — богатство страны», однако чего стоит физическое становление маленького человека, знают лучше все-таки папы и мамы. Пример! Пожалуйст.

Не дай бог двухлетнему ребенку угодить в больницу: в стационаре он будет без мамы и папы. Если же мать сумеет уюлить медперсонал, болельничного листа ей не выдадут. Спасибо и за справку. Но разве врачи не знают, что, оторванный от семьи, ребенок болеет намного тяжелее, чем рядом с мамой?

Участковый педиатр, «закрывающий» больничные лист матери явно недоделанного ребенка, сетует: «Нас ведь тоже ругают, когда у нас долго болеют».

Книгу отзывов в детском саду № 10 «Аленушки» ПО «Ташкентский тракторный завод» специально не заводили. Но так получилось, что сначала один, другой, а потом десятки родителей захотели хотя бы в такой форме выразить свою благодарность персоналу садика. Добрые, искренние, идущие от сердца слова — лучшее признание работы коллектива.

Детский сад санаторного типа. В принципе мы все понимаем, что означают эти «книжки». Но на самом деле опытные работники детских садов, а не только педагоги, знают, что является общим оздоровлением ребенка после лор-заболеваний — в республике не было и нет. Существуют узкоспециализированные сады — для детей тубинфицированных, для ребят со сколиозом. На взгляд дилетанта, ничего сложного нет в организации таких лечебных учреждений, как 10-й.

Но когда полтора года назад, выполняя постановление Совета Министров СССР об организации оздоровительных дошкольных учреждений при крупных производственных предприятиях, коллектив с радостью взялся за это новшество, его радость быстро сменилась огорчением. Ведь никаких рекомендаций по дополнению, никакие разъяснения на эту тему не существовало. На что ориентироваться в работе? Какое штатное расписание необходимо? Чей опыт оздоровительных мероприятий использовать? Надеялись приходилось только на себя и на то, что, может быть, подскажет жизнь. Многочисленные комиссии, за-

частившие в сад сразу после открытия, отмечали недостатки, но подсказали, как лучше работать, тоже не могли.

Представьте теперь, что наряду с медико-воспитательным процессом коллектив приходится устранять строительные недостатки — извечная участь новоселов. Рядом с «Аленушкой» находится 257-я школа. Когда-то мы писали об ее открытии, и директор школы В. П. Киселев негодил по поводу недостатков в строительстве. Заведующая детсадом Галина Алексеевна Глигеровская подтвердила:

— Да, и наше здание строили те же браконьеры из СУ-22 Главгостройтреста. Работы после них хватило всем.

Теперь, наверное, яснее стала ситуация, при которой у многих буквально опускались руки. Но сегодня детский сад выглядит, как картинка: нарядные игровые комнаты, уютные спальни, хорошо оснащенный медкабинет, маленький зимний бассейн, музыкальный и физкультурный залы. Под физзалом и физиотерапевтический кабинет переоборудовали обычные комнаты групп. Жизнь подскочила.

Глигеровская настойчиво искала опыт аналогичного детского сада. И обнаружила его в Белоруссии. С трудом «выбила» поездку в Минск, а побывав в детском саду ПО «Горизонт», обрадовалась: то, что мы не делали с доброй подсказкой республиканского Минздрава и Совета Министров, ташкентские воспитатели придумали и воплотили сами. Но многому Галина Алексеевна просто позавидовала: процедурные и физиотерапевтические кабинеты оснащены импортной аппаратурой, в медкабинете — медицинские журналы зарубежных стран, и врачи охотно следуют их рекомендациям, не испытывая при этом давления сверху. Это можно, а это не можно. Можно все, что на пользу ребенку!

У минских коллег переняли ташкентцы целый комплекс оздоровительных мероприятий с учетом сезона. Вот так потихоньку овладевал коллектив новым, непривычным для него делом.

Многие прорехи в бюджете детского сада помогали латать шефы — рабочие литейного завода. Но строительство литейки «заморозили», садик остался без шефской поддержки. Почти каждое утро Галина Алексеевна начинается с телефонных звонков или визитов на завод: то одно требуется, то другое. Утомительное и унизительное занятие постоянно что-то выпрашивать. Но, видимо, долго еще будет существовать эта система в дошкольных учреждениях, и

Глигеровской ничего не остается делать, как с достоинством нести свои заботы.

В коллективе умеют радоваться любой удаче. А что такое удача в работе санаторного детского сада? Конечно, когда все дети здоровы. Все силы к этому прилагают педиатр Раиса Михайловна Розенберг, воспитатели, нянечки и медсестры.

Утро у детей начинается с любимого всеми кислородного коктейля, а дальше по расписанию физиотерапевтические и закаливающие процедуры, лечебная физкультура, бассейн. Не забывают здесь и о занятиях по типовой программе дошкольного учреждения: воспитанники «Аленушки» ни в чем не отстают от сверстников. А во многом даже выигрывают: внимание и забота о них здесь — такие, о каких в типовом переполненном детском саду и мечтать не приходится.

— Это действительно так, — подтверждает Галина Алексеевна. — Случилось, что приходили к нам дети вялые, пассивные, заторможенные. А через несколько недель (у нас курс оздоровления около шести-семи месяцев) этих детей не узнать. Они веселы, жизнерадостны, активны. Ну, конечно, на руку воспитателя наши условия: в жилых группах до 20 детей, в садовских — 25. Правда, в этом мы «перешагивали» минчан: у них в группах разного возраста от 15 до 22 малышей, эффект оздоровления и воспитания, конечно, больший.

К сожалению, наполняемость групп зависит не от Галины Алексеевны. А она доказывать не может плановому отделу завода, что это абсурд — спускать планы на заводское уплотнение. Да и никто из ее коллег-заведующих не может убедить в этом плановиков. У тех свои аргументы: вам, мол, средства выделяют на содержание планового количества детей, извольте его подогнать. Неужели перестраховочная политика все еще диктует в ведомственных садах? Увы, пока ведомство диктует план, его необходимо выполнять любой ценой. Даже ценой здоровья детей.

«Аленушки» пока не грозит теснота. Отчасти потому, что не все родители знают об этом садике, не многие представляют реальную пользу его оздоровительной программы. Ну а вдруг, прочитав о нем, все ринутся сюда?

— Сегодня мы только рады будем помочь всем нуждающимся, — говорит Глигеровская. — Очень надеюсь, что в ближайшее время объединение поможет нам приобрести кое-какую аппаратуру. Появились в штате детского сада и должности массажиста. Так что наша деятельность становится все эффективнее.

— А отчаяние, в которое впадал коллектив в первый год работы, больше не грозит вам!

— Думаю, что нет. Мы все полны оптимизма.

М. ПАРЕНСКАЯ, наш корр.

Педагог размышляет, советует

В ПОИСКАХ
ЭФФЕКТИВНОСТИ

НЕДАВНО в разговоре с коллегами услышала сетования на то, что перестройка в школе и народное образование ничего не дала и не движется. За все народное образование говорить не буду, что же касается школы, то тут, я думаю, мои оппоненты не правы. И вот почему. Перестройка в школе — составная часть перестройки общества, и, естественно, она захватила и учителя. Если говорить о видимой стороне этого вопроса, то нельзя не заметить вот чего. Пробуждение в нас честности, чувства собственного достоинства, пожалуй, самая заметная черта процесса перестройки школы. А это немало.

И как следствие — меньше стало в нашей работе декларативности, пышности, больше внимания детям, их последним заботам и проблемам. И больше коллективных решений. Говорю об этом не как о конечном результате, а как о тенденции, о росте нового, к которому, как говорил В. И. Ленин, надо «автоматически» относиться и «всасывать их рост».

Чтобы находить ростки нового, нужен поиск. Перестройка школы — это и есть поиск. Поиск новых форм организации учебного процесса, воспитательных мероприятий и главное — общения. Поиск учителя и ученика, учителя и родителей, учителя и его наставников — директоров школ, заучу, организатора. Все они — главные действующие лица перестройки школы.

Как следствие этого рождаются новые формы: совет школы, совет класса; расширяются функции педагогического совета, совершенствуются взаимоотношения участников учебного процесса, высшей формой которых является педагогика сотрудничества и сотворчества.

Почему именно педагогика сотрудничества? Потому что она по своей сути явление высочайшего уровня. А нравственность для человека — это главное. В ней выражается истинная человеческая сущность, его духовность. Педагогика сотрудничества, раскрывая ученика, более активно формирует личность ребенка.

Замечу, если педагогика сотрудничества утверждает в деятельности учителя — это хорошо. Но важнее, если она утверждает в школе, в коллективе единомышленников, там, где каждый осознает себя ответственным за судьбу перестройки школы. Первым

шагом этого должно быть утверждение демократизации и гласности. Не будет их, никаких перемен в школе не произойдет, ни больших, ни малых, и у наших детей по-прежнему будет пуста в глазах и неприкрытое желание: скорее бы прозвенел звонок к уроку.

Некоторые считают, что новые формы сотрудничества должны утвердиться только в старших классах. Это неверно. Если учитель — важнейшее действующее лицо перестройки школы, то ученик — важнейшее действующее лицо школы. Потому что и сама школа существует во имя ученика и для него, к какой бы школе он ни относился — к начальной, неполной средней или средней. И поэтому необходимо решительный поворот всего учебно-воспитательного процесса к конкретному ученику.

Школа обучает, но обучение не самоцель. Главное, как мне кажется, формирование личности. А это требует гуманизации процесса обучения, понимания сущности потребностей личности ребенка, а значит, и хорошего знания его, его сильных и слабых сторон и умения растить положительные качества, изживать отрицательные.

Перестройка школы — понятие далеко не абстрактное. И начинается она должна на уроке. Творцы урока — учитель и ученик. Они и определяют путь его развития. Но миниматива в этом должна принадлежать учителю. С годами у учителя выработался устойчивый стереотип в проведении урока, его классическая форма: опрос, рассказ учителя, домашнее задание. Эта схема играла и сегодня играет свою роль. Но она, как я сказала, не в полной мере отражает те процессы, которые происходят в обществе. И поскольку учитель не может отделиться от них китайской стеной, сама жизнь требует вести в учебный процесс соответствующие ей коррективы.

Они видятся мне по крайней мере в двух аспектах. Прежде всего необходимо актуализировать тематику уроков. И вот почему. С одной стороны, есть программа, которую не выбросишь и не изменишь, потому что она нужна. С другой — бурлящая жизнь. От нее тоже не отгородиться и не учитывать события современности нельзя. Вот тут и нужна актуализация, придание уроку той своеобразия, которое делает его актуальным, интересным, по-

знавательным. В такой урок естественно впадают и те проблемы, которые подталкивают самих учеников. Но, сразу оговорюсь, эта работа требует новаторского мастерства педагога.

И второе — диалогизация урока. В названной схеме все просто: учитель спрашивает, ученик отвечает, учитель рассказывает — остальные молчат. Так ли уж хороша эта схема? По-моему, нужно более решительно уходить от этого стереотипа, диалогизировать урок. Диалогизация предусматривает равенство участников урока, возможность оспаривать аргументы учителя, или ответ ученика и применение широкого спектра педагогических приемов и средств. Другими словами, изменяется структура урока, его содержание, он становится диалогичным.

Мне могут возразить, что и так неминуемо трудно «владеть классом», а тут еще разрешить спрашивать, спорить, и будет не урок, а базар. А это уже зависит от искусства учителя. Чтобы не упустить бразды правления, мы должны быть интересны ученикам знаниями, отсутствием даже малейшей фальши. Каждый урок для ребят должен звучать как открытие. Это разрушает инертность ученика, включает его в творческий процесс. И не дай бог, как говорится, не диалогизированном уроке учителю применить свою власть против настырного ученика — не будет у нас ни собеседников, ни диалога.

Стремление оторваться с порога мысль ученика, не совпадающая с мнением учителя, все еще очень сильно в нас. Но сегодня, как никогда, нужна терпимость к спрашивающему, ищущему, даже если он и пытается «заговорить» учителя, увести его от темы. Диалектика такова, что сегодня учитель, если он думает об углублении перестройки школы, должен отказаться не только от командного стиля, но и от наизада в пользу диалога. В условиях растущей демократизации в стране — это вопрос времени. Сегодня это должно стать определяющей чертой культуры учителя.

Совершенствование методики, менять подходы к решению педагогических проблем — задача трудная, но жизненно необходимая. Сегодня, как никогда, актуально звучит слово В. И. Ленина, который говорил, что только преобразование коренным образом дела учения, организации и воспитания молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результаты усилий молодого поколения были бы созданы обществом, не похожим на старое. Перестройка в стране способствует этому, так как она поощряет творчество, новаторство и поиск.

В. ХЛЫЗОВА,
учитель истории и обществознания средней школы № 91, учитель-методист.
Ташкент.

МОЛОДЕЖНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

ДЕЛИ. Полиция применила дубинки и слезоточивый газ, имеются убитые, сотни раненых, блокировано движение по железным дорогам, участники манифестаций захватывают аэропорты. Такие сообщения поступают из Уттар-Прадеша, Бихара, Мадхья-Прадеша, других районов северной и центральной Индии. В последние дни беспорядки распространились на штаты Джамму и Кашмир, грозят принять общенациональный характер.

Основные их участники — студенты — требуют отмены политики резервации мест в высших учебных заведениях, на государственной службе, а также в законодательных органах для представителей так называемых хариджан — бывших неприкасаемых, традиционно считающихся самими отсталыми в социально-экономическом смысле группами населения.

Правительство заняло жесткую позицию. Как подчеркнул министр труда и благосостояния Рам Вилас Пасван, кабинет не откажется от политики резервации. Более того, на голосование в парламенте будет выдвинут законопроект, еще на десять лет сохраняющий такое положение в отношении законодательных органов страны и штатов.

ВАШИНГТОН. Американские школьники из негритянских семей в меньшей степени, чем их сверстники с белым цветом кожи, склонны к употреблению наркотиков и спиртных напитков. Подобное положение объясняется тем, что вследствие низкого материального положения они не имеют лишних средств и вынуждены проводить большую часть свободного времени не дома или на улице, а в школах. Пребывание их под присмотром преподавателей позволяет избежать всякого рода «сблизков». Об этом свидетельствуют опубликованные здесь результаты исследования, проведенных специалистами американской общественной организации Национального института по изучению вопросов борьбы с наркотиками в семье.

Обследованными, охватывавшими в течение двух лет более 350 тысяч учащихся в 38 штатах США, установлено, что в старших классах крепкие спиртные напитки употребляют 65, а марихуану курят 29 процентов школьников с белым цветом кожи. Для выходцев из негритянских семей эти показатели составляют соответственно 37 и 17 процентов.

НАЙРОВИ. Приверженность правительству Кении курсу на самодостаточность страны подтверждает министр иностранных дел Дэвид Даниэлс. Он выступил на церемонии вручения дипломов молодым агентам в университет Эгертон, провозгласив Рифт-Валли. Кения должна суметь прокормить себя, заявил президент. И не могу развязывать по свету и, как инициатор, просить продовольственную помощь. Идеология, в которую я верю,

— это мой желудок, подчеркнул глава государства. И если мы не заставим его замолчать, то у нас будут серьезные проблемы.

Даниэлс Арад Мон отметил, что правительство республики уделяет большое внимание подготовке собственных квалифицированных кадров для сельского хозяйства. Принимаются меры по расширению учебной базы и увеличению числа учебных заведений. В этом году только университет Эгертон, один из четырех университетов, действующих в Кении, подготовил 434 молодых агрономов. Ежегодно на нужды просвещения в стране выделяется около трети бюджетных ассигнований.

БАМАКО. Международная книжная ярмарка «Фолма-89» завершилась в столице Мали. В течение недели «Перекресток молодежи» — одна из самых больших и живописных площадей Бамако, на которой расположились павильоны ярмарки, притягивал к себе тысячи людей. Особенно много среди посетителей было молодых граждан этой западноафриканской страны. И неудивительно — ведь ярмарка проходила под девизом «Книга — детям».

Восемь стран Америки, Европы, Азии и Африки представили свою продукцию на английском, французском, немецком, арабском и других языках. Широкий выбор предложили читателям ведущие малийские издательства «Джамана».

По мнению министра спорта, искусств и культуры Мали Бакари Траоре, успешное проведение ярмарки продемонстрировало растущий интерес малийцев к книге.

ТОКИО. Пересечь великую африканскую пустыню Сахара на велосипедах намерены трое студентов из токийского университета «София». В течение пятидесяти дней смельчакам предстоит преодолеть три тысячи километров труднейшего маршрута. Согласно предварительным расчетам, поездка обойдется им в полтора миллиона иен.

В феврале 23-летний Кэндзи Судзуки, лидер группы, и 20-летний Наоки Икэда и Такэси Иман планируют вылететь из столицы Японии в Алжир. Старту же велосипедисты из алжирского города Гардея, считающегося «северными воротами» Сахары. Запасы воды и пищи путешественники будут пополнять во встречающихся на маршруте оазисах. В это время года на севере Африки днем жар достигает пятидесяти градусов по Цельсию, ночью же столбик термометра нередко падает почти до нуля.

Кэндзи Судзуки решил на отчаянную попытку пересечь «море песков» после того, как в прошлом году проехал 17 тысяч километров по дорогам американского континента. Два других студента отправляются в столь длинный путь на велосипедах впервые.

(ТАСС).

ЗАРУБЕЖНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ

ИНДИЯ. Здесь ведется всестороннее осуществление программ развития народного образования. За последние 30 лет количество школ в стране увеличилось втрое. Уровень

● Поможет ли врачам «скорой помощи» и их пациентам «телекоммуникационная медицина»? Ответ на этот вопрос даст совместный эксперимент «Мобимед», проводимый в центральной Швеции Фондом медицины и техники и Чалмерской высшей технической школы.

● Как живет 14—20-летним подросткам?

● Кэндзи Судзуки — покоритель Сахары.



образованности населения в 1947 году возросло на 14 процентов. На снимке: во время урока.

Фотохроника ТАСС.

ПРОСЬБА О ПОМОЩИ

ПАНАМА. Два года экономической блокады Панама со стороны Соединенных Штатов и последствия вооруженного вторжения

в страну американских войск подрывали ее экономику.

Это был вынужден призвать новый президент республики Гильермо Эндара. В личном письме, направленном

ном президенту США Дж. Бушу, он попросил предоставить его правительству срочную экономическую помощь в размере полутора миллиардов долларов.

ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММА
ПЕРЕДАЕТСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ

СПАСТИ человеческую жизнь, точно и быстро установить диагноз, применить единственно правильное в данных условиях медицинское лечение — это трудно, а порой, и невозможно. Прежде всего бригады медицинской «скорой помощи», выезжающие на вызов, должны иметь оптимальное решение. Часто срочно необходимо совет специалиста узкого профиля, причем бывает, что речь идет о минутах, а до больницы больного надо еще доставить. Вот тут-то, считают шведские ученые, и может сыграть большую роль «телекоммуникационная медицина».

Бричу-специалисту отнюдь не надо находиться в этот момент рядом с больным: всю информацию, данные анализа и даже электрокардиограмму он получает на экран своего компьютера в клинике по телефону. В спокойной обстановке, порой коллективно, будет поставлен диагноз, назначено лечение, решен вопрос о госпитализации. Для этого необходимы лишь специальная компьютерная установка с компьютером и радио — или обычный телефон.

Совместный эксперимент в этой области под названием «Мобимед» начали в центральной Швеции Фонд медицины и техники и Чалмерская высшая техническая школа. Электронное оборудование устанавливали в линейной машине «скорой помощи», обслуживаемой младшим медицинским персоналом. Больного помещают в автомобиль, подключаю датчики, которые тут же начинают передавать информацию на компьютер дежурного врача в одной из ближайших клиник. В случае необходимости в этой схеме подключается специализированное медицинское учреждение. В зависимости от обстоятельств больного госпитализируют в ту или иную больницу.

По мнению инициаторов проекта, подобная практика позволит улучшить систему здравоохранения в условиях нехватки кадров, сделать более доступными консультации в лучших клиниках страны для людей, живущих в отдаленных районах, повысить эффективность службы «скорой помощи». Конечно, лечение по телефону

не заменит непосредственного контакта между врачом и пациентом, однако в особых ситуациях, например, в бытовых условиях, послужит неоценимой помощью.

Более того, вторая часть проекта под названием «Мобимед» предусматривает использование спутниковой телефонной связи. Это окажет большую помощь судовым врачам при лечении внезапно заболевших моряков или пассажиров. Проще станет решить вопрос, в какую специализированную больницу поместить того или иного больного, которого поразили недуги, например, при полете на пассажирском лайнере. Когда-нибудь в будущем станут возможными и оперативные консультации с мировыми светилами в области медицины в самых разных странах. Там, что у шведского проекта, по всей видимости, большие перспективы.

Т. ЛАРНОВИЧ,
норр. ТАСС.

Стокгольм.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ТЕЛЕКАНАЛПОНЕДЕЛЬНИК, 15
УТВ I

17.30 Уроки русского языка. «Когда встречаются друзья».

17.10 Детский час (с уроком французского языка).

22.00 Литературно-художественный видеоканал «Слово».

ВТОРНИК, 16
УТВ I

19.30 «Дети и книги».

11.55 Детский час (с уроком французского языка).

13.30 «Клуб путешественников».

16.00 «Музыкальные сокровища». Произведения С. Рахманинова исполняет В. Янин (виолончель).

17.15 Философские беседы. «Культура и цивилизация».

19.30 Молодежный вестник.

9.15 «Владимир Соловьев. По поводу последних событий». Научно-популярный фильм.

9.35, 10.35 География. 8-й класс. В. В. Дукачев — основоположник учения о природных зонах.

10.05 Французский язык. 1-й год обучения.

11.05 Французский язык. 2-й год обучения.

11.35, 12.35 География. 7-й класс. Тихий океан.

12.05 «Теплый хлеб». Научно-популярный фильм.

СРЕДА, 17
УТВ I

11.30 Физика. Электрический ток в металлах.

12.00 «Путь в науку». Телефильм.

12.30 Химия. Производство минеральных удобрений в СССР.

17.30 «Экран — учителю». Методика преподавания экспе-

риментальных уроков по биологии.

17.55 Детский час (с уроком английского языка).

ЧЕТВЕРГ, 18
УТВ I

9.15 «Наш урок истории». Научно-популярный фильм.

9.35, 10.35 Основы информатики и вычислительной техники. Сетевую делает ЭВМ.

10.05 Немецкий язык. 1-й год обучения.

11.05 Немецкий язык. 2-й год обучения.

11.35, 12.35 Общая биология. 10-й класс. Как развивался животный мир.

12.05 «Тайна затонувшего города». Научно-популярный фильм.

23.05 Телевизионный музыкальный абонемент. «История как легенда». Передача 3-я. «Ленинградская капелла».

ЧЕТВЕРГ, 18
УТВ I

11.30 Общая биология. Биосфера и человек.

17.30 Основы эстетики. Изобразительное искусство и архитектура.

22.40 Показывает студия «Ташкент». «Семья».

11.55 Детский час (с уроком английского языка).

19.30 «...До 16 и старше».

22.10 «Мой Чайковский». Рассказывает И. Смоктуновский.

9.15 «Ноктюрн 1931 года». Научно-популярный фильм.

9.35, 10.45 Природоведение. 5-й класс. Вода в природе.

9.55 Испанский язык. 1-й год обучения.

10.25 «В страну вулканов за зеленым голубем». Документальный фильм.

11.05 Испанский язык. 2-й год обучения.

11.35, 12.35 Биология. 8-й класс. Птицы хлопоты.

12.05 «За синей птицей». Научно-популярный фильм.

20.45 «О российской истории». Передача из цикла литературно-художественных вечеров, организованных СП РСФСР и Всесоюзным фондом культуры.

ПЯТНИЦА, 19
УТВ I

11.30 Ботаника. Строение и рост стебля.

12.30 Узбекская советская литература. Творчество Хамиды Алимджана.

11.10 «...До 16 и старше».

11.55 Институт человека.

16.55 «Площадь революции, дом 2». О новых экспозициях Центрального музея В. И. Ленина.

9.15 «Автопортрет». Научно-популярный фильм.

9.35, 10.35 Музыка. 7-й класс. М. И. Глинка. «Вальс-фантазия».

10.05 Английский язык. 1-й год обучения.

11.05 Английский язык. 2-й год обучения.

11.35, 12.35 География. 6-й класс. Воды суши.

12.05 Документальный фильм на английском языке (Великобритания).

СУББОТА, 20
УТВ I

19.50 «Изучаем узбекский язык».

11.55 Телевизионный документальный фильм «В. И. Ленин. Страницы жизни». Фильм второй.

18.00 «Лабиринт». Диспут старшекласников.

9.05 «Мама, папа и я».

9.35 «Домашняя академия».

11.25 «Очевидное-невероятное».

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 21
УТВ I

11.35 «Человек и природа».

18.00 Выступление учащихся Республиканской специализированной музыкальной школы интерната им. Успенского.

9.05 «Мамы, папы и я».

9.35 «Домашняя академия».

11.25 «Очевидное-невероятное».

11.35 «Человек и природа».

18.00 Выступление учащихся Республиканской специализированной музыкальной школы интерната им. Успенского.

9.05 «Мамы, папы и я».

9.35 «Домашняя академия».

11.25 «Очевидное-невероятное».

11.35 «Человек и природа».

18.00 Выступление учащихся Республиканской специализированной музыкальной школы интерната им. Успенского.

9.05 «Мамы, папы и я».

9.35 «Домашняя академия».

11.25 «Очевидное-невероятное».

11.35 «Человек и природа».

18.00 Выступление учащихся Республиканской специализированной музыкальной школы интерната им. Успенского.

9.05 «Мамы, папы и я».

9.35 «Домашняя академия».

11.25 «Очевидное-невероятное».

11.35 «Человек и природа».

18.00 Выступление учащихся Республиканской специализированной музыкальной школы интерната им. Успенского.

9.05 «Мамы, папы и я».

9.35 «Домашняя академия».

11.25 «Очевидное-невероятное».

11.35 «Человек и природа».

18.00 Выступление учащихся Республиканской специализированной музыкальной школы интерната им. Успенского.

9.05 «Мамы, папы и я».

9.35 «Домашняя академия».

11.25 «Очевидное-невероятное».

11.35 «Человек и природа».

18.00 Выступление учащихся Республиканской специализированной музыкальной школы интерната им. Успенского.

9.05 «Мамы, папы и я».

9.35 «Домашняя академия».

11.25 «Очевидное-невероятное».

11.35 «Человек и природа».

18.00 Выступление учащихся Республиканской специализированной музыкальной школы интерната им. Успенского.

9.05 «Мамы, папы и я».

9.35 «Домашняя академия».

11.25 «Очевидное-невероятное».

11.35 «Человек и природа».

18.00 Выступление учащихся Республиканской специализированной музыкальной школы интерната им. Успенского.

9.05 «Мамы, папы и я».

9.35 «Домашняя академия».

11.25 «Очевидное-невероятное».

11.35 «Человек и природа».

18.00 Выступление учащихся Республиканской специализированной музыкальной школы интерната им. Успенского.

9.05 «Мамы, папы и я».

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК КП Узбекистана. г. Ташкент, ул. Ленинградская, 32. Р. 04509. Д. 3440. Индекс 64596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12