

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА
ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ
1980 ГОДА
№ 6(1038)
20
ЯНВАРЯ
1990 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

Перестройке—энергию дел

ВСЕСОЮЗНОЕ совещание представителей рабочих, крестьян и инженерно-технических работников открылось 18 января в Москве. В Большом Кремлевском дворце собрались посланцы заводов, фабрик, производственных объединений, колхозов и совхозов, кооперативов, арендных коллективов, научно-исследовательских, проектно-конструкторских и других организаций.

В совещании принимают участие М. С. Горбачев, В. И. Воронников, Л. Н. Зайков, В. А. Ивашко, Е. К. Лигачев, В. А. Медведев, Н. И. Рыжков, Н. Н. Слюнсков, Э. А. Шеварднадзе, А. П. Бирюков, А. В. Лавров, А. И. Лукьянов, Б. К. Пуго, Г. П. Разумовский, Д. Т. Язов, О. Д. Бакланов, Ю. А. Мананков, Е. С. Строев, Г. И. Усманов, И. Т. Фролов, заместители Председателя Совета Министров СССР, руководители министерств и ведомств, ученые.

Вступительным словом совещание открыл Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Верховного Совета СССР М. С. Горбачев.

Затем начался обмен мнениями по широкому кругу перестроечных проблем.

(ТАСС).

От Центрального Комитета КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР

В последние дни в Баку, в ряде других населенных пунктов Азербайджана, а также в некоторых районах Армении произошли трагические события, которые острейшим образом отозвались в сердцах советских людей. Пролитая кровь, имеются человеческие жертвы среди лиц армянской, азербайджанской и других национальностей.

Выражаем глубокое соболезнование семьям погиб-

ших, искреннее сочувствие всем пострадавшим.

Руководство страны разделяет гнев и возмущение советских людей фактами бесчинств и преступлений, принимает необходимые меры для решительного пресечения насилия, восстановления правопорядка, оказания материальной помощи пострадавшим и строгого наказания виновных.

21 января—

день Памяти

Владимира

Ильича

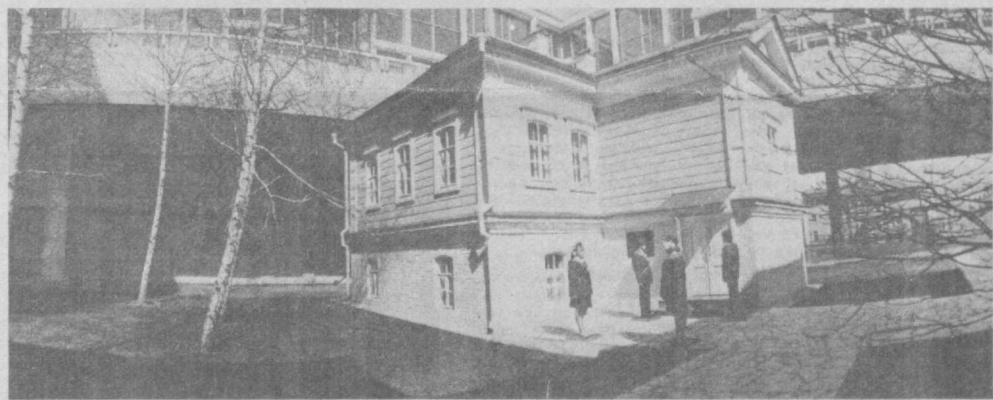
Ленина

В. И. Ленин на X Всероссийской конференции РКП(б) в мае 1921 года. (Фрагмент фотографии: В. И. Ленин среди делегатов).

Ульяновск. Гордость и славу старинного волжского города составляют места, которые связаны с детскими и юношескими годами В. И. Ленина. Велика притягательная сила бывшего Симбирска. Здесь родился человек, имя которого дорого каждому советскому гражданину, всем прогрессивным людям земли.

На снимке: у дома, где родился В. И. Ленин.

(Фотохроника ТАСС).



Сигнал тревоги

ОТКУДА ЖДАТЬ ПОМОЩИ?

гавк. Смех сквозь слезы, честное слово.

— Кстати, в Среднеирчском районе такими делами занимается не замдиректора школы, а экспедитор района... — Вот бы и нам так же! Нервы были бы в большой сохранности.

...Прозвенел звонок на большую перемену. Всюду — детский шум и гам. Мы зашли в кабинет директора.

— Школа наша — двухсменная, — говорит Ш. Гулматов. — Рассчитана она на 854 ученических места, а учатся в ней 1.235 школьников. В школе 16 предметных кабинетов. Практически все наглядные пособия в них изготовлены самими учителями.

Да, несчастливые дела. Но не может же быть все так плохо!

Идем по кабинетам. Видим в них и киноаппараты, и фильмоскопы, и диапроекторы, другие ТСО. Словом, здесь все вроде бы в ажуре. Но оказалось, что первое впечатление — ошибочное. Вот что говорит заведующая кабинетом химии Н. Мирзоева:

— Такие реактивы, как хлористый аммоний и серная кислота, уже потеряли свои качества. А новых нет. Не хватает пробирок. Очень нужен набор МП-9. Для проведения опытов нужны химические соли, альдегиды, угольная кислота, окислы серебра и меди, кодоскоп. Ума не приложу, где все это взять.

— Как видите, в каждом классе у нас учатся 35 — 40 детей. Нет условий для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, — подмечает к беседе учитель физики Ч. Мирахмедов. — Нужно, чтобы в классе было 20—25 учеников. И в одну смену!

— Самое обидное, что ведь можно решить этот вопрос, — вновь вступает в разговор директор. — Но помогают нам пока только на словах. А на деле... Далеко за примерами ходить не нужно. Уже 8 лет, как началось строительство новой школы имени Фурката. И, представьте, за все это время заложен только фундамент. Еще пример. Расположенная с нами по соседству автобаза переезжает, а на освободившемся месте будет строиться школа имени Кирова. Но и тогда наши ученики не смогут учиться в одну смену. Поэтому намерены сделать пристройку на 360 ученических мест. Не решается и вопрос о том, как детям после занятий добираться до дома. Дело в том, что занятия во второй смене заканчиваются в 19.20. Наши дети живут в основном в Мингтеле, на расстоянии 3—4 километров от школы. После уроков

их на улице застают темноту и холод. Для них почему-то не останавливаются даже рейсовые автобусы. Очень хочется надеяться, что до возведения новых школ председатель райисполкома Жүракул Атакулов выделит для наших детей автобус.

Из 36 школ района 11 находятся в аварийном состоянии. Правда, заведующая районом К. Мамадалиева, рассказывая о строительстве новых школ, о том, что в них для детей будут созданы все условия. Но, учитывая то положение, в котором находятся ученики в настоящее время, не следует ли принять кардинальные меры уже сейчас?

Пока суд да дело, а сегодняшней первокурсник уже может стать выпускником, так и не дождавшись ни новой школы, ни более или менее приличных условий для учебы. А ведь каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был грамотным, эрудированным. Более того, родители говорили, что ради этого они готовы даже освободить свои жилые дома.

А что по этому поводу могут сказать ответственные товарищи — «радетели» интересов детей из респектабельных зданий?

Ш. ХИДОЯТОВ,
наш корр.

Экология культуры

Каждый красив по-своему

НЕ РЕШИЛАСЬ бы вынести эту, в общем-то, заезженную от многократного употребления фразу, не произнеси ее человек лет пяти-шести от роду. Порезила вера и убежденность, с которой говорил ее маленький актер, вместе с то-

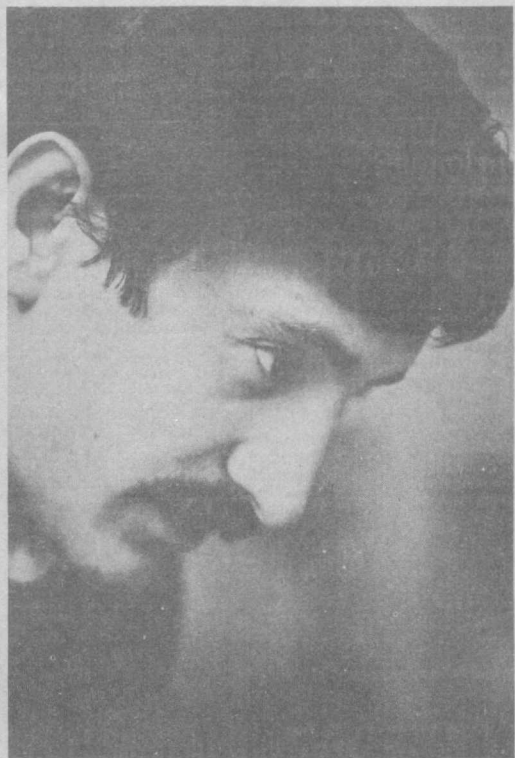
варицами исполнявший роль Жука в сказке «Дюймовочка». Помните, как похвалялись они красотой своих крылышек, лапок, усиков и возмущаются «уродством» девочки. И вдруг: — Каждый красив по-своему...

Есть от чего смутиться нам, взрослым, так часто эту истину забывающим, разучившимся видеть Красоту, беречь ее. Слышу ваши возражения — до красоты ли, когда «таков» творится вокруг, когда главной целью становится

доставание, выбивание очередного дефицита, стояние в очередях... Мне трудно возразить — сама тем живу и потому, наверное, искренне радуюсь, глядя на малышей из эстетического центра при городском институте усовершенствования учителей. Может

На снимках: Ю. А. Гузь; мы идем на урок.

(Продолжение на 2—3 стр.).



МЫ ВЕРОЙ ЖИВЫ

НЕ ХОЧЕТСЯ, чтобы эти заметки воспринимались как дежурный отклик на очередную годовщину со дня смерти Владимира Ильича Ленина. Скорее, это размышления о нашей жизни и о месте, которое занимает в ней Ильич. Во все годы Ленин был самым важным и самым верным ориентиром во всех наших делах. Нас учили быть во всем похожими на него — в мыслях, делах, поступках. Научились ли мы этому? Мы этого хотели. И наше желание подчас неоправданно перерастало в убежденность. Но сейчас мы уже по-настоящему сверяем себя с Ильичем.

Почтунулась ли наша вера в Ленина после последних публикаций в толстых журналах? Нет. Напротив, Ленин приблизился к нам со всеми присущими ему человеческими качествами, стал более понятным и живым. Спали оковы монументальности, в которые мы же сами и закоукали Ильича. С улыбайкой теперь вспоминаешь некоторые художественные фильмы о нем, наивность которых в его возвышении, безапелляционности, а иногда и наоборот — в таком благодушии, умиротворенности. Ленин и теперь — именно теперь! — живее всех живых именно потому, что мы увидели в нем не только ожда, но прежде всего человека такого же, как и те, кто окружал его, с кем он мог спорить, соглашаться или нет, взрываться, ругаться, но все-таки всегда приходившего к самому верному решению, что и сделало его непревзойденным авторитетом даже для врагов.

Нет, наша вера не пошатнулась, она заставила, засучив рукава, взяться за переустройство нашего общества, болшего, как оказалось, именно потому, что на определенных этапах мы отошли от Ленина. Хотя вокруг было пруд-пруди «верных ленинцев», мы зашагали зигзагом — то в сторону сталинскую, то хрущевскую, затем — брежневскую, черненкоскую и только теперь вернулись, а точнее сказать, возвращаемся на верную дорогу.

В чем мы отошли от Ленина? Во многом — в проведении экономической политики, социальной, духовной, национальной. Плюрализм мнений, привычный для любого цивилизованного общества и оберегающий его от тоталитаризма, после смерти Ильича не привился на нашей почве, его задушило мнение единиц, присвоивших себе право единолично толковать ленинское учение и приведших страну на грань кри-

зисного состояния. Демократический централизм преподносился как панацея от всех бед. Но разве за такой централизм ратовал Ленин? Разве коллективный разум он представлял в виде «единодушного одобрения» и бездумного голосования?

Лучше поздно, чем никогда — мы вернулись к истокам. Первые ленинские декреты о земле, о мире, о власти Советов вновь ожили в бурных дискуссиях последних месяцев. Да, лучше поздно, чем никогда.

Есть у пилотов специальный термин — высота принятия решения. Когда самолет заходит на посадку и до земли остается 60—70 метров, штурман произносит эту фразу для командира, который должен решить: садиться или идти на второй круг.

Пятый год корабль перестройки опускается с заблуждений иллюзорности и по всем параметрам уже достиг высоты принятия решения. Слова произнесены, пора действовать.

То, что мы слишком долго перили над проблемами, созерцая, а не решая их, аукнулось серьезными экономическими и социальными потрясениями. Да, выбранный курс верен, но все необходимые действия должны производиться последовательно, без промедления.

Этот год корабль перестройки народных депутатов СССР был назван решающим. Если отбросить предубеждение к подобным определениям, которыми мы грешили в годы застоя (вспомните, то определяющим, то переломным, то стартовым, то итоговым), наступивший год действительно многое должен решить. И в первую очередь будем ли мы жить лучше, вернемся ли на ту самую, единственную дорогу, ведущую к цели.

Мы часто задаем себе вопрос: прожизня Ленин еще несколько лет, случилось бы с нашей страной то, что случилось? Тяжелый вопрос, бьющий по живому, не предполагающий точного однозначного ответа. Возможно, все могло сложиться иначе. Во всяком случае, ленинский дух, ленинский стиль работы могли закрепиться в человеке более прочно, и вытравить их, может быть, никому бы не удалось.

Но ведь было идеальное коммунистическое воспитание, как мы любим по-

торять, «на примере жизни и деятельности» Владимира Ильича! Почему оно оказалось не столь действенным? Причин здесь несколько. Но по крайней мере две представляются наиболее важными. Ленин часто предупреждал об опасности формализма в работе, и именно таким подходом к воспитанию грешила советская школа. А вторая причина — в антивоспитании самой жизнью: в школе дети слышали одно, а за ее стенами — совсем другое. Неокрепшему детскому сознанию была ближе реальная жизнь, живые, не книжные примеры.

Сейчас в обществе много переосмысливается, и вопросы воспитания — не самые последние в этом ряду. Нужно вернуть изначальный смысл этому делу, и ни в коем случае не впадать в неверие, не спутать ценностные ориентиры с ложными. А опасность этого есть.

Недавно журналист одной центральной газеты поставил весьма неожиданный вопрос: стоит ли создавать музей В. И. Ленина в городе, в котором Ильич никогда не бывал. Давайте признаемся, что прежде мы не задумывались над этим. Признаемся и в том, почему — потому что все, о чем говорим Ленин, для нас свято. Это было табу, неприкосновенно. И еще совсем недавно не сносить бы головы этому журналисту за столь крамольные мысли. Но сейчас мы ставим и такие вопросы.

Да, например, в Ташкенте Ленин не был. Но тысячами незримых нитей он был связан с нашим краем. Сотни миллионов наших земляков шли по жизни с его именем в сердце. И такими же людьми мы стремимся вырастить наших детей. Поэтому и создан в Ташкенте филиал Центрального музея В. И. Ленина, поэтому и есть в каждой школе ленинский уголок. И это нужно всем. Но нельзя превращать Ильича в икону, не надо осквернять память о нем, вывешивая его портреты в полный рост на обшарпанной стене полуразвалившейся школы и заклеивая разбитое стекло лозунговым плакатом. Память о нем должна быть в нашем сердце. Сохраняя ее, мы сохраняем нашу веру в лучшее будущее, которое стремился приблизить этот великий человек. Наш труд, наше обновление и будут лучшей памятью о нем.

А. АНАТОЛЬЕВ.

Мнение ученого

НОВОЕ ВИДЕНИЕ СОЦИАЛИЗМА

РАЗВЕРНУВШАЯСЯ революционная перестройка имеет своей целью, как это очевидно подчеркивает ее инициатор и организатор — КПСС, не демонтаж социализма, а его обновление, придание ему второго дыхания, воплощение в жизнь его новой модели, нового, современного видения социализма. В чем его суть?

Для Маркса и Энгельса социализм был послекапиталистическим строем, естественным порождением противоречий и законов капитализма. Новое видение социализма, если оно не хочет быть утопией, — это не результат придумывания новых социалистических черт, а отражение объективных тенденций общественного прогресса.

Основовоположения марксизма предупреждали, что если в будущем открытые им факты и объективные тенденции не будут иметь места, то не будут иметь значение и сделанные ими выводы. В письме Эдуарду Пизу от 27 января 1886 года Ф. Энгельс писал: «Наши взгляды на черты, отличающие будущее некапиталистическое общество от общества современного, являются точными выводами из исторических фактов и процессов развития и вне связи с этими фактами и процессами не имеют никакой теоретической и практической ценности».

(К. Маркс, Ф. Энгельс, Соч., т. 36, стр. 364).

Очевидно, что важнейшая проблема нового видения социализма заключается в том, чтобы найти его объективную основу, понимая, что прежние марксистские аргументы в новых исторических условиях уже не работают в полной мере. Следовательно, нет и должного обоснования прежней пониманию сути современного эпохи и будущего человеческой цивилизации.

Центральный вопрос нового видения — само современное понимание социализма. Не претендуя на полноту его характеристики, можно утверждать, что социализм, как и любой общественный строй, включает в себя целую гамму отношений: экономических, социально-политических, нравственных, идеологических, научно-технических, обуславливающих новое положение трудящихся, каждого человека в обществе. Главным критерием социальности того или иного общества — его отношение не к абстрактному человеку, не к приоритету человека, его интересов и потребностей, как иногда ошибочно утверждают. Критерий социальности любого строя — в его отношении к человеку.

Именно к его интересам и потребностям. Социализм — это общественный строй, который освобождает человека труда от эксплуатации и гнета, ставит его в центр общественной жизни, превращает в ее хозяина, создает условия, чтобы свободное развитие каждого стало условием свободного развития всех.

Карл Маркс, определяя суть социальной революции рабочего класса, выражал ее формулой «освобождение труда». Не понимая всей глубины этой формулы, Сталин и его последователи, указывая на освобождение человека труда как на призвание социализма, стали ограничивать это освобождение ликвидацией эксплуатации человека человеком, замалчивая или почти ничего не говоря об освобождении от угнетения человека человеком. Случайно ли такое упущение для сталинизма и бюрократии вообще?

Ведь эксплуатация и угнетение — не одно и то же! При эксплуатации речь идет о присвоении прибавочного продукта, созданного одним и при-

сваиваемом другим. А при угнетении речь идет о другом — о присвоении воли, свободы одного человека другим. Поэтому такое «усечение» лозунга освобождения труда имеет вполне реальный подтекст. Смысл его в обосновании казарменного социализма, насмешливого Сталина и вальдического действительного, хотя и скрываемого идеалом барократии (ибо только казарменный социализм обеспечивает ее полновластие).

Бюрократизм, не постулируя своими интересами, вполне способен предоставить трудящимся свободу от прежних форм эксплуатации. Но по своей социальной сущности она не может предоставить трудящимся свободу от угнетения и от связанных с этим новых форм отчуждения и эксплуатации, процветающих при казарменном социализме с его отчуждением средств производства.

Важнейшей чертой нового видения социализма является также создание гражданского общества как взаимосвязанной общности экономически независимых граждан. Это означает, что в сфере экономики его фундаментом признаются не две формы социалистической собственности, сливающиеся в одну (как считалось еще недавно), а многоуровневая собственность и социалистическая многоукладность, подчиненные интересам и потребностям человека труда, все более эффективному развитию его как личности.

В сфере политики в отличие от Маркса и Энгельса, представлявших социализм бестоварным, бесклассовым, безгосударственным обществом, где на смену государственной власти приходит неполитическое управление народа посредством самого народа» (К. Маркс), и в противоположность сталинским заявлениям о сохранении государства (а значит, и бюрократии) вплоть до коммунизма, новое видение исходит из следующего. Социалистическое общество остается еще товарным, классовым, а значит, и политическим обществом. Но марксисты вовсе не намерены увековечивать государство, бюрократию и связанное с этим отчуждение трудящихся от власти. Здесь должно утвердиться истинное политическое народовластие — «власть народа посредством самого народа, выступающего как социалистическое политическое самоуправление народа и постепенно переходящее в безгосударственное, общественное самоуправление».

Такое развитие неизбежно связано с новыми чертами демократии и гласности, со все большим расширением прав и свобод граждан, с контролем масс за деятельностью властей. До сих пор было так: люди, которые в силу своей должности распоряжались судьбами других людей, никакой ответственности перед самими этими людьми не несли и отвечали за свои действия только перед вышестоящими должностными лицами, что часто приводило к нарушениям законов. Предстоит перевернуть эту пирамиду, поставить на должностных лиц под контроль масс, создать такой механизм народовластия, чтобы трудящиеся в любой момент располагали «контрольным пакетом» властных функций, т. е. могли по своему усмотрению сохранять или уступать с политической арены своих правящих слуг.

Таковы основные черты того социализма, который нам нужен.

А. БУТЕНКО,
доктор философских наук.
(АПН).

Каждый красив по-своему

быть, им откроется главная тайна, мимо которой мы бодрым, вдохновляемым лозунгами призывами и барабанным боем, прошагали стройными рядами.

— Раз, два!
— Три, четыре!
— Три, четыре!
— Раз, два!

— Кто идет?
— Мы идем!
— Кто поет?
— Мы поем!

В эстетическом центре, организатором которого стал преподаватель хорового дирижирования республиканского музыкального училища имени Хамзы Вячеслав Иванович Пе-

реплетчиков, ребята и поют, и танцуют, изучают английский язык, рисуют, знакомятся с искусством театра. Пять уроков каждую субботу, и неизменный вопрос родителей на протяжении недели: «Когда пойдем в школу!»

Что это, не волшебная ли сила искусства, вкус которого так быстро распознавали малыши? Или высокий профессионализм педагогов, занимающихся с ними?

Впрочем, учителя рисования — Ольга Станиславовна Обедзинская и Юрий Анатольевич Гузь — пока еще сами учатся. Они студенты Ташкентского государственного педагогического института имени Низами. Три года, как закончила институт иностранных языков Рано Тахировна Махмудова. Что же помогает им поддерживать столь высокий интерес у ребят к своим занятиям?

— Детская непосредственность и легкость, с какой дается им английский язык, стимулируют меня к поиску нетрадиционных форм подачи предмета. Нет жестких рамок школьной программы. Подготовкой к уроку я занята практически всю неделю и, получая от ребят взамен искреннее желание постоянно узнавать новое, попросту счастлива, — делится Рано Тахировна.

А преподавателем танцев Рано Абдуллаевна Назарова. Многие годы она была участницей ансамбля «Бахор», сейчас работает в Доме пионеров и школьников имени

На снимках: Р. Т. Махмудова; занятие ведет Р. И. Гузь; ков; на уроке рисования.



Педагог размышляет, советует

РАСПИСАНИЯ в каждой школе почти одинаковые. Везде одни уроки чередуются с другими. Разница лишь в том, кто и как ведет эти уроки. В этом-то и заключается различие, причем большое.

Хороший учитель для детей — это счастье, он облегчает их труд, делает его радостным, посылным, ступенчатым, воспитывающим, возмущающим. Дети любят и уважают его, стремятся к нему, верят ему.

А менее одаренный учитель, вернее, учитель, в силу субъективных и объективных причин находящийся в тупике своей неполноценности, ограниченности педагогического, психологического, общеобразовательного кругозора, как бы ни старался, будет задерживать развитие своих учеников, будет насильно их своей «жужжливой» методикой.

Даже по настоянию такого учителя дети все равно учиться не будут. Ведь у таких учителей нет заимчивости, стремления познать детей в новом рубчике. В их уроках в первую очередь нет логической последовательности. Есть только хаотичность, неестественный призыв к знаниям, поэтому ученики инстинктивно уходят в глухую защиту. Как видите, мы условно разделили наших дорогих учителей на два полюса — положительный и отрицательный, исходя из главного ориентира — реакции детей.

А для чего существует методическая служба? Кому и как она должна помочь? С кем сотрудничать? От каких источников ей пытаться вооружиться, чтобы сохранить за собой право быть полезным учителю и школе? Эти вопросы несколько раз повторялись в педагогической печати, и ответы были самые разные.

С моей точки зрения, абсолютно ясно: на инспекторов и методистов райоргано воз-

ложена ответственная миссия — оценить труд учителя, видеть и объективно анализировать результаты его деятельности. Чтобы учителя вели себя в твою компетентность, нужен каждодневный творческий поиск, систематическая работа над собой.

Для инспекторов-методистов

Она выстрадала это и подолжит к этому, позитивное и творческое ружье. И чтобы увидеть, оценить труд таких учителей, хотя бы на одно мгновение надо возвыситься до них.

Человек не может работать просто так, для себя. Ему очень важно и то, чтобы коллектив школы, проверяющие

вому, мы, работники отдела народного образования, должны еще ближе, еще конструктивнее подходить к проблемам, волнующим наших педагогов, начинать истинное сотрудничество с учителем.

Это и есть человеческий фактор. Многие учителя нашего района нуждаются в квалифицированной методической помощи. Имеются у нас учителя, которые отстали от требований времени, допускают грубые ошибки в преподавании. Как помочь им?

Вот какие ответственности лежат на нас. Мы еще пока в долгу перед лучшими учителями. Мы еще не научились открывать и познавать настоящих учителей-мыслителей, нас чертуню симулянтных выдумок учителей-исполнителей, с применением ТСО и так называемых воспитательных моментов, лес подбитых рук, игра «кто быстрее»!

Некомпетентность инспекторов-методистов, наша инертность мышления, наша привязанность к изжившим себя стилям и методам работы в конечном счете порождают равнодушие. Оно губит людей по очереди, сначала самых слабых, потом стоящих на пороге. Замечный язык этого невидимого огня добывается и до сильных духом. К счастью, пока они держатся, а что, если и они сдадутся?

Чтобы наши школы успешно осуществляли прорыв к но-

вождению, это выпуск «пресс-биолетенов», пресс-центры по переводу первостепенных изданий, в которых нуждаются учителя. Срочно надо создать новые методические журналы — для учителей начальных классов, для учителей гуманитарного цикла, для учителей математики, физики, химии, биологии. «Совет максималиста» не в силах решить все вопросы и по объему, и по кругу поставленных задач.

Итак, в сегодняшней школе просматривается 3 категории учителей. Первая — учителя, успешно решающие задачи качественного обучения и воспитания учащихся на базе зрелого методического, миро-

воззренческого уровня. Таких учителей немало в районе. К счастью, они есть почти в каждой школе.

Вторая группа — это учителя, подающие надежду, что через некоторое время обязательно проявят свои потенциальные возможности. Это самые жизнеспособные люди, люди поиска. Помочь им в выявлении недостатков и организовать помощь в удовлетворении запросов — такая задача методической службы. Но именно в работе с этой категорией учителей мы допускаем ошибки, потому что не всегда доходим до каждого нуждающегося в помощи учителя.

К сожалению, существуют и третья группа — это категория учителей, которые перестали работать над собой, находятся в тупике ограниченности. Они устали от популяризации, сколько критики выпало на их долю! Они потеряли веру в себя или же ходят озлобленные. Ведь и они несколько раз попытались под-

няться, но сил не хватило, да и дельной помощи не было с нашей стороны. Слабый учитель — оскорбительно звучит это словосочетание!

Тут можно написать карающую строку: «Они проходят аттестацию. Значит, мы проявляем милосердие. Значит, аттестация носит формальный характер, если и такие специалисты остаются в прежней должности. Именно такие строки я написал два года назад. А сегодня думаю иначе. А что, если еще раз попытаться наладить действительно систематическую, длительную методическую помощь? Это будет трудный, изнуряющий путь, но с благополучным исходом».

Мы возматим человеку веру в себя, научим его побеждать свои же недостатки. Начинать надо с самого элементарного, постепенно усложняя степень трудности. И максимум уважения, доброты. Давайте еще раз вспомним слова Г. Ягодина: «Учитель не может быть несчастным, униженным. Учитель должен быть сильным, удачливым, счастливым. Ведь он каждый день с детьми. Чем заполнит их души забытой нуждой и горькой заботой человек!»

Через Ледовитый океан Просвещения пробивает себе дорогу навстречу к учителю Педагогика. Сотрудничества. Пусть же 1990 год будет овеян ветром перемен, пусть станет поворотом к нуждам учителей. Я желаю всем ценить драгоценное время. Оно — отрезок жизни. Оно ежедневно задает нам — учителя, методисты, инспекторы — вечный, мучительный вопрос: Кто ты? Что делаешь? Для чего?

М. ХАЙЛАЕВ,
инспектор по учебно-воспитательной работе Баяуского района.

КТО ТЫ?

ЧТО ДЕЛАЕШЬ?

ДЛЯ ЧЕГО?

Главное управление народного образования Ташкорганского района сообщает, что для проверки фактов, изложенных в статьях «Попутчики» («Учитель Узбекистана» от 11.03.89 г.) и «Ничего не вижу, ничего не слышу» («Учитель Узбекистана» от 23.08.89 г.), была создана комиссия.

Комиссия по результатам проверки признала, что факты, изложенные в статьях, в основном подтвердились. Итоги проверки были обсуждены в Октябрьском районном отделе народного образования 24.11.89 г. и принят приказ по району. По итогам обсуждения 5.11.89 г. принят приказ ГУНО.

За неприятие своевременных мер по результатам проверки средней школы № 10 заведующему Октябрьским районом тов. Дадешеву Ш. Т. объявлен выговор.

Принято к сведению, что старшему инспектору района тов. Шамсутдиновой В. З. и курирующему инспектору тов. Селивановой А. А. за ослабление контроля Октябрьского района объявлен выговор. Директор школы № 10 тов. Воронова А. Б. и заведующий тов. Селиванова В. К. освобождены от занимаемых должностей.

Рекомендовано всем заведующим районом обсудить дан-

«Попутчики»
(«УУ» 11.03.89 г.)

«Ничего не вижу, ничего не слышу»
(«УУ» 23.08.89 г.)

территориальному инспектору тов. Селивановой А. А. объявлен выговор.

За отсутствие контроля в подведомственных учреждениях по ведению документации строгой отчетности старшему школьному инспектору району тов. Шамсутдиновой В. З. объявлен выговор.

И. о. директора тов. Шагну В. Н. поручено укомплектовать кадры учителей, назначить классных руководителей, не допускать срыва уроков, усилить воспитательную работу среди учащихся, создать нормальный морально-психологический климат в коллективе.

Задержка обсуждения статьи произошла из-за болезни тов. Воронова А. Б.

Работа школы взята под контроль.

Председатель исполкома
Х. М. УСМАНОВА.
11 декабря 1989 г.

Секретарь Октябрьского райкома Компартии Узбекистана
Х. АРИПОВ.
5 января 1990 г.

Сообщаем, что публикации рассмотрены районным отделом народного образования. Факты, изложенные в них, в основном подтвердились. За допущенные нарушения директору школы № 10 Вороновой А. Б. объявлен выговор, заведующий школы Селивановой В. К. — строгий выговор. В настоящее время в указанных должностях они не работают.

За ослабление контроля за деятельностью администрации и ведение документации также объявлены выговоры территориальному инспектору району Селивановой А. А. и школьному инспектору Шамсутдиновой В. З.

За неприятие своевременных мер по результатам проверки средней школы № 10 приказом ГУНО заведующему Октябрьским районом Дадешеву Ш. Т. объявлен выговор.

СОВЕТСКИЕ ВУЗЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

НА КОНЕЦ 1989 года в 500 высших учебных заведениях нашей страны обучались 120 тысяч иностранных студентов из 149 стран мира. Много это или мало? Конечно, для такой большой и богатой научным потенциалом страны не так уж много. Для сравнения — это в три раза меньше, чем в США. За время существования системы обучения иностранных граждан советские дипломы о высшем образовании получили 2 миллиона студентов из развивающихся стран, но эти дипломы могло быть значительно больше.

А. Голубева, начальник Управления по обучению студентов, аспирантов и стажеров из зарубежных стран, в «Аргументах и фактах» так объясняет основные причины отставания советских вузов от американских: «США в подготовке специалистов накопили немалый опыт. Так же, впрочем, как и в перекладку умов, которая также способствует повышению научного потенциала США. Что касается СССР, то готовит иностранных специалистов в массовом порядке мы начали с 60-х годов, намного позднее, чем США. Там не менее за 25 лет число обу-

чающихся в СССР иностранных студентов, аспирантов, стажеров возросло в 6 раз, причем мы не в состоянии принять всех желающих и удовлетворить только часть заявок. У нас учатся в основном дети рабочих и крестьян, выходящие из небогатых слоев населения, большая часть которых приехала из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Из Латинской Америки, например, сейчас обучаются около 2 тысяч никарагуанцев, 299 мексиканцев, 429 панамцев, 1.171 перуанец, 678 боливийцев, 44 студента из Сальвадора и 31 из Гондураса.

Как складывается в дальнейшем судьба студентов, получивших образование в СССР? С этим вопросом корреспондент АПН обратился к сотруднику Общесоюзного совета по делам иностранных студентов Л. Мамедовой. Совет, созданный в 1964 году, занимается координацией деятельности иностранных студентов, помогающих иностранным студентам в решении их проблем.

— Я ни разу еще не слышала, чтобы кто-то из выпускников жаловался на качество преподавания или низкую ко-

тировку советского диплома на родине, — говорит Л. Мамедова. — Естественно, в любой стране могут возникнуть проблемы с работой. Но это уже зависит не от образования, полученного в Союзе, а от ситуации с наймом в конкретной стране. Кстати, существенную помощь в этом вопросе оказывают союзы студентов, обучающихся у нас.

— Советским Союзом подписаны соглашения с 49 странами о взаимном признании дипломов об образовании. Можно ли считать этот факт свидетельством престижности советской высшей школы?

— Думаю, что да. Если бы наша высшая школа была не престижна, вряд ли такой договор подписали другие страны. О конкурентоспособности советских дипломов говорят и многочисленные отзывы о работе подготовленных в нашей стране специалистов, — сказала Мамедова.

В некоторых странах, например в США и Израиле, советские дипломы о высшем образовании считаются недействительными. Но, видимо, это уже вопрос не престижа образования, а скорее, политики.

— Действительно, — говорит студент из Никарагуа Хорхе Рамирес, обучающийся пятый год в Московском институте международных отношений, — изменения в процессе подготовки специалистов очевидны. Даже в такой, казалось бы, идеологизированной сфере, как международные отношения, ставна делается прежде всего на получение универсальных знаний, которые могут пригодиться в любой стране, в любой социальной системе. Теперь каждый из нас может назвать себя специалистом прежде всего в области международного права, всемирной истории, иностранных языков. Советский Союз достоин конкурировать с западными державами в подготовке иностранных специалистов.

О. НИКИШЕНКОВ,
корреспондент АПН.

От семи до семнадцати...

«Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь». Об этом второе письмо Дмитрия Сергеевича Лихачева.

«Мы почувствовали себя взрослыми людьми. Но вскоре наступило заметное охлаждение ко всему, что было связано с пионерской организацией. Почему?» — задается вопросом десятиклассница в своей «исповеди». Есть ли ответ на него и другие вопросы, волнующие сегодня молодого человека? Давайте подумаем вместе.

Советы Н. Б. Коростелева по организации распорядка дня, недели, месяца.



Исповедь молодого человека

«КОМСОМОЛ» — наверное, торжественно звучало это слово в первые годы Советской власти. Но время шло, менялись поколения. И если раньше наши деды беззаветно верили в ленинскую молодежную организацию, то мы, их внуки, эту веру давно потеряли. Многим моим сверстникам комсомол просто не нужен. «Лучше уж в металлургии да в павии податься, чем в комсомольцах», — говорят они. Такое отношение к ВЛКСМ, я думаю, породила пионерская организация, куда нас торжественно, но равнодушно «привели». Как? Как обычно. Показали галстуки и официально произнесли: «Теперь ты — пионер». И тем не менее помню, какие это были счастливые дни для меня и моих друзей. Мы каждый день, прежде чем идти в школу, напевали свои галстуки, постоянно любовались ими и хвастались перед октябратами. Мы почувствовали себя взрослыми людьми. Но вскоре наступило заметное охлаждение ко всему, что было связано с пионерской организацией. Почему? Может быть, из-за поступка вожатой, которая проявила свою активность лишь до принятия нас в пионеры, а затем, получив грамоту и похвалу за подготовку молодого поколения, ушла от нас. Мы так ей верили, а она нас бросила. Такое лицемерие забыть трудно. Для многих из нас это была первая серьезная обидка. А после мы увидели, что такое отношение было повсюду. Стало страшно и неприятно.

Пришло время, когда мне и моим друзьям надо было поступать в комсомол. И вот тут-то многие из нас сказали себе: «Стоп. Дальше идти некуда и

незачем». Да, мы испугались, но испугались не ответственности, а повторения в комсомоле того, что было с нами в пионерской организации. Не захотели быть комсомольскими марионетками. У тех, кто готовился вступить или уже вступил в комсомол, я задавая им вопрос, пыталась понять и для себя, почему ты вступаешь в комсомол? Много было пустых ответов о долге, поднятии интереса к ВЛКСМ. Уже тогда я почувствовала, что это были слова, которым не верили даже сами говорящие. Были, правда, ответы и правдивые, такие, например, как слова моей одноклассницы: «В комсомол я вступаю лишь для того, чтобы беспрепятственно поступить в высшее учебное заведение. А так он мне совсем не нужен». Карьеристка, — скажете вы и будете правы, а девочка эта все-таки честнее нас. Ее ответ ближе к действительности, чем высокопарные речи о том, чего во нас не существует.

Я не хочу никого обманывать и прежде всего не хочу лгать себе. Не знаю почему, но в отличие от моих родителей слово «комсомол» вызывает во мне раздражение. Я, как и многие мои друзья, больна «неверием» в идеалы. У меня нет надежды, что кто-то нам поможет выделиться, кто-то подкажет, как преодолеть это недоверие и неприязнь к союзу молодежи. Я молодая, здоровый человек, но вот такая «мелочка», как мое отношение к комсомолу, не дает мне покоя. И это не пустые слова, это — правда, моя исповедь.

О. МЕЛЕХОВА, десятиклассница школы № 89, Ташкент.

ПИСЬМО ВТОРОЕ

Д. Лихачев

МОЛОДОСТЬ — ВСЯ ЖИЗНЬ

КОГДА я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя «взрослая жизнь» будет а какой-то совершенно иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем иные люди. От настоящего не останется ничего... А на самом деле оказалось все иначе. Мои сверстники остались со мной. Не все, конечно: многих унесла смерть. И все же друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними. Круг знакомых возрос необычайно, но настоящие друзья — старые. Подлинные друзья приобретаются в молодости. Я помню, что и у моей матери настоящими друзьями остались только ее подруги по гимназии. У отца друзья были его сокурсники по институту. И сколько я ни наблюдал, открытость к дружбе постепенно снижается с возрастом. Молодость — это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости. В радости ведь тоже нужна помощь: помочь, чтобы ощутить счастье до глубины души, и поделить им. Не

разделенная радость — не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат — опять-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один.

Поэтому берегите молодость до глубокой старости. Цените все хорошее, что приобрели в молодые годы, не расстраивайте богатства молодости. Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде — тоже. Привык к работе и работа будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилья...

Как в молодости, так и в старости. Хорошие навыки молодости облегчат жизнь, дурные — усложнят ее и затруднят.

И еще. Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные — не давать спать!

Н. Коростелев

карточки гнезда слов, основные исключения, неправильные глаголы и т. п. Вечером перед сном полезно, если не повторить слова, то хотя бы чисто механически прочитать страничку текста. Подсчитаем, что мы можем выделить ежедневно на изучение иностранного языка. Утром 15 минут, во время дороги от дома до школы — 30 минут, вечером перед сном — еще 15 минут. Однако этого оказывается мало: нужно еще и вдумчиво поспать за рабочим столом над грамматикой, дополнительными упражнениями, послушать пластины с записями иностранного текста, посмотреть по телевизору специальную учебную передачу «Английский язык».

Спустя какое-то время ты вдруг замечаешь, что если раньше заставлял себя читать адаптированные тексты, то теперь это делаешь с интересом. Да и книги пополнились увлекательные: Артур Конан-Дойл, Брет Гард, Джек Лондон. Раз у тебя появился вкус к языку — дело пойдет веселее. Пройдет немного времени, и ты уже привыкнешь к тому, что в сутках только 23 часа, ведь один час безраздельно отдан иностранному.

Взвешиваются временные возможности и в отношении математики. Несмотря на большую загрузку, оказывается, можно выделить за счет отказа от просмотра телевизионных передач в среду и в пятницу по два-два с половиной часа. Сначала трудно. Хочется пропустить денек — другой или начать не с этой недели, а со следующей. Нет, никакой себе уступки, сказал, начал делать.

Дорога от дома до школы занимает полчаса. Утром встать можно на 15 минут раньше. И так, утром время для языка найдено. Ты учишь и повторяешь выписанные на

Необходима ясная цель

В НАШУ эпоху требуются обширные познания и навыки в любой науке, в любой отрасли знаний, любом деле. Количество информации растет, как снежный ком. Вот и встает перед нами задача, как выполнить ту или иную работу так, чтобы был затрачен по возможности минимальный труд, но который принес бы максимальную пользу и обществу и тебе... Бесспорно, рациональная организация умственного труда самым благоприятным образом сказывается и на состоянии здоровья.

С чего же нужно начинать? Как и во всяком деле, с постановки определенной задачи, цели, с составления разумного и выполнимого плана. Заметим, что бесплановость — первый враг любой работы, она и враг здоровья.

Но не думай, что можно добиться приличных результатов, если нет внутренней убежденности, мощного настроя. Приведу пример из своего опыта.

В школе я любил историю. Запоминать многочисленные даты и факты для меня не представляло большого труда, потому что всегда стремился как-то осмыслить ход исторических событий, установить между ними определенные связи. Иное дело было с физикой! Я вбил себе в голову, что физика мне не дается, да к тому же она мне и не нужна, я мечтаю стать врачом. Биологию я знал хорошо. Этот предмет мне нужен. Ну а историю должен знать каждый образованный человек.

И вот печальный итог. В годовых оценках за восьмой класс среди абсолютного большинства пятерок красовалась

тройка по физике.

Спас положение разговор с одним молодым врачом, который убедил меня, что, во-первых, без физики нет современной медицины, во-вторых, основы физики также важно знать любому образованному человеку, как и основы истории, а-третьих, физика — увлекательный предмет, надо лишь вынырнуть в ее основные закономерности... В девятом — десятом классах положение с физикой выправилось.

Хотелось бы, чтобы и ты понял необходимость изучения всех предметов, предусмотренных школьной программой. А что касается предмета, который тебе не нравится, постарайся им заинтересоваться, установи в нем внутренний связи, закономерности. Почему так, а не эдак, почему такое правило, а не иное? Как только начнешь сам ставить предмету вопросы, первый шаг сделан, появился интерес. Теперь нужно делать следующий шаг — «войти» в предмет. И еще совет: постарайся связать любимый предмет с нелюбимым... Как это делается? Ты любишь историю и не любишь физику, вот и возьмись сделать доклад по истории физики, и тогда ты лучше поймешь логику развития и значение этого предмета. Есть и еще один способ. Твой друг интересуется физикой, так расспроси, чем она его привлекает, что он находит в ней интересного. И последнее. Полезно рассердиться на самого себя: что, я хуже других! Глупее! Другие задачи, как орехи, щелкают, а я, что, не могу?

И почти незаметно для себя

Каждый красив по-своему

[Окончание. Начало на 1-й, 2-й стр.]

Комарова. Там же методистом работает и Азиза Рашидова Керимова, на уроках которой оживают сказки. Старший пре-

подаватель ТГПИ им. Низами Роберт Иванович Гузиков учит ребят музыке.

Вот такой небольшой педагогический коллектив работает с пятидесятью тремя дошкольниками трех—семи лет. Но по-

ток родительских заявлений о приеме детей в эстетический центр растет. Три новые группы начнут работу в воскресенье. Секрет такой популярности довольно прост, он в словах одной мамы, приводя-

щей сюда дочку: «Здесь впервые поверили, что мой ребенок талантлив!» А девочке-то всего шесть лет, как же быстрые «списали» ее в перспективные в одном кружке танцев одного из дворцов культуры...

Можно было бы на этом поставить точку. Но хочется сказать еще вот о чем. О пус-

тоющих в воскресенье дни школах. Спасибо администрации института усовершенствования учителей, позволившей центру работать в их помещениях. Но очень уж не приспособлено это здание для шумных и непоседливых «учеников». А сколько таких же школ эстетического воспитания не могут открыться по причине отсутствия помещений. Мо-

жет быть, стоит школам распахнуть свои двери для дошколят, которые через год-два войдут сюда первоклассниками?

М. КОСЫХ, А. КАРАВАЕВ (фото) — наши корр.

На снимке: ох, уж эти малы Уходить не хочется.

Возвращаясь к напечатанному

ДЕЛО ДВИНУЛОСЬ, А ЭТО ГЛАВНОЕ

Я ВНИМАТЕЛЬНО прочитала статью Р. Хасанова «Как школьное образование в Узбекистане», во многом согласна с автором, но кое в чем его взгляды не разделяю.

Во-первых, по поводу изучения русского языка в узбекских классах факультативным способом и по желанию детей и их родителей. Я считаю, что русский язык, как и государственный — узбекский, должен изучаться обязательно, в республике или областном центре, где есть среда для общения, можно русский язык изучать факультативно, но в отдаленной сельской местности, где русских проживает не так уж много, а то и вовсе нет, по одному желанию его не изучишь. А ведь в ряды Советской Армии, в центральные вузы и СПТУ идут не только городские, но и сельские дети. Как же им общаться, если у них в детстве не выработано желание приоб-

щиться к русскому языку? Другое дело, что современному ученику русского языка невозможно научиться русской речи. Ведь он предназначен для обучения русской грамоте. Вот и спрашивают, и склоняют русские слова дети-узбеки в течение десяти лет, а разговаривать на русском языке так и не научатся.

И оцениваем мы знания учащихся не за разговорную речь, а по письменным работам. А это самая необъективная оценка, потому что диктант сравнивается с оригиналом-текстом, а в многогранном русском языке можно поставить тире, а можно и двоеточие. Но учитель, конечно, будет доверять грамматике писателя. Напрямая на грамотности мы мало уделяем внимания разговорной речи, диалогам и монологам.

Поэтому нашим ученикам давно пора подумать о разных

вариантах учебников по русскому языку, не говоря уже о различных справочниках, словарях. Ведь сейчас по одному тому же учебнику русского языка обучаются дети-узбеки и в столице, и в самых дальних кишлаках Ферганского и Бакмалского районов.

Автор статьи, указывая на лозунги в школах «Среда — день русского языка», подчеркивает распространение русского языка административными методами. Может быть, и так, но административность эта сверформальна. Этот лозунг так и остался лозунгом, потому что, кроме учителя по русскому языку да детей, участвующих во внеклассных мероприятиях по этому предмету, по-русски в школе в этот день больше никто не говорил.

И совсем я не согласна с такой мыслью Р. Хасанова: «Не следует забывать, что равноправие возможно в обществе, но в семье (тем более

с учетом традиций узбекской семьи) оно нереально». Напротив, я могу привести десятки, сотни примеров равноправной узбекской семьи, где все тяготы семейной жизни пополам.

В таких семьях — радость. А там, где все семейные тяготы лежат на плечах женщины, — там слезы, самозабвение, обездоленность. Р. Хасанов предлагает бороться с практикой раздельного обучения мальчиков и девочек. Конечно, в наш век, когда мальчики воспитываются в женских школах, а девочки — в мужских, становится страшно за наше будущее. Но если до революции профессия учителя считалась мужской, то теперь наоборот. Есть школы, где не насчитываешь и трех мужчин. Стоит ли вводить раздельное обучение, если мальчиков опять же будут воспитывать женщины? А вот как эту проблему решают в школе № 9 Пактской-

ского района. Здесь созданы женское общество «Светлана» и клуб «Джурар». Их цель — воспитать девушек скромными, мягкими, нежными, с легким дыханием, но сильной волей; юшоей — внимательными, умными, деловыми, мужественными, честными, совестливыми.

Я полностью согласна с автором статьи, утверждающим, что «предназначение национальной школы заключается в познании детьми родной культуры и воспитания уважения к другим народам и культурам». Мудрые слова. Но без материальной базы вопрос развития национальной школы немислим. А положение таково, что из 100 национальных и народных, проживающих, допустим, в Сырдарьинской области, представители только пяти имеют возможность обучаться на своем родном языке: узбекском, русском, таджикском, казахском, киргизском. Из-за отсутствия учебников, педагогических кадров не изучаются в школах распространяемые языки — крымскотатарский, татарско-казанский, корейский

и др. Только в школе № 12 Гулистана 80 учащихся изучают крымскотатарский язык, а в Бавуском районе, в школах №№ 13 и 23 — 144.

Буквально на энтузиазме учителей-корейцев школы № 1 поселка Бустон организовано изучение корейского языка. Учителя-энтузиаст С. Б. Юнг и завуч Е. Г. Ли привлекли один-единственный учебник из Коммунистического района Ташкентской области, факультативно стали обучать по нему корейской азбуке 20 детей. В этом учебном центре советских корейцев подарил школе 4 учебника, а делегация КНДР в октябре подарила еще 15 учебников.

Педагог — всегда оптимист. Мы верим, что культурные национальные центры, союзные республики помогут и учебниками, и учебными пособиями, и методической литературой, возможно, и кадрами в развитии национальных школ. Ведь лед тронулся во всей стране.

Л. ГАЙДУКОВА, заместитель начальника Сырдарьинского облупо.

ПОДАРОК МАМЕ

ПИСЬМА из армии. С каким нетерпением ждут их родители от сыновей. Ждала очередного весточки от сына Вохида и жительница города Намангана Сорохан-апа Шахобиддинова. И вот на днях, достав из ящика свежую почту, она в стопке газет заметила письмо. Обратный адрес был знаком, но удивил чужой почерк. С волнением вскрыла конверт. В нем оказались фотографии сына и благодарственное письмо на его имя от командования части, в которой служит Вохид.

«Уважаемая Сорохан-Шахобиддинова! — писали офицеры. — Рады сообщить Вам, что Ваш сын Вохид, проходящий службу в нашем воинском подразделении, образцово выполняет свой долг, служит примером в соблюдении требований воинской дисциплины, уставов, приказов и распоряжений командиров и начальников. Особо хочется отметить, что боевая техника, на которой Вохид доверено служить, всегда находится в боевой готовности. А добиваясь этого Ваш сын благодаря таким качествам, как собранность, пунктуальность, ответственность за дело, доверенное ему.

Благодарим за хорошее воспитание сына и выражаем надежду и твердую уверенность в том, что Ваш сын будет и впредь служить примером в выполнении своего патриотического долга перед Родиной».

Подписали письмо командир воинской части Е. Долгополов и заместитель командира по политической части В. Егоров.

Прочитала Сорохан-апа благодарственное письмо, и слезы радости и гордости за сына выступили на глазах. «Разве можно преподнести маме лучший подарок», — радуется она.

Рано ушел из жизни мой муж, — делится Сорохан-апа, — остался одна с девятью детьми. Всех необходимо поделить на ноги, вывести в люди. Нелегко было, пока не подросли старшие, не стали мне помощниками. Особенно среди них отличался Вохид. Был он ласковым и заботливым сыном, братишкой и сестренкам надежной опорой и подмогой. Он никогда не чурался труда, мог и суп сварить, и белье постирать, и двор подмести, и за скотом поглядеть, и пол вымыть. Делал он эти хозяйственные дела по собственной инициативе, без принуждения, хотя часто из-за них приходилось отказываться от многих мальчишеских забав. Сознание того, что этим он снимает с моих плеч часть забот, радовало его, приносило моральное удовлетворение...

Перед призывом в армию (осенью позапрошлого года) Вохид закончил 47-ю наманганскую среднюю школу. Я показала письмо его бывшему классному руководителю Али-

шеру Казаклиеву. Глядя на фотографию своего воспитанника, преподаватель тепло улыбнулся и вспомнил:

«Еще в школе в нем угадывался отличный солдат. Он был душой класса, потому что умел быть настоящим товарищем. Ребята тянулись к нему, равнялись на него. Класс был не очень сильный, хромала дисциплина. Актив решил вывести класс в лучшее. По инициативе Вохида организовали соревнования. Разделились на равные группы-звенья. Каждый день подводили итоги успеваемости и посещаемости. Звено Вохида всегда лидировало. Иначе и быть не могло, потому что звеновое сам задавал тон в учебе. Не любил он лести в хвосте. Всегда был в гуще событий коллектива, на все находил время. И знает, аксоре о классе заговорили как о лучшем в школе. Спорт, техника, книги — это далеко не полный перечень увлечений Каландарова. Из общеобразовательных предметов особое внимание он уделял русскому языку, военному делу и физике. Постоянно участвовал в военно-спортивных играх «Орленок» и «Зарница», посещал занятия кружка по физике...»

С мамой Вохида я беседовала в их небольшом, уютном доме, что по улице Тельмана.

— Среди жителей города в последнее время ходит слух, что в воинских подразделениях страны будет предвзвешенное отношение к солдатам узбекской национальности. Так ли это? Можете об этом что-то написать сын? — спросила я у Сорохан-апы.

И вот что она ответила: — Пошел уже второй год службы Вохида. Весь этот период времени получаю от него спокойные, оптимистичного тона письма. В части, где он служит, конституционный долг выполняет ребята более десяти национальностей. Сын пишет, что они живут дружно, во всем поддерживают друг друга. Это помогает им в несении нелегкой воинской службы. С теплотой он отзывался об армейских своих друзьях, среди которых есть ребята и русской, и украинской, и молдавской, и литовской национальностей. Я очень рада, что сын и его сослуживцы живут одной большой дружной семьей. В такой огромной многонациональной стране, как наша, так и должно быть. Тогда спокойными будут матери, крепкие будут мощь армии — нашей защитники.

«Его привели в ряды Советской Армии. Место за ученической партой сиял строгий армейский строй. Качества, которые привили Вохида, семья и общеобразовательная школа, пригодились в службе. Свидетельство тому — благодарственное письмо командования на родину рядового Вохида Каландарова.

Н. ИСКАНДРОВ, Наманган.

ПОНЕДЕЛЬНИК, 22

● ЦТ I

11.30 «Очевидное — невероятное».

17.20 Детский час (с уроком французского языка).

● ЦТ II

9.15 «Хочу все знать!» Киножурнал.

9.35, 10.35 Литература. 9-й класс. А. С. Пушкин. «Евгений Онегин». Образ автора.

10.05 Итальянский язык.

11.35, 12.35 Биология. 7-й класс. Бактерии.

20.55 Телевизионный музыкальный абонемент. «История как легенда». Передача 4-я.

ВТОРНИК, 23

● УЗТВ I

11.30 Математика. Десятичные дроби.

12.30 Основы информатики и вычислительной техники. Массы и подпрограммы.

20.20 Грани школьной реформы.

● УЗТВ II

19.05 «Искусство быть зрителем». Передача адресована учащимся ПТУ и старшим школьникам.

● ЦТ I

11.55 Детский час (с уроком французского языка).

22.10 Встреча в Концертной студии Останкино с директором Центра МГУ по интенсивному обучению иностранным языкам доктором педагогических наук Г. А. Китайгородским.

● ЦТ II

9.15 «Хочу все знать!» Киножурнал.

9.35, 10.35 Этика и психология семейной жизни. 10-й класс. Зачем мы друг другу.

10.05 Французский язык. 1-й год обучения.

11.05 Французский язык. 2-й год обучения.

11.35, 12.35 История. 7-й класс. Ян Гус.

СРЕДА, 24

● ЦТ I

17.55 Детский час (с уроком английского языка).

● ЦТ II

9.15 «Хочу все знать!» Киножурнал.

9.35, 10.35 Природоведение. 3-й класс. Елино чудо.

10.05 Немецкий язык. 1-й год обучения.

11.05 Немецкий язык. 2-й год обучения.

11.35, 12.35 Литература. 7-й класс. М. Горький. «Детство».

ЧЕТВЕРГ, 25

11.30 Природоведение. Круговорот воды в природе.

12.30 Обществоведение. Хозяйственный механизм социалистического общества.

● ЦТ I

11.55 Детский час (с уроком английского языка).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ



18.15 «...До 16 и старше».

● ЦТ II

9.15 «Хочу все знать!» Киножурнал.

9.35, 10.35 Литература. 8-й класс. Н. А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда».

10.05 Испанский язык. 1-й год обучения.

11.05 Испанский язык. 2-й год обучения.

11.35, 12.35 Природоведение. 2-й класс. Зима в лесу.

ПЯТНИЦА, 26

● УЗТВ I

11.30 Зоология. Пресмыкающиеся Средней Азии.

12.30 Русская литература. Творчество Н. А. Некрасова — новый этап в развитии русской поэзии.

22.00 Показывает студия «Евразия». «Дайте поговорить открыто...»

● ЦТ I

11.45 «...До 16 и старше».

16.45 «Ребята о зверятах». Передача из Ленинграда.

● ЦТ II

9.15 «Хочу все знать!» Киножурнал.

9.35, 10.35 Музыка. 7-й класс. М. И. Глинка. «Вальс-фантазия».

10.05 Английский язык. 1-й год обучения.

11.05 Английский язык. 2-й год обучения.

11.35, 12.35 Окружающий нас мир. 1-й класс. Москва — столица СССР.

11.55 «Час мужества». Научно-популярный фильм.

12.05 «Домашняя академия».

● УЗТВ I

19.00 «Университет родителей». Проблемы подросткового возраста.

● ЦТ I

9.05 «Домашняя академия».

10.20 «Человек. Земля. Вселенная».

11.50 «В мире животных».

Урок истории

НЕВОЛЬНО приходится упрекнуть Камилу Икрамову за то, что в романе-хронике «Дело моего отца» почти не нашлось места для воспоминаний о матери. О ней он пишет очень скупо: «Моя мама, Евгения Львовна Зелькина — старший член партии, экономист-аграрник, очень знающая и талантливая, была заместителем наркома земледелия Узбекистана. Недавно я узнал, что тогда же, когда мать говорила это, в мае и июне тридцать седьмого, на допросах в НКВД Узбекистана арестованных сотрудников Наркомзема под пытками заставляли давать показания о ее вредительской деятельности». Вероятно, и этот провал в памяти — мать выпала — объясняется теми же страшными свойствами человеческой памяти: шок, вынужденная, неложные впечатления.

А некоторые эпизоды жизни Камилу Икрамову так и не удалось восстановить, свидетель не оставил: «Живая в Москве. Как будто — так говорят — именно здесь я родился во время какого-то съезда или конференции. Моя мать должна была выступить как один из авторов земельно-водной реформы в Узбекистане. Отец не мог приехать из

Продолжение. Начало в № 5.

Самарканда, в республике был разгар хлопкоборборной кампании. Другие говорят, что родился я в Самарканде, но мать сразу увезла меня к своим родителям».

В одной из центральных газет в 1938 году появилась статья «Следы троцкистов в Наркомземе Узбекистана». Ясно было, против кого направлена эта статья после процесса право-троцкистской оппозиции в Москве, где военной коллегией Верховного суда СССР были приговорены к высшей мере наказания Н. И. Бухарин, Ахмат Икрамов, Файзулла Ходжаев и другие. По-видимому, Камил Икрамов в романе-хронике «Дело моего отца» несколько ошибается, датируя аресты сотрудников Наркомзема Узбекистана. Как любил повторять Сталин, «арба гнет с головы». Поэтому, скорее всего, аресты сотрудников Наркомзема республики приняла системный характер в 1938 году после уничтожения руководителей республики в 1937 году.

Так, в марте 1938 года органами НКВД Узбекистана был арестован мой дед, работавший заместителем начальника хлопкового управления Наркомзема Узбекистана. Это была запоздалая волна арестов, после которой сажать было уже некого, не говоря о том, что и работать, по всей вероятности, тоже было некому. Система к тому времени уже сложилась такая, что ре-

прессивный аппарат мало интересовало, что и как будет работать, главное — это то и как будет рапортовать. Ведь согласно пропаганде в 1932 году страна достигла хлопковой независимости, площадь посевов хлопчатника перевалила за миллион гектаров, а урожайность составила 7,9 центнера с гектара. Правда, уровень урожайности хлопчатника 1915 года колхозы и

построили «правовое» государство в сталинском понимании, когда массы, иступленные вояжи, требовали смертной казни врагам народа, еще вчера бывшим организаторами революции. В недоумении мой дед писал в те годы в партийно-политический Комитет при ЦК ВКП(б): «Признаюсь перед партией, что я тогда не представлял себе, что такое бы то

апологетов в Узбекистане куда больше, чем, к примеру, у Жданова в Жданове и Ленинграде. О личной роли Юсупова в уничтожении тысяч и тысяч людей не упоминают вовсе, а когда приходится говорить на эту тему, то утверждают, что был Юсупов не лучше и не хуже других, зато-де построил Большой Ферганский канал и во время войны проявлял чувство интернациона-

учились с ним в одном классе, а тоже часто бывал в этом доме. К сожалению, Камил Икрамов умер. Перед смертью он написал мне, что не помнит ничего из того, что было в доме, в ответ на мое письмо, где я спрашивал его: помнишь, Камил, фонтан во дворе, спортивные снаряды, старую грушу в углу двора, которая давала удивительные плоды. Он мне ответил, что

самому старому жителю улицы Гоголя — Владимиру Николаевичу Прахову.

Реквизиры, без которых немилыми таджикскими улицами, быстро помогают нам найти дом старожил. У прахонца он известен под именем «Лешкин дедушка».

Владимир Николаевич сам по себе интересный человек. Такова улица — что ни имя, то судьба. В Ташкенте В. Н. Прахов приехал в 1933 году после окончания Киевского института инженеров гражданской авиации, более 25 лет проработал главным инженером в Узбекском управлении гражданской авиации. Он — уроженец города Киева. Его — Николай Прахов — профессор истории живописи, еще в начале века он издавал специальный журнал по истории искусства, был знаком и дружил со многими русскими художниками и вообще был известным знатоком, меценатом и ценителем искусства, благодаря ему в Киев в бурные послевоенные годы уцелели многие произведения искусства.

Зачем я пишу это? Копаясь в мелочах, ворошу древнее, бывшее порошечье, вспоминая старые обиды, пытаюсь восстановить хотя бы в памяти, где что и как было. А зачем вообще нужна история? И стоит ли ее изучать? И стоит ли история за конкретными личностями, простыми человеческими судьбами? Или в ней действуют только массы? Известный американский философ и писатель Джордж Сантьяна изрек однажды: «Кто не помнит своего прошлого, осужден на то, чтобы пережить его вновь». Боюсь, что если мы внимательно не будем изучать свою не столь давнюю историю, мы осуждены на то, чтобы вновь пережить тридцать седьмой год.

Всю жизнь прожил на этой улице, в этом доме, — вспоминает Владимир Николаевич Прахов. — Да, я помню Раису Васильевну, она на самом деле жила в этом доме еще до войны. Мы с ней даже дружили, она действительно слегка косила. Переехала она куда-то в Сибирь еще до войны вместе с дочкой после гибели мужа, борт-радиста. По-моему, у меня даже где-то есть ее фотографии, надо посмотреть. Я в молодости увлекался фотографией и снимал друзей и соседей. Может быть, найду. Вот фамилии ее я, к сожалению, не помню.

Нет, Ахмат Икрамов и Е. Л. Зелькина, — продолжает В. Н. Прахов, — я не помню, не запомнил, они не дожили до нашей улицы. Не видел их в последние дни. А вот Усмана Юсупова я помню хорошо. Правда, у нас было «шапочное» знакомство, мы только раскланивались при встрече на улице. Он часто шел на работу пешком, чуть сади ного шлеп да охранника по тротуару, а по дороге медленно двигалась черная машина. Это я почему-то хорошо запомнил. Близко мы познакомились с другим соседом Дмитрием Ивановичем Манжарой, первым заместителем председателя Совнаркома УзССР, он тоже был репрессирован в те годы. Как-то мы оказались рядом сходящими на одном из празднеств. Как водится, выпили. И Манжара отлично танцевал украинский танец гопак. Манжара жил здесь недалеко, а переулочек, который теперь называется улицей Фучика.

Все меньше и меньше остается людей, способных вспомнить события пятидесятилетней давности. Вот еще одна бывшая жительница улицы Гоголя, пенсионерка Рыбакова Мария Платоновна.

— Ничего не запомнила из тех лет, — рассказывает она, — самого Камилу Икрамова запомнила как настороженного мальчишку маленького роста в круглых очках. Однажды дети закричали: «Камилу уводят». И мы бегом смотрели. Но подробности не помню. А вот один из новогодних елок, купленных в 1936 году, запомнила. Для детей был устроен большой праздник в здании химинститута напротив школы № 60 через Куйбышевское шоссе, и все говорили, что, вот эту елку для детей устроили Икрамов и Зелькина.

Е. РЯБОВ,
наш корресп.



УЛИЦА РОДНАЯ

МТС достигли только в 1936 году.

Пробыв под следствием в Ташкенте 17 месяцев, мой дед был обвинен всего лишь в уголовном преступлении: халатном отношении к служебным обязанностям, и исключен из рядов ВКП(б) по интересным причинам: а) покрывал действия Зелькиной в получении незаконной премии; б) по приказу Зелькиной заменил объяснительную записку к годовому отчету за 1935 год очковой запиской Зелькиной. Здесь надо заметить, что премия могла быть законной в 1936 году, но статья незаконной в 1937 году, потому что к этому времени мы успешно

ли было действие Зелькиной могло быть сознательным вредительским действием». Впрочем, это представлял себе могли только следователи НКВД. Освободившись, он рассказывал, что Е. Л. Зелькина погибла во время допросов, подвешенная за руки. Таковы были следы троцкистов в Наркомземе Узбекистана.

Интересная ситуация получается. Ахмат Икрамов реабилитирован официально, его именем назван один из районов Ташкента. Но нигде ни слова не говорится о его супруге — Е. Л. Зелькиной. Реабилитировать ее вроде бы не за что. Она не осуждена народным сталинским судом. Выходит, погибла во время следствия — значит, не виновата.

А впрочем, реабилитирован ли до конца сам Ахмат Икрамов? Давайте пройдем по улице Гоголя до здания, где раньше находился узбекский ЦК. Сейчас в этом здании находится президиум АН УзССР. Украшает этот дом мемориальная доска, оповещающая о том, что в этом здании в свое время 13 лет работал Усман Юсупов. Но, позволив, в этом здании не меньший период работала Ахмат Икрамов и другие видные узбекские большевики, впоследствии успешно разоблаченные Усманом Юсуповым как «враги народа». Сам «разоблачитель» до 1937 года работал наркомхозом республики.

После 1937 года он занял сразу два здания на улице Гоголя: дом Икрамова и ЦК. Великий русский писатель, именем которого названа ташкентская улица, «накаркала» нам чертовщин.

Об Усмани Юсупове Камил Икрамов пишет: «Сегодня у Юсупова защитников и даже

лима, помогая эвакуированным. В связи с одним моим ироническим абзацем в небольшой печатной рецензии на фильм о У. Юсупове я получил довольно много протестующих писем, написанных явно под диктовку и явно загроможденных не то, что я написал, а то, что подумал. По старым канонам, мне клеили ярлыки и предъявляли страшные политические обвинения: сею вражду между русским и узбекским народами, озлоблен на Советскую власть, злобно на нее клеветую».

Мы идем с Николаем Сергеевичем Ериным по Гоголевской. В отличие от Камилу Икрамова он хорошо помнит расположение двора и обстановку дома № 73. Мы разговаривали с милиционером К. Мамаиновым, охраняющим теперь этот дом, собственником Республики Афганистан. И, о чудо, оказалось, что он видел Камилу Икрамова в один из его приездов в Ташкент.

— Да, я запомнил этого человека, — говорит К. Мамаинов. — Это было в мое детство. К воротам подошел невысокий плотный человек в очках с толстыми линзами, с женой и ребенком. Они прошли во двор, тогда я вышел из будки и сказал мужчине: «Сюда нельзя. Здесь территория консулства». Мужчину разволновало и сказал: «То-варищ начальник, в этом доме я когда-то жил. Это был дом моего отца Ахмат Икрамов». Мы разговаривали, он спросил, как сейчас все в доме и во дворе, распустил по ремонту и расположению комнат. Они постояли еще немножко и ушли.

— Это был Камил Икрамов, — уточняет Н. С. Ерин, — мы

ничего этого не помнит. Но не может же быть, чтобы меня подводила память.

— Фонтанчик сохранился, — рассказывал К. Мамаинов, — сейчас он сделан в виде небольшого бассейна. Но сам дом и веранда неоднократно перестраивались, ремонтировались. Сейчас и веранда не в том виде. Спортивные снаряды, конечно, не сохранились. Но старая груша в углу двора еще жива, это верно, и, по-моему, она даже плодоносит.

— Точно, — восклицает Николай Сергеевич, — значит, я не ошибался. Может быть, пройдем по улице, найдем ко-го-нибудь из старожил, кто помнит нашу первую учительницу Раису Васильевну, она жила здесь рядом с домом ГВФ (гражданский воздушный флот). Я смутно помню, что муж ее был летчиком и вроде бы погиб еще до войны в авиакатастрофе.

Мы проходим во двор здания, где сейчас находится Ташкентский филиал КИИГА. Улице еще хранит тайны. Во дворе — дома старой постройки, явно довоенной, из сырцового кирпича, стены — толщиной в полметра. Сносятся они вместе с тайнами один за другим. В этих домах-развалах, многие из которых были коммунальными и общежитиями, действительно жили авиаторы. Вот и дахтэжакное общежитие, где согласно Н. С. Ерину должна была жить учительница начальных классов школы № 60 имени Шумилова. Фамилии ее мы не знаем, только имя-отчество — Раиса Васильевна. Все здание разгромлено, старые жилцы получили новые квартиры, здесь остались только последние две семьи. Они-то и дают нам умный совет: обратитесь

Издано «Учитувчи»

НОВИНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Тухтаев А. Учебно-полевая практика по ботанике. Пособие написано в соответствии с программой по учебной практике для биологических факультетов педагогических институтов. В нем излагаются техника, способы сбора и гербаризации растений, основные положения о флоре. Рассматриваются экологические формы и жизненные формы растений, признаки фитоценоза и методика его описания, единицы классификации растительности, а также охрана растений и растительных ресурсов. Изложена методика проведения экскурсий по флоре.

Желтова Г. И. Содержание и организация педагогической практики студентов. В методическом пособии раскрыты методика организации и проведения педагогической практики студентов исторических факультетов педагогических вузов.

Для учащихся средних специальных учебных заведений и ПТУ

Рыбаков В. М. Дугоява и газовая сварка. В пособии описаны устройство и правила эксплуатации оборудования и аппаратуры для ручной, дуговой, газовой сварки и наплавки металлов, а также для полуавтоматической дуговой сварки и кислородной резки, рассмотрены виды сварных соединений и способы их устранения.

Для учителей и учащихся общеобразовательных школ

Этапов Х. Уроки ИЗО в 4 классе. В пособии даны методические рекомендации по проведению уроков ИЗО в четвертом классе.

Под ред. Мешковской О. П. Учебно-методический кабинет профориентации. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации стал в настоящее время организационным и методическим центром профориентационной работы в школе. Цель данного пособия — оказать помощь педагогическому коллективу школы в создании, оформлении, оборудовании учебно-методического кабинета по профориентации и организации на их базе профориентационной работы.

Суходомский В. А. Разговор с молодым директором школы.

Известный советский педагог, член-корреспондент АПН СССР Герой Социалистического Труда В. А. Суходомский делится в книге с молодыми руководителями школ большим опытом работы своими наблюдениями за учениками, мыслями о воспитании и обучении школьников.

Абдураманов А. Изучение художественных произведений о В. И. Ленине в школе. В работе рассматривается методика изучения художественных произведений, посвященных В. И. Ленину, в 5—11 классах и на внеклассных занятиях.

Обобщается опыт учителей по изучению образа В. И. Ленина, подробно рассматривается изучение в школе таких произведений, как стихотворение А. Твардовского «Ленин и пенки» (4 класс), «В музее Ленина» С. Михалкова, «В. И. Ленин» М. Турсунзаде (5 класс), «Разговор с товарищем В. И. Лениным» В. Маяковского (7 класс), очерк М. Горького «В. И. Ленин» (8 класс), драма К. Яшена «Путеводная звезда» (9—10 классы).

В пособии предложены ряд методических рекомендаций и разработок на ленинскую тему.

Сост. Андрианов П. Н. Техническое творчество учащихся. В пособии освещен опыт работы учителей и руководителей кружков по развитию технического творчества учащихся как на уроках технического труда, так и во внеурочное время. Раскрывается система деятельности по развитию технического творчества учащихся, отражены его различные направления: конструирование и изготовление моделей космической техники, моделирование металлорежущих станков, сельскохозяйственной техники и т. п.

М. МУРАТОВА,
старший редактор издательства «Учитувчи».

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ.

Министерство народного образования УзССР выражает глубокую соболезнование директору Ташкентского педагогического училища им. Н. К. Крупской О. О. Ишанбаева по поводу смерти ее матери КАЛОМОН РИХИ.

новости

АНСАМБЛЬ ГОТОВИТСЯ К ЭКЗАМЕНАМ

СОБИРАТЬ по крупицам сокровища фольклора, вернуть к жизни забытые обряды и ритуалы — такую цель поставили перед собой участники ансамбля «Бабура», созданного при Андижанском городском доме культуры № 3.

Инициаторами создания ансамбля выступили артисты, композиторы и балетмейстеры, находящиеся ныне на заслуженном отдыхе. Заслуженная артистка Узбекской ССР Шаропатон Ахмедова, музыканты и артисты Мирзаев Тиллаев, Муминжан Бакиров, Камолхон Исламов, Садир Ян-

гибеев собрали вокруг себя не только пенсионеров — бывших работников театра, филармонии, музыкальных коллективов, но и молодежь.

В репертуаре ансамбля — песни на стихи Навои, Бабура, Машраба, Мукини, Фурката, Хамзы, современных узбекских авторов. Заучат здесь и народные музыкальные песни.

В нашем коллективе более тридцати бывших профессиональных артистов, а также подающих надежды молодых исполнителей, — рассказывает художественный руководитель ансамбля Р. Шакиров. — Мы

уже дали первые концерты на предприятиях и в учреждениях Андижана. Сейчас готовимся к большой гастрольной поездке по городам и районам области, а также за ее пределами. Надеемся, что порадуют нас искусством людей — в особенности сельских жителей. Для нас же гастроль станут своеобразным экзаменом, проверкой мастерства и профессионального уровня молодежи. Кроме того, мы намерены в поездке обогатить наш репертуар старинными народными песнями и танцами, которые еще во множестве сохранились в памяти людей.

К. НИЗАМОВ,
корр. УзТАГ.

БЫТЬ КРОССУ ВСЕСОЮЗНЫМ

ПАМЯТИ воинов-интернационалистов, погибших в Афганистане, посвящаются республиканский кросс, который прошел в Джизжаке — в парке «Галаба». В нем участвовали около 100 любителей бега из ташкентских клубов «Икар» и «Кентавр», Джизжаковского — «Санзар», физкультурники промышленных предприятий, институтов, школ.

Участникам кросса и зрителям надолго запомнится митинг, состоявшийся у вечного огня «Афганцы» из воино-

патристического объединения «Салават», спортсмены, родители воинов-интернационалистов возложили цветы к памятной плите.

Насыщенной получилась соревновательная программа. По две дистанции у мужчин и женщин вытратили джизжаки. Главным кубок вручен легкоатлетам клуба «Санзар». Среди студенческих команд кубок завоевали спортсмены Джизжаковского пединститута.

И все же не обошлось без

«ложки дегтя». Учредители кросса ждали обещанных призов от комсомольских организаций. Но их представители даже не пришли на соревнования. Выручили городской совет ДФСО профсоюз и ребята из военно-патристического объединения».

Организаторы решили сделать кросс традиционным, причем уже со следующего раза — всесоюзным.

Л. ЕЛИЗАВЕТ,
корр. УзТАГ.

ТАК назвали свою добровольную организацию молодые энтузиасты из Калуги, которых объединяет одна страсть — обеспокоенность за судьбу исторических памятников, расположенных на их родной земле.

Если составить перечень городов, богатых архитектурными памятниками старины, Калуга займет третью строчку из десяти. Здесь тысячи триста Центральный район страны, он был местом обитания крупных царских сановников, строивших роскошные летние усадьбы в окружении парков и прудов. Немало в этих краях монастырей, самый красивый из них

Тихоновская пустынь. Туда для бедности со старцем Амвросием приезжали Толстой и Достоевский. Неподалеку от него Полотняный завод, принадлежавший Гончаровым. Здесь у своей невесты Наталии бывал Пушкин.

Усадьба Гончаровых, которой без малого триста лет, — рассказывает сотрудник Калужской реставрационной мастерской, руководитель клуба «Добрая воля» Ю. Шилленов, — расположена в красном сосновом бору, в излучине реки Суходрев. Исторически к ней относится и Полотняный завод, и классические ворота, и конный двор, и сад, и пруды... В настоящее время работы по

восстановлению собственно усадьбы — она была сожжена фашистами — в основном завершены. На первом ее этаже размещалась временная поселковая библиотека, на втором — мемориальный музей, на третьем — открылась школа искусств. Для них будут построены специальные здания. В усадьбе, когда полностью закончатся реставрационные работы, будет открыт филиал Калужского краеведческого музея и в нем поселится вещи, «помянувшие» Пушкина.

Клуб «Добрая воля», создан-



«...ИГРУШКА — прямое зеркало жизни взрослых, их забот, радостей, без всяких педагогических установлений, без вечного подкрепления взрослых над детьми», — говорил пионер — исследователь игрушки Л. Г. Ольшанский. Говорил давно, но мысли, появившая в цель,



М. МАЙСКАЯ,
Фот. Л. ГЛАУБЕРЗОНА.

живет долго, ибо она будоражит людей думами, побуждает их к поиску, труду. И отсюда, что в последние годы с оживлением общественных процессов, оживилась и игрушка. Вот уж воистину — прямое отражение жизни.

От скучных, ничего не дающих ни душе, ни сердцу кукол с одинаково пустым взглядом мы пришли к игрушкам, несущим радость. Другой

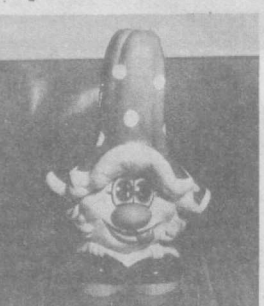


го дело, что их мало, катастрофически мало. Достаточно зайти в магазин: плюшевые уродцы, надутые крокодилы-зайцы-слоны... Где уж тут рассуждать об их воспитательной направленности. Хорошие игрушки раскупаются мгновенно. А фото, что вы видите на фотографии, в скором времени поступит на прилав-

мы дети одной цивилизации.

На тридцати восьми объектах уже побывали ребята из «Доброй воли». Особое внимание уделено битому кирпичу, земле, мусору и кустарнику останки некогда прекрасных зданий. До прихода реставраторов консервируют стены, предохраняя от дальнейшего разрушения.

Есть у клуба три большие победы. При участии «Доброй воли» восстановлены палаты Коробовых, памятник архитектуры XVII века, особняк в стиле ампира — здесь разместились художественный музей, насчитывающий четыре тысячи экспонатов, и... часы. Их привезли из Англии в 1869 году и



ки магазинов игрушек. Так и хочется воскликнуть: «Ведь можем же!» Все это не подарили Деда Мороза, а творение работников фирмы «Семурги». Остается надеяться, что они вытеснят серое и безликое из жизни наших детей!

М. МАЙСКАЯ,
Фот. Л. ГЛАУБЕРЗОНА.



установили на Троицком соборе в Калуге. В 1926-м они оставались. Лишь недавно отыскали для них колокола: большой, отбивающий часы, и пять маленьких — для четвертных перезвонов.

— Второй год работают часы, с ритмом не сбиваются, — говорит «главный» часовщик Калуги А. Касников. — И хорошо. Пусть показывают, какие на дворе время.

От себя добавлю: время перестройки, время конкретных дел, которыми и занимается «Добрая воля».

Н. МАКСАКОВА,
(АПН).

НАШ АДРЕС:

700083, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор — 33-50-55. Заместитель редактора — 33-14-55. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений; литературы и искусства; трудового воспитания; коммунистического воспитания — 32-56-18, писем — 33-01-21; школ и дошкольных учреждений — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография
Издательства ЦК Компартии
Узбекистана.

Д. 3461.
Р. 00143.
Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

«Учитель Узбекистана» [«Учитувчи» газетаси] — орган Министерства народного образования УзССР и Республиканского комитета профсоюз работников народного образования и науки.

Газета выходит по средам и субботам.