

1990-й — Международный год грамотности

СОВРЕМЕННАЯ жизнь немыслима без электронно-вычислительной техники. Применение ЭВМ в школах перестало быть диковинкой. Однако обучение детей компьютерной грамотности не ведется на должном уровне. В школах и средних учебных заведениях подготовка учащихся складывается из двух направлений: пользования и программирования.

Учебные программы, отмечают специалисты, сегодня еще не отвечают современным требованиям: одни слишком элементарны, другие слишком сложны. Игровые программы хороши только на начальном этапе работы с машиной, когда ребята привыкают к ней, учатся работать с клавиатурой. Потом занятия должны строиться глубже и профессиональнее.

В школе № 36 им. Шредера Ташкентской области столичной области коллективом учителей и учащихся разрабатываются программы, которые

позволяют осуществлять контроль знаний и качества развития личности ребенка, проводить обучение с учетом индивидуальных особенностей ученика до полного усвоения материала. Можно при помощи программы решить и другие вопросы, моделировать опасные или недоступные в условиях школы процессы.

Наличие программ позволяет лучше загрузить имеющиеся в школах микроЭВМ (ПЭВМ). Кабинет информатики школы преподаватель Э. Х. Хакимов старается использовать эффективно, по двум направлениям: первое — работа с учащимися на уроке и на внеклассных занятиях и второе — семинары для преподавателей других школ. Ко времени проведения та-

ких экскурсий учащиеся обычно теоретически уже знакомы с алгоритмами, командами, блок-схемами. Поэтому, естественно, велико их желание посмотреть, как это реализу-

емыми механизмами, работами, которые, как правило, изготавливаются самими учащимися.

И считают, что эти вводные уроки-экскурсии необходимо

для учащихся с четвертого класса. Составляется экспериментальная программа таких уроков.

Учитель в начале урока четко формулирует цель, которую должны достигнуть ученики. Учитывая, что у большинства учащихся преобладает зрительная память, они не спускают с числа демонстраций, опытов, подготовленных не только учителями, но и учащимися в кружках.

Микрокалькуляторы, микроЭВМ все активнее входят в учебный процесс. Научно-технические конференции, кружки, вечера технического творчества и, конечно, уроки — все это служит приобщению школьников к профессии будущего.

Г. ТУЛЯНОВА, преподаватель средней школы № 4, Калининский район, Ташкентская область.

ЭВМ ДЛЯ ВСЕХ

на экране дисплея. Именно это и предлагают им сделать: демонстрировать мультипликационные физические и производственные процессы в динамике и цвете, поясняет процесс конструирования различных приборов и механизмов, используют различные готовые математические программы, в том числе и математики для освоения основ алгоритма и программирования на ЭВМ, моделирование процессов, происходящих в природе. Затем раскрываются возможности управления с помощью ЭВМ различ-

проводить уже с первого класса, чтобы к четвертому (когда ученики школы начинают посещать уроки информатики) они были бы ближе знакомы с ЭВМ. Для этого подготавливаются сами учителя классов к элементарному использованию ПЭВМ, предоставляются ребятам.

Начиная с 1989 года здесь увеличивают долю самостоятельных работ учащихся по программам с применением электронно-вычислительной техники в учебном процессе. А с нынешнего учебного года вводятся постоянные уроки

К обстановке в Азербайджанской и Армянской ССР

В Азербайджанской и Армянской ССР обстановка постепенно стабилизируется. С помощью общественности силы правопорядка, подразделения внутренних войск и Советской Армии проводят мероприятия по ее нормализации.

БАКУ. В течение суток полностью работали предприятия с непрерывным циклом, объекты жизнеобеспечения. Функционирует метро, в основном вышел на линию общественный транспорт. Восстановлена работа республиканского телевидения. По местному радио, в «живом» эфире, с ответами на телефонные звонки выступил народный депутат СССР полковник Н. Петрушенко. Его диалог с банками догос открыл конструктивный характер.

Столкновения на межнациональной почве не зарегистрировано. С целью наведения порядка создаются добровольные объединения граждан при активном участии воинов запаса.

Дестабилизирующее влияние оказывают экстремистские группировки, которые продолжают распространять ложные слухи, пытаются подорвать авторитет местных органов власти. Распространяются листовки с призывами к гражданскому неповиновению. Так, на заводе им. Шмидта, где располагается один из штабов экстремистов, изъято около 10 тысяч листовок провокационного содержания.

Позитивную оценку населения получили массовый завоёванный горючего на заправочных станциях Баку для обеспечения работы «скорой помощи», автотранспорт, предприятия пищевой промышленности и торговли. Силами войск восстанавливается структура республиканской связи.

ЛЕНКОРАНЬ. Восстановлена деятельность партийных и советских органов. В городе спокойно, предприятия, организации и учреждения работают. В Ленкорани состоялась встреча партийного актива и трудящихся города с командирами и политработниками пограничного отряда. Совместно выработаны конкретные меры по стабилизации обстановки. Попытки вмешательства в этот процесс экстремисты были выведены из помещения самими жителями города.

ХАНЛАР. В результате активной разъяснительной работы среди населения 26—27 января боевики «комитета обороны» стали сдавать оружие. Возвращены бронетранспортер, боевая машина пехоты, 12 градо-

бойных орудий, 97 автоматов, 4 карабина, 47 малокалиберных винтовок. Розыск и сдача оружия продолжаются и в других районах республики. К лицам, сдавшим оружие добровольно, никаких мер уголовного преследования не применяется.

НАХИЧЕВАНЬ. Как сообщили корреспонденту Азербайджанской Республики, обстановка в автономной республике стабилизируется. Работают все промышленные и строительные предприятия и организации, нормально функционирует транспорт. После недельного перерыва возобновлен выпуск областной газеты.

В ходе расследования деятельности экстремистского крыла НФА органами КГБ задержаны лидеры правления «Народного фронта» Ильичевского района Ф. Аллахвердиев и Н. Асадов, имевшие при себе оружие, а также один из руководителей ячейки «Народного фронта» в Ваку Х. Исмаилов с поддельным паспортом и удостоверением личности. Ведется следствие.

Вместе с тем обстановка в Нахичеванской АССР еще остается сложной.

ГЯНДЖА. Продолжается добровольная сдача оружия. Жизнь входит в обычную колею. Второй день нет митингов. Работают предприятия пищевой промышленности, транспорт, служба быта. В магазинах завозятся продовольственные товары. Началось движение пригородных электричек. Выходят городские газеты.

Но многие предприятия пока не работают. Из-за острой нехватки камня, цемента других стройматериалов замедлен стройки. Еще не восстановлен поврежденный участок водопровода Ахсу-Гянджа.

НКАО. Восстановлено автомобильное движение. В Степанакерте состоялась встреча прибывших представителей республиканского оргкомитета по нормализации обстановки в НКАО с военным командованием. Обсуждались вопросы, связанные с недопущением межнациональных конфликтов.

В поселке Кириджан выявлены опорные пункты экстремистов с большим запасом продовольствия. Изъяты самодельная пушка, охотничьи ружья, свыше 500 патронов, 6 килограммов карточки, холодное оружие.

МИНГЕЧАУР. Работают предприятия с непрерывным производственным циклом, объекты здравоохранения, школы, детские сады, хлебозавод, продуктовые мага-

зины, рынки, транспорт. В поддержании порядка в городе активно участвует местное население, в том числе наряды рабочей милиции.

НЕФТЕЧАЛА. Все предприятия, организации и учреждения действуют в обычном режиме. Ситуация полностью контролируется. В ночь на 28 января в районе обезврежены «штаб» экстремистов. Изъято более двух сотен единиц огнестрельного оружия.

ХАЧМАС. 27 января экстремисты НФА ворвались в городскую мечеть и потребовали деньги. Угрожая взорвать храм, угрожали похитить 27.700 рублей, по жертвованных населением.

В Армянской ССР за последние сутки возвращены противотанковая установка, 200 снарядов к ней, автомат, 8 пистолетов, наган, 4 винтовки. В то же время в различных районах республики по-прежнему идет сколачивание групп боевиков, не прекращаются хищения оружия. Есть попытки изготовить самодельные бронелисты, стрелковое оружие и прицельные оптические приспособления.

В республике растет беспокойство, связанное с наличием большого количества похищенного оружия, которое переходит в руки преступных элементов. Руководители неформальных организаций должны понять, что мера их ответственности перед собственным народом за возникший в регионе кризис еще больше возрастет, если они и впредь будут препятствовать добровольной сдаче похищенного или захваченного оружия.

В сообщениях с советско-иранской границы все больше говорится о пересмещении населением положения дел в регионе. К командованию и политорганам пограничных войск обращаются крестьяне и рабочие, ветераны, руководители хозяйств и предприятий с просьбами о помощи, защите от экстремистов. Так, в Джагилбадском районе Азербайджана функционеры «Народного фронта» систематически вымогают деньги у населения. Это вызывает возмущение. Чтобы отплатить себе от посягательств угловиков, в ряде пограничных сел жители создали добровольные народные дружины.

За истекшие сутки задержано 80 нарушителей границы. У двоих контрабандистов изъято около двух миллионов иранских риалов, десятки ручных часов и советские деньги.

(ТАСС).

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА
УЗБЕКСКОЙ ССР
Об упразднении Министерства народного образования Узбекской ССР и создании Министерства высшего и среднего специального образования Узбекской ССР и Министерства народного образования Узбекской ССР
Президиум Верховного Совета Узбекской ССР постановляет:
упразднить Министерство народного образования Узбекской ССР. Создать союзно-республиканское Минис-

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА
УЗБЕКСКОЙ ССР
О назначении тов. Юсупова К. министром высшего и среднего специального образования Узбекской ССР
Президиум Верховного Совета Узбекской ССР постановляет:
назначить тов. Юсупова Камилу министром народного образования Узбекской ССР.
Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР
М. ИБРАГИМОВ.
Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР
Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА
УЗБЕКСКОЙ ССР
О назначении тов. Алимова Ш. А. министром высшего и среднего специального образования Узбекской ССР
Президиум Верховного Совета Узбекской ССР постановляет:
назначить тов. Алимова Шавката Арфиджановича министром высшего и среднего специального образования Узбекской ССР.
Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР
М. ИБРАГИМОВ.
Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР
Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.

гор. Ташкент,
27 января 1990 г.

гор. Ташкент,
29 января 1990 г.

гор. Ташкент,
29 января 1990 г.

За годы существования Бухарский индустриально-педагогический техникум подготовил не одну тысячу мастеров производственного обучения, преподавателей технических дисциплин. Работают они в профтехучилищах и средних школах не только Бухарской области, но и во всех уголках республики. Знания, полученные в техникуме, помогают выпускникам вести преподавание на самом высоком уровне.

Много сил и творчества отдает своему делу преподаватель техникума Рахмат Мухамедов. Вместе со своими коллегами он стремится привить своим учащимся любовь к избранной профессии, научить с первого дня работать с полной самоотдачей.

На снимке: урок в группе механизаторов сельхозмашин ведет Р. Мухамедов.

Фото Ф. КУРБАНОВА.



Читатель и мы

Откровенный разговор

НАСЫЩЕННЫМИ были зимние каникулы для учителей и учащихся Алматы. Откашались от накушанных, неэффективных форм семинарских занятий учителей-предметников, впервые в городе провели фестиваль методических идей учителей начальных классов и точных наук. Много интересных мероприятий было проведено в рамках фестиваля. Это и открытые уроки, обмен опытом, выставки учебно-наглядных пособий, беседы за круглым столом на темы «Урок в начальной школе», «Требования к современному уроку» и ряд других.

Но, пожалуй, одним из интереснейших мероприятий являлась дискуссия между учителями и старшеклассниками по проблемам педагогики сотрудничества. Подобная встреча проводилась впервые, велик был интерес к ней, поэтому актов зал школы № 5 был заполнен до отказа.

Ведущая дискуссии Л. М. Морозова, преподаватель математики школы № 18, вначале озвучила участникам встречи с итогами анкетирования

среди старшеклассников города по проблемам педагогического сотрудничества, проведенного накануне. Выяснилось, что только 9 процентов старшеклассников считают, что есть полное взаимопонимание между учителями и учениками.

Почему это происходит? Где искать выход? Как должны строиться взаимоотношения педагогов и их воспитанников? На эти и многие другие вопросы пытались найти ответ участники дискуссии.

Особенно заинтересованно говорили старшеклассники. Откровенно было слышать, что большинство из них правильно воспринимают процессы, происходящие в стране. Волнует их, что некоторые молодые люди, прошедшие школу комсомольской и пионерской организации, повторяющие правильные слова из учебников, становятся во взрослой жизни стяжателями, тунеядцами, растут преступники. Причину этого они видят в авторитаризме школы. Она еще и сегодня далека от демократии, все еще является воспитателем всеобщей беспрекословности и повиновения.

Учащиеся высказали также мысль о том, что главным лицом в школе является учитель. Пока еще он на фоне всеобщей политизации не является примером ни в политической культуре, ни в гражданских поступках. С таким мнением согласились и педагоги.

Да, сегодня нужен образованный, обеспеченный всем необходимым, независимый и социально защищенный учитель. Иметь такого может только эффективно работающее общество. Но как раз с этим не все благополучно — таково мнение принявших участие в дискуссии старших педагогов города Ф. М. Шафикова, С. Н. Эльман и других.

Особенно много споров вызвал вопрос о единой школьной форме. Здесь мнения были самые разные. Но

почти все учащиеся высказались против нее. Они считают, что единая школьная форма в таком виде, какая сейчас, не должна быть. Она не привлекает эстетического вкуса и не дисциплинирует, как думают некоторые педагоги.

Разговор долго не оставался по наклону страсти и не «мелел» мысленно, а восходил все к новым темам, проблемам. Не все желающие, возможно, высказались, но все остались довольны разговором. Впервые в масштабах города старшеклассники и их наставники провели равноправный диалог без должностного и возрастного диктата о волнующих их проблемах. Это первый шаг на пути к взаимопониманию, к решению актуальных задач педагогики.

Л. ЧАЕВА,
учитель школы № 20,
Алматы.

Доверие

ПОСЛЕ окончания с отличием в 1983 году географического факультета Ферганского пединститута вернулся в родную кишлак Абдулхамид Каландаров. С тех пор он все себя посвящает детям, дает им знания. Опыт классного руководителя Каландарова общен в районе. Помимо своих профессиональных обязанностей,

он ведет и большую общественную работу. Например, в кампании по выборам народных депутатов СССР Абдулхамид был секретарем окружной избирательной комиссии.

В этом году в его жизни произошло еще одно немаловажное событие. Коллектив нашей школы, детского сада «Гуллола» и расположенной в

нашем кишлаке межхозяйственной оtkромочной базы выдвинули его кандидатом в народные депутаты Узбекской ССР по избирательному округу № 414.

Его предвыборная программа включала оказание помощи ветеранам войны и труда, выполнение тех задач, которые заложены в платформе Компартии Узбекистана. Это подразумевает практические дела по улучшению общественно-политической обстановки в рес-

публике, заботу о матерях-героях, повышение уровня жизни учителей.

Мы уверены, что наш кандидат в народные депутаты Узбекской ССР Абдулхамид Каландаров при его избрании все силы отдаст тому, чтобы наш народ жил лучше.

Х. ХАМИДОВА,
учитель-методист школы
№ 37,
Кууинский район,
Ферганская область.

Компьютеры и сельская школа

Нынешний учебный год, как известно, — год сельской школы. И апорту сегодня задать вопрос: какая школа нужна селу? Наверное, такая, чтобы, окончив ее, ребята хорошо могли разбираться в технике, уметь ценить музыку, живопись, были физически развиты, могли понимать проблемы сельского хозяйства. Кроме всего этого, выпускники сельской школы XXI века должны быть на «ты» с вычислительной техникой.

В Гагаринском районном от-

деле народного образования самое посещаемое место — научно-методический центр. Чем же привлекает он учителей сельской школы? Наверное, тем, что здесь собрана самая разнообразная учебно-методическая литература. На книжных полках — папки, в них собраны материалы об опыте лучших преподавателей района, области, информации о книжных новинках.

Большую практическую помощь оказывает центр метод-

динирует их деятельность, снабжает необходимой методической литературой, техническими средствами обучения.

Частые гости центра — ведущие кабинеты школы № 7 А. Мукаева, школы № 37 Т. Шогаева и другие. Есть в центре и современные технические средства обучения: различные марки магнитофонов, телевизор, киноаппаратура.

И все же главное, что привлекает педагогов, это комплексная учебно-вычислительная техника — компьютеры японского производства «Ямаха», приобретенные в нынешнем году. По заранее разработанной заведующим методическим центром Д. Кодировым программе здесь может позаниматься с чудесными возможностями персональный компьютер весь педагогический отряд района.

Организована учебная специально для директоров школ, заведующих. Учителя проходят обучение соответствующей специальности: в определенные дни приходят сюда математики, литераторы, химики, физики. Методисты от дела народного образования — специалисты по ЭВМ Ю. Юсупов, И. Кодиров подробно знакомят их с возможностями компьютеров. В программе обучения — знакомство с клавиатурой, текстовым редактированием, графическими возможностями машин. Напа-

жено изучение элементов программирования. Большая часть программ — в игровых вариантах.

Что думают о компьютерах педагоги? Они были просто ошеломлены возможностями вычислительной техники — с клавиатурой работать легко, удобно, интересно, возможности неограничены. Но это, конечно, в нашем понимании. В Японии подобные «чудеса» давно снято с производства, как вчерашний день техники.

Но даже при всем этом разве сравнить «их» ЭВМ с нашими, отечественными?

А пока обучение преподавателей работе с ЭВМ идет полным ходом, где особое внимание уделяется разработке и сбору математического и программного обеспечения вычислительной техники.

Первые шаги в знакомстве с компьютером сделаны. В скором будущем сельские школьники овладеют этой вычислительной техникой. Таково сегодня требование времени. Ведь здесь, на селе, растет заморозчик, хлопкороб, для которого компьютер на ферме скорее должен стать столь же привычным орудием производства, как трактор или хлопкоуборочный комбайн для его отца.

В. ДЖАЛИЕВ,
секретарь Сурхандарьинской областной журналистской организации.

От семи до семнадцати...

В СЕГОДНЯШНЕМ ВЫПУСКЕ ЧИТАЙТЕ:

♦ Дмитрий Сергеевич Лихачев: «Мудрость приносит мудрецу доброе имя и прочное счастье...» В чем же тайна мудрости?

♦ «Я не преступник, и это единственное, что оправдывает меня в моих же глазах...» История пятнадцатилетнего Сергея Черноусова. Не повторяет ли она историю многих его сверстников. Как помочь им?

♦ Секреты трудоспособности очень просты, считает врач Н. Коростелев.



Д. Лихачев

ПИСЬМО ТРЕТЬЕ

САМОЕ БОЛЬШОЕ

А в чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро — это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многие, как я уже говорил, начинают с мелочей, зарождаются в детстве и в близком.

Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно расширяя, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.

Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом — любовь к своей стране, во втором — ненависть ко всем другим.

Большая цель добра начинается с малого — с желания добра своим близким, но, расширяясь, охватывает все более широкий круг вопросов.

Это как круги на воде. Но круги на воде, расширяясь, становятся все слабее. Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многие, обретают новые силы, становятся все выше, а человек, их центр, мудрее. Любовь не должна быть безотчетной, она

должна быть умной. Это значит, что она должна быть соединена с умением замечать недостатки, бороться с недостатками — как в любимом человеке, так и в окружающих людях. Она должна быть соединена с мудростью, с умением отделять необходимое от лишнего. Она не должна быть слепой. Слепой восторг (его даже не назывешь любовью) может привести к ужасным последствиям. Мать, всем восторгающаяся и поощряющая во всем своего ребенка, может воспитать нравственного урода. Слепой восторг перед Германией («Германия — это все») — слова шовинистической немецкой песни — привел к нацизму, слепой восторг перед Италией — к фашизму.

Мудрость — это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты — хитрость. Хитрость же постепенно чахнет и непременно рано или поздно оборачивается против самого хитреца. Поэтому хитрость вынуждена скрываться. Мудрость же открыта и надежна. Она не обманывает других, и прежде всего самого мудрого человека. Мудрость приносит мудрецу доброе имя и прочное счастье, приносит счастье надежному, долговечнее и ту спокойную совесть, которая ценнее всего в старости.

Как выразить то общее, что есть между всеми тремя положениями: «Большое в малом», «Молодость — всегда» и «Самое большое? Его можно выразить одним словом, которое может стать девизом: «Верность». Верность — это великий принцип, который должен руководствоваться человек в большом и малом, верность своей безудержной молодости, своей родине, своей семье, друзьям, городу, стране, народу. В конечном счете верность есть верность правде — правде-истине и правде-справедливости.

СЕРГЕЙ забрал поздно вечером. Участковый инспектор по делам несовершеннолетних, придя домой к Черноусовым, где, кроме мальчика, никого не было, вызвал Сергея в милицию «по вопросу уточнения его последних намерений». Через час, без всяких объяснений, пятнадцатилетний подросток оказался в камере, в которой, кроме грязного матраца, ничего не было. До утра, так и не поняв, за что его забрали, голодный, продрогший, он не сомкнул глаз. А утром, как ни в чем не бывало, стали оформлять документы на отправку. Куда? Этого Сергей не знал. Не особо долго раздумывая, он удрал от сопровождавшего его милиционера уже на вокзале. Прибежав в дом матери, Сергей успел лишь сказать: «Не волнуйтесь, меня арестовали». В этот момент в комнату забежала двоюродная сестра Сергея и радостно ему сообщила: «У тебя родилась сестренка!» Измученный бессонной ночью, он только улыбнулся и исчез за дверью...

Когда мы пришли в приемник-распределитель для несовершеннолетних УВД Бухарского облисполкома, Сергей там находился уже три(!) недели. Все это время оформляли документы для отправки Черноусова в Кокандское спецПТУ. У директора приемника-распределителя Нусрат Нарзиёвны Шамсиевой на подростка есть только один документ — решение комиссии по делам несовершеннолетних города Зарафшана: «Наравить Черноусова С. в спецПТУ. Причина: принятие такого решения — нежелание подростка учиться». К этой части истории мы еще вернемся, а пока — беседа с самим Сергеем.

— Сергей, тебе сейчас пятнадцать лет. Все твои сверстники уже имеют восьмиклассное образование, ты же и пяти классов не одолел. Как так получилось?

— Я задумывался над этим. Вроде и воля у меня есть, и характер, а вот в школу идти не могу себе заставить. В обиде я на нее. Там меня за человека не считают.

— Как же школа могла тебя обидеть? Может, ты не

смог найти общий язык с учителями, одноклассниками?

— Не все так просто... В четвертом классе я попал в компанию, где впервые начал курить, нюхать бензин. С друзьями было проще, чем дома. Мама к тому времени, после смерти отца, вышла замуж. Человек, который стал моим отчимом, оказался жестоким, плюющим. Несколько

раз я со слезами наблюдал, как он избивает мою мать. Однажды, не выдержав, я заступился. В результате, получил несколько затрещин от пьяного отчима, сбегал к друзьям. Там было проще... Когда отчим ушел, я вернулся домой, решил навестить упушенное в школе. Дома стало спокойнее, и я нюхать бензин, и курить меньше стал. Но однажды, спустя месяц, у одного из педагогов были похищены деньги. И началось... Меня таскали от учителя к учителю, от завуча к директору, от директора в милицию. Все требовали от меня признания в совершении кражи. Будто клеймо вора было на мне. Хотя, кроме того, что я был в плохой компании, да курил, за мной никаких других проступков не было. И тем не менее я стал виновником всех школьных недоразумений и ЧП. Какая уж тут учеба, если все тычет в тебя пальцем и презрительно шепчут: «вор, вор...» Я ни разу в жизни чужого не брал. А здесь... Когда стали частыми случаи снятия с машины стекло, подфарников, меня поставили на учет в милицию. Кстати, и в этот раз перед тем, как отправить сюда, мне предложили: «Возьми на себя кражу подфарников в прошлом месяце, и мы

ИСТОРИЯ, рассказанная подростком

что из одежды, потом часть денег отдавал матери на продукты, часть оставлял себе. Словом, давал денег я ни за что не опускался до воровства.

Когда меня насильно привели в школу, — продолжает Сергей, — я просил педагогов: отдайте мне мои документы, я пойду в ученики на завод. Мне в ответ лишь бросили: «Выучись сначала». Потом мама попала в больницу. Денег не стало хватать даже на продукты. И в этот момент вместо того, чтобы мне помочь заработать деньги на жизнь, взрослые с унылым видом поучали, что учеба — мое единственное дело сейчас. Никакой материальной помощи мне не предложили, да я, наверное, и не воспользовался бы ею. Я знаю, что во многом неправ в своих поступках, но, поверьте: я не верю учителям, я их презираю. Не всех, конечно, а тех, кто предал меня пять лет назад, обвиняя в воровстве.

В школу я так и не вернулся. Работал в автокооперативе по 12–14 часов в сутки. Почувствовал себя человеком, наконец, а меня как преступника назвали. Скоро месяц, как я нахожусь здесь, дни эти дали возможность поразмыслить о многом. И все-таки кое-чего я не могу понять. Если есть такой закон, чтобы

лицо вернулось мой приятель. Если до того это был веселый, добрый парень, сегодня он стал жестоким, злым, ненавидящим всех и вся человека. Там не тюрьма, нет. И все-таки я боюсь, что смогу «споматься» так же, как и он. Я не преступник, и это единственное, что оправдывает меня в моих же глазах...

Вот такая исповедь пятнадцатилетнего подростка. Наверное, будет несерьезно, если мы полностью займем его позицию. Но постарайся понять его нужно. Кстати, поговорив с Н. Н. Шамсиевой, мы услышали от нее

следующее: «Я не могу понять и сама...» И тем не менее директор не попытался сделать попытки для выяснения «дела» Черноусова. Возможно, он все рассказал нам Сергей, но то, с какими глазами он вспоминал свое прошлое, дает нам право верить сказанному.

У Нусрат Нарзиёвны мы заинтересовались, правильно ли, на ее взгляд, поступили в отношении Сергея комиссия по делам несовершеннолетних?

«Не знаю», — ответила она. — По существующим законам, за уклонение от учебы она не имела права выносить столь суровое решение. Может, у комиссии были другие причины?»

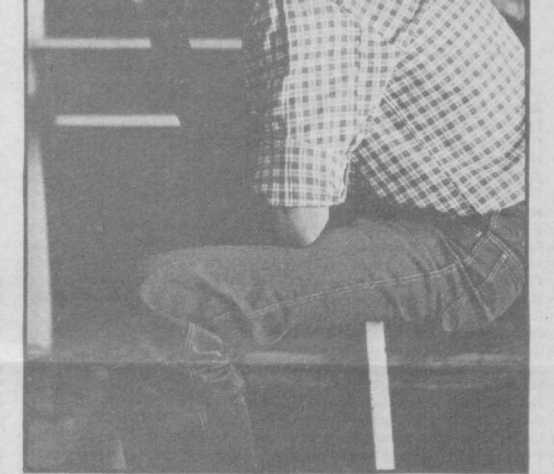
«Не знаю», — может быть — не много ли сомнений у директора распределителя? Непонятно и болотно: почему подростку с трудной судьбой, не помогая ему, устранив от такой «экзоты» на прочность, не имея на то права? Не нарушение ли это закона — отбирать без разрешения матери сына на «перевоспитание»?

Дальнейшая судьба Сергея нам неизвестна. Обещанное письмо от него пока нет. Может, комиссия по делам несовершеннолетних Зарафшана внесет ясность в историю, рассказанную подростком!

Б. БАТТЛОВА, наш корр.

На снимке: Сергей Черноусов: «боюсь споматься».

Фото А. КАРАБАЕВА.



шестивинником, страстным коллекционером. И Любичев, и Шавров были широкообразованными людьми, знающими литературу, понимающими искусство. Для каждого из них характерны целеустремленность в основном, главным деле жизни, разносторонность интересов, умение отходить и не терять времени попусту. К тому же они были общи-

тельными людьми, имели много друзей. Но, пожалуй, самое важное для нас с вами обстоятельство — они лепили свой характер, вырабатывали умение трудиться, стиль жизни уже со школьной скамьи.

*** О В. В. Шаврове можно прочитать в книге Михаила Арлазорова «Вит и крыло», вышедшей в 1981 году.

М. ПАРЕНСКАЯ, наш корр.

А КАК вообще организовать свой труд, чтобы успеть многое сделать? Ведь мы знаем примеры удивительной работоспособности людей. Ты, конечно, увлекался в детстве произведениями великого фантаста Жюль Верна. А знаешь ли ты, сколько всего им было создано? 65 романов, 20 повестей и рассказов, 19 пьес, 10 книг по истории географических открытий. Все это составляет 115 томов. Солдаты библиотеки! Вот что пишут один из биографов писателя: «Ежедневная работа — от зари до зари — была подчинена идеальному порядку, ко многому — способствовало исключительной продуктивности писательского труда. С пяти утра до полудня Жюль Верн писал и правил корректуры. Послеобеденные часы он посвящал чтению и просмотру источников для следующего романа, а вечернее время — отдыху и беседам с друзьями. Уже в восемь — девять часов для него наступала ночь.

Насколько позволяло зра-

ма, он стремился удовлетворить свою ненасытную страсть к путешествиям. Он побывал в Америке, извездил вдоль и поперек почти все страны Западной Европы, бродил на своей яхте «Сен-Мишель» воды Ламанша и Паде-кале, Северного и Балтийского морей, а иногда пустился в далекие плаванья по Средиземному морю — к берегам Марокко, Алжира и Туниса.

Из современных писателей одним из самых плодотворных является Жорж Сименон, он автор 415(!) романов.

Можно привести множество примеров из жизни ученых, писателей, общественных деятелей, которые добились больших успехов благодаря четкой жизненной цели, уме-

СЕКРЕТЫ трудоспособности

Н. Коростелев

нию концентрировать свои усилия на главном, твердому распорядку своей жизни, смене различных видов деятельности.

Показательный пример находим в кинофильме «Лидер» режиссера Б. Дурова, по сценарию Д. К. Орлова. Герой фильма Борис Шестаков уже в 9-м классе имеет совершенно определенную цель, он мечтает разгадать письменность таинственного народа тальменов, а потом дать общие принципы расшифровки любой языковой системы. Вместе с тем он хорошо учится по всем предметам и не забывает о физической культуре и спорте. И это имеет глубокий смысл: физические упражнения значительно повышают работоспособность, значительно экономят время на учебных занятиях.

Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 55, с. 209.

чества помогли ему стать величайшим человеком планеты.

Герой фильма счастливо избегает частой ошибки увлеченных ребят, которые пренебрегают физкультурой (как пустой тратой времени), кое-как занимаются по другим предметам. В наше время различные науки так переплетаются, что без скромного фундамента, получаемого в школе, просто невозможно достаточно полно овладеть современной профессией. Приведу один пример. В медицинском институте изучают основы высшей математики, кибернетики, психологии, будущей медицине учат историю медицины, анатомии — физику, химию, медицинскую географию, им нужно уметь вычерчивать графики и т. д. Нет такого школьного предмета, который не

лег бы в основу профессиональных знаний не только медика, но и человека любой специальности. Школьная программа — необходимый минимум знаний, который нужен всем.

Мне выпало счастье быть знакомым со многими людьми поразительной целеустремленности, умеющими ценить каждую минуту своей жизни.

Александр Александрович Любичев всю свою долгую жизнь вел строжайший учет времени, он умел полностью отдаваться работе, а выезды на природу, беседы с друзьями, коллегами, учениками и были для него необходимым разрядкой, отдыхом. А. А. Любичев достиг успехов в различных областях науки: генетике, общей биологии, энтомологии. Известный советский писатель Даниил Гранин написал об А. А. Любичеве книгу — «Эта странная жизнь».

Вадим Борисович Шавров — самый крупный историк отечественной авиации, вместе с тем был неутомимым путе-

Опыт. Возьмите на заметку

ШИРЕ КРУГ!

УЧИТЕЛЯ бьются над проблемой: как сделать уроки интереснее, занимательнее, как увлечь ребят? С одной стороны, диктат школьной программы, с другой — полная свобода действий: творить, выдумывать. Есть от чего растеряться.

Но, кажется мне, для преподавателя музыки средней школы № 210 Лилии Клементьевны Буланцевой подобных вопросов не возникало. У нее всегда была точная цель: научить понимать музыку, а в этом случае хорошие любые средства достижения, вернее, постижения музыки. Понимать музыку — это спорить о ней, услышать в ней что-то свое, суметь проникнуться ее настроением... Кому-то может нравиться рок, кому-то классика — пожалуйста! Кто пошевелит диктатор: слушайте то, а не это, любите то, что общепринято? Буланцева, обучая музыке, ставит на свою точку зрения, навязывает, а слушатель должен реагировать. «Почему ты так думаешь?» — любимый вопрос Лилии Клементьевны. И ей действительно важно знать, почему.

Были уже в этой школе музыкальные викторины и песенные состязания, концерты для родителей и поездки в концертный зал «Бахара», и после них вновь возникали вопросы, сообща искались ответы. Лилия Клементьевна неистощима на выдумки, потому так нравятся ее уроки ребятам.

Об одном из таких уроков не могу не рассказать. Хотя это сплав фантазии, творчества и доброты с трудом можно ограничить рамками урока. Целую неделю в школе проходил благотворительный музыкальный марафон. Участвовали в нем все ребята, с 1 по 11 класс. В рамках обычного урока звучала знакомая и любимая ребятами музыка, выступали свои, школьные артисты, и каждый из участников марафона мог блеснуть своим талантом, исполнив любой музыкальный номер. Конечно, к марафону готовились заранее, мастерство концерт-

ных бригад, принимавших участие в уроках музыки, не поддало сомнению, их выступлений ждали с нетерпением. Но именно в эту неделю школа открыла для себя многожество новых талантов. Кто-то с необыкновенным подъемом исполнил песню, кто-то, оказавшись, великолепно играет на баяне, и, оказывается, среди мальчиков есть прекрасные танцоры. Необычные уроки — само по себе чудо современной школы — помогают каждому ребенку проявить себя с лучшей стороны. Ну а в чем необходимость марафона? Каждый участник марафона сдал средства, которые по решению школьного совета будут переданы детям из малообеспеченных семей, отстраняющимся старым людям, проживающим в микрорайоне школы, семьям солдат, погибших в Афганистане. Устроители марафона рассчитывали прежде всего на моральное воздействие благотворительной

акции, потому и сумма пожертвования была оговорена чисто символическая — 30 копеек. Гораздо важнее, считали учителя, заставить ребят обратить внимание на тех, кто живет рядом и остро нуждается в заботе, тепле, доброте. Однако в первый же день марафона было собрано более 200 рублей. Откуда такие средства у детей? Оказалось, что родители пожелали принять участие в сборе средств, и сумма набралась значительная. В конце недели было собрано уже около двух тысяч рублей.

Время — неумолимая вещь. То, что когда-то старательно замалчивалось, стыдливо обходилось молчанием, сегодня вышло на поверхность, и оказалось, что есть среди нас и бедные, и отстраняющиеся люди. Наверное, правильно, что наши дети знают об этом. Здорово, что каждая семья смогла откликнуться на призыв к милосердию. Мы, наконец, возвращаем свои долги.

...Вот такие уроки музыки.

М. ПАРЕНСКАЯ, наш корр.



ШКОЛА ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

ЭТИМ детям природа не дала очень многого — возможности видеть мир. Взрослые попытались помочь им, организовали специальные школы-интернаты. Одна из них расположена в Армавире. Здесь проходят двенадцатилетнее обучение более двухсот слепых и слабовидящих детей из разных районов Краснодарского края. Им преподают курс

общееобразовательной школы, учат ориентироваться в пространстве, стремятся подготовить к самостоятельной жизни и работе, обучают поведению в различных ситуациях, с которыми незрячие ребята могут столкнуться. Для них устраивают концерты, праздники, спортивные соревнования. Своего рода «лучом света во тьме» для детей стала му-

зыка. 89 воспитанников интерната начали заниматься в специальной музыкальной школе, которая в этом учебном году открылась в городе. Руководители школы хотят сделать ее центром обучения одаренных слепых ребят со всей страны и готовить профессиональных музыкантов. Проблема в том, что обучение здесь, как и в других му-

зыкальных школах, платное, а это не всем родителям по душе. Поэтому очень нужна благотворительная помощь организаций, которые взяли бы на себя часть затрат на обучение слепых детей.

На снимках: урок географии; игра.

Фото В. ВЕЛЕНГУРИНА. (Фотохроника ТАСС).

КОРЕЙСКОЕ КУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕСТВО В ТАШКЕНТЕ

УЧРЕДИТЕЛЬНАЯ конференция Ташкентского культурного общества советских корейцев собралась 27 января 250 делегатов, представляющих районные организации. Они обсудили программу и устав общества, избрали его совет.

45 тысяч корейцев живут сейчас в столице Узбекистана. Полтора года назад инициативная группа начала деятельность по созданию общества. Подготовительным комитетом были разработаны программные документы общества, организованы встречи и консультации с представителями корейцев, проживающих во всех регионах Узбекистана. На сегодняшний

день в большинстве районов компактного проживания корейцев созданы культурные центры или оргкомитеты. Подлинными праздниками, встречей с родной культурой и историей стали для корейцев, живущих в Узбекистане, концерты ансамбля из Пхеньяна. В минувшем году были организованы выставки корейской книги и изданий детальной прикладного искусства. Тысячи людей собрались на традиционный праздник, посвященный в ташкентском парке культуры имени Тельмана. И вот, наконец, общество получило официальный статус. Его цель — возрождение и развитие национальной культуры и языка, сохранение тра-

диций и обычаев, социальная защищенность советских корейцев. Обществом предусматривается регулярное проведение фестивалей корейского творчества, организация музея и библиотеки корейской литературы и искусства, сбор художественных ценностей для фонда «Национальное достояние советских корейцев». Общество ставит вопрос о создании классов с корейским языком обучения при общеобразовательных школах в местах компактного проживания корейцев. Это вызвано тем, что в Узбекистане проживает более двухсот тысяч представителей корейской националь-

ности. Между тем многие из них практически не знают родного языка, литературы, истории. Первый шаг в решении этой задачи уже сделан — в Ташкенте созданы курсы по изучению корейского языка.

Одной из своих задач общество считает установление связей с зарубежными культурными организациями. В планах общества также строительство ресторана корейской кухни, комбина по пошиву национальной одежды.

[УТАГ].

Д. 3464.

Р. 02067

Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12