

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 2 (106)

8 января 1981 года
ЧЕТВЕРГ

ЦЕНА 3 коп.



НАВСТРЕЧУ
XXVI
СЪЕЗДУ КПСС

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС К XXVI СЪЕЗДУ ПАРТИИ
„ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ СССР НА 1981—1985 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 1990 ГОДА“

В ВЫСШЕЙ школе серьезно изучается проект ЦК КПСС к XXVI съезду Коммунистического Союза. Этот документ большой исторической важности стал основным материалом всех ступеней партийной учебы.

В проекте подведены основные итоги развития экономики и роста благосостояния народа за 1976—1980 годы. Так, если в начале десятилетия были охвачены 35 миллионов человек, то к концу 1980 года эта цифра составила 96 миллионов. В прошедшую пятилетку высшими и средними педагогическими заведениями подготовлено десять миллионов специалистов. Это превышает контрольную цифру, указанную XXV съездом партии, на 400 тысяч. Придавая большое значение расширению сети профессионально-технических училищ и подготовке для народного хозяйства квалифицированных рабочих, в десятой пятилетке было обучено различным специальностям 12,5 миллиона молодых людей, что на 1,5 миллиона больше запланированного.

Большие успехи были достигнуты и в развитии других отраслей культурной жизни. Доказательством тому могут служить следующие факты и цифры. В первый год десятилетия пятилетия — в 1976 году в стране начали работать 4 новых вуза и 23 средних специальных учебных заведения, в том числе Челябинский и Нуркуский университеты, Запорожский индустриаль-

НОВЫЕ ПЛАНЫ

ный институт. Алма-Атинский железнодорожный и транспортный институты. И таких примеров у нас в стране немало. Только в третий год десятилетия пятилетия было построено и сдано в эксплуатацию общеобразовательных школ на 112 тысяч мест, дошкольных учреждений на 34 тысячи мест. В одном Ташкенте введено в строй общеобразовательных школ на 12.000 учащихся и дошкольных учреждений на 3,5 тысячи малышей.

В прошедшей пятилетке в республике проделана большая работа в области культурного строительства. Важные изменения произошли в жизни самаркандских высших учебных заведений. В 1977 году Самаркандскому государственному университету исполнилось 50 лет. Отметили 50-летний юбилей и Самаркандский сельскохозяйственный институт, Самаркандский медицинский институт. В прошедшую пятилетку обновился новый корпус университета, началось строительство главного корпуса, предназначенного для общественных факультетов. Намного улучшилось качество обучения. Успеваемость с 86—87 процентов поднялась до 95—96 процентов.

Ученые университета работают, строго соблюдая установленные им правила: знать свой предмет, любить свою профессию и пробуждать эту любовь в студентах, образцово вести экспериментальные и

практические работы. Научные исследования, проводимые учеными университета, имеют большое народнохозяйственное значение.

Проект ЦК КПСС к XXVI съезду партии возлагает на работников идеологического фронта важные задачи: создать предпосылки для постепенного перехода на обучение детей с шестилетнего возраста в подготовительных классах общеобразовательных школ.

Предусмотреть дальнейшее развитие сети профессионально-технических учебных заведений как важнейшего источника пополнения народного хозяйства кадрами рабочих.

Довести выпуск квалифицированных рабочих на базисе НОТ. Большое значение этому вопросу уделял и В. И. Ленин. В университете вопрос научной организации труда — в центре внимания.

Для дальнейшего повышения уровня учебной и научно-исследовательской работы необходимо работать на основе НОТ. Большое значение этому вопросу уделял и В. И. Ленин. В университете вопрос научной организации труда — в центре внимания.

Вдохновленные проектом ЦК КПСС, работники университета решили уделять еще более пристальное внимание подготовке творческих работников. Это не легко. Для этого профессорско-преподавательский состав университета вместе с областным отделением Союза писателей должны вооружать студентов знаниями по теории литературы и терпеливо раскрывать секреты писательского мастерства.

Н. РАДЖАПОВ, кандидат филологических наук, г. Самарканд.

ЕЩЕ ОДНО СВИДЕТЕЛЬСТВО ЗАБОТЫ

НАШ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ коллектив глубоко изучил и одобрил проект ЦК КПСС к XXVI съезду партии «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года». Положения проекта о необходимости дальнейшего развития народного образования, повышения эффективности подготовки кадров, создания предпосылок для постепенного перехода на обучение детей с 6-летнего возраста еще раз демонстрируют постоянную отеческую заботу партии и государства о подрастающем поколении.

За период между съездами в нашем районе произошли большие перемены. Район заново перестраивается по генеральному плану. Выросли новые культурно-бытовые учреждения, жилые дома, детские дошкольные и внешкольные учреждения, школы.

Встав на предсъездовскую трудовую вахту, наш педагогический коллектив трудится не жалея сил для того, чтобы каждый наш ученик получал глубокое и прочные знания. Сейчас в нашей школе работают 40 учителей, которые обучают более 700 детей труженников района.

Педагоги нашей школы, как и все просвещенцы страны, считают, что проект ЦК КПСС к XXVI съезду партии стал еще одним важным программным документом в деле дальнейшего развития народного образования.

Ю. ЯКУБОВ, директор школы № 24 Ташкентского района.

и народного образования в частности.

Особенно нас заинтересовал тот пункт раздела VIII проекта, где сказано: «Обеспечить дальнейшее развитие системы народного образования, более полное удовлетворение потребностей страны в специалистах и квалифицированных рабочих... Развивать и улучшать вечернее и заочное обучение». Учитывая важную роль предприятий и организаций в получении их рабочими и служащими среднего образования, мы предлагаем в вышеуказанном разделе дописать: «В народнохозяйственные планы каждого предприятия внести пункт о всеобщем обучении молодежи». На наш взгляд, это повсит ответственность руководителей за решение этой важной задачи.

У. АБДУЛЛАЕВ, директор ВСШ № 19, г. Ташкент.

ЗАДАЧИ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

ИЗВЕСТНО, какую огромную роль играют вечерние школы в получении всеми молодыми труженниками среднего образования. Сегодняшняя школа рабочей молодежи мало чем отличается от днешней. Взяв, к примеру, нашу ВСШ № 19. Кабинетная система обучения, классы оборудованы всеми необходимыми ТСО. Школа имеет собственное здание, и учащиеся бережно относятся к нему, следят за чистотой и порядком, сохраняют учебные пособия.

В нашей школе обучаются рабочие и служащие кондитерской фабрики «Уттак», швейного объединения им. 40 лет УзССР и Компартии Узбекистана», галанте-

рейной фабрики и ряда других предприятий. С нами мы поддерживаем по-настоящему деловые контакты. Ведь предприятие кровно заинтересовано в том, чтобы каждый его работник имел среднее образование. Поэтому каждый год к нам приходят все новые рабочие и служащие, не имеющие за плечами десятилетия. Приходит к нам много и молодых, пробующих на предприятии по 15—20 лет, переключившись с производства. Для них созданы «классы мастеров». Окончив их, эти учащиеся вместе с аттестатом о среднем образовании получают свидетельства «мастера-наставника». Предприятия-шефы постоянно следят за учебной работой рабочих, помогают в преодолении тех или иных трудностей. Кроме того, они оказы-

вают школе большую материальную помощь: помогают проводить ремонт, приобретают деловые контакты. Ведь предприятие кровно заинтересовано в том, чтобы каждый его работник имел среднее образование. Поэтому каждый год к нам приходят все новые рабочие и служащие, не имеющие за плечами десятилетия. Приходит к нам много и молодых, пробующих на предприятии по 15—20 лет, переключившись с производства. Для них созданы «классы мастеров». Окончив их, эти учащиеся вместе с аттестатом о среднем образовании получают свидетельства «мастера-наставника». Предприятия-шефы постоянно следят за учебной работой рабочих, помогают в преодолении тех или иных трудностей. Кроме того, они оказы-

вают школе большую материальную помощь: помогают проводить ремонт, приобретают деловые контакты. Ведь предприятие кровно заинтересовано в том, чтобы каждый его работник имел среднее образование. Поэтому каждый год к нам приходят все новые рабочие и служащие, не имеющие за плечами десятилетия. Приходит к нам много и молодых, пробующих на предприятии по 15—20 лет, переключившись с производства. Для них созданы «классы мастеров». Окончив их, эти учащиеся вместе с аттестатом о среднем образовании получают свидетельства «мастера-наставника». Предприятия-шефы постоянно следят за учебной работой рабочих, помогают в преодолении тех или иных трудностей. Кроме того, они оказы-

МЫ - ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ

В МЕСТЕ со всеми советскими людьми продолжают изучать и обсуждать проект ЦК КПСС к XXVI съезду партии «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» и педагоги нашей школы. В этом документе сказано: «Совершенствовать технологические процессы с целью сокращения выбросов вредных веществ в атмосферу и улучшения очистки отходящих газов от вредных примесей. Увеличить выпуск высокоэффективных газопылеулавливающих аппаратов, вакуумных устройств, а также приборов и автоматических станций контроля за состоянием окружающей природной среды. Значительно сократить использование топлива в качестве топлива на тепловых электростанциях».

Эти слова проекта обязывают и нас, работников народного образования, ко многому. Именно воспитатели детских садов и педагоги младших классов закладывают

фундамент любви к природе, начинают обучать путям и методам охраны и защиты природы. Большое поле деятельности в этом направлении и у преподавателей старших классов — педагогов химии и биологии. Ведь в процессе обучения этим предметам школьники изучают химические процессы природы, строение земли, знакомятся с основными законами Узбекской ССР и Советского Союза, касающимися охраны и защиты окружающей среды. Кроме того, изучая на уроках экономической географии своеобразие и экономико-географическое положение того или иного региона, ученики знакомятся с деятельностью государственных органов по защите и охране природы, общественных организаций занимающихся этими же вопросами. Обо всем этом необходимо рассказывать школьникам на уроках, чаще приводить конкретные примеры из жизни своего района, области, республики.

Здесь нужно помнить и то, что сельские школы располагают очень большими

возможностями в деле воспитания подрастающего поколения в духе любви к природе: сельским школьникам нет необходимости особенно разъяснять роль природы в жизни человеческого общества — со всем этим они знакомы с малолетства. И если учащийся хорошо понимает значение каждого дерева, его роль в очистке воздуха, то ему будет проще постигнуть всю глубину и разнообразие тех задач, которые стоят перед партией и правительством в природоохранительном плане. Потом из таких школьников часто выходят активные пропагандисты охраны окружающей среды, члены Всесоюзного общества охраны природы.

Но голословная агитация дает малый эффект. Самый действенный метод — агитация фактами. Например, ученик на уроке узнает, что 400 молодых тополей за лето поглощают более 300 килограммов пыли, а по мере роста паразиты или сирени — еще больше. И тут же полезно закрепить материал на практике — предложить ребятам заняться цветоводством, сделать так, чтобы

у школьников появилось желание посадить деревья, разбить перед школой клумбы, сделать школьные аллеи. С этого, например, начинала большую работу по охране природы и наша школа. Так, у нас был составлен подробный план работы, на основе которого сейчас ведется вся работа: многие наши ученики являются членами кружка защиты природы; только за прошлые месяцы этого учебного года кружковцы провели более десяти конференций и специальных вечеров. Регулярно собираются и собрания кружка, где обсуждаются возникающие вопросы и проблемы. Большое впечатление на учащихся произвели и такие мероприятия, как познавательные вечера семинары и вечера «Вода — основа жизни».

«Постановления партии и правительства об охране и защите природы». «Что мы делаем для защиты природы?». В результате этих неагитационных мероприятий — новой формы работы со школьниками — дети понимают, что нельзя оставлять «автографы» на деревьях, ломать ветки и кусты, за-

грязнить естественные и искусственные водоемы.

Хочется рассказать и о связях кружковцев с учебным процессом — школьники подготовили различные гербарии, которыми теперь пользуются учителя в качестве наглядного пособия в ходе уроков. Ученики каждого класса школы выращивают цветы, растут в аквариумах рыбки, следят за их ростом, отмечают циклы развития. Кроме того, наши школьники являются инициаторами озеленения территории школы и улиц села, помогают выращивать колхозный сад, шефствуют над зелеными участками детских садов.

Воспитание детей в духе любви и уважения к природе — священный долг как педагогического коллектива, так и родителей. И если этот важный процесс будет вестись на должном уровне, то можно быть уверенным, что свой долг мы выполнили с честью.

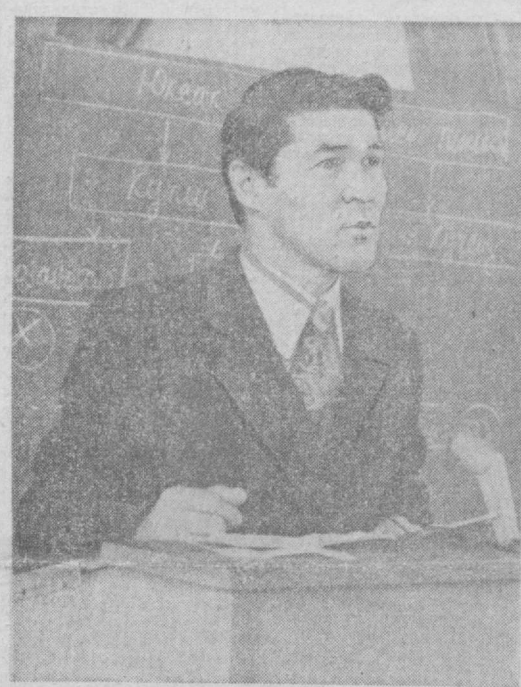
Ш. ЯКУБОВ, Ш. ШАИМОЗА, учителя средней школы им. Гоголя Касанского района Кашкадарьинской области.



С каждым днем близится 26 января — день, когда в Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами начнется зимняя сессия. По-особому готовятся к ней и студенты, и преподаватели — решением партийной, комсомольской и профсоюзной организаций коллектива института решил достойно встретить XXVI съезд КПСС и XX съезд Компартии Узбекистана. Поэтому сейчас особое внимание здесь уделяется не только повышению качества учебного процесса, но и активной общественно-политической работе среди студентов.

На снимках: отличник учебы, Ленинский стипендиат, член-корреспондент Джимал Шодкилов всегда помогает одноклассникам на практических занятиях; студентка 4-го курса физического факультета Тожикиско Турдыева; с большим вниманием слушают студенты педагогического факультета лекции доцента кафедры психологии Жюры Сатыбалдиева.

Фото А. Чапыгиной.



ПОЛЕЗНЫЙ СЕМИНАР

ОЧЕРЕДНОЙ семинар-практикум на тему «Антифашизм» учащихся на уроках русского языка и литературы в классах с углубленным изучением предмета, организованной Ферганским областным отделом народного образования, состоялась в Узбекстанском районе. Более 100 учителей русского языка, работающих в классах с углубленным программой изучения русского языка в Ферганской области, познакомились с деятельностью своих коллег школы № 18 этого района.

Во многих школах области углубленное изучение указанного предмета началось с первого класса только в нынешнем году. Поэтому показательный урок у первокурсников вызвал наибольший интерес. Участники семинара отметили, что малыши сравнительно за короткий срок научились свободно разговаривать на темы: «Класс и школа», «Одежда и обувь», «Части тела человека» и другие, могут составлять диалоги, рассказы по картинке. С одним из сложных элементов продемонстрированного урока — подбором стихотворений к любимым игрушкам — дети также справились прекрасно. В этом первом классе занятия ведет молодая учительница Ф. Шахова. Ее творческий подход, искренний интерес и желание как можно лучше обучить своих питомцев дают хорошие результаты.

Шестиклассники школы № 18 по углубленной программе занимают третий год. Они уже накопили богатый словарный запас. Свободно пересказывают довольно сложные тексты. Но особенно хорошо проиллюстрировала знания русского языка литературно-музыкальная композиция, подготовленная учащимися по сценарию учительницы русского языка и руководителем школьного кружка по русскому языку Л. Малиновой.

В программу семинара были включены и теоретические выступления. Его участники прослушали доклад секретаря Узбекстанского райкома партии Л. П. Грековой и ряд методических докладов, в которых были отражены опыт преподавания в классах с углубленным изучением предмета. Участники семинара приняли рекомендацию, направленные на улучшение качества обучения.

Н. АНИСИМОВА, наш внеш. корр.

ЗНАМЯ—ПОБЕДИТЕЛЮ

ДЕНАУСКИЙ район Сурхандарьинской области назван среди победителей Всесоюзного социалистического соревнования 1980 года, проводимого между сельскими школами.

Сегодня в районе насчитывается 14 общеобразовательных школ. В них занимаются более 30 тысяч учащихся. Обучение ведут 2.370 педагогов, из них 82 процента имеют высшее образование. В 1980 году в районе было построено школ на 5.300 мест, детских дошкольных учреждений на 500 мест, сдано 3.750 квадратных метров жилой площади для педагогов, открыты 3 учебно-производственных комбината.

Недавно в районе в честь знаменательного события состоялось торжественное собрание. На нем с докладом выступил секретарь райкома партии Н. Коракулов. Он подчеркнул те достижения, которые были достигнуты работниками народного образования района в минувшем году, поделился планами на будущее.

Э. КУРГАНБАЕВ, инспектор управления школ Министерства просвещения УзССР.

В торжественной обстановке заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов вручил переходящее Красное знамя и дипломы победителям соревнования. В ответ на высокую награду Родины просвещенцы района обязались досрочно завершить подготовку к новому 1981-82 учебному году и одобрять инициативу работников народного образования Янгиринского района, приняв повышенные социальные обязательства.

Передовым педагогам района на собрании были вручены значки отличника народного просвещения УзССР, почетные грамоты Министерства просвещения УзССР. Были вручены свидетельства старших преподавателей и учителей-методистов.

На собрании выступил секретарь Сурхандарьинского обкома партии М. Холеров.

Э. КУРГАНБАЕВ, инспектор управления школ Министерства просвещения УзССР.

ГРАМОТА УЧИЛИЩУ

НЕДАВНО в жизни педагогического коллектива и учащихся ГСПТУ-3 г. Ангрен произошло радостное событие. Им была вручена почетная грамота Министерства угольной промышленности СССР и ЦК профсоюза работников отрасли. Этой наградой они удостоились за плодотворную деятельность и большие успехи в воспитании и подготовке рабочих кадров, за активное участие в социалистическом соревновании за звание «Лучшее горное училище».

ГСПТУ-3 является старейшим училищем Ангрена. За 34 года своего существования оно выпустило 13 тысяч специалистов для народного хозяйства республики. Сейчас в его стенах занимается около тысячи учащихся. Обучают их мастера опытные педагоги, мастера производственного обучения, среди которых четверо но-

А. КОСТЫЧЕВ, наш внеш. корр.

РАЗГОВОР О КАЧЕСТВЕ

НАУЧНО-технический прогресс требует от членов нашего общества творческого отношения к труду, и в первую очередь к труду педагога. Поэтому задача школы — воспитать своих питомцев не только высокообразованными, но и творчески мыслящими людьми. И немалая роль здесь отводится естественным наукам — химии и биологии. О чем ярко свидетельствует состоявшийся Республиканский семинар-совещание «Совершенствование форм и методов преподавания химии и биологии в общеобразовательных школах». Участники семинара, ознакомившись с опытом работы лучших учителей химии и биологии Узбекистана, отметили, что в ряде школ республики повысился научный уровень преподавания, возросло педагогическое мастерство учителей химии и биологии, упрочилась связь обучения с жизнью, активизировалась познавательная деятельность учащихся. Вместе с тем были выявлены и такие недостатки: оборудование кабинетов химии и биологии в некоторых школах не отвечает современным требованиям, практические лабораторные работы ведутся без системы, очень редко, а уровень проводимых работ не всегда соответствует требованиям программы. Не все учителя в достаточной степени овладели методикой преподавания химии и биологии, недостаточно глубоко знакомы с новейшими достижениями в области науки и техники. Плохо обстоит дело с открытием в сельских школах классов с углубленным изучением биологических дисциплин.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

логии, выработали рекомендации: — всесторонне улучшить учебно-воспитательную работу, повысить уровень уроков, их идейную и образовательную направленность, применять наиболее эффективные приемы и методы, способствующие развитию познавательной активности школьников; добиваться от учащихся глубоких и прочных знаний, умений и навыков; — систематически работать над повышением своего идейно-теоретического уровня, над углубленным изучением предмета, овладением педагогическим и методическим мастерством; — активнее участвовать в районных, городских, областных и республиканских педагогических чтениях, в научно-практических конференциях; — усилить взаимопосещение уроков химии и биологии с целью изучения и обмена передовым педагогическим опытом и оказания методической помощи; — раскрывать перед учащимися сущность основных законов жизни, индивидуального и исторического развития организмов; — раскрывать сущность применения биологических законов в сельском хозяйстве и других отраслях народного хозяйства; — развивать у учащихся любовь к науке, пытливость, активный подход к природе, умение самостоятельно приобретать научные знания в природе, лаборатории, производстве и повседневной жизни; — в процессе обучения химии и биологии всемерно стремиться к максимальной мобилизации активности учащихся, пробуждению у них стремления к сознательному овладению знаниями; — углублять взаимосвязь

политехнического и экологического образования, для чего последовательно раскрывать научные основы природоохранных проблем: защиты природной среды от загрязнения, рационального использования природных ресурсов, сохранения эталонов и памятников природы; — совершенствовать систему форм и видов специально организованной природоохранительной деятельности учащихся, в этих целях развивать общественно полезную направленность работы учащихся по защите, уходу и улучшению объектов и комплексов природы; — серьезное внимание уделять оснащению кабинетов химии и биологии учебно-наглядными пособиями, ТСО и дидактическими материалами; — углублять межпредметные связи географии, биологии, химии, физики, истории, обществоведения, литературы в раскрытии многоаспектных проблем взаимодействия природы и общества; — просить органы народного образования на местах и всех учителей биологии республики поднять на должный уровень работу на учебно-опытных участках, теплицах, по изучению своего края; — всемерно стремиться к проведению разнообразных форм внеклассной работы с учащимися, активизировать проведение факультативных занятий по химии и биологии; — активизировать работу по подготовке и проведению школьных, районных, областных и республиканских олимпиад юных химиков; — руководителям школ систематически посещать уроки учителей химии и биологии, оказывать им практическую, методическую помощь, а также контролировать проведение всех демонстрационных опытов, лабораторных работ, практических занятий, экскурсий, предусмотренных программой по химии и биологии.



Как это здорово — распахнуть дверь класса и погрузиться в любимый урок — урок узбекской литературы!

Посмотрите, с какими вниманием изучают семинарские материалы учителя школы № 3.

Внимательный предмет, как тщательно готовится к правильному ответу!



В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

В ПРОГРАММЕ КПСС записано, что необходимо осуществлять широкое применение в школах новейших технических средств — кино, радио, телевидения. И ныне в педагогическом процессе с каждым годом все больше используется современная техника: учебный и научный киноматрица, радио и телевидение, звукозапись, обучающие кибернетические машины. Современный учитель уже немыслим без средств технического обучения, без умного и постоянного пользования ими. И отсюда вытекает одна из важнейших задач современного высшего и среднего образования: вооружить будущего учителя умением и навыками правильного использования техники в учебно-воспитательной работе.

Учитывая эту задачу, Министерство просвещения СССР организовало в педагогических вузах кафедры технических средств обучения, которые становятся центрами научно-методических изысканий по разработке вопросов методики использования ТСО в процессе обучения.

В этом отношении учителя имеют опыт работы кафедры технических средств обучения Ташкентского государственного педагогического института имени Низами, где на протяжении ряда лет преподавание курса ТСО ведется на основе экспериментальной программы, предусматривающей наряду с глубоким изучением современной учебной техники подготовку педагогов-кинематографов.

Заведующий кафедрой кандидат технических наук, доцент Л. М. Якубов говорит, что в результате этих изысканий и планомерно проводимого педагогического эксперимента педагогический коллектив института пришел к выводу, что основным средством обучения техническим средствам обучения необходимо более широко внедрять и на других факультетах вуза. А для пропаганды преподавания курса ТСО республиканский методический кабинет по высшему и среднему педагогическому преподаванию издал методическое пособие Л. М. Якубова, Ш. С. Ахрарова, Б. Ганисова и С. И. Махмудова.

Вопросы преподавания

Не случайно одной из лучших школ Шахрисабзского района считается средняя школа № 7 имени Кары-Низова. Здесь постоянно растет качество знаний учащихся, усилилась внешкольная и внеклассная работа со школьниками, ребята с удовольствием принимают самое активное участие в работе многочисленных кружков и спортивных секций. Есть в школе и свой музей боевой славы — гордость каждого школьника: от мальшья-первоклассника и до выпускника. Ведь все экспонаты музея собраны по крупицам самими ребятами, которые не один год все свободное время проводят в поисках драгоценных фактов и документов.

На снимке: зауч школы Ш. Рустамов, директор школы Б. Хамидов, зауч по внеклассной работе М. Дусьяров и педагог Э. Бекмуров обсуждают вопрос проведения зимних каникул — чтобы ни один день не прошел для ребят бесцельно.

Фото М. Мирзакаримова.

«СЕМЬЯ РАБОЧИХ ПРОФЕССИИ», которым обучается молодежь в Уйгурском сельском ПТУ, снова пополнилась. За парты сели будущие автокрановщики и строители. Выше тысячи механизмов широкого профиля подготовлено в стенах этого старейшего в Наманганской области сельского учебного заведения за тридцать лет, его выпускники трудятся на БАМЕ, на стройках Нечерномыс, на сооружении Сайно-Шушенской ГЭС, на многочисленных объектах республики.

(УзТАГ)

Б. МИРЗААХМЕДОВ, доцент.

В ТАШКЕНТСКОМ городском институте повышения квалификации учителей прошел семинар преподавателей начальных классов на тему «Укрепление основ учебной работы». В нем приняли участие работники Министерства просвещения Узбекской ССР, Центрального института повышения квалификации и переподготовки учителей, Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук, городского института повышения квалификации учителей, методисты районных отделов народного образования, руководители школ, педагоги.

На семинаре были заслушаны доклады старшего научного сотрудника

ДЕЛИМСЯ С ЧУВСТВОМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В ШКОЛЕ № 74 создано девять групп продленного дня, которыми охвачено 350 из 1.460 школьников. Все эти группы решают важные, перспективные задачи: развивают познавательную активность школьников, формируют у них интерес к знаниям, к учебе, способствуют выполнению Закона о всеобщем образовании, организуют досуг детей, родители которых помесячно заняты на производстве. И все это делается в обстановке хорошо организованного детского коллектива. Одним словом, в «продленке» школьники не только готовят домашнее задание, они еще и продуктивно отдыхают.

Разумный синтез учебной и отдых в школе был достигнут не сразу. Много раздумий, горы методической литературы, многочисленные педагогические и житейский опыт, любовь к детям, стремление помочь родителям — вот кратко те слагаемые, которые дали хороший результат работы групп продленного дня.

Сложилось неверное мнение, что «продленка» нужна только тем детям, которые остаются без присмотра. Работа школы № 74 показывает ошибочность такого вывода. С большой пользой для себя охотно посещают группу и те ученики, которые по тем или иным причинам имеют проблемы в знаниях. Здесь они получают систематическую помощь педагогов.

При комплектовании групп продленного дня учитываются их возраст, класс обучения, характер. Это помогает созданию и организации детского коллектива.

А всем ли учителям под силу такое простое на первый взгляд дело, как работа в «продленке»? Можно категорически сказать, что не всем.

В школе № 74 в группу продленного дня (ГПД) направляют не тех учителей, которые за тридцать лет, его выпускники трудятся на БАМЕ, на стройках Нечерномыс, на сооружении Сайно-Шушенской ГЭС, на многочисленных объектах республики.

(УзТАГ)

Б. МИРЗААХМЕДОВ, доцент.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

УзНИИПН М. Ахмедова «Развитие самостоятельного мышления учащихся на уроках математики», учителя ордена Трудового Красного Знамени школы № 24 Х. Кадырова «Из опыта организации методических объединений в начальных классах», учителя школы-интерната № 1 М. Джаббаров «Использование опыта М. Абдурашодова в развитии качества обучения и воспитания в начальных классах».

В выступлениях докладчиков ярко прослеживалась мысль, что повышение качества учебно-воспитательной работы во многом зависит от начального обучения. В школах города с каждым годом растет число педаго-

гов, которые в своей работе широко используют передовой опыт, методику преподавания лучших учителей республики. Среди них — учителя школ № 9, 102, 116, 144 и многих других Р. Азамова, И. Насриддинова, М. Эргашева, С. Салихова.

Речь, почерк, правильное мышление ребенка в основном формируются в начальных классах. Поэтому такое огромное внимание уделяется повышению качества и эффективности обучения учащихся в начальных классах.

III. ЮНУСОВА, методист Ташкентского городского института повышения квалификации учителей.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДВУЗЕ

КАК ИЗВЕСТНО, в Советском Союзе национальный вопрос решен полностью и окончательно. Нынешний этап развития советского общества характеризуется всесторонним расширением и дальнейшим сближением всех наций и народностей нашей страны.

Интернациональное воспитание в процессе преподавания исторических дисциплин в вузах базируется на идейном фундаменте марксизма-ленинизма. Поэтому, разумеется, при изучении истории мы призваны прежде всего обращать внимание на глубокое овладение студентами марксистско-ленинской теорией пролетарского интернационализма.

В практике постановки и решения нашей партийной задачи по интернациональному воспитанию трудящихся отчетливо различаются три главных периода: дооктябрьский, период становления и победы социалистического общества и последующего перехода к коммунизму.

Важно подчеркнуть, что в результате взаимопомощи и всесторонней помощи угнетенным в прошлом нациям и народам со стороны более развитых районов страны и прежде всего со стороны русского народа, его рабочего класса.

Великий русский народ всегда был и остается верным другом всех народов нашей страны, другом всех трудящихся мира, бескорыстной всесторонней помощью которого снискала всеобщее признание.

Третий период в развитии национальных отношений и пролетарского интернационализма в СССР соответствует периоду зрелого, развитого социализма и постепенного перехода к коммунизму, когда происходит дальнейший расцвет и сближение социалистических наций. Иные в развитии социалистического общества, чем когда-либо, дальнейшие общности, органическая взаимность в развитии экономики и культуры всех республик, всех наций и народностей Советского Союза.

В изучении современного развития национальных отношений и тенденций их развития следует показывать — главное, что способствует укреплению дружбы народов, сближению социалистических наций в условиях развитого социализма — строительство материальной, технической базы коммунизма, развитие новых общественных отношений и воспитание человека коммунистической эпохи.

Надо особо подчеркнуть, что практическое осуществ-

ление этого курса стало возможным на основе большой и всесторонней помощи угнетенным в прошлом нациям и народам со стороны более развитых районов страны и прежде всего со стороны русского народа, его рабочего класса.

Великий русский народ всегда был и остается верным другом всех народов нашей страны, другом всех трудящихся мира, бескорыстной всесторонней помощью которого снискала всеобщее признание.

Третий период в развитии национальных отношений и пролетарского интернационализма в СССР соответствует периоду зрелого, развитого социализма и постепенного перехода к коммунизму, когда происходит дальнейший расцвет и сближение социалистических наций. Иные в развитии социалистического общества, чем когда-либо, дальнейшие общности, органическая взаимность в развитии экономики и культуры всех республик, всех наций и народностей Советского Союза.

В изучении современного развития национальных отношений и тенденций их развития следует показывать — главное, что способствует укреплению дружбы народов, сближению социалистических наций в условиях развитого социализма — строительство материальной, технической базы коммунизма, развитие новых общественных отношений и воспитание человека коммунистической эпохи.

Важно подчеркнуть, что в результате взаимопомощи и всесторонней помощи угнетенным в прошлом нациям и народам со стороны более развитых районов страны и прежде всего со стороны русского народа, его рабочего класса.

Великий русский народ всегда был и остается верным другом всех народов нашей страны, другом всех трудящихся мира, бескорыстной всесторонней помощью которого снискала всеобщее признание.

Третий период в развитии национальных отношений и пролетарского интернационализма в СССР соответствует периоду зрелого, развитого социализма и постепенного перехода к коммунизму, когда происходит дальнейший расцвет и сближение социалистических наций. Иные в развитии социалистического общества, чем когда-либо, дальнейшие общности, органическая взаимность в развитии экономики и культуры всех республик, всех наций и народностей Советского Союза.

В изучении современного развития национальных отношений и тенденций их развития следует показывать — главное, что способствует укреплению дружбы народов, сближению социалистических наций в условиях развитого социализма — строительство материальной, технической базы коммунизма, развитие новых общественных отношений и воспитание человека коммунистической эпохи.

Развитое социалистическое общество создало наиболее благоприятные условия для дальнейшего интернационального сближения и творческой деятельности всех социалистических наций. Главным итогом последовательно осуществляемой нашей партией интернациональной работы является создание объективных условий, которые привели к образованию новой исторической общности — советского народа.

В процессе изучения истории партии важно подчеркнуть, что огромные достижения в развитии экономики в любой советской национальной республике являются не только результатом героического труда трудящихся той или иной республики, а представляют собой плод самоотверженных усилий, взаимопомощи и взаимного сотрудничества всех советских республик, трудящихся всей нашей страны, объединивших свои силы и возможности во имя строительства коммунизма. Производство миллиарда пудов хлеба в Казахстане, шести миллионов тонн хлопка в Узбекистане — это не только итоги трудовых усилий трудящихся этих республик, но и плоды всесторонней помощи и взаимного сотрудничества всех народов Советского Союза. Таких примеров можно привести множество.

Партия подчеркивает необходимость научной работы и разъяснения трудящимся значения процесса взаимобогащения культур и

традиций социалистических наций, одновременно призывает вести борьбу против отживших обычаев и обрядов (прежде всего против религиозных, которые кое-кто пытается выдавать за исконные и постоянные для всех времен национальные традиции. Между тем они лишь историчны националистических пережитков).

Социалистический интернационализм и советский патриотизм — взаимосвязанные социальные категории. Представители всех наций нашей страны, воспитанные в духе социалистического интернационализма, являются одновременно патриотами Советской Родины. Их неустанная любовь и социалистическое Отчизне предпринимается общенациональной гордостью, принадлежностью к новой исторической общности, каким является советский народ.

Огромное значение в воспитании молодежи и интернационалистическом духе имеет изучение русского языка — языка дружбы, межнационального общения и братства народов. Нерусские национальности нашей страны с большой любовью изучают язык великого русского народа.

Зарубежные фальсификаторы распространяют клевету по поводу роли русского языка и русского народа по отношению к нерусским национальностям. Такие провокационные аргументы подвергнуты критике в опубликованной в газете «Прав-

да» статье кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС, первого секретаря ЦК Компартии Узбекистана Ш. Р. Рашидова. «Разлагаемость на русском языке, буржуазные «мыслители» отдают изучение его представителям нерусских наций по отношению этих наций к русскому народу. Такой прием — заведомо ложный прием... Выдающаяся роль русского народа в содружестве братских народов определяется тем, что он вынес на своих плечах наибольшую тяжесть борьбы за прогресс общества, что он показывает и показывает образец бескорыстной помощи всем братским народам, вносит самый весомый вклад в строительство коммунизма.

М. Герасимовым созданным трудом самоотверженной борьбой в годы суровых военных испытаний, непоколебимой верностью принципам интернационализма, направленной на создание благоприятных международных условий для построения социализма и коммунизма; на укрепление и развитие всестороннего сотрудничества и дружбы социалистических стран, укрепление мирового социализма, международного рабочего и национально-освободительного движения, сплочение мирового коммунистического движения, на последовательное отстаива-

ние принципа мирного сосуществования государств с различным социальным строем и обеспечением мира и дружбы между народами, на организацию отпора агрессивным пронкам империализма, на предотвращение угрозы новой мировой войны. В связи с этим особое значение имеет развитие огромных перемен, происходящих в международной жизни в результате последовательного осуществления разрабатываемой XXIV и XXV сессиями КПСС конструктивной и реалистической Программы мира.

При этом необходимо отметить, что деятельность КПСС, Политбюро ЦК КПСС, личный вклад Л. И. Брежнев являются примером подлинного интернационализма, отвечающего интересам человечества, по праву вызывающего глубокую признательность всех сторонников мира и прогресса.

Итак, использование многогранных и широких возможностей преподавания исторических дисциплин в вузе является могучим фактором воспитания студенческой молодежи в духе верности идеям марксизма-ленинизма — неисчерпаемого источника сил и мощества советского народа.

Х. ТУРСУНОВ, член-корреспондент АН УзССР, доктор исторических наук, профессор, директор Института истории партии при ЦК КП Узбекистана.

ВАЖНОЕ ЗВЕНО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

УЧИТЕЛЯ школы № 23 с первых дней учебного года активно принимали за работу. В завершающем году десятилетия, в год XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана они решили всесторонне развить учебно-воспитательную работу и достичь самых высоких качественных показателей.

В 1977 году совет Ферганского областного отдела народного образования рекомендовал широко внедрять и распространять передовой опыт этой школы как одной из лучших в области.

С переходом школы на кабинетную систему обучения произошли заметные изменения в учебно-воспитательной работе, — сказал директор школы Р. Максудов.

Вот один пример. До кабинетной системы 10 и более процентов учащихся не могли полностью усвоить многие общеобразовательные предметы. С переходом на кабинетную систему обучения этому нежелательному явлению был положен конец.

Мы придаем большое внимание оформлению школы. И каждый из четырех этажей нашей школы оформлен соответственно какой-либо теме. Первый этаж посвящен коммунистическому труду, второй — Ленинизму, третий — интернациональному дружбе, четвертый — военно-патристической теме. Всеобщие стенды, украшающие коридоры и залы школы, способствуют углублению знаний учащихся. А такие девизы и призывы, как «Достоинство встречи XXVI съезда КПСС», «Патриотизм — наша отличительная черта», «Труд и поведение», «Юности и девушки! Глубоко изучайте основы марксизма-ленинизма!», «Отличная учеба — знак качества» усиливают агитационную работу.

В Обращениях учителей Кировского района г. Ташкента говорится: «Мы призываем всех учителей Ташкента поднять на более высокий уровень трудовое обучение, воспитание и профессиональную ориентацию учащихся в соответствии с требованиями научно-технического прогресса». Эти слова также, как и всех других педагогов, вдохновили и учителей по трудовому обучению, призвали достичь

высоких качественных показателей.

И действительно, на данном этапе советского строя трудовое воспитание играет важную роль в практической деятельности молодого человека. Школой собран богатый материал в этой области. Как говорилось выше, первый этап

высокое внимание уделяет политическому и идейно-воспитанию учащихся. Очень часто на уроках и внеклассных занятиях она разъясняет ребятам содержание Конституции СССР и материалов партийных съездов.

В Обращениях кировцев есть такие строки: «Мы при-

ПРАВОВАЯ

ТОЧКА ОПОРЫ

Общеобразовательные средние школы республики подробно обсудили и горячо одобрили инициативу педагогических коллективов Кировского района города Ташкента под девизом «Каждому школьнику — глубокие и прочные знания, активную жизненную позицию». Сегодня эта инициатива приняла массовый характер. С полной готовностью включились в это движение и педагоги школы № 23 имени А. Казхара г. Коканда. В ответ на инициативу они стремятся поднять на более высокую ступень учебно-воспитательную работу, достичь в ней все новых успехов.

Много лет школой руководит заслуженный учитель Узбекской ССР Р. Максудов. Школа занесена в Почетную книгу Министерства просвещения Узбекской ССР.

Каждый член педагогического коллектива ищет все новые пути к уму и сердцу молодежи, пути обеспечения внутренней связи между обучением и воспитанием. Эти поиски дают хорошие результаты. Для примера возьмем трудовую деятельность С. Калягиной. С 1967 года она ведет уроки русского языка. Ею в школе создан образцовый кабинет этого предмета. Софья Ахмедовна достигла огромных успехов в учебно-воспитательном процессе. Готовясь к каждому уроку, она обдумывает и его воспитательные моменты. Но это еще не все. У Калягиной на уроках всегда стопроцентная успеваемость. Ее ученики отличаются глубокими знаниями и широким кругозором. Присутствия на ее уроках, мы каждый раз поражаемся ее мастерству. Она не ограничивается лишь планированием предстоящего урока, но и думает также и о внеклассных занятиях. В процессе урока Софья Ахмедовна

всегда эффективно использовать все пути и методы для формирования у школьников социалистического интернационализма. Педагогический коллектив школы № 23, партийная, комсомольская и пионерская организация прикладывают все силы для воспитания учащихся в духе патриотизма и интернационализма. В деле обучения они широко используют все возможные формы и методы такого воспитания. Здесь организованы клуб дружбы, кружки, уголок и музей интернационализма. В старших классах проводятся зачеты, встречи с передовиками производства, видными людьми города, военно-спортивная игра «Зарница», в процессе которой ребята закрепляют знания, полученные на занятиях начального военного обучения.

В подыти интернационального воспитания на должный уровень большую роль сыграл клуб дружбы. Примером этому может служить школьный КИД. При клубе постоянно работают секция коллекционеров, художественной самодеятельности, переводчиков, юных лекторов и многие другие. Клуб имеет отдельную комнату, девиз и устав. Члены клуба наладили дружеские связи со своими ровесниками из ГДР, Болгарии, Польши, Чехословакии, Румынии.

Одной из важнейших ча-

стей коммунистического воспитания является эстетика. Важной ступенью в формировании личности играют воспитательные часы. Большая роль в эстетическом воспитании отводится урокам литературы, родного языка, музыки, рисования, труда.

В этой области большую роль играет и организованный в школе совет по эстетике. Под руководством совета среди учителей и учащихся проводятся беседы на тему «Что такое красота», выпускаются стенды, газеты, проводятся читательские конференции и многие другие мероприятия.

Эстетическое воспитание во многом связано с воспитанием у учащихся любви к искусству. Хорошо понимая это, педагогический коллектив огромное значение придает изучению родного края и поддерживает постоянную связь с музеями литературы. В школе немало педагогов, которые накопили богатый опыт в этом плане работы. Это С. Сенкевич, Л. Пилосова, Н. Исмаилова, М. Хатамуллоева, Д. Исмаилова и другие.

Педагоги школы плодотворно трудятся и на поприще подготовки дидактического материала, подготовки рекомендаций по работе с экраном. Сегодня коллектив школы дидактических материалов, подготовленных силами учителей и учащихся, превышает цифру 25.250, в их числе 370 диафильмов, 1.580 диапозитивов, более 50 кинофильмов.

В школе постоянно работают методические объединения по всем общеобразовательным предметам. На них прослушивают и подробно анализируют образцовые уроки, слушают и обсуждают методические доклады по предметам. Кроме того, объединения изучают передовой опыт и рекомендуют его для широкого внедрения в школе, городе и области. В прошедшем учебном году был изучен и распространен передовой опыт педагогов С. Калягиной, Р. Хасановой, Р. Ашурбаевой, М. Кадировой.

Педагогический коллектив не ограничивается достигнутыми успехами. Он в постоянном поиске, неустанно трудится над решением проблем воспитания молодежи в духе коммунизма.

Э. ЭРГАШЕВ,
наш спец. корр.
А. КАБУЛДЖАНОВ,
наш спец. корр.

ТСО — на уроке

В ПОВЫШЕНИИ частота и эффективность урока важное значение имеет использование таких технических средств, как телевизор, магнитофон, элдиаскоп, фильмоскоп. Уроки литературы в нашей школе проводятся в учебных кабинетах, оснащенных всеми этими средствами обучения. Мы широко используем ТСО при изучении творчества Навои, Бабур, Махмуда, Мухоморова, Фурката, Хамзы и других. Например, при изучении творчества Хамзы в VII—IX классах учащиеся прослушивали грамзаписи песен, написанных Хамзой. Это позволило им глубже проникнуть в атмосферу той эпохи, когда жил и творил великий узбекский поэт.

Изучению одного из стихотворений Фурката в VII классе по программе отводится два часа. Первый час мы отделили рассказ о лирических произведениях поэта и чтению самого стихотворения, объясняя сложные слова. Второй час был посвящен разбору образов, изучению художественных средств и прослушиванию грамзаписи этого произведения.

Р. ШАУМАНОВ,
учитель школы им.
Айбека Усман Юсуповского района,
отличник народного просвещения УзССР.



Далеко за пределы Бостанлыкской области разнеслась слава объединения детского хора г. Бостанлыкских школьников, постоянное репетиции которого проходят на базе средней школы № 2. Школьники не только выступают в колхозах и совхозах района, на предприятиях и в детских садах, но также часто приглашают к себе в гости узбекских композиторов, любят бывать на спектаклях других объединений детского хора области. И сейчас, в дни зимних каникул, юные певцы продолжают пополнять репертуар любимыми песнями. И, конечно же, выступают!

На снимке: выступают детский хор города Бостанлыка.

Фото Р. Айбекова.

ПАМЯТНИК погибшим подпольщикам в поселке Заславье Минского района возвели учащиеся минского ГПУ-34.

Уже несколько таких обелисков сооружены будущими железнодорожниками в селах республики. А начал эту работу в 1974 году строительный отряд учащихся ГПУ, который был направлен в поселок Городец Несвижского района.

Обнарядки к ребятам зашел врач местной больницы. Рассказал о поселке, его



ВETERАНЫ ВСЕГДА В СТРОЮ

ПЕРЕДАЕТ ОПЫТ МОЛОДЫМ

ПОЧТИ полвека преподавал математику в средней школе № 144 Фрунзенского района г. Ташкента Нуриэль Мухеев. Пришло время уходить на заслуженный отдых, но не смог ветеран уехать из школы. И стал Мухеев наставником молодых педагогов школы № 144.

Ветеран труда, участник Великой Отечественной войны в семидесят лет полон

сил и творческой энергии. Он помогает молодым учителям готовиться к урокам, строить их на высоком методическом уровне, готовить наглядные пособия, подбирать актуальные темы для рефератов. К нему обращаются за помощью старшеклассники, идут за советом родители.

От Н. Мухеева не услышишь слов «я устал», «топчусь», «некуда», «у меня

нет времени». Он всегда с большой радостью, от всего сердца готов передать свой огромный педагогический и жизненный опыт, знания коллегам по работе, подрастающему поколению.

На снимке: Н. Мухеев с молодыми учителями математики М. Абдуллаевым и Н. Кучеровым.

Фото и текст Б. Новичкова.

О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ

В НАСТОЯЩЕЕ время уделяется большое внимание усилению работы по правовому воспитанию различных социальных групп населения. В том числе и учащихся профтехучилищ. Это и понятно, ведь система профтехобразования в нашей республике в последние годы интенсивно развивается. Правовое воспитание учащихся профтехучилищ привлекает сегодня все большее число ученых и практических работников. Этому же вопросу посвящена и работа А. К. Хамраева «Правовое воспитание учащихся системы профтехобразования», выпущенная издательством «Узгитиздат», в которой сделана попытка осветить ряд аспектов, способствующих совершенствованию правового воспитания учащихся профтехучилищ. В частности, рассмотрено современное состояние правового воспитания в профтехучилищах, особенности этой работы во внеурочное время, условия, применяемые в профтехучилищах, на практике эффективные формы работы по правовому воспитанию, что вместе с тем он свидетельствует о недостаточности плановой и централизованной правовоспитательной работе в профтехучилищах. А. К. Хамраев справедливо считает, что четкое организационное доведение учащихся является одним из эффективных путей совершенствования правового воспитания учащихся и формирования социалистического правосознания. Но даль-

нейшее совершенствование невозможно без проведения педагогических исследований, направленных на выявление эффективных условий повышения правового воспитания учащихся. В пособии отмечено, что и таким условиям могут быть отнесены единая и сплоченная деятельность педагогического коллектива, активизация общественной полезной деятельности учащихся, широкое внедрение достижений науки в области правового воспитания в практику.

По нашему мнению, последнее условие — о повсеместном внедрении достижений науки в области правового воспитания в практику — имеет большое актуальное значение. В то же время опыт показывает, что на сегодня еще не ведется четкая работа по изучению педагогических аспектов правового воспитания, недостаточное осуществляется координация совместных усилий училищ, базовых предприятий, семьи, общественности, слабо распространены передовой положительный опыт работы по правовому воспитанию.

Постоянством работы является то, что в ней сделана попытка рассмотреть основные вопросы правового воспитания учащихся профтехучилищ, не просто опираясь на данные педагогической науки, но и во взаимосвязи с запросами практики.

В. АЛЕКСЕЕВ,
кандидат педагогических наук.

СЫНОВЬЯ ПАМЯТЬ

людей, о событиях Великой Отечественной войны. Тогда и узнали учащиеся, что в небольшом болотном скверике похоронен партизан, расстрелянный фашистами в 1942 году. К концу трудового семестра на партизанской могиле был установлен обелиск.

Возведенные учащимися памятники стоят теперь возле деревень Станьково и

Петрашевичи Дзержинского района, Красное—Молодежное, в других местах. Эстафета памяти передается от выпускников к выпускникам. Учащиеся каждое лето идут по старым маршрутам, чтобы привести могилы павших в порядок, подновить памятники и обелиски.

Трудно переоценить воспитательное значение этой работы. Питомцы училища

трудятся в разных уголках Белоруссии, и о большинстве из них учащиеся с уважением как о людях высоких нравственных качеств. Один из них В. А. Яценчик, машинист депо станции Минск, совершил подвиг уже в мирное время. Ценой жизни он предотвратил крушение пассажирского поезда. Мужественному современнику ребята из ГПУ посвящают новый обелиск.

Г. АНЗЕНГАДТ,
корр. ТАСС.

г. Минск.

ИЗУЧАЕМ
ВТОРОЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК

В НОГУ С ЖИЗНЬЮ

ШЕЛЕСТЯТ в руках учителя новенькие, красочные картинки. Четырнадцатилетние ребята внимательно следят за каждым движением своей наставницы и ждут ее очередного вопроса.

— Батыр, — обращается она к мальчику, на миг повернувшись к нему, — скажи нам, пожалуйста, что у меня в руках?

— Картина, — неуверенно произнес первоклассник, поднимаясь с места.

— Одна картина? — последовал второй вопрос учительницы.

— Много, — уже более уверенно ответил мальчуган. Завязав с непринужденной беседой учителя и ученика. Отложив в сторону стопку картинок, Надежда Борисовна взяла одну из них и предложила Батыру Бердирову внимательно посмотреть на нее и ответить на такие вопросы: «Какая одежда и обувь на учениках?».

Первоклассник смело повторил то, что несколько минут назад услышал из уст

учительницы при объяснении нового материала. Идет урок русского языка в I «А» классе школы с углубленным изучением русского языка. Дети с большим желанием отвечают на вопросы: кто? что? у кого? какой? Умело оперируют только что усвоенными новыми словами: «майка», «рубашка», «ботинки», а также речевыми моделями: «рубашка белая» и т. д. Прочно вошли в их словарный запас такие слова, как «ученик», «брат», «сестра», «он», «она», «чистый», «черный», «у меня», «урок», «доска» и т. п.

По всему чувствуется, что дети очень любят второй родной язык — русский язык великого Ленина. И с нетерпением ждут каждого следующего урока. Как же его не ждать, если их проводит Надежда Борисовна Джелилова в специально оборудованном ею кабинетом, с большой любовью оборудованном ею самой совместно с коллегами — русофилами, специалистами и шефами, установившими лингвистическую аппаратуру.

Здесь много ярких стендов, посвященных жизни и

деятельности В. И. Ленина и юбилейным датам писателя. Внизу под ними разместились папки с дополнительными материалами к урокам. На задней стене — большой портрет А. С. Пушкина и иллюстрация к его сказкам. Над классной доской — стенд, посвященный новым материалам к XXVI съезду КПСС и XX съезду Компартии Узбекистана. В кабинете множество наглядных пособий, пригласительных учащихся и учителей, телевизор, фильмоскоп.

На этом уроке дети хорошо усвоили новую тему «Одежда и обувь», обстоятельно побеседовали по ряду тематических картинок «День рождения», «Семья», «В парке культуры и отдыха», «Играют дети». Особенно активно работали на протяжении всего урока Саид Ибрагимов, Нодира Рисбаева, Хаят Нугманов, Гузаль Алмухамедова, Батыр Бердиров и другие.

Успешно в индивидуальном и групповых ответах, развивали диалогическую речь. Внимательно слушали магнитофонные записи по темам: «Книжка», «Класс

и учебные принадлежности», «Образцы диалогического речи». И все это в беглом смысле проговаривали, чтобы впереди при произношении этих слов не допускать орфографических ошибок.

В конце урока учительница провела игру, условия которой сводились к следующему: Надежда Борисовна спрашивала, ученики отвечали по ее вызову. Кто ответил неправильно, тот встал. Выигрывает тот, кто не допустил ни одной ошибки.

Итогом урока, комментируя оценки учащихся, Надежда Борисовна вдруг заметила не совсем уверенно поднятую руку Саиды Ибрагимовой.

— Надежда Борисовна, можно я скажу, что изображена на большой картинке, которая над доской? — И, получив утвердительный ответ, Саидка сказала: — На картинке изображены люди. Они в черных костюмах и белых рубашках. У всех галстуки. Только не пионерские, а такие, какие носят взрослые люди. Сидят они в Большом Кремлевском Дворце съездов. Сейчас наша страна го-

товится к XXVI съезду КПСС, а в нашей республике еще и к XX съезду Компартии Узбекистана. Об этом мне рассказывал старший брат, — закончила свой рассказ Саидка.

— Молодец, ты все очень правильно и грамотно сказала. Я думаю, что все дети в классе тебя также хорошо поняли, — окончила урок учительница.

К этому уроку Надежда Борисовна готовилась столь же вдумчиво и творчески, как и ко всем предыдущим. Каждого, кто посещает ее уроки, восхищает ее удивительная внутренняя свобода, которой отличается вся ее деятельность. Иногда кажется, что Надежда Борисовна Джелилова импровизирует на ходу, придумывает тот или иной прием, случайно подает удачный пример, факт. Но это лишь видимость. За кажущейся импровизацией лежат огромная подготовительная работа учительницы, работа творческого педагогического воображения, основанного

на ясной мысли, точных психологических расчетах, на уверенном отборе методического приема. Весь ход урока не один раз мысленно пережит, проверен учительницей при подготовке. Вот где секрет свободы, поразившей нас на занятиях Надежды Борисовны Джелиловой.

Побывав в конце сентября на четырехдневном семинаре в Ташкентском областном институте усовершенствования учителей, организованного для учителей, работающих в первых классах узбекских школ с углубленным изучением русского языка, Надежда Борисовна провела у себя в Чирчике с коллегами аналогичный семинар. Теперь русофилы успешно работают в первых классах с углубленным изучением предмета.

Надежда Борисовна Джелилова, учительница школы № 2 имени Алишера Навои г. Чирчика, паша свое признание. Может быть, искру любви к детям, к школе зажгла в ней ее первая учительница, которая давала своим ученикам не только прочные знания, но и развила любознательность, интерес к учению и главное — стремление передавать знания другим.

Сейчас за плечами Джелиловой четверть века неустанного педагогического труда. Накоплен большой опыт, но она не останавливается на достигнутом. Она идет дальше, более совершенные пути обучения. Любая ее урок, будь он в первом или десятом классе, яркое подтверждение тому, как важно постоянно помнить, что главным при обучении ребят в национальных классах является развитие их речи, практическое овладение русским языком.

Чтобы достичь таких вершин, учитель должен сам постоянно трудиться. Вот почему зачастую на заседаниях городского методического объединения учителей русского языка, литературного чтения и литературы, председателем которого является Джелилова, напоминает она своим коллегам о том, что учитель должен всегда считать себя мобилизованным самым временем идти в ногу с жизнью и при этом постоянно учиться.

А. БАЯНОВ,
методист кабинета русского языка и литературы Ташкентского облИУУ.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

КАМПАНИЯ БОРЬБЫ С НЕГРАМОТНОСТЬЮ. В Лаосе развернулась кампания борьбы с неграмотностью. За пять лет народной власти тысячи лаосцев научились читать и писать. Теперь около 80 процентов населения грамотны. «Либбезы» организованы практически во всех районах страны, в том числе горных, таких, как Удонсан, где до недавнего времени редко кто мог написать свое собственное имя.

(ТАСС)
В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА

КАБУЛ. Борьба с неграмотностью — одна из важнейших задач, стоящих перед Афганистаном. За последние шесть месяцев только в провинции Баглан созданы 30 курсов по ликвидации неграмотности, которые посещают более 600 рабочих и крестьян. Всего в стране в настоящее время действуют свыше 22 тысяч таких курсов, на которых учатся читать и писать более 500 тысяч человек.

ДЕЛИ. Развитие рыболовства имеет большое значение для экономики Индии. Продукты моря являются важной статьей экспорта, приносящей государству ежегодный доход в 2,5 млрд. рупий. Увеличение их добычи во многом помогает решению продовольственной проблемы в стране. С введением в строй современных портовых центров на северо-западном и северо-восточном побережье планируется существенно увеличить добычу морских продуктов и их экспорт. В соответствии с долгосрочной программой развития рыбной промышленности в городах Виравале и Парадипе намечается строительство новых портовых объектов, консервных заводов, судостроительных и ремонтных верфей.

БАГДАД. В иракской столице подписан крупный контракт на расширение элеваторов на севере страны между Всесоюзным объединением «Сельхозпроэкспорт» и Министерством торговли Ирака.

В соответствии с контрактом Советский Союз обязуется увеличить на 115 тысяч тонн зерна вместимость элеваторов в иракских городах Махмур, Захо, Баадж, Сулеймания и Кирун. Эти элеваторы были построены при содействии советских специалистов.

Всего в иракской республике с помощью Советского Союза построены и эксплуатируются 10 элеваторов. В настоящее время советские специалисты ведут строительство еще 5 элеваторов в различных районах Ирака.

БЕИРУТ. Согласно опубликованным данным Центрального статистического бюро Ирака, темпы инфляции в стране составили в прошедшем году 435 процентов. Стоимость иракской денежной единицы — шекеля — упала за год на 114 процентов. Главной причиной обостряющихся экономических трудностей, «земли обетованной» является усиленная милитаризация страны.

АДДИС-АБЕБА. Тридцатилетний юбилей отмечает крупнейшее учебное заведение Эфиопии — университет Аддис-Аббеба. За эти годы он стал главным центром научной, культурной и политической жизни страны.

Студенты университета сыграли важную роль в революционных событиях 1974 года, окончивших с проглатыванием феодально-монархическим режимом. Они первыми откликнулись на призывы Временного военного административного совета (ВВАС) Эфиопии и приняли активное участие в кампании по разрыву цепи и задач эфиопской революции в самых удаленных уголках страны.

После революции университет распахнул свои двери для детей рабочих и крестьян. За последние годы число студентов увеличилось более чем в шесть раз и достигло 99 тысяч, создано вечернее отделение, на котором учатся рабочая молодежь.

Сегодня вся деятельность по совершенствованию системы обучения направлена на то, чтобы подготовить в кратчайшие сроки кадры высококвалифицированных специалистов — строителей социалистического общества. Внесены изменения в учебные программы, введено преподавание марксизма-ленинизма. Большую помощь в этом эфиопским коллегам оказывают преподаватели из Советского Союза.

С каждым годом растет значение столичного университета и как крупнейшего научного центра страны. Результаты исследований его сотрудников находят применение в промышленности и сельском хозяйстве.

Динамичный процесс развития университета после революции 1974 года — результат широких социально-экономических преобразований в Эфиопии, твердо ставшей на путь социалистического развития, заявил ректор этого учебного заведения Дури Мозамед.

(ТАСС)

