

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 4 (108).

15 января 1981 года
ЧЕТВЕРГ
ЦЕНА 3 коп.

НА РЕШАЮЩЕМ ЭТАПЕ

В ШКОЛАХ страны началось второе учебное полугодие. Оно будет не просто очередным звеном учебного-воспитательного процесса, а важным этапом в жизни общеобразовательной школы. Именно на этот период выпадают два знаменательных события в жизни нашей страны — начало одиннадцатой пятилетки и открытие XXVI съезда КПСС. Письма, приходящие в эти дни в редакцию, говорят о том, что работники народного образования республики хорошо понимают свои задачи, которые были определены в проекте ЦК КПСС «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года». В этих письмах рассказывается о большой плодотворной работе педагогических коллективов по достижению целей предстоящего форума коммунистов страны.

Что же должен помнить каждый педагог, в первый раз в новом пятилетии входя в класс? Доминантой всех наших устремлений, поисков и открытий должно стать основное положение проекта: «В восьмидесятые годы Коммунистическая партия будет последовательно продолжать осуществление своей экономической стратегии, выдвигая цель которой — неуклонный подъем материального и культурного уровня жизни народа, создание лучших условий для всестороннего развития личности на основе дальнейшего повышения эффективности всего общественного производства, увеличения производительности труда, роста социальной и трудовой активности советских людей».

Второе полугодие — это качественно новый этап во всем учебном процессе. Развиваются и укрепляются те основы, которые были заложены в начале учебного года. Например, учащиеся начальных классов садятся за парты, имея уже первоначальный запас знаний, который необходим им для дальнейшей успешной учебы. И правильно поступают те учителя начальных классов, которые еще до завершения первого полугодия полностью прошли необходимую часть учебной программы, не оставив «на потом» ни одного неузученного материала.

Для учащихся выпускных классов этот период также отмечен важным событием — вступлением в самостоятельную жизнь. Школа сегодняшнего дня делает многое для того, чтобы облегчить им выбор будущей профессии. В республике действуют свыше 300 межшкольных учебно-производственных комбинатов и более 3 тысяч школ с производственным обучением. В них свыше полумиллиона старшеклассников обучаются 60 профессиям.

«Избрать свой жизненный путь — дело нелегкое. Поэтому долг каждого педагога — помочь ребятам найти себя. Вот характерный пример такой помощи. В прошлом учебном году 15 выпускников ташкентской школы № 230 им. Уллубека решили пойти трудиться на местный текстильный комбинат. Однако у девушек оставались некоторые сомнения по поводу своего выбора. Педагоги школы, работники Фрунзенского райкома ЛКСМ побеседовали с ними, рассказали о богатых трудовых традициях комбината, о перспективах работы и учебы там. И эта неслучайная беседа возымела свое действие. Сегодня девушки трудятся на комбинате».

Много ответственных задач стоит перед педагогами во втором полугодии. Основная, несомненно, — дальнейшее улучшение учебно-воспитательного процесса. Для этого у педагогического сообщества есть все условия. Незаменимо выросло техническое оснащение школ. Достаточно привести несколько цифр, подтверждающих этот факт. В распоряжении учителей 1.257 лингвистических кабинетов, 6.247 телевизоров, 6.200 радиоприемников и столько же магнитофонов, 1.813 кодоскопов, 5.470 эпидиаскопов, большое количество других технических средств обучения. Только за годы десятилетия пятилетки приобретено учебного оборудования на общую сумму около 50 миллионов рублей.

Здесь хотелось бы затронуть вопрос эффективного использования ТСО. К сожалению, в некоторых школах ценная техника стоит, как говорится, «мертвым грузом». Это совершенно недопустимое явление. В решении этого вопроса должную инициативу должны проявить директора школ, завучи.

Во втором полугодии будет продолжена работа по дальнейшему развитию физкультуры и спорта в средней школе. На это направлено ряд постановлений Министерства просвещения республики, принятых в последнее время по вопросам массового вовлечения учащихся в ряды спортсменов и физкультурников. Такое пристальное внимание к вопросам массовости отнюдь не является самоцелью. Главное — воспитать подрастающее поколение здоровым, физически развитым. А условия для такой работы есть. 2.478 спортивных залов школ и более 21 тысячи спортплощадок должны использоваться с максимальной нагрузкой. Уже сейчас следует подумать о необходимом ремонте спортивных сооружений. В условиях короткой среднеазиатской зимы, открытые спортплощадки могут понабиться очень скоро.

Важной задачей педагогических коллективов школ на нынешнем этапе является образовательная подготовка к новому учебному году. Во всех учебных заведениях необходимо внимательно образом изучить инициативу просвещения Янгйарыкского района по досрочному завершению ремонта школ. Пусть не покажется этот призыв преждевременным. Ведь, чего греха таить, зачастую о ремонте начинают думать в конце четвертой четверти. Такая медлительность, а затем — спешность серьезно сказываются на занятости учителей, создают нервозную обстановку и, в конечном итоге, не в лучшую сторону влияют на весь учебный процесс.

Для каждой школы, каждого педагогического коллектива основополагающим принципом в работе остается девиз кировцев «Каждому школьнику глубокое и прочное знание, активную жизненную позицию». Следуя из этой цели инициативе, работники народного образования республики должны приложить максимум усилий для достойной встречи XXVI съезда КПСС XX съезда Компартии Узбекистана и успешного завершения нынешнего учебного года.



НАВСТРЕЧУ
XXVI
СЪЕЗДУ КПСС

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС К XXVI СЪЕЗДУ ПАРТИИ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1981—1985 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 1990 ГОДА».

ОСНОВЫВАЯСЬ НА ДОСТИГНУТОМ

ГОТОВЯСЬ сегодня к самому представительному форуму нашей страны. — XXVI съезду КПСС, наманганские просвещенцы намечают новые рубежи развития народного образования области, определяя долю своего вклада в выполнение народнохозяйственных планов XI пятилетки. В этой важной и кропотливой работе основополагающим документом для нас является Основные направления ЦК КПСС. Именно по нему мы сверяем и планируем масштаб работы ближайшего будущего. Но, заглядывая вперед, есть смысл оценить наши достижения, которые изо дня в день складывались в течение пятилетки десятой.

В настоящее время в области функционирует 531 общеобразовательная школа, в которых обучаются около трехсот тысяч детей. За пятилетие сеть средних школ увеличилась на 41, а контингент учащихся — почти на 24 тысячи. Школами и группами продленного дня охвачено 87.700 детей, что на 33 тысячи больше, чем в начале пятилетки.

Укрепилась материально-техническая база общеобразовательных школ, дошкольных и внешкольных учреждений. Во всех 436 средних и восьмилетних школах созданы и оснащены необходимыми ТСО кабинеты физики, химии, математики, биологии, русского, родного, иностранного языков и по другим предметам. Оборудовано 1.452 учебные мастерские по металлу, деревообработке, швейному делу. При школах имеются 486 медпункта, 248 учебно-образовательных кабинетов. Организовано 210 школьных кинотеатров. За пятилетку по всем источникам финансирования введено 153 школы на 59190 ученических мест.

За этот период областной базой снабжения и магазинного учебно-наглядных пособий приобретено и реализовано

школам, дошкольным и внешкольным учреждениям твердого и мягкого инвентаря, учебно-наглядных пособий и технических средств обучения на сумму более чем 19 миллионов рублей.

Полностью завершено переход к среднему всеобщему. За пятилетку получило среднее образование более 123 тысяч юношей и девушек. В целях полного осуществления Закона о всеобщем среднем образовании строго контролируется продолжение молодежью обучения для получения среднего образования. Сохранность контингента составляет 99,6%. Из окончивших 8 классов в 1979-80 уч. году 28646 все продолжали обучение в 9-х классах дневных, вечерних (сменных) и ОЗШ, средних профтехучилищах, специальных средних учебных заведениях.

Основное внимание педагогических коллективов школ было направлено на повышение эффективности и качества всей учебно-воспитательной работы, на совершенствование методов обучения и воспитания. По итогам истекшего учебного года 60,6% учащихся обучались на «хорошо» и «отлично», 451 школа, более девяти тысяч учителей, свыше тридцати



НА СНИМКЕ: Техники по электронике имени С. М. Кирова в Софии.

Ото Лете Михайлов.

Агентство София Пресс.

СОРЕВНОВАНИЕ-81

ОБЕЩАЛИ — ВЫПОЛНИМ!

СЫРДАРЬНСКОМУ государственному педагогическому институту уже более десяти лет. За этот сравнительно небольшой период здесь достигли неплохих успехов. В последние два года институт выступил с рядом новых инициатив, успешно выполнил все показатели социалистических обязательств по образовательной подготовке к 1979-80 учебному году.

Коллектив вуза горячо одобрял инициативу Ферганского государственного педагогического института по отличной подготовке к новому учебному году. Разработанные социалистические обязательства по успешному завершению 1980-81 учебного года стали основой работы всего коллектива.

Особое внимание в обязательствах было отведено разработке плана мероприятий по приему абитуриентов на 1981-82 учебный год. Беседы с молодежью и выпускниками средних школ, выявление их склонностей к педагогическим специальностям, организация встреч с учителями должны будут завершены к 15 января. Составлен план публикации статей, посвященных специализации учителя, по областному радио выступают 6 профессоров-преподавателей. Будут организованы «дни открытых дверей».

Еще больший размах получит научно-исследовательская работа. В институте завершены две докторские диссертации, 5 — кандидатские. 55 учителям будут предоставлены научные командировки и творческие отпуска. Укрепится творческое сотрудничество кафедр института с народными хозяйственными предприятиями. Большинство студентов будет вовлечено в научно-исследовательскую деятельность. До конца учебного года по всем предметам будет проведено по 15 научно-теоретических конференций.

Коллектив института еще больше повысит действенность и идейно-политический уровень лекций среди трудящихся области. Члены общества «Знание» института прочитают 1000 лекций. До открытия XXVI съез-

да КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана ученые института прочитают в районах области лекции, проведут беседы. Областной комитет комсомола совместно с районным комитетом партии за время учебного года наметили провести четыре научно-теоретические конференции.

Администрация института претворила ряд мероприятий по улучшению культурно-бытовых и жизненных условий студентов. В трехкорпусном общежитии созданы все необходимые условия для учебы и отдыха студентов.

Известно, что в улучшении качества учебно-воспитательной работы большое значение имеют технические средства. Их использование во многом совершенствует учебный процесс, облегчает труд учителя. Например, организован прекрасный оборудованный специальный кабинет педагогического мастерства. Установленная в кабинете телекамера дает возможность контролировать учебный процесс. В смотровом зале теледидлера можно организовать встречи с известными педагогами, конкурсы художественной самодеятельности института, а также политинформации. И поэтому профессорско-преподавательский состав института решил при кафедре ТСО открыть краткосрочные курсы. До марта эти курсы окончат 50 преподавателей. Курсы помогут плодотворно использовать технические средства в учебном процессе.

За время учебы в институте студенты наряду с получением знаний по избранной специальности расширяют свой общественно-политический кругозор. В этом плане эффективную работу проводит факультет общественных наук.

Словом, в 1981 учебном году все предпринято к тому, чтобы быть уверенным, что коллектив института достигнет хороших результатов в учебно-воспитательной работе и, добившись стопроцентной успеваемости, улучшит качество подготовки кадров.

У. НУРМУХАМЕДОВ, наш корр.

СТРАНИЦЫ БИОГРАФИИ ВОЖДЯ

Издательство политической литературы выпустило в свет подготовленный к печати Институтом марксизма-ленинизма при ЦК КПСС 11-й том биографической хроники «Владимир Ильич Ленин».

В том вошли материалы периода июля—ноября 1921 года, раскрывающие многогранную деятельность вожда революции по руководству партией и страной в период, когда Советское государство и Коммунистическая партия боролись за практическое превращение в жизнь решений X съезда РКП(б) по восстановлению народного хозяйства страны

в условиях новой экономической политики.

Более 3 тысяч фактов, свыше девяти тысяч документов В. И. Ленина (публикуемых полностью или частично), включенных в том, способствуют более глубокому изучению и пониманию теории марксизма-ленинизма, истории КПСС, жизни и деятельности вожда революции, истории борьбы советского народа за построение социализма, за мир и демократию.

Том напечатан в Ленинградском производственно-техническом объединении «Печатный двор» имени А. М. Горького.

(ТАСС)

ОТ РЕКОРДОВ — К РЕКОРДАМ

БЛИЗИТСЯ XVI Всесоюзная спартакиада школьников — спорт спортивного мастерства каждой команды, постановки спортивной работы в союзных республиках в целом. Поэтому не случайно Министерство просвещения УзССР уделяет большое внимание развитию спорта в республике, о чем, в частности, свидетельствует состоявшийся в Ташкенте актив работников Республиканской общественной школы-интерната спортивного профиля имени Г. С. Титова.

Всего здесь на восьми отделениях обучаются 572 школьника, тренирующиеся за последние

под руководством 60 высококлассифицированных специалистов, многие из которых являются мастерами спорта международного класса и мастерами спорта СССР, 17 педагогов и тренеров отмечены почетным знаком «Отличник народного образования Узбекской ССР» и «Заслуженный тренер Узбекской ССР».

Не случайно решением Министерства просвещения УзССР интернату поручено вести подготовку сборных команд для участия во Всесоюзной школьной спартакиаде школьников по футболу, гребле на байдарках и каное, по треновому велоспорту. Велотренер в 1980 году подготовил масте-

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

Коллегия Министерства просвещения УзССР обсудила на днях вопрос о состоянии преподавания и качества знаний по математике учащихся школ Хорезмской области. В ходе обсуждения были отмечены определенные успехи в работе областного отдела народного образования.

На начало 1980-81 учебного года в области функционировало 397 общеобразовательных школ, из них 239 — средних, 116 — восьмилетних, 41 — начальная с общим контингентом 200.254 учащихся. Увеличилось число учителей-математиков.

Так, если в 1978-79 учебном году в школах области работало 1.358 учителей математики, то на начало 1980-81 учебного года число их достигло 1.535. Повысилось количество учителей, имеющих высшее образование: 1.447 против 1.269 в 1978-79 учебном году. С 1976 по 1980 год повышение квалификации прошли 589 учителей. За пятилетие в область прибыло более 400 молодых специалистов.

К началу 1980-81 учебного года в области функционировало 483 учебных кабинета.

За последние три года областной институт усовершенствования учителей совместно с Центральным институтом усовершенствования и переподготовки учителей провел два двухдневных семинара по вопросам совершенствования и повышения качества знаний учащихся, эффективности проведения уроков. В Гурленском районе проведена научно-практическая конференция по актуальным проблемам преподавания математики, в Шапатском районе проведен семинар-практикум, посвященный XXVI съезду КПСС и XX съезду Компартии Узбекистана на тему «О дальнейшем совершенствовании преподавания математики».

За последние три года областной институт усовершенствования учителей совместно с Центральным институтом усовершенствования и переподготовки учителей провел два двухдневных семинара по вопросам совершенствования и повышения качества знаний учащихся, эффективности проведения уроков. В Гурленском районе проведена научно-практическая конференция по актуальным проблемам преподавания математики, в Шапатском районе проведен семинар-практикум, посвященный XXVI съезду КПСС и XX съезду Компартии Узбекистана на тему «О дальнейшем совершенствовании преподавания математики».

Многие кабинеты обеспечены необходимыми пособиями и техническими средствами обучения, факультативные организации в 51 группе, в 9-х классах 269 учащихся проходят углубленное изучение математики. В математических кружках занимаются более 13 тысяч школьников.

Однако в работе областного, районных, городских отделов народного образования и педагогических коллективов школ области в хо-



ГЛАВНОЕ — ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА



ОДНИМ из самых ответственных моментов в деятельности военника школы является предмет тактической подготовки, который органически вписывается в себя все темы по ранее пройденным материалам, касающимся НВП. Занятия эти непременно должны проводиться на открытой местности, независимо от того, в каком районе города расположена школа или ПТУ.

Занятия по тактической подготовке должны предусматривать определенную теоретическую подготовку уча-

щихся на уроке для того, чтобы они могли осознать и свободно ориентироваться в обстановке и в тех тактических приемах, которые им предстоит отработать на предстоящих занятиях. В противном случае будет весьма трудно. Многие же военники такие занятия в силу разных причин переносят в класс, а практические занятия подменяют в лучшем случае беседой и рассказом, тем самым нанося непоправимый урон подготовке будущих воинов. Такое положение дел неприемлемо и недопустимо. У нас, военников, нет причин для недопонимания требований

программы по начальной военной подготовке. Тот, кто проводит занятия в классе, искажает суть тактики.

Я хотел бы поделиться опытом, накопленным по данному вопросу. Работая в военном училище № 80 и 113. В школах наряду с другими кружками по НВП функционирует тактический кружок, который собирается один раз в две недели, но по мере надобности и чаще. Мы детально разбираем действия личного состава взвода и роты во всех видах боя. Многие положения конспектируются. Для такой подготовки используются схемы, макеты с

местностью, карты, плакаты и стрелковый тир, где на стенах изображены действия взвода во всех видах боя. Следовательно, к практическим занятиям юноши и девушки основательно готовят себя и теоретически.

Ранее на каждую тему по тактической подготовке в 10-х классах отводилось 2 учебных часа, что, безусловно, было недостаточно. Если конкретно разбирать тему «Марш и походные охранения», то эта тема сама по себе как бы делится на две части — теоретическую и практическую. Такие вопросы, как «Определение марша», «Величина суточного

перехода», «Рубежи и районы, назначаемые на марше», «Скорость движения», «Условия совершения марша» — вопросы теоретического плана. К ним ученики готовятся в классе. Немаловажен и тот факт, что в школе имеется армейское оборудование и снаряжение, что во многом способствует лучшему проведению занятий.

Занятия начинаются с построения взвода. Девушки на данные мероприятия организованы в санитарные посты, составляя треть отделения.

После марша начинается тренировка по преодолению

прохода участка заграждения в составе отделения. Затем мы отработаем навыки по «уничтожению» прорывающих самолетов и вертолетов «противника», при этом я обязательно рассказываю об их вооружении, боевых возможностях и способах борьбы с самолетами противника. Личный состав действует применительно к условиям местности.

Следующий учебный вопрос можно отработать на тротуарах. Это преодоление «участков заражения». Отделение санитаров тренируется в оказании помощи «раненым» и их эвакуации

из «очага поражения». И последнее — закрепление на выгодном рубеже, желательном на возвышенном месте.

Занятия окончены. Я подвожу итог и даю задание на дом, объявляю оценки, отмечаю отличившихся, благодарю победителей социализации. Взвод с армейской песней возвращается в школу. Такие занятия можно разнообразить, но главное, о чем следует помнить, — проводить их необходимо только на открытой местности.

К. ФАТЕЕВ, ветеран Отечественной войны, полковник запаса.

ЦВЕТУЩИЙ САД БУХАРЫ

ЕСЛИ поручить кому-либо из бухарцев составить список достопримечательностей древнего города, то можно не сомневаться, что в нем окажутся не только архитектурные памятники.

Несомненно, почетное место занял бы в этом списке и Ботанический сад. Официально это несколько гектаров возделанной земли именуются более скромно — агро-биологический участок пединститута. Но жители Бухары предпочитают пользоваться другим названием, и в этом — признание заслуг вузовских ученых и селекционеров.

Пятнадцать лет назад на том месте, где сейчас высится ажурное здание главного корпуса Бухарского педагогического института имени С. Орджоникидзе, была большая пустырь.

В 1976 году сюда пришла группа преподавателей вуза, в которой был и Истам-ака Рахимов. Тогда и было решено заложить исследовательскую лабораторию, в которой студенты смогли бы приобрести навыки экспериментатора.

Поначалу не верилось, что на этой выжженной солнцем, твердой, как камень, земле, сможет что-либо расти. Однако, энтузиасты взялись за работу, засучив рукава. К пустырю подвели воду, привезли сюда удобрения, посадили сотни саженцев. Сейчас уже и не припомнишь, сколько суботников и воскресеньев провели преподаватели, студенты, комсомольские активисты, прежде чем саженцы зазеленели, начали набирать силу.

Практически с первых же дней агро-биологический участок возглавил Истам-ака Рахимов. Опытный селекционер, человек с хозяйским глазом, он-то знал, как важна для Бухарской области проблема освоения пустынных и полупустынных земель, и стремился направить проводимые эксперименты на решение ряда ее аспектов.

Сам Истам-ака долгие годы ставил опыты с виноградом. Перечитал, наверное, все, что написано о виноградарстве. Опыт, знания

НАУКА В ВУЗЕ

помогли добиться весомых результатов. Более двадцати сортов винограда плодоносят сегодня в Ботаническом саду, причем многие впервые прижились в Бухарской области.

Внешне Истам-ака больше похож на дехканца. У него смуглое лицо, загорелое ветрами и солнцем, чуть прищуренные добрые глаза, сильные руки: уверенно Истам-ака владеет и пером. Недавно он успешно защитил кандидатскую диссертацию «Эколого-биологические особенности винограда на песках и пещаных землях нового освоения Бухарской области».

Уже сегодня рекомендации и выводы ученого внедрены в практику. На их основании на пустынных землях области организованы виноградарские совхозы «Джидлан» в Шафирканском районе, «Гинджун» в Гинджунском и другие, где ежегодно собирают тысячи тонн янтарных ягод.

Благодаря усилиям Истам-ака, его коллег и учеников в Бухаре прижилась и ценная плодородная культура — унаби. Ее сочные и вкусные плоды обладают и целебными свойствами. Однако, всегда считалось, что Бухара для унаби — далекий север, что полноценно культура плодоносить здесь не будет. Бухарские селекционеры доказали обратное.

Немало в Ботаническом саду и традиционных для этих мест фруктов — айвы, яблок, груш, гранатов, миндаля. Хороша местная оранжерея. В любое время года здесь источают тонкий аромат, переливаются всеми цветами радуги десятки видов цветов.

Значительную часть сада занимают плантации тонкокожкостного хлопка. Как известно, Бухара относится к одной из самых северных в мире зон возделывания наиболее ценных сортов хлопка. Сеять тонкокожкостный в Бухаре начали относительно недавно, но сбор нара-

стал из года в год. По итогам прошлого — рекордного сезона — область сдала на республиканский хирман свыше 30 тысяч тонн тонкокожкостного. Определенный вклад в этот успех внесли и вузовские селекционеры.

Здесь на опытных участках ставят эксперименты по густоте посадки кустов, по срокам сева. Руководит исследованиями кандидат сельскохозяйственных наук Шавкат Бадалович Садыков и заведующий подготовительным отделением Карим Умарович Умаров. Опыты ставятся широко, масштабно, обработка почвы и уход за хлопчатником ведется с применением техники. Естественно, это позволяет вне

СОДРУЖЕСТВО И РАЗВИВАТЬ СВЯЗИ



АВТОР СТАТЬИ «ТЕАТР И ШКОЛА», ПОЛОЖИВШЕЙ НАЧАЛО РУБРИКЕ «СОДРУЖЕСТВО», ВСТРЕЧАЛСЯ С РАБОТНИКАМИ КУЛЬТУРЫ И НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ВЫСКАЗАЛИ СВОЕ МНЕНИЕ ПО ПОВОДУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕАТРА И ШКОЛЫ. НАШЛИ СВОЕ ОТРАЖЕНИЕ В ПРЕДЛАГАЕМОЙ СТАТЬЕ И НЕКОТОРЫЕ ПИСЬМА НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ, ЗАТРАГИВАЮЩИЕ ТУ ЖЕ ТЕМУ.

ПО ВСЕМУ участку проспекта Карла Маркса от станции метро «Площадь Ленина» и до сквера Революции выстроилась длинная колонна автобусов. Платят на лобовом стекле головной машины гласит: «Сергелийский район. Школа № 2».

В дни зимних школьных каникул такие вереницы автобусов привозили со всех концов города и даже из районов Ташкентской области сюда, к высоким дубовым дверям Государственного Русского Академического театра драмы имени Максима Горького, немножко растерянных, празднично одоженных и радостных школьников.

Давайте вместе с ребятами и учителями зайдем в театр. Не знаю, для кого как, а для меня само слово «театр» всегда заключало в себе что-то волшебное и таинственное. Но сейчас, вместе с нескончаемым потоком детей, очутившись в хорошо знакомом фойе, я будто бы действительно попал в сказку. Со стен, свисая соим разноцветными гирляндами и пушистыми снежинками на меня смотрели добрый Дед Мороз и веселая Снегурочка. Сергей Волк и хитрый Лиса Патрикеевна, а Избушка на курьих ножках по праздничному поверула к нам перед, а к лесу залом, и из ее окна ребята получали небольшие подарки. Два самых смелых зайца держали в лапах большой плакат, на котором еловыми шишками была выложена надпись «С Новым годом!».

Это чудесное оформление произвело сильное впечатление на ребят. Меня поразила установившаяся в фойе тишина, столь необычная для такого большого собрания детей (театр ежедневно принимал более двух с половиной тысяч школьников). Подумалось, что почти половина, если не больше, присутствующих здесь ребят пришли в драматический театр впервые. И первые театральные впечатления каждого малыша могут стать решающими в его дальнейших отношениях с Мельбеной, в его духовном, нравственном и культурном развитии. Какая же огромная ответственность лежит на актерах, администрации театра, да и на педагогах и родителях тоже!

В театре я встретился с заведующим Сергелийским районом города Ташкента Т. А. Султановым. «Если говорить начистоту, — сказал Тудун Ахмедович, — связь между театром и школой еще очень слаба. Кто в этом виноват? Все! И мы, работники народного образования, и работники театра, и родители. Причем, каждый на своем месте действительно искренне хочет эту связь расширить и углубить. Видно, не хватает хорошо продуманной координации наших совместных действий. И вот как раз подобные елочные представления со следующими за ними театральными спектаклями являются новым и довольно существенным шагом в решении проблемы «театр — школа».

Одновременно, что тоже очень важно, при подобных коллективных посещениях педагогов-организаторов школ ближе знакомятся с администрацией театра, а та, в свою очередь, с организаторами школ, коллективными школами, с которыми они собирались традиционные новогодние герои.

Мне невольно вспомни-

лись строчки из письма, пришедшего в редакцию нашей газеты, в рубрику «Содружество», от пенсионера, работника культуры Ю. К. Батина: «Конечно же, приобщение детей к искусству театра — дело серьезное и важное. Но при этом необходимо помнить одну очень важную формулу: от детства на чувства и мозг ребенка должна быть соразмерна с возможностью этого ребенка с ней справиться. Иначе эта нагрузка просто не будет восприниматься».

И вот как раз елочное представление, содержащее в себе многие элементы театрального искусства и предназначенное в основном для детей младшего школьного возраста, т. е. для тех, кто, может быть, даже и не в состоянии будет целиком воспринять последующий за представлением спектакль, — является тем простым этапом, за которым последуют более и более сложные.

Я смотрел на усталые, но одухотворенные лица учителей и вспоминал другие письма. Его прислал нам отец двоих детей, врач А. Б. Бутурлин. Он пишет: «Естественно, мы, родители, делаем все, что можем, чтобы вырастить наших детей, как сейчас говорят, «всесторонне образованными и гармонично развитыми». Лично я, например, не мыслю своего ребенка не влюбленным в театр, как я сам. Но, чтобы любить театр, понимать его, нужно прежде всего часто посещать его. Я иногда выкраиваю время на вечерние спектакли, но понимаю, что я не могу брать с собой детей. Весь день я и моя жена на работе, дети в школе. Спрашиваю, как мне приобщить своих детей к театру? Ответ на этот вопрос может быть только один: мне должна помочь

школа. Организованные общешкольные культпоходы в театр, проведенные потом на высоком уровне в школе беседы об увиденном могут сыграть огромную роль в эстетическом воспитании каждого ребенка. Поэтому связь между театром и школой, я считаю, нужно совершенствовать и развивать как можно активнее».

Елочное представление было в самом разгаре, когда я обратил внимание на группу подростков, спрятливо стоящую в отдаленном углу зала. Им было лет по 14—15, и, конечно же, среди столь большого количества учащихся младших классов выглядели они довольно несурово. И можно себе представить, как скучно 7—8-классникам лезть с Дедом Морозом и смотреть сказку для малышей!

Этот случай — пример чисто формального подхода к эстетическому воспитанию школьников некоторых классов руководителей и педагогов-организаторов, раздавших старшешкольным билетом на спектакль, предназначенные дошкольникам и младшим школьникам.

Я встретился с инспектором Главного управления народного образования Ташкинского областного управления М. Ю. Ахмедовым.

«Школьный календарный план каждого классного руководителя, — говорит Мухомед Юсупович, — всегда настолько «забит» всякого рода мероприятиями, что порой вставить в него еще один классный час бывает просто невозможно. Тем более, когда дело касается старшешкольников, о постоянных перегрузках которых мы все время говорим.

Другое дело, если в школе проводится специальные факультативы по эстетике, которые могут посещать желающие. Тогда на этих факультативах на должном уровне ведутся разговоры о театре, и о живописи, и о музыке, и о многом другом.

Но у нас возникают большие сложности с созданием факультатива эстетике. Дело в том, что у нас нет специалистов-преподавателей. Чаще всего часы эстетике в школах берут преподаватели литературы, истории и других гуманитарных предметов. Не будучи специалистами, эти педагоги при

всем желании не могут дать детям всего того, что предусматривают факультативы по эстетике. Сложности возникают и у людей с театральным или музыкальным образованием, пытающихся преподавать в школе эстетике, так как, не имея педагогического образования, педагогических навыков, трудно работать с детьми».

Правда, бывают исключения, как, например, в школе № 89 Фрунзенского района города Ташкента, где факультатив эстетике в старших классах несколько лет очень успешно вел В. Б. Юкина, театровед по образованию. Здесь учащиеся постигли основы театрального искусства на высоком профессиональном уровне. Соответственно, они могли давать интересную и, в былые времена, профессиональную оценку спектаклям, которые они часто смотрели в различных театрах города. Но это, к огромному сожалению, лишь очень редкие исключения.

«В Ташкентском государственном педагогическом институте, — продолжает М. Ю. Ахмедов, — когда-то делалась попытка открыть факультатив преподавателей эстетике, но по каким-то причинам она не увенчалась успехом. Было бы неплохо работникам нашего подчинения еще раз попытаться создать хотя бы отдельные эстетические, скажем, на филологическом факультете».

Елочное представление окончилось, и ребята, сопровождаемые учителями, заняли свои места в зрительном зале. Сейчас они увидят сказку А. Фера «Зайка-почтальон», специально поставленную работниками театра для дошкольников и младших школьников.

Спектакль получился интересным, и актеры играли чудесно, и, главное, я видел, с каким интересом, напряжением, наслаждением, с каким удовольствием смотрели сказку дети.

И я почти совершенно уверен, что все ребята, которые были на этом спектакле, снова захотят прийти в театр. Вот с этого, пожалуй, и начинается связь театра со школой.

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

В Ташкенте, в фойе Государственного Русского Академического театра драмы имени Максима Горького, в этот вечер было необычайно тихо. Дети, родители, учителя, все было настроено на спектакль. Но в этот момент в фойе произошло нечто необычное. В