

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 6 (110)
22 января 1981 года
ЧЕТВЕРГ
ЦЕНА 3 коп.



Большой любовью студен- тов Сырдарьинского педаго- гического института пользуют- ся лекции преподавателя пе- дагогии З. Сухановой. Фото А. Чапыгиной.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ О ПЛЕНУМЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

20 января 1981 года состоялся XIX пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана.

Пленум рассмотрел отчет Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана. С докладом по этому вопросу на пленуме выступил кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Коммунистической партии Узбекистана товарищ Ш. Р. Рашидов.

Пленум единогласно утвердил отчетный доклад Центрального Комитета XX съезду Коммунистической партии Узбекистана.

С отчетами о ходе выполнения постановления XIV пленума ЦК Коммунистической партии Узбекистана «О задачах партийной организации республики по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по ускорению развития животноводства в Узбекской ССР» на пленуме выступили: т.т. М. М. МУСАХАНОВ — первый секретарь Ташкентского обкома партии, К. КАМАЛОВ — первый секретарь Каракалпакского обкома партии, С. М. МАМАРАСУЛОВ — пер-

вый секретарь Андижанского обкома партии, А. К. КАРИМОВ — первый секретарь Бухарского обкома партии, Т. БАЙМИРОВ — первый секретарь Джизакского обкома партии, Р. Г. ГАЙПОВ — первый секретарь Кашкадарьинского обкома партии, М. КАМАЛОВ — первый секретарь Наманганского обкома партии, Б. Р. РАХИМОВ — первый секретарь Самаркандского обкома партии, В. К. МИХАЙЛОВ — второй секретарь Сурхандарьинского обкома партии, В. А. ХАЙДУРОВ — первый секретарь Сырдарьинского обкома партии, Х. У. УМАРОВ — первый секретарь Ферганского обкома партии, М. ХУДАЙБЕРГЕНОВ — первый секретарь Хорезмского обкома партии.

В обсуждении второго вопроса приняли участие: т.т. Г. З. АНПИ- ЛЮГОВ — директор Каттакурганского животноводческого комплекса по откорму скота, А. ЭШБАЕВ — старший чабан совхоза имени 50-летия СССР Дехканабадского района Кашкадарьинской области, Ш. А. АКМАЛХАНОВ — директор Узбекского научно-исследовательского института животноводства, М. Е. КРАСИЛЬНИКОВ — директор совхоза

«Малик» Сырдарьинского района Сырдарьинской области, А. Б. АПА- НАСЕНКО — директор совхоза-техникума «Чиназ» Чиназского района Ташкентской области.

С речью на пленуме выступил кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Коммунистической партии Узбекистана товарищ Ш. Р. РАШИДОВ.

По обсужденному вопросу пленум ЦК Коммунистической партии Узбекистана принял соответствующее постановление.

Пленум постановил включить в порядок дня XX съезда Коммунистической партии Узбекистана вопрос: «О проекте ЦК КПСС к XXVI съезду партии «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года». Докладчик — Председатель Совета Министров Узбекской ССР тов. ХУ- ДАЙБЕРДЫЕВ Н. Д.

На этом пленум ЦК Коммунистической партии Узбекистана закончил свою работу.

ТЕЛЕВИДЕНИЕ И ДЕТИ

МНОГО откликов на детские передачи и фильмы приходит на Центральное телевидение, в редакции газет. В большинстве из них — слова одобрения и благодарности. Домашний экран учит юных зрителей любви и верности Родине, мужеству и силе воли, бескорыстной дружбе, добру и уважению к старшим. Число телевизионных программ для детей и подростков за последние годы заметно выросло. Тем более важно, чтобы такие передачи были на уровне высоких требований, выдвигаемых перед средствами массовой информации постановлением ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы». Здесь, работниками телевидения сделано и делается немало. Лучшие передачи цикла «Встречи юнiores телевидения «Орлеон» знакомят ребят с людьми легендарных биографий, дают наглядный пример «делать жизнь с колом». Увлекает в творческий мир познания, формируя вкус к неустанным поискам, многие передачи «Спор-клуба» способствуют становлению личности юных зрителей, правильно выбору ими своего места в жизни. Размышляя о долге перед своим учебным занятием, стимулируя детскую и юношескую любознательность, развивая творческие способности, формируя вкус к неустанным поискам, многие передачи «Спор-клуба» способствуют становлению личности юных зрителей, правильно выбору ими своего места в жизни. Размышляя о долге перед своим учебным занятием, стимулируя детскую и юношескую любознательность, развивая творческие способности, формируя вкус к неустанным поискам, многие передачи «Спор-клуба» способствуют становлению личности юных зрителей, правильно выбору ими своего места в жизни.

Работники детских редакций телевидения, телевизионные кинематографисты делают свое дело с большой любовью и заинтересованностью. Благодаря им «малый экран» охватывает различные возрастные категории — от самых маленьких любителей веселых и поучительных мультфильмов, до старшекласников, которым преподносятся важные уроки гражданского, правового воспитания.

Разговор с экраном должен быть увлекательным, доверительным, но и серьезным. Нередко в детских телепередачах приходится слышать немало хороших слов. Но больше, чем слова, ребята убеждаются в выведенных на экран образных характеристиках юных героев. Особенно привлекают детскую аудиторию характеры их сверстников — смелых, находчивых, веселых мальчишек и девочек, умеющих преодолевать трудности и крепко дружить. К сожалению, таких, достойных подражания героев пока еще мало в детском телевидении. Опираясь на недостатки талантливых произведений традиционного для советского искусства героико-романтического жанра, воспитывающих в юных любовь к Родине, гордость за славные свершения старших поколений.

Телевидение способно тактично, учитывая особенности психологии детского восприятия, готовить ребят к взрослой жизни, прививать им трудовые навыки, давать своего рода уроки творчества. В передаче «Умелые руки», в цикле экранных рассказов о производственных профессиях полезная информация преподносится в живой увлекательной форме, с удачным использованием художественно-игровых элементов. Хорошо, если бы тема трудового воспитания органично входила и в сюжетную ткань художественных фильмов. К их созданию надо активнее привлекать известных писателей, режиссеров.

Из четырех программ Центрального телевидения одна

целиком отдана экранному обучению. Специальные телеуроки по основным школьным предметам — несомненное подспорье как для учителей, так и для школьников, учащихся ПТУ. Разумеется, и в этой области необходимы постоянный творческий поиск, дальнейшее расширение палитры жанров, форм, усиление заботы о доходчивости, действенности уроков с телеэкрана. Широкий простор открывается, в частности, перед учебными передачами о литературе и искусстве, которые дают не только основы знаний, но и решают задачи эстетического воспитания. Важно помнить, что, говоря словами А. М. Горького, «эстетика сегодня — это этика завтра», что умение понимать и ценить прекрасное во многом формирует нравственный облик человека, его общественное лицо.

Популярностью пользуются передачи, адресованные юным художникам, чтецам, вокалистам. Ценный опыт в этой области накопили, например, детскими редакциями некоторых республиканских студий. Телевидение республики Прибалтики ведет регулярные передачи, которые учат ребят понимать и любить музыку. В Грузии популярен цикл «Поговорим о вежливости», который создается на основе зрительских писем, привнося юным основы культуры поведения. Госгелерадио СССР стало бы активнее обобщать находки лучших передач, обогащая арсенал телевизионного вещания для детей.

Делать это необходимо еще и потому, что на ряде местных студий не хватает взгляда на передачи для детской аудитории как на что-то второстепенное, не требующее больших усилий. Между тем именно в этой области телевизионного творчества особенно нетерпимы назидательный тон, словесные и образные штампы, просчеты художественного вкуса.

Телевизионные передачи порой смотрят всей семьей — дети вместе со старшими. От родителей во многом зависит, что смотрят юные зрители, какой след оставляет в их душе те или иные передачи. Важно помогать детям и подросткам правильно ориентироваться в том, что приходит в каждый дом телевизор, обсуждать в семейном кругу передачи, возобновлявшие юных, умело использовать их в воспитании подрастающего поколения. В то же время нельзя забывать, что многие художественные фильмы, идущие по телевидению, ряд других программ рассчитаны только на взрослых. Следует тактично регулировать, направлять в нужное русло досуг своих сыновей и дочерей, следить, чтобы телевизор не отвлекал их от других занятий, был не соперником, а помощником в учебе, спорте, общественной работе ребят, содействовал развитию их способностей, увлечений.

Телевидение должно неотъемлемой частью в духовную жизнь нашей страны, в круг их разнообразных интересов. Пусть же каждая передача, обращенная к юной аудитории, способствовала утверждению у подрастающего поколения коммунистических идеалов, помогает молодому поколению достойными продолжателями славных дел и традиций советского народа.

(Передовая «Правды» за 18 января 1981 г.).

ОДОБРЯЕМ!

циальные возможности дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Самое близкое для учителя — это вопрос дальнейшего развития народного образования. И внимательно изучив проект, пе-

дагоги решили внести дополнения к разделу VIII:

«Повысить уровень общеобразовательной подготовки школьников. Продолжить совершенствование школьных программ и учебников.

Повысить ответственность

родителей за воспитание детей».

Собрание приняло разрозненное решение с конкретными мерами по дальнейшему совершенствованию работы учителей и достойной встрече XXVI съезда КПСС.

Э. ЛАРИНА, секретарь парторганизации школы.

ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО

КОЛЛЕГИЯ Министерства просвещения УзССР и президиум ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений рассмотрели итоги Всесоюзного социалистического соревнования организаций и учреждений системы Министерства просвещения СССР за повышение эффективности и качества работы, успешное выполнение заданий десятой пятилетки в 1980 году.

Отмечено, что в ходе соревнования педагогические коллективы школ, дошкольных и внешкольных учреждений, отделы народного образования, коллективы выс-

ших и средних педагогических учебных заведений, научно-исследовательских институтов и институтов усовершенствования учителей, усилив свои усилия наравляя на выполнение решений XXV съезда КПСС, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», других решений партии и правительства о народном образовании.

Особое внимание было обращено на осуществление всеобщего обязательного среднего образования, укрепление учебно-материальной

базы школ, дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений и институтов усовершенствования учителей, улучшение воспитательной работы с детьми и молодежью, совершенствование форм и методов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся и студентов, вовлечение молодежи на работу в различные отрасли народного хозяйства и в первую очередь в сферу материального производства, улучшение подготовки и повышения квалификации учителей, внедрение научных исследований в практику работы учреждений просвещения.

Победителями Всесоюзного социалистического соревнования организаций и учреждений системы Министерства просвещения СССР за повышение эффективности и качества работы, успешное выполнение заданий десятой пятилетки в 1980 году признаны и награждены грамотами Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений:

среди коллективов общеобразовательных школ, дошкольных и внешкольных учреждений районных и городских отделов народного образования Узбекской ССР —

г. Хива Хорезмской области г. Учкурган Наманганской области;

среди коллективов высших педагогических учебных заведений: Пятигорский, Камчатский, Дагестанский, Тульский, Ташкентский педагогические институты.

Лучшими среди коллективов педагогических училищ названы — Мурманское, Тамбовское, Ленинградское, Омское, ордена Трудового Красного Знамени педучилище № 1, Днепродзержинское, Кременчугское, Гомельское, Петропавловское ордена Трудового Красного Знамени, Маргитанское.

Министерством просвещения союзных и автономных

республик, отделам народного образования, президиуму АПН СССР, республиканским, краевым (областным) комитетам профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений предложено в 1981 году обеспечить дальнейшее развитие социалистического соревнования, направив его на достойную встречу XXVI съезда КПСС, реализацию его решений в области народного образования и выполнения задач, вытекающих из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе.

Коллективам организаций и учреждений системы Министерства просвещения СССР

следует основное внимание сосредоточить на решении коренных вопросов развития народного образования, ликвидации имеющихся недостатков в целях дальнейшего повышения эффективности и качества работы в достижении высоких конечных результатов.

Рекомендовано постоянно анализировать и контролировать ход социалистического соревнования, оказывать регулярную помощь отстающим коллективам, подтягивать их до уровня передовых, обобщать и распространять передовой опыт организации соревнования.

При организации и проведении итогов соревнования, руководствоваться постановлением июньского и октябрь-

ского (1980 г.) Пленума ЦК КПСС, положениями и выводами, содержащимися в выступлениях на этих Пленумах Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. Н. Брежнев, постановлением ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 13 декабря 1979 года «О дальнейшем укреплении трудовой дисциплины и сокращении текучести кадров в народном хозяйстве». При оценке деятельности коллективов, подведении итогов социалистического соревнования учитывать показатели трудовой дисциплины наряду с основными показателями работы коллективов.

(«Учительская газета» за 15 января 1981 г.)

В. ШОЛОХОВ, наш юрр.

