

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДЕЛЕГАТ XX СЪЕЗДА КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

СЛЕД НА ЗЕМЛЕ

НЕ ПО-ЗИМНЕМУ теплым январем дарит солнышко лучи на землю, деревьям, людям. Отогрелись воробьи весело чирикают на проснувшихся от тепла ветках. А ниже — на школьном дворе — такое же жизнерадостное щебетание выславшихся из классов ребят. Каждый рад хлюпнуть свежего воздуха, поразмяться после напряженной работы, неизбежной на уроках вообще, а в этой школе особенно. Потому что 88-я — одна из лучших школ в городе и преподают в ней, соответственно, серьезно и хорошо.

Большая перемена... двадцать минут, которые даны ученикам на то, чтобы отдохнуть, учителям — для того, чтобы мысленно еще раз вернуться к только что закончившемуся уроку, взвесить — все ли правильно сделали, поняли ли ученики то, что старался им объяснить. И так изо дня в день, от урока к уроку. Десять лет... Достаточно большой срок для того, чтобы оставить в душе ученика след на всю жизнь. А что вспомнят они, сходящиеся вчерашние мальчишки, поклюнувшие на перемене, через годы, когда позади останутся школа и двойки, ребячий переживания и радости? Вспомнят они, наверное, как каждое утро встречали их улыбающийся директор 88-й — Лариса Владимировна Переведенцева. Вспомнят красивое, умное, строгое лицо своего директора, теплые и добрые ее глаза.

Переведенцева — молодой директор, работающий в этой должности всего шесть лет, но хорошо заметны изменения, произошедшие в школе за эти годы. Школа полностью перешла на кабинетную систему, в каждом кабинете телевизор, звуковой киноаппарат, фильмоскоп, да трудное даже и перечислить все технические средства обучения, которыми богата 88-я.

Школа находится в Кировском районе, учителя которого в августе прошлого года выступили с инициативой «Каждому ученику — глубокое и прочное знание, активную жизненную позицию».

Именно над этой проблемой воспитания молодежи, не-настойчивой, подготовленной к трудовой и общественной деятельности, работают педагоги. Инициатива Переведенцев стала стимулом к кропотливому и напряженному труду, его смыслом. Этим и объясняется постоянный рост успеваемости учащихся и совершенствование учительского мастерства. Учителя работают спокойно, зная, что условия их труда будут улучшаться год от года, что директор приложит все усилия для того, чтобы не обошла школу стороной любовь, пусть самая маленькая возможность усовершенствовать систему преподавания.

Секретарь партийной организации школы, военрук Иван Григорьевич Евтесен: — Главное в Ларисе Владимировне — то, что все новое, все передовое, она стремится внедрить в жизнь школы. Как парторг, могу сказать, что коммунист она настоящая. Удивляюсь одному — когда Лариса Владимировна все успевает — выполнять партийные и общественные поручения, быть в составе ревизионной комиссии Кировского райкома партии (а это большая работа), знать все о каждом ученике, заботиться о каждом учителе, давать уроки... И какие уроки! Переведенцева — прекрасный учитель физики, на своих уроках использует все последние достижения современной педагогики и, наверное, все существующие технические средства обучения.

Екатерина Георгиевна Ковриженкова — заучка школы. Любовь — вот главное определение тому отношению окружающих, которое сумела заслужить Лариса Владимировна. Любит ее все — от первоклассника до самого старого учителя. За что? Станный вопрос.

За то, что она любит людей. Наша любовь — ответ на большую, огромную ее работу и внимание к нам. Да и не только мы — все, кто знает Переведенцеву, относится к ней с уважением. И не даром, потому что Лариса Владимировна — умнейший человек, богато эрудированный и простой. Никогда она не кичится тем, что знает, может быть, больше других; наоборот, ненавязчиво, тактично старается помочь.

Идея Николаевна Гафурова — заучка. Мы с Ларисой Владимировной всегда понимали друг друга. Бывает, конечно, спорим, — ничего не поделаешь — работа, но всегда все-таки приходим к «общему знаменателю». Потому что в главном мы единомышленники — любим детей, стараемся сделать для них все возможное. В нашем коллективе пятьдесят три учителя, и все понимают и уважают друг друга. Умеет Переведенцева найти подход к людям. Потому работают они с полной отдачей. А какие у нас учителя! Ариадна Григорьевна Лобанов — математик, хорошо известный в городе, любитель двести, Физрук Валерий Александрович Кузнецов — прекрасный учитель (у нас школа со спортивным уклоном). Недавно ряд преподавателей 88-й пополнился еще одним, как выяснилось, еще одним, просто необходимым человеком. Это Наталья Александровна Тарасова — библиотечник. Дети к ней идут с огромным удовольствием, умеет она и книгу интересно предложить, и провести беседу о прочитанном, и просто поговорить по душам...

А Лариса Владимировна... Во всех наших успехах, мы считаем, ее прямая заслуга. И когда узнали мы, что наш директор — делегат XX съезда Компартии Узбекистана, — радости не было предела.

Слушала я рассказы педагогов о своем директоре и думала о том, какое это прекрасное явление жизни — полная гармония мыслей, чувств, действий, совершенствование разных людей. Думала и о том, каким по-человечески талантливым должен быть настоящий руководитель.

Совсем не просто живется Ларисе Владимировне Переведенцевой. Целебным было военное детство в семье, где подрастало четверо детей. Не просто было и потом — когда закончила школу, институт, когда воспитывала своих двоих детей и целую армию, — казалось бы, чужих, но таких близких и родных. Не просто живется потому, что никогда не покидает ее требовательность к себе, непреодолимое чувство ответственности, сознания своего долга. Даже сейчас, в тяжелый для нее год, когда она потеряла мужа и отца, (казалось бы, можно всем пренебречь, уйти в свое, личное горе). Но не такая человек Переведенцева, чтобы замкнуться, отойти от людей. Всегда она с ними (с утра до вечера в школе — сказала заучка Екатерина Георгиевна), и поэтому всегда с ней люди.

Учителя школы — верные друзья директора. Они сами говорят об этом, говорят с неподдельным волнением, с неизменной любовью. Лариса Владимировна, конечно, знает об этом. Но скорее всего благодаря ее врожденной скромности не догадывается о том, какую глубокую память оставляет ее светлая жизнь в сердцах многих и многих людей. (Это не человек — это бо- жий дар, — говорит та же Екатерина Георгиевна).

Скорее всего не бо- жий — человеческий дар. Дар понимания, доброты, сочувствия.

Благословенный дар, который так редко встречается и так поэтому необходим бы- вает людям, оставив не- смываемый, негасимый след в их душах, а значит — на земле.

М. СТРОГАНОВА,
наш корр.



В Сырдарьинском государственном педагогическом институте нет, пожалуй, такой аудитории, где бы не было

технических средств обучения. Здесь даже есть своя телестудия, передающая занятия перед студентами вы-

ступают не только преподаватели вуза, но и ведущие уче-

БУДЕМ РАБОТАТЬ ЛУЧШЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ коллектив средней школы № 36 им. В. И. Ленина города Андижана большое внимание уделяет изучению проекта ЦК КПСС «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года», пропаганде его материалов среди учащихся и их родителей, жителей микрорайона.

В этой работе наиболее активным, вдохновляющим примером, стимулирующим на новые трудовые успехи, наметившим новые ступени коммунистического строительства.

В проекте на основе глубокого и всестороннего анализа конкретно намечены задачи в области воспитания будущих специалистов в духе марксизма-ленинизма. Здесь, в частности, говорится, что все силы общественных дисциплин должны быть направлены на коммунистическое воспитание, всестороннее развитие человека, дальнейшее совершенствование социалистического образа жизни. Из этого вытекает, что задача преподавателей общественных дисциплин заключается в воспитании молодого поколения в коммунистическом духе, в вооружении законами общественного развития, в направле-



НАВСТРЕЧУ
XXVI
СЪЕЗДУ КПСС

ВАЖНАЯ РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

ПРОЕКТ ЦК КПСС «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» стал для всей страны документом, вдохновляющим на новые трудовые успехи, наметившим новые ступени коммунистического строительства.

В проекте на основе глубокого и всестороннего анализа конкретно намечены задачи в области воспитания будущих специалистов в духе марксизма-ленинизма. Здесь, в частности, говорится, что все силы общественных дисциплин должны быть направлены на коммунистическое воспитание, всестороннее развитие человека, дальнейшее совершенствование социалистического образа жизни. Из этого вытекает, что задача преподавателей общественных дисциплин заключается в воспитании молодого поколения в коммунистическом духе, в вооружении законами общественного развития, в направле-

нии всех форм и методов политехнического воспитания на всестороннее развитие молодежи. Вдохновленные проектом ЦК КПСС, преподаватели кафедр общественных дисциплин института им. М. Улугбека издавна большую работу по дальнейшему повышению марксистско-ленинских знаний у будущих педагогов. За годы десятилетия пятилетия учились, закалились, составили преподавателей общественных дисциплин. Например, 70 процентов преподавателей кафедр истории КПСС имеют научные звания и степени. Все преподаватели-ученые прошли переподготовку в институтах повышения квалификации кафедр общественных дисциплин в Москве, Ленинграде, Киеве и Ташкенте.

Подготовка специалистов, совершенствование обучения общественным дисциплинам, повышение знания марксистско-ленинского теоретического наследия, усиление связи их идейно-теоретической и творческой направ-

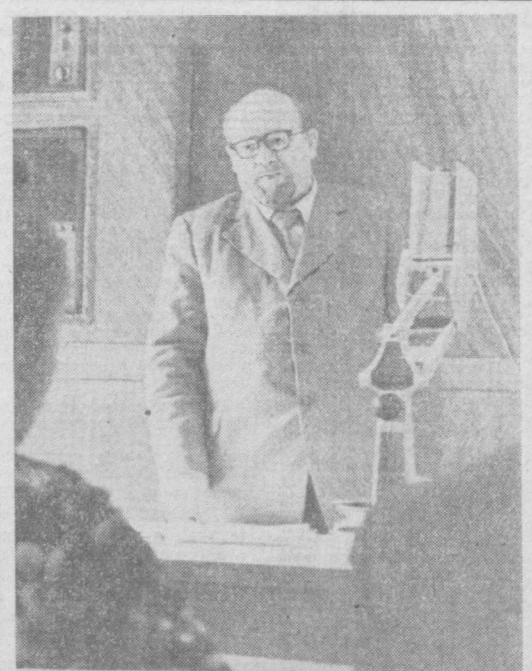
ПОДГОТОВКА К СПАРТАКИАДЕ

26 ЯНВАРЯ под председательством первого заместителя Председателя Совета Министров Узбекской ССР Т. Н. Острова прошло очередное заседание организационного комитета по подготовке и проведению XXVI спартакиады школьников республики и XVI Всесоюзной спартакиады. Были заслушаны информа-

ция главных тренеров сборной команды по легкой атлетике, академической гребле, бадминтону, волейболу, баскетболу (девушкам) и спортивной гимнастике. В выступлениях подчеркивалось, что все участники спартакиады из Узбекистана готовятся к предстоящим со-

ревнованиям согласно утвержденному плану. В работе организационного комитета приняли участие министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов, первый заместитель министра просвещения М. А. Завдов, заместитель министра просвещения И. К. Рахимов и другие.

(Нам портр.)



С. Самадова; лекцию по научному коммунизму читает старший преподаватель кафедры философии В. Н. Семенов.

Фото А. Чапыгиной.

КРЕПИТЬ ДОСТИГНУТЫЕ УСПЕХИ

ОПИРАЯСЬ на большую и последнюю помощь партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций, просвещенцы Иштыханского района, включившись во Всесоюзное социалистическое соревнование за улучшение работы сельских школ, в 1980 году завоевали переходящее Красное знамя, диплом и денежную премию Министерства просвещения СССР. ЦК БЛКСМ, а также Центральный комитет профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Недавно в зале заседаний районного комитета партии состоялось торжественное вручение переходящего Красного знамени коллективу районного отдела народного образования. Торжественное собрание открыл второй секретарь Иштыханского райкома КП Узбекистана товарищ У. Усманов. Затем выступил заместитель министра просвещения Узбекской ССР Н. Р. Рахимов.

В ответном слове заведующий районным отделом народного образования К. Худайбердыев заверил, что работники народного образования, педагоги района приложат все свои усилия, чтобы удержать переходящее Красное знамя и для успешного завершения первого учебного года одиннадцатой пятилетки введут в дело все средства, заметно улучшат учебно-воспитательную работу, поднимут ее уровень на новую, более высокую ступень.

От имени шефов выступил начальник районной передовой механизированной колонны В. Кадыров. В своем выступлении он рассказал об участии строителей в социальном просвещении. За годы десятилетия пятилетки коллектив колонны выполнил, трудясь на объектах просвещения, работу на 2 миллиона 800 тысяч рублей. Построили и сдали в эксплуатацию новый стадион на 10 тысяч человек, 20 спортивных залов, 28 стрелковых тиров, 40 плавательных бассейнов, 227 спортивных площадок, имеющих в школах района, — таковы подарки строителей.

На собрании были приняты повышенные социалистические обязательства в честь XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана.

В церемонии вручения переходящего Красного знамени приняли участие секретарь райкома партии М. Назарова, председатель райисполкома У. Юлдашев.

Нам корр.

НА СЛУЖБУ — С ВОИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

В НАМАНГАНСКОЙ средней школе № 3 хоройшей традицией стала подготовка выпускников к службе в Советской Армии.

Здесь ребята наряду с десятилетней заочной подготовкой здесь университет будущего воина. Они проходят обучение по программе, включающей боевые действия и практические занятия по боевому делу. На службу юности идут, имея воинские специальности, знания ГТО, а многие — и спортивные разряды.

В школе утвердилась добрая традиция — поддерживать постоянную связь с бывшими учениками, служащими в армии. Сюда постоянно идут письма от солдат. Недавно пришло радостное сообщение от артиллериста Олиды Мирзаева. Он прислал вырезку из армейской газеты с фотографией, раскрасившей об успешной службе и политическом подвиге, его орудию, и в боевой и политической подготовке, вставшего на ударную вахту в честь XXVI съезда партии.

Хорошо поставленное военно-патристическое воспитание приносит отменные плоды. Многие выпускники школы связали свою жизнь с Советской Армией, стали офицерами. Среди них Рахматулла Атаханов, Ахмаджон Юсупов, Токиран Маширабаев и другие командиры, политработники и военные врачи.

(УзТАГ)

ИТОГИ БОЛЬШОГО ТРУДА

СОВЕТСКИЙ народ идет навстречу XXVI съезду родной Коммунистической партии, преданный чувства гордости за свою Родину, за ее достижения во всех областях коммунистического строительства, приумножая своим героическим трудом ее экономический потенциал, успехи науки и культуры.

Важным событием в жизни советского народа стал проект ЦК КПСС к XXVI съезду партии. Изучая этот проект, мы, просвещенцы, наметили планы на будущее, подводим итоги сделанному.

В Джизакской области полностью обеспечено выполнение всеобщего среднего обязательного образования. За прошедшие пятьдесят лет 45,109 учащихся получили среднее образование в школах области, увеличился выпуск выпускников восьмилетних в средние учебные заведения и ПТУ. Если в 1975 г. около 95 процентов выпускников своевременно получали среднее образование, то в 1980 г. этот показатель возрос до 99,8 процента.

Областной отдел народного образования, педагогические коллективы школ серьезно внимание уделяют сохранению контингента учащихся в восьмилетней и в средней школе. В результате за период с 1976 г. по 1980 г. более чем в 3 раза сократилась убыль учащихся из I—VI классов и в 4 раза — из IX—X классов. Значительно возросло и число школ. Если в 1976 г. в области насчитывалось 358 школ с контингентом

124,240 учащихся, то к концу десятилетия пятилетия число школ выросло до 383 с контингентом 139,389 учащихся, в том числе 359 сельских школ с контингентом 115,600 учащихся.

Наметился и сам облик школ, особенно на селе. Уходят в прошлое малокомплектные, плохо оборудованные школы. На их месте вырастают просторные, светлые, обеспеченные всем необходимым школьные здания. Значительно укрепилась материально-техническая база обучения. На начало пятилетия в школах области насчитывалось 21 лингвистический кабинет, 146 телевизоров, 83 проигрывателя, 104 диапроектора, 255 киноаппаратов. Сейчас мы имеем 61 лингвистический кабинет, 324 киноаппарата, 95 аппаратов ЛЭТН, 81 кинодоску, 341 телевизор, 216 проигрывателей, 472 диапроектора.

В области сегодня трудятся тысячи учителей, обладающих большим педагогическим и жизненным опытом. Ежегодно ряд отличников народного просвещения поощряются замечательными учителями, настоящими мастерами педагогического труда. И этот труд достойно оценен партией и правительством. За годы пятилетия 282 учителя награждены орденами и медалями СССР, 40 лучших педагогов присвоено почетное звание «Заслуженный учитель», 16 человек удостоены звания «Отличник просвещения СССР», 419 — званием «Отличник народного просвещения УзССР».

Педагогические коллек-

тивы, все учителя области, стремясь к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, настойчиво овладевают новыми методическими приемами, рассчитанными на привитие учащимся интереса к учению, умения применять знания в жизни, на практике.

Говоря об улучшении знаний учащихся, следует особо выделить постановку преподавания русского языка в национальных школах. Вопросы преподавания русского языка в национальных школах ежегодно рассматриваются на советах обкомов, райотделов и на научно-практических конференциях.

В 29 национальных школах ведется углубленное изучение русского языка. Десять пятилетий, и особенно последние годы, характеризуются качественными изменениями в практике трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

Выполняя постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду», большое внимание уделяется укомплектованию педагогических кадров по трудовому обучению. В настоящее время в школах области работают 407 учителей-трудовиков. Из них 239 имеют высшее образование. Все учащиеся IX—X классов (10,641 человек) охвачены производственным обучением. В 28 школах области ведется обучение автоделу в 64 — тракторному, в 30 — вождению сельхозмашины, в 5 школах — животновод-

ческому делу. За эти годы 9,065 учащихся получили свидетельства по двадцати профессиям.

Испытанной формой соединения обучения с производственным трудом, привлечения учащихся к изучению сельскохозяйственной техники, экономики, ведения хозяйства в колхозе или совхозе и профессиональной подготовки в Джизакской области стала ученическая производственная бригада. Многолетняя практика сельских школ нашей области показала, насколько велико значение бригад. Трудовую закалку в ученических бригадах получили за годы пятилетия тысячи юношей и девушек. Многие из них трудятся в колхозах и совхозах механизаторами, животноводцами, агрономами. Всего в области успешно работают 235 ученических бригад.

Значительное место в воспитательной практике занимает работа внешкольных учреждений. Сейчас в области 12 домов пионеров, в которых созданы 196 кружков, охватывающих более 9 тысяч учащихся, одна детская туристическая станция, станция юных натуралистов, станция юных техников, 15 музыкальных школ, 10 ДЮСШ. В районных регулярно проводятся недели детской музыки, книги, искусства, организуются выставки детского творчества, смотр-конкурсы художественной самостоятельности «Сингап баирами».

За последние годы значительно укрепилась в нашей области учебно-материальная база физического воспитания, построены десятки

спортивных залов, комплексных спортплощадок. Сейчас в 388 школах области функционирует 383 коллектива физической культуры, в которых регулярными занятиями охвачены более 105 тысяч школьников. С ними работают 400 специалистов, из которых 340 имеют высшее и среднее специальное образование. В результате этой работы за годы десятилетия было подготовлено 81,280 школьников — значителей ГТО, более 43 тысяч спортсменов массовых разрядов и 14 кандидатов в мастера спорта СССР.

В годы десятилетия пятилетия хорошие результаты шло дальнейшее развитие дошкольного воспитания. Растет сеть, улучшается материальная база дошкольных учреждений. Сейчас в области функционирует 163 детских сада, с контингентом 22,724 малыша, а это на 53 садика больше, чем в десятилетие. За эти годы построено типовых садиков на 6,000 мест.

Начин Основных направлений развития народного хозяйства СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года, Джизакской областной отдел народного образования наметил ряд конкретных мер по развитию народного образования в области. Принятые социалистические обязательства по подготовке общобразовательных школ, дошкольных и внешкольных учреждений к новому 1981-82 учебному году, обсуждена программа одиннадцатой пятилетки. Мы уверены, что педагогические коллективы школ, все работники просвещения области успешно справятся с теми задачами, которые поставили перед нами партия и правительство.

Н. АБДУСАИДОВ,
заведующий Джизакским областным отделом народного образования.



НАУКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ук. Научно-исследовательской работой охвачены более 3.000 преподавателей, то есть около 88 процентов штатных преподавателей.

За годы X пятилетия при существенном росте общего объема работ уменьшилось количество разрабатываемых тем и одновременно вырос удельный вес важнейших исследований, повысилась их качество и эффективность, проводимая в педвузах научно-исследовательской работы. Основные научные исследования были направлены на совершенствование процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, на решение психолого-педагогических и научно-педагогических вопросов подготовки кадров высокой квалификации.

Научными силами педвузов республики велось исследование по 123 комплексным разрабатываемым темам, объединенным в 55 актуальных проблем педагогических, психологических и частных методик, охватывавших 16 основных направлений, разрабатываемых АПН СССР.

За пять лет было внедрено 603 научно-исследовательские работы.

Педвузами республики в 1976—1980 гг. выполнялись также научные исследования на базе хозяйственных

договоров с производственными объединениями и организациями, направленными на совершенствование самих производств, на решение актуальных проблем развития народного хозяйства.

Успешному проведению исследований во многом содействует комплексная разработка выполняемых договоров тем с привлечением ученых и специалистов различных смежных профессий, многосторонние хозяйственные педвузов с НИИ АН СССР, АН УзССР и производственными организациями и объединениями. Это способствует обеспечению высокой результативности проводимых исследований, сокращению сроков внедрения законченных научных работ в народное хозяйство.

Большое внимание в педвузах республики уделяется развитию научно-исследовательской работы студентов. Студенты физического факультета Ферганского ГПИ Р. Дунаев, Е. Рабов за достижения в сфере научно-технического творчества награждены малыми медалями ВДНХ СССР (1976 г.), а студент исторического факультета этого же институ-

та А. Умаралиев стал лауреатом премии АН УзССР 1977 года.

Наряду с определенными достижениями и успехами, деятельность госпедвузов республик по организации и осуществлению научно-исследовательской работы все еще отстает от требований жизни.

В отдельных педвузах недостаточно уделяется внимания планированию и разработке комплексных научно-исследовательских проблем, еще не устранены полностью мелкотемные, многопроблемные. Мало проводилось фундаментальных исследований, координируемых АН СССР, АПН СССР, ГИИТ СССР, АН УзССР.

В некоторых педвузах наблюдается отставание по обеспечению и подготовке высококвалифицированных научно-педагогических кадров, имеются недостатки и упущения при выполнении докторских и кандидатских диссертационных исследований; по некоторым специальностям в системе педагогических вузов Министерства просвещения УзССР нет докторов наук, затягиваются сроки завершения кандидатских диссертаций, недостаточен контроль за отбором в аспирантуру молодых

специалистов, провинившихся способности к научным исследованиям.

Не отвечают требованиям научно-технического прогресса практика планирования, организация и контроль за ходом выполнения хозяйственных научных исследований. Ряд госпедвузов (Кокандский, Наманганский, Сырдарьинский) ведут такие работы на очень малую сумму.

Некоторые педвузы не выполняют объема запланированных хозяйственных работ, не представляют документацию по экономической эффективности. Недостаточно внимания уделяется расширению вневедомственных исследований. Многие кафедры, имея огромный научный потенциал, не заключают договоров с производственными объединениями и организациями.

Сейчас в педвузах республики идет обсуждение проекта ЦК КПСС «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года». В XI пятилетке, говорится в проекте ЦК КПСС «Развитие науки и техники должно быть в еще большей мере подчинено решению важнейших проблем даль-

нейшего прогресса советского общества».

В целях ликвидации мелкотемья, параллелизма, дублирования, коллективы высшей педагогической школы республик планируют в XI пятилетие вести научные исследования по комплексным темам, которые объединены в «Координационный план научных исследований педвузов УзССР в области общественных, гуманитарных, естественных и технических наук на 1981—1985 гг.».

Научно-исследовательские работы выполняются в тесном контакте с НИИ АН СССР, АПН СССР, АН УзССР и другими ведомствами. Так, совместно с АН СССР намечаются к выполнению 9 комплексных тем, совместно с АПН СССР — 32 комплексные темы, с АН УзССР — более 80 комплексных тем.

Коллективы педвузов республики прилагают все усилия для повышения эффективности использования научного потенциала высших учебных заведений в целях решения народнохозяйственных задач и новыми успехами встретят XXVI съезд КПСС и XX съезд Компартии Узбекистана.

С. ЗИЯЕВ,
начальник Управления высших и средних педучебных заведений Минпроса УзССР.

К. ХАЛИКОВ,
начальник отдела науки и повышения квалификации Минпроса УзССР.



Один из лучших педагогов ташкентской школы № 70 — ее директор, преподаватель

истории М. Т. Назарова. Фото А. Чаплыгиной.

НЕ ЗАБЫВАТЬ О САМООБРАЗОВАНИИ! ГЛАВНОЕ — ВОСПИТАТЬ ПРЕЕМНИКА

В ПРОЕКТЕ «Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» сказано: «Повышать эффективность работы всех звеньев и форм образования и подготовки кадров. В одной из важнейших форм работы в этом направлении является постоянное самообразование педагогов, рост их теоретических и практических знаний, участие в творческих семинарах, в педагогических чтениях, регулярное пополнение знаний не только в рамках своего предмета, но и постоянное расширение общего кругозора».

Но ведь не педагогические коллективы, отдельные педагоги подходят к вопросу самообразования с полной серьезностью, создавая все условия для постоянного роста знаний? К сожалению, нет. Примером слабой деятельности работников народного просвещения в деле самообразования может послужить Наманганская область.

Рассмотрев вопрос о ходе выполнения областного отдела народного образования, институтом усовершенствования учителей, педагогическими учебными заведениями Наманганской области поставлены следующие задачи: Минпроса УзССР «О мерах по дальнейшему улучшению самообразования и развития кругозора учителей школ, преподавателей педагогических учебных заведений, работников дошкольных и внешкольных учреждений и отделов народного образования», коллегия Министерства просвещения республики отделила в работе педагогических коллективов области ряд существенных недостатков.

Несмотря на то, что в каждой школе области есть разработанные планы мероприятий по повышению самообразования учителей, эффективность этих документов крайне низкая. Причины? Формальный подход к составлению планов оставляет в стороне самое основное: содержание вопросов не отражает учебно-воспитательных задач, стоящих сейчас перед общеобразовательной средней и высшей школой. В работе многих педагогических коллективов области отсутствует поиск эффективных путей улучшения самообразовательной работы педагогических кадров, направленной на решение актуальных задач советской школы. Слабо поставлен контроль и оказание методической помощи со стороны руководства вышестоящих организаций. Вопросы по самообразованию все еще редко заслушиваются на советах обло, пединститута, областных педучилищ. Недостаточно проводятся семинары-практикумы, научно-практические конференции.

Но это одна сторона вопроса, касающаяся уже практической стороны дела. А как обстоит с теорией? Здесь тоже просвещенность Наманганской области покажется нечеткой. В библиотеках, в методических кабинетах слишком мало литературы по вопросам самообразования, отсутствуют программы, разработанные УНИИПН для различных категорий работников просвещения, а также пособия в помощь учителям, недостаточна справочная литература по разработке форм организации работы по са-

мообразованию, контроля за ведением этой работы.

Как видим, слабая практическая работа является прямым следствием работы чисто организаторской, подготовительной. Например, в школах области отсутствуют единая форма планов по самообразованию, хотя Республиканским учебно-методическим кабинетом и Республиканским методическим кабинетом по высшему и среднему образованию Минпроса УзССР разработаны инструктивно-методические рекомендации по составлению индивидуальных планов самообразования. При проверке оказалось, что в большинстве индивидуальных планы по самообразованию в школах Наманганской области поверхностны и схематичны, без глубокого анализа многогранной жизни школы, работы педагогического коллектива.

Очень слабо поставлена в области и наглядная пропаганда самообразования. Если стенды и есть, то они на низком теоретическом уровне, с устаревшей информацией. А в педагогическом институте, во многих школах, дошкольных и внешкольных учреждениях стенды по самообразованию отсутствуют вовсе. Среди педагогов области слабо изучается и пропагандируется передовой опыт по самообразованию, а он, несомненно, есть.

Но все это в общем. А как же работает центр по координации работы и кто должен отвечать за систематический контроль за развитием самообразования работников народного образования области? Областной институт усовершенствования учителей, призванный координировать и совершенствовать систему самообразования педагогических кадров области, вопросам управления этой системы серьезного внимания не уделяет. А отсюда уже вытекают все промахи и неудачи в масштабе области.

Положение исправить можно. Для этого требуется улучшить работу по выполнению слушателями облоу докурсовых и последующих заданий, наладить постоянную связь с выпускниками, регулярно осуществлять методическую помощь, разработать рекомендации по самообразованию для учителей школ, воспитателей, других работников народного образования и райметодических кабинетов, уделять больше внимания обобщению и распространению передового опыта по самообразованию, проводить выездные семинары в районы по актуальным вопросам современной педагогики и методики.

Существенную помощь может оказать и такая форма работы, как постоянный контроль отделов народного образования и райметодических кабинетов за эффективностью использования дней методической учебы и работы учителей и воспитателей с телепередачами по учебному телевидению. Кстати, большая помощь в повышении самообразования педагогических кадров могут оказать телепрограммы по использованию в школьных кинолекциях для педагогов, семинары-практикумы, творческие встречи педагогических коллективов — форм работы по повышению самообразования существуют немало. И здесь хотелось бы остановиться на таком вопросе. Навык постоянного пополне-

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

ния багажа знаний вырабатывается не сам по себе, а в процессе длительной работы, в результате постоянной необходимости расширять свой кругозор. Многие зависят от того, насколько правильно педагог умеет работать самостоятельно — а эти качества необходимо воспитывать уже в студенческие годы. Поэтому роль педагогических институтов и училищ в решении вопроса самообразования чуть ли не самая главная. А в Наманганской области этого не понимают — в областном пединституте и в педучилищах области не было проведено ни одного семинара кафедр и факультетов по постановке вопроса самообразования. Индивидуальные планы преподавателей высших и средних учебных заведений по этому вопросу не соответствуют уровню учебных заведений, а у отдельных преподавателей они отсутствуют вообще. И даже в плане кафедр нет пункта по разработке пособий и методических рекомендаций по вопросам самообразования.

Поэтому не случайно Министерство просвещения Узбекской ССР взяло под особый контроль вопрос самообразования среди педагогов Наманганской области, рекомендовав ряд мер для устранения недостатков: — до 1 февраля с. г. разработать суммарные конкретные мероприятия по устранению отмеченных недостатков и дальнейшему улучшению работы по самообразованию, поставить эту работу на целенаправленную, планомерную основу, систематически контролировать и оказывать постоянную методическую помощь школам, педагогическим учебным заведениям, дошкольным и внешкольным учреждениям в вопросах самообразования, повысить ответственность руководителей учреждений просвещения за состояние самообразования педагогических кадров, на советах облоу, облоу, пединститута и педучилищ регулярно заслушивать вопросы по самообразованию;

— до 1 марта с. г. в школах, пединститутах, педучилищах, дошкольных и внешкольных учреждениях области организовать и провести «Самоеобразование — путь к педагогическому мастерству», обеспечить строгий контроль за эффективностью использования единых методических дней;

— постоянно выявлять лучший опыт по самообразованию и развитию кругозора работников народного образования, организовать его изучение, обобщение, распространение и внедрение в практику учебно-воспитательного процесса, создавать стенды и уголки «Опыт лучших — всем!»;

— в индивидуальных планах по самообразованию предусмотреть глубокое изучение одной из актуальных проблем методики преподавания предметов, регулярно заслушивать отчеты по выполнению этих планов; — координировать и совершенствовать сложившуюся систему самообразования педагогических кадров, обратить серьезное внимание на вопросы управления этой системой; на августовских совещаниях перед началом учебного года про-

вести семинар по вопросу руководства самообразованием и организации помощи учителям;

— ежегодно улучшать тематику и усилить контроль за выполнением докурсовых и последующих заданий для самообразовательной работы учителей, воспитателей, руководителей школ, работников дошкольных и внешкольных учреждений с учетом актуальных проблем методики, педагогики и психологии, по отдельным разработкам методических рекомендаций по улучшению самообразования и управлению им, направлять и контролировать деятельность методических объединений по организации самообразования педагогов; регулярно проводить семинары кафедр, факультетов пединститута, предметно-цикловых комиссий педучилищ, общеобразовательных школ, дошкольных и внешкольных учреждений и отделов народного образования по самообразованию.

Минпросу ККАССР, всем облоу, Ташкентскому ГУИО, ректорам госпедвузов, директорам педучилищ:

— в месячный срок разработать комплекс целенаправленных мероприятий по коренному улучшению самообразования;

— Управлению по дошкольному воспитанию, Республиканскому дошкольному методическому кабинету: — в 1981 году провести семинар-совещание для руководителей состава дошкольных работников по вопросу «Самообразование дошкольных работников в свете решений XXVI съезда КПСС и XX съезда КП Узбекистана»;

— совместно с ЦИУПУ разработать методические рекомендации по организации самообразования всех категорий дошкольных работников;

— с целью контроля за самообразованием ввести в ежегодную практику работы образцовых кабинетов по дошкольному воспитанию проведение перед началом учебного года собеседований с руководителями дошкольных учреждений по актуальным вопросам дошкольного воспитания;

Республиканскому учебно-методическому кабинету:

— до мая с. г. подготовить методические рекомендации по разработке плана конкретных мероприятий, направленных на планомерное, систематическое, целенаправленное работу по самообразованию;

— активизировать проведение телепередач по циклам «Экран учителя», в помощь самообразованию учителя на двух языках, запланировать на 1981-82 учебный год передачу на тему «Самообразование учителя — важное средство улучшения учебно-воспитательного процесса»;

— ежемесячно проводить телевизионные консультации для учителей начальных классов по актуальным вопросам педагогики, методики и психологии учащихся младшего школьного возраста (на узбекском и русском языках);

— до мая с. г. разработать программу по самообразованию для различных категорий работников просвещения с учетом этапов, уровня и направления самообразования;

— к 25 мая с. г. рассмотреть, доработать и пересмотреть учебный язык программы, одноязычной формы повышения квалификации педагогических кадров;

— ежегодно проводить зональные научно-практические конференции по вопросам самообразования для работников отделов народного образования;

— внести в программу Республиканских педагогических чтений вопросы, связанные с улучшением самообразования педагогических

работу по оказанию методической помощи педагогическим учебным заведениям в проведении смотра кафедр, факультетов, предметно-цикловых комиссий по самообразованию и расширению кругозора преподавателей; — включить в перспективный план выпуск методической литературы через издательство «Учитель» на 1981—1985 годы по методике совершенствования самообразования преподавателей педагогических учебных заведений.

Управлению по коммунистическому воспитанию:

— при инспекторских проверках особое внимание обращать на состояние работы по самообразованию работников обрайгрупп, учителей школ, воспитателей, кружководов дошкольных и внешкольных учреждений, профессорско-преподавательского состава педагогических учебных заведений.

Республиканскому методическому кабинету воспитательной работы:

— до 10 апреля с. г. совместно с ЦИУПУ подготовить методические рекомендации по осуществлению самообразования работников внешкольных учреждений;

Центральному институту усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Ушинского:

— коренным образом улучшить координацию и совершенствование сложившейся системы самообразования педагогических кадров в республике, образной в районе для дальнейшего развития народного образования. Сейчас в районе 57 общеобразовательных школ, 2 школы сельской молодежи, 2 детские музыкальные школы, 6 внешкольных и 47 дошкольных учреждений, 5 межшкольных учебно-производственных комбинатов. Успеваемость по району составляет 99,9 процента, 53 школы работают без второклассников.

Заметно окрепла учебно-материальная база школ. За годы десятилетия введено в строй новых зданий и пристроено к существующим на 4.600 ученических мест. Приобретено учебно-наглядных пособий и школьного оборудования на 713 тысяч рублей.

— совершенствовать работу в направлении создания различных пособий в помощь самообразованию учителей, разработать формы организации и контроля за работой по самообразованию педагогов;

— при исследовании проблем самообразования учителей школ, работников дошкольных и внешкольных учреждений изучать, обобщать и распространять передовой опыт по данному вопросу;

Люблю я свой совхоз.

Места у нас, может быть, не самые красивые в Узбекистане, но мне они особенно дороги — многие здесь пережили, бываю, за маленьким кустик хлопка болевшую душу, как за самое дорогое. Да так оно, наверно, и есть. Что дороже всего для узбекского дехканца? Хлопок. А еще — дети, потому что им это хлопком растить, им наше дело продолжать. Они пойдут дальше нас — в этом я уверен. Почему? Потому что из дня в день наблюдаю, как работают недавние выпускники нашей совхозной школы. Как пахет на тракторе Хамид Кенжабаев — залюбовшись! Он и тракторист, и бульдозерист, а сейчас, зимой, работает на автореке, да и стыдно было бы этим работам — бульдозеристу Михаилу Марданову, бригадиру кукурузоводческой бригады Анвару Абдиеву — не уметь трудиться

на славу. Ведь работать их научили еще в школе...

Когда я приехал в совхоз (было это двенадцать лет назад), школьное знание было ветхим, обучение вели на двух языках — казахском и русском. Построили новую школу, да и классы для ребят узбекской национальности появились. Потом стрелковый тир в школе построили, учебно-производственные мастерские. Без мастерских нам нельзя. Самое главное правило на селе — воспитать преемника. Часто жалуются директора совхозов — беден молодежь в город, не удержив. А задумывались ли они над тем, как удержать? Клуб, минотеатр, все это, конечно, нужно. А всего нужнее — хорошая профессия, вынужденный заработок. Для того, чтобы наши школьники овладели различными профессиями, совхоз выделил им пропахотный трактор, хлопкоборочную машину, посевной агре-

гат. И землю выделили — 40 гектаров. Загорелась ребята, взяли высокие обязательства: собрать по 30 центнеров хлопка с гектара.

И директор школы М. А. Абдуллаев, и весь педагогический коллектив заинтересованы в том, чтобы приобщить молодежь к сельскому труду. Поэтому мы рады помочь учителям. Захотели в этом году учащиеся построить крошечную ферму — совхоз выделил кроликов. Посмотрим, что получится.

Да все, конечно, получится у наших школьников, потому что с малолетства привыкли учиться и главному — к сельскому труду. Люблю ребята свой край, свою поля и поэтому каждый из них станет настоящим тружеником.

Х. АБДИЕВ,
директор совхоза «Кок-арал» Букисского района.

ПОБЕДИТЕЛИ СОРЕВНОВАНИЯ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ

В ЗАФАРЕ состоялось собрание партийно-хозяйственного актива Бекабадского района по народному образованию. С докладом на собрании выступил первый секретарь Бекабадского райкома партии З. Т. Максумов. Он рассказал о работе, проведенной в районе для дальнейшего развития народного образования. Сейчас в районе 57 общеобразовательных школ, 2 школы сельской молодежи, 2 детские музыкальные школы, 6 внешкольных и 47 дошкольных учреждений, 5 межшкольных учебно-производственных комбинатов. Успеваемость по району составляет 99,9 процента, 53 школы работают без второклассников.

Заметно окрепла учебно-материальная база школ. За годы десятилетия введено в строй новых зданий и пристроено к существующим на 4.600 ученических мест. Приобретено учебно-наглядных пособий и школьного оборудования на 713 тысяч рублей.

Педагогические коллективы школ и общественных организаций района одобрили и взяли на вооружение лозунг «Каждому школьнику научить учиться, жить и работать по-коммунистически» и девиз общественной организации Кировского района Ташкента «Каждому школьнику — глубокие и прочные знания, активную жизненную позицию».

Бекабадский район занял первое место в социалистическом соревновании органов народного образования городов и районов области в 1980 году.

Выступившие на собрании председатель колхоза имени Ленина Х. Хамракулов, директор совхоза имени XXV съезда КПСС К. Казиев, заведующий районом К. Абдурахимов, заведующий гордрозводством М. Камалитдинов, секретарь партбюро средней школы № 25 У. Абдуллаева и другие говорили о том, какие вопросы еще предстоит решить партийным, советским и хозяйственным орга-

нам, всей общественности района в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения.

На собрании министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов и заведующий Ташкентским обкомом А. Э. Назаров вручили району переходящее Красное знамя Министерства просвещения СССР, ЦК ВЛКСМ и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в перекладочном Красном знамени обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Большую группу учителей, руководителей школ, дошкольных учреждений, были вручены значки «Отличник народного просвещения УзССР», почетные грамоты УзССР и ценные подарки.

В работе собрания принял участие заведующий отделом науки и учебных заведений обкома партии Н. Ф. Ибрагимов. Участники собрания приняли социалистические обязательства общественных организаций района по подготовке школ, внешкольных и дошкольных детских учреждений к новому 1981-82 учебному году.

А. БАЯНОВ,

ВУЗ — ШКОЛЕ

ОТ УРОКА К УРОКУ

ВОТ УЖЕ несколько лет Английский педагогический институт ведет большую шестифузовую работу со школьниками района. Биологический факультет вуза взял шефство над английскими школами №№ 8, 24, 25. Здесь же студенты успешно проходят педагогическую практику. Кафедры института неусадно ищут эффективные пути оказания практической помощи школам, преподавателям, помогают разрабатывать оптимальные планы ведения внеклассной и внешкольной работы, анализируют открытые уроки. И не случайно поэтому на советах факультета и института часто обсуждаются вопросы по улучшению научнотехнической и методической подготовки школьных учителей и воспитателей — ведь в этом заинтересованы и школы, и вуз.

Наша кафедра биологии ведет постоянную шефскую работу. Мы разработали трехлетний перспективный план шефства — «Опыт работы школы и кафедры».

Проведены совместные конференции, обсуждения и беседы на темы «Изучение трудового опыта квалифицированных педагогов», «Пути повышения эффективности уроков биологии на основе материалов XXV съезда КПСС».

За время педагогической практики, студентами заново оборудованы кабинеты биологии и географии в школах №№ 8, 24, 25. К каждому уроку студенты готовят наглядные пособия. Это связывает вуз — школу — вуз. Но есть и обратная: «школа — вуз». Например, во всем направленном на практику студентам прилеплены опытные наставники — школьные учителя, каждому будущему специалисту дается определенный класс, где студенты оттачивают не только педагогическое мастерство, но и пробуют свои силы в налаживании отношений с ребятами, проводят с ними вечера на всевозможные темы, олимпиады. С помощью студентов нашего оживилась ра-

бота клубов интернациональной дружбы. Среди учащихся и родителей проводятся беседы на темы «Моральный облик строителя коммунизма», «Кем быть?», «Обучая детей трудолюбию». Связь со школой поддерживается не только в период практики, но и в течение всего учебного года. На ежегодные научные и методические конференции в вуз приглашаются учителя. А преподаватели кафедры проводят в школах наглядные и методические обсуждения. Также коллектив факультета помогает городским и сельским учителям в деле профессиональной ориентации.

Так, от урока к уроку, складывается сотрудничество двух коллективов, что оказывает большое влияние на дальнейшее улучшение учебно-воспитательной работы школы.

Д. ТУХЛИЕВ,
доцент Английского пединститута, кандидат биологических наук.

ОТКЛИК

ВОСПИТАЙ В СВОЕМ КОЛЛЕКТИВЕ

В № 1 наша газета под рубрикой «Вниманию! Проблема!» опубликовала корреспонденцию доцента Ферганского педагогического института Х. Рустамова «Где найти заучу?». Автор коснулся вопроса, который волнует

многие педагогические коллективы, высказав свою точку зрения по этому вопросу, в частности, высказав мнение о необходимости создания при педагогических факультетах для подготовки заучей.

Статья вызвала многоис-

ленные отклики, в которых авторы подробно разбирают положения, высказанные Х. Рустамовым. Один из них мы сегодня предлагаем вниманию педагогов. Ее автор — заучий, рабочий стаж которых исчисляется не одним десятием лет.

Х. Рустамов предлагает открыть специальные факультеты, занимающиеся этими вопросами. Нам кажется, что такой необходимости нет. Постараемся доказать свою точку зрения.

Мы работаем заучими в одной из той же школы уже более 20 лет, т. е. имеем двадцатилетнюю практику, во время которой учились и учились преподавать на педагогическом факультете. Нет, это не преувеличение, что наша «заучба» длится по сей день. Учебно-воспитательная работа — процесс очень подвижный. Умение вовремя разглядеть это движение может дать только опыт, т. е. практика. Ибо организационно-методическая работа состоит из многих промежуточных звеньев — от больших до

мельчайших, а порой и просто невидимых. Как приобщить эту гибкость? Нам кажется, что единственный «учитель» здесь — может быть — опыт практика, а не теоретическая лекция на педагогическом факультете.

Его создание, и этого, видимо, Х. Рустамов не учел, совершенно неоправданно вносит механическое деление на руководящих и рядовых педагогов. И здесь, безусловно, задаться вопросом: способен ли молодой человек, не имеющий педагогического стажа, охватить, выжить в море школьной жизни? Разумеется, нет.

Другое дело — ознакомление студентов с деятельностью школьного заучи, директора, организатора во время практики. С этим пред-

ложением автора статьи «Где найти заучу?» нельзя не согласиться.

Мы считаем спорным и вопрос об организации практики для заучишкового педагогического вуза. Другое дело, что институт должен неукоснительно требовать от своих заучишково, чтобы они работали в учреждениях просвещения, в школах. Это и будет наилучшей практикой.

Х. Рустамов прав в том, что заучу должен обладать огромным объемом знаний — для этого он должен обогащать свой опыт путем самообразования.

Я знаю многих заучей, которые долгие годы работали и завоевали авторитет среди коллектива своей школы и района. Например,

Сотвалди Эрматов (школа № 4), А. Рахимбердыев (школа № 11), К. Майлибаев (школа № 1), А. Бадалов (школа № 19).

По нашему мнению не надо искать заучу, надо подготовить его на месте, в школе. У нас в коллективе 56 учителей, отсюда, что более 70 процентов из них — бывшие воспитанники нашей школы. Несмотря на это, потребовалось несколько лет, чтобы наладить работу на должном уровне. В настоящее время в школе работает много специалистов. Среди них имеются люди, которые обладают качествами руководителя, вот их и надо постепенно готовить. На наш взгляд — это единственный ответ на вопрос — где найти заучу.

Э. ТУРКМЕНОВ,
Т. АБДУЛЛАЕВ,
заучи школы № 12.

Бостандыкский район.

КОЛОНКА
ПОЛИТ-
ИНФОРМАТОРА

ОСЬ ВАШИНГТОН-ПЕКИН.

ИСЛАМАБАД

ДЕЛИ. «Параллельные переговоры» Соединенных Штатов и Китая в юго-западной Азии привели к появлению новой Вашингтон-Пекинской оси. Вашингтон-Пекинская ось — это ось, которая связывает Вашингтон и Пекин. Эта ось является основой для политики США и Китая в Азии. Эта ось является основой для политики США и Китая в Азии.

Соединенные Штаты и Китай используют также Исламабад для оказания давления на Индию, подчеркивает «Исламский галерея». При этом стратегия Вашингтона и Пекина преследует две цели. Во-первых, они стремятся заставить Индию, заставить ее отойти от проводимой страной политики неприсоединения, во-вторых, вынудить Индию отказаться от дружбы с Советским Союзом и дальнейшее расширение индийско-советского сотрудничества. Политика США и Китая направлена на нагнетание напряженности в Азии, указывает газета.

КОНФЕРЕНЦИЯ

ЛЕЙБОРИСТСКОЙ ПАРТИИ

ВЕЛИКОБРИТАНИИ

ЛОНДОН. Здесь состоялась чрезвычайная конференция лейбористской партии Великобритании, на которой была принята новая система избрания лидера партии и его заместителя. Тем самым делегаты этого лейбористского форума выполнили требование широких партийных масс, которые на протяжении уже многих лет настойчиво выступали за демократизацию внутренних порядков в партии.

Согласно решению конференции, отныне руководителем партии будет избираться коллегией выборщиков, в которой будут представлены парламентская фракция (30 проц.), а также профсоюз, входящие в партию на правах коллективных членов (40 проц.). До сих пор это право принадлежало лишь парламентарию-лейбористам, в результате чего партийное руководство было фактически неподотчетно партийным организациям. В прошлом это зачастую вело к собою невыполнение партийными лидерами программ партии, решений в области внутренней и внешней политики.

Как подчеркивали делегаты конференции, принятая реформа позволит лейбористам объединить партию и дать решительный отпор левому курсу нынешнего консервативного правительства.

ПРИГОВОР ОБЪЯВЛЕН

ПЕКИН. Сегодня здесь был объявлен приговор особого суда по делу так называемых «контрреволюционных группировок» Цзян Цин Линь Бао, Бодва Мао Цзэ дун Цзян Цин и бывший член Политбюро ЦК КПК Чжан Чуньбао приговорены к смертной казни с отсрочкой исполнения приговора на два года. Бывший заместитель председателя ЦК КПК Ван Хуньин приговорен к пожизненному тюремному заключению. Четвертый участник группировки Цзян Цин — бывший член Политбюро ЦК КПК Яо Вэньянь приговорен к 20 годам тюремного заключения.

ЗА МИР ПРОТИВ

МИЛИТАРИЗМА И ВОЙНЫ

РАТИНГЕН. (Северный Рейн-Вестфалия). В этом промышленном городе Рура состоялась традиционная встреча активистов Германской компартии, посвященная памяти И. Ленина, К. Маркса и Ф. Энгельса. Этой встречей открылась неделя ГПК, которая проводится под лозунгом «против американских ядерных ракет на нашей земле! В духе идей Ленина, Маркса и Энгельса» — за мир, против милитаризма и войны.

С докладом на встрече выступил член президиума и секретаря правления ГПК К. Фрич.

Он указал на серьезную угрозу, связанную с намерениями США и НАТО осуществить опасные решения о производстве и размещении в Западной Европе новых американских ракет средней дальности. Эти планы «аргументированы» мифом о «Советской военной угрозе». Мы, коммунисты, — сказал К. Фрич, — заявляем и заявляем, что именно Советский Союз и другие социалистические страны постоянно выступают с конструктивными предложениями в интересах разоружения и предотвращения разрядки.

ВЕЧЕР
БРАТСКИХ
КУЛЬТУР

ПРОИЗВЕДЕНИЯ композиторов и писателей всех братских республик прозвучали на вечере «Культура и быт народов СССР», прошедшем в тулганской школе № 6. Их исполнили ребята, выступившие на сцене в национальных костюмах, которые они сами подготовили для этого праздника. Дополнил своеобразный расказ о жизни советских республик специальный выпуск стенгазет. Вечер школьники посетили предстоящему XXVI съезду КПСС.

(ЭТАГ).



ЗДРАВСТВУЙ, „ГУНЧА“!

ФОТОРЕПОРТАЖ

НА ВТОРОМ этаже у нас спальные комнаты и зал для музыкальных занятий, — приглашал зайти, говорит Гульнара Юлдашева.

Большое, светлое помещение, красивые шторы, сверкающий паркетный пол — уют и порядок чувствуется во всем.

Наш детский сад — один из старейших в Каттакургане, — рассказывает заведующая. — Не удивляйтесь, этот двухэтажный корпус, в котором мы находимся, построен в октябре 1975 года. В старом здании мы могли принять лишь сорок пять детей, теперь же у нас здесь пять групп: две младших, средняя, старшая и подготовительная, — всего на сто шестьдесят пять мест.

Большинство питомцев детского сада — дети рабочих и служащих хлопкоочесного завода Каттакургана. «Гунча» ведомственный детский сад, но ходит сюда и дети, родители которых работают на других предприятиях города. В Каттакургане стало доброй традицией шефство промышленных предприятий города над дошкольными учреждениями. Только в прошлом году с помощью хлопкоочесного завода сад приобрел оборудование, раз-

личного инвентаря более чем на 20 тысяч рублей. А недавно здесь произвели здесь ремонт.

Все дети обеспечены удобной, добротной формой. Подсобные хозяйства хлопкоочесного завода круглый год поставляют в детский сад свежие овощи, фрукты, молоко.

В нашем детском саду трудятся замечательные коллектив педагогов, — продолжает Гульнара Юлдашева. — Все воспитатели имеют специальное дошкольное образование. Хотелось отметить лучших из них: З. А. Ахмедову, Л. А. Негульцеву, В. А. Верещаеву, И. Г. Алимову, опытного методиста Р. А. Ахмедову. Мы имеем связь со школами, где занимаются наши «выпускники». Кстати, семьдесят процентов детей учатся в школе на «хорошо» и «отлично».

При садике создан родительский комитет. Регулярно проводятся консультации, методические занятия, готовятся интересные программы, где родители рассказывают ребятам о своих профессиях. Проводятся встречи с ветеранами труда и войны.

Вот хантерная запись в книге отзывов и предложений: «Мы, родители детей подготовительной группы, сердечно благодарим воспитателей, заведующую, весь коллектив детского сада за отличную работу по воспитанию наших ребят».

А. ЖДАНОВ,
Фото автора.



СТАНОВЛЕНИЕ

ПУТЬ К ЦЕЛИ

Письмом молодой учительницы Мавлюды Джуроевой мы открываем рубрику «Становление». Наверняка, тема пристрастия к педагогическому опыту дорога и близка каждому учителю. Поэтому мы приглашаем принять участие в этом разговоре.

СТАТЬ учительницей было моей заветной мечтой. Сразу после окончания школы поступила в педагогический институт им. Низами и училась с огромным желанием. Институт закончила с отличием.

С третьем переступила порог средней школы № 36 Калининского района Ташкентской области. Стала преподавать в 4—8 классах родной язык и литературу. И в первые же дни отчетливо почувствовала, что педагогическая практика и школа — не одно и то же.

Как часто я мысленно обращалась за советом к своим вузовским педагогам — доктору филологических наук М. Аскаровой, кандидату филологических наук Т. Турсуновой. Добрым словом вспоминала учителей ташкентской школы № 118, где я училась, школы № 24, где проходила практику.

Но трудностей не убавлялось, и ученики не становились «пайчиками». Каждый — целый мир, со своим характером. Один — непоседлив, и даже не замечает, что мешает товарищу, другой — замкнут, третий — рассеян. В этом беспокойном юном коллективе я нередко ощущала себя и одинокой, и бесцельной. Хотелось заплакать, уйти с урока. И сколько нужно было иметь воли, чтобы остаться в классе, быть серьезной и спокойной, как и подобало учителю.

Я поняла, как нелегко быть педагогом. И все же твердо знала: лучшей специальности, чем учитель, нет.

Так я начала свою жизнь в сельской школе. Может

комство с новой литературой, педагогической периодикой!

Нелегки учительские будни — нужно и в школу прийти пораньше, подготовить наглядные пособия, технические средства обучения. Этому я всегда уделяю исключительное внимание. Какой же это урок, если учитель не использует наглядность или ТСО?

А если к этим моим заботам добавить и классное руководство (я не мыслю себя без него), станет понятным, что учителю нужно время и после уроков. Круг забот куратора велик — это подготовка мероприятий и знаменательных дат, выпуск стенгазет (особенно учителю родного языка и литературы), связь с родителями, работа в учительской организации, комсомольской организации, экскурсия в музей и т. д.

Это те заботы, которые не всегда видны не только со стороны, но даже другому учителю. А в жизни — это слагаемые успеха любого педагога. Ведь за фразой «хорошо успеваемость при хорошем качестве» стоит прежде всего напряженный труд учителя.

В этом году учителя родного языка и литературы избрали меня председателем предметной секции. Это большое доверие, которое я постараюсь оправдать.

Проходит год за годом. Анализ высвечивает многое, заставляет перестраиваться. Только одно неизменно — притягательная сила профессии учителя, возможность быть всегда с детьми, быть счастливым за них.

М. ДЖУРАЕВА,
учительница родного языка и литературы средней школы № 36,
Калининский район.

ПОМОГЛИ СЛЕДОПЫТЫ

«ВАН! родственники гвардии рядовой Хурбай Джалалов героически погибли за свободу и независимость Советской Родины и похоронены в братской могиле в городе Сторожинец Черновицкой области». Такое письмо получил агроном совхоза имени Фрунзе Кургантинского района Хайдарали Холдаров.

Самолет приземлился в черновицком аэропорту. А через час Х. Холдаров был в кругу красных следопытов школы-интерната Сторожинского района, которые

вели поиск пропавшего без вести воина. Они рассказали, как им удалось установить, что Хурбай Джалалов героически погиб летом 1944 года, в ожесточенных боях у границы Румынии.

Потом пионеры сопроводили гостя до братской могилы, где состоялся митинг. На нем выступили ветераны войны и труда. Х. Холдаров выразил сердечную благодарность красным следопытам, рассказал о делах узбекских земледельцев.

На мраморные плиты, где

высечены имена героев, лежат букеты цветов. Занесены на мрамор и такая строка «Гвардии рядовой Хурбай Джалалов».

Так с помощью ребят стала известна судьба еще одного героя Великой Отечественной войны. Учащиеся местной школы в кишлаке Ханабад приступили к созданию нового стенда в уголке боевой славы, рассказывающего о жизни и подвиге своего земляка. Они установили контакт со следопытами из Украины, которые обещали дополнить сведения о последнем бое Джалалова и его соратников.

(Корр. ЭТАГ).

ОХРАНА ТРУДА ШКОЛЬНИКОВ

БОЛЬШАЯ работа по дальнейшему совершенствованию трудового обучения и воспитанию учащихся и подготовке их к активному участию в сфере материального производства ведется в нашей автономной республике. Особенно эта работа активизировалась после выхода в свет постановления ЦК КПСР и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду»; существенно расширились различные формы трудового обучения школьников, увеличено количество часов на трудовое обучение в старших классах, на многократно в действующее стала слава школы с производством. Сеть учебно-производственных комбинатов увеличилась до 36, проведена значительная работа по укреплению учебно-материальной базы по трудовому обучению. Намного улучшилась профориентационная работа.

В условиях активного внедрения в учебный процесс технических средств обучения особую актуальность приобретает вопрос охраны труда и техники безопасности в школе и других учреждениях просвещения. Вопросы охраны труда постоянно находятся в центре внимания органов народного образования, разрабатываются и осуществляются конкретные мероприятия по созданию безопасных условий труда во всех школах и других учреждениях просвещения. Данный

вопрос был предметом неординарного обсуждения на коллегии Минпроса КК АССР и пленуме областного комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Охрана труда в школе включает в себя многое: она охватывает трудовую деятельность учителей и учащихся в процессе обучения, во внеклассной, общественной и трудовой деятельности, в мастерских, на производственных участках, в учебных бригадах, учебно-производственных комбинатах и т. д. Поэтому применение в школе различных станков, в том числе, и новейших технических средств обучения, требует самого пристального внимания к организации учебного процесса с точки зрения его безопасности.

Теперь на уроке самостоятельные практические работы школьников проводятся с помощью сложного учебного оборудования, с использованием ядовитых и взрывоопасных химических веществ, электроэнергии, неправильное и неосторожное применение которых может создать угрозу здоровью и жизни детей.

Во многих школах автономной республики уделяют должное внимание вопросам охраны труда и техники

безопасности. В этих школах созданы необходимые условия, обеспечивающие безопасные условия труда учащихся в кабинетах химии и физики: химварежки хранятся в соответствующих шкафах и к ним нет свободного доступа учащихся.

Имеются соответствующие вентиляционные устройства. Проводится предупредительная профилактическая работа с учащимися по технике безопасности. К числу таких школ относятся средняя школа им. 60-летия Октября г. Ходжейлы, им. К. Маркса г. Нукуса, им. Беруни г. Беруни и ряд других. Но, к сожалению, есть и обратные примеры.

В ряде школ химварежки хранятся небрежно, в незапертых шкафах, в некоторых школах отсутствуют шкафы с механической вытяжкой. Учащиеся не всегда умеют правильно пользоваться блоками высоковольтного питания, во время как обстановка повышенной опасности для школьников и учителей при проведении практических и лабораторных работ создается именно в кабинетах физики и химии.

В связи с расширением форм трудового обучения старшеклассников, на много шире стали связи школы непосредственно с производством, учащиеся IX—X классов стали принимать активное участие в производ-

ственном труде, особенно учебно-производственных комбинатах, школах с производственным обучением, в учебных цехах, на промышленных предприятиях. В связи с этим усиленное внимание уделяется обеспечению безопасности в соответствии с законодательством о труде, правил и инструкций по технике безопасности, производственной санитарии, созданию здоровых и безопасных условий работы школьников, инструкторов и их по технике безопасности.

Нельзя упустить вопросы по технике безопасности в ряде школ с производственным обучением и в учебно-производственных комбинатах г. Нукуса и Нукусского района, г. Ходжейлы и Ходжейлинского района, г. Беруни и Берунинского района. Хорошо, что соблюдены правила по технике безопасности, но в некоторых школах не соблюдены правила по технике безопасности, производственной санитарии, созданию здоровых и безопасных условий работы школьников, инструкторов и их по технике безопасности.

Между тем проверкой установлено, что в некоторых школах оборудование в учебных мастерских не отвечает технике безопасности и производственной санитарии: движущие части станков не ограждены, на слесарных верстаках не установлены защитные экраны,

рабочие места не оборудованы местным освещением. Не известны факты, когда применяются неисправные инструменты, отсутствуют предупредительные надписи и плакаты по технике безопасности, не везде имеются аптечки первой помощи. Данный вопрос недавно был предметом обсуждения на коллегии Минпроса КК АССР и в настоящее время принимаются меры по устранению отмеченных недостатков.

Как известно, в школах с производственным обучением и в межшкольных учебных центрах осуществляется подготовка водителей автомобилей, тракторов и сельхозмашин. В связи с ежегодным ростом числа учащихся, овладевающих специальностью по данному профилю, много делается по технике безопасности и производственной санитарии. В школах, в которых производится трудовая подготовка учащихся по указанным профилям. Учителя трудового обучения и инструкторы регулярно обучают школьников правильному и безопасному обращению с находящимися в кабинете или мастерской техническим оборудованием, с безопасным методом выполнения работ. Учащиеся школ, в которых проводится подготовка водителей, проходят медицинский осмотр с целью

определения профессиональной пригодности к работе водителем. Вошло в правило не допускать учащихся к работе и обучению практической езде на автомобиле, тракторе и других сельхозмашинах без предварительного медицинского осмотра.

Усилен контроль по правильному оборудованию кабинетов и мастерских данными профилями, в соответствии с нормами по технике безопасности и производственной санитарии.

Однако еще встречаются факты, когда на автомобилях, тракторах отсутствуют дублирующие управление, что является грубым нарушением техники безопасности при подготовке водителей.

В настоящее время тысячи учащихся сельских и городских школ трудятся в различных трудовых объединениях, лагерях труда и отдыха, производственных бригадах, принимая активное участие в различных сельскохозяйственных работах. К сожалению, при прохождении производственной практики еще часто учащиеся работают на тракторах и комбайнах старых машин с высоким уровнем шума и вибрации, без блокировочного устройства, предотвращающего запуск двигателя при включенной коробке передач, с кабинками, не оборудованными местным освещением. Имеются нарушения в соблюдении рабочего времени школьников. Учащиеся очень часто не обеспечиваются спецодеждой, индивидуальными средствами защиты. Несомненно, чтобы пресечь вышеуказанные фак-

ты, мы принимаем необходимые меры, решаем данные вопросы совместно с шефствующими и базовыми предприятиями.

Министерством просвещения КК АССР разработан комплексный план улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий на 1982—1985 годы. На основании данных мероприятий будет осуществляться постоянный контроль по обеспечению здоровых и безопасных условий в учебно-производственном процессе. В планы работы республиканского института усовершенствования учителей включен цикл лекций по технике безопасности. Принят также сводный план реконструкции, капитального ремонта или вывода из эксплуатации зданий и сооружений, находящихся в технически неудовлетворительном состоянии.

В настоящее время в автономной республике имеются все условия для того, чтобы создать безопасные и здоровые условия для учебы и труда школьников. И есть все основания полагать, что Министерство просвещения КК АССР совместно с областными комитетами профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений следуют все по улучшению условий охраны труда и техники безопасности во всех школах и других учреждениях просвещения.

Т. БЕКМУРАТОВ,
председатель месткома
Минпроса КК АССР.

13