

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УЧИТЕЛЫ
УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА
ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ
1980 ГОДА
№ 11 (1043)
7
ФЕВРАЛЯ
1990 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ
о Пленуме Центрального Комитета
Коммунистической партии Советского Союза

5 февраля 1990 года начал работу очередной Пленум Центрального Комитета КПСС. На рассмотрение Пленума внесен следующий вопрос:

О проекте платформы ЦК КПСС к XXVIII съезду партии.

С докладом по этому вопросу на Пленуме выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев.

В работе Пленума принимают участие первые секретари ЦК компартий союзных республик, крайкомов, обкомов и округов партии, Председатели Президиумов Верховных Советов и Председатели Советов Министров союзных республик, не входящие в состав центральных органов КПСС, группа первых секретарей горкомов, райкомов партии, секретарей парткомов крупных первичных партийных организаций, а также руководители министерств, центральных ведомств, творческих союзов и организаций, ученые, представители Вооруженных Сил СССР, средств массовой информации, шахтеры некоторых угольных бассейнов страны.

В прениях выступили: А. И. Корниенко — первый секретарь Киевского горкома Компартии Украины, В. К. Месяц — первый секретарь Московского обкома КПСС, И. А. Каримов — первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана, Г. А. Ягодин — председатель Государственного комитета СССР по народно-

му образованию, Ю. П. Архипов — секретарь парткома производственного объединения «Ижорский завод», г. Ленинград, Ю. А. Прокофьев — первый секретарь Московского горкома КПСС, Т. Г. Иванова — заместитель Председателя Президиума Верховного Совета РСФСР, Е. Е. Соколов — первый секретарь ЦК Компартии Белоруссии, К. Г. Фесенко — мастер-взрывник шахты «Кочегарка» производственного объединения «Артемуголь», Донецкая область, Я. Я. Вагрис — первый секретарь ЦК Компартии Латвии, Б. Н. Ельцин — председатель Комитета Верховного Совета СССР по вопросам строительства и архитектуры, А. С. Дзасохов — первый секретарь Северо-Осетинского обкома КПСС, Г. И. Ревенко — первый секретарь Киевского обкома Компартии Украины, Б. М. Белоусов — министр оборонной промышленности СССР, В. И. Бровиков — Чрезвычайный и Полномочный Посол СССР в Республике Польша, П. К. Лучинский — первый секретарь ЦК Компартии Молдавии, Б. В. Гидаспов — первый секретарь Ленинградского обкома и горкома КПСС, Б. Е. Патон — президент Академии наук Украинской ССР, В. А. Шабанов — старший мастер Саратовского электроагрегатного производственного объединения, А. Н. Муталибов — первый секретарь ЦК Компартии Азербайджана, В. М. Платонов — секретарь парткома производственного объединения «Челябинский тракторный завод

имени В. И. Ленина», Н. И. Рыжков — Председатель Совета Министров СССР, И. И. Мельников — секретарь парткома Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, М. А. Князюк — первый секретарь Ивановского обкома КПСС, А. Г. Ковалев — первый заместитель министра иностранных дел СССР, Н. Н. Губенко — министр культуры СССР, В. В. Козленков — секретарь парткома завода «Прогресс», Куйбышевская область.

Материалы Пленума полностью публикуются в газете «Правда» и в изложении в других средствах массовой информации.

На Пленуме образована Редакционная комиссия по доработке проекта платформы ЦК КПСС к XXVIII съезду партии и подготовке постановления Пленума по обсуждаемому вопросу.

6 февраля Пленум ЦК КПСС продолжит свою работу.

О заседании Редакционной комиссии по доработке проекта платформы ЦК КПСС к XXVIII съезду партии

5 февраля под председательством М. С. Горбачева состоялось первое заседание Редакционной комиссии.

18 февраля — выборы народных депутатов

ДОСТОЙНЫЙ
КАНДИДАТ

ТЕПЛО отзываются избиратели Бешарыкского избирательного округа № 427 о своем кандидате в народные депутаты Узбекской ССР директоре школы № 4 Мусурмонкуле Мамадове.
М. Мамадов руководит школой № 4 имени Крупской в течение 15 лет. Благодаря его инициативности и организаторским способностям укрепилась материальная база школы, предметные кабинеты оснастились современным оборудованием. Для самостоятельной работы и подготовки к урокам учителям выделена отдельная комната. Уже несколько лет школа работает в одну смену. Умелое руководство — залог хорошего состояния учебно-воспитательной работы в школе.
Кажется, что в школе постоянно весна — здесь уделяется много внимания цветочному делу. На опытном пришкольном участке выращива-

ются овощи для школьной столовой. И сейчас, зимой, в теплице зреют овощи.
Здесь созданы все условия, необходимые для повышения знаний учеников. Работает ряд кружков — юных физиков, натуралистов, столарей, садоводов.
Предвыборная программа М. Мамадова включает в себя такие пункты, как удовлетворение потребности в дошкольных учреждениях, обеспечение занятости населения, строительство жилья, осуществление принципов социальной справедливости, укрепление материальной базы школ на территории избирательного округа.
Избиратели на встречах со своим кандидатом М. Мамадовым выражают надежду, что его программа будет выполнена.
М. ДАДАЖОНОВ.
Кировский район, Ферганская область.

НУЖНЫ
ОБЩИЕ УСИЛИЯ

ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ избирательному округу № 277 кандидатом в народные депутаты Узбекской ССР зарегистрирован заместитель начальника Самаркандского облуну Акрам Худайкулов. Его кандидатура была поддержана на собраниях трудовых коллективов Багшамальского района.
— Если вас изберут, сможете ли вы преодолеть известный формализм в отношении наказов? — обращаясь к нему. — Я неспроста задаю этот вопрос. Многие наказы, полученные в ходе избирательной кампании нынешними депутатами городского Совета и народными депутатами СССР, не выполнены и по сей день, остались на бумаге.
— Конечно, буду стараться дойти до каждого человека — с его заботами, трудностями. Но хочу сказать вот еще одно. Дело ведь не во мне одном. Когда речь идет о каких-то масштабных вопросах, одному ничего не решить. Нужны общие усилия. А вот их порой не хватает.
На XIX Всесоюзной партконференции, — продолжал Акрам Худайкулов, — были озвучены вопросы дальнейшего укрепления матери-



Многие годы трудится в школе № 2 имени Лазути города Шахрисабза Юннат Михозлов. Уроки физики, которые проводит опытный педагог, отличаются высоким профессионализмом, недаром за опытом к Ю. Михозлову приходят его коллеги из разных школ. И не случайно многие выпускники связали свою будущую профессию с физикой, поблагодарив педагога.
На снимке: урок ведет Ю. Михозлов.
Фото О. ШАРИФЗОДЕ.

Читатель и мы

Не только
о личном

ДОЛГО не решался я писать в газету. Но решился! Ужасно больно слышать и видеть, что происходит у нас в стране. В стране, где всегда звучали такие прекрасные человеческие понятия, как дружба, взаимопонимание, помощь, мир, содружество.
Страшное событие произошло летом прошлого года в Ферганской области, беспоконтрастная в Нагорном Карабахе. Мне, учителю истории средней школы № 10 имени Хайруллы Тамирова города Касана, хочется рассказать о жизни нашей многонациональной школы, где обучаются представители 17 национальностей: русские, украинцы, белорусы, узбеки, таджики, корейцы, греки, азербайджанцы, армяне, лезгины, адигейцы, поляки, татары и т.д. Ребята обучаются в школе на двух языках: русском и узбекском. Наша школа открылась в сентябре 1988 года. Честно признаюсь, нам, учителям, было страшно начать свою трудовую деятельность в таком многонациональном составе именно в тот период, когда начались конфликты между людьми разных национальностей. Нашим учителям во главе с директором Х.

дружелюбия и взаимного понимания. Ответственность лежит на нас, учителях, которые должны убедить детей, что мы все — одно целое, что нельзя жить врозь. Перестройка — это не рознь между национальностями, это борьба за правду, дружбу, сплоченность среди народов. Верится, что будущее поколение сможет дружить, понимать и протянет руку помощи всем, кто в этом нуждается.
Извините за сумбурные мысли. Но мне кажется, что они — не только о личном, а о том, что волнует сейчас всех.
М. ДЖАББАРОВА,
преподаватель истории школы № 10,
Касан,
Кашкадарьинская область.

С сокращением
не согласны
Мы, учащиеся старших классов средней школы № 40 Бектабдского района Ташкентской области, категорически не согласны с сокращением сетки часов по русскому языку. Мы считаем, что русский язык надо изучать как можно обстоятельнее. Не владея русским языком, мы не сможем общаться с людьми других национальностей. Ведь русский язык считается и будет считаться языком межнационального общения.
У нас школа с узбекским языком обучения. Мы не против того, чтобы были увеличены часы по родному языку. Это правильно, мы и свой родной язык должны изучать глубже. Но почему нужно увеличивать часы по родному за счет сокращения часов по рус-

Сделать
шаг вперед

ВЗЯТЬСЯ за письмо меня подтолкнула заметка учителя из Гиждувана А. Яхьяева «Один словарь», опубликованная 3 января. Во многом с ним солидарен.
Работая учителем с 1975 года, что меня волнует сейчас? Ответу коротко — дисциплина, безответственность учащихся старших классов, учебный план, учебники русского языка и литературы.
Теперь подробнее. Первое. Скажите, пожалуйста, дорогие коллеги, возможен ли полноценный урок при плохой дисциплине, безответственности, а уже не говоря о свободном выборе учащихся? Нет, уважаемые товарищи! Почему я задаю такой вопрос? Попробую объяснить.
Сейчас разрешается переводить учащихся с нескольких «двойками» в следующий класс. И никого, поверьте, никого не интересует, как это влияет на учеников, если хочешь, на всю учебно-воспитательную работу школы. Об этом очень хорошо сказал Шаталов на учительском съезде: «...если съезд решит этот вопрос — переводить детей с «двойками», то будет катастрофа для всего государства». Сейчас многие ученики очень хорошо знают свои права, а вот о своих обязанностях, ответственности забывают или, того хуже, не хотят знать. Может быть, прав директор школы тов. Бараненко (извините, опять пишу о съезде), который говорил о том, что мы не можем полностью исключить элементы принуждения.
Второе. Учебный план. Он составлен, да простят меня составители, очень сложно. Некоторые темы по русской литературе (7—8 классы) берем из других источников. Вот конкретный пример: в 9 классе (ныне 10-м) для изучения повести «Белая» по плану отводится 4 часа плюс один час для письменной работы. А в учебнике нет текста повести. Вот такое «соответствие» учебного плана и учебника. Примеров таких много.
Если мы хотим, чтобы наши ученики хорошо учились, свободно говорили по-русски, наконец, чтобы нас перестали ругать, надо полностью пересмотреть учебный план, сделать его оптимальным, сократить и упростить теоретический материал грамматик, больше применять на уроках диалоги, монологи, вести работу по картинкам для раз-

вития культуры речи.
И еще. Пора выпустить красочные учебники, например, учебник русского языка для 4 класса с увлекательными заданиями, похожие на материалы учебника «Старт».
Думаю, если хоть частично решим эти вопросы, сделаем шаг вперед.
П. ХАЛМАТОВ,
учитель русского языка и литературы школы № 12,
Ургенч.

Приобщать
к труду

ПРОЧИТАВ в вашей газете за 3 января небольшую статью «Подрасток и труд», хотела бы высказать свое мнение. Как мать 3-х детей и как педагог полностью поддерживаю автора этой статьи 3. Турсунова.
Давно пора было бы нам задуматься об этом. Не секрет, что у нас женщины работают с утра до вечера, то есть наравне с мужчинами, и наши дети-школьники после уроков остаются без контроля. И подчас бесконтрольность приводит к хулиганству, квартирным кражам, которые так участились особенно в последнее время. Где выход? Надо занять ребят трудом.
Вроде бы все мы желаем воспитать в наших детях трудолюбие, чувство ответственности, честность и ряд благородных качеств. Нынешняя молодежь очень лобознателна, хочет больше познать жизни, находится среди взрослых, учиться у них, а также зарабатывать честным трудом.
Во время летних каникул девочки после 8 класса временно устраиваются в детские сады нянями. И я бы сказала, что работают они просто отлично, очень стараются, зная, что их не везде могут взять на работу, а самое основное — они получают зарплату за труд. Очень приятно слышать, когда в день зарплаты подростки между собой говорят, что хотят порадовать своих родителей, купив тот подарок, о котором мечтают мать или отец. Или, скажем, купить братику что-то необходимое... Я думаю, что это все воспитывает лишь хорошие качества в человеке, такие, как самостоятельность, внимание к близким, трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело и, главное — занятость полезным трудом способствует выбору профессии.
Т. АБДУПЛАЕВА,
заведующая детским садом-яслями № 7,
Термез.

Н. ЧЕРНОВА, кандидат в депутаты:

«Я из тех, кто верил, что в 1980 году мы будем жить при коммунизме»

Скоро выборы. Кого мы сочтем достойными представлять нас? Кто эти люди, именуемые кандидатами? Какие проблемы собираются решать и как изменится в результате наша жизнь?

Вопросы эти закономерны. Ответов не знает никто. Но понятно, что, чем больше предварительной информации будут иметь избирающие и избираемые, тем меньше вероятности...

Начну с житейского вопроса: зачем вам, Нина Павловна, это нужно? Когда коллектив нашей школы выдвигал меня кандидатом, я дала согласие. Естественно, вначале сомневалась, достойна ли... справлюсь ли.

В 1980 году мы будем жить при коммунизме. Так было записано в Программе КПСС. Казалось, для чего же жить, как не для светлого будущего? Это ничего, что за неделю до выборов, зато через 20 лет... Мы трудимся, как нас призывают, каждый на своем рабочем месте, читали по бедные рапорты, не оставившие, казалось, места сомнениям.

Взять те же выборы. Вспомните: народные инициативы, самотеком избираемые, плакаты, выходящие из народа и партия — едины, дефицитные продукты, которыми стимулировали политическую активность, и — един-единственный кандидат... Выбор невелик. А теперь?

Я далека от мысли рассчитывать достижения демократии. Передержки, зажимы, различные случаи давления хоть отбавляй. Но все же стала говорить, что главный их козырь — наша пасивность, наша политическая слепота и разобщенность. Мне тогда очень тяжело было пересматривать свои взгляды на развитие общества.

Кто из тех, кто верил, что в 1980 году мы будем жить при коммунизме? Кто из тех, кто верил, что в 1980 году мы будем жить при коммунизме? Кто из тех, кто верил, что в 1980 году мы будем жить при коммунизме?

ошибок, которых было предостаточно совершено в истории нашего государства. Сегодня мы предлагаем вашему вниманию беседу с кандидатом в депутаты Ташкентского городского Совета по избирательному округу № 181 заочем школы № 266 Н. П. ЧЕРНОВОЙ.

ясны, задачи определены, за работу, товарищи! Но как бы это ни было трудно, в наших же интересах понять, что мы в мире не самые лучшие, не исключительные. Однако теперь парадоксальное положение, при котором мы, живя в нищете, умудрялись смотреть на остальной мир свысока, сменчиво, к которой мы были готовы. Да, все это нужно пережить, и, помогая друг другу, делать выводы.

— Столько дыр нужно латать! А может, сечь все и шить новую одежду? Но как, из чего, в какой последовательности — на заплатки бы хватились.

— Вы знаете, 1 февраля в нашей школе — в ней расположилась избирательная комиссия. Проходила встреча кандидатов с избирателями. Я выступила по избирателям. До меня возмущали об отсутствии продовольственных товаров, о перебои в отоплении, о транспортной проблеме. Ну, думаю, кого тронет моя культурно-просветительская платформа. Но все же стала говорить, что главный их козырь — наша пасивность, наша политическая слепота и разобщенность.

— Как у каждого депутата, у вас есть своя предвыборная платформа. Как вы ее составили: изобретали велосипед или, не утруждаясь особо, взяли основные положения, например, платформы Компартии Узбекистана?

— Я отталкивалась от поиска оптимальных путей решения проблем массовых людей, которые мне хорошо знакомы, от задач средней школы и личного жизненного опыта. Конечно, изучала опыт депутатской деятельности различных уровней, ряд серьезных документов, в том числе и предвыборную платформу

Компартии республики. В этом документе, в частности, привлекает стремление обеспечить приоритетное развитие молодежной сферы, кардинально перестроить систему народного образования и его материальную базу.

Я считаю, что все депутаты, независимо от табеля о рангах, должны быть в этом звании только один срок. Это не даст кому-либо возможности засидеться, обрести корни и связи. Вместе с тем выполнение общественных обязанностей нужно поставить на профессиональную основу: депутат освобождает свое рабочее место — становится или креслом, чтобы иметь возможность исполнять свои новые функции.

Особая ответственность ложится на депутатов-коммунистов. Сама я в партии с 1975 года и тяжело переживаю кризис народного доверия, который она испытывает сегодня. Люди, занимающие в партии ответственные посты, должны понять, что многое, если не все, зависит от способности руководителей выполнять волю рядовых коммунистов. А пока это случается далеко не всегда.

Меня спрашивали коллеги, знакомые, правда ли, что работникам партийного аппарата повисли должностные оклады? Я отвечала, что таким злостным слухам не стоит верить, что сейчас, когда народ испытывает трудности, такого не может быть. Но вот у нас рождаются на пустом месте. Очень надеюсь, что эта ошибка будет исправлена.

Но думаю, что из четырех кандидатов в горсовет в нашем округе я — самая достойная. Это решать людям. В любом случае эти выборы помогут мне понять многое. Нужно заново учиться думать, действовать, понимать друг друга, на каком бы языке ни говорили. Чтобы детям нашим не нужно было задавать вопрос, который мы адресуем своим родителям: как же вы все это допустили!

Беседу вел В. МАТУСЕВИЧ.

ми, боясь потерять приработок в случае конфликта со школьным начальством! — Я продолжу эту цепочку: у школьного есть начальство районное, у того — городское, дальше — областное, республиканское. У нас, как у шахтеров, отстающих своих права. Будет школа свободной, самостоятельной во всех отношениях, поднимет голову и учитель, появится настоящая база для педагогики сотрудничества, к которой нас неустанно призывают идеологи от народного образования.

А в чем же проявляется этот принцип в отношении учителей низов? Нас только информируют — как о сверхзадачах: вот два ведомства решено слить в одно, от этого все мы, и в первую очередь, конечно же, подрастающее поколение, выиграем. Одобряем! Теперь узнаем: постановлено ли реализовать принятые решения?

Вот взять, к примеру, наш избирательный округ — массив Куйлюк-5, 6, 7. Живут здесь более 15 тысяч человек. И нет рядом ни дворца культуры, ни кинотеатра, ни стадиона. Из медицинских учреждений — только филиал поликлиники, и тот расположен в непригодном помещении. Все проблемы, и особенно отсутствие объектов социально-культурного назначения, о которых говорил на собрании городского партийно-хозяйственного актива первый секретарь ЦК КП Узбекистана И. А. Каримов, очень хорошо знакомы нашим избирателям.

Так почему же их не замечают руководящие товарищи из сергелийского райкома партии и райисполкома? Волновалась я, выступала сбивчиво, но по реакции зала почувствовала, что все же не хлебом единым живы люди, что единомышленников у меня много.

Учителей, как, впрочем, и журналистов, по праву называют пролетариями умственного труда. Именно они призваны воспитывать строгих и честных граждан. Но кого выслушает наставник, покудаемый суровой необходимостью гоняться за часами

(12 объектов), Бекабадском (7 объектов), Среднечирчикском (6 объектов), Бостанлыкском (7 объектов), Ордоникидзевском (7 объектов), Паркентском (7 объектов), Ахангаранском (10 объектов) и других районах.

На их восстановление, обеспечение нормальных условий учебы потребуется 60 млн. 209 тыс. рублей. Кроме указанных выше объектов, в большинстве сельских школ отсутствуют столовые, спортивные и актовые залы. Однако городские и областные исполкомы Советов народных депутатов в 1990 г. не только не увеличили ассигнования на строительство объектов народного образования, а умень-

шили их на 10 млн. рублей, что вызывает горечь и недоумение родительской и учительской общественности. Мы призываем вас откликнуться на наше обращение и провести субботники, воскресники, отработать один день, изыскать дополнительные средства и перевести собранные деньги на счет № 000695516 Фрунзенского Жилсоцбанка г. Ташкента, «Аварийная школа».

Принято на совместном заседании Ташкентского областного профсоюза работников народного образования и науки и коллегии Ташкентского областного управления народного образования 25 января 1990 года.

после всего рассказанного. Что это было? Страх за частно произнесенные слова или наоборот? Желая высказать истину, я оказалась в кабинете завуча школы Шавката Рахатова Шавкатова. А это привело меня в кабинет директора.

Очень внимательный, вежливый, Мамедали Абдуллаевич поведаль мне историю пионервожатых с иной стороны. Не было, оказывается, ни каких обещаний, девушки сами умоляли взять их на работу в школу «хоть кем».

— А сегодня вдруг жалуются на меня, — сердито, но явно оправданно продолжал директор. — Да, освобождены места, но ставка преподавателя начальных классов с казахским языком обучения ни разу за прошедшие годы не высвобождалась.

— Знали ли вы три года назад, что работать по специальности ни Муминкулова, ни Агжанова не смогут по этой самой причине?

— Знал. Поймите, не обещал я ничего ни той, ни другой. Мы даже предлагали им работу в группах продленного дня, да они отказались. Этот вопрос я уточню, сам поговорю с вожатыми.

У меня нет оснований верить словам директора школы и нет оснований не верить Гюльбахор Муминкуловой и Джурфар Агжановой. Что же делать? Как исправить положение?

Уже при выходе из школы меня догнали мои «потерпевшие» собеседницы. — Ну что? — в глазах девушки надежда.

В двух словах я передала им разговор с завучем и директором. Спросила, почему они отказались от предложенного им места в группе продленного дня? После последние вопросы девушки переглянулись, горько усмехнулись и сказали вразум:

«Знаете что? Когда будете писать о нас, называйте смело фамилии. Нам все равно не простят, что мы разоткровенничались. А так хоть не стыдно будет. Мы за свои слова отвечаем. Терять то нечего.»

Б. БАТТАЛОВА, наш корр.

Профсоюзная жизнь В ЗАЩИТУ ЖЕНЩИНЫ - МАТЕРИ

ВАЖНЫЙ правительственный документ, расширяющий льготы женщины-матери в Узбекистане, подписан Председателем Совета Министров СССР Н. И. Рыжковым и председателем ВЦСПС С. А. Шалаевым. На вопросы корреспондента УзТАГ Н. Полянской о предоставлении льгот и расширении прав женщины-матери отвечает народный депутат СССР председатель Узсовпрофа Х. А. АЛИМОВА.

— Халима Алимова, расскажите подробнее об этом правительственном документе, когда он вступит в силу?

— Коротко расскажу о том, как он появился. В центральной прессе уже сообщалось о принятом совместном постановлении Совета Министров СССР и ВЦСПС «Об увеличении продолжительности отпусков женщинам, имеющим малолетних детей». Этим документом предусматривалось увеличить продолжительность оплачиваемого декретного отпуска матери по уходу за ребенком до достижения им полутора лет. Сам декретный отпуск увеличился до трехлетнего возраста ребенка. Намечались сроки реализации этого постановления по регионам. Для Узбекистана — с первого января 1991 года.

— Как же удалось сократить сроки?

— Депутатская группа от Узбекистана не согласилась с этими сроками, потому что в нашей республике сложились особые условия. Известно, что сегодня 47 процентов населения живут за чертой бедности, а это в основном семьи, имеющие трех и более детей. Для такой семьи, считающей буквально каждую копейку, нужны надежные социальные гарантии, обеспечивающие нормальное воспитание ребенка. И длительное оттягивание сроков введения этого постановления отрицательно повлияло бы на скудный бюджет многодетной семьи, и в конечном счете на здоровье подрастающего поколения.

Депутатский корпус от Узбекистана, инициативная группа от профсоюзов женщин республики взяли в свои руки решение этой проблемы. На разных уровнях мы неустанно доказывали необходимость скорейшего принятия правительственных мер для тех, кто сегодня находится за чертой бедности. Этот вопрос мы поднимали на президиуме и пленуме ВЦСПС, на сессиях Верховного Совета СССР. Нам удалось добиться

реальных результатов. 21 декабря 1989 года принят новый правительственный документ «О частичном изменении постановления Совета Министров СССР и ВЦСПС от 22 августа 1989 года». В этом решении предусмотрено на полгода сократить сроки введения льгот для узбекистанских женщин-матерей. Они установлены с первого июля текущего года.

— Что же это за льготы? — Теперь женщина-мать может находиться в декретном отпуске до тех пор, пока ребенку не исполнится три года. И этот срок зачитывается ей в трудовой стаж. Кроме того, до достижения ребенком полутора лет женщина-мать имеет право на частично оплачиваемый отпуск. На остальные полгода оформляется декретный отпуск без сохранения содержания.

— Это право имеют работающие матери и женщины-колхозницы с трудовым стажем не менее одного года, а матери — студентки вузов, учащиеся техникумов и профтехучилищ, аспирантки и слушатели различных курсов повышения квалификации — независимо от трудового стажа.

При этом женщины, продолжая учебу с отрывом от производства в период декретного отпуска, имеют право на получение в полном размере и стипендии, и пособия по уходу за ребенком до достижения им полутора лет. Эти льготы распространяются и на женщин, усыновивших детей.

— Есть ли другие социальные гарантии для малообеспеченных семей, для охраны материнства и детства?

— В соответствии с предвыборной платформой Компартии Узбекистана в республике проводится большая работа. В частности, с первого января 1990 года в школах введены бесплатные завтраки для учащихся младших классов. На эти цели профсоюзы Узбекистана передали в госбюджет более миллиона рублей. Другая мера по укреплению благосостояния семьи — увеличение размеров приусадебных участков до двадцати пяти соток. Чтобы помочь женщине-домохозяйке, имеющей детей, разрешено подразделением Узбекбрюшля заключать с ней трудовые договоры на выращивание и продажу сельскохозяйственной и продукции животноводства. Эти меры позволяют привлечь домохозяйку к общественно полезному труду. На основании договоров им будут выплачиваться трудовые книжки и начислять трудовой стаж.

— Знаете что? Когда будете писать о нас, называйте смело фамилии. Нам все равно не простят, что мы разоткровенничались. А так хоть не стыдно будет. Мы за свои слова отвечаем. Терять то нечего.

Б. БАТТАЛОВА, наш корр.

ОТ РЕДАКЦИИ. Не хочется делать поспешных выводов. Публикация эта появилась на страницах газеты прежде всего как предупреждение «войны», которая так нередко в школах между молодыми педагогами и администрацией. По правилам журналистской практики корреспонденция должна подробно разбираться в этой истории. Тогда бы пришлось привлечь районно, областно, весь педагогический школы к такому разбирательству. А разбирательства эти, как известно, никому здоровья не прибавляют. А потому — эспермент. Пусть администрация и педагоги сами решат эту задачу. А газета проинформирует об этом читателя.

НАУЧИТЬ УЗБЕКСКОМУ

ПРОБЛЕМАМ школьного обучения узбекскому языку и литературе в свете реализации Закона о государственном языке Узбекской ССР была посвящена научно-практическая конференция, которая состоялась в Ташкенте. В ней приняли участие члены Педагогического общества республики, ученые из научно-исследовательских институтов, преподаватели вузов, школ.

Принятие Закона о государственном языке Узбекской ССР требует пересмотра принципов преподавания узбекского языка в школах, — сказал председатель Педагогического общества республики профессор Ташкентского пединститута имени Низами Б. М. Мирзахмедов. — Цель конференции — координация педагогических сил, формирование новых подходов в преподавании языка, пересмотр существующих и выпуск новых программных документов, учебно-методических пособий.

Участники конференции приняли рекомендации, направленные на коренное улучшение обучения узбекскому языку в национальных, русскоязычных и смешанных школах.

На снимке: С. Г. Ютер и ее помощники из 7 «В» класса Марии Шабанян и Лола Хайдарова. Фото автора.

ОТЧЕГО РУССКИЕ УЕЗЖАЮТ ИЗ ТАДЖИКИСТАНА?

ПРИНЯТО считать, что благоустроенная квартира и хорошая работа удерживают человека на месте так же, как якорь удерживает корабль. Что же должно было случиться, чтобы в противовес этому расхожому мнению молодой инженер Владимир Добрынин смог пренебречь столь высоко почитаемыми ценностями? Оставив престижное для любого новичка место работы и сдав ключи от трехкомнатной квартиры, он вместе с семьей покинул Душанбе, столицу Таджикистана, предпочтя ей провинциальный город в центре России.

Нельзя сказать, что этот случай слишком шокировал его коллег по Душанбинскому производственному хлопчатобумажному объединению — крупнейшему предприятию республики, насчитывающему 10 тысяч работников. И прежде отсюда уезжали русские, процент которых на предприятии всегда был велик, поскольку именно они внесли основной вклад в его создание и налаживание работы. Одни из отъезжающих не могли свикнуться со знойным летом. Другие — с частыми землетрясениями. Третьи — с местными национальными нравами. Но никогда бы отъезд не проходил столь поспешно, как в случае с Добрыниным. В любом случае люди старались обменять квартиру на другой город в европейской части СССР, но не теряли ее в одиночку.

— По-моему, Володя поступил так от отчаяния, — говорит знающая его Татьяна Маслова, главный инженер отделочной фабрики объединения. — Появились новые факторы беспокойства. Во-первых, разрушительное землетрясение в начале 1989 года, когда погибло более двухсот человек. Это случилось совсем рядом с Душанбе, и, конечно, многие горожане были напуганы реальной возможностью псарова. Во-вторых, привнесли тревогу беспорядки в соседней Фергане, которые содержали в себе угрозу не только для туркмесхетинцев. И, в-третьих, несанкционированные митинги на площадях таджикской столицы, где разгоряченные ораторы требовали подчас искрошительных прав только для коренных жителей.

Новый прилив беспокойства среди русскоязычной части населения Таджикистана (примерно 500 тысяч человек из 5 миллионов жителей республики) вызвало принятие в июле 1989 г. Закона о языке, в соответствии с которым статус государственного получил только таджикский.

— Нужна ли эта мера? Думаю, да, потому что любой народ вправе заботиться о развитии своего языка. Но почему при этом должен страдать другой? — говорит технолог ткацкого производства Наталья Бережан. — Пять лет назад, после окончания техникума, меня направили из украинского города Черновцы в Душанбе по просьбе здешнего объединения. Я

сразу же оказалась в невыгодных для себя условиях. Зарплата здесь такая же, как и на предприятиях в европейской части СССР, а тратить на поездки домой мне пришлось гораздо больше, чем моим удачливым подругам, «осевшим» ближе к родине. Обеспеченность жильем в Таджикистане — одна из самых низких в стране, и поэтому отдельную квартиру мне пришлось ждать дольше тех, кто живет здесь давно. Пока жить приходится в довольно неблагоустроенном общежитии.

Моя собеседница склоняется к мысли о возвращении в родные Черновцы по примеру большинства ее земляков, которые приехали вместе с ней пять лет назад и уже покинули Душанбе.

Я бы не стал, однако, утверждать, что эти настроения очень широко распространены среди четырех тысяч русских текстильщиков. «Зачем уезжать? Жить здесь можно, — выражает мнение другой части рабочих слесарь Игорь Ручко. — По сравнению с другими городами страны Душанбе неплохо снабжается продуктами, что очень важно для таких, как мы, молодых семей. Наше предприятие довольно прибыльное, и у меня есть возможность получить из его средств крупную ссуду на обустройство жилья. Что же касается местных жителей, то с ними легко ладить, если уважать их обычаи и культурные традиции. Меня, знающего таджикский язык, они часто принимают за своего».

— За последние семь месяцев у нас уволились 229 рабочих и инженеров, — говорит Абдукарим Хикматов, секретарь партийной организации предприятия. — Как показывает социологический опрос, большинство из них уехали по причинам, далеким от сложности межнационального общения. Отъезд из Душанбе чаще всего обусловлен неудовлетворенностью жилищными условиями, замужеством или женитьбой в других городах, просьбами престарелых родителей вернуться под отчий кров и быть с ними. Я ни разу не слышал, чтобы призыв отъезда связывали с Законом о языке, вступающим в силу с началом 1990 года. Хотя, не скрою, некоторое обострение межнациональных отношений все же произошло. Но не в наших цехах — рабочий класс ведь интернационален по своей сути, — а на улицах, в магазинах, общественном транспорте.

Наше объединение, где работают представители 57 национальностей, может быть примером добрых межнациональных отношений. Хорошо, когда Таджикистан навсегда остается их родным домом.

Ю. КУШКО, соб. корр. АПН. Душанбе.

ОБРАЩЕНИЕ

к исполнительным комитетам Советов народных депутатов и профсоюзным работникам, к руководителям подшефных предприятий, колхозов, совхозов, к родительской общественности, к трудящимся Ташкентской области

Дорогие товарищи! Ташкентский обком профсоюза работников народного образования и науки просит вас оказать практическую материальную помощь в ускорении строительства объектов народного образования с целью замены аварийных школ, построенных в 20—40-

50-е годы из саманного и сырого кирпича, отслуживших свой срок и в настоящее время угрожающих жизни и здоровью более 44 тысяч детей нашей области.

Особое тяжелое положение сложилось в Аккурганском (12 объектов), Ташкентском (10 объектов), Пскентском

та для Муминкуловой так и не вышло, а в школу пришла новый молодой специалист — преподаватель начальных классов с казахским языком обучения — Джурфар Агжанова, и... с ней повторилась та же история.

В школу приходят новые преподаватели, а работы молодых педагогов нет и сегодня. По словам девушек, их попросту обманули. На последнее требование перевести их на педагогическую работу они получили неожиданный ответ: не нравятся — уходите! Куда же могут уехать девушки из родного совхоза, из школы, к которой привыкли!

— Было бы не так обидно, если бы места и в самом деле не было, но для других работа находится. Как это понять? — Мои собеседницы возмущены. — Если эта публикация выйдет, не называя наших имен, — смущенно пряча глаза, попросили они

УЧИЛСЯ я до войны в сельской школе в деревне Долгиново — глубинке Смоленской области. Школа-десятилетка, одна из немногих в нашем Гжатском (ныне Гагаринском) районе. Учился здесь ребята из соседних деревень, многим приходилось ходить по три-пять километров, а в суровые зимние дни подвозили их на санях. После такой прогулки школа казалась раем — тепло, чисто, хоть из мебели все-го-то — столы, парты да скамейки. Каждый из нас боялся опоздать на урок, рано по утрам учеников ждал горячий фруктовый чай и свежие ржаные лепешки, что не в каждой семье было. Вот так, бедно одетые, с полотняными сумками через плечо, собирались сельские мальчишки и девочки в родной школе.

И что сейчас вспоминается с особой трогательностью, в столь трудные годы при школе была организована библиотека — место полоничества школьников. Интересные книги всегда были в руках, их приходилось ждать, но ни у кого не могло даже мысли возникнуть о том, чтобы не вернуть книгу или испортить ее. Долгими часами обсуждали мы понравившиеся произведения, спорили и мечтали...

Много воды утекло с тех пор. И школьной библиотекой теперь никого не удивишь. Не в каждой можно встретить учеников, многие

БИБЛИОТЕКА В ШКОЛЕ



Много воды утекло с тех пор. И школьной библиотекой теперь никого не удивишь. Не в каждой можно встретить учеников, многие

Педагог размышляет, советует

ЭТА НЕЗАБЫВАЕМАЯ ПРАКТИКА...

Закончилась педагогическая практика студентов нашего пединститута. Поведены итоги, сделаны выводы, и в обобщила некоторый материал.

СЕГОДНЯ все мы хотим, чтобы наша школа стала добрее, умнее и демократичнее, чем она есть. Поэтому мы с надеждой смотрим на тех, кто придет нам на смену.

На практике студенты убедились, что только от учителя зависит любовь детей к русскому языку и литературе. При подготовке к уроку привлеклись несколько вариантов, выбирался лучший. Когда студент чувствовал, что содержание урока и методика вошли «в плоть и кровь» урока, что все переработалось, установилось, не мешая студенту свободно вести урок, вот тогда и наступало время встречи с учениками. В таком случае студент уже не думал об отдельных этапах урока: он видел перед собой лица конкретных детей, и урок шел именно для Дильшода и Нигоры, Анвара и Умиды. Вот почему уроки Л. Ниязовой, Н. Ходжаевой, А. Хакимовой, Н. Рузметовой отличались стремлением к сотрудничеству. Интересно было и ученикам, и присутствующим студентам, и методистам, и учителям-словесникам.

Конечно, когда практиканты посещали уроки мастеров своего дела, то им в первую минуту казалось, что все происходит очень легко, словно играючи опытный преподаватель передает свои знания ученикам, ученики сразу понимают учителя и вовлекаются в сложный процесс познания. Когда сами встали перед классом за учительский стол, то поняли, что к кажущейся легкости ведет длинный путь. Надо знать методику педагогического сотрудничества, свободно владеть содержанием урока, разнообразными приемами изложения материала, работы по тексту, иметь глубокие знания грамматики, уметь объяснить смысл жизненных явлений.

Требование быстрых перемен в школе, на мой взгляд, нереально. Нужно время для накопления нового в учебно-воспитательном процессе, а вот потом наступит время, когда лишнее, наносное отбросит и останется все то, что необходимо для воспитания свободного человека в свободной школе.

Свободная школа, свободный человек... Меня очень радовало, что во время педагогической практики между практикантами и методистами, практикантами и учителями-наставниками, практикантами и учениками сложились неформальные отношения. Это позволило увидеть глубже сущность каждого из работающих, вовремя помочь тому, кто в этом нуждается.

Разумеется, в старших классах от учителя требуется гораздо больше: ученики разбраются и в учебном материале, и происходящих жизненных событиях в стране и за рубежом. Студенты внимательно следили за работой студенческого форума, съезда народных депутатов, событиями в Польше, Чехословакии, Германии и Румынии. Все обсуждалось среди учеников, делались выводы. Убедились, что для лучшего будущего надо лучше трудиться и учиться.

Читали книгу Е. Н. Ильина «Путь к ученику», статью «Крик в классе», обсуждали радиобеседу о педагогическом сотрудничестве. Практика убедила, что нельзя ограничиваться только материаль-

ми уроков. Ведь сама жизнь вторгается в школу. За время практики каждый студент дал по 15 уроков, а в классе с углубленным изучением русского языка — до 20 уроков.

Следует отметить большую самостоятельность многих студентов, которые смогли сами подобрать дополнительные материалы, обобщить методические приемы, найти дорогу к сердцу конкретного ученика. Уроки большинства оценены на «отлично».

Говорит староста V курса М. МАТМУРАТОВА:

— Большое внимание мы уделяли изучению новой методической литературы с целью применения ее на практике, систематически читали газеты «Учитель Узбекистана», «Учитель Газета», методические журналы «Русский язык и литература в узбекской школе», «Литература в школе», «Русский язык в национальной школе».

Недостатком нашей работы является редкое применение ТСО, незнание отдельными студентами некоторых грамматических и литературных тем. На практике мы увидели, что некоторые студенты не могут проводить комментированное чтение на уроках литературы при изучении крупных эпических произведений, поверхностно работают над письменными работами. Пришлося методистам прочитать дополнительно лекции по этим разделам методики, дать показательные уроки в стенах школы.

У нас есть еще время наверхтупать. За оставшееся время учебы в институте студентам должны быть определены точный план работы по ликвидации «белых пятен», чтобы в школу войти хорошо подготовленными специалистами.

Школа имени Карла Маркса издавна славится своими учителями-словесниками. Двери этой школы всегда открыты для молодых преподавателей, которые знакомятся с оформлением кабинетов, ведением методической литературы, документации, могут позаниматься лучше, чем накоплено годами.

Здесь уделяется серьезное внимание урокам русского языка, проявляется высокая требовательность к учащимся, и, самое главное, доброе отношение к студентам-практикантам.

Для студентов примером являлся директор школы Гульнара Янгйбаева Раджабова. Поражали спокойствие, терпеливость и предельное внимание к родителям, трудностям подростков, ее способность выполнять функции директора, учителя, наставника и депутата. Работать с таким наставником интересно. Вспоминает студентка Л. НИЯЗОВА:

— Шел урок в десятом классе. Молодой преподаватель допустил ошибку, которая была замечена студентами, и при анализе урока было указано на это. Многие думали, что это критическое замечание в свой адрес преподаватель не простит практикантам, но, наоборот, в том и мудрость, педагогический такт настоящего учителя: никогда мы не услышали в свой адрес несправедливого упрека, всегда наша учительница готова была прийти нам на помощь. Это дух всего коллектива, и в этом тоже заслуга Гульнары Янгйбаевой.

А вот мнение другого практиканта — А. ХАКИМОВОЙ:

— За период практики мы обращали внимание не только на методику работы со старшеклассниками, но и на создание благоприятного климата в школьном коллективе. Мы ознакомились с книгой Е. Н. Ильина «Путь к ученику», прослушали радиобеседу старшего преподавателя М. Ф. Бочкаревой о педагогическом сотрудничестве. Это все помогло нам в работе: быстро установили контакт с учителями и учениками, оказали помощь учителям в оформлении учебных кабинетов, заучу-организатору в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Я считаю, что правильно направили нас для прохождения практики именно в ту школу, где мы работали в прошлом году, так как в школе имени Карла Маркса давно сложилась традиция сотрудничества всего коллектива, особенно это заметно в старших классах. Мы наблюдали, как учителя-словесники во время урока и вне его советовались с учениками, находили рациональное решение различных вопросов.

Через полгода я стану учителем русского языка и литературы. Мечтаю, чтобы мои ученики были похожи на учеников 9 «А» класса, где я проходила педагогическую практику. Мечтаю, чтобы у меня сложились такие же отношения с классом, как у моего наставника-словесника Г. Я. Раджабовой. Мечтаю, чтобы мои уроки стали настоящим праздником для меня и моих детей, чтобы наши встречи доставляли взаимную радость.

— Хотя педагогическая практика в этом году проходила в старших классах, мы использовали любую возможность для встречи с учениками средних классов, где мы работали в прошлом году, — говорит старшеница Н. ХОДЖАЕВА. — А мне особенно повезло: учитель-словесник П. А. Халиметов доверил мне вести уроки в первом классе.

Никогда не забуду этот удивительный день. Я вошла в кабинет. Передо мной встали дети, просто дети, с широко открытыми, доверчивыми глазами. Они казались особенно маленькими по сравнению с юшами и девушками 10 «А» класса, в котором я проходила педагогическую практику.

Я смотрела в детские глаза и чувствовала радость от того, что именно я сегодня познакомясь малышей с русскими словами, с языком, который я сама очень люблю. Урок получился!

Интересно работать с детьми разного возраста. Я хотела бы предложить, чтобы во время педагогической практики всем студентам в разных школах предоставляли возможность работать в разных классах, не ограничивая работу только в одном классе. Это даст возможность легче открыть дверь школы в будущее.

Вот такие выводы, такие разные мнения. Но есть одно общее у моих студентов: практика помогла им преодолеть еще один шаг на пути к избранной профессии, утвердиться в мысли, что их выбор не был случайным, а это — самое главное.

М. БОЧКАРЕВА, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы ХГИИ им. Ленина, отличник народного образования УзССР, Ургенч.



- Дискриминационное решение монфермейского муниципалитета.
- Чрезвычайный съезд — неудавшаяся попытка выхода из кризиса.
- Детская смертность в США — 22 место в мире.
- День совершеннолетия — дань традиции или жизненный рубеж?

МОЛОДЕЖНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

ХАРАРЕ. С первого до последнего дня жизни чернокожее население в ЮАР испытывает двойной гнет — расовый и социальный. Законные апартеиды действующие в стране до настоящего времени, производят четкую грань между белыми и черными жителями. Так, асигнования, выделяемые на медицинское обслуживание белого меньшинства, в четыре раза превышают расходы для африканского большинства. Особенно от этого страдают чернокожие дети. Уровень их смертности в десять раз больше, чем среди белых сверстников.

Желудочные болезни, корь и туберкулез в условиях ужасной перенаселенности — постоянная проблема. Особенно от этого страдают дети. В ЮАР только для белых. Недавно в окрестностях Порт-Элизабета вспышка кори, свинской резервации часто приводит к летальному исходу. Унесла жизни сотен чернокожих детей. В среднем каждый третий чернокожий ребенок страдает от хронического недоедания.

ПАРИЖ. Отключить отопление, не выделять средства на питание детей, оплату труда воспитателей и работу групп продленного дня в двух детских садах — такое решение принял по настоянию мэра Пьера Бернара муниципальный совет небольшого городка Монфермея в департаменте Сен-сен-дени. Что же вызвало гнев городских властей, чем провинились маленькие дети? Вся «вина» малышей заключается в том, что у большинства из них темный цвет кожи. Этот шаг муниципальных властей направлен на то, чтобы вынудить выходцев из африканских и арабских стран, живущих в городе, забрать своих детей из детских садов. Советники — члены компартии и социалисты, выступившие против такого решения, оказались в меньшинстве.

Решение муниципалитета Монфермея — далеко не первое проявление там расизма.

ТОКИО. За последние десять лет число прогулов, совершенных японскими школьниками, увеличилось в четыре раза. Такой вывод сделали японские социологи по результатам исследования, проведенного на основании данных, предоставленных всеми учебными заведениями страны.

Согласно их выкладкам, в завершившемся году японские школьники — ученики первого — девятого классов —

пропустили 42385 учебных дней, в то время как в 1975 году этот показатель составлял немногим более десяти тысяч.

Основными причинами снижения дисциплины среди японских детей исследователи назвали социальную изолированность жителей крупных городов условия жесткой конкуренции, в которых школьникам придется жить после окончания учебы, а также — широкое распространение компьютерных игр. Многие японские ребята по несколько часов в день, иногда в ущерб занятиям, проводят у экранов компьютерной игры, которая имеется в каждой третьей семье, где есть школьники.

Причиной лишь каждой третьей неявики на школьные занятия является болезнь. Примерно столько же «про-

пустили» указали в качестве мотива своего решения предпочесть сидению в школьных стенах другое занятие отсутствие интереса к учебе.

КОЛОМБО. В столице Шри-Ланки возобновились занятия в двух крупнейших университетах страны. Они были закрыты в 1988 году в связи с тем, что часть студентов поддерживала группировку сингальских националистов — «Джаната умикунти перамуна» (ДВП), в результате вывозок которой погибли тысячи общественных и политических деятелей, мирных жителей.

Вновь открывая университеты, власти в то же время объявили запрет на политическую деятельность в учебных заведениях и учреждениях. Запрещены политические митинги и демонстрации. (ТАСС).



В объективе — Африка

Во многих странах континента существуют строгие правила, регламентирующие фотографирование на улицах и в общественных местах. Это связано не только с давними народными и религиозными традициями, но и упорством ведомств, которым легче запретить, чем дать минимальную свободу. Бывает трудно корреспондентам или иностранным туристам сделать фоторепортаж, снимки на память о пребывании в стране. Сами африканцы с удовольствием позируют перед объективом.

На снимке: девочкам из небольшого городка Сьерра-Леоне, помогающим своим родителям сбывать товар, иногда позировать. Поэтому в объектив они смотрят напряженно, с недоверием.

Фото В. ПАЭГЛИСА (ТАСС)

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ В США

По состоянию системы медицинского и социального обеспечения детей Соединенные Штаты отстают от ведущих индустриальных государств мира, а в ряде показателей уступают даже развивающимся странам. Об этом свидетельствует опубликованный здесь доклад американской общественной организации Фонд защиты детей, данные которого основаны на статистике Федерального правительства и ООН.

Как вывстает из документа, по уровню смертности среди

новорожденных США занимают 19-е место. По уровню детской смертности [дети, не доживающие до 5 лет] США находятся на 22-м месте.

Из всех развитых промышленных государств только два — США и ЮАР — не имеют системы бесплатного медицинского обслуживания детей и оплаты больничной по уходу за детьми для родителей.

А. ФЕДЯШИН, корр. ТАСС, Вашингтон.



Солнце встает над землей... Это последний кадр фильма, работа над которым закончена на студии научно-популярных и документальных фильмов Узбекистана, «Мы палестинцы» — так называется эта лента, символизирующая надежду на полную свободу народа Палестины.

Авторы фильма сценаристы Н. Добровольский и Д. Салимов, режиссеры Д. Салимов и С. Нимир. Картина создана при участии греческой фирмы САВРО и Палестинского института кино.

На снимках: кадры из фильма. Фото Г. ГЛАУБЕРЗОНА.

Япония: день совершеннолетия

...ИЗ ХРАМА мой знакомый Киносита сразу же направился в ближайшую лавочку, где купил бутылку вина и пачку сигарет. Теперь можно: пришел его день совершеннолетия. Облаченный в строгий темный костюм, студент Токийского университета на улице закурил и не спеша пошел домой.

Каждый год в середине января Япония отмечает национальный праздник — День совершеннолетия. С раннего утра в этот день улицы городов заполняются нарядами молодых людьми и девушками, которым к этому времени исполнилось 20 лет. Первым делом они посещают храмы, где совершают религиозные обряды, а затем присутствуют на торжественных церемониях в местных органах власти, которые устраиваются в их честь. Родственники и друзья дарят новоиспеченным совершеннолетним подарки, знакомые и коллеги поздравляют их с началом нового этапа жизни.

Праздник совершеннолетия зародился в Японии в период до (1600 — 1868 годы) как обряд вступления юношей и девушек во взрослую жизнь. Сверхшришим торжественный ритуал раз-

решалось носить одежду и причисны взрослых, самостоятельно посещать храмы, вступать в брак.

На сегодня день совершеннолетия в значительной степени утратил свое былое значение. Сейчас это скорее лишь дань традиции, но более. Но в Японии традиции свято чтут и строго им следуют — каждый год 15 января девушки в красочных костюмах отправляются в храмы. Впрочем, для самих молодых людей день совершеннолетия препринесли глубокого смысла, является важным жизненным рубежом. Его прихода молодые ждут с нетерпением, мечтая о взрослой жизни.

Основания для этого вообще-то есть. День совершеннолетия снимает с молодого человека некоторые ограничения, наложенные на него обществом и традицией. Например, до 20 лет юноша не может самостоятельно, без

рамкам определенного коллектива и мыслит себя его частью.

В последние годы общинная структура в Японии постепенно размывается, послушность японцев, и особен-

нострастной, имея в виду их материальное положение.

Экономическая свобода изменяет общинную структуру, и прежде всего этот процесс отражается на молодежи. Молодой человек сегодня имеет возможность жить так, как он хочет, в соответствии с собственными взглядами и убеждениями. Интересы общины на работе и по месту жительства для него постепенно утрачивают свое значение. День совершеннолетия становится для молодых лишь условным рубежом.

«Конечно, у меня нет и в помине такого ощущения, что 15 января я стал взрослым человеком», — говорит знакомый нам Киносита. — Скорее, так было, когда мне удалось поступить в университет... Но все равно мне это день очень дорог. Не могу объяснить, почему, но думаю, что буду помнить всю жизнь, как мы с отцом и мамой вместе ходили в храм, как мне жале руку главу нашего местного муниципалитета, подражая с совершеннолетием».

В. БАНТИН, (ТАСС), Токио — Москва.

«Буду помнить всю жизнь»

пить в магазине бутылку вина, ему в этом не откажут, никто не станет требовать у него паспорт. Но сила общественного мнения столь велика, что у среднего молодого японца, как правило, даже не возникает желания пойти в магазин и купить виски — он знает, что этого ему делать нельзя. Поэтому в день совершеннолетия довольно многие молодые люди совершают «ригвал» по случаю рождения лавки, как уже знакомый нам студент столичного университета Киносита.

«Послушность» японской молодежи объясняется, вероятно, сохранением до наших дней пережитками общинного сознания. Японец живет и работает всегда в

значение. Сейчас это скорее лишь дань традиции, но более. Но в Японии традиции свято чтут и строго им следуют — каждый год 15 января девушки в красочных костюмах отправляются в храмы. Впрочем, для самих молодых людей день совершеннолетия препринесли глубокого смысла, является важным жизненным рубежом. Его прихода молодые ждут с нетерпением, мечтая о взрослой жизни.

Основания для этого вообще-то есть. День совершеннолетия снимает с молодого человека некоторые ограничения, наложенные на него обществом и традицией. Например, до 20 лет юноша не может самостоятельно, без

рамкам определенного коллектива и мыслит себя его частью.

В последние годы общинная структура в Японии постепенно размывается, послушность японцев, и особен-

нострастной, имея в виду их материальное положение.

Экономическая свобода изменяет общинную структуру, и прежде всего этот процесс отражается на молодежи. Молодой человек сегодня имеет возможность жить так, как он хочет, в соответствии с собственными взглядами и убеждениями. Интересы общины на работе и по месту жительства для него постепенно утрачивают свое значение. День совершеннолетия становится для молодых лишь условным рубежом.

«Конечно, у меня нет и в помине такого ощущения, что 15 января я стал взрослым человеком», — говорит знакомый нам Киносита. — Скорее, так было, когда мне удалось поступить в университет... Но все равно мне это день очень дорог. Не могу объяснить, почему, но думаю, что буду помнить всю жизнь, как мы с отцом и мамой вместе ходили в храм, как мне жале руку главу нашего местного муниципалитета, подражая с совершеннолетием».

В. БАНТИН, (ТАСС), Токио — Москва.

Сообщает пресс-центр МВД и прокуратуры Узбекской ССР:

ПРОВОКАЦИОННЫМ СЛУХАМ НЕ ВЕРЬТЕ!

В ТАШКЕНТЕ и ряде областей республики в последнее время распространились слухи о якобы назревающих погромах и актах насилия в отношении некоренного населения. Эти провокационные домыслы, имеющие целью посеять панику, подогреваются подбрасываемыми листовками, в которых содержится угрозы, провозглашаются лозунги националистического характера, муслируются разного рода клеветнические измышления.

Анализ конкретной оперативной обстановки позволяет сделать вывод, что никаких реальных оснований под всеми этими грязными провокациями не содержится. Компетентными органами принимаются решительные меры по выявлению и пресечению деятельности распространителей

листочков и слухов, зачинщиков провокационной кампании, подстрекателей к беспорядкам.

Так, установлены и получены официальные предостережения прокуратуры Ибрагимов Э. Р., Тусейнов Ш. Г., Хайруллаев М. Н. и ряд других лиц. Ведется энергичное расследование по фактам подбрасывания листовок, нацеленных на то, чтобы разнечь национальную рознь, спровоцировать конфликты, между людьми разных национальностей.

Оперативная обстановка в республике полностью контролируется. Правоохранительные органы будут постоянно информировать общественность о работе, проводимой для предотвращения каких-либо антиобщественных про-

явлений, полного исключения предпосылок к ним, розыска распространителей злонамеренных слухов и листовок.

Попытки определенных антиобщественных элементов методами демагогии и клеветы дестабилизировать, обострить ситуацию в республике будут пресекаться самым решительным образом. У трудящихся Узбекистана не должно быть сомнения: государственные органы в состоянии обеспечить полное соблюдение социалистической законности и общественного порядка.

Для этого есть и соответствующие правовые средства, и единая воля советских людей, требующих безусловно обеспечить нормальный ритм их жизни и труда.

Урок истории

А вот другая книга — «Желание желаний», собрание стихотворений Бату. Ка...

стали за Камилу заступаться, чтобы его никто не обижал. Но он был мальчишка жи...

Там я досидел до 1946 года. В связи с победой была объявлена амнистия уголов...

УЛИЦА РОДНАЯ



На снимке: Бату незадолго до ареста.

и сейчас сохранилось на улице Жуковского и даже с переулками. Они приходили к нам в школу и устраивали драки «стена на стену»...

это было на первом этапе, но высота была приличная и убежал к бабушке на Шейхантаур. До вечера я просидел у бабушки в чулане.

начала войны, она прошла весь ужас лагерей от Томска до Чукотки, умерла она в 1980 году, в последние годы работала учительницей русского языка и литературы в школе.

Меня забрали в конце 1941 — начале 1942 года. Долго охотились, не знали, как упрятать за решетку. Я к тому времени связался с блатным миром. Это были единственные люди, не отворачивавшиеся от «прокаженных» родственников врагов народа.

Тамни именно нас хотел сделать тиран. Патриот Бату, Рамзи, Чулпана, Фитрата надо было превратить в националистов. Большевиков Икрамова, Файзуллу Ходжаева и тысячи других объявить шпионами.

После ареста отца оборвалась наша связь с семьей Икрамовых. Мы переехали, мать моя жила на Первомайской, работала в САГУ, она была историком и литературоведом.

Фоторепродукция Ю. ЭЙНГОРНА.

СИЛУЭТЫ ХУДОЖНИЦЫ КРУГЛИКОВОЙ

КТО из деятелей искусства и литературы в конце XIX и первой половине XX века не знал Елизавету Сергеевну Кругликову — автора прекрасных цветных гравюр, непревзойденного мастера портретов-силуэтов?

Наряду с талантом художественным Кругликова обладала своего рода уникальным даром общности с людьми высочайшими в самых различных областях. Литературная среда всегда была ее стихией.

Одна из первых женщин-гравюров в России, Кругликова — и первая женщина-педагог гравюры на родине и в Европе. Талантливый живописец и новатор в искусстве, она первой начала печатать цветные гравюры и возродила к жизни изысканную, но забытую технику гравюры — монотипию (печатание красками на бумаге).

Особый интерес представляют силуэты Кругликовой. Их она сделала более тысячи. Среди них — великое множество силуэтов-портретов выдающихся ее современников.

Здесь государственные деятели и писатели — В. И. Ленин, М. Горький, А. Луначарский, А. Франс, художники — И. Репин, К. Коровин, В. Фаворский, К. Петров-Водкин, К. Юон, И. Грабарь; композиторы — А. Глазунов, Г. Шапорин, Д. Шостакович; артисты — Ф. Шаляпин, Н. Монахов. Около двухсот силуэтов Кругликовой посвящено писателям и поэтам: в их числе — А. Блок и В. Брюсов, К. Бальмонт и И. Северянин, И. Бунин и А. Толстой, В. Маяковский и Д. Бурлюк, С. Есенин и Б. Пастернак, А. Ахматова и М. Цветаева.

Кругликова прожила долгую и яркую творческую жизнь. Она родилась в 1865 году, умерла 21 июля 1941 года. Многие события накануне нового века и революции прошли перед ней. Лучшие ее портретные силуэты были созданы в советское время.

Интерес к силуэту Елизаветы Сергеевны унаследовала от своего деда, который был прекрасным силуэтистом-любителем. Она родилась в семье потомственного военного.

Но Елизавета все же поступила в 1890 году в училище живописи, аэрии и зодчества, а в 1895 году, вопреки желанию отца, уехала в Париж, где находилась до 1914 года, ежегодно приезжая в Россию и подолгу живя в Москве и в Тульской губернии.

Деятельной, ищущей натуры художницы необходимы были свежие впечатления, открытия и поиски в искусстве. Раньше многих русских художников Кругликова оценила достижения французских импрессионистов. Особенно ее улекло творчество Поля Гогена.

Силуэты Е. Кругликовой — документы эпохи, имеющие историко-художественную ценность. Ей по праву принадлежит часть возрождения в русской графике искусства силуэта, исчезнувшего в середине XIX века с появлением фотографии.

С. ПЕРЕВРЕ, искусствовед.

ОПЫТОМ ДЕЛИТСЯ ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДАГОГ

НА ТРАДИЦИОННУЮ встречу преподавателей учебных заведений культуры и искусства Таджикистана была приглашена поделиться опытом преподаватель музыкальной школы-интерната имени Успенского, заслуженный учитель Узбекистана Т. А. Попович. Тамара Афанасьевна провела ряд открытых уроков.

Среди ее учеников — лауреаты международных, всесоюзных, республиканских конкурсов. И в Душанбе она поехала со своими нынешними учениками — Фаэлитдином Хусановым, Женей Морским. Об успешном выступлении этих юных пианистов тепло отзывалась печать Таджикистана. [УзТАГ].

НАХОДКИ РАССКАЗЫВАЮТ

ИТОГИ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО СЕЗОНА

Студенты ТашГУ, работающие в Кашкадарьинской археологической экспедиции под руководством археолога А. Грошева, недавно закончили археологический сезон. Итоги археологических работ весьма впечатляющие. Это и клады монет, и сосуды средневековой алтики, и керамика.

Кашкадарьинская область — регион очень древней культуры. Еще в IV веке до нашей эры в Среднюю Азию вторгся Александр Македонский, а до этого сюда навалили персы. Именно в Согдиане (так тогда называлась древняя страна) греко-македонцы с большим трудом преодолевали героическое сопротивление свободных племен великого полководца Александра.

8-й раскоп находится около базара Чорсу в городе Шахрисабзе. Кроме ранее найденных алламиков (сосудов для медицинских целей), найдены также иригальная косточка, стеклянный браслет.

Несмотря на это, завоеватели понесли большие потери. Греко-македонцы везли ритуал поклонения перед царем и т. п. Тогда же Александр вскоре после трудного взятия почти неприступного замка в горах, принадлежавшего могущественному согдийскому князю Оксидарту, женился по любви на дочери князя красавице Рохсане (по-согдийски Рохсанак — сияющая, светлая).

Во время раскопок встретилась замечательная керамика разных веков (перемешанная). Это затрудняло работу археологов. Эпоху найденных монет определяет крупный специалист-нумизмат, известный узбекский археолог-ученик знаменитого академика М. Е. Массона, доктор исторических наук Э. В. Ртвеладзе. Он является научным руководителем искусствоведческой экспедиции.

Археологами пока еще не найдены руины замка, в котором жила красавица Рохсана.

П. СИЛИН, общественный инспектор Республиканского общества охраны памятников. Редактор А. К. ДАЛИМОВ.

Борис ПАСТЕРНАК — Взгляд из 1990 года К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

9 ДЕКАБРЯ 1989 года сын Бориса Пастернака получил в Стокгольме медаль лауреата Нобелевской премии, которой был удостоен в 1958 году его отец. Сам Пастернак получить тогда почетную награду не смог. Ему поставили жесткое условие: либо высылка из СССР, либо отказ от Нобелевской премии.

В своем письме Хрущеву Пастернак ответил: «Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее... Выезд за пределы моей Родины для меня равносителен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне крайней меры».

Выход на Западе романа «Доктор Живаго» и Нобелевская премия поэту стали причиной политического скандала беспрецедентной травли на Родине. Пастернак дружно осудили его собратья по перу. Его оскорбляли, не выходя из выражений, на страницах газет отдельные деятели науки, культуры, переводчики произведений и целые коллективы. Если Жданов назвал Ахматову «блудницей», то тогдашний руководитель комиссии Совминистративный сравнил Пастернака со свиньей.

Он был рожден для поэзии. Уже первые стихи Пастернака произвели впечатление. Весьма сдержанный по похвалам Маяковский назвал его гениальным. Поэзия Пастернака очаровала Марину Цветаеву. Знаменитый австрийский поэт Райнер Мариа Рильке говорил о Пастернаке с восторгом. Максим Горький высоко оценил его поэму о революции. То, что Пастернак — большой поэт, превосходный переводчик, признавали и недоброжелатели. Об этом знал и с этим в какой-то мере считался даже Сталин.

В 20-х годах пронзительнейший литератор и критик Виктор Шкловский составил своеобразный гороскоп Пастернака: «Счастливая чело-вечность». Жизнь свою он должен прожить любимым, излюбленным и великим. Сегодня эти слова могут вызвать ироническую улыбку. Но, создав «Доктора Живаго», Пастернак был действительно по-настоящему счастливым.

«Вы не можете себе представить, что при этом достигнуто! — писал он в 1955 году. — Найдены и даны имена всему тому колдовству, которое мучило, вызывало недоумение и споры, ошеломляло и делало несчастным столько десятилетий. Все распутано, все названо, просто, прозрачно, печально. Еще раз, освещенно, по-новому даны определения самому дорогому и важному, земле и небу, большому горячему чувству, духу творчества, жизни и смерти...» «Я окончил роман, — писал он тогда же Варламу Шаламову, — исполнил долг, завещанный от Бога».

И сегодня спорят о художественных достоинствах романа «Доктор Живаго». Одни восторгаются. Другие пожимают плечами. Может быть,

потому, что забывают: это проза Поэта. Здесь одно слово порой важнее нескольких страниц. Здесь интонация важнее внешнего смысла, а музыка сильнее обиденной логики. Нужно ощутить настроение, услышать мотив, чтобы постигнуть пастернаковскую поэзию в прозе.

И сегодня можно услышать упреки в «недоступности» поэзии Пастернака. Разумеется, лесня под гитару и откровенный рок-групп дается гораздо легче. Каждый настоящий художник стремится к высокой простоте. Но простота — это не прямолинейность. Она тоже требует для своего понимания подготовки.

Сегодня Пастернака читают и понимают не только ценители его поэзии. И таких понимающих становится все больше. Он верил в бога, но ангелом, конечно, не был. Капризный и самоотверженный, эгоистичный и щедрый, широкий и нетерпимый, он стремился всегда оставаться верным своему человеческому и поэтическому долгу. Хорошо знавший его писатель Илья Эренбург составил, думается, самую верную его характеристику: «Из всех поэтов, которых я встречал, он был самым космополитичным, самым близким к стихам музыки, самым привлекательным и самым невыносимым».

Перестройка не могла не коснуться литературы. Гласность в литературе реабилитировала Пастернака. Вышел наконец «Доктор Живаго». Готовится собрание сочинений поэта. Открывается музей. Проходят выставки. Год столетия Пастернака — не только литературный юбилей: исчезла еще одна ложь, утвердилась еще одна правда.

Г. ПЕТРОСЯН, [АПН].



10 февраля 1990 года все чуткий к поэзии мир будет отмечать вековой юбилей великого поэта — Бориса Леонидовича Пастернака.

В преддверии юбилея в Музее изобразительных искусств имени А. С. Пушкина открылась выставка «Мир Пастернака». Фото И. ЗОТИНА. (Фотозаписки ТАСС).



Керамика, найденная в Шахрисабзе, относится к IX—XVII векам нашей эры. В настоящее время находки изучаются специалистами. 8-й раскоп находится около базара Чорсу в городе Шахрисабзе. Кроме ранее найденных алламиков (сосудов для медицинских целей), найдены также иригальная косточка, стеклянный браслет. Во время раскопок встретилась замечательная керамика разных веков (перемешанная). Это затрудняло работу археологов. Эпоху найденных монет определяет крупный специалист-нумизмат, известный узбекский археолог-ученик знаменитого академика М. Е. Массона, доктор исторических наук Э. В. Ртвеладзе. Он является научным руководителем искусствоведческой экспедиции.