

Учитель Узбекистана

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 13 (117)

19 февраля 1981 года

ЧЕТВЕРГ

ЦЕНА 3 коп.

ЗАДАЧИ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ

НОВЫЕ славные страницы в летописи великих свершений Страны Советов открывает однанадцатая пятилетка. Цели, задачи, стратегия и тактика предстоящего труда советского народа намечены в проекте ЦК КПСС «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года».

Успехи советской школы неразрывно связаны с достижениями всего народного хозяйства нашей страны. Минувшую пятилетку можно справедливо назвать пятилеткой большого всеобщего. Очень многое сделано в осуществлении всеобщего среднего образования молодежи, улучшения подготовки юношества к жизни, к труду. Возросла и окрепла материальная основа просвещения. Построены школьные здания на несколько миллионов мест. Разработана и выпущена новая учебная техника. 200 педагогических и 400 педагогических училищ готовят учителей, вносят свой вклад в это важное дело университа.

За годы десятилетия в школы и другие учебно-воспитательные учреждения пришли 680 тысяч молодых специалистов. Открыто 23 факультета повышения квалификации руководителей школ. Подвиги стали центрами педагогического просвещения в городе, районе, области.

В проекте ЦК КПСС говорится о необходимости обеспечить дальнейшее развитие системы народного образования. Школе предстоит повысить качество обучения и воспитания подрастающего поколения, крепче увязать свою деятельность с задачами коммунистического строительства. Ленинский принцип связи школы с жизнью находит свое конкретное выражение в программах и учебниках, в их идейно-политической, научной, политехнической, трудовой направленности.

Школа наша многонациональна. Дети всех народов СССР обучаются и воспитываются в школе в духе советского патриотизма и дружбы. Одним из основополагающих жизненных принципов народного образования в нашей стране является интернационализм. Школа призвана выпускать в жизнь пламенных патриотов, интернационалистов, людей, беззаветно любящих свою Родину.

Советская школа много делает для подготовки молодежи к жизни, к труду. Вместе с тем интересы народного хозяйства настоятельно требуют более полного сочетания теоретического обучения школьников с их целенаправленной трудовой подготовкой. И в проекте Основных направлений отмечена необходимость совершенствования форм и методов трудового воспитания и профессиональной ориентации юношества. Большой всеобщий повышает социальную роль школы. За десять лет обучения школьники должны ознакомиться с современной техникой, овладеть трудовыми навыками, вплотную подойти к освоению определенной профессии. В этом направлении ведется большая работа. Повсеместное распространение получили учебные производственные бригады, в которых ребята проходят свою первую школу трудовой закалки, ответственности за порученное дело. И именно эти бригады положили начало такому ценному движению, как массовый приход выпускников сельских школ на работу в родные колхозы и совхозы. С помощью промышленных предприятий для городских школьников создано около 1.300 учебно-производственных комбинатов, оборудованы учебные цехи на фабриках и заводах.

Но подсчеты специалистов показывают, что только семнадцать процентов выпускников десятого класса выбирают работу, соответствующую профилю трудового обучения. А это означает, что профессиональной ориентации в школе еще недостает необходимой целенаправленности. Между тем, как показывает опыт Москвы и Ленинграда, Костромской и Оренбургской областей РСФСР, Украины, Узбекистана, Прибалтики, возможности здесь большие, надо только уметь использовать их.

В проекте ЦК КПСС подчеркивается необходимость развивать и улучшать вечернее и заочное обучение. Особо важное значение это имеет для сельской местности. В связи с этим надо, с одной стороны, стремиться к тому, чтобы больше сельских профессионально-технических училищ давали и профессии, и среднее образование, а с другой, развивать и совершенствовать школы рабочей молодежи — вечерние, сменные, заочные, расширять сеть консультационных пунктов, повышать эффективность работы всех звеньев и форм образования.

Советская система народного образования представляет собой единый организм, все звенья которого развиваются планомерно и взаимосвязано. Поэтому вполне закономерно дальнейшее укрепление связи школы с ПТУ. Закономерно и укрепление ее связи с детскими дошкольными учреждениями, сеть которых еще более возрастает. Именно знание основ дошкольного воспитания поможет школе осуществлять содержание в проекте ЦК КПСС положение о создании предшкол для постепенного перехода детей на обучение с шестилетнего возраста в подготительных классах общеобразовательных школ. Такой опыт уже накоплен в некоторых республиках, изучается он и в экспериментальных школах. Все это дает положительные результаты.

Важнейшие задачи, встающие перед народным просвещением, должен решать советский учитель. Это он — творец, создатель, носитель всего передового и прогрессивного в педагогической теории и практике, должен дать своим ученикам глубокие, прочные знания, воспитывать у них коммунистическую убежденность, активную жизненную позицию. Он учит их вниманию к людям, великодушию и благородству. Именно такого учителя признают выпускники наших университетов, педагогические институты и училища. В новой пятилетке им предстоит многое сделать для повышения качества подготовки специалистов.

Естественно, что задача по дальнейшему совершенствованию народного образования и коммунистического воспитания, поставленная в проекте ЦК КПСС, широко обсуждается читателями «Известий». Редакция получает множество писем, содержащих серьезные, деловые предложения. Всех интересует то, какими вырастут дети — будущие страны. Все мы за них в ответе.

Наверное, потому так широко распространился по стране предсказанный почин московских учителей каждого школьника научить учиться, жить и работать коммунистически. «Все лучшее, что накоплено нравственным опытом нового общества, мы должны передать молодежи, каждому юноше и каждой девушке...» — говорил товарищ Л. И. Брежнев. Ведь перед тем, кому предстоит вскоре окончить школу, — грандиозная социальная программа грядущих пятилеток.

(Передовая статья газеты «Известия».)



НАВСТРЕЧУ
XXVI
СЪЕЗДУ КПСС

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС К XXVI
СЪЕЗДУ ПАРТИИ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ СССР НА 1981—1985 ГОДЫ
И НА ПЕРИОД ДО 1990 ГОДА».

XXV СЪЕЗД КПСС стал важным этапом дальнейшего развития народного образования. На основе его указаний были приняты постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», которые затронули кардинальные вопросы жизни и деятельности школы. На основе этих постановлений уровень развития народного образования заметно повысился. Это хорошо видно на примере Самаркандской области.

Сейчас область располагает широкой разветвленной системой народного образования с мощной учебно-материальной базой. За годы X пятилетия число учащихся в школах увеличилось на 95,9 тысячи, а в дошкольных учреждениях на 30,3 тысячи мест. Уже более 67 процентов школ работают в одну смену.

Заметно улучшилось оснащение школ техническими средствами обучения, почти во всех восьмилетних и средних школах сейчас есть магнитофоны, киноаппаратура, около половины имеют школьные радиоузелы.

В области сейчас трудятся около 31 тысячи учителей. С каждым годом повышается их общеобразовательный уровень. За прошлую пятилетку подавляющее большинство учителей прошли курсы повышения квалификации.

В деле дальнейшего совершенствования форм и методов обучения и воспитания подрастающего поколения значительную роль играет областной институт усовершенствования учителей, как центр, организующий всю методическую работу в области. Институт активно участвует во всесоюзном социалистическом соревновании, в 1979 году он был удостоен первого места, а в 1980 году вышел на передовые рубежи системы.

УКРЕПЛЯТЬ СОЗНАНИЕ

В ПРОЕКТЕ Основных направлений — призыв к необходимости воспитания работников в духе высокой сознательности и ответственности за порученное дело, глубокого понимания значения и вида каждого из решаемых задач, повышения эффективности производства и достижения высоких народнохозяйственных результатов. Однако в реальной жизни еще встречаются товарищи, которые не умеют по-деловому соотносить вопросы развития своей сферы деятельности с интересами нашего общества в целом. Поэтому важнейшим условием успешного осуществления задач, сформулированных в проекте, является усиление, наряду с нравственным, интернационального воспитания всех групп населения.

В связи с этим считаю целесообразным внести в проект Основных направлений такое дополнение: **укреплять интернациональные основы национального самосознания советских людей.**

С. НУРМАТОВ,
зав. кафедрой философии
и научного коммунизма
Ташкентского областного
государственного пединститута.

МИССИЯ ПОЧЕТА

Новые позиции в республиканском социальном образовании. «Урок — зеркало общей педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», — говорил В. А. Сухомлинский. Урок — всегда творчество. Он требует тщательной подготовки, эмоционального подъема, творческого, разумного использования богатого арсенала методов обучения. В большом учительском коллективе области немало мастеров педагогического труда. Учащиеся 29.730 учителей закончили 1979-80 учебный год со стопроцентной успеваемостью, получили глубокие и прочные знания. 28.635 учителей работают без второстепенных занятий в ряде лет.

Опыт показывает, что учебный процесс протекает эффективно только в том случае, если комплексно продуманы и намечены его обучающие и воспитательные задачи, выбраны рациональные формы и методы преподавания. Именно так строят свою работу учителя химии и биологии Ш. Умуразов из Самаркандской школы № 9, С. Умарова из школы № 3, Пайгарматовой из школы № 3, Булатова, преподающая в школе № 5 Актюбин, и другие.

Заслуживает внимания опыт работы учителей А. Санаккулова из пайгарматовской школы № 53, Р. Бекмухамедова из школы № 42 Самарканд, А. Рукаласовой из школы № 48 Самаркандского района. Они в процессе урока ярко показывают огромные преимущества социалистического образа жизни, величайший гуманизм нашей идеологии и политики.

Мы считаем своей первоочередной задачей дальнейшее улучшение изучения и преподавания русского языка во всех звеньях системы просвещения. В школах с узбекским, таджикским и другими национальными языками обучения изучение русского языка осуществляется с первого по десятые классы.

Все наши школы, изыскивая внутренние резервы и возможности, осуществляют полное деление классов. В области функционируют более 70 школ с углубленным изучением русского языка. К концу XI пятилетия 13 школ с углубленным изучением русского языка достигнет 185.

Проект ЦК КПСС к XXVI съезду партии «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» в качестве главной задачи XI пятилетия определяет «рост благосостояния трудящихся на основе устойчивого, поэтапного развития народного хозяйства, перевод экономики на интенсивный путь развития...». В реализации этих социально-экономических задач немалая роль принадлежит углубленному изучению предметов, особенно естественно-математического цикла. При таком изучении, например, физики тесно увязывается теоретическое и практическое освоение основ электротехники, радиотехники. Углубленное изучение основ химии предполагает связь между агрохимией, свойствами и применением минеральных удобрений, химическим анализом почв.

С будущего учебного года мы намерены в каждом городе и районе открыть по несколько классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии.

Немало сделано в области по совершенствованию трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся. Практически все средние школы и все стар-

КРЕПИТЬ ПЕРВИЧНОЕ ЗВЕНО

ЕЩЕ БОЛЕЕ повысить уровень учебно-методической работы — такой вывод сделали наши учителя, ознакомившись с проектом ЦК КПСС к XXVI съезду партии. Это решение закреплено в резолюции открытого партийного собрания школы, которое было посвящено обсуждению Основных направлений.

Высказывая свое мнение, наши педагоги делились своим опытом работы, пересматривали планы в свете требований, заложенных в документе ЦК КПСС. Наиболее впечатляющими, по мнению коллектива, были успехи русистов. Их в

ОБРАЩЕНИЕ ЛЕОНИДА ИЛЬИЧА БРЕЖНЕВА К ЗРИТЕЛЯМ ДОКУ- МЕНТАЛЬНОЙ КИНОЭПОПЕИ «ВСЕГО ДОРОЖЕ»

Дорогие товарищи!
Неувядаемой славой покрыли себя герои Великой Отечественной войны — бойцы, партизаны, труженики тыла. Их подвиг будет жить века в благодарной памяти потомков.

Такой же признательности народа достойны и подвиг тех, кто вынес на своих плечах невероятную тяжесть восстановления страны, разрушенной гитлеровскими захватчиками.

Сотни городов были превращены в дымящиеся развалины, в груды кирпича и щебня. Наши прославленные заводы и электростанции — детища первых социалистических пятилеток — гитлеровцы срыли с землей. На колхозных и совхозных полях не было ни рабочих рук, ни техники.

В лагере империализма уже ликовали: Советский Союз обескровлен, ослаблен, отброшен назад, ему не подняться до прежнего уровня и за несколько десятилетий. Нам отказывали не только в помощи, но и в нормальном экономическом сотрудничестве.

Но наш народ распорядился по-своему, он горько разочаровал врагов социализма. По призыву партии советские люди взяли за дело возрождения любимой Родины с такой же самоотверженностью, какую проявили в годы войны.

Было трудно, товарищи. Так трудно, что теперь это было нелегко себе представить. Не хватало продовольствия, жилья, топлива, инструментов, строительных мате-

риалов. Не хватало времени: надо было скорее обеспечить безопасность страны и нормальную жизнь молодого поколения. Как на бой поднялись миллионы советских патриотов на преодоление этих трудностей. Сколько замечательных героев трудового фронта породили те суровые, но славные годы! Имена этих героев мы помним до сих пор.

И, как в годы войны, их надежной опорой был крепкий тыл — могучая экономика Урала, Сибири, Казахстана, неустанный труд людей на заводах и полях восточной части страны.

Там тоже недоспали, недоедали, тоже не жалели себя. И победа была одержана. Огромная, историческая победа, товарищи!

Довоенный уровень промышленного производства был достигнут за три года. Советский народ под руководством своей ленинской партии уверенно двинулся дальше, навстречу новым великим делам.

Мы, участники послевоенного восстановления, никогда не забудем небывалые трудности, нечеловеческое напряжение тех лет, массовый героизм трудящихся и радость одержанных побед. Но надо, чтобы все советские люди, особенно молодое поколение, хорошо знали и помнили о беспримерном подвиге послевоенного возрождения страны. И кинодокументы рассказывают об этом всего правдивее, всего убедительнее.

Л. БРЕЖНЕВ.

ВОПРОСЫ ИДЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В ШКОЛАХ и внешкольных учреждениях республики уделяют пристальное внимание идейно-политическому воспитанию подрастающего поколения, проводят большую работу по патриотическому и интернациональному воспитанию школьников.

В частности об этом говорилось на республиканском семинаре-совещании, посвященном идейно-политическому воспитанию рабочей молодежи, состоявшемся в Самаркандском дворце пионеров и школьников имени В. И. Ленина.

Вступительным словом семинар-совещание открыла секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана Ш. И. Махмудова. На семинаре с докладом «О мерах по усилению идейно-политической работы сре-

ди учащихся школ» в свете постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической и политико-воспитательной работы» выступил заместитель министра просвещения УзССР И. С. Муминов. Всего на республиканском семинаре-совещании было заслушано более 20 докладов по вопросам идейного воспитания молодежи.

В семинаре-совещании также приняли участие начальники управления коммунистического воспитания Министерства просвещения УзССР, члены коллегии Д. Г. Юлдашев, заведующий Ташкентским областным отделом народного образования А. Э. Назаров.

(Наш корр.)

В ЧЕСТЬ СЪЕЗДА ПАРТИИ

ЦЕЛИННИКИ совхоза имени К. Е. Ворошилова Актюбинского района методиче- хашар на трех участках заложил зону отдыха для детей и назвал ее именем XXVI съезда КПСС. Новый парк станет еще одним уютным и красивым уголком, местом отдыха детей поселка Бустон, где уже сейчас на каждом из четырех тысяч жителей приходится по 50 деревьев.

Первую чинару в новом парке посадил директор совхоза, ветеран Великой Отечественной войны, делегат XXVI съезда КПСС Худайр Латипов. Вместе с ним сажены декоративных и фруктовых деревьев посадили почтенные аксакалы, переложившие производственные обязанности Голубой степи. Весной здесь зазеленеет тысяча новых деревьев.

(Корр. УзТАГ)

Сырдарьинская обл.

СОВЕЩАНИЕ В МИНПРОСЕ УЗССР

В МИНИСТЕРСТВЕ просвещения УзССР состоялось производственное совещание, посвященное выполнению приказов и постановлений Минпроса УзССР и другим вопросам. На совещании председательствовал министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов.

По первому пункту повестки дня о ходе выполнения решений предыдущего производственного совещания при министре просвещения УзССР, где в частности рассматривались вопросы строительства турбаз в Самарканде, Бухаре, Хиве и других городах, постановили резко усилить эту работу. Проектной конторой Минпроса УзССР поручено разработать с проектно-сметной документацией по строительству турбаз. Необходимо все вопросы, связанные с сооружением туристических баз решать, вызывая на места строительства, совместно с партийными, советскими органами и органами народного образования области.

По второму вопросу, рассмотренному на совещании, — о ходе выполнения совместного приказа Минпроса УзССР, правления Узбекфильма от 28 мая 1979 года о рациональном размещении сети общеобразовательных школ на селе и улучшении их учебно-материальной базы, было принято постановление, в котором работа управления школ, планово-финансового управления и управления капитального строительства Минпроса УзССР по выполнению данного документа признана недостаточной. Указанные управления дано задание в недельный срок подготовить и направить письма в Совет Министров УзССР, облисполком, Минпросу УзССР, ТашГУНО, всем обком, где еще по постановленным вопросам ведутся недостаточные работы: по наполняемости классов, подшивке полов и по-

только в школах с конкретными примерами и предложениями.

На совещании были также рассмотрены ход выполнения постановления коллегии Минпроса УзССР от 2 апреля 1979 г. «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию дошкольного воспитания в республике». На совещании отмечалось, что в республике еще имеются населенные пункты, где нет дошкольных учреждений. Постановили вести конкретную деловую работу с сельскими и поселковыми Советами, колхозами и совхозами по решению данного вопроса.

Участники совещания рассмотрели вопрос о ходе выполнения постановления коллегии Министерства просвещения УзССР президиума правления общества «Знание», президиума Центрального совета педагогического общества Узбекистана от 10 декабря 1979 г. «О мерах по дальнейшему улучшению пропаганды педагогических знаний в республике».

Были обсуждены также отчет о работе управления школ, вопросы о ходе выполнения поручений руководства отделами и методическими кабинетами, о доведении управлений, отделов, методическими кабинетами, подписанных руководством, о состоянии разбора жалоб и заявлений трудящихся. По обсуждаемым вопросам были приняты соответствующие постановления.

На совещании с большим участием выступил министр просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедов.

В работе совещания приняли участие первый заместитель министра просвещения УзССР В. В. Барылинков, заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахматов, И. С. Муминов, И. К. Рахматов, Д. Ш. Шарипов, начальники управлений, отделов, заведующие методическими кабинетами Минпроса УзССР.

(Наш корр.)

ДОЛГОЕ ТРУДОВОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ

В ДОБРЫЙ ЧАС

В СЕ МЫ ждем, чтобы работа школы была теснее связана с потребностями общества. И мне доставляет радость поделиться прежде всего своими наблюдениями над обнадеживающими явлениями в школьной практике.

— Александру Подгоруному, — говорит председатель колхоза «Родина» Юрий Сергеевич Занка, — можно поручить сложное производственное задание и быть вполне уверенным, что оно будет выполнено в срок, добросовестно, с высоким качеством.

Основательное знание всех имеющихся в колхозе типов тракторов, автомобилей и прицепного инвентаря позволяет Саше вот уже третий сезон быть в числе передовиков соревнования и систематически помогать своим менее квалифицированным товарищам — он обучил технику вождения пятнадцати начинающих трактористов. Но самое любопытное, что этот многоопытный механик-автор — шестнадцатилетний десятиклассник.

Пример этот для украинского села Богдановки не исключителен. Здесь практически все старшие классники имеют солидный механизаторский стаж и выходят из школы готовыми трактористами-машинистами. III класса и операторами машинного доения. Они, как показывает самый строгий экзамен — практика, работают в колхозе не хуже выпускников средних ПТУ, при этом приобретают специальность на год скорее, а обучение их обходится государству в 7—10 раз дешевле.

Еще в детском саду богдановские малыши выращивают цветы, рассаду для колхоза, а старше из них начинают работать в школьных мастерских, изготавливают простейшие игрушки и учебные пособия. С первого класса дети трудятся на пришкольном опытном участке, который выполняет роль экспериментальной базы колхоза: занимаются обработкой металла и дерева в школьных мастерских, участвуя в выполнении производственных планов местных предприятий. В четвертом классе ребята приступают к изучению трактора, автомобиля, а затем приобретают навыки вождения машин.

Ученическая бригада, в которую входят все ребята 7—10-х классов, является хозрасчетным подразделением колхоза. Они выращивают на 440 гектарах пшеницу, гречиху, кукурузу, сахарную свеклу, обеспечивая восьмилетний севооборот при высоком агротехническом уровне. На полях бригады за последние десять лет урожай зерновых был на 20—25, а сахарной свеклы — на 35—50 процентов выше, чем в колхозе.

Знаю и изучаю богдановский опыт давно. Началось с научного интереса, а теперь уже и по-человечески привязан к добродетели. Испытал педагогический эффект его на собственной дочери. Потрудились после седьмого класса одно лето в ученической бригаде, она просится снова на Кировогорщину — поработать в наемники в колхозе. Есть, стало быть, привлекательная сила этого опыта и для городских подростков.

Согласно традиционным представлениям, школа способна осуществлять лишь трудовую подготовку, за ней должна следовать профессиональная учеба, и только после этого молодой человек может работать в общественном производстве. Ученики же Богдановки десятилетиями не только приобретают профессию, но и ежегодно производят полезную продукцию на 350 тысяч рублей, что более чем в пять раз превышает все затраты государства на их обучение.

Подготовленные школой кадры — основная рабочая сила колхоза «Родина», почти все специалисты хозяйства — бывшие ее выпускники. Среди питомцев школы много передовиков и руководителей индустрии, учителей, врачей, партийных и научных работников, есть деятели искусства, дипломаты, писатели. Не во вред, а на пользу пошли им все уроки производственного тру-

ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

Одна из главных задач, выдвигаемых партией перед школой в одиннадцатой пятилетке, — усиление трудового воспитания юного поколения. Речь идет о том, чтобы закрепить передовой опыт, сложившийся за последние годы, решительной преодо-

да, полученные в детстве. Широкой известностью пользуется летний лагерь труда и отдыха, который ежегодно за три смены принимает всех богдановских ребят с 1-го по 10-й классы. Подавляющее большинство старших классов, проводя в нем лето, на оставшиеся каникулы устраиваются работать — кто в колхозе (благо, здесь с умом относятся к возрастным ограничениям, отстраняющим школьников от труда), кто на деревообрабатывающий комбинат, кто на железнодорожную станцию. Вместе с тем ребята за лето успевают вполне навести справки, натащившись, накупившись в пущах, а многие — побывать в турпоходах и поездках по стране. Школа ежегодно занимает первые места в районе по спорту, художественной самодеятельности, техническому, изобретательному творчеству.

А не отражается ли, спрашивают иные педагоги и родители, такая интенсивная жизнь на здоровье и учебных успехах детей? Да, отражается углубленные медицинские осмотры показывают, что богдановские школьники по физическому развитию превосходят учащихся других сельских и городских школ Знаменского района. А выпускники успешно выдерживают конкурсы в высших и средних учебных заведениях.

Богдановская десятилетка имени В. И. Ленина своими достижениями во многом обязана выдающемуся таланту Героя Социалистического Труда, заслуженного учителя, кандидата педагогических наук Ивана Гуровича Ткаченко, который в течение 35 лет был здесь директором, избирался депутатом Верховного Совета республики, а сейчас вот уже второй год руководит созданной при школе научной лабораторией НИИ педагогики Министерства просвещения Украинской ССР.

Уникален ли этот опыт? Вовсе нет. В ряде республик и областей уже немало школ успешно ведут сельскохозяйственное производство еще в более широких масштабах. Омский обком КПСС одобрил, к примеру, опыт совхоза «Еремеевский» и расположенной там средней школы по организации раннего (с 5—6-х классов) изучения школьниками сельскохозяйственной техники и освоению нескольких профессий. Так, за один учебный год школа подготовила 194 тракториста третьего класса, из них 92 одновременно получили и права шофера третьего класса; 95 мастеров машинного доения. Ученическая бригада Имантауской десятилетки (Казахская ССР) засекает 700 гектаров пшеницы, ячменя, кукурузы, многолетних трав. Эти поля самые чистые в совхозе, здесь продуманная агротехника, а сельскохозяйственные машины всегда в образцовом порядке.

УРОК НЕ ВПРОК

БОЛЬШИЕ возможности развития школьного производства имеют и в городах. Об этом свидетельствует опыт Харьковского тракторного завода, московского «Хромпрола», школьного завода «Чайка» и ряд других предприятий.

В новосибирской школе № 10, которая, кстати, известна как одна из лучших в городе по общеобразовательной подготовке, уже много лет функционирует настоящее производство. В плановом порядке по заказам предприятий Управления материально-технического снабжения Западно-Сибирского района здесь выпускают слесарно-монтажные инструменты 28 наименований, универсальные станки по дереву и различную мелкостроительную продукцию общей стоимостью 140—160 тысяч рублей в год. В производственном труде участвуют все школьники с 4-го по 10-й класс. За годы учебы ребята приобретают умение работать на многих металлообрабаты-

вающих станках, практически знакомятся с профессиями токаря-универсала, строгальщика, шлифовальщика, слесаря-инструментальщика, слесаря-сборщика и т. д. В г. Жигулевске Куйбышевской области на базе школы № 16 уже много лет функционирует самостоятельное предприятие, выпускающее лифтовую аппаратуру для кабинетов иностранных языков, радиотехнические приборы — ежегодно на сотни тысяч рублей. Весной комиссия присваивает десятиклассникам квалификацию радио-монтажника, токаря по металлу и слесаря-сборщика. За четырнадцать лет из 1.242 выпускников этой школы 1.181 получили рабочие профессии. Более половины из них трудятся на предприятиях города.

Возникает закономерный вопрос: если есть такой добрый, испытанный опыт, почему же он не внедряется? В последние годы широкое распространение получили межшкольные учебно-производственные комбинаты. Найдено, казалось бы, верное направление. Уже сейчас каждый третий выпускник средних общеобразовательных школ аттестуется по определенной профессии. Но вот парадокс: только 17 процентов из них, по исследованиям ученых, выбирают работу в соответствии с профилем трудового обучения. В чем же дело?

Слабость нынешних УПК, на наш взгляд, в том, что на большинство из них отсутствует производственный труд. И освоение профессий, таким образом, дальше по-прежнему остается знакомством с ней. Да и подпадают сюда школы — порой весьма формально. «Наша десятилетка», — делится заслуженный учитель республики, директор средней школы № 68 г. Прокопьевска Кемеровской области П. Миничкин, — имеет прекрасные учебные мастерские. В окружении ее десяти предприятий, готовых учить наших ребят производственному труду. А не надо ли разрешать. Все должны заниматься только в УПК. А это — два-три часа езды в один конец на трех видах транспорта. Но что поделаешь: таково административное предписание».

Многочисленные факты заставляют самым решительным образом пересматривать традиционные представления о возможностях детей. Десяти-шестнадцатилетние ребята в 17 раз быстрее взрослых осваивают вождение машин. В Новосибирском Академгородке школьники, занимающиеся в клубе юных техников, создают различные устройства и приборы на уровне современных инженерных решений, а изготовленные их требуют высшей рабочей квалификации. В высшей школе в центре Сибирского отделения АН СССР ученики 5—7 классов составляют программы математической обработки информации для предприятий и научно-исследовательских институтов, выполняют работу, которая считается повышенной лишь опытным дипломированным специалистом.

К сожалению, эти и подобные достижения не учитываются при определении долговременных перспектив совершенствования системы трудового воспитания.

Одно из главных возражений против предложения о существенном увеличении в школьных учебных программах и планах времени на производственный труд, профессиональную подготовку и занятия научно-техническим творчеством связано со ссылками на перегрузку учащихся. Действительно, уроки и подготовка к ним занимают сегодня у старших классов в среднем 50—60 часов в неделю. Однако учеба, работа на производстве и занятия физкультурой — это качества разные виды деятельности, механическое суммирование которых не имеет смысла. И, наоборот, их сочетание в течение дня способствует растущий организм и позволяет учиться быстрее обычного.

Кроме того, передовой педагогический опыт доказывает возможность существенно сократить время на освоение программного материала за счет интенсификации обучения. Не случайно методическая система допетровского педагога В. Ф. Шаталова вызвала огромный интерес в Богдановской десятилетке, где учительница физики Л. И. Платонова уже успешно применяет. А когда шаталовский метод станет достоянием всего подколлектива, появится возможность, как считают руководители школы, перейти на пятидневную неделю и создать экспериментальный учебный план, гораздо полнее отвечающий задачам всестороннего развития личности. Эти соображения представляются особенно перспективными, если учесть, что НИИ педагогики

О СЕНЬЮ прошлого года на Всесоюзной конференции по развитию производительных сил Сибири, в частности, отмечалось, что если бы опыт передовых школ получил повсеместное распространение, то это означало бы коренное улучшение всего дела коммунистического воспитания подрастающего поколения. Иллюстрацией к этому созданию за счет труда учащихся дополнительной продукции более чем на 10 млрд. рублей. Между тем ныне в большинстве школ и УПК трудовое воспитание сводится к так называемому «обучающему труду». Ребята выключаются в настоящее производство слишком поздно, а отсюда и заглянувшее социальное взросление.

К сожалению, в органах народного образования преобладает благодушный взгляд на проблему соединения обучения с производственным трудом, а возможности получения школьниками конкретных профессий недооцениваются. Непоследовательная позиция органов просвещения в отношении профессиональной подготовки школьника отражается и в педагогической печати. Так, на страницах журнала «Народное образование» пропагандируется опыт Богдановской, Шумячской (Смоленская область) и других лучших школ, дающих своим питомцам конкретные профессии. С другой стороны, в передовых статьях этого же журнала утверждается, что средняя

Министерства просвещения СССР организовал свои лаборатории и именно в Богдановке и в Дзержинске.

Однако не следует обольщаться. Очень трудно пробивать себе дорогу в школу передовой опыт даже тогда, когда ценность его имеет стопроцентное подтверждение.

Ученые-педагоги дали уже около тридцати различных определений понятию «передовой педагогический опыт», но, и сожаление, бурные дебаты по поводу терминов заслоняют дело. Ленинское замечание о том, что наркомпросовцы не умеют собирать и обобщать достижения практического опыта, подменяют живое дело общими рассуждениями и абстрактными догмами, звучит актуально и ныне.

Передовой опыт, например, убедительно доказывает целесообразность и необходимость всемерного развития хозрасчетных начал в организации производственного труда учащихся. Однако эта задача оказывается в противоречии с юридическим статусом школ и традиционными педагогическими установками. Ученый совет Института трудового обучения и профориентации АПН СССР еще в сентябре 1976 года высоко оценил опыт школы № 10 г. Новосибирска по организации производственного труда учащихся 4—10-х классов, одобрил экспериментальную программу трудовой подготовки, и просил союзное Министерство просвещения утвердить ее, а директора школы Е. Н. Баршникову представить к награждению медалью Н. К. Крупской.

Однако бывшая замедующая обкомом «отрагировала» на это предложение очень своеобразно: Е. Н. Баршников за «своеволие» был снят с работы и восстановлен только после вмешательства Новосибирского обкома партии. Предложения же ученых о поддержке инициативы школы просто повисли в воздухе.

Двадцать пять лет назад первые ученические производственные бригады основывались на ручном труде. С тех пор техническая вооруженность сельского хозяйства резко возросла, в село пришли машины второго и третьего поколений, автоматика, механизированы основные производственные процессы в животноводстве. Члены же ученических бригад в силу юридических ограничений по возрасту фактически отстраняются от машин и чаще всего используются как вспомогательная сила на работах, связанных с односторонним ручным трудом. В тех же случаях, когда школьники все же умудряются работать на тракторах, автомобилях и комбайнах, это делается в обход или в прямое нарушение существующих инструкций. Как это ни парадоксально, но Саша Подгорукому из с. Богдановки пришлось ждать еще два года разрешения сестры за руль.

С требованиями законодательно обеспечить не только охрану труда подрастающего поколения, но и его право на труд в условиях современного производства давно выступают передовые рабочие, колхозники, писатели, заслуженные учителя. Теория коммунистического воспитания и передовая школьная практика неопровержимо доказывают необходимость органичного соединения учения с производственным трудом, включения в него всех детей с первых школьных лет. Это совпадает с запросами жизни. Опираясь на опыт лучших педагогических коллективов, необходимо правильно определить оптимальный вариант стратегии трудового воспитания подрастающего поколения.

Допускаю, что суждения мои в чем-то субъективны. Рекомендации не полны. Надеюсь, читатели меня дополнят, а компетентные органы, призванные руководить народным просвещением, примут неотложные меры для того, чтобы приблизить школу к жизни, потребностям народного хозяйства.

В. ТУРЧЕНКО, доктор философских наук, старший научный сотрудник Института экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения АН СССР, профессор Новосибирского пединститута. (Правда).

легкоатлетическую площадку, построить бассейн размером 25х50 метров. Коллектив института приложит все силы к тому, чтобы достойно встретить XXVI съезд КПСС и XX съезд Компартии Узбекистана. В этот знаменательный год коллектив института принял дополнительные обязательства, в которых предусмотрено открытие секций плавания, фехтования, хоккея, где будут заниматься 176 студентов.

На собрании актива института выступил заместитель министра просвещения УзССР Н. Рахмонов, заместитель председателя Джизакского облисполкома Н. Уралов.

(Соб. корр.)

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ГАВАНА. Группа вооруженных антисоциальных элементов, осуществив нападение на кубинскую охрану, проникла в посольство Эквадора в Гаване и захватила в качестве заложников несколько дипломатических сотрудников посольства. Террористы угрожают убийством расправу над захваченными дипломатами, если не будут выполнены их условия.

Газета «Грамма» опубликовала сообщение, в котором отмечается, что правительство Кубы приняло решение не принимать требования лиц, захвативших посольство. В то же время в сообщении указывается, что если эквадорские власти обратятся с просьбой об оказании помощи, то кубинские силы безопасности немедленно предпримут действия для разоружения преступников и освобождения заложников.

«НАЦИОНАЛЬНАЯ ДРАМА» ПАРИЖ. Парламентская группа Французской Компартии представила в национальном собрании законопроект по борьбе с наркоманией. Он предусматривает усиление уголовного наказания за контрабанду наркотиками, расширение профилактической работы среди молодежи. Парламентарии — коммунисты требуют внести законопроект в повестку дня весенней сессии национального собрания.

«Национальной драмой» называют во Франции непрерывный рост наркомании. По данным печати, употребление наркотиков в стране возросло за последние десять лет более чем на 350 процентов. Каждый год 25 тысяч юношей и девушек в возрасте от 13 до 16 лет пополняют ряды наркоманов.

КОТОНУ. «Крепнуть» связь школы с жизнью — под таким девизом начался новый учебный год в Народной Республике Бени. К учащейся молодежи и преподавателям обратился министр дошкольного и начального образования Али Траоре.

Он отметил, что более 5 лет назад по инициативе партии Народной революции Бени было принято решение о реформе системы просвещения. Реформа покоилась на практической колониальной господстве, когда просвещение было поставлено на службу иностранным угнетателям.

Перед новой школой, отметил министр, поставлена задача воспитывать подрастающее поколение активных строителей, готовых служить интересам родины.

НЬЮ-ЙОРК. Сильный пожар начался на буровой вышке, принадлежащей американской компании «РИГ оперейторс оушн продакшн» в Мексиканском заливе близ г. Новый Орлеан. Горящей нефтью запыла огромная площадь вокруг района бедствия. Пожар принял такие масштабы, что спасательным командам, по заявлению властей, остается только ждать его прекращения.

БОНН. На всех западногерманских политических картах Европы, в школьных учебниках и атласах будут фигурировать «границы Германского рейха 1937 года», а названия городов и населенных пунктов европейских социалистических государств даваться в немецкой транскрипции. Подобное «принципиальное решение» принято на проходившей здесь конференции министров культуры западногерманских земель. «Урок политической географии, преподаваемый на конференции в Бонне, находится в полном соответствии с методикой преподавания в школах страны немецкой истории в период гитлеровского господства».

«В школах предпочитают умалчивать о временах «третьего рейха», — констатировала газета «Франкфуртер алгемайне». — В некоторых современных учебниках истории разделы о фашизме занимают всего лишь несколько страниц». «Этого мы не прощаем», — таков обычный ответ западногерманских школьников, когда заходит речь о злодеяниях нацистов, жертвах, понесенных народами многих стран в борьбе с «иероглифической чумой».

В то же время власти фактически не препятствуют тем школьным преподавателям, которые занимаются откровенной пропагандой нацистских «идей». Так, один из деятелей народного просвещения в Хану распространял на занятия книжники, авторы которых пытаются выгородить эсковских палачей, творивших злодеяния в нацистских концлагерях.

КАНБЕРРА. Продолжается забастовка служащих австралийского авиаконгломерата «Кантас Эйрлайнз». И работники наземных служб присоединились к забастовке. Бастующие требуют, чтобы администрация соблюдала штатное расписание. В погоне за прибылью владельцы авиаконгломерата сократили экипажи лайнеров. Это ведет к снижению безопасности полетов.

В. Виноградов.

В СЛЕД ЗА ИНИЦИАТОРАМИ СПОРТ СТАНЕТ МАССОВЫМ

С КАЖДЫМ годом развивается и совершенствуется физкультурное движение среди студентов Джизакского госпединститута. Общим для всех стал девиз «От значка ГТО — к олимпийским медалям». Составившийся в институте актив был посвящен этому вопросу. С докладом выступил ректор института, доктор филологических наук профессор В. Урнбаев.

— Наша партия и государство, — сказал докладчик, — проявляют отеческую заботу о том, чтобы юное

поколение росло физически развитым и здоровым. А основной источник этого — физкультура и спорт. Важным событием в этом отношении явился призыв педагогических коллективов и студентов Самаркандского пединститута и Термезского пединститута совершенствовать и развивать массовое физкультурное движение.

Сегодня в институте действуют секции легкой атлетики, гимнастики, волейбола, баскетбола, вольной и классической борьбы. Их всего 14. Из числа участников секций до августа

1981 года намечено подготовить: одного мастера спорта международного класса, шесть мастеров спорта СССР, шестнадцать кандидатов в мастера спорта, 59 спортсменов-первоуровневых, 500 спортсменов общего разряда и 519 значимых ГТО.

В начале учебного года в спортклубе была открыта секция для детей и подростков, где вечерами собираются любители футбола, ручного мяча, тяжелой атлетики. Руководит работой этих групп преподаватели-тренеры Х. Камбаров, К.

Мирзакаримов, Ш. Хасанов и другие.

В институте постоянно совершенствуются научно-методическая работа, проводятся среди педагогов-тренеров, которые и впрямь решили сделать все, чтобы из стен института выходили только высококвалифицированные преподаватели физвоспитания.

Перед педагогами института стоят ответственные задачи. И прежде всего — укрепление материально-технической базы. С этой целью решено построить и сдать в эксплуатацию спортивно-оздоровительный лагерь,

ВАШИ ЭКСКУРСИИ

Н ЕМАЛО РАДОСТИ подарил талантливый любитель изобразительного искусства многочисленные выставки, прошедшие в городе в последнее время. Это и выставка художников Узбекистана «Показывают молодые», и всесоюзная — «Молодость страны», и республиканская выставка «Мы строим коммунизм», посвященная предстоящему XXVI съезду КПСС, и выставка школьной иллюстрации молодых художников Узбекистана, открывавшаяся в клубе творческой молодежи «Ильхом».

ИЛЛЮСТРАЦИИ К ТАЛАНТАМ

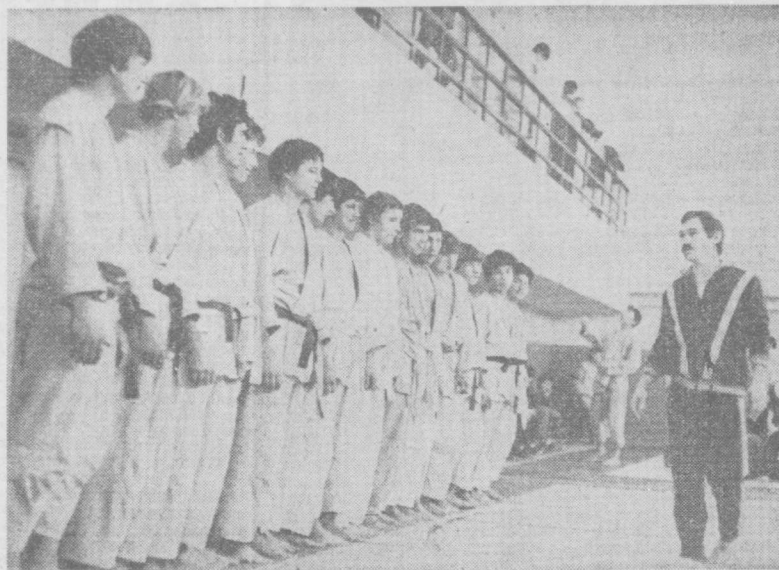
Поражаешься не только мастерству художников, но и их непостижимому воображению, но и изобретательности в выборе средств выражения мысли. Самый яркий пример тому — иллюстрация В. Непомнящего к книге Л. Ошанина «Талисман Авиценны», которые похитили на ветхих, старых временах, странички древних рукописных книг. В этом плане очень интересны работы Ф. Гамбаров и к «Сказкам Камбоджи». Выпущенные на настоящем крупноформатном холсте, они напоминают расписанные восточные циновки, которыми украшают жилище. Интересно

пример изобретательности — коллаж Т. Редкиной к обложке музыкального сборника С. Варелаз «Струнный квартет». Можно ли говорить о том, что из художников, представленных на выставке, более талантливы? Думаю, что об этом скажет лишь время — все художники очень молоды, полны сил, энергии, замыслов. К тому же, один из них более опытный, другие — менее. Кроме того, все они совершенно разные люди и по характеру, и по своему таланту. Другое дело, насколько талантливы эти художники зрительно, насколько созвучны их творения с общечеловеческими чувствами. И, наверное, поэтому зрители подолгу не могут отойти от графических листов А. Боброва к индийскому эпосу «Рамаяна». Загадочная и непостижимая Индия, раско-

дованная магической силой художника, позволила запечатлеть свой бессмертный образ на бумаге, чтобы и нас пленить очарованием восточной древности и мудрости. Поэтому так привлекательны офорты А. Понамарева, вытисно «7 баллад о Питере Брейгеле». В этих офортах и в самом деле узнаешь Питера Брейгеля — гениального художника, мудреца, сохранившего во мраке и ужасе средневековья неистощимое любопытство, жизнелюбие и восхищение перед всем сущим. Невозможно оторвать взгляд от иллюстраций А. Гуламова и к книге М. Мурадова «Волшебное зерно». Не знаю, как выглядят эти работы в самой книге, но оригиналы — великолепны! Самое удивительное в них — это переливающийся цвет и свет, похо-

жий на волшебное восточное шелковое покрывало. Удивительной силой обладают небольшие по размеру иллюстрации В. Апухтина к стихам Д. Бедного. До боли в глазах выглядывают в каждой строчке этих убийственно ироничных рисунков, пейзажи вместе с художником, убожество, кривизна, нелепость, тупое самодовольство и тупую силу царского самодержавия. Придя один раз на выставку, вы не сможете не прийти сюда еще и еще раз. Тем более, что выставки в клубе творческой молодежи «Ильхом» меняются каждый месяц. В скором будущем здесь откроется новая экспозиция — любители прикладного искусства встретятся с молодыми керамистами и их новыми произведениями.

Н. ИЛЬСОВА.



Более 400 юношей занимаются борьбой дзю-до в спортивном обществе «Трудовые резервы». Воспитанники его не раз демонстрировали высокое спортивное мастерство, занимая призовые места на республиканских и всесоюзных соревнованиях. В прошлом году 9 человек получили

СНЯТО НА «УЗБЕКФИЛЬМЕ»

„ЛЕНИНГРАДЦЫ — ДЕТИ МОИ“

МОЛОДОЙ режиссер студии «Узбекфильм» имени К. Ярмазова снял по сценарию фильма «Ленинградцы — дети мои». Его премьера состоялась почти одновременно в Ташкенте и в Москве. На представление работы молодого узбекского кинематографиста пришел из Ленинграда киорежиссер, Герой Социалистического Труда, народный артист СССР Евгений Габрилович. Он высоко оценил фильм Дамира Салимова.

А вот чему была свидетелем я. На общественный просмотр в Дом кино была приглашена группа педагогов, общественных деятелей, комсомольских работников, тех, кто во время Великой Отечественной войны отдавал всего себя делу помощи детям, эвакуированным в Ташкент из прифронтовой полосы и районов, временно оккупированных врагом.

Когда с экрана исчезли последние кадры и в небольшом зале зажегся свет, все сидели потрясенные, никто не мог произнести и слова. И тогда встала Елена Георгиевна Самойленко, очень уважаемый человек, член партии с 1918 года, бывшая в годы войны начальником управления детскими домами Наркомата просвещения республики и сказала от имени всех:

— Спасибо, сынок, за правду. Тяжелая она, но забывать ее никак нельзя. Чтобы знали, какой ценой заплачено за сегодняшнее счастье.

Известный кинематографист Е. Габрилович и бывший работник Наркомата просвещения Е. Г. Самойленко — они сердцем восприняли необычайную возмужанность фильма «Ленинградцы — дети мои», почувствовали его правдивость, образность, убедительность. Почему же эти два человека, столь не похожие и по жизненному опыту и по профессиональной кинематографической подготовке, оказались так единодушны в восприятии и оценке фильма Дамира Салимова? Чем он притягивает сердце зрителя, почему заставляет сопереживать героям? Почему, наконец, взрослые люди, не стеснясь, плачут в зрительном зале? На эти вопросы, конечно, трудно дать ответы режиссеру, поскольку в них в той или иной степени будет со-

держаться оценка собственной работы. А поэтому мы с Дамиром Салимовым беседуем о его новом фильме «Ленинградцы — дети мои».

Первый вопрос несколько традиционный:

— Как родилась тема фильма?

— Война и дети... Что может быть более антигуманным, чудовищным, несправедливым, наконец? И что может быть выше, благороднее, гуманнее подвига Узбекистана, его народа, давшего в годы Великой Отечественной войны кров, любовь, заботу, ласку 100 тысячам детей, обездоленным войной?

Огромная организационная работа легла на плечи Наркомата просвещения республики. Многие надо было создавать заново, в том числе и детские дома. Один из них открылся на Сагане, в густонаселенном районе столицы Ташкента. А его директором стала молодая педагог Хадича Батырова. Одними из первых поступили в детский дом ребята из блокадного Ленинграда.

Выросли эти девочки и мальчики. Для многих Узбекистан стал родным домом, второй родиной. А те, кто вернулся в свои города и села, навсегда сохранили благодарную память о южной республике и ее людях. Собственно, об этом и рассказывает фильм «Ленинградцы — дети мои».

— Обращение к теме — Узбекистан и дети в годы Великой Отечественной войны, — продолжает режиссер, — для меня не было случайно. Еще будучи студентом ВГИКа, я проходил практику на «Ленфильме», познакомился со многими деятелями кино, которые были в эвакуации в Ташкенте. А когда человек вдали от родных мест, пусть даже и в своей стране, он особенно остро воспринимает любое напоминание о них. Разве с вами не случалось такого, что встретив, скажем, в Риге человека из Ташкента, вы оба радовались этому будто самым близким людям.

А тут, в Ленинграде, я слышал рассказы о Ташкенте военных лет, и каждый из них нес в себе столько теплых и благодарных воспоминаний (и это-то о войне!), знакомился с такими интересными людьми и судьбами,

что все это запало мне глубоко в сердце. И в Ленинграде я впервые задумался над идеей фильма на эту тему.

И вспомнилось мое детство, военное, трудное. Мне было пять лет, но я отчетливо помню все. Моя мама работала в Совнархозе, она, как все тогда, почти не бывала дома, и я постоянно вертелся после школы у нее в отделе.

Ощущения военного времени, его настрои, был во мне живы до сих пор и останутся со мной на всю жизнь.

— Как проходили съемки фильма?

— Работу над фильмом мы начали в Ленинграде. Приехали туда в феврале, чтобы застать снежную зиму, как говорят у нас в кино.

Первым снимался эпизод смерти матери под бомбежкой. Как водится, я объяснил Лиле Мельниковой, в чем состоит ее задача. Наверное, ребенку, даже играя роль, трудно поверить, что вот тут, на сцену, лежит уже мертвая мама. А как эти чувства выразить, как найти 12-летнему человеку слова, жесты, интонации, чтобы выразить то, что не всегда под силу актеру-профессионалу?

Съемочная группа сидела в «Инуарусе», на улице было двое — Лили Мельникова (Мама) и Любовь Виролайнен (мать).

Включен мотор. И сцена началась. Мы следили за ней, затаив дыхание. У нас мороз по коже идет, и не от холода. Это Лили так сыграла сцену. Когда умыкла камера, Любовь Виролайнен и мы все стоим потрясенные, слова произнести не можем. В глазах Маши все выразилось — блокада, Ленинград, 1942 год, и даже больше — вся война.

— Да, действительно, ташкентская школьница Лили Мельникова буквально живет на экране тревогами и чувствами своей Маши. Кроме Лили, в фильме занято много других детей. Как вы отбирали их?

— О, — смеется Дамир Салимов, — это было самое трудное. По объявлению на листовках пришло 3 тысячи ребят. В большинстве своем — угнанные, пухленькие, розовощекие. А в войну, сами понимаете, дети были изможденными, худыми, ослабевшими. Так что таких найти при нашем высоком уровне жизни невозможно. А потом возникла трудность такого рода: дети военных лет были постоянно голодные, они с жадностью набрасывались на любую еду. Наши же — не хотели есть, и все тут. Пресыщенные они различной вкуснятиной, от которой ломается живот.

В кинопробах участвовало 100 детей, это те, кто прошел благополучно все отборочные туры.

— В фильме действие происходит в старом районе Ташкента. Но мы-то знаем, что наш город стал совсем другим: современным, многоэтажным, красивым...

Да, в Ташкенте почти не осталось мест и улиц, которые бы не изменились с военной поры. Вокзала, например, нет и в помине, пришлось снимать в Андижане. А одежда того времени? Где взять ее? Дали объявление в газетах о покупке вещей. Приходили люди на киносъемки, приносили то, что сохранилось. Рядом сидел оценщик, он и определял стоимость вещей. Но я не могу вспомнить, чтобы кто-то взял деньги. Узнав, о чем наш фильм, люди были счастливы, хоть чем-то нам помочь. Помочь бескорыстно, от всего сердца.

Безусловная удача фильма — образ главной героини, директора детского дома Хадичи Батыровой, созданной актрисой Тамарой Шакировой. Хадича Батырова предстает перед зрителем как обобщенный тип, воплощающий в себе лучшие черты женщины Советского Узбекистана: любовь к Родине, детям, талант педагога, самоотверженность, доброту, мудрость, преданность делу.

Безусловная удача фильма — образ главной героини, директора детского дома Хадичи Батыровой, созданной актрисой Тамарой Шакировой. Хадича Батырова предстает перед зрителем как обобщенный тип, воплощающий в себе лучшие черты женщины Советского Узбекистана: любовь к Родине, детям, талант педагога, самоотверженность, доброту, мудрость, преданность делу.

Хадича Батырова — образ собирательный. Ее прототипом послужили тысячи женщин. Они, как и главная героиня фильма Дамира Салимова, были самоотверженными, они дарили и получали в детских домах, школах, больницах, на эвакуационных пунктах.

— Светлой памяти замечательных женщин Узбекистана, отдавших себя до конца детям, наш съемочный коллектив посвятил свой фильм, — говорит Дамир Салимов. — В образе Хадичи Батыровой можно узнать черты бывшего заместителя Наркомата просвещения республики Е. В. Рачинской, члена КПСС, с 1918 года, начальница управления детскими домами Наркомата просвещения Е. Г. Самойленко, начальница эвакуационного пункта Н. П. Крафт, директоров детских домов Э. А. Нарынской, Х. Х. Клебасовой, директора школы Л. К. Камеевич, члена республиканской комиссии помощи детям, народной артистки СССР С. Ишангураевой. Много добрых дел сделал и О. Шарифутдинов, ныне Герой Социалистического Труда, заслуженный учитель республики. Он сам, например, воспитал 8 детей.

Но больше всего фактического материала, если можно так выразиться, дала жизнь Антонины Павловны Хлебниковой, бессменного директора в течение 38 лет комсомольского детского дома № 22.

Земной поклон этим и другим славным женщинам Узбекистана!

Фильм «Ленинградцы — дети мои» несет большой нравственно-воспитательный заряд. Он необходим, он нужен людям как напоминание об ужасах войны, как призыв сохранить мир для счастья всех людей.

В. НИЯЗОВА.

В ГОСТЯХ У СТУДЕНТОВ

НА ДНЯХ в Наманганском педагогическом институте им. Ниязи состоялась творческая встреча студентов с киноактрисой Натальей Бондарчук, знакомой зрителям по фильмам «Звезда пленительного счастья», «Красное и черное», «Я и ты», «Сердце России».

Во время встречи Н. Бондарчук рассказала о нелегкой, но интересной работе артиста кино, о своей педагогической деятельности в стенах ГИТИСа. Творческий вечер закончился демонстрацией фильма «Похоронная старина» с участием Натальи Бондарчук.

Р. БАЙРАШЕВ, студент Наманганского госпединститута.

СОРЕВНОВАНИЕ ШАХМАТИСТОВ

ОСОБОЕ внимание уделяется в средней школе им. М. Лермонтова Джизакского района занятиям физкультурой и спортом. Здесь работают секции по различным видам спорта. Особой популярностью пользуется секция шахмат и шашек. Занятия в секции ведутся раз в неделю, проводят их опытные тренеры района.

Недавно здесь проводилось первенство школы по шахматам. Призовые места на этих соревнованиях заняли ученики 9—10 классов Ш. Бадалов и М. Эргашев. Скоро победители шахматного турнира попробуют свои силы на районной спартакиаде школьников.

Ш. РАХИМОВ.

ОБЯЗАННОСТИ, О КОТОРЫХ ЗАБЫЛИ



НИ ДЛЯ кого не секрет, что профилактика дает хорошие результаты в любом деле. Там, где царит невнимательность, халатность, безхозяйственность, там может каждую минуту произойти ЧП. И страшно бывает, если это — пожар.

— Что делается в школах Октябрьского района Ташкента для предупреждения пожаров?

На этот вопрос работники района ответили целым рядом цифр и фактов, доказывающих их готовность к любой неожиданности.

Рейд же показателен совсем обратное. Возьмем, к примеру, среднюю школу № 38, носящую имя газеты «Известия». Сразу же при входе на территорию школы видим пожарный щит, на нем лопата, лом, ведро, рядом — две бочки воды.

Открываем первую попавшуюся дверь. Дети в классе сидят в пальто, да и мы от холода сразу почувствовали себя неуютно. Причиной низкой температуры в классе оказалась нетопленная печь.

Состояние помещений в подготовительной группе, где занятия вела М. Сайдалиева, тоже оказалось плачевным. Электрические провода от телевизора в открытом виде были воткнуты в розетку. Для вешалки с одеждой тоже места лучше не нашлось, как только рядом с печкой, наполненной мусором ведра

СПОРТУ

В АНДИЖАНСКОМ ПТУ № 107 ведется большая работа по развитию физкультуры и спорта. Все 537 учащихся училища широко вовлечены в физкультурно-спортивную работу: в прошлом году 330 ребят стали участниками ГТО, 246 — спортсменами массового разряда, 127 человек получили удостоверение общественных инструкторов, 17 — общественных судей, четверо выполнили нормативы кандидата в мастера спорта.

Успех? Несомненно. Но он вырос не на голом месте, и даже современное оборудование спортзала и спортивные площадки сыграло в училище не ведущую роль, хотя вопрос о необходимости дальнейшего совершенствования спортивно-материальной базы никогда не снимался с повестки дня. Преподаватели училища, его учащиеся считают, что основой спортивных успехов стала пропаган-

расположились тут же. И даже при самом беглом взгляде вокруг было ясно: состояние класса совершенно не отвечает правилам санитарии и гигиены. Ничуть не лучшим оказалось положение дел в 1 «А» и 2 «В» классах, где занятия вели практиканты Н. Рузнулово и Г. Якубжанова.

Кто же должен растапливать печи в комнатах, где учатся, только что переступившие школьный порог, дети? До каких пор занятия будут проводиться в потемных комнатах по причине, дескать, отсутствующих лампочек?

В школе № 59, где директором Санобар Камалова, мы стали свидетелями совершенно другой картины. Слыт педагогического коллектива достойно похвалы. Бесспорно, противоядием инвентаря находится в удобном месте. На стелде у входа в школьное здание висит план эвакуации, перечень необходимых мер.

Немало печального можно сказать о состоянии спортивного зала школы № 95, где директорствует Халима Абдуллаева. Во-первых, оставляет желать лучшего санитарно-гигиеническое состояние. Электрические провода превратились в «паучью ватину», половые доски в некоторых местах приломаны. На противопожарном щите кроме сломанной лопаты и одного молотка, ничего нет.

Школа № 42, руководит которой Н. П. Серби, тоже одна из крупнейших в районе. Эта школа, в которой с 1100 учениками работает 60 учителей, расположена у большой дороги. О хороших освещенных комнатах и ак-



НА СНИМКЕ: кадр из фильма.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УЗССР в Республиканском комитете профсоюз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по четвергам и воскресным дням.

НАШ АДРЕС:

700000, ТАШКЕНТ, УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, вузов — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станция Издательства — 33-90-50, 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отдел: коммунистического воспитания — 32-56-42.

О Зна ПК