

Время менять, время меняться

Экономика для «Бедных родственников»

ПРОБЛЕМЫ школьной экономики. Существуют ли они вообще? В чем трудности запуска экономической модели школы, ее хозяйственного механизма?

Ответ на эти вопросы пытается найти центр экономико-педагогических инициатив Экспериментального объединения ЗИЕ, созданного при ЦК ЛКСМ Узбекистана по согласованию с Министерством народного образования республики.

Небольшой опыт работы центра со школами свидетельствует о том, что не менее о большой заинтересованности как учащихся, так и преподавателей в этом деле.

Так, в школе № 160 Фрунзенского района Ташкента созданы и работают 9 платных кружков с углубленным изучением иностранных языков, организация кружков компьютерного обучения позволила охватить всех учащихся 3, 5, 7, 8-х классов. Создана пришкольный участок по изготовлению спортивных тренажеров только силами школьников, планируется открытие школьного атлета. Общий объем оказания платных услуг на базе этой школы составил около 20 тыс. рублей, что позволило построить школьную душевую, оборудовать зал атлетической

гимнастики. Фонд оплаты труда преподавателей и школьников за прошлый учебный год составил 12 тыс. рублей. Объем платных услуг за четыре месяца учебного года достиг 9 тысяч рублей.

Проводится аналогичная работа и в других школах города. Открыт ряд факультативных кружков в школах №№ 72, 127, 173, 176.

Несмотря на небольшой стаж работы центра экономико-педагогических инициатив, результаты его деятельности уже убедили в необходимости внедрения новых хозяйственных форм в общеобразовательных школах.

Школа — гибкий самообеспечивающий механизм. Возможно ли это? Отсутствуют собственные материальные средства, зависимость от государственной помощи, а также участие родителей. (Вспомните хотя бы отношения с шефами). Неужели школе на роду написано вечно жалкое существование и дальше?

Все острее возникает необходимость создания гибкого экономического механизма, способного реализовать социально-экономические инициативы школьной молодежи, учащихся педагогов.

Собственная хозяйственная деятельность школы, связанная с трудом школьников, вы-

зывает наибольшие споры, сталкивается с наибольшими трудностями. Главная проблема — это возможность получения денег школьниками и ориентации школьного производства на прибыльность. С экономической точки зрения принятая система обучения труда больше напоминает наказание и может привести только к отвержению к хозяйственной деятельности. Такая система порождает безответственных производителей, неспособных создавать, не принимающих результаты, и принимая значимые решения. Сегодня необходимо учить детей новой экономике, это обучение не должно носить предвзятый характер, обучать детей надо в процессе реального, зависящего от рынка и, значит, собственной активности и сообразительности, труда.

Существует ряд проблем, сдерживающих и затрудняющих запуск экономической модели школы. В частности, отсутствие в школах экономистов, производственников, способных решать вопросы экономического хозяйствования; отказ базовых предприятий создавать производственные участки в школах, требующие капитальных вложений; неже-

вание решать производственные проблемы учебных заведений.

Анализ ряда школ показал, что развитие производственных баз школ совершенно не планируется ни районо, ни ГУНО. Не собираются и не анализируются заявки по школам о необходимом производственном оборудовании для учебных мастерских, технических средствах обучения, методических разработках по предметам. Приобрести школе, скажем, токарный станок по дереву практически невозможно. Почему? Из-за отсутствия средств? Причина в первую очередь — из-за отсутствия правильного, подтвержденного заявками школ и расчетами, заказа в снабженческие организации республиканской и странной, в нерациональном распределении средств внутри министерства. Так, несмотря на острую потребность школ в оборудовании, РУМЦ формирует многомиллионный заказ на изготовление одного только пособия по информатике, перекачивая средства в другие министерства, кооперативы... А если бы вместо переборки материальных средств министерства, ГУНО, районо на приобретение ряда материалов, оборудования для учебных заведений в другие ведом-

ства, это же оборудование и материалы изготавливались силами самих учебных заведений — это помогло бы становлению экономической базы учебных заведений. Уже сегодня учащиеся ряда школ, профтехучилищ в состоянии изготавливать для себя же и детских садов министерства и мебели, и постельные принадлежности, и средства ТСО, создавать свои магазины для реализации собственной продукции. Школам, училищам, необходимым производственным государственным заказам. Причем этот заказ должен формироваться не на одну школу, а на ряд школ и профтехучилищ района. Здесь есть над чем подумать как руководящим органам образования, так и местным Советам.

Не пора ли школу повернуть лицом к экономике? Отсутствуют элементарные экономические знания у школьников, пагубно сказывается на развитии всего общества. Мы растим пассивную, бесхозяйственную молодежь, для которой все — наше, все — общее, молодежь, не знающую цену труду, копеечке... Издревле на Востоке процветали торговля, ведущие активную торговлю. Так почему мы, живущие на древней, богатой традициями земле, забыли эти обычаи? Не пора ли школе передать древние традиции, еще живущие в махалле? Почему сегодня школьники не принимают участия в мероприятиях махаллы, семьи, таких, как постройка дома или свадьбы, уборка урожая? Почему бы при школах не создавать свои магазины, где школьники могли бы обучаться торговле, продавать свои изделия и изделия, изготовленные жителями махаллы?

Старшеклассники в США, подрабатывая во внеурочное время, получают в неделю до 150 долларов, а мы боимся дать возможность нашим школьникам научиться считать свои заработанные деньги. Почему, если родители — ремесленники (ювелиры, плотники, ткачи и т. д.), не направлять школьников-старшеклассников вместо производственного труда на работу к родителям? Если в США один на всю школу ученик хочет стать линотипистом, школа для него одного заключает договор с типографией! Так, может быть, пока наша школа так бедна, нужен махаллинский почитательный совет? Ведь в этот совет будут входить родители самих школьников, а не безразлично, кем станут их дети!

Настала пора на нашу школу взглянуть по-новому. Не как на «бедного родственника».

О. ХУСНУДИНОВ,
директор
школы
№ 160

ли школе передать древние традиции, еще живущие в махалле? Почему сегодня школьники не принимают участия в мероприятиях махаллы, семьи, таких, как постройка дома или свадьбы, уборка урожая? Почему бы при школах не создавать свои магазины, где школьники могли бы обучаться торговле, продавать свои изделия и изделия, изготовленные жителями махаллы?

Старшеклассники в США, подрабатывая во внеурочное время, получают в неделю до 150 долларов, а мы боимся дать возможность нашим школьникам научиться считать свои заработанные деньги. Почему, если родители — ремесленники (ювелиры, плотники, ткачи и т. д.), не направлять школьников-старшеклассников вместо производственного труда на работу к родителям? Если в США один на всю школу ученик хочет стать линотипистом, школа для него одного заключает договор с типографией! Так, может быть, пока наша школа так бедна, нужен махаллинский почитательный совет? Ведь в этот совет будут входить родители самих школьников, а не безразлично, кем станут их дети!

Настала пора на нашу школу взглянуть по-новому. Не как на «бедного родственника».

НА СЕССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

ТРЕТЬЯ парламентская сессия — еще одна ступень в движении к правовому государству, к социализму гуманистическому, демократическому. Дело не только в том, что предстоит рассмотреть целый пакет ключевых для жизнедеятельности страны законопроектов. К этому шли давно. В ходе преобразований возникли вопросы политические. И они становятся неотложными. Здесь прежде всего надо сказать об идее, которая с большим интересом воспринята во всем мире, — идее учреждения в СССР института президентской власти.

Эта смелая мысль, если вспомнить, прозвучала впервые не в устах начальства, ее высказали простые люди еще до февральского (1990 г.) пленума ЦК КПСС, где она легла особо заметной строкой в текст платформы Центрального Комитета к XXVIII съезду партии.

Хотелось бы затронуть только один момент работы сессии, когда обсуждался этот вопрос, — напомнить о позиции, занятой М. С. Горбачевым. И самый интересный эпизод, на наш взгляд, когда во время дискуссии он горячо, эмоционально отреагировал репликой на выступление одного из депутатов, который с непонятной подозрительностью рассматривал идею учреждения у нас президентской формы правления, неудовольствием связывая ее с «аппаратными играми». Председатель Верховного Совета СССР на едином дыхании высказался в зал, что к этому обязывает сама жизнь, сложившаяся в стране ситуация, и президентское кресло требуется не ему лично, а государству, которое уже не может жить в обстановке нарастающей де-

Ставляя эта настойчивость — не пример овладения искусством ленинского оперативного реагирования на складывающуюся политическую ситуацию? Вспомним ленинский страстный призыв как реакцию на текущий момент: сегодня еще рано, а завтра уже будет поздно. В ходе обсуждения вопроса о президентстве многие депутаты поддержали предложение о необходимости безотлагательного решения этого вопроса.

Думаю, не осталось незамеченным для общественности

страны прозвучавшее в ходе дебатов заявление о создании депутатской группы «Союз», во главе которой широко известный депутат из Латвии В. И. Алкснис и сравнительно малоизвестный депутат из Киргизии Г. А. Комаров. Ее политические цели можно только приветствовать. Одни из главных — борьба за сохранение федеративного устройства, государственной целостности СССР, оказание сопротивления сепаратизму, национализму и шовинизму.

В парламенте теперь уже три четко определенных объединения по политическим целям и интересам — «Аграрники», «Межрегиональные» и «Союзники». Последние твердо заявили о том, что готовы к широкому и конструктивному сотрудничеству со всеми другими парламентскими группами.

Каждая сессия требует от народного депутата величайшей ответственности, но, кажется, нынешняя превосходит в этом отношении все предыдущие. Шутка ли — принять целый ряд основополагающих, фундаментальных законов, без которых невозможно дальнейшее продвижение вперед по пути перестройки. И во главе их — законы о собственности в СССР и о земле. Ход дискуссий по проектам этих законов хорошо известен, хотелось бы только напомнить о некоторых моментах, небезинтересных, на наш взгляд.

Проект Закона о собственности уже обсужден. Трудно сомневаться в том, что с поправками и дополнениями он будет принят. Реальная проблема состоит в необходимости радикального обновления, последовательной демократизации государственной собственности, чтобы она обрела, наконец, своего истинного хозяина, чтобы за ней стояло не безликое общество, а те, кто мог бы распоряжаться ею.

19 февраля состоялось закрытое совместное заседание Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР. На нем был рассмотрен вопрос об обстановке, сложившейся в Азербайджанской и Армянской ССР, а также о мерах по нормализации этой обстановки.

Обсуждение будет продолжено.

(ТАСС).

КОСМОНАВТЫ ВОЗВРАТИЛИСЬ НА ЗЕМЛЮ

19 ФЕВРАЛЯ 1990 года после выполнения запланированных работ на борту научно-исследовательского комплекса «Мир» космонавты Александр Викторович и Александр Сергеевич возвратились на Землю. Спускаемый аппарат космического корабля «Союз ТМ-8» совершил посадку в заданном районе в 55 километрах северо-восточнее города Аркалыка. Самолетом космонавты после приземления были доставлены в Москву. Работу на околоземной орбите продолжат Анатолий Соловьев и Александр Баладин.

Программа работ, выполненная экипажем пятой основной экспедиции орбитального комплекса «Мир», включала в себя геофизические, астрофизические и ме-

дико-биологические исследования, технологические, биотехнологические и технические эксперименты.

На протяжении 166-суточного пребывания в невестомости регулярно проводились медицинские обследования экипажа. Получены новые сведения о работоспособности и функциональном состоянии человека на различных этапах полета.

За время полета экипаж совершил пять выходов в открытое космическое пространство. Результаты работ, выполненных экипажем пятой основной экспедиции, будут использованы в различных отраслях науки и народного хозяйства страны.

(ТАСС).

АДРЕСОВАНО ДЕТЯМ

КОЛЛЕКЦИЮ детской одежды представили на показе, состоявшемся в Нукусском республиканском дворце пионеров, лучшие модели города. А демонстрировали их нукусские школьники и воспитанники ходжейлийского детского дома имени Хамзы. Одновременно в фойе дворца открылась выставка работ юных модельеров из Ходжей-ли. Праздник моды проходил в рамках Всесоюзного фестиваля детской и подростковой одежды и обуви «Мода и дети». Он проводится в этом году по инициативе Советского детского фонда имени В. И. Ленина.

Победители городских и районных туров примут участие в республиканском конкурсе, который пройдет в

конце февраля в Нукусе, — сказала сотрудник Каракалпакского отделения Советского детского фонда М. Кузнецова. — Сейчас проходят предварительные показы во всех крупных городах Каракалпакии, отбираются лучшие модели. Победители республиканского конкурса примут участие в заключительном этапе фестиваля в Ленинграде с 25 по 31 марта.

Программой фестиваля предусмотрено проведение творческих конкурсов детской и подростковой одежды и обуви, текстильных материалов, эскизов, авторских коллекций. Отдельно пройдет конкурс на лучшее предприятие по выпуску детских изделий.

(УзТАГ).

Перестройка: национальный аспект

НЕ ВРОЗЬ, А ВМЕСТЕ...

В ТАШКЕНТЕ создан Республиканский центр межнациональных отношений. Он организован при Министерстве культуры Узбекской ССР по решению правительства и призван координировать деятельность национальных культурных центров.

Каждый народ должен иметь возможность для сохранения и развития родной культуры и языка, — говорит директор Центра межнациональных отношений Ш. М. Шарипов. — Не секрет, что взаимопонимание, возникающее при общении на родном языке, носит особый характер. Язык создает ту психологическую общность, ту тончайшую взаимосвязь, такое родство душ, которые вне и помимо его возникнуть не могут.

Расскажите о задачах организации, которую вы недавно возглавили, какова ее роль во взаимодействии созданных национально-культурных центров?

Наша цель — содействовать развитию культуры представителей малочисленных народов. В Ташкенте уже действуют восемь культурных центров. Немало подобных центров в Ташкентской и других областях республики. Распространяется и другая форма — интернациональные центры. Появление культурных центров — практическое выполнение ленинской национальной политики, возврат к которой намечен XIX Всесоюзной партконференцией, определен в платформе КПСС по национальным вопросам. Кстати, в предвыборной платформе Компартии Узбекистана тоже обращается внимание на эту проблему.

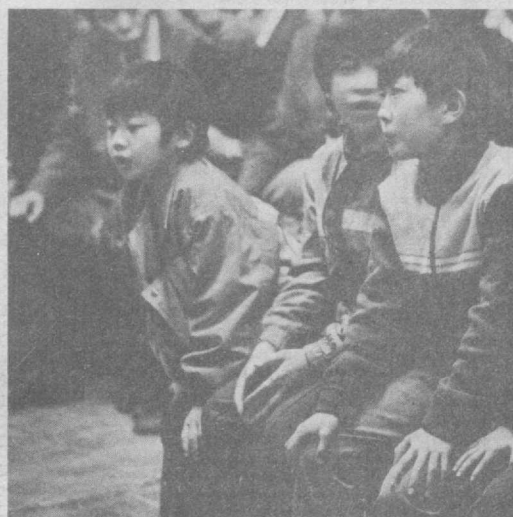
Но создание центров — это еще не значит разрешение всех вопросов, ведь есть примеры затягивания даже их регистрации, бюрократического подхода к рассмотрению многих просьб, в частности открытия классов, групп по изучению того или иного языка в детских садах, подготовке радио и телепередач.

К сожалению, факты волокиты порождают в людях недоверие. Они хотят видеть результаты как можно быстрее, а им чаще всего отвечают: «Подождите, мы рассмотрим». Республиканский центр намерен содействовать скорейшему решению многих вопросов. В штате у нас будут работать 10 человек. Создаются отделы — организационно-методический, национальных языков, национальных культур, обычаев и обрядов.

Э. ТУХВАТУЛЛИНА,
корр. УзТАГ.

Как будто сказочные феи,
Красавицы — ни дать,
Выходят дочери Кореи
Свое искусство показать.

Стихи поэта Ильи Александрова стали лейтмотивом праздника, состоявшегося 16 февраля в школе № 47 Серпентинского района.



ПРАЗДНИК УЗНАВАНИЯ

Это был дикий вечер. Нам не открыли для себя Корею. Я впервые слышала чужую, медно-звенящую корейскую речь, впервые любовалась непередаваемо изящной пластикой танцев и уже в который раз задумалась о том, как мало, как преступно мало мы, семьдесят с лишним лет воспевающие дружбу и братство народов Советского Союза, знаем друг о друге.

На фестивале культуры и искусства, посвященном созданию Общества советских корейцев, танцоры и певцы знакомили со своим творчеством не только нас, представителей других национальностей. Они показывали танцы и песни своим детям, делились, к сожалению, от культуры своего на-

рода, почти не зная, как это не печально, родной язык. Но, может быть, еще не поздно, очередав многоцветие национальных костюмов и плавность движений, разбредив души нежными и сложными мелодиями песен, сердцами их, эти души и сердца, великим подарком — любовью к своей культуре, гордостью за искусство, за народ. Наверное, не поздно. Иначе зачем же с такой любовью к молодому поколению, да и к старшему тоже, обратился на родном языке член президиума Общества советских корейцев Владимир Филиппович Кан? И не может быть безотчетным трепетное исполнение корейских песен заслуженной артисткой УзССР, лауреатом конкурса в Пхеньяне Галиной Шин. А уж в танцы ансамбля «Лотос» и «Жемчужина» просто нужно было, необходимо было сию минуту влюбиться.

Только подвижность могла породить такие коллективы. Народный хореографический ансамбль «Лотос» создан в 1976 году на базе Дворца культуры колхоза «Узбекистана». Его руководитель — Тамара Павловна Цой — бережно хранит традиции своего народа, ежегодно ставит новые танцы. Сегодня в репертуаре ансамбля около пятидесяти танцевальных номеров. Он — участник множества концертов, фестивалей, конференций.

«Лотос» — не первый ансамбль из созданных Тамарой Павловной и получивших звание «народного». И поэтому спасибо огромное ей, человеку, который по крупицам собирает, хранит родную культуру.

А культура заслуживает бережного отношения к ней. И не только танцевальная, но,

скажем, и спортивная. Тренер Алексей Николаевич Кан руководит секцией национальной корейской борьбы тай-кван-до. Он привел на праздник своих питомцев — учеников школ №№ 226, 21, 1, ребята из СПТУ № 56. Если вы не знаете, могу пояснить, что тай-кван-до ближе всего карате, однако здесь много своих, присущих именно этой борьбе, элементов. На тренировке с удовольствием ходят не только мальчишки, но и девочки Корея, да к тому же и представители любых других народов. Кстати, Галина Шин исполнила гимн Олимпиады в Сеуле, что наполнило сердца ребят гордостью за свою далекую родину.

Хотя — нет. Родина наша — и корейцев, и всех остальных — здесь, в этой стране, где мы родились. И для того, чтобы нам всем, таким разным, лучше понимать друг друга, для того, чтобы предотвратить вспыхивающие то здесь, то там национальные конфликты, просто необходимы такие вот встречи — народа — с самим собой, а нас — с этим народом. И велика заслуга директора школы № 47 Веры Ивановны Зелениной, зауча Татьяны Васильевны Марковцевой и учителей корейской национальности Галины Казимировны Цай, Маргариты Борисовны Ким, Марины Павловны Пак, Марины Ивановны Ким, Маргариты Степановны Чагай, Антонины Эммануиловны Пак, Галины Михайловны Ким — в том, что их осенняя идея проведения фестиваля, и осуществили они ее на высоком уровне. Не называть этих людей поименно просто нельзя. Они подарили нам праздник. Праздник узнавания.

М. СТРОГАНОВА,
А. КАРАВАЕВ (фото),
наши корр.



23 февраля—День Советской Армии и Военно-Морского Флота

В ГОСТЯХ У ВОИНОВ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ обществности бухарской области побывали в Краснознаменном Прикарпатском военном округе, где служат юноши из Узбекистана. Состоялись сердечные встречи с земляками. Воины рассказали о том, как проходит служба, о дружбе с однополчанами из разных республик. На встречах прозвучали стихи самодельных поэтов, музыка, исполненная на рубахе, чанге, дойре, других национальных инструментах.

— Работая из Узбекистана отличаются трудолюбием, исполнительностью, общительностью, — отметил на одной

из встреч офицер С. И. Арсентьев. — У нас к ним претензий нет — служат отлично. Вот только слабовато их учат в школах русскому языку, и этот пробел приходится восполнять нам.

Во время поездки был заключен договор о сотрудничестве между Прикарпатским военным округом и Бухарской областью, который предусматривает взаимную помощь в организации военно-патриотического воспитания молодежи, регулярный обмен делегациями, проведение совместных концертов художественной самодеятельности, других мероприятий.

[УзТАГ].

СОВЕТ ДА ЛЮБОВЬ!

ИЗ РАЗНЫХ городов и районов Хорезма, соседней Ташкентской области Туркмени и Каракалпакки приехали в Хиву бывшие воины-интернационалисты, чтобы поздравить своего боевого товарища Адылбека Атаджанова и его избранницу — Угулджан Исхандарову с законным браком. На комсомольскую свадьбу 23-летнего «афганца» — бывшего старшего сержанта, награжденного медалью «За отвагу», пришли и офицеры районного и областного военных комиссариатов.

Отметить радостное событие в жизни Адылбека, сту-

дента-заочника второго курса Хорезмского государственного педагогического института имени В. И. Ленина, сейчас работающего в районной библиотеке, и Угулджан, секретаря-машинистки одной из местных школ, пришли также и многие районные и городские руководители, не оставшиеся в стороне и представители обкома комсомола, областного управления культуры. Не остались в стороне и спонсоры. Они помогли организовать культурную программу.

213 юношей только из Хивы в разные годы были призваны на службу в Афганистан.



Десять из них не вернулись, а 15 воинов возвратились в родные края. Именами воинов-афганцев нынче называются новые улицы города, пионерские дружины. В честь воинов-интернационалистов установлены мемориальные доски в школах и на предприятиях, где они учились и работали.

Большую заботу о семьях «афганцев» проявляют районские партии и райисполком

Хивы. За несколько дней до свадьбы молодожены получили прекрасный подарок — им были в торжественной обстановке вручены ключи от четырехкомнатного коттеджа, который, как и автомобиль «Запорожец», районные организации выделили А. Атаджанову — инвалиду первой группы.

Ю. ИБРАГИМОВ,
корр. УзТАГ.

В 13-й школе города Каттакурмана действует клуб боевой и трудовой славы «Орбита». В музее клуба — экспонаты, собранные учащимися школы, или подаренные ветеранами Великой Отечественной войны.

На снимке: учитель истории Олия Хамидова знакомит учеников 6 класса с экспонатами музея.

Фото А. ЧАПЛИГНОЙ.

НЕ СТАРЕЮТ ДУШОЙ ВЕТЕРАНЫ

ЖИЗНЬ украшают достойные ее люди. Люди, которые, не отступая перед жизненными трудностями, смогли найти свое место в ней, отдать любимому делу, служению Родине все свои силы и знания, всю свою жизнь. Таким человеком является Джурка Ризаев — ветеран Великой Отечественной войны и труда, который ныне живет в махалле имени Нариманова города Намангана.

Отец его, Рузункул, был участником гражданской войны. В 1919 году после ранения он, единственный кормилец семьи, вернулся домой, в Коканд. Занялся дежидством. Трудно было ему справиться с таким трудом, зная, что в семье было трое детей. В 1932 году Джурка за укороченное время закончил трудовую школу.

Почтительный ахсакал беседует со мной на русском языке. Удивлялся тому, как чисто и правильно он говорит на родном языке, я спросил: — Где вы так хорошо научились говорить по-русски? Джурка-ата улыбнулся в усы и ответил:

— Этим я обязан детскому дому Джурка, наконец, получил возможность сесть за учебничную парту, взять в руки карандаш и впервые старательно выводить на бумаге ровный ряд палочек, прочитать по слогам в букваре слова. В 1932 году Джурка за укороченное время закончил трудовую школу.

Почтительный ахсакал беседует со мной на русском языке. Удивлялся тому, как чисто и правильно он говорит на родном языке, я спросил: — Где вы так хорошо научились говорить по-русски? Джурка-ата улыбнулся в усы и ответил:

— Этим я обязан детскому дому Джурка, наконец, получил возможность сесть за учебничную парту, взять в руки карандаш и впервые старательно выводить на бумаге ровный ряд палочек, прочитать по слогам в букваре слова. В 1932 году Джурка за укороченное время закончил трудовую школу.

Дли первых пятилеток. Для многих семей даже один лишний рот в доме был в тягость.

Страна постепенно вставала на ноги. Одной из первых своих задач молодая Советская республика определила взятие под опеку государства судеб таких обездоленных детей, как Джурка.

В самаркандском детском доме Джурка, наконец, получил возможность сесть за учебничную парту, взять в руки карандаш и впервые старательно выводить на бумаге ровный ряд палочек, прочитать по слогам в букваре слова. В 1932 году Джурка за укороченное время закончил трудовую школу.

Почтительный ахсакал беседует со мной на русском языке. Удивлялся тому, как чисто и правильно он говорит на родном языке, я спросил: — Где вы так хорошо научились говорить по-русски? Джурка-ата улыбнулся в усы и ответил:

— Этим я обязан детскому дому Джурка, наконец, получил возможность сесть за учебничную парту, взять в руки карандаш и впервые старательно выводить на бумаге ровный ряд палочек, прочитать по слогам в букваре слова. В 1932 году Джурка за укороченное время закончил трудовую школу.

Почтительный ахсакал беседует со мной на русском языке. Удивлялся тому, как чисто и правильно он говорит на родном языке, я спросил: — Где вы так хорошо научились говорить по-русски? Джурка-ата улыбнулся в усы и ответил:

— Этим я обязан детскому дому Джурка, наконец, получил возможность сесть за учебничную парту, взять в руки карандаш и впервые старательно выводить на бумаге ровный ряд палочек, прочитать по слогам в букваре слова. В 1932 году Джурка за укороченное время закончил трудовую школу.

Почтительный ахсакал беседует со мной на русском языке. Удивлялся тому, как чисто и правильно он говорит на родном языке, я спросил: — Где вы так хорошо научились говорить по-русски? Джурка-ата улыбнулся в усы и ответил:

— Этим я обязан детскому дому Джурка, наконец, получил возможность сесть за учебничную парту, взять в руки карандаш и впервые старательно выводить на бумаге ровный ряд палочек, прочитать по слогам в букваре слова. В 1932 году Джурка за укороченное время закончил трудовую школу.

Дли первых пятилеток. Для многих семей даже один лишний рот в доме был в тягость.

Страна постепенно вставала на ноги. Одной из первых своих задач молодая Советская республика определила взятие под опеку государства судеб таких обездоленных детей, как Джурка.

В самаркандском детском доме Джурка, наконец, получил возможность сесть за учебничную парту, взять в руки карандаш и впервые старательно выводить на бумаге ровный ряд палочек, прочитать по слогам в букваре слова. В 1932 году Джурка за укороченное время закончил трудовую школу.

Почтительный ахсакал беседует со мной на русском языке. Удивлялся тому, как чисто и правильно он говорит на родном языке, я спросил: — Где вы так хорошо научились говорить по-русски? Джурка-ата улыбнулся в усы и ответил:

— Этим я обязан детскому дому Джурка, наконец, получил возможность сесть за учебничную парту, взять в руки карандаш и впервые старательно выводить на бумаге ровный ряд палочек, прочитать по слогам в букваре слова. В 1932 году Джурка за укороченное время закончил трудовую школу.

Почтительный ахсакал беседует со мной на русском языке. Удивлялся тому, как чисто и правильно он говорит на родном языке, я спросил: — Где вы так хорошо научились говорить по-русски? Джурка-ата улыбнулся в усы и ответил:

— Этим я обязан детскому дому Джурка, наконец, получил возможность сесть за учебничную парту, взять в руки карандаш и впервые старательно выводить на бумаге ровный ряд палочек, прочитать по слогам в букваре слова. В 1932 году Джурка за укороченное время закончил трудовую школу.

Почтительный ахсакал беседует со мной на русском языке. Удивлялся тому, как чисто и правильно он говорит на родном языке, я спросил: — Где вы так хорошо научились говорить по-русски? Джурка-ата улыбнулся в усы и ответил:

— Этим я обязан детскому дому Джурка, наконец, получил возможность сесть за учебничную парту, взять в руки карандаш и впервые старательно выводить на бумаге ровный ряд палочек, прочитать по слогам в букваре слова. В 1932 году Джурка за укороченное время закончил трудовую школу.

туду отсрочилось еще на долгих почти четыре огненных года.

После окончания офицерских курсов ему присвоили звание лейтенанта. В качестве командира роты ПТР он участвовал в освобождении от врага Северного Кавказа и Крыма, с боями дошел до Польши. На его территории, во время взятия города Кустрицы, а затем на берегу Одера, проявил храбрость и мужество и был награжден орденом Славы III степени. Вскоре ушел в Польшу, его грудь украсилась второй высшей боевой наградой — орденом Красной Звезды.

Долго был фронтовой путь сына узбекского народа, но вот победного фейерверка над поверженным Рейхстагом ему не удалось увидеть. А как хотелось дойти до логова проклятого Гитлера! Всего два месяца оставалось до Победы, когда старшего лейтенанта Рузиева тяжело ранило. О полном крахе фашизма он узнал в Сызранском эвакуационном лагере.

Вернувшись домой, Джурка вновь занялся самым мирным трудом — учил детей. Для повышения знаний заочно закончил пединститут. Был активным командиром районной добровольной бригады. Об этом свидетельствует присвоенное ему звание отличника народного образования Узбекистана СССР.

Ныне Джурка-ата на заслуженном отдыхе. Но не дает он душе лениться, всегда среди людей, полон забот. Он сек-

ретер совете ахсакалов при махаллинском комитете, председатель родительского комитета махаллинской школы № 47.

— Нам, представителям старшего поколения, — говорит Джурка, — нельзя оставаться в стороне от общественных дел, особенно в настоящее время. Наш жизненный опыт может помочь молодежи в становлении личности, разборе в проблемах нашего непростого времени. Особое внимание во время бесед с молодежью уделяю интернациональному вопросу. Уж кто-то, а я свидетель того, какая это мощная сила — дружба народов. Ведь только благодаря ей нам удалось одолеть такую страшную беду, как фашистское нашествие. Непременно рассказываю юному поколению о своих фронтовых друзьях, офицерах — латышском Геройе, русском Куделине, поляке Адамке, украинце Красновском, таджике Шакирове, узбеке Умарове и о многих других, с кем в годы войны довелось стать братьями по оружию. Обязательно объясняю, как непростой нам достался нынешний мир, что нет ничего разумнее того, чтобы сообща решать проблемы и жить в мире и согласии. Это ведь заветы заветов и тех, кто не смог дожить до нынешних дней, отдав на поле брани за нас с вами спокойствие, счастье, дорогу, что есть у человека, жизнь. Об этом мы не должны забывать.

И. НАРИМАНОВ,
Наманган.

Возвращаясь к напечатанному

ВИНОВАТЫХ НЕТ?

ПРИЗНАВАТЬ свои ошибки нелегко. Вдобавок труднее, если ошибки сделаны без всякого умысла, и до последней минуты существовала уверенность в собственной правоте. И если когда-то спустя обнаруживается, что журналист действительно прав, появляется вполне понятное желание разобраться в собственных ошибках, в причинах, их породивших. Ведь за ними часто чья-то судьба, чье-то отчаяние, чьи-то надежды.

Почти четыре года назад я выступил на страницах газеты с открытым письмом, адресованным инспектору Ангреновского горно И. В. Королькову, в котором упрекала его за бездеятельность, беспринципность. Отглядываясь назад, понимаю, что это легко было сделать на волне той неприязни, которую демонстрировали члены коллектива горно по отношению к Королькову. Не все, разумеется. Но так сложилось, что разговаривала я именно с теми, кто о Королькове был не лучшего мнения. А тут еще факты красноречиво свидетельствовали против Игоря Витальевича. Выдумывала ли их я, обвиняла Королькова в неладках с Раноис Григорьевой Кучиной, тогдашней заговорной? Нет, они были зафиксированы в протоколах совета горно, о них мне поведали и те, с кем я говорила.

Многое было против Королькова. И самое главное — уголовное дело, на него заведено. Оно-то убедительнее всего и выглядело. Ну а следом — письма в редакцию с требованиями разобраться, имеет ли право работать инспектор человек, совершивший аморальный поступок.

ховного суда Узбекской ССР от 31 декабря 1988 года гласит: «...приговор в отношении Королькова И. В. изменить и делопроизводство прекратить... за отсутствием в его действиях состава преступления».

Тогда же, в 1986-м, когда писалась статья, я была уверена в своей правоте. Конечно, конечно, говорить о том, что журналист не имеет права ошибаться. Но ошибается. Все мы люди.

И все же сегодня я не себя опровергать берусь, а хочу поразмышлять о нравственной стороне «дела Королькова». Люди, которые услужливо подсовывали и присылали мне протоколы различных заседаний, организованных в различных школах и в горно Ангрено, знали, что многое проведать заведомо корреспонденту не удастся. На то и рассчитывали.

А документы, с которыми знакомилась я, были убедительны. Чья в этом вина? Случайно ли в последний момент три с лишним года об этом трудно судить. Статья была опубликована. Но борьба против Королькова набирала все новые обороты. Совсем недавно узнала о том, что вопреки указаниям прокурора области А. Маннанова о трудоустройстве по специальности И. Королькова согласно ст. 40 Конституции СССР он на работе восстановлен не был. Вернее, трижды он восстанавливался и трижды был уволен с должности инспектора горно Раноис Григорьевой Кучиной. О том, что он просил оставить его хотя бы преподавателем физики в школе — и в этом ему было отказано. О том, что с 18 февраля 1988 года он вынужден был находиться на пенсии по выслуге лет,

и Р. Г. Кучина подписала ответ на письмо замминистра просвещения УзССР Х. Олджашева (туда И. Корольков тоже обращался с просьбой о трудоустройстве). Он гласил: «По вопросу трудоустройства сообщаем, что в настоящее время горно этим не занимается, так как эти функции переданы непосредственно в ведение инспекторов школ. В связи с вышеизложенным вопрос о трудоустройстве не решен — нет заявок от руководителей школ, на предложения работать в средних школах №№ 12, 5-Корольков отказался, хотя в горно были прекрасно осведомлены о том, что в этих школах физики в избытке. О том, как именно Королькову объявлялись выговоры».

Газетная статья, в которой я выражала личное отношение к Игорю Витальевичу (не случайно была и выбрана форма письма), послужила отправной точкой во всех обвинениях. Не факты его «бездеятельности» (Игорь Витальевич сумел опровергнуть это обвинение), его «морального разложения», а именно публикация в газете стала фигурировать в качестве главного аргумента на суде.

Как я теперь понимаю, обвинителям зацепиться было не за что. По той же причине «дело Королькова» возвращалось на рассмотрение, все по той же причине — зацепиться не удалось человеку за аппарат горно — со всем тем аппаратом, который здесь стоял, и в этом ему было отказано. О том, что с 18 февраля 1988 года он вынужден был находиться на пенсии по выслуге лет,

же совете горно от тех, кто в данной ситуации оказался не прав. Я делала это от своего имени.

И еще хочу сказать вот о чем. Все эти годы вместе с Игорем Витальевичем верили, надеялись и боролись за справедливость его коллеги — учителя школы № 20, его ученики — выпускники разных лет, директор Ангреновского пединститута З. А. Ермолина, зам. школьным отделом ЦК ЛКСМ Узбекистана М. Шукурова (тоже его ученица), многие другие люди. Их поддержка помогла ему не сломаться, выстоять, хотя, в общем-то, Корольков и сам достаточно сильный человек. Все эти годы он доказывал свою правоту не столько словами, сколько делами. И оказался победителем.

Не хочется говорить тривиальные слова о том, что справедливость все же восторжествовала. Цена за нее заплачена немалая.

Мог ли он предполагать, что первое столкновение три с половиной года назад с Кучиной выльется в затянувшийся конфликт? А ведь Корольков не искал не личных интересов, а пытался нормализовать нездоровую обстановку в горно. И полатился.

Пересекутся ли когда-нибудь их дороги еще раз? Столкнулись ли их мнения, позиции? Все может быть. Ведь закончилась эта история, в которой один из героев оказался победителем, не примирился с ним, каждый из них остался при своем мнении. Корольков это право выстрадал. Кучина же...

Не берусь предполагать, как думает она. Только считаю, что уроки этой истории должны быть одинаково поучительны для всех.

М. ПАРЕНСКАЯ,
наш корр.

А ваше мнение?

ВМЕСТЕ — ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

В ОДНОЙ мудрой книге однажды прочитал интересную фразу и задумался. «Нет бога без человека, нет человека без бога». Действительно, бог — это человек. А что значит «человек с богом»? На мой взгляд, это значит — остаться человеком, пройдя через перипетии жизни, не озлобиться, сохранить светлые идеалы гуманизма, братства, не утратить чувства Родины.

Патриотический долг каждого гражданина нашей многонациональной страны — уделять неослабное внимание вопросам интернационального воспитания, которые приобрели особую актуальность в свете известных событий в Нагорном Карабахе, Армении, Азербайджане, в Ферганской долине.

Глубоко убежден в том, что нет наций хороших или плохих, в каждой нации есть и здоровое ядро, и есть люди «без бога».

История убедительно учит: у национал-шовинизма нет будущего. Его действие подобно наркотик: чем больше доза, тем тяжелее пробуждение. История человечества также наглядно убеждает нас в том, что под сомнительные знамена национализма в первую очередь становятся молодежь. И это вполне объяснимо. Она наиболее подвержена воздействию дилемматического-краснобаева, у нее недостаточный жизненный опыт, неустоявшиеся идеалы. Отсюда вывод: молодежь должна быть в центре внимания всей нашей системы политико-воспитательной работы. Особенно это важно для высших и средних специальных учебных заведений, которые готовят будущих специалистов, будущих командиров производств.

В Бухарском техникуме культуры не так давно состоялась вечеринка интернациональной дружбы. В ее проведении приняли участие представители всех техникумов и училищ города. И каждое учебное заведение готовило свою программу. Техникум культуры, например, представлял узбекскую национальную. В его программе были стихи и песни из цикла «Катта ашула», выставка декоративно-прикладного искусства, каска (соревнование остроумцев). Индивидуально-педагогическая техника представила молдавскую национальность. На вечерне звучала также туркменская, казахская, таджикская, русская речь. Все участники вечера были в национальных костюмах, в программу входила также демонстрация национальной кухни. Гости вечера искренне считают, что он удался, что касается учащихся, то никто из них не ушел домой с чувством ущербности, неполноценности.

Мне кажется, такие вечера способствуют утверждению принципов социалистического интернационализма, дальнейшему укреплению дружбы и братства не только между узбекскими и русскими, но и между представителями других братских народов СССР.

В Бухарской области 17 техникумов и училищ, в которых юноши и девушки обучаются на русском и узбекском языках. Совет директоров наряду с другими важными вопросами повышения качества подготовки специалистов видит свою главную задачу в том, чтобы активизировать работу по интернациональному воспитанию, изыскивать новые, наиболее эффективные формы.

Вошло в практику проведение семинаров директоров и преподавателей техникумов, училищ, научно-теоретических конференций. Активно работают методические объединения преподавателей общеобразовательных предметов, которое организует обмен передовым опытом, занимается поиском наиболее оптимальных форм учебных занятий и внеурочной идейно-воспитательной работы. При составлении перспективных и годовых планов работы средних специальных учебных заведений педагоги свои усилия на определение основных направлений по интернациональному воспитанию учащихся, на осуществление которых сосредоточены усилия партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, педагогических коллективов.

На уроках обществоведения, истории, политической экономии в Бухарском автодорожном техникуме большое место отводится раскрытию сущности и значения пролетарского интернационализма как основополагающего принципа марксизма-ленинизма, его несовместимости с буржуазным национализмом и расизмом.

Большое место интернациональному воспитанию отводится во внеклассной работе в Бухарском медицинском училище. Здесь регулярно читаются лекции и доклады, проводятся беседы и политинформации, теоретические конференции на тему дружбы народов.

В резолюции «О межнациональных отношениях» XIX Всесоюзной партийной конференции подчеркивается, что сегодня надо вести это дело так, чтобы не допустить проявления национального эгоизма и клещизма, иждивенческих настроений и местничества, чтобы углублялись, обогащались те межнациональные связи, фундаментом которых является дружба народов нашего социалистического Отечества.

Требования партконференции положены в основу работы и Бухарского училища искусств имени М. Ашрафи. Это старейшее учебное заведение было создано на заре Советской власти. В 1921 году были открыты «Восточная музыкальная школа для взрослых» и народная консерватория имени Аль-Фараби. Работали в школе старейшие мастера искусства, бывшие придворные музыканты и певцы. В «Восточной музыкальной школе для взрослых» обучалось первое поколение будущих мастеров искусства республики Средней Азии: народный артист УзССР М. Толмасов, народные артисты Таджикистана С. Шахаб и Ш. Сахбон, народный певец М. Бабаханов и многие другие. В 1922 году в Бухару приехал известный советский фольклорист В. Успенский и сделал нотную запись «Шашмакома».

В Бухарской народной консерватории обучались основоположники узбекской оперы народный артист СССР, лауреат Государственных и международных премий, директор, педагог, видный общественный деятель профессор Мухтар Ашрафи. Один из директоров этого заведения Т. Бакаев пал смертью храбрых в годы Великой Отечественной войны под Житомиром. В записке Родины участвовали педагоги и учащиеся О. Валеев, С. Бахидов, А. Саидов, В. Фуке и многие другие.

Самое прикосновение к истории училища еще раз наглядно убеждает нас в том, что искусство по форме и содержанию и самобытно, и интернационально: оперы Модеста Петровича Мусоргского, стихи Хамзы принадлежат не только русскому или узбекскому народам — это мировая классика, и в этом непреодолима их ценность. О взаимобогащении культур, развитии их национального колорита и рассказывают будущим талантам преподаватели училища. Надо ли говорить о том, что это способствует формированию патристических, интернациональных чувств у молодежи.

Разностороннюю работу ведет клуб интернациональной дружбы «Прометей» Бухарского техникума культуры, он является организующим и руководящим звеном по интернациональному воспитанию учащихся. По инициативе клубов в техникуме проводятся беседы, знакомящие учащихся с историей нашей республики и всей многонациональной Родины, традициями и обычаями различных народов и национальностей нашей страны, с положением молодежи в социалистических и капиталистических странах, с принципами ленинской национальной политики. При клубе имеются секции «Друзья Болгарии», «Друзья ГДР», «Друзья ЧССР», «Друзья Венгрии» и т. д. Они осуществляют переплетку и с учащимися техникумов Москвы, Ленинграда, Челябинска, Карши, Ташкента и других городов. На специальном стенде отражена деятельность различных секций КИД. В техникуме обучаются учащиеся разных национальностей: узбеки, казахи, туркмены, русские, татары, турки-месхетинцы. С целью укрепления дружбы между учащимися разных национальностей и техникуме постоянно проводятся беседы, лекции «СССР — страна многонациональная», «Все мы единая семья», «Ленин завещал нам беречь мир и дружбу».

Традиционными в техникумах и училищах области стали недели и дни русского языка, конкурсы и олимпиады, в том числе и по специальным предметам. Внеклассные мероприятия способствуют укреплению речевых навыков учащихся в области русского языка. Изучение русского языка требует от преподавателей не только повышения научного и методического уровня, но и создания среды для учащихся с узбекским языком обучения, в которой бы они могли свободно читать, говорить по-русски. Большую роль в сближении разноязычных групп, в укреплении интернациональной дружбы между учащимися играют комсомольская, профсоюзная и ученическая организации техникума. Тесная связь посредством языковой среды осуществляется между учащимися русских и узбекских групп.

Сегодня в средних специальных учебных заведениях

области с большим вниманием изучается Закон «О государственном языке Узбекской ССР». Учащиеся молодежи, педагоги с большой заинтересованностью участвовали в обсуждении законопроекта. Этот закон поможет всем еще крепче сплести нашу дружную семью. Сейчас ведется большая работа по перестройке учебных программ и учебников для перевода их на узбекский язык, что даст возможность глубже и всестороннее изучить родной язык и последовательно проводить в жизнь интернациональную языковую политику.

Естественно, свою работу по интернациональному воспитанию мы не считаем образцовой. Есть у нас недостатки в ее планировании и осуществлении. В этой работе учащиеся и преподаватели ощущают нехватку соответствующей методической литературы.

На мой взгляд, следует ввести факультативное преподавание истории и Конституции Узбекской ССР. Это будет способствовать повышению уровня учебно-воспитательного процесса, формированию научного мировоззрения, идеино-нравственному, гражданскому становлению учащихся, выработке умения с классовых позиций подходить к любым национальным проблемам.

В преподавании общественных дисциплин главной задачей следует считать воспитание высокой культуры межнациональных отношений, уважение к истории, культуре, языку, обычаям братских народов. Нам нужны учебники, которые бы объективно освещали события прошлого и настоящего на русском, узбекском, таджикском языках. Необходимо стабилизировать и систематизировать издание учебной и методической литературы Госкомиздатом СССР по плану-заказам Министерства народного образования Узбекской ССР.

Нельзя время объединить и сконцентрировать усилия науки и педагогических коллективов высших и средних специальных учебных заведений по изучению и пропаганде опыта интернационального воспитания студентов и учащихся путем издания 10—15-ти тысячным тиражом соответствующего годового бюллетеня Министерства народного образования Узбекской ССР.

Было бы целесообразно проводить хотя бы раз в два года республиканские и областные слеты-семинары руководителей клубов интернациональной дружбы и активистов студенческих строительных отрядов средних специальных учебных заведений республики, посвящая им тематические полосы в областных и республиканских газетах.

В работе по интернациональному воспитанию учащихся следует уделить внимание к общечеловеческим ценностям — гуманизму, доброте, милосердию. Не секрет, что в последние годы мы потеряли эти ценности. В теле- и кинофильмах подчас культивируется сила, жестокость, порнография, что довольно быстро усваивается молодежью. Формированию общечеловеческих ценностей могут способствовать также диспуты и читательские конференции по произведениям литературы и искусства народов СССР.

Педагогическим коллективам, родителям и учащимся тоже очень нужны хорошие, умные произведения литературы и искусства, отражающие жизнь средних специальных учебных заведений. Хотелось бы, чтобы молодой человек с охотой шел в такое заведение, чтобы он полюбил свою будущую профессию, гордился ею.

Жизнь настолько рекомендовать создать в системе Министерства народного образования Узбекской ССР совет по изучению проблем интернациональной психологии учащихся техникумов и училищ, вести преподавание этого предмета как спецкурса во всех учебных заведениях, а также на факультетах повышения квалификации работников системы среднего специального образования.

Возможно, отдельные мои предложения требуют доработки и соответствующей шлифовки. Я не преследую цели изречь истину в последней инстанции. Моя задача гораздо скромнее — привлечь внимание преподавателей и учащихся средних специальных учебных заведений к проблеме интернационального воспитания. Если статья вызовет заинтересованное обсуждение читателей, можно будет считать, что я достиг своей цели.

Х. НУРУЛЛАЕВ,
директор Бухарского техникума культуры имени А. Ходжаева, кандидат исторических наук.

От семи до семнадцати...

В сегодняшнем выпуске читайте:

«Надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить», — утверждает Д. С. Лихачев в одном из своих писем к молодым.

Ваше здоровье в ваших руках — в этом легко убедиться, читая советы врача Н. Коростелева.

В трудной ситуации вам поможет «телефон доверия». Звоните по номеру: 67-67-67.



ПИСЬМО ПЯТОЕ — Д. Лихачев В ЧЕМ СМЫСЛ ЖИЗНИ

МОЖНО по-разному определять цель своего существования, но цель должна быть — иначе будет не жизнь, а прозябание. Надо иметь и принципы в жизни. Хорошо их даже изложить в дневнике, но чтобы дневник был «настоящим», его никому нельзя показывать — писать для себя только.

Одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его принципах жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить.

Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть узким эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим.

Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от мелких удовольствий и немалых тоже. Уметь извиняться, признавать перед другими ошибку — лучше, чем колить и врать.

Обманывая, человек прежде всего обманывает самого себя, ибо он думает, что успешно соврал, а люди поняли и из деликатности промолчали. Вранье всегда видно. У людей особая чувствительность подсказывает — врут им или говорят правду. Но нет доказательств, а чаще — не хочется связываться.

Природа создавала человека много миллионов лет, пока не создала, и вот эту творческую, созидательную деятельность природы нужно, я думаю, уважать, нужно прожить жизнь с достоинством и прожить так, чтобы природа, работавшая над нашим созданием, не была обижена. Природа созидательна, она создала нас, поэтому мы должны в нашей жизни поддерживать эту созидательную тенденцию, творчество и ни в коем случае не поддерживать всего разрушительного, что есть в жизни. Как это понимать, как прилагать к своей жизни, на это должен отвечать каждый человек инстинктивно, своим интересом и т. д. Но жить нужно созидая, поддерживая созидательность в жизни. Жизнь разнообразна, а сле-

довательно, и создание разнообразия, и наши устремления к созидательности в жизни должны быть тоже разнообразны по мере наших способностей и склонностей. Как вы считаете?

В жизни есть какой-то уровень счастья, от которого мы ведем отсчет, как ведем отсчет высоты от уровня моря.

Точка отсчета. Так вот задача каждого человека и в крупном, и в малом повышать этот уровень счастья, повышать в жизни. И свое личное счастье тоже не останется вне этих забот. Но главным образом — окружающих, тех, кто ближе к вам, чей уровень счастья можно повысить просто, легко, без забот. А кроме того, это значит повышать уровень счастья своей страны и всего человечества в конце концов.

Способы различные, но для каждого что-то доступно. Если не доступно решение государственных вопросов, что повышает всегда уровень счастья, если они мудро решаются, то повысить этот уровень счастья можно в пределах своего рабочего окружения, в пределах своей школы, в кругу своих друзей и товарищей. У каждого есть такая возможность.

Жизнь — прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или ученым. Творчество тоже можно творить. Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя, как сейчас выражаются, ауру добра вокруг себя. Вот, например, в обществе человек может принести с собой атмосферу подозрительности, какого-то тягостного молчания, а может внести сразу радость, свет. Вот это и есть творчество. Творчество — оно беспрерывно. Так что жизнь — это и есть вечное созидание. Человек рождается и оставляет по себе память. Какую он оставит по себе память? Об этом нужно заботиться уже не только с определенного возраста, но, я думаю, с самого начала, так как человек может уйти в любой момент и в любой миг. И вот очень важно, какую память он о себе оставляет.

ОЧЕНЬ сочувствую ребятам, которые часто простуживаются, мучаются насморками. В школьные и студенческие годы, что называется, не вылезал из простуд. Мне все это надоело, и я избавился от них. Как! Рецепт прост. Но чтобы его лучше понять, сделаем маленький экскурс в анатомию и физиологию.

Кожа человека гораздо чувствительнее к холоду, чем и теплу. Объясняется это тем, что на один квадратный сантиметр кожи приходится в среднем 12—15 чувствительных точек — нервных окончаний (рецепторы), воспринимающих холод, и только 2 точки, воспринимающие тепло. И для того, чтобы даже летний сквозняк не вызвал переохлаждения и не привел к насморку, чиханию и более серьезным последствиям, необходима тренировка тела и холодным воздействием. Русский ученый-физиолог И. Р. Тарханов провел остроумную аналогию. «Что бы, например, произошло, — писал он, — если бы наподобие того, как мы закутываем свои холодные ноги, стали бы также предохранять глаза от всякого действия света, уши — от всякого звука и шума! Стоит припом-

нить, например, какая светобоязнь развивается после долгого пребывания в полной темноте, чтобы понять, в каком нормальном состоянии высокой восприимчивости мы находимся и наш холодный мозг, раз мы постоянно ощущаем их от действия холода».

Итак, нужна, просто необходимая тренировка. Но это еще не все. Наше тело — «общественное» для микробов. Защитные силы организма сдерживают их размножение и «поддерживают» деятельность. Но вот в результате какого-то сильного воздействия, например, охлаждения, защитные силы ослабевают и болезнетворные микробы, до того спокойно гнездившиеся в определенном месте организма, начинают проявлять свои вредные свойства. Обостряется хронический ринит и начинается насморк, да такой, что человек не может отнять носового платка от лица; хронический тонзиллит становится острым, замучает ангина, а то присоединится воспаление мочевого пузыря или почек или возникнет общая реакция организма, которая прежде называлась простудой, с преимущественным поражением носоглотки.

Н. Коростелев

том водоеме разрешается, если температура воды не ниже 20—18 градусов.

Постепенно снижая исходную температуру воды на 1 градус в два дня, ты доведешь ее до 18—16 градусов. На этих цифрах можешь остановиться. А если у тебя появилось желание перенести в почетный «клуб» морской, поговори с врачом. Запомни, резервы, возможности организма человека очень велики.

Третье правило: закаливание надо систематически, не пропуская ни дня. Как говорится, «валялся за гук, не говори, что не дюж». Решив закалять свой организм — так уж неукоснительно ежедневно выполняй намеченные процедуры. Если почему-либо пропустишь несколько процедур, то, возобновляя их, используй более теплую воду, чем та, на которой ты продолжал закаливание. Иначе очень быстро теряется «накопленный» закаливающий эффект, поэтому, если перерыв был достаточно продолжительным, придется все начать сначала.

Правило четвертое: необходимо учитывать индивидуальные особенности. Одному без особого вреда и риска можно начинать прямо с прохладного душа, другому нужен более теплый и т. д. Ведь разные люди по-разному реагируют на различные температуры.

Используй медицинские осмотры, которые периодически проводятся в учебных заведениях и на предприятиях, чтобы своевременно выявить у врача, какой тип закаливания выбрать. Замену для человека слабого, часто болеющего или перенесшего тяжелый недуг, закаливание особенно важно и начинать его нужно как можно раньше, не вместе с тем и очень осторожно.

Пятое правило: используй любую возможность для закаливания.

ПОЧЕМУ люди простуживаются?

ТРИ причины и пять правил

УСТАНОВЛЕНО, что при местном или общем охлаждении нарушается сопротивляемость тканей, понижается общий и местный иммунитет (невосприимчивость), ослабевают защитные реакции. Все это и создает благоприятные условия для развития микроорганизмов, находящихся на слизистой оболочке верхних дыхательных путей. Но, оказывается, дело не только в микробах. Под влиянием охлаждения происходит нарушение местного кровообращения и регуляции температуры тела.

У человека закаленного эти явления или не проявляются или проявляются гораздо сла-

бее, чем у незакаленного. Гигиенисты придают закаливанию очень большое значение. Во-первых, потому что оно по-настоящему защищает организм от простудных заболеваний. Среди всех недугов — болезней органов дыхания.

Во-вторых: известно, что закаленные ребята болеют в три раза реже, а закаленным может стать почти каждый школьник.

В-третьих: к сожалению, установлен — закаленным занимаются далеко не все молодые люди. Об этом го-

ворят и следующие данные. Из ребят 14—15 лет только половина проводит закаливающие процедуры, причем систематически — всего 35,7 процента. Среди юношей и девушек 16—17 лет закаливанием занимаются регулярно 49,9 процента, время от времени — 6,3 процента, не занимаются вовсе — 43,8 процента.

Советую тебе немедленно приступить к систематическому закаливанию, но помни о пяти правилах, которые следуют из физиологических основ процесса тренировки, «приучения»

организма к воздействию холода и других неблагоприятных факторов.

Правило первое: прежде чем приступить к закаливанию, нужно избавиться от «микробного гнева» в организме в виде болей в зубах, воспаленных миндалинах и т. д.

Правило второе: закаливание должно быть постепенным. На первом этапе закаливания специалисты рекомендуют: температура воды для обливания должна быть 32—30 градусов; обливания — 33—30 градусов; обливания ног — 28—26 градусов. Воздушные ванны можно принимать лишь в том случае, если воздух прогрет до 22—20 градусов, купание в откры-

как солнечная ванна. Если у тебя тонкая белая кожа, то первые солнечные ванны должны длиться не более 3—5 минут, а если кожа смуглая, то солнечные ванны могут быть и 10-минутными. Человеку хоть и молодому, но не очень здоровому, о порядке приема солнечных ванн полезно посоветоваться с врачом.

А для здоровых приведу некоторые общие рекомендации. Длительность солнечных ванн увеличивается постепенно, в зависимости от типа кожи. Сначала 3—10 минут, затем увеличивай на 5 минут ежедневно, ее доведи до 25—30 минут. Это время распределяется так, чтобы облучению солнцем подверглись разные части тела: грудь, спина, бока и т. д.

Загорать лучше в утренние часы, когда ультрафиолетовое излучение богаче. Голову прикрывай шляпой, косынкой и т. п., но только не резиновой купальной шапочкой. Не подставляй солнцу мокрое тело. Если аспотел — вытри полотенцем. После солнечных ванн можно (но не сразу) искупаться или облить водой, растереться и отдохнуть в тени. Если кожа сильно покраснела, стала горячей на ощупь, возникли жар, зуд или боль, то на время прием солнечных ванн нужно прекратить. Если не сделать этого, можно получить серьезный ожог, разрушить здоровье.

На всю жизнь запомни, как будучи студентом-первокурсником, я чувствовал уже некоторую недогадку, продолжал «жариться» на солнце — в результате «благополучно» завалил экзамен по физике, хотя к предмету был подготовлен, потому что самочувствие было скверным: болела голова, тошнило, поднималась температура.

Помимо солнечных (точнее, солнечно-воздушных) ванн, ведь в данном случае воздействие оказывают не только солнечные лучи, но и воздух), рекомендуются и воздушные ванны. Воздушные ванны полезны всем, но особенно тем подросткам, кому находится под солнцем не позволяет здоровье. Начинать воздушные ванны советуют при температуре воздуха не ниже 20—22 градусов, постепенно снижая температуру до 18 и даже 16 градусов. При обильных воздушных ваннах страдая часть тела «соприкасается» с воздухом. Но и «частичные» воздушные ванны, например, во время похода, когда ребята идут в майках и шортах — тоже полезны.

КАКОЙ способ выбрать?

НЕЗАВИСИМО от того, какой способ закаливания ты выберешь, успех дела будет зависеть от твоей настойчивости, упорства. Между прочим это прекрасная возможность проверить свои волевые качества. В начале этой главы я уже говорил, что в юности часто простуживался. Жил я в то время в коммунальной квартире старого дома. Без удобств: ванны и душа не было. Обливания и обливания — в квартире соседи. Тогда я решил делать ножные ванны с постепенным охлаждением воды. Зашел в аптеку, купил термометр и приступил. Не раз и не два, особенно в состоянии сильной усталости, я начинал думать, что ничего страшного не произойдет, если денек пропущу. Но, устыдившись своей слабости, заставлял себя действовать.

Постепенно снижая температуру, довел ее до комнатной и ниже. А еще через некоторое время появилось желание поэкспериментировать и дальше, а так как под рукой не было воды холодной водопроводной, то я просто-напросто отправился погулять босиком по снегу (разумеется, вечером, чтобы не привлекать внимания к своей особе). Потом так к этому привык, что если мне случалось пропустить прогулку — так и сон не шел.

Конечно, человеку, закаленному с детства или «морю», чувствующему себя в ледяной воде, как дома в уютной комнате, мои достижения покажутся микроскопическими, но, признаюсь, и ими был доволен, я самое главное — перестал бояться простуды.

Другой простой способ — обливание. Исходная температура воды, как уже говорилось, должна быть 33 градуса, воздух в помещении прогрет до 20—18 градусов. Сама процедура несложна: намочил губку или полотенце и растирай в течение 1—2 минут руки, плечевой пояс, туловище. Маленькие детали: движения должны быть направлены в сторону сердца, затем надо быстро вытереться насухо. Точно такую же процедуру продвигай с нижней половиной тела. Постепенно нужно увеличивать продолжительность своего сеанса обливания до 5 минут.

По прошествии некоторого времени, лучше всего месяца, можно перейти и к более сильной закаливающей процедуре. Почему через месяц? Потому что на истечение этого срока уже будет достигнут определенный закаливающий

эффект, а температура воды снизится до 18—16 градусов. Перед дальнейшим снижением температуры часто болеющим рекомендую посоветоваться с медицинским работником.

При переходе к более сильному закаливающему средству — обливанию или душу нужно вновь несколько повысить температуру воды (до 25—24 градусов), а затем постепенно снижать ее на 1 градус каждые 2—3 дня. И обливание, и холодный душ — сильные закаливающие средства, по своему воздействию на организм они отличаются друг от друга. Душ — более сильное средство, так как холодовому воздействию присоединяется и механическое. Эти процедуры лучше проводить в утренние часы — они действуют возбуждающе.

Пожалуй, самое любимое закаливающее средство — купание. Особенно полезно морское купание благодаря комплексному воздействию на организм температуры, осолого состава воды, солнечных лучей, свежего воздуха, ветра, запаха...

Обычно врачи советуют начинать купальничий сезон, если температура воды не ниже 18 градусов, а воздуха не ниже 20—25 градусов, и заканчивать (при систематическом купании) когда температура воды снизится до 12—15 градусов, а воздуха до 15 градусов. Конечно, людям здоровым, привыкшим купаться и в проруби не заказано.

Купаться в реке, море, не забудь о постепенности в увеличении нагрузки. Вначале пребывание в воде должно быть трех-, пяти-, десяти-, постепенно его удлиняй до часа. Купальничку не следует входить в воду разгоряченным или охлажденным. Кожа должна быть теплой. После купания нужно хорошенько растереться полотенцем, сделать несколько энергичных движений.

При переохлаждении во время купания у человека могут появиться сильные поблеление кожи, синюшный оттенок губ, «гусиная кожа», иногда нокота.

Купание часто сочетают с солнечными ваннами. Солнечные ванны, даже кратковременные — прекрасное оздоравливающее средство, они оказывают очень сложное и благоприятное влияние на организм: расширяют кровеносные сосуды, несколько снижают артериальное давление, углубляется дыхание...

Но, пожалуй, ни одна закаливающая процедура не требует столько осторожности,

частности, при переохлаждении любого языка в практических целях, прекрасно знает, какое количество часов на аудиторных и внеаудиторных занятиях понадобится ему, чтобы достичь желаемых результатов.

На наш взгляд, целесообразно было бы ввести и изучение родного (узбекского) языка на языковых факультетах. Но это уже — забота специалистов по узбекской филологии. Говорить же об интенсификации обучения можно лишь при возможности создания определенных условий для изучения языка — «говорящих» диалоговых компьютеров, вычислительной техники, различного рода ТСО и т. д. Пока же мы за свой счет оборудуем аудиторный, раздаточный, наглядный и другие материалы и не имеем элементарных секундомеров для замера скорости чтения текстов, не говоря уже о лин-

Н. РУЗИВ, доцент, зав. кафедрой русского языка естественных факультетов Ферганского ГПИ,

Н. СОЛНЦЕВА, доцент кафедры русского языка естественных факультетов Ферганского ГПИ,

Т. ЯНОВСКАЯ, доцент кафедр русского языка Андижанского ГПИ,



67 → 67 → 67

ЭТО не магические цифры, тайный смысл разгадывается очень просто. Это номер телефона... Правда, не совсем обычного. Это самого «телефона доверия», о важной роли которого пишет майор Ш. Ахмедов.

Но прежде чем набрать его, наш корреспондент связался по другому номеру с главным врачом городского психоневрологического диспансера № 2 Д. Г. Гулямовым. Спросил — какая связь? Самая непосредственная, ибо «телефон доверия» существует вот уже год именно при этом лечебном учреждении.

«Да, всего лишь год, хотя мировая служба «доверия» имеет полувековую историю», — рассказывает Джума Гулямович. — Но, как говорится, лучше поздно, чем никогда. А годовой опыт свидетельствует о том, что «телефон доверия» пользуется доверием у населения.

Люди, находящиеся в сложной ситуации, порой не видят из нее выхода. А обратиться за советом в силу характера или по другим причинам не могут. Или не знают, к кому. Вот в это время и посещают их самые мрачные мысли. В столь трудную минуту разговор с доверительным собеседником крайне необходим. С этой целью и создавался «телефон доверия».

Кто выступает в роли собеседника? — Обязательны высококвалифицированные специалисты, врачи-психотерапевты, люди с богатым жизненным опытом. Ведь звонки бывают самые разные, вопросы задаются неожиданные, а с ответом затыкать нельзя. Человеку плохо в настоящую минуту, и помочь ему нужно оперативно. Поэтому к работникам службы «доверия» предъявляются большие требования. Чуткость, умение сострадать, сопереживать, доброта, тактичность — без этих качеств не обойтись в этой работе.

Так сложилось, что в настоящее время в основном звонят подростки. Неудачи в отношениях со сверстниками, педагогами, разногласия с родителями выводят их из равновесия очень быстро. В таких случаях весьма пригодился бы опыт психологов, педагогов. То есть служба «доверия» должна расширяться за счет этих специалистов. Тогда ее эффективность была бы более весомой.

Итак, дорогие мальчики и девочки, если вас постигла неудача — не торопитесь принимать поспешные решения.

Позвоните по телефону: 67-67-67!

ДОРОГА В НИКУДА

Когда с жизнью кончается человек, мы, хотя и с большим трудом, между собой находим объяснение столь трагическому решению: разлады в семье, острое противоречие в коллективе, притеснения со стороны начальства, а в случаях с подростками мы все отрицаем, что-то не понимаем, а тем более объясняем.

Между тем лишь в столичной области число самоубийств несовершеннолетних увеличилось в 1989 году в сравнении с 1988 годом почти вдвое. ...Мальчишки мы привыкли к тому, что из нас вырастают защитники Родины, сильные и смелые люди. Однако именно вы не можете бороться с трудностями на пути, беспомощны перед конфликтами, затрагивающими честь и достоинство.

Среди всех несовершеннолетних, покончивших с жизнью, двадцать четыре были мужского пола и лишь семь женского. Судьба самоубийств произошла в городах Алматы, Ангаре, Чирчике, Янгйоле, Галинском, Калининском, Чингизском и некоторых других районах области. Тревожное положение в Ташкентском районе, где больше всего зарегистрировано самоубийств несовершеннолетних.

...В семье Ш. из Ташкентского района утки, как обычно, прошла весело. Отец расправил детей об успехах, а она наперерыв рассказывала. Только шестилетний Зухра оказалась печальной, что-то ее тревожило, не давало покоя, но родители не стали беспокоиться. Думая, все образуется. Просто устала девочка. Никто

не заметил исчезновения Зухры, а когда хвятились, стали искать, было уже поздно. Девочка повисла в своей комнате.

Что же могло так подействовать на подростка, если она безжалостно наложилась на себя руки? Незамеченные родители или ревность к своим братьям? А может быть, происшедший конфликт в классе?

Самобийства несовершеннолетних так или иначе касаются всех взрослых, от их взаимоотношений ведь зависит очень многое. Особенно от педагогов, проводящих ежедневно по многу часов с подростками. К тому же важно это еще и потому, что почти 85 процентов, совершивших самоубийство, учились в общеобразовательных школах.

Помню, как потрясла меня сводка из Бекабадского района, в которой говорилось о самоубийстве учащейся СПТУ М. после того, как заместитель директора публично обвинил ее в краже денег у подруги.

Нет, не теряй дети грубо и наветов. Они борются с ними. Правда, средства для этого выбирают неподходящие.

...Девочки! Вы стройны и красивы, мечтательны и нежны. Но как бы вы ни топились позором, всегда остаетесь детьми. Порой — обидчивыми, порой — обидчивыми. Вы не выносите никаких претензий, больно переживаете разлуку, как драм, близке которого, как вам кажется, у вас никого нет. И когда после очередной ссоры

с приятелем или конфликтом с преподавателем, вы приходите в плохом настроении домой и в голову навязчиво лезут мысли разом все оборвать, покончить с собой — не спешите!

...Ученица 7 класса Жения Д. из Алматы покончила с собой, с которым дружила. И такая тоска ее овладела, что жизнь стала не в радость, чтобы не быть предметом насмешек, решила уйти из жизни. Приняла каких-то таблеток. Спасибо родителям, они не растерялись, быстро вызвали «скорую помощь». Девочку удалось спасти.

Покажется парадоксальным, но уходят из жизни чаще всего подростки, никогда не ахочившие в конфликт с законом, чистые в нравственном отношении, но незначительные от натиска грубости и несправедливости.

У всякого человека бывают в жизни трудные минуты, немало их случается и у наших детей. Тогда им нужен рядом друг, которому они могли бы выговориться, что называется, излить душу, но вот беда, не всегда такой находится. Думаю, назрела необходимость и в области попробовать создать службу «телефона доверия». Начинать надо с городов и районов, где высок уровень самоубийств несовершеннолетних.

Психологи и психиатры так же основательно должны заниматься проблемой самоубийств. Мы обязаны сделать так, чтобы в свободное время больше не терял своих детей.

Ш. АХМЕДОВ, майор милиции.

ЕЩЕ РАЗ О ПРОБЛЕМАХ МЕЖФАКА

РЕШЕНИЕ ООН объявить 1990 год Международным годом грамотности позволяет пересмотреть все отрасли науки и техники с точки зрения подготовки грамотных специалистов. Особое значение при этом придается совершенствованию преподавания русского языка в практических целях, ибо придание статуса государственного языка узбекскому увеличило роль языка межнационального общения — русского — в жизни народов республики. Из этого вытекает необходимость пристального внимания к его изучению, а следовательно, и к нуждам так называемых межкафедретских (общественностных) кафедр русского языка, обслуживающих те факультеты, на которых русский язык

не является специальностью. Необходимость изучения русского языка в качестве учебного предмета на названных факультетах вызвана, во-первых, в широком плане — диалектичными постановками партии и правительства, вытекающими из добровольного признания самими народами нашей страны русского языка как средства межнационального общения; во-вторых, в конкретном плане — жизненной необходимостью, так как невозможно считать себя грамотным человеком, не зная о достижениях в области науки и техники, связанных с профилем своей профессии. А как известно, почти вся специальная литература по-прежнему персонально на русском языке, и без знания его не представляется воз-

можным овладеть всеми богатствами мировой и советской культуры.

Готовя огромную армию специалистов для народного образования и народного хозяйства, ученые-русисты постоянно ведут поиск наиболее эффективных путей в преподавании русского языка в национальной школе. Однако лишь в последние десятилетия активизировалась — в научном плане — работа на кафедре. Появляются диссертационные исследования, посвященные проблемам межкафедретских кафедр, за четверть века некогда не была создана Типовая программа практического курса русского языка, частично созданы отдельные учебно-методические материалы, впервые в Советском Союзе выпущено в свет

учебное пособие по новой Типовой программе «Практический курс русского языка» для студентов национальных (нерусских) групп всех специальностей, предназначенное для педагогических вузов. Практика показала, что работа по новой программе с 500-часовым изучением русского языка повысила знания, грамотность не только обучающихся, но и самих обучающихся.

По мнению наших выпускников, работу по второй части данной программы надо было начинать не с III, а с I курса, ибо работа по этой программе заставляет студентов думать, мыслить, формирует марксистско-ленинское мировоззрение, расширяет кругозор, всесторонне развивает

личность. По признанию самих преподавателей, работать стало интереснее. А вот там, где программа еще не «реабилитирована», доходит до абсурда: например, студенты очинки I курса исторического факультета (европейская группа), закончившие городскую школу, не могли составить план (хотя бы в форме вопросов) рассказа по картине (их в школе учили составлять планы) на факультете естественного профиля, окончившие сельские школы, умеют не только составлять все виды плана, но и писать аннотации, рефераты, отзывы, рецензии и т. д. Преподаватели, ведущие занятия на факультете русского языка и литературы, во время проверки работы межкафедретской ка-

федр признавали наши достижения.

Конечно, мы, совершив лишь один круг работы по новой программе, пришли к разумному выводу, что объем занятий в количестве 500 часов великоват: можно было бы ограничиться 400 часами, включая в это количество как минимум 50 часов обзорных лекций по курсу практической грамматики русского языка с элементами сопоставления. Поэтому считаем крайне неправомерным появление приказа о выделении всего лишь 240 часов, а в отдельных пединститутах и того меньше — 170 часов на изучение русского языка. Также считаем неверным сопоставление количества часов при изучении того или иного языка: каждый специалист в своей области, а

гафонов кабинетов, телевизоров в достаточном количестве.

Школа ждет высокообразованных преподавателей, мастеров своего дела, ибо бескультурье, безграмотность порождают свое подобие. Так дайте же общими усилиями позаботимся о школе уже сейчас, готовя настоящих учителей!

Н. РУЗИВ, доцент, зав. кафедрой русского языка естественных факультетов Ферганского ГПИ,

Н. СОЛНЦЕВА, доцент кафедры русского языка естественных факультетов Ферганского ГПИ,

Т. ЯНОВСКАЯ, доцент кафедр русского языка Андижанского ГПИ,

Мосты дружбы



ром Эдуардом Каландаровым, прослушав в первом туре одиннадцать коллективов и со-единившихся, определило для участия во втором туре. Среди них ансамбли «Связан» из Ташкента, группа «Дебют» из Мубарка, ВИА «Жигар» (Алматинская область), ВИА «Радуга» (Талды-Курганская область), самаркандский ансамбль «Импульс», ВИА «Ступени» (Кокчавская область), ВИА «Сайда» из Кавказа.

Жюри оценивало коллектив-ны и отдельных исполнителей по таким критериям, как художественный уровень и самобытность исполнения польских песен, артистичность, ка-

ДЛЯ ПЕСНИ НЕТ ГРАНИЦ

БОЛЬШОЙ интерес у жителей Ташкента вызвал зональный конкурс исполнителей польской песни, проходящий на ВДНХ УзССР. В нем приняли участие самодеятельные коллективы из республик Средней Азии и Казахстана. Данный конкурс, заключительный этап которого по традиции проходит в городе Витебске, является важным событием в общественно-политической и культурной жизни народов СССР и ПНР.

Зональный конкурс проходил в два тура. Жюри конкурса во главе с заслуженным артистом УзССР композито-

чеством аранжировки и инструментов. Большую помощь в работе жюри оказывали приехавшие специально на конкурс гости из Польши Ришард Дамраш и Яцек Буковский. Они и были главными консультантами по произношению текстов песен и подбора репертуара.

И вот конкурс завершен. После долгих дебатов и споров были определены победители и лауреаты. Группа «Дебют» (художественный руководитель Т. Медведев) заняла I-е место; второе место разделили ансамбль «Импульс» (художественный руководи-



Читая свежие журналы

ВПЕРЕД, К ИСТОКАМ

ДВА ЖУРНАЛА — всесоюзный и республиканский — начали в этом году публикацию выдающихся памятников культуры, с которыми согласно официальной установке широкой массе трудящихся знакомиться не следовало. И основы нашего материалистического мировоззрения в связи с этим событием никак не пострадали. Даже, думается, напротив. Разве возможен объективный взгляд на мироустройство, на развитие личности без изучения истоков культуры и духовности, жизненных исканий наших далеких предков?

В журнале Союза писателей СССР и ЦК ВЛКСМ «Литературная учеба» помещен новый перевод первой книги Нового Завета — Евангелия Матфея. В предисловии к нему мы читаем: «Многие десятилетия политикой государственного атеизма привели к столь разрушительным в сфере духовной культуры последствиям, что, как бы печально это ни было, мы вынуждены сегодня констатировать почти повсеместное незнание самих основ религиозной культуры, в том числе состава и структуры основного памятника христианства — Библии».

В большой мере такая констатация верна и в отношении основного памятника мусульманства — Корана, две первые суры (главы) которого опубликованы в органе Союза писателей Узбекистана, журнале «Звезда Востока». № 1. Многие годы мы слышали об importance взаимопонимания между ними! Вряд ли запрет на духовные ценности отвлечет требования исторического материализма.

Нет нужды в подробном текстовом разборе начальных сур Корана. Предваряя публикацию, доктор философских наук М. А. Усманов писал, что этот памятник культуры зна-

чительно отличается от современных книг по содержанию, структуре, изложению. И «докажет Коран до конца только тот, кто будет стремиться понять его во всей сложности, той, чья душа открыта для познания и принятия великих ценностей мировой цивилизации». Священная книга мусульман представлена в переводе на русский язык выдающегося советского арабиста И. Ю. Крачковского.

Да, читать Коран действительно нелегко. Описание рая, сотворения Адама, легенда о Моисее, Фараоне, об исходе евреев из Египта, поклонение золотому тельцу, падение ангелы Хурот и Марут, сражение в затерянном масле раджал... Параллели в сюжетах, персонажах, еврейско-христианской литературы и Корана соседствуют с правилами жизни общины, регулировании семейных, имущественных отношений. Есть здесь и призывы не быть лицемером, демонстрирующим на людях праведную жизнь. 172-й аят гласит:

«Не в том благословение, чтобы вам обращать свои лица в сторону востока и запада, а в благословение — кто уверовал в Аллаха, и в последнюю день, и в ангелов, и в писание, и в пророков, и давал имущество, несмотря на любовь к нему, близким, и сиротам, и беднякам, и путникам, и просящим, и на рабов, и выставлял молитву, и давал омовение, — и исполняющие свои заветы, когда заключат, и терпеливые, в несчастии и бедствии и во время бедности, — это те, которые были праведны, это они — богобоязненные».

В наш век, в наше время лазеров и компьютеров упоминание об ангелах воспринимается как поэтика древней книги, как один из признаков, характеризующих уровень познания. Но вспомним, что то было время сох, лука, верблюжьих караванов. Тем не менее тогда уже мысль человеческая выработала и закрепила, передавая грядущим поколениям, духовные ценности, на которых зиждется ныне мировая цивилизация.

Приведенный выше отрывок из Корана перекликается со словами Иисуса Христа из Но-



тель В. Чурсин) и ансамбль «Сказка» (художественный руководитель В. Дмитриев); третье место — вокально-инструментальный ансамбль «Радуга» (художественный руководитель С. Равибеков), «Жигар» (художественный руководитель К. Кизебаев) и «Ступени» (художественный руководитель А. Металиди).

В город Витебск для участия в заключительном туре II Всесоюзного фестиваля исполнителей польской песни, который пройдет в июле этого года, будут направлены ансамбли «Импульс» и ВИА «Радуга», а также солисты-вокалисты В. Медведев, Э. Эмиралли, М. Черныш, Б. Исхакова.

В торжественной и праздничной обстановке прошел заключительный концерт лауреатов и дипломантов зонального конкурса в русском ТЮЗе, где были вручены дипломы и призы организаций — учредителей, творческих союзов и общественных организаций.

А. РАХИМОВ, заведующий сектором эстрады Республиканского научно-методического центра народного творчества и культурпросветработы Министерства культуры УзССР.

На снимках: гости и участники конкурса.
Фото И. ЯРУЛИНА.

горной проповеди, которые приводит Матфей: «Блаженны преследуемые за правду, ибо им принадлежит Царство Небесное». «Не накапливайте для себя сокровища на земле, где моль и тля поедают, где воры обкрадывают и похищают, но накапливайте для себя сокровища на небесах, где ни моль, ни тля не поедают, и где воры не обкрадывают и не похищают, ибо где сокровище ваше, там и сердце ваше».

И пусть слова эти могут показаться наивными. Перечитайте еще. Нехитрая назидательность обращена к самому сокровенному в человеке. Давайте же не будем буквализмом, которые ищут в древних текстах только разнотечности, несоответствия. Постараемся проникнуться надеждами и сомнениями, верованиями наших предков, чтобы понять, какими они были. Попробуем постигнуть главную ценность памятников культуры — в данном случае Корана и Библии. В чем она? Формулировки могут быть разными. Но смысл, наверное, в том, что мудрость веков призывает всех нас беречь духовное, подлинно человеческое и в себе, и в том, кто живет рядом.

Накануне публикации Евангелия в редакции журнала «Литературная учеба» состоялась дискуссия. Доктор философских наук, профессор А. Гулуга в своем выступлении, в частности, отметил, что Новый Завет — это манифест единой общечеловеческой морали, провозглашающий две тысячи лет назад. Тысячелетие спустя он дошел до нашей родины, оплодотворил нашу культуру, поднял ее на всемирно-историческую высоту. Без Евангелия нет ни Пушкина, ни Гоголя, ни Достоевского, ни Толстого». Думается, с не меньшим основанием — но также в дискуссионном порядке — можно сказать, что без Корана нет ни Абу Али ибн-Сины, ни Навои, ни Фиркава...

Если человек рожден, он должен понять свое предназначение в мире. Если общество постигает свои истоки, значит, оно развивается, идет вперед.

В. МАТУСЕВИЧ.

УЙГУРСКИЙ ЦЕНТР В АНДИЖАНЕ

СКОЛЬКО уйгурского населения в Андижанской области — на этот вроде бы несложный вопрос оказалось непросто получить ответ члена совета Андижанского областного уйгурского национального культурного центра. Одной из главных своих задач эта общественная организация, созданная в декабре минувшего года, считает установление точного количества представителей этого народа.

По официальной статистике, основанной на результатах последней переписи населения, в нашей области проживает 14,2 тысячи уйгуров, — говорит председатель совета, кандидат экономических наук

Х. Мусаев. — Но собранные нами данные говорят о другом. К примеру, только на территории пахтабадского колхоза «Москва» сейчас живет свыше 15 тысяч уйгуров. В Московском, Алтыкулском, Ленинском районах много уйгурских поселений, колхозов, махаллей. Во время сталинских репрессий многие из проживающих здесь уйгуров вынуждены были, спасаясь от преследования, изменить в паспорте национальность — записывались узбеками. Сейчас встает вопрос о восстановлении исторической справедливости.

После Октябрьской социалистической революции в Андижанской области функционировали уйгурские школы и средние специальные учебные заведения, существовал уйгурский национальный театр. Все эти учреждения культуры и просвещения были закрыты в 1939 году.

Центр сейчас ставит своей задачей возрождение национальной культуры, истории, языка. Готовятся к открытию курсы по углубленному изучению уйгурского языка и арабской графики, создаются при центре историческая, литературная, фольклорная секции. Намечены фестивали, концерты народной музыки, встречи с интересными людьми. Для получения финансовой независимости центр намеревается

создать сеть кооперативных мастерских декоративно-прикладного искусства, изготовления национальной одежды, уваров, кафе национальных блюд. Центр собирается установить связи с уйгурами, проживающими в Китае, содействовать в поиске родственников у нас и в Синцзян-Уйгурском автономном районе. Будут проводиться совместные выставки произведений прикладного искусства, обмен культурными делегациями, налаживание взаимных посещений туристических групп. В общем, работы много.

К. НИЗАМОВ, корр. УЗТАГ.
Андижанская область.

НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ — ВПЕРВЫЕ

Почти одновременно с этой корреспонденцией УЗТАГА мы получили перевод стихов талантливого уйгурского поэта XVIII—XVIII вв. Залели. Это первая попытка перевода его произведений на русский язык. Осуществил ее крупный ученый-педагог, знаток уйгурской филологии, член-корреспондент АПН СССР профессор М. К. Хамраев. Муратбек Каримович, долгие годы работавший директором

УзНИИПН уйгурского языка, и 46 газелей, созданных на персидском. Биографических сведений о поэте почти нет, неизвестны точно и даты жизни и смерти его, однако, судя по тому, что в одном из своих рубан он упоминает о своем семидесятилетии, можно полагать, что Залели прожил долгую жизнь. Творчество поэта, судя по найденным и опубликованным

нам, Т. Н. Кары-Ниязова, был добрым и верным другом нашей газеты. Часто публиковался у нас, заходил и просто поделится новостями. Он умер в 1983 году, ему было всего сорок семь.

Стихи и аннотацию к ним принес в редакцию сын Муратбека Каримовича — Фархад Хамраев. Предлагаем их вашему вниманию.

Здесь следует упомянуть Новбати, Абдурахима Низари, Сабур, Билал Назыма. Не все произведения Залели опубликованы на уйгурском языке, хотя творчество его знакомо читателю, начиная от публикации в периодической печати и кончая специальным разделом в школьном учебнике.

ГАЗЕЛИ

В раю любимой нет, твердят, коль так — мне рай не нужен.
Зачем в пучину вод нырять, коль нету в ней жемчужин.

Лицо твое среди сотен лиц по родине узнаю
Пред ним паду сегодня ниц, нан трус пред смелым мужем.

Не вычисляй нам лунный путь без звезд на небе синем
И до утра уж не усну ты мечтам и грезам слухим.

Мы о Лукмане нахмыд раз твердим, что он бессмертен
Не потому ли, что этот сназ простому люду нужен.

Болтать без меры, пить вино сегодня может нахмыд,
Но, зная, не нахмыду дано стерпеть огонь и стужу.

Сразить дракона и врага прогнать на край вселенной
Нужна отважная рука и нужен ум недюжий.

Синтальцу в этом мире, знай, нусон паласа — счастье,
А шаху грозному давай твои шелка и кружева.

О, Залели, свизовь сотни бед идешь не потому ли,
Что с правдой горной много лет ты беззаветно дружишь.

Идти вслед за Каруном, кичиться, что богат,
Важно как в сердце юном копить заповедный ад.

Несказанное слово старайся удержать,
Оно — стрела и снова не прилетит назад.

Ты на глупцов не суй — не можешь их унять,
Ведь в полномовье реин цепями не снывают.

Тот, кто во власти страсти, пусть знает, как Меджун,
И безраздельность счастья и крутизна преград.

Ты носы распустила, как Дариеву рать,
Уж тут никто не в силах пред ними устоять.

О, Залели, знай, в мире любимую понасть
Труднее, чем кафира от церкви отогнать.

Ярендская красавица покой не дает,
Мне больше жизни нравится бровей ее полет.

В тоске по ней я стал, как снег, вздыхаю, как буран,
От бесконечных вздохов тех стал черным небосвод.

Не страшен мне иронический ад, уверен в том, друзья,
Один же волшебный взгляд от всех невзгод спасет.

А если очи ответят она от глаз моих,
Весь мир закроет и солнца луч уж тучу не пробьет.

О, Залели, сегодня ты пьешь горькое вино,
На сердце сладкие мечты, а в жизни — скользкий лед.

Пришла весна, цветут опять поля, глаза лелея,
И девушка в саду сидит и пьет вино, краснея.

Накинув праздничный наряд, деревья зеленеют,
Среди тех девушек моя всех ярче и милее.

Глаза ее огнем горят, блинком уходят брови,
Ресницы — стрелы, говорят, что нету их острей.

По небу синему плыва Луна путем привычным,
Ее увидев, в сад зашла, стоит, лобкусь ей.

Перо поэту сребрит, чтоб он писал нежнее,
И бедный Залели молчит, от радости немея.

Когда нет сокола, не знают забот на небе стая птах,
Народ и родина страдают, когда над ними глумит шах.

Сомнения сердце волком гложет, пока не явится пророй,
И вдохновенным слезам сменит разлететь слезы на глазах.

Да, сорок дней святые шейхи молятся будут за теб,
Когда твой родные денги у них окажутся в руках.

О, Залели, не удаляйся тому, что сам же написал,
Святую истину, признайся, сегодня ты в стихах сназал.

Публикация Ф. Хамраева.

СТАРТЫ МИЛОСЕРДИЯ

стольный теннис, плавание и атлетическая гимнастика.

В прошлом году у нас в стране прошли первые Всесоюзные игры инвалидов, в разных городах страны соревновались в нескольких спортивных дисциплинах глухонемые, инвалиды по зрению, опорники и прочие инвалиды. На этих соревнованиях спортсмены Узбекистана завоевали одну золотую, 9 серебряных и 14 бронзовых медалей. Но в основном этих наград были удостоены глухонемые и инвалиды по зрению. Опорники в прошлом году приняли участие в соревнованиях по сидячему волейболу в Алма-Ате и заняли девятое место. Сборная команда республики была сформирована из игроков Ферганского профессионально-технического училища Министерства социального обеспечения, прошлых победителей республиканских соревнований и ташкентцев. Первым чемпионом также из этого училища, это Насиб Хакимов, победивший на дистанции 50 метров брассом в группе прочие инвалиды, она же завоевала серебряную медаль на дистанции 50 метров вольным стилем. Там же в Таллине отличился Сергей Покрышкин, завоевавший серебряную медаль, и Павел Сулейманов, награжденный бронзовой медалью, из ташкентского спортивного клуба «Матонат», в который объединились бывшие воины-интернационалисты.

За счет средств клуба команды бывших «афганцев» «Матонат» в прошлом году принимала участие в чемпионате мира по футболу среди ампутантов в США и заняла на этих соревнованиях, проходивших в городе-побратиме Ташкента Ситле, четвертое место. Это несомненный успех, потому что наши земляки опередили, например, команды США и Канады.

Думается, что многие вопросы физического оздоровления инвалидов теперь будут решаться гораздо успешнее после создания ташкентского клуба «Дустлик» и республиканского клуба «Оруз», созданных при ДФСО профсоюз. Теперь эта важная работа будет вестись более профессионально, а не только на энтузиазме, утвердившись оклады тренеров, у нас уже имеются неплохие спортивные объекты в Ташкенте: гробная база на канале Анхор, спортивный клуб на Комсомольском озере и при училище Минисобеса; созданы новые секции по настольному теннису, сидячему волейболу, плаванью.

Главный судья соревнований Р. И. Баргунов и он же, как оказалось, тренер команды победительницы из Ташкента, дал последний санкцион. Стихили шумные волейбольные баталии, спал азарт и смолкли подбадривающие крики болельщиков. Судья первого места решил на встрече команд Ташкента и Ферганы, в которой победили столичные спортсмены. На третьем месте оказались дебютанты этих соревнований — спортсмены из самаркандского клуба «Согдиана», на четвертом — бывшие ташкентские воины-интернационалисты из клуба «Матонат».

26 апреля в Махачкале должен будет состояться Всесоюзный чемпионат по сидячему волейболу. Для спортсменов из Узбекистана маршрут в Махачкалу пролежит через Баку, поэтому у нас сложилась межрегиональная обстановкой в Закавказье вопрос участия нашей сборной команды в чемпионате страны пока еще под вопросом.

В команде ферганцев, — рассказывает тренер команды

и учитель физкультуры училища Минисобеса А. С. Колокольчиков, — в этом году неплохо играли прошлогодние победители Тахир Тажибаев, Курбан Эрзаев и другие ребята. И Тахир, и Курбан в прошлом году были включены в сборную команду республики и принимали участие в соревнованиях всесоюзного ранга в Алма-Ате.

Трудные судьбы у ребят. Тахир Тажибаев родом из Самаркандского района. В общем, успехов можно будет достичь. Над нашим клубом «Согдиана» шефствует городской ДФСО профсоюз, областная школа высшего спортивного мастерства предоставляет нам зал и сауны. Общество милосердия много помогает. Я еще тренирую футбольные клубы «Лидер» при ЖЭУ-2 г. Самарканда, куда собираю трудных подростков со всего района. В будущем надеюсь объединить ребят и инвалидов в целых общины.

Сейчас местные организации пополнились лицом к нуждам инвалидов, так что, думаю, успехов можно будет достичь. Над нашим клубом «Согдиана» шефствует городской ДФСО профсоюз, областная школа высшего спортивного мастерства предоставляет нам зал и сауны. Общество милосердия много помогает. Я еще тренирую футбольные клубы «Лидер» при ЖЭУ-2 г. Самарканда, куда собираю трудных подростков со всего района. В будущем надеюсь объединить ребят и инвалидов в целых общины.

Сейчас в нашем клубе 12 человек, собирать их приходится буквально по всей Самаркандской области, находим их в автобусах, на улицах, в парках, в том, такой клуб организовался, приодите, занимайтесь. Но многие из них завалены своими проблемами, у многих больше семьи, дети. Четверым мы пока добились помощи от Общества милосердия, оформили им пен-

сию по 40 рублей. Пробили мы своим инвалидам и бесплатное питание в день тренировок. Есть у нас настоящие энтузиасты, вот Рустам Зайнуллин из Акташа приезжает в Самарканд, а три часа езды на рейсовом автобусе, в таком же положении и Шадер Адильов из Пастдаргоменского района. Есть среди членов нашего клуба и учитель, Асан Курматов преподает в средней школе плотничий труд.

В общем, наш клуб «Согдиана» специализировался на футболе для инвалидов, сидячий волейбол мы только осваиваем. Другим мы с клубом «Матонат», вчера заигрались с ними в футбол до полпервого ночи, так что «афганцы» пришлось нас на своих машинах до гробной двери возвратить, где мы живем. Теперь мы их в Самарканд приглашаем для участия в товарищеских встречах. На этих соревнованиях в официальной встрече мы победили «Матонат» в волейболе, а товарищескую встречу по футболу проиграли.

Сейчас местные организации пополнились лицом к нуждам инвалидов, так что, думаю, успехов можно будет достичь. Над нашим клубом «Согдиана» шефствует городской ДФСО профсоюз, областная школа высшего спортивного мастерства предоставляет нам зал и сауны. Общество милосердия много помогает. Я еще тренирую футбольные клубы «Лидер» при ЖЭУ-2 г. Самарканда, куда собираю трудных подростков со всего района. В будущем надеюсь объединить ребят и инвалидов в целых общины.

Сейчас в нашем клубе 12 человек, собирать их приходится буквально по всей Самаркандской области, находим их в автобусах, на улицах, в парках, в том, такой клуб организовался, приодите, занимайтесь. Но многие из них завалены своими проблемами, у многих больше семьи, дети. Четверым мы пока добились помощи от Общества милосердия, оформили им пен-

Е. РЯБОВ, наш корр.

Ташкент.

Редактор
А. К. ДАЛИМОВ.

«Учитель Узбекистана» [«Учитель» газетасын] — орган Министерства народного образования УзССР и Республиканского комитета профсоюз работников народного образования и науки.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700083, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор — 33-50-55. Заместитель редактора — 33-14-55.

Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений; литературы и искусства; трудового воспитания; коммунистического воспитания — 32-56-18; писем — 33-01-21; школ и дошкольных учреждений — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография

Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Д. 3471.

Р. 02107.

Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12