

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 21 (125)
15 марта 1981 года
ВОСКРЕСЕНЬЕ
ЦЕНА 3 коп.

В ПОЛЕТЕ „СОЮЗ Т-4“

Сообщение ТАСС

В соответствии с программой исследования космического пространства 12 марта 1981 года в 22 часа московского времени в Советском Союзе осуществлен запуск космического корабля «Союз Т-4», пилотируемого экипажем в составе командира корабля Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР, полковника Коваленко Владимира Васильевича и бортинженера Савиних Виктора Петровича.

Программой полета предусматривается стыковка корабля «Союз Т-4» с орбитальным комплексом «Салют-6» — «Прогресс-12».

Экипажу корабля предстоит выполнить на борту станции запланированные ремонтно-профилактические работы, научно-технические исследования и эксперименты.

Станция «Салют-6» находится в космическом полете с 29 сентября 1977 года. Для обеспечения активного функционирования станции 26 января 1981 года с ней была состыкована грузовой корабль «Прогресс-12». В ходе совместного полета по командам с Земли были осуществлены дозаправка станции «Салют-6» топливом и с помощью двигательной установки корабля «Прогресс-12» коррекция орбиты комплекса.

По данным телеметрических измерений, бортовые системы корабля «Союз Т-4» и орбитального комплекса «Салют-6» — «Прогресс-12» функционируют нормально.

Космонавты товарищи Коваленок и Савиних чувствуют себя хорошо и приступили к выполнению программы полета.



Полковник КОВАЛЕНКО
Владимир Васильевич

Командир космического корабля «Союз Т-4» Герой Советского Союза летчик-космонавт СССР Владимир Васильевич Коваленок родился 3 марта 1942 года в деревне Белое Крупского района Минской области.

После окончания в 1963 году Балашовского высшего военного авиационного училища летчиков служил в военно-транспортной авиации.

В. В. Коваленок — член Коммунистической партии Советского Союза с 1962 года.

В отряд космонавтов Владимир Васильевич был зачислен в 1967 году.

В 1976 году он без отрыва от работы в Центре подготовки космонавтов окончил Военно-воздушную академию имени Ю. А. Гагарина.

В. В. Коваленок совершил два космических полета: в октябре 1977 года на корабле «Союз-25», в 1978 году в качестве командира второй основной экспедиции на станцию «Салют-6».



САВИНИХ
Виктор Петрович

Виктор Петрович Савиних родился 7 марта 1940 года в деревне Березинки Оричевского района Кировской области.

После окончания в 1960 году Пермского техникума железнодорожного транспорта работ на Свердловской железной дороге, затем проходил службу в рядах Советской Армии.

В. П. Савиних — член Коммунистической партии Советского Союза с 1963 года.

В 1969 году окончил Мос-

ковский институт инженеров геодезии, аэрофотоаэмии и картографии и начал работать в конструкторском бюро. Виктор Петрович зарекомендовал себя инициативным инженером, занимаясь разработкой приборов для космических аппаратов, принимая участие в управлении полетами космических кораблей.

В отряд космонавтов В. П. Савиних зачислен в 1978 году. Прошел полный курс подготовки к полетам на корабле «Союз» и орбитальной станции «Салют».

ПОИСТИНЕ неисчерпаемые возможности заключены в решениях XXVI съезда КПСС. Они открывают перед советским народом новые горизонты коммунистического строительства.

Очень тепло и в то же время по-деловому говорил Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев в Отчетном докладе съезду о работе советской школы, о ее задачах. «Главное сегодня в том, — говорил Леонид Ильич, — чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду».

Мы, просвещенцы, как никто лучше понимаем правдивость этой мысли. Трудовое воспитание школьников наряду с другими задачами воспитательного процесса играет важную роль в формировании личности человека. Поэтому такое широкое распространение получила в школах нашего Ульяновского района одна из форм приобщения к труду — ученические производственные бригады. Созданы они в 27 школах района, из них 3 — хлопководческие, 5 — пшениководческие, 9 — кукурузоводческие, 5 — садовод-

Решения XXVI съезда КПСС претворим в жизнь!

РАСТИМ КАДРЫ ДЛЯ СЕЛА

От чего зависит производительность живой шелководческой отрасли? Эти и многие другие вопросы приходится решать ребятам совместно с бригадиром Шойрой Турсуновой. И здесь на помощь опять приходят взрослые. Встречи с опытными мастерами, беседы с наставниками, и вот уже юные шелководы думают получить с каждой коробки грен по 82 килограмма коконов. Не отстают от них и ребята из школ им. Крылова, им. Сабирова Рахимова, им. Гафура Гуляма, им. С. Айни. Общий интерес к труду сближает, объединяет их в поиске новых методов организации работы, совершенствования ухода за шелкопрядами.

Хорошо поставлена работа по трудовому воспитанию в школах им. Навои, им. Чехова, им. Толстого, им. Ахунбаева. Приобщаются к труду, познают основы на практике с той или иной профессией помогают ребятам учебно-производственный комбинат. Только в прошлом учебном году освоили навыки профессии тракториста 51 человек, водителя сельхозмашины — 8, швеи — 65, секретаря-машинистки — 48, плотника — 11, кулинару — 18, фотографа — 21 человек. Особое внимание уделяет учебнобизнесовое обучение школьников сельскохозяй-

ственным специальностям. Совхоз им. «XX партсъезда» отвел учхозу 40 гектаров земли. Этот участок был засеян семенами ценного тонкобобовидного хлопка. Результаты превзошли все ожидания: школьники получили по 27 центнеров «белого золота» с каждого гектара земли. Семьдесят процентов урожая было собрано хлопкобобовыми машинами. За рулем этой техники были юные учащиеся учхозбизнеса.

В школах района серьезно готовят ребят к трудовой жизни, помогают освоить различные профессии. Так, в 3 школах района учащиеся старших классов преподавателем автодвигателя, в двух — учат работать на тракторе, еще в двух — на сельхозмашинах, две школы готовят инженеров, в других двух школах организованы агротехнические курсы. Только на этих курсах занимаются около 400 учащихся.

Без этого комплекса мер невозможно не просто воспитывать молодое поколение в духе уважения к труду, но и дать возможность заинтересоваться ребятами сельскохозяйственными профессиями, готовить кадры для села.

Б. ИКРАМОВ,
методист Ульяновского района.

НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ С БОЛЬШИМ ИНТЕРЕСОМ

НА XXVI съезде КПСС особое внимание было уделено вопросам дальнейшего повышения производительности труда, автоматизации современных производственных процессов, интенсификации и химизации сельскохозяйственного производства.

Касаются ли эти вопросы школы? Несомненно! О трудовом воспитании школьников много говорится, еще больше в этом направлении делается: открываются новые и новые учебно-производственные комбинаты, ширится ряды участников летней трудовой четверти, растет число трудовых объединений старшеклассников... И все это — трудовое воспитание нашей молодежи.

Однако не надо думать,

что вопросы трудового, воспитания наших учеников полностью ложатся на плечи педагогов, работающих со старшеклассниками. И у нас, преподавателей начальных классов, немало хлопот в этом направлении. Например, надо увлечь ребят таким обыденным и даже кажущимся скучным делом, как сбор металлолома или макулатуры. Сколько есть форм и методов, чтобы дать ребятам проявить себя, показать, что только тот, кто любит и умеет трудиться, достоин уважения! Или возьмем мальшей — первокурсников: уборка школьной территории, забота о цветах в классе, постоянный контроль за чистотой — это ведь тоже основы трудового воспитания, которые уже в старших классах формируются в более осознанные формы, прививают ребятам неподдельную любовь к труду.

И вот — новые задачи, новые перспективы. Мы принимаем решения съезда с радостью и в свою очередь гарантируем: сделаем все возможное, чтобы каждый выпускник школы приходил на производство уже сформировавшейся личностью, всесторонне подготовленным не только теоретически, но и практически, приобретающим любимую профессию на уроках труда.

Т. СКОРИКОВА,
преподаватель начальных классов школы № 103,
г. Ташкент.

С БОЛЬШИМ интересом и вниманием каждый работник нашего педагогического коллектива изучает Отчетный доклад товарища Л. И. Брежнева XXVI съезду КПСС, доклад товарища Н. А. Тихонова «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года», другие материалы XXVI съезда партии.

В нашем училище занимаются 1500 студентов. Обучают их более 120 педагогов. Для получения глубоких знаний и подготовки их молодежи квалифицированных кадров у нас созданы все условия — занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных современными техническими средствами обучения. В училище развинулось социальное соревнование по повышению успеваемости учащихся. И результаты этого соревнования нас радуют.

В эти дни перед нами, педагогами, стоят великие задачи. Вместе с изучением материалов и решений XXVI съезда КПСС мы должны ознакомить с итогами форума советских коммунистов каждого студента, доходчиво разъяснить значение и масштабы поставленных перед нами задач — все это будет еще одним шагом к тому, чтобы повысить эффективность учебы в училище, добиться более качественных занятий.

О. ДЖУМБАЕВА,
директор Республиканского педагогического училища им. Крупской.

Отчетный доклад для каждого из нас стал программой действия. Основываясь на нем, мы сможем поднять трудовое воспитание наших учеников на еще более высокий уровень.

Т. ХУСАНОВ,
директор школы № 22,
Касансайский район.

ДОРОГИЕ СЛОВА

МЫ, ПЕДАГОГИ, с большим интересом прочитали содержательный доклад ЦК КПСС Л. И. Брежнева XXVI съезду КПСС, ознакомившись с другими материалами съезда.

XI пятилетка станет важным этапом в деле повышения уровня обучения и воспитания молодежи, формирования из школьников достойных членов коммунистического общества.

На закрытии съезда товарищ Л. И. Брежнев сказал: «Мы уверены, что творческий заряд, данный съез-

дом, обогатит работу каждого коллектива, каждого района, области, республики, всей страны».

Эти слова Леонида Ильича приняла с воодушевлением и педагогический коллектив Самаркандского государственного университета им. А. Навои. Университет творчески и своевременно выполняет планы одиннадцатой пятилетки только с высшим качеством — вот наш девиз на пятилетку!

А. МУМИНОВА,
доцент СамГУ им. А. Навои.

ПАМЯТЬ СЕРДЦА

ЗАМЕР от неожиданности, переступил порог школьного музея, ветеран войны и труда Павел Иванович Тарбузов. С большого, во весь рост, портрета смотрел на него... он сам — той поры, когда был молодым.

Долго стояла, глядясь в увеличенную фотографию отца, и секретаря местного сельсовета Александра Антонова Федорова. Она сумела сохранить его личную форму, комсомольский билет и грамоту, которой Антон Федоров был награжден «за преданность делу пролетарской революции в день десятилетия пограничной заставы». Сорок лет берегла она эти реликвии. И лишь теперь, когда старинными заслуженной учительни-

цы БССР Зинаиды Романенко открыл музей бывшего 17-го Краснознаменного Тимковического погранотряда, передала их сюда.

После войны Зинаида Иосифовна работала директором школы. Растила троих детей, руководила самодеятельным театром, которому присвоено звание народного. И выкраивала время для поисков документов о пограничниках.

Постепенно открывались удивительные судьбы многих участников обороны Брестской крепости, начинавших службу здесь, в Тимковичах. Вначале экспонатов было немного, а сейчас они составили несколько разделов музея.

Г. АЙЗЕНШТАДТ,
корр. ТАСС,
г. Минск.

ПЛАНЫ ПАРТИИ — ПЛАНЫ НАРОДА

НАША специальность одна из самых мирных и гуманных, наша деятельность устремлена в будущее. И оно должно быть счастливым. Но счастье не может быть без мира. Мы благодарны партии за то, что она последовательно борется за мир. Мы благодарны Леониду Ильичу Брежневу — верному продолжателю великого дела Ленина. Поэтому с огромным удовлетворением воспринял я, как и все советские люди, сообщение о том, что Леонид Ильич Брежнев вновь избран Генеральным секретарем ЦК КПСС. Мой учительский стаж —

свыше сорока пяти лет. Четыре из них вырваны войной. На примерах героев, завоевавших наше сегодняшнее счастье, воспитываем мы юных.

Разные профессии и жизненные пути избрали мои ученики. Но главное — и я горжусь этим — все они стали достойными гражданами Родины, для которых ее счастье — счастье и мое.

Н. БОРИСОВ,
заслуженный учитель школы РСФСР, директор московской средней школы имени Зои и Александра Космодемьянских,
г. Москва.

ЕСТЬ В ОТЧЕТНОМ докладе Леонида Ильича Брежнева XXVI съезду КПСС такие слова:

«Известны успехи советской системы высшего и среднего специального образования. Только за последние пять лет она дала нашему народному хозяйству 10 миллионов квалифицированных специалистов».

В то же время многое в этой системе можно и нужно улучшать. Я имею в виду прежде всего качество преподавания, укрепление связи с производством. Более полно надо использовать научный потенциал вузов, в которых сосредоточена почти половина всех наших докторов и кандидатов наук».

Для нас, педагогов высших учебных заведений, это программа дальнейшей работы, руководство к действию.

На днях у нас в Андижане состоялось общее собрание профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов-активистов Андижанского госпединститута. С докладом выступил ректор института А. К. Касымов. В докладе бы-

ли затронуты многие вопросы, но четко выделялся один — связь института с производством, контакт будущих педагогов с той сферой напряженного научного поиска, которая все увереннее получает прописку в современной школе.

Решающим условием успешной деятельности вуза является высокая квалификация, профессиональное мастерство, идейная зрелость преподавательских кадров. Только за 1980 год преподавателями были подготовлены и защите две докторские

и защищены три кандидатские диссертации.

Студенты нашего института ежегодно оказывают практическую помощь школам городов и районов области. Только в прошлом году ими подготовлено около 600 стипендиатов и фотоматериалов различного содержания, проведено 700 лекций, более 800 спортивных соревнований, организовано 120 экскурсий, подготовлено 75 тематических альбомов.

На собрании коллектив института наметил задачи на 1981 год и на XI пятилетку

и защищены три кандидатские диссертации.

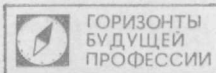
в целом. Основными пунктами намеченного плана стали вопросы дальнейшего совершенствования подготовки учителей кадров, обеспечения высокого научного и методического уровня преподавания общественных и специальных дисциплин, широкого внедрения новых форм и передового опыта, повышения общественной деятельности студентов, повышения эффективности и качества производственной и педагогической практики, усиления идейно-политической и нрав-

ственной направленности всего учебно-воспитательного процесса.

Эти и другие задачи, вытекающие из Отчетного доклада Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Леонида Ильича Брежнева XXVI съезду партии нашли свое полное отражение в принятых социальных обязательствах, взятых коллективом института на предстоящую пятилетку.

А. ЭРГАШЕВ,
заместитель секретаря партбюро Андижанского госпединститута, доцент.

ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ



КТО СТРОИТ МЕТРО?

КАЖДАЯ новинка неизменно порождает немалый интерес: а как сделано, кто научил? И как только в Ташкенте открылась первая линия метрополитана, тысячи ташкентцев и гостей столицы посчитали своим долгом ознакомиться с новой достопримечательностью города. А когда попадали в подземные дворцы, только восхищенно восклицали и терпеливо выстраивались в очередь у ступеней, в которую записывали слова благодарности, слова благодарности строителям за прекрасный подарок.

Чьи же руки создали эти прекрасные станции, поражающие даже давно привыкших к метро москвичей, ленинградцев и киевлян? Естественно, рабочие. Но когда вам будут рассказывать об этих рабочих, то не забудут с гордостью добавить: «Кстати, эти станции строили и наши ребята, из Ташкента».

...Ташкентское профессионально-техническое училище № 178 до сих пор считается в городе самым молодым — появилось оно четы-

ре года назад, в 1977 году. Но не надо думать, что о нем мало знают, и что преподаватели страдают от недовольности — с каждым годом число заявлений растет.

В год открытия нашего училища, — говорит его директор К. Ибрагимов, — мы приняли 90 учащихся. В этом учебном году это число возросло до 330 человек. В прошлом учебном году училище окончил 140 молодых людей — все эти цифры говорят о популярности среди молодежи профессии метроостроителя.

Романтика? Не только. Перед каждым учащимся раскрываются реальные перспективы. Например, выпускники, хорошо освоившие специальные предметы, сейчас продолжают учебу в высших и средних учебных заведениях республики, — налицо профессиональный рост. Остальные ребята трудятся на строительных участках Ташкентского метрополитана. Работы хватает, тем более, что сейчас по-прежнему в городе самым молодым — появилось оно четы-

ре года назад, в 1977 году. Но не надо думать, что о нем мало знают, и что преподаватели страдают от недовольности — с каждым годом число заявлений растет.

В год открытия нашего училища, — говорит его директор К. Ибрагимов, — мы приняли 90 учащихся. В этом учебном году это число возросло до 330 человек. В прошлом учебном году училище окончил 140 молодых людей — все эти цифры говорят о популярности среди молодежи профессии метроостроителя.

Романтика? Не только. Перед каждым учащимся раскрываются реальные перспективы. Например, выпускники, хорошо освоившие специальные предметы, сейчас продолжают учебу в высших и средних учебных заведениях республики, — налицо профессиональный рост. Остальные ребята трудятся на строительных участках Ташкентского метрополитана. Работы хватает, тем более, что сейчас по-прежнему в городе самым молодым — появилось оно четы-

ре года назад, в 1977 году. Но не надо думать, что о нем мало знают, и что преподаватели страдают от недовольности — с каждым годом число заявлений растет.

В год открытия нашего училища, — говорит его директор К. Ибрагимов, — мы приняли 90 учащихся. В этом учебном году это число возросло до 330 человек. В прошлом учебном году училище окончил 140 молодых людей — все эти цифры говорят о популярности среди молодежи профессии метроостроителя.

Романтика? Не только. Перед каждым учащимся раскрываются реальные перспективы. Например, выпускники, хорошо освоившие специальные предметы, сейчас продолжают учебу в высших и средних учебных заведениях республики, — налицо профессиональный рост. Остальные ребята трудятся на строительных участках Ташкентского метрополитана. Работы хватает, тем более, что сейчас по-прежнему в городе самым молодым — появилось оно четы-

ре года назад, в 1977 году. Но не надо думать, что о нем мало знают, и что преподаватели страдают от недовольности — с каждым годом число заявлений растет.

В год открытия нашего училища, — говорит его директор К. Ибрагимов, — мы приняли 90 учащихся. В этом учебном году это число возросло до 330 человек. В прошлом учебном году училище окончил 140 молодых людей — все эти цифры говорят о популярности среди молодежи профессии метроостроителя.

Романтика? Не только. Перед каждым учащимся раскрываются реальные перспективы. Например, выпускники, хорошо освоившие специальные предметы, сейчас продолжают учебу в высших и средних учебных заведениях республики, — налицо профессиональный рост. Остальные ребята трудятся на строительных участках Ташкентского метрополитана. Работы хватает, тем более, что сейчас по-прежнему в городе самым молодым — появилось оно четы-

ре года назад, в 1977 году. Но не надо думать, что о нем мало знают, и что преподаватели страдают от недовольности — с каждым годом число заявлений растет.

В год открытия нашего училища, — говорит его директор К. Ибрагимов, — мы приняли 90 учащихся. В этом учебном году это число возросло до 330 человек. В прошлом учебном году училище окончил 140 молодых людей — все эти цифры говорят о популярности среди молодежи профессии метроостроителя.

Романтика? Не только. Перед каждым учащимся раскрываются реальные перспективы. Например, выпускники, хорошо освоившие специальные предметы, сейчас продолжают учебу в высших и средних учебных заведениях республики, — налицо профессиональный рост. Остальные ребята трудятся на строительных участках Ташкентского метрополитана. Работы хватает, тем более, что сейчас по-прежнему в городе самым молодым — появилось оно четы-

ре года назад, в 1977 году. Но не надо думать, что о нем мало знают, и что преподаватели страдают от недовольности — с каждым годом число заявлений растет.

В год открытия нашего училища, — говорит его директор К. Ибрагимов, — мы приняли 90 учащихся. В этом учебном году это число возросло до 330 человек. В прошлом учебном году училище окончил 140 молодых людей — все эти цифры говорят о популярности среди молодежи профессии метроостроителя.

Романтика? Не только. Перед каждым учащимся раскрываются реальные перспективы. Например, выпускники, хорошо освоившие специальные предметы, сейчас продолжают учебу в высших и средних учебных заведениях республики, — налицо профессиональный рост. Остальные ребята трудятся на строительных участках Ташкентского метрополитана. Работы хватает, тем более, что сейчас по-прежнему в городе самым молодым — появилось оно четы-

ре года назад, в 1977 году. Но не надо думать, что о нем мало знают, и что преподаватели страдают от недовольности — с каждым годом число заявлений растет.

В год открытия нашего училища, — говорит его директор К. Ибрагимов, — мы приняли 90 учащихся. В этом учебном году это число возросло до 330 человек. В прошлом учебном году училище окончил 140 молодых людей — все эти цифры говорят о популярности среди молодежи профессии метроостроителя.

Романтика? Не только. Перед каждым учащимся раскрываются реальные перспективы. Например, выпускники, хорошо освоившие специальные предметы, сейчас продолжают учебу в высших и средних учебных заведениях республики, — налицо профессиональный рост. Остальные ребята трудятся на строительных участках Ташкентского метрополитана. Работы хватает, тем более, что сейчас по-прежнему в городе самым молодым — появилось оно четы-

Правофланговые

ОКРЫЛЕННОСТЬ

СЛУЧАЕТСЯ, к сожалению, иной раз такое: у мальчишки в таблице только отличные отметки, его дневник «ломится» от пятерок, но вот говорить с учителем и убеждать, что он «плавает» по всем предметам.

У Тошой Хамидовой, преподавательницы начальных классов каттакурганской средней школы № 4, такого не бывает. Знания учеников она оценивает точно и объективно.

Но дело не только в объективности опытной учительницы. Главное — это ее убежденность в том, что каждый ученик может овладеть школьной программой, как минимум, на хорошо. Убежденность основана на многолетней кропотливой работе с мальчишками и девочками.

Тошой Хамидова из той многочисленной когорты учителей Узбекистана, все сознательная жизнь которых тесно связана со своей «единственной» школой. Когда-то Тошой сама закончила школу № 4, еще сидя за партой «забодала» педагогику, прилагавшаяся к методам работы лучших учителей, была вонючей у младшеклассников. Все это помогло впоследствии, когда стала заниматься на педагогических курсах.

Вернувшись в родную школу, но уже учительницей начальных классов, Тошой довольно быстро прошла процесс акклиматизации, окончательно поверив в призвание.

Тогда в середине 60-х годов в школах республики широко распространился погон «работать без двоичников и второгонников». Многие включались в него. Но что греха таить, когда к учителям пошел по наиболее легкому пути — баллы попросту путива-

лись во имя стопроцентной успеваемости.

Нет, росла Тошой. Как бы трудно ни приходилось, на сделку с собственной совестью она не пойдя.

С того времени началась для Хамидовой работа в две смены. В первой половине дня — уроки, во второй — дополнительные занятия с отстающими (которых было их как много!), кропотливая индивидуальная работа с каждым, консультации, визиты к родителям, беседы, овладение новинками методики, поиск оптимальных вариантов — да разве все перечислить!

Первый год напряженного творческого труда принес видимые плоды. Но сама Хамидова считала, что положено лишь начало. Ее не устраивало, что в классе много троечников.

В тот период в школах области началось внедрение кабинетной системы обучения, в том числе и в младших классах. Один из первых таких кабинетов организовала преподаватель школы № 12, отличник народного просвещения СССР Хамид Эрданов.

С его показателем урока Тошой вернулась окрыленной. Кабинетная система — вот метод резкого повышения качества знаний. Следовательно, со знанием дела начала она переоборудовать класс. Здесь появились механизированная доска, радио- и киноаппаратура, библиотечка, несколько уголков — ленинский, ручной труда, рисования и другие. И все это Хамидова в полной мере применяла для пояснения материала.

Вскоре сердцем почувствовала — интерес ребят к учебным предметам заметно поорос, самые пассивные нетерпеливо ждали начала урока. Конечно, чтобы этот интерес не пропал, нужно постоянно подкреплять его

увлекательной, разнообразной формой подачи материала. Это она хорошо понимала.

Знания ее воспитанников улучшались из года в год. Лучше становились и отметки. Но требовательности к себе Хамидова никогда не снижала и не снижает. Ведь регулярно на смену подросшим малышам приходили новые «первоклашки», и все начиналось сызнова.

Как правило, первый класс, который ведет Тошой Хамидова, заканчивает учебный год, имея в своем составе несколько троечников. Но уже во втором классе благодаря неустанным работам педагога, ребята подтягиваются, переходя в разряд хорошистов.

Хамидова закладывает фундамент, на котором впоследствии строится работа со школьниками средних и старших классов. Фундамент этот прочен и надежен.

Учительница никогда не отказывается от возможности почитать из других школ. Но сегодня, пожалуй, чаще идут и едут за опытом к ней. На ее открытых уроках побывали ученые и педагоги едва ли не из всех областей республики. Опыт Хамидовой широко пропагандирует Министерство просвещения Узбекистана. И в том, что сотни начальных классов в школах республики переведены на кабинетную систему обучения, есть немалая заслуга и Хамидовой.

Тошой Хамидова — отличник народного просвещения Узбекской ССР, кавалер ордена «Знак Почета». А в дни работы XXVI съезда КПСС коллеги, ученики, родительская общественность тепло поздравляли ее с новой наградой — медалью Н. К. Крупской.

В. ВОРОНЦОВ.

стных удобений. И в результате длительного опыта с первого участка было получено по 62 центнера, со второго — по 51 центнеру и с третьего всего лишь по 43 центнера хлопна с гектара. Показатели легли в основу выводов. И вот сейчас накопленный опыт успешно распространен по всем хлопководческим бригадам района.

Или другой пример: в числе первых в столичной области рапортовала о перевыполнении годового задания ученическая бригада школы № 27 Пискаевского района. В колхозе имени Тельмана опытное поле этой бригады занимает 60 гектаров. По 36 центнера сыра с каждого из них сняли юные хлопководы! За счет чего получают старших классников такую прибавку к урожаю? Дело в том, что бригада ведет опыты по влиянию на урожайность микроэлементов. А над бригадой шефствует Среднеазиатское отделение Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук имени В. И. Ленина.

А теперь подумаем: не дает ли такое тесное сотрудничество школы с научным учреждением прекрасную возможность применить знания, полученные в школе, на практике, еще со школьной скамьи приобщиться к научному поиску? Нельзя ли на примере этих двух бригад расширить горизонты шефства других научно-исследовательских учреждений над подготовкой высококвалифицированной смены земледельцев республики?

Включая школьников в общественно и техническое творчество, подколлективы, комитеты комсомола ряда школ Узбекистана в содружестве со специалистами

сельского хозяйства воспитывают у юного поколения умение не просто трудиться, а трудиться высокопроизводительно, проявлять инициативу и творческий подход к решению вопросов хозяйствования и управления производством, добиваться, например, таких успехов, каких достигла хивинская школа № 10 имени В. И. Ленина, которая вместо запланированных 40 центнеров хлопна с каждого гектара дала урожай по 56 центнеров! А ученическая школьная бригада янгилурганской школы № 12 на основе полученных знаний на уроках агрономии повысила урожайность до 29,9 центнеров с гектара. А до этого же поле давало не более 10 центнеров хлопна-сырца с гектара!

Примеры эти говорят сами за себя и позволяют с полным основанием утверждать, что ученические производственные бригады создали необходимые условия для коренной перестановки акцентов в трудовом воспитании сельских школьников. И это важно учесть, ибо еще не везде трудовые коллективы школьной молодежи действуют постоянно. Только в Самаркандской области не распадаются постоянно закрепленными земельными участками семь бригад, в Ильичевском районе 14 бригад не обесцвечены техникой, из 77 семиклассных школ в 24 не созданы трудовые объединения школьников. 23 бригады не имеют полевых станков, а деятельность большинства школьных трудовых коллективов носит «сезонный» характер.

Иные руководители хозяйств обычно отговариваются — вот, мол, живут ре-

бята на селе, видят своими глазами труд. Так и нечаянно создают какие-то бригады, лишние они. Зато те председатели колхозов и директора совхозов, где ученические производственные бригады существуют, во весь голос ратуют за усердие охвата новой формой работы с детьми как можно большего количества сельских школ.

ЗАДАЧА — КОМПЛЕКСНОЕ ВОСПИТАНИЕ

МОЖНО заставить человека сколько угодно, — писал А. С. Макаренко, — но если одновременно с этим не воспитывать его политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом», а богатейшие образовательные, воспитательные и оздоровительные возможности ученических бригад и других трудовых объединений школьников не смогут быть реализованы. Вот почему к воспитанию всесторонне развитого молодого смены сельских тружеников необходимо подходить с государственным позицией и строго по-партийному. Здесь важно учесть все грани, вплоть до эстетического и физического воспитания учащихся-производственников. Эстетика должна пронизывать и труд, и быт школьников. Да и сам труд важно показывать эмоционально, что в свою очередь рождает увлеченность, стремление к творчеству.

Тут тогда-то в трудовом коллективе школьников начнется борьба за высокую культуру строителя коммунизма, а без высокой культуры самого труженика нет и высокой культуры земледела. Это и есть главный ответ на основное требование эстетического воспитания школьников-земледельцев.

Многогранная жизнь трудовых коллективов школьников, постоянный рост их роли в процессе становления юной смены мастеров земледелия требуют разрабатывать качественно новую, эффективную систему морального и материального стимулирования учащихся. Здесь речь идет о сокращении рабочего времени и увеличении заработной платы каждого школьника-земледельца. Это является одним из важнейших факторов интенсификации трудового воспитания старшекласников, становление школьника как активного работника сельского хозяйства.

По этому вопросу среди педагогов-организаторов трудовых объединений школьной молодежи существуют различные мнения. Некоторые из них выступают против материальной заинтересованности учащихся и считают, что она может вызвать неправильный ответ на решение этой проблемы: ведь школьники, работая на производстве, создают материальные ценности. Здесь само собой разумеется, что их труд должен оплачиваться. Но так же необходимо учесть, что производительный эффект труда учащихся — не самоцель, и трудовая деятельность должна в первую очередь нести воспитательный заряд. Являясь

членами трудового коллектива, школьники оказываются в совершенно новых производственных отношениях — начинают выполнять социальную функцию полноправных граждан.

Одну из ученических бригад школы № 16 Бухарского района возглавляет Ибод Гадаев. Его коллектив, разбившись на два звена, активно включился в сложное социальное соревнование. И в результате государства было сдано 58 тонн винограда, 10 тонн яблок, 12 тонн абрикосов, 70 тонн капусты, 10 тонн помидоров, а для реализации хозяйства и для благоустройства села ребята вырыли 10 тысяч черенков винограда, 2,720 абрикосовых и 1,200 тутовых и декоративных деревьев.

Зарплата каждого школьника составила 30 рублей в месяц, — говорит наставник ребят И. Гадаев, — а по итогам года бригада была награждена денежной премией. Лучшие члены бригады постоянно поощряются. Например, в прошлом году за счет хозяйства коллектив бригады побывал в туристической поездке по маршруту Бухара — Ташкент — Бакань.

Один член бригады — Дильбар Шакирова — за высокие показатели в труде награждена медалью «За трудовое отличие», а Бахиджа Фаттахова и Эрзаой Хамраева награждены Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Словом, оплата труда — это прежде всего показатель личной зрелости и самостоятельности школьников.

Но здесь необходимо продумать и педагогически правильно решить вопрос — полностью оплачивать труд

школьников или частично? Результат анкетирования в ряде ученических производственных бригад показывает правильность второго варианта. Как использовать оставшуюся часть заработанных денег? Нам кажется, что в этом отношении заслуживает одобрения опыт работы ученической бригады школы № 13 имени В. В. Маяковского колхоза «Узбекистан» Гулистанского района. В этом коллективе на руки школьники могут выдать лишь часть заработной платы, а по решению совета бригады и комитета комсомола школы под контролем подколлектива оставшая часть передается в общественный фонд потребления на организацию походов и экскурсий по местам революционной, боевой и трудовой славы, на выдачу премий передовикам, в помощь нуждающимся, на различные культурно-массовые мероприятия. Наверное, это и есть самое верное решение проблемы.

Еще один пример. Результатом такой организации воспитательной работы по оплате труда членов ученической бригады школы имени Беруни Октябрьского района стало то, что обеды в школьной столовой стали намного дешевле, а тем пор как овоощеводческая, кролиководческая и птицеводческая бригады стали самостоятельно производить продукты земледелия и животноводства и часть средств перечислять на счет столовой.

Выступая на Всесоюзном семинаре организаторов трудовых объединений школьников в феврале прошлого года в Ташкенте, пер-

вый секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана Э. Г. Гафаржанов подчеркнул, что соединение производственного труда учащихся с их обучением является испытанным средством воспитания новых, всесторонне развитых молодых земледельцев. Во всех 6,842 школах республик действуют 3,898 трудовых коллективов школьной молодежи, сформировавшиеся в своих рядах 801,245 юношей и девушек, что составляет 88 процентов всех старшекласников Узбекистана. Бойцы этих трудовых объединений выполнили объем работ на 69 миллионов рублей — достаточно серьезный вклад в копилку трудовых дел нашего народа.

Решения XXVI съезда партии определили новые задачи по совершенствованию трудовой закалки сельской школьной молодежи, и по улучшению ее профессиональной ориентации в трудовых коллективах. Это требует концентрации глубоких исследований всех аспектов данной формы подготовки достойной смены земледельцев, координации деятельности органов сельского хозяйства и народного образования, участия в этом процессе профсоюзной и комсомольской. Это — верный путь объединения усилий различных организаций по комплексному осуществлению задач подготовки квалифицированных кадров сельского хозяйства производств в будущем.

П. ДУСТМАТОВ, первый секретарь Сырдарьинского обкома ЛКСМ Узбекистана.

Эстафета соревнования

КРЕДО КОЛЛЕКТИВА

отстаем от коллег из Кировского района Ташкента: школа имеет большой спортзал, свой стадион, — для ребят созданы все условия чтобы в свободное от занятий время они занимались спортом. И здесь заслуживает особого внимания работа спортивных секций: ручной мяча, футболная, волейбольная, волейная борьба. Нет, пожалуй, в школе такого ученика или ученицы, которые бы остались в стороне от спорта, не приняли участия в школьных, районных, областных соревнованиях. Большая заслуга в этом преподавателя физкультуры К. Суянова — благодаря его энтузиазму, спортивный школы не рз зароевывали призовые места на соревнованиях районного, городского и областного масштабов.

В обращении педагогических коллективов общеобразовательных школ Кировского района Ташкента особо подчеркивается роль воспитания у молодежи чувства социалистического интернационализма. В нашей школе много делается и в этой области. Пионеры и комсомольцы поддерживают дружеские связи с ребятами из различных уголков Советского Союза, с учащимися Чехословакии, Польши, ГДР. По инициативе членов клуба интернациональной дружбы в школе часто проводятся встречи и вечера друзей, вечера вопросов и ответов, азартные заседания клуба веселых и находчивых. Одним словом, для ведения широкой работы по

воспитанию у детей чувства интернационализма используются все формы и методы.

Хорошо поставлено и осуществляется в школе углубленное изучение русского языка — каждый понедельник в нашей школе считается днем русского языка. В этот день учащиеся говорят только на русском языке. Занимаются в лингвистических кабинетах. А в результате значительно возросло качество учебы, все чаще наши выпускники поступают в вузы, техникумы, училища республики, Советского Союза.

Педагоги гордятся тем, что вся работа в школе проводится на основе новых, повышенных социалистических обязательств, принятых после обсуждения обращения просвещенцев Кировского района Ташкента.

А. УМУРЗАКОВ, г. Гулистан.



Всегда интересно на занятиях кружка юных натуралистов в старшей школе № 1 имени В. Куйбышева. А организатор этого кружка — преподаватель биологии, отличник народного просвещения УзССР коммунист Т. М. Назарова.

На снимке: юнаты во время занятий (крайняя справа Т. М. Назарова).

Фото Л. Дергачева.

ТЕГЕРАН. Банды афганских басмачей и контрабандистов, прикрывающиеся в Иране документами различных «исламских» организаций, расширяя свою преступную деятельность.

В Исфахане, сообщает газета «Кейхан», арестована одна из таких банд вместе с главарем. При захвате басмачей полиция обнаружила значительное количество героина, гашиша и оборудование для переработки контрабандных наркотиков.

Газета «Эттебаат» пишет, что при аресте такой же банды в местечке Пале-Хатун около Мешхеда задержаны переставка. У афганских бандитов стрелное оружие 73 килограммов веса, больше партии боеприпасов.

ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ

ВЕНЬЯН. В крупнейшем провинции Лаоса Чампассак выданы удостоверения в окончании курсов ликвидации неграмотности очередной группы слушателей, которая насчитывает почти пять с половиной тысяч человек. Примечательно, что большинство из них — женщины.

Общенациональная кампания по борьбе с неграмотностью в Лаосской Народной Демократической республике вступила в решающую стадию. К концу завершающегося в минувшем году трехлетнего плана уровень грамотности взрослого населения достиг восьмидесяти процентов.

В соответствии с новым пятилетним планом лаосского правительства в области социального развития уже в ближайшие годы должны быть созданы условия для введения в стране всеобщего начального обучения.

(ТАСС)

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ПОЗОРНЫЙ ПРОЦЕСС

САН-ФРАНЦИСКО. В калифорнийском городе Сан-Франциско завершился позорный «второй обзвонный процесс», инициаторы которого, по сути дела, попытались посадить на скамью подсудимых... учение Дарвина о происхождении видов. Идя на поводу у мракобесов, которые через суд стремятся в обязательном порядке навязать учащимся «дисциплину» о «божественном и сверхъестественном сотворении мира», судья Перлусс постановил, что отныне в калифорнийских школах учение Дарвина может преподаваться лишь как «одна из теорий».

Американская печать приравляла суд в Сан-Франциско к печально знаменитому «обзвонному процессу» 1925 года в штате Теннесси, где учителя одной из местных школ Джона Скоупса, преподававшего учение Дарвина, признали виновными в нарушении законов этого штата и приговорили к денежному штрафу.

Ученые, преподаватели, представители общественности тревожно указывают на разрешенное наступление реакции на систему образования в США, которую современные инквизиторы стремятся превратить в заповедник мракобесия и косности. Попытки смешивать астрономию с астрономией, указал профессор Массачусетского университета Лорд Гоффри, представляют серьезную угрозу самим принципам научного образования.

Из школ Америки изгоняют не Дарвина. Все чаще газеты сообщают об ожесточении цензуры, запрещающей держать в школьных библиотеках книги по истории, биологии и другим предметам, содержание которых неприемлемо для родителей «американского образа жизни», находящихся в научной истине угрозу его устоям. Усиливаются и гонения на учителей, дерзнувших преподавать такие «крамольные» идеи.

В. ЧЕРНЫШЕВ.

АДЕН. Повышать роль женщин в борьбе неграмотностью в деле защиты йеменской революции и выполнения пятилетнего плана — под таким лозунгом в столице демократического Йемена открылся чрезвычайный съезд всеобщего союза йеменских женщин. В его работе принимает участие 300 делегатов, представляющих женские организации всех провинций страны.

Съезд рассмотрит ряд политических, идеологических и организационных вопросов. В центре внимания делегатов съезда — участие женщин в социально-экономических преобразованиях, в борьбе за мир и безопасность в регионе.

КАБУЛ. Здесь открылся первый в стране студенческий клуб. Он создан по инициативе демократической организации молодежи Афганистана при Кабульском университете. В секциях клуба студенты смогут расширять свои познания в интересующих их отраслях, интересно и разнообразно провести досуг, просто отдохнуть.

ТЕГЕРАН. Банды афганских басмачей и контрабандистов, прикрывающиеся в Иране документами различных «исламских» организаций, расширяя свою преступную деятельность.

В Исфахане, сообщает газета «Кейхан», арестована одна из таких банд вместе с главарем. При захвате басмачей полиция обнаружила значительное количество героина, гашиша и оборудование для переработки контрабандных наркотиков.

Газета «Эттебаат» пишет, что при аресте такой же банды в местечке Пале-Хатун около Мешхеда задержаны переставка. У афганских бандитов стрелное оружие 73 килограммов веса, больше партии боеприпасов.

ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ

ВЕНЬЯН. В крупнейшем провинции Лаоса Чампассак выданы удостоверения в окончании курсов ликвидации неграмотности очередной группы слушателей, которая насчитывает почти пять с половиной тысяч человек. Примечательно, что большинство из них — женщины.

Общенациональная кампания по борьбе с неграмотностью в Лаосской Народной Демократической республике вступила в решающую стадию. К концу завершающегося в минувшем году трехлетнего плана уровень грамотности взрослого населения достиг восьмидесяти процентов.

В соответствии с новым пятилетним планом лаосского правительства в области социального развития уже в ближайшие годы должны быть созданы условия для введения в стране всеобщего начального обучения.

(ТАСС)

ВОСПИТЫВАЕТ ПРЕКРАСНОЕ

Школа учит. Школа воспитывает. Она делает все от нее зависящее, чтобы нынешние мальчишки и девочки вышли из ее стен всесторонне развитыми, образованными людьми. И одно из первых мест в этом длительном и трудоемком процессе занимает эстетическое воспитание. Обогащение учащихся знаниями о прекрасном, развитие их эстетических взглядов и чувств, способности воспринимать красоту в искусстве, природе, творческом труде увязываются с проблемами и задачами идейно-нравственного воспитания, с повышением идейной активности детей и подростков.

В Узбекистане эстетическому воспитанию школьников уделяется особое внимание. Давно уже стали традиционными праздники искусств — «Санъат байрами», недели детской и юношеской музыки, другие мероприятия по эстетическому воспитанию школьников.

И в результате Узбекистан добился немалых результатов, о чем, в частности, говорится в недавно принятом

постановлении ЦК Компартии Узбекистана «О статьях «Большая семья», «Знать и уметь», «Где живет красота», опубликованных под рубрикой «Эстетика для всех» — опыт Узбекистана» в газете «Советская культура» за 6, 13, 20 января 1981 года». Постановление полностью одобрило положения и выводы, содержащиеся в этих статьях, а коллегия Министерства просвещения УзССР приняла решение по неуклонному выполнению этого постановления.

Важной задачей школ, дошкольных и внешкольных учреждений, средних и высших педагогических заведений республики является широкое внедрение и изучение накопленного опыта по эстетическому воспитанию.

Материалы, которые мы сегодня публикуем, рассказывают о работе, проводимой по эстетическому воспитанию в общеобразовательных и музыкальных школах республики.

Янгйольская городская детская музыкальная школа существует 25 лет. Здесь овладевают музыкальной грамотой свыше 500 учащихся. Мальчики и девочки обучаются игре на скрипке и фортепиано, на узбекских народных инструментах. Воспитанники школы — постоянные участники республиканского праздника искусств «Санъат байрами», где часто занимают призовые места.

На снимке: педагог Людмила Ивановна Кузнецова со своей ученицей Катей Мазановой.

Фото Ф. Курбанбаева. (УзТАГ)

С ПЕСНЕЙ ПО ЖИЗНИ

В НАМАНГАНЕ завершился свое шестнадцатилетнее областное смотр художественной самодеятельности школьников «Санъат байрами», посвященный XXVI съезду КПСС. Это был настоящий праздник. В эти дни в домах пионеров, дворцах культуры, в актовом зале школы выступили юные таланты: актеры, исполнители песен и танцев. Кроме того, для детей были организованы лекции о композиторах и их произведениях. Итогом музыкального праздника-конкурса явился отчетный концерт, который состоялся в наманганском Дворце культуры.

Заключительный смотр юных талантов открыла председатель областного оргкомитета по проведению «Санъат байрами» Р. Абиджанова. Она поздравила победителей VIII областного смотра и вручила им дипломы, похвальные грамоты и памятные призы. Среди награжденных — драмкружок школы № 42 г. Намангана, хоровой коллектив Учкурганского дома пионеров, детский оркестр народных инструментов из Чуста, учащиеся наманганской музыкальной школы № 1. Мадина Рахматуллина и Виктор Аппалосов, другие. Награды были присуждены также учащимся музыкальных школ и школам искусства

Туракурганского, Янгйольского, Чартаевского, Задарьинского районов. После вручения призов состоялся большой праздничный концерт, который открыл хор детской музыкальной школы № 1 г. Намангана. Была исполнена песня А. Пахмутаева на слова Н. Дюбровина «Мы тоже Советская власть». Задорно и весело танцевали «Кадриль» девочки и мальчики из школы № 49 (г. Наманган). Интересно смотрелись и танец «Пахтаой» в исполнении учеников начальных классов этой же школы. Но больше всех аллодировали девочкам, участникам танцевального кружка наманганского Дома пионеров. Они появились на сцене в красивых гусарских костюмах и, держа перед собой барабаны, исполнили «Танец на барабане» под современную мелодию Раймонда Паулса.

Праздник «Санъат байрами» ставит перед собой цель — выявить таланты среди ребят. Но вместе с тем происходит еще один важный процесс — процесс эстетического воспитания школьников, приобщения детей к богатствам советской музыки, прекрасному миру искусства.

Р. БАЙРАШЕВ, студент Наманганского госпединститута.



«МУЗЫКА ТВОЕЙ ДУШИ»

ЕСЛИ вы зайдете в двенадцатую семилетнюю музыкальную школу Самаркандского района, то в первую очередь вы увидите привлекательный зал. В нем, как кураторы высказались на лекции, «Искусство принадлежит народу». Эти слова здесь не случайны — музыка наряду с другими видами искусства оказывает большое влияние на мировоззрение и нравственность подрастающего поколения, повышает уровень знаний молодежи. И чем шире ведется пропаганда искусства, пропаганда прекрасного, тем качественнее и эффективнее будут выполняться задачи, поставленные партией перед народным образованием. И роль музыкальных школ в этом процессе просто неопределима.

В этой школе восемь учебных кабинетов и уютный концертный зал. Количество учеников в музыкальной школе растет с каждым годом — за последнее время появилось четыре новых отделения, возросло число профильных музыкального образования. И в связи с этим у педагогического коллектива появились новые заботы — ведь несмотря на рост количества уроков, расширение учебных планов и появление новых учебных классов, необходимо по-прежнему добиваться хороших результатов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. Ширится в школе и внешкольная работа. В концерт-

ном зале постоянно проводятся интересные вечера и концерты, репетиции общешкольного ансамбля. По особому отмечаются здесь и праздничные дни: в школе устраиваются многолюдные праздники искусств. И это, естественно, во многом сказывается на качестве обучения: на проведении в прошлом году областным смотром конкурсов «Санъат байрами» члены школьного ансамбля доисториков О. Арпоров, И. Маматкулов, Х. Абдурахимов и Ш. Эрғашев стали победителями и были награждены дипломами первой степени. Не менее интересными были выступления и других ребят — в репертуаре молодых исполнителей важное место занимают произведения узбекских, русских, таджикских композиторов, композиторов других братских республик, а также зарубежных музыкантов.

Но каким бы талантливым ни обладал ребенок, полностью освоить музыкальное мастерство без помощи опытного педагога ему не под силу. А таких преподавателей в этой школе немало. Например, талантливый педагог Г. Р. Мирзаян — преподаватель считается самым сложным предметом — сольфеджио. Но его уроки, несмотря на обилие теории, в школе самые любимые. И вот почему: в специальном кабинете имеется множество красочно выполненных наглядных пособий, партитуры произведений великих композиторов, со вкусом подобранная коллекция грампла-

стинок. Свою роль играет и своеобразный музыкальный школьный музей — в отдельной комнате собраны многие музыкальные инструменты, повествующие об их истории, из рассказов педагогов ребята узнают об эволюции музыкальных звуков, роли народных инструментов в культурной жизни. Однако на этом закончить рассказ о школе нам не хотелось бы. Сейчас, в начале весны, у ребят много забот: ополать деревья, кустарники, высадить рассаду цветов. «Пусть будет красота!» — такое стремление у детей тоже воспитывает музыкальная школа. И поэтому мы не удивлены, когда директор Х. Расулов ювелирно не только об успехах, достигнутых педагогическим коллективом за последнее время, но и о весенне-летнем периоде, когда школьный двор превращается в цветущий сад, об экскурсиях на природу, о приобщении ребят к жемчужинам узбекской, русской, мировой поэзии.

И тут на память приходит мудрая народная поговорка: «Что посеешь, то и пожнешь». Те хорошие семена, которые были посеяны в душах ребят знающими педагогами, дают хороший урожай: многие выпускники этой школы учатся в Ташкентской государственной консерватории, в институтах культуры и музыкального искусства, а среди лучших выпускников хочется назвать А. Вафиева, К. Набиева, многих других ребят, которые решили посвятить свою жизнь прекрасному миру искусства.

А. МУХАМАДАЛОВ, О. ГАФУРОВ,

Самаркандский район.

НА СЦЕНЕ — УЧИТЕЛЯ

В ДЕТСКОЙ музыкальной школе № 1, носящей имя великого русского композитора Петра Ильича Чайковского состоялся отчетный концерт педагогов. Этот сольный концерт прошёл в Галазгенте. Неделю музыки. В концерте приняли участие педагоги всех отделений и специальностей. В исполнении преподавателя П. Баумхартнера прозвучало произведение Крейсера «Радость любви». Задорно и весело был исполнен «Русский танец» Чайковского педагогом Н. Майер. Затем скрипичный ансамбль исполнил «Аве Марию» Шуберта.

Звучали со сцены и узбекские народные инструменты. Широко были представлены произведения мировой классики. У. Бахриднов мастерски исполнил «Венгерский танец» Брамса на дутаре, а В. Марамиков — скерцо Назарова на рубаб-приме.

Обширной была программа русских музыкальных инструментов. Квартет баянистов под руководством В. Ланга успешно справился с исполнением пьесы Куряева «В костеле», народной мелодии «Вейс, капуста», многих других произведений. Настоящим подарком для слушателей стало выступление струнного ансамбля русских народных инструментов. Запомнились им и выступления педагога В. Киселева, исполнившего песню «Легендарный десант», музыку для которой написал он сам.

Любители эстрадной музыки смогли познакомиться с вокально-инструментальным ансамблем «Солист».

Проведший концерт выдался в настоящий праздник искусства, ставший значительным событием для жителей Галазгента.

Р. КРотов, учитель, г. Галазгент.

ВСТРЕЧА С ПИСАТЕЛЯМИ-ВЕТЕРАНАМИ

В СРЕДНЕЙ школе имени Калинина г. Нукуса состоялась встреча с писателями-ветеранами войны. Выступившие на ней писатели — участники Великой Отечественной войны, народные поэты Каракалпакской АССР Байнияз Каппазаев, Тагетдин Сейтаев, заслуженный работник культуры Каракалпакской АССР Турдумурат Намжон, прочитали стихи, посвя-

щенные перенитой войне. В. И. Ленин и Коммунистической партии Советского Союза, познакомили учащихся со своими новыми произведениями.

Писатели-ветераны были приняты в почетные пионеры дружины.

Р. УСНАТДИНОВА, завуч средней школы им. Калинина, г. Нукус.

НАВСТРЕЧУ СПОРТАКИДЕ ШКОЛЬНИКОВ

В ЛЕГКОАТЛЕТическом манеже Донецкого политехнического института прошло первенство СССР среди юшей и девушек 1964—1965 годов рождения по специализированным многоборьям и спортивной ходьбе. Соревнования собрали свыше пятисот юных легкоатлетов.

Сборная Узбекистана впервые выступила в группе сильнейших, в связи с чем численный состав команды увеличился до 30 человек. Коллективы, состоящие из второй подгруппы, имеют право выставить только десять спортсменов. Это оказалось как нельзя кстати и дало возможность тренерам проверить в ответственных стартах многих кандидатов в сборную школьников республики, напряженно готовившихся к XVI Всесоюзной спартакиаде. От радио, что большинство из

УДАЧНЫЙ ДЕБЮТ

них сдало успешно нелегкий спортивный экзамен. Об этом говорит почетное четвертое место в командном зачете.

Среди наиболее отличившихся — ташкентец Марат Гаппаров («Еш куч»), который в беге на 60 метров установил новое достижение для закрытых помещений — 6,98. В своем же основном виде — прыжках в длину — в лучшей попытке он преодолел семиметровый рубеж — 7 м 15 см. В итоге Гаппаров занял второе место в этом многоборье.

Спор барьеристов выиграл Сергей Усов («Еш куч»). Свои 60 м он преодолел за 8,27, а 110 м — за 14,2. Но если Сергей уже известный юный спортсмен на всесоюзной арене (он был вторым призером на первенстве Минпроса СССР на дистанции 400 м с барьерами) и от него, естественно, ждали высо-

ких результатов, то удачное выступление мехтотана из Коканда Юрия Емельянова оказалось приятным сюрпризом. Юрий поделил второе-третье место с украинским легкоатлетом Р. Пономаревым.

Республиканской общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля Игорь Фокин занял серебряным призером многоборье № 2. Стометровку он промчал всего за 11 секунд, а 400 м — за 50,7. Кстати, в прошлом году там же в Донецке, Фокин победил в первенстве Минпроса СССР на дистанции 200 м.

Людмила Пилипенко из Самарканда заявила о себе лишь в прошлом сезоне. Поэтому уверенное выступление Людмилы на зимнем первенстве республики было неожиданным. 15-летняя спортсменка победила на двух дистанциях — 400 и 800 м.

Специалисты были единодушны в своих выводах: весьма одаренная девушка с потенциальными возможностями. Это было подтверждено и на соревнованиях в Донецке — здесь юная самаркандка бегала еще быстрее: 400 — 57,8, 800 — 2,10,0.

Радует в последнее время и чиряцкий бегун Александр Коваленко («Еш куч»). В его активе лучшее время в беге на 100 м — 2,31,7. А трехкилометровую дистанцию Александр преодолел за 8,30,4. В итоге у чирячкина общее второе место.

Ташкентец Дамир Ташмулатов («Еш куч») стал третьим призером в многоборье № 9, пробежав 60 м за 7,2 и прыгнув тройным прыжком на 14 м 97 см.

В командном зачете на соревнованиях в Донецке первенствовала сборная РСФСР. Второе место заняли украинские спортсмены, третье — москвичи.

А. ВЛАДИМИРОВ.



Послесловие к турниру

В Ташкенте завершился XI международный юношеский турнир по футболу. В этих популярных соревнованиях приняли участие юные спортсмены, в основном, школьники из Афганистана, Венгрии, ГДР, Польши, Чехословакии, Финляндии, команды первой и второй сборной СССР, Украины и Узбекистана.

ФУТБОЛ КАК ОБЕЩАНИЕ

С ПЕРВЫМИ весенними днями в столице Узбекистана пришел и большой футбол. Да-да, не надо бояться этого слова. Хотя большинство юных спортсменов и сидят еще за школьными партами, футбольные классы они давно окончили, получив, как говорится, аттестат спортивной зрелости. И это как нельзя более ярко показали матчи ташкентского турнира. Юные спортсмены в большинстве матчей демонстрировали игру яркую, страстную, бескомпромиссную, техничную.

За последние годы во всем мире в значительной мере повысился интерес к юношескому футболу. И это не случайно. В результате повышения внимания к подготовке резервов значительно возросли класс юных спортсменов. Уже в этом возрасте многие из них обладают достаточным тактическим и техническим мастерством, готовы сражаться за победу до конца. Игры с их участием смотрятся с неслабым интересом. И как следствие этого так популярны стали в последнее время международные юношеские турниры. В том числе — и традиционный ташкентский.

Да-да, его уже можно с полным на то основанием называть ташкентским. Произошло это в одиннадцатый раз. И с каждым раз подтягивались все новые и новые участники. Как сказал болельщик, в этом году в турнире участвовали представители 15 стран. В Ташкенте, столица Узбекистана, обладатель достаточного опыта проведения этого турнира и других крупных международных и всесоюзных соревнований. Зарубежные гости и представители всех уголков нашей страны приезжают в Ташкент со словами благодарности за гостеприимство, за теплый прием. Им нравится все: и размещение, и питание (недаром славится во всем мире национальная узбекская кухня), разнообразная культурная программа.

На высшем уровне был проведен и нынешний турнир. Этому способствовала большая предварительная работа, проведенная организационным комитетом во главе с секретарем Ташкентского городского комитета М. Ф. Солдастовым. Успешно решены были все вопросы — начиная от приведения в надлежащий вид футбольных полей и кончая транспортным обслуживанием участников соревнований.

В яркий, красивый спортивный праздник вылилось торжественное открытие турнира, состоявшееся на Центральном стадионе «Пахтакор». Десятки тысяч юных ташкентцев, заполнивших трибуны, тепло приветствовали своих сверстников.

Особенно громких аплодисментов удостоилась команда Афганистана. Юные футболисты этой страны впервые участвовали в ташкентском турнире.

Вот что говорит один из

тренеров команды Афганистана Султан Наджанди:

— Участие в ташкентском турнире для нас — большая честь. Футбол наш спорт. Но мы надеемся показать на турнире хорошую игру. Огромное впечатление произвел на всех нас Ташкент. Наше единодушное мнение — этот город один из красивейших на Востоке. Мы с огромным интересом осматривали достопримечательные места столицы Узбекистана, ребята познакомились с жизнью и учебной работой сверстников.

Афганская делегация побывала в Министерстве сельского хозяйства республики, посетила сельское специализированное профессионально-техническое училище.

С ташкентской молодежью встречались и другие команды, участвующие в турнире. Они побывали на заводах, фабриках, в высших учебных заведениях, школах столицы. И всюду их встречали тепло, с истинно узбекским гостеприимством.

Незаметно пролетели дни турнира. И вот наступил главный — день финалов.

В центральном матче XI международного юношеского турнира по футболу встретились первая сборная команда СССР и команда Узбекистана. Эти коллективы уверенно провели игры предварительного этапа розыгрыша, показав хороший, тактически и технически грамотный футбол. Как ни старались юные узбекистанцы футболисты выиграть матч на глазах у десятков тысяч своих почитателей, футболисты первой сборной оказались все же сильнее. Они забили в ворота соперников два мяча.

Футбольные болельщики аплодисментами провожали с поля победивших юных футболистов. Особенной популярностью в этот день пользовался лучший бомбардир турнира Землянов Юрий, нападающий «Броши» вратарь Руденко, не пропустивший ни одного мяча на турнире (все игроки — из первой сборной команды СССР). Из узбекистанских футболистов можно отметить игрока Павлиева, Ибрагимова, Жилинина.

Третье место на турнире заняла команда Польши, обыгравшая со счетом 1:0 спортсменов Венгрии.

Во время торжественного закрытия соревнования команд-призерам и лучшим игрокам были вручены памятные призы и подарки.

Завершился ташкентский турнир, закончилась декада большого футбола. И футбол этот — как обещание. Обещание того, что юные спортсмены вырастут в настоящих мастеров футбола, будут способствовать повышению класса и популярности этой игры.

В. ДЕНИСОВ.

На снимках: играют юные футболисты.

Фото Р. Загратдинова.



В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ИЗ БРОНЗОВОГО ВЕКА

Бронзовые украшения, найденные у деревни Корсукого, поступили в Иркутский областной краеведческий музей.

КЛАД ЭТОТ, дающий представление об уровне развития древней культуры в Прибайкалье, обнаружил тракторист совхоза имени Фрунзе П. Трофимов. Работая на раскорчевке леса, он вывернул лемехом бронзовую котел, замаскированный сверху глиной. В сосуде оказались семь бронзовых изделий, выполненных в виде скульптурных изображений псов, оленей, лошадей и драконов. Это были так называемые нагавицы — символические знаки власти, которыми украшали колесницы, погребальные балдахники знати.

По мнению археологов, корсукские изделия созданы около двух с половиной тысяч лет назад. Они выполнены из древнейшего металла — бронзы. В традициях, близких скифскому искусству.

А. ГАЙДАЙ, корр. ТАСС.

г. Иркутск.

ВОЗРОЖДЕННОЕ ИСКУССТВО

— ИГРАЮТ, СЛОВНО драгоценные камни, сверкают чистыми, сочными красками панно, созданные современными мастерами. Даже эксперты порой затрудняются отличить их произведения от изделий древних умельцев.

Возродить старинный вологодский промысел — перегородчатую лаковую живопись — удалось специалистам Вологодского завода опытных и художественных изделий.

Когда-то металлические ларцы, настенные картины, броши, украшения эмалию, были известны по всей Руси. Нужны были тонкие руки, зоркий глаз, художественный вкус и скрупулезное мастерство, чтобы тончайшие перегородки сложить в рисунки-пейзажи, заполнить их разноцветной расправленной массой.

Потом — обжиг в печи. Чуть отклонение — и пожухнут краски, исчезнет драгоценный блеск. Вот эти сложности и послужили главной причиной угасания древнего искусства. И лишь теперь, два с половиной века спустя, мастера-энтузиасты В. Дайн, Т. Горичева и А. Бахтуров после длительных проб, поисков создали изделия, которые не яркостью, ни тщательностью отделки не уступают музейным образцам.

В. ЖУКОВ, корр. ТАСС.

г. Вологда.

ДЛЯ ВАС, БОРОДАЧИ

Современным молодым людям, отращивающим бороды, недешево стоило бы это увлечение, живя они в петровское время. Пришлось бы ежедневно платит пошлину и носить с собой «квитанцию» — медный кругляк размером с трехкопеечную монету. Точно такой же, какой поступил в нумизматическую коллекцию Великолукского музея.

На лицевой стороне знака — изображение носа, усов и бороды, на оборотной — надпись «Деньги взяты».

ИЗВЕСТНО, какую войну объявлял Петр первый бородам. Эпизод из популярного фильма, когда царь собственноручно срезает бороды боярам, основан на реальном событии: оно произошло на приеме в Преображенском дворце в августе 1698 года.

Но запрет не был категорическим. Он относился только к городским жителям, да и те могли откупиться пошлиной. Царь, надо полагать, видел в этом источник пополнения казны и плату установил по тем временам высокую. К примеру, с чиновных людей и торговцев взималось 60 рублей в год, с ямщиков и извозчиков — 30 рублей. А бородастые крестьяне обязаны были платить по копейке при въезде в город и выезде из него.

Об этом напомнил старинный медный знак, подаренный Великолукскому музею одним из собирателей. Дары энтузиастов краеведения — основной источник пополнения нумизматической коллекции хранилища, в которой есть редкие монеты, выпущенные Лжедмитрием, Стефаном Баторием, арабские дирхемы VIII—IX веков.

М. АМАЕВ, корр. ТАСС.

г. Великие Луки, Псковская область.

Редактор

Ш. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по четвергам и воскресным дням.

НАШ АДРЕС:

700000, ТАШКЕНТ, УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: внешних учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42. Ищем — 33-14-55, школа — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типографии Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

В. 24243.

Индекс 64596.

Р. 14829.