

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 23 (127)
26 марта 1981 года
ЧЕТВЕРГ
ЦЕНА 3 коп.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

НА ОРБИТЕ НОВЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКИПАЖ



Командир космического корабля «Союз-39» летчик-космонавт СССР, Герой Советского Союза Владимир Александрович Джанибеков.



Космонавт-исследователь космического корабля «Союз-39» гражданин Монгольской Народной Республики Жугдэрэмидийн Гуррагча.

Командир корабля «Союз-39»
подполковник **ДЖАНИБЕКОВ**
Владимир Александрович

Страницы
биографии

Космонавт-исследователь
корабля «Союз-39» капитан
ЖУГДЭРЭМИДИЙН ГУРРАГЧА

Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР Владимир Александрович Джанибеков родился 13 мая 1942 года в поселке Искандар Бостанлыкского района Ташкентской области.

После окончания в 1965 году Ейского высшего военного авиационного училища летчиков служил летчиком-инструктором в Военно-воздушных силах.

В. А. Джанибеков — член Коммунистической партии

Советского Союза с 1970 года. В отряд космонавтов он был зачислен в 1970 году.

Неоднократно участвовал в управлении полетами пилотируемых космических кораблей и орбитальных станций.

Свой первый космический полет Владимир Александрович совершил в январе 1978 года в качестве командира корабля «Союз-27» и первого экипажа посещения станции «Салют-6».

Гражданин Монгольской Народной Республики Жугдэрэмидийн Гуррагча родился 5 декабря 1947 года в семье Гурван-Булак Булаган-аймака в семье аята.

В 1968 году был призван в Монгольскую народную армию. Затем окончил военную школу младших авиационных специалистов в Советском Союзе. В 1972 году стал слушателем Военно-воздушной академии имени Н. Е. Жуковского. После ее окончания работал в должности инженера

по авиационному оборудованию отдельной авиационной эскадрильи Монгольской народной армии.

Капитан Гуррагча — член Монгольской народно-революционной партии с 1979 года.

В 1978 году Жугдэрэмидийн Гуррагча начал готовиться к полету в космос на корабле «Союз» и станции «Салют» в Центре подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина. Прошел полный курс обучения по программе «Интеркосмос».

Международный экипаж на борту орбитального комплекса

Сообщение ТАСС

23 марта 1981 года в 19 часов 28 минут московского времени произведена стыковка космического корабля «Союз-39», пилотируемого экипажем в составе командира корабля Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР Владимира Джанибекова и космонавта-исследователя, гражданина Монгольской Народной Республики Жугдэрэмидийна Гуррагчи, с орбитальным комплексом «Салют-6» — «Союз Т-4».

После проверки герметичности стыковочного узла космонавты Джанибеков и Гуррагча перешли в помещение станции. На орбитальном комплексе «Салют-6» — «Союз Т-4» — «Союз-39». На борту космического комплекса вновь работает международный экипаж — товарищи Коваленок, Савиных, Джанибеков и Гуррагча.

Программа научных исследований, разработанная совместно учеными Советского Союза и Монгольской Народной Республики, рассчитана на семь дней. Планируется проведение геофизических, медико-биологических и технических экспериментов, фотографирование земной поверхности в интересах исследования природных ресурсов Земли и изучения окружающей среды. Будут продолжены также исследования и эксперименты, начатые на станции «Салют-6» международными экипажами в предыдущих полетах.

По данным телеметрических измерений, бортовые системы орбитального комплекса «Салют-6» — «Союз Т-4» — «Союз-39» функционируют нормально.

Космонавты Коваленок, Савиных, Джанибеков и Гуррагча чувствуют себя хорошо и приступили к выполнению совместных исследований и экспериментов.

Космонавтам КОВАЛЕНКУ, САВИНЫХ, ДЖАНИБЕКОВУ и ГУРРАГЧЕ

Дорогие товарищи! Сердечно приветствуем советско-монгольский экипаж орбитального научно-исследовательского комплекса и поздравляем с успешным началом работы.

Вы приняли астафету космических экспедиций, проводимых странами социалистического содружества в соответствии с долгосрочной программой «Интеркосмос». Ваш совместный полет вновь убедительно демонстрирует великую силу социалистического интернационализма, большие достижения братских народов в освоении космоса в интересах мира, на благо всего человечества.

Советско-монгольская экспедиция отправилась в космос незадолго до 20-летия со дня легендарного полета Юрия Гагарина. Вспоминая об этом, можно с удовлетворением сказать, что дорога, продолженная трудом и мужеством советских людей, теперь превращается в широкую космическую магистраль.

Народы Советского Союза и Монголии переживают в эти дни особый политический и трудовой энтузиазм, вызванный историческими решениями XXVI съезда КПСС, подготовкой к XVIII съезду МНРП, 60-летию победы Монгольской народной революции. Миллионы людей в наших странах воспринимая ваш космический рейс, дорогие друзья, как яркое событие, которое навеки войдет в летопись развития и упрочения советско-монгольской дружбы.

Уверены в том, что вы, товарищи, с честью выполните почетное и ответственное задание, плодотворно потрудитесь на мирной космической орбите.

Горько желаем вам, дорогие товарищи, успешного выполнения программы полета и благополучного возвращения на родную землю.

Л. БРЕЖНЕВ Ю. ЦЕДЕНБАЛ

ГЕНЕРАЛЬНОМУ СЕКРЕТАРЮ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА
КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

товарищу **Леониду Ильичу БРЕЖНЕВУ**

ПЕРВОМУ СЕКРЕТАРЮ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА
МОНГОЛЬСКОЙ НАРОДНО-РЕВОЛЮЦИОННОЙ ПАРТИИ,
ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ПРЕЗИДИУМА ВЕЛИКОГО НАРОДНОГО ХУРАЛА МНР

товарищу **Юмжагийн ЦЕДЕНБАЛУ**

Докладываем вам с борта орбитального научно-исследовательского комплекса «Салют-6» — «Союз Т-4» — «Союз-39», что советско-монгольский экипаж приступил к выполнению совмест-

ных исследований и экспериментов.

Все бортовые системы космического комплекса работают нормально.

Самочувствие членов экипажа хорошее.

Экипаж орбитального комплекса «Салют-6» — «Союз Т-4» — «Союз-39»
В. КОВАЛЕНКО, В. САВИНЫХ, В. ДЖАНИБЕКОВ, Ж. ГУРРАГЧА

ГЕНЕРАЛЬНОМУ СЕКРЕТАРЮ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА
КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

товарищу **Леониду Ильичу БРЕЖНЕВУ**

ПЕРВОМУ СЕКРЕТАРЮ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА
МОНГОЛЬСКОЙ НАРОДНО-РЕВОЛЮЦИОННОЙ ПАРТИИ,
ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ПРЕЗИДИУМА ВЕЛИКОГО НАРОДНОГО ХУРАЛА МНР

товарищу **Юмжагийн ЦЕДЕНБАЛУ**

Дорогие Леонид Ильич Брежнев и Юмжагийн Цеденбал! От всей души благодарим вас за теплые слова приветствия и добрые пожелания. Завершаем партийное

и государственное руководство наших братских стран и лично вас, что международный экипаж орбитального научно-исследовательского комплекса «Салют-6» — «Союз Т-4» — «Союз-39»

Экипаж орбитального комплекса «Салют-6» — «Союз Т-4» — «Союз-39»
В. КОВАЛЕНКО, В. САВИНЫХ, В. ДЖАНИБЕКОВ, Ж. ГУРРАГЧА

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

ЗАДАЧАМ дальнейшего развития народного образования республики в свете решений XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана было посвящено открытое партийное собрание, прошедшее недавно в Министерстве просвещения Узбекской ССР.

Одним из главных аспектов, рассмотренных на собрании, было положение о завершении перехода ко всеобщему среднему образованию. В соответствии с решениями XXVI съезда КПСС выдвинувшие выдвинули как основную — проблему повышения качества обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, укрепления связи школьной программы с повседневностью, улучшения подготовки школьников к общественно полезному труду. При этом особо подчеркивалась роль учителя в формировании мировоззрения подрастающего поколения. Серьезной критике был подвергнут все еще встречающийся формализм в оценке результатов труда педагога и учащегося.

Определяя пути дальнейшего развития «школьной» пятилетки в республике, на собрании был дан детальный анализ нынешнему положению дел, отмечены успехи и недостатки, раскрыты проблемы, требующие своего немедленного решения. Собрание наметило ряд конкретных мер по устранению имеющихся упущений.

С докладом по обсуждаемому вопросу выступил министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов. В своем выступлении он подробно остановился на актуальных задачах, стоящих перед органами народного образования, педагогическими коллективами всех подразделений системы Минпроса республики в соответствии с требованиями XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана.

Партийное собрание приняло соответствующую резолюцию по обсужденному вопросу.

Наш корр.

ШКОЛЬНИКАМ—О XXVI СЪЕЗДЕ КПСС

XXVI СЪЕЗД КПСС — выдающееся событие в жизни Коммунистической партии, советского народа, всего прогрессивного человечества.

Съезд подвел итоги деятельности партии за прошедшие пять лет, принял грандиозную программу экономического и социального развития нашей страны на 1981—1985 годы и на период до 1990 года. Решения съезда определяют новые перспективы коммунистического строительства.

Доклад Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева «Отчет Центрального Комитета КПСС XXVI съезду Коммунистической партии Советского Союза и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики» является выдающимся документом творческого марксизма-ленинизма, крупным вкладом в теорию и практику научного коммунизма. Съезд целиком и полностью одобрил ленинский курс и политическую деятельность Центрального Комитета партии. Отчетный доклад ЦК КПСС и предложил всем партийным организациям руководствоваться в своей работе положениями и задачами в области внутренней и внешней политики, выдвинутыми в докладе товарищем Л. И. Брежневым.

Заслушав и обсудив доклад Председателя Совета Министров СССР товарища Н. А. Тихонова, съезд утвердил Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года, выражающие коренные общенародные интересы, потребности дальнейшего всестороннего прогресса советского общества.

Коммунисты, все советские люди выра-

зили единодушное одобрение внутренней и внешней политики партии, практической деятельности Центрального Комитета, его Политбюро во главе с Генеральным секретарем ЦК КПСС товарищем Л. И. Брежневым — выдающимся продолжателем дела Ленина, неутомимым борцом за мир и социальный прогресс. Советский народ с огромным энтузиазмом разрезывает борозды за превращение в жизнь исторических решений XXVI съезда КПСС.

Изучение решений съезда является важнейшим фактором коммунистического воспитания, формирования научного мировоззрения школьников, развития их устойчивого интереса к марксистско-ленинской науке, политическим знаниям и стремления пополнить их, воспитания чувства общественного долга, готовности к сознательному, творческому труду на благо Родины, к защите социалистического Отечества. Положения и выводы документов XXVI съезда партии идейно-теоретически обогащают содержание всего учебно-воспитательного процесса, каждого учебного предмета, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Важнейшая задача органов народного образования, руководителей школ, всех учителей — донести до ума и сердца каждого советского школьника сущность и значение исторических решений XXVI съезда КПСС.

В работе по ознакомлению учащихся с материалами съезда должны творчески использоваться оправдавшие себя на практике принципы организации, формы и методы изучения документов Коммунистической партии Советского Союза.

Документы съезда, прежде всего в темах, освещающих актуальные проблемы социально-экономического, политического и духовного развития современного общества, научно-технического прогресса.

Педагогическим коллективам совместно с комсомольскими и пионерскими организациями школ систематически вести пропаганду и изучение решений

Министерство просвещения СССР направило на места инструктивно-методическое письмо «Об ознакомлении учащихся общеобразовательных школ с материалами XXVI съезда КПСС». Ниже публикуется текст письма.

XXVI съезда КПСС во внеурочное время.

При организации изучения материалов съезда педагогические коллективы руководствуются положением Отчетного доклада ЦК КПСС о том, что вся идейно-воспитательная работа должна вестись живо, интересно, в конкретной связи с жизнью, с реальными фактами современной действительности. Учителя творчески подходят к решению ответственных задач пропаганды решений партийного съезда, органически связывая ее с тематикой и содержанием соответствующих уроков, со всей работой по воспитанию учащихся на заветах В. И. Ленина, историческом опыте КПСС, революционных, боевых, трудовых традициях партии и народа.

Необходимо применять методы, способствующие активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в работе с политической, научной, справочной литературой и периодической печатью, достижениям системности и преемственности знаний учащихся, осуществлять внутрикурсовые и межпредметные связи. Учащиеся привлекаются к подбору иллюстративного материала, данных периодической печати о развитии народного хозяйства и культуры своего села, города, района, области, края, республики, пополняют экспозиции школьных музеев. Старшеклассники под руководством учителей выступают с сообщениями, рефератами, докладами на уроках, семинарах, ученических конференциях, политинформациях, готовят тематические выставки о достижениях советского народа в области промышленного производства, сельского хозяйства, науки, культуры.

Во всей урочной и внеурочной работе по пропаганде материалов XXVI съезда КПСС педагоги призваны доступно, яр-

ко и убедительно показать учащимся, что наша партия уверенно проводит в жизнь ленинскую генеральную линию, что задачи, выдвинутые на XXV съезде КПСС, определившие основные тенденции и направления общественного развития, в целом успешно решены.

Привлекая конкретные факты, учителя показывают, что в итоге десятилетиями значительного увеличения национально-экономического богатства страны, вырос ее производственный и научно-технический потенциал, укрепилась обороноспособность Советского государства, повысился уровень благосостояния и культуры нашего народа. Еще более укрепилась сплоченность и дружба семьи советских народов.

Важно подчеркнуть, что крупнейшим событием явился принятие новой Конституции СССР, открывшей более высокий этап в развитии социалистической демократии. Еще более окрепло единство партии и народа — источник могучей силы нашего общества.

Разъясняя сущность интенсивной борьбы двух направлений в мировой политике, учитель освещает дальнейший рост мощи, активности и авторитета Советского Союза и других стран социалистического содружества.

Учащимся необходимо разъяснить, что новыми победами ознаменовалась революционная борьба народов, суверенная сфера империалистического господства в мире, обострились внутренние противоречия в странах капитала и социальное неравенство между ними; резко возросла агрессивность политики империализма — и прежде всего американского.

Учитель показывает, что Советский Союз, настойчиво осуществляя борьбу за устранение военной угрозы, за сохранение и углубление разрядки, на практике развивал взаимовыгодное со-

трудничество с большинством стран мира, продолжал борьбу против гонки вооружений. Учитель с особой силой подчеркивает, что путь нашей партии в последние годы отмечен прежде всего тем, что удалось сохранить мир.

Раскрывая величайшие достижения нашей страны, учитель вместе с тем разъясняет, что было немало трудностей — и в хозяйственном развитии страны, и в международном положении. Тем не менее, поставленные цели достигнуты. Это еще раз говорит об огромных возможностях социалистического строя, о самоотверженности советского народа.

О правильности принципиальной, классовой политики нашей ленинской партии.

Разъясняя учащимся итоги работы и всемирно-историческое значение XXVI съезда КПСС, учитель рассказывает о принятых съездом документах, о выборах руководящих органов партии — Центрального Комитета, Центральной Ревизионной Комиссии КПСС, об избрании пленумом ЦК КПСС Политбюро и Секретариата ЦК КПСС, о всенародном одобрении единодушного избрания вновь товарища Л. И. Брежнева Генеральным секретарем ЦК КПСС.

В III, IV, V, VI, VII классах проводится беседа с детьми на следующие тематические темы: «XXVI съезд партии коммунистов», «Мир и труд — основа народного государства».

В IV, V, VI, VII классах для проведения занятий о XXVI съезде КПСС отводится не менее двух уроков. Примерные темы: «Значение XXVI съезда партии коммунистов», «Планы коммунистического строительства, планы мира».

В VIII—IX классах (а также в X классах, обучающихся в школах с углубленным изучением математики) на специальные занятия выделяется 6 учебных часов. Примерные темы: «XXVI съезд о международной политике КПСС», «XXVI съезд об экономической политике КПСС в период развития социализма», «XXVI съезд о социальном политическом и духовном развитии советского общества и задачах партии», «Партия — авангард советского народа», «Осуществление широкой программы экономического и социального развития СССР в одиннадцатой пятилетке — важнейшая хозяйственно-политическая задача партии и народа».

«Всемирно-историческое значение XXVI съезда КПСС».

В X (XI) классах последовательное изучение документов XXVI съезда КПСС осуществляется в процессе прохождения соответствующих тем курсов истории СССР, новейшей истории зарубежных стран и обществоведения. Поэтому на специальные занятия в этих классах отводится 2 учебных часа. Примерные темы: «XXVI съезд КПСС — важная веха в истории партии, советского общества, событие всемирно-исторического значения», «Осуществление широкой программы экономического и социального развития СССР в одиннадцатой пятилетке — важнейшая хозяйственно-политическая задача партии и народа».

Учебное время для указанных специальных занятий выделяется администрацией школы за счет как гуманитарных, так и естественно-математических дисциплин. Эти занятия проводят руководители школ и учителя.

(Продолжение на 2-й стр.)

ШКОЛЬНИКАМ — О ХЖУИ СЪЕЗДЕ КПСС

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

Разъяснение решений XXVI съезда КПСС при прохождении программного материала учебных предметов

ДОКУМЕНТЫ и материалы XXVI съезда КПСС обогащают идею о содержании, методологическую основу преподавания общественных, гуманитарных и естественно-математических дисциплин, являются мощным фактором усиления идейно-политического, трудового и нравственного воспитания учащихся, их экономического образования.

В начальных классах, в тесной связи с содержанием учебных программ и заданий школьникам в яркой форме, доступно раскрывается значение XXVI съезда КПСС, привлекаются отдельные конкретные данные. На уроках чтения, природоведения, труда учителя разъясняют учащимся достижения родины Великого Октября за годы десятилетия, показывают борьбу партии за мир, заботу партии и социалистического государства о процветании страны, о развитии ее хозяйства, науки, культуры. Особое внимание учитель обращает на заботу о детях, об их счастливом будущем. Подчеркивается ведущая роль ленинской Коммунистической партии в советском обществе, раскрывается облик коммунистов наших дней — передовых борцов за укрепление могущества Родины, за ее светлое будущее. При проведении бесед о XXVI съезде КПСС привлекаются яркие примеры из окружающей детей жизни, из детской периодической печати.

В курсе анимационных рассказов по истории СССР (IV класс) учитель доступно раскрывает замечательные свершения советского народа, перспективы коммунистического строительства, определяет XXVI съездом КПСС.

При изучении заключительной темы учитель рассказывает детям о самоотверженной борьбе советских людей за достижение величайшей цели партии и народа — коммунизма. На конкретных фактах он показывает, что партия и Советское государство делают все во имя человека, все для блага человека, для устранения военной угрозы и сохранения мира на земле.

В процессе изучения курса, а также материала по истории союзной республики учитель использует периодическую печать, радио, телевидение, обращаясь к достижениям народного хозяйства и культуры, о героях труда, о делегатах XXVI съезда. Материал о сегодняшнем и завтрашнем дне родного края необходимо использовать так, чтобы у школьников сложилось представление о вкладе их земляков в общенародное дело — выполнение решений XXVI съезда КПСС.

В курсе истории СССР IX класса материалы Отчетного доклада ЦК КПСС XXVI съезду используются учителем как методологическая основа раскрытия сущности социальной и экономической политики партии в период строительства социализма. Освещение вопросов строительства материально-технической базы социализма предполагает показ преемственности направлений экономической политики партии на соответствующих этапах социалистического и коммунистического строительства в борьбе за повышение производительности труда, за создание новых отраслей промышленности и рациональное размещение производительных сил, за воспитание социалистической дисциплины труда, за эффективное использование имеющихся резервов для развития народного хозяйства страны, за повышение материального и культурного уровня жизни народа.

Особое внимание уделяется раскрытию на конкретном историческом материале отчетливой в Отчетном докладе ЦК КПСС закономерности совершенствования на базе устойчивого подъема экономики всей системы общественных отношений, социалистического образа жизни. Учитель подчеркивает, что в 30-е годы формировались такие важные черты социалистического образа жизни, как новое отношение к труду, ярким проявлением которого было и остается социалистическое соревнование, творчество масс, основанное на высокой сознательности и инициативе.

В курсе истории СССР X класса содержание Отчетного доклада ЦК КПСС XXVI съезду партии. Основных направлений экономического и социального развития на 1981—1985 годы и на период до 1990 года является важнейшим источником формирования знаний учащихся об экономической и духовной жизни советского общества в период зрелого социализма, о партии — авангарде советского народа.

Изучая итоги социально-экономического и политического развития СССР в 70-е годы, важно показать преемственность курса XIV, XXV и XXVI съездов КПСС в борьбе за проведение в жизнь ленинской генеральной линии партии.

Рассматривая основные показатели экономического и социального развития страны в X пятилетие — значительное увеличение национального богатства страны, рост ее производственного и научно-технического потенциала, укрепление обороноспособности, — учитель привлекает факты, свидетельствующие о развитии различных отраслей промышленности, интенсификации сельского хозяйства. Показывает, что усиление экономической мощи страны позволило в семидесятые годы выполнить широкую программу подъема народного благосостояния. Подчеркивает, что достигнутые успехи в развитии экономики — результат самоотверженного труда советских людей, воспринятых предначертания партии как свое личное, кровное дело и не жалующих усилий для подъема народного хозяйства страны.

Характеризуя актуальные народнохозяйственные проблемы 80-х годов, учитель указывает, что страна вступила в новую пятилетку, обладающая могучим экономическим и научно-техническим потенциалом, многоликой армией подготовленных, преданных делу кадров.

Раскрывая главную задачу одиннадцатой пятилетки, подчеркивает, что партия и впредь во главу угла ставит повышение жизненного уровня народа, удовлетворение его растущих запросов. С опорой на положения Отчетного доклада на уроках разъясняется один из важнейших принципов экономической стратегии партии на предстоящий период — бережное отношение к общественному доbru, умение полностью, целесообразно использовать все, что у нас есть, нацеленность на стройжайшую экономику.

Необходимо убедительно пояснить, что экономическая политика, которую выдвигает партия, отражает коренные, жизненные интересы советского народа. Соединяясь, сливаясь с творческой инициативой, энергией масс, она обеспечивает неуклонное продолжение нашего общества по пути создания материально-технической базы коммунизма, роста благосостояния трудящихся.

Характеризуя развитие социально-классовой структуры советского общества, учитель рассказывает о возрастающей роли рабочего класса в условиях развитого социализма, особо отмечает, что по мере индустриализации сельскохозяйственного производства глубокие перемены происходят и в жизни колхозного крестьянства: его труд постепенно сближается с трудом рабочих, возрастает образовательный уровень. Указывая на рост численности интеллигенции, следует пояснить, что сейчас не только в науке, образовании, культуре, но и в материальном производстве, во всей жизни общества интеллигенция играет все более значительную роль.

При изучении вопросов внешней политики СССР важно показать настойчивую борьбу КПСС за укрепление мира, устранение военной угрозы, сохранение и углубление разрядки, охарактеризовать конкретные предложения Советского Союза, направленные на радикальное оздоровление международной обстановки, подчеркнуть, что эти инициативы есть органическое продолжение и развитие Программы мира нашей партии, провозглашенной XIV и XXV съездами КПСС.

Учащиеся разъясняют выдвинутые XXVI съездом положения, касающиеся народного образования, литературы и искусства, духовной жизни советского общества, формирования нового человека.

При изучении общего курса истории СССР и истории союзной республики важно, используя данные, содержащиеся в материалах XXVI съезда КПСС, сдвигая акценты с выступлений делегатов XXVI съезда, а также данные центральной и республиканской печати, показать достижения всех братских республик за годы десятилетия, познакомить с перспективами их социально-экономического и политического развития на 1981—1985 годы и на период до 1990 года.

Рекомендуется провести специальный урок «Итоги десятилетия пятилетки, перспективы развития союзной республики в одиннадцатой пятилетке и на период до 1990 года». Учитель, обобщая знания учащихся, показывает, что сложившийся в пределах всей страны единый хозяйственный организм — это прочная материальная основа дружбы и сотрудничества народов. На основе ярких и убедительных фактов необходимо подчеркнуть, что, соединив свои возможности и ресурсы, народы СССР из года в год увеличивают свой вклад в создание материально-технической базы коммунизма. Раскрывая осуществление ленинской национальной политики, учитель подчеркивает, что прогресс каждой союзной республики достигается не только ее творческими усилиями, но и совокупным трудом всех наших народов.

Все содержание курса истории СССР используется учителем для воспитания юности в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордого чувства принадлежности к единой великой Советской Родине, к новой исторической общности — советскому народу.

В курсе новейшей истории характеризуются основные явления и процессы современности, освещенные в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду. Раскрывается сдержанное положение о том, что нет сейчас ни для одного народа вопроса более существенного, более важного, чем сохранение мира.

При изучении развития мировой социалистической системы важно ярко показать не только единство целей и задач социалистических государств, но и принципиально новый характер отношений между ними — отношений сотрудничества, дружбы, взаимопомощи народов. Выделяются вопросы укрепления политического единства, экономической интеграции социалистического интернационализма.

При изучении истории социалистических стран подчеркивается значение имеющегося у них положительного опыта организации производства, решения народнохозяйственных проблем, важность широкого использования опыта братских стран.

Опираясь на знания учеников об общественном, учитель разъясняет, что неустранимость экономических противоречий оказывает влияние на внутреннюю и внешнюю политику правящих кругов капиталистических государств, раскрывает причины усиления агрессивности империализма. Излагая приведенную в докладе оценку отношений между СССР и США, странами Варшавского Договора и странами НАТО, учитель подчеркивает конкретные предложения СССР в области урегулирования этих отношений, призыва к активному диалогу на всех уровнях. Здесь уместно сопоставление такой позиции с позицией отдельных капиталистических стран, прежде всего США.

В теме, посвященной развитию стран, освободившихся от колониального гнета, привлекается данная в Отчетном докладе ЦК КПСС общая характеристика государств социалистической ориентации, избравших путь социалистического развития, разъясняется сущность происходящих в них преобразований. Содержащиеся в документах съезда материалы об экономическом и научно-техническом сотрудничестве и помощи СССР освободившимся государствам позволяют обогатить содержание и усилить идейно-воспитательное воздействие курса. При изучении темы предлагается также широкое привлечение содержащихся в докладе оценок отдельных политических процессов и явлений в странах Азии, Африки и Латинской Америки, изложение позиции СССР в ближневосточном вопросе. Следует рассмотреть с учащимися положение о месте в мировой политике движения неприсоединения, выступающего против империализма и колониализма, против войны и агрессии.

При характеристике современного международного коммунистического и рабочего движения подчеркиваются достижения коммунистических партий в расширении своих рядов, укреплении связей с массами, в отстаивании интересов рабочего класса и всех трудящихся, их демократических прав и свобод, в борьбе за ограничение всевластия монополий, обуздание роста милитаризма, за социалистическую перспективу развития своих стран.

Важно обратить внимание учащихся на содержащиеся в докладе положение о борьбе коммунистов всех стран за мир, против агрессивной политики империализма, гонимых вооружений как актуальной задаче современного коммунистического движения, могущем факторе его дальнейшего сплочения. Учитель показывает, что XXVI съезд КПСС явился новым торжеством животворных идей пролетарского интернационализма, свидетельством дальнейшего расширения и укрепления связей КПСС со всеми отрядами борцов за мир и свободу народов, социальный прогресс и социализм. Обобщая знания старшеклассников о борьбе коммунистов планеты за мир, демократию и социализм, учитель подводит их к пониманию идейно-нравственного облика коммунистов капиталистических стран, которые через преследования, через тяжелые условия повседневной борьбы приносят свою верность идеалам марксизма-ленинизма и пролетарского интернационализма.

Рассмотрение в курсе новейшей истории международных отношений на современном этапе предполагает раскрытие положения Отчетного доклада о борьбе за мир как задаче не только КПСС и советского народа, но и всех народов планеты. На фоне современных международных событий характеризуются деятельность КПСС и Советского государства по осуществлению Программы мира. Раскрытие этих вопросов осуществляется в тесной связи с курсом истории СССР.

Изучение материалов XXVI съезда КПСС, являясь в выполнении, в частности, выпускников школы, имеет непосредственное участие, призвано способствовать воспитанию активных и сознательных тружеников — строителей коммунизма.

В курсе обществоведения учитель организует изучение документов XXVI съезда КПСС при прохождении учебной программы. Важной задачей является обобщение знаний, которые выпускники получают при изучении материалов съезда в других предметах.

Во введении и в первом разделе «Диалектический и исторический материализм — основа научного мировоззрения» раскрывается вклад XXVI съезда в развитие марксизма-ленинизма, действительная сила и оптимизм революционной теории.

В разделе «Капитализм — последний эксплуататорский строй. От капитализма к социализму», характеризующему современный капитализм, нужно показать существенные проявления его общего кризиса, реакционную, агрессивную природу современного империализма, натиски на мир, на войну угрозы.

Учитель подчеркивает, что в современных условиях обострилась идеологическая борьба между капитализмом и социализмом. Для нашего классового противника эта борьба не сводится к противоборству идей, он пускает в ход целую систему средств, рассчитанных на подрыв социалистического мира.

Изучая мировую революционную процесс, нужно раскрыть вклад мировой системы социализма, революционного движения рабочего класса и его коммунистического авангарда, народов освободившихся стран в дело социального прогресса, развития международного сотрудничества и защиты мира.

В ходе изучения раздела «Социализм и коммунизм. Развитие социалистического общества и постепенный переход к коммунизму» учащиеся должны осознать, что концепция развитого социализма, разработанная КПСС, — важный вклад в развитие марксистско-ленинской теории.

Изучая экономический строй развитого социализма, учитель призван донести до школьников мысль о том, что именно в области экономики закладывается фундамент решения социальных задач, укрепления обороноспособности страны, фундамента активной внешней политики, создаются необходимые предпосылки успешного движения советского общества к коммунизму. Характеризуя производственные силы советского общества, следует показать, что их грандиозный масштаб и качественные изменения в производстве в 70-е годы прежде всего обеспечены успешным осуществлением линии XXIV и XXV съездов на решительный переход к преимущественно интенсивным факторам экономического роста, на подъем эффективности и качества всей работы.

Важно последовательно проследить, как проводимая партией экономическая политика обеспечивает успехи в осуществлении программных требований — все во имя человека, все для блага человека. Следует формировать у учащихся глубокое понимание объективной необходимости и жизненного значения одного из важнейших принципов экономической стратегии КПСС на предстоящий период — хозяйского отношения к общественному доbru, умения эффективно использовать производственный потенциал. Изучение экономики развитого социализма должно воспитывать у выпускников школы бережное, экономное отношение к национальному богатству, сознание важности своего трудового вклада в борьбу за выполнение заданий партии, значения дисциплинированности и организованности, ответственности за порученное дело.

При изучении социально-политического строя развитого социализма, социалистического образа жизни и вопросов воспитания нового человека важно разъяснить, что в условиях зрелого социализма все теснее становится взаимосвязь прогресса с социальными и духовными проблемами общества. Учащимся раскрываются глубокие перемены в социальном облике советского общества, охарактеризовать развитие классового и национального общности, следует показать, что курс партии на наращивание материального и духовного потенциала советских республик — основа братской дружбы всех народов нашей многонациональной Родины. Характеризуя сущность и значение ленинской национальной политики КПСС, необходимо формировать патристические и интернациональные чувства, непримиримости к таким чуждым проявлениям, как шовинизм или национализм.

Изучение советской политической системы, основных направлений развития демократии, обновления законодательства следует осуществлять в свете практического и теоретического значения новой Конституции СССР.

При изучении социально-политического строя развитого социализма, социалистического образа жизни и вопросов воспитания нового человека важно разъяснить, что в условиях зрелого социализма все теснее становится взаимосвязь прогресса с социальными и духовными проблемами общества. Учащимся раскрываются глубокие перемены в социальном облике советского общества, охарактеризовать развитие классового и национального общности, следует показать, что курс партии на наращивание материального и духовного потенциала советских республик — основа братской дружбы всех народов нашей многонациональной Родины. Характеризуя сущность и значение ленинской национальной политики КПСС, необходимо формировать патристические и интернациональные чувства, непримиримости к таким чуждым проявлениям, как шовинизм или национализм.

Изучение советской политической системы, основных направлений развития демократии, обновления законодательства следует осуществлять в свете практического и теоретического значения новой Конституции СССР.

При изучении социалистического образа жизни учащиеся должны глубоко осознать, что советское общество — общество людей, труда. Выдвинутая партией программа экономического и социального развития страны открывает новые возможности в совершенствовании единого для всех наций и народностей социалистического образа жизни. Показывая пути становления личности строителей коммунизма, следует обратить внимание на важность целенаправленного формирования социалистических интересов, потребностей личности, в котором партия видит одну из важнейших задач социальной политики.

В теме «Коммунистическая партия Советского Союза — руководящая и направляющая сила советского общества» на основе положений Отчетного доклада ЦК КПСС XXVI съезду следует показать успехи КПСС на важнейших направлениях ее руководящей деятельности, которые обеспечивают поступательное движение СССР к коммунизму.

При изучении вопроса о Программе КПСС как научном изложении целей и задач партии учитель разъясняет, что со времени принятия Программы КПСС прошло 20 лет, что за этот период накоплен большой опыт социалистического и коммунистического строительства; на международной арене произошли новые перемены и процессы. Исходя из этого, XXVI съезд поручил Центральному Комитету КПСС внести необходимые дополнения и изменения в действующую Программу партии, правильно в целом определившую закономерности мирового общественного развития, цели и основные задачи борьбы партии и советского народа за коммунизм, и подготовить новую редакцию Программы КПСС и очередному съезду партии.

При этом в Программе должны быть получены глубокое научное отражение важнейшие изменения в жизни советского общества и в мировом общественном развитии, главные задачи строительства коммунизма.

Учитель охарактеризует классовую партию и социальный состав КПСС, неуклонное повышение творческой активности членов партии в борьбе за коммунистические идеалы. Содержание Отчетного доклада ЦК КПСС поможет конкретно раскрыть вклад КПСС как составной части международного коммунистического движения в расширение и углубление всестороннего сотрудничества с братскими партиями, в борьбу коммунистов за социальный прогресс и мир во всем мире.

Изучая с выпускниками материалы съезда, учитель призван выработать глубокое понимание закономерности возрастания роли партии в коммунистическом строительстве.

Учитель общественно-педагогически воспитывает у молодежи чувство гордости своей Родины, ее великим вкладом в жизнь человечества, который она вносит, осуществляя под руководством КПСС предначертания научного коммунизма. Все содержание курса обществоведения, обогащенное идеями и положениями документов XXVI съезда КПСС, призвано обеспечить глубокое понимание выпускниками школ сущности и путей осуществления широкой программы экономического и социального развития страны, определенной XXVI съездом КПСС, еще более целенаправленно формировать у выпускников школы умение «действовать так, как того действительно коммунизм требует» (В. И. Ленин).

При изучении курса Основы Советского государства и права на ярких фактах необходимо показать успехи советского народа, который под руководством Коммунистической партии добился огромных достижений в сфере экономики, социальной жизни, духовной культуры, подчеркнул, что достигнутые рубежи позволяют решать в предстоящие десятилетия еще более масштабные задачи. При этом показывается, что партия выдвигает в XI пятилетке широкую программу подъема благосостояния советских людей. Школьникам убедительно раскрывается положение о том, что только труд — источник приумножения национальных богатств, что нем вытекает результаты труда, чем больше крепнет мощь Родины, тем полнее удовлетворяются личные и общественные потребности, тем выше жизненный уровень людей.

При изучении курса разъясняется растущая взаимосвязь прогресса экономики с социально-политическим и духовным прогрессом, рассматриваются задачи развития социально-классовой и национальной структуры нашего общества, формирования нового человека.

На уроках раскрывается глубокий демократизм советской политической системы, нашедшей свое конкретное выражение в новой Конституции СССР. XXVI съезд КПСС определил пути дальнейшего совершенствования социалистической государственности, демократии и правопорядка. Системы народного контроля поставил задачу еще более широко привлечь трудящихся к управлению делами общества. Особое внимание обращается на возрастающую руководящую роль КПСС, которая обеспечивает поступательное движение советского общества к коммунизму. Показываются напряженная деятельность КПСС по обеспечению необходимых внешних условий для решения стоящих перед советским обществом задач, ее настойчивая борьба за укрепление мира, устранение военной угрозы, сохранение и углубление разрядки. При объяснении задач социальной политики партии раскрываются гигантские материальные и духовные возможности нашего общества для все более полного развития личности, значения активного и целенаправленного формирования ее интересов и потребностей как важнейшего направления воспитания нового человека.

Учитель обосновывает возрастающую роль социалистической законности в жизни общества, в осуществлении социалистической демократии, показывает роль и высокую ответственность в укреплении законности и правопорядка органов юстиции, суда и прокуратуры, советской милиции; подчеркивает, что съезд выразил глубокую признательность органам государственной безопасности, в которых представляются всеобъемлющие гарантии безопасности в условиях остроты классовых борьбы на международной арене.

Большими возможностями для изучения материалов XXVI съезда КПСС располагает содержание курсов физической и особенно экономической географии СССР и зарубежных стран. При общем и региональном обзоре СССР внимание учащихся акцентируется на природных условиях и ресурсах в районах Севера и Востока страны. Подчеркивается значение освоения районов Нечерноземья.

При изучении общей экономико-географической характеристики СССР конкретно раскрывается главная задача — повышение эффективности производства — принципиальная основа современного экономического развития, важнейшая хозяйственно-политическая задача нынешнего этапа коммунистического строительства.

Характеризуя основные направления экономической и социального развития СССР на 1981—1985 гг. и на период до 1990 г., учитель отмечает, что особое значение придается динамичному и сбалансированному развитию экономики СССР как единого народнохозяйственного комплекса, пропорциональному росту всех его отраслей и хозяйств союзных республик. Становится еще более тесными и многообразными экономические связи советских республик, усиливается сближение наций и народностей Советского Союза. Эти вопросы рассматриваются как в общем курсе экономической географии СССР, так и при изучении географии союзной республики. Внимание учащихся обращается на то, что безусловной предпосылкой решения всех народнохозяйственных задач является развитие тяжелой индустрии, особенно ее базовых отраслей, в первую очередь топливно-энергетических.

При изучении энергетики подчеркиваются задачи улучшения структуры топливно-энергетического баланса за счет снижения роли нефти как топлива, замены ее газом и углем, быстрого развития атомной энергетики. Европейской части страны, гидроэнергетики Сибири и Средней Азии, поиска принципиально новых источников энергии.

При характеристике нефтедобывающей, газовой, нефтеперерабатывающей промышленности раскрывается о применении новых методов воздействия на нефтяные пласты и увеличении за счет этого извлечения нефти из недр; повышении эффективности использования нефти, дальнейшим углублением ее переработки, сокращении потерь. Акцентируется внимание на форсированную добычу природного газа.

Изучая металлургию СССР, необходимо показать дальнейшее наращивание производства стали путем развития непрерывного и электрошлакового методов, создания металлургических предприятий, так называемого четвертого периода, преодоление дефицита металла за счет более полного и полного использования того, что производится, сокращения отходов в самой металлургии.

В связи с изучением машиностроения СССР обращается внимание на совершенствование конструкций машин и оборудования, расширение производства материалов, заменяющих металл, безрезервное расходование металла в машиностроении за счет снижения веса станков и другого машинного оборудования; создание на крупных машиностроительных предприятиях мощностей по производству специальных экономических профилей проката.

Транспорт рассматривается в плане усиления координации всех его видов — железнодорожного, автомобильного и воздушного, морского и речного, трубопроводного. Учащимся разъясняется, что для решения проблем транспорта разрабатывается долговременная комплексная программа.

При характеристике сельского хозяйства СССР подчеркивается значение отрасли в решении выдвинутой партией на первый план задачи улучшения снабжения населения продовольствием, а также промышленными товарами широкого потребления. В документах съезда подчеркивается, что основой разрабатываемой продовольственной программы является дальнейший подъем сельского хозяйства. Разъясняется, что будет продолжаться планомерный перевод этой отрасли на индустриальную основу, что важное значение будет иметь углубление и совершенствование связей сельского хозяйства со всеми отраслями агропромышленного комплекса.

В процессе обобщения материала акцентируется внимание на завершении перехода народного хозяйства СССР преимущественно на интенсивный путь развития.

Вместе с тем учащимся разъясняется, что в 80-е годы будет действовать ряд факторов, усложняющих экономическое развитие: сокращение прироста трудовых ресурсов, увеличение затрат в связи с освоением Востока и Севера, рост расходов на охрану окружающей среды и др. Раскрываются намеченные съездом пути преодоления этих трудностей.

Учащимся объясняется, как это было подчеркнуто на XXVI съезде КПСС, что наше дальнейшее движение вперед все в большей мере будет зависеть от умелого и эффективного использования всех имеющихся ресурсов — труда, основных фондов, топлива и сырья, продукции полей и ферм. Восемьдесят лет должны глубоко осознать, что стержнем экономической политики становится хозяйское отношение к общественному доbru, умение полностью, целесообразно использовать все, что у нас есть, что экономика должна быть экономной.

Характеризуя экономические районы СССР, учитель подчеркивает, что путь к решению многих народнохозяйственных проблем — рациональное размещение производительных сил на основе комплексного развития хозяйства республик и экономических районов СССР, улучшение их специализации в системе общественного разделения труда, формирования территориально-производственных комплексов. Указывается, что индустриальное освоение новых регионов важно и в социальном, и в политическом плане.

Изучение материалов XXVI съезда КПСС способствует глубокому осознанию учащимися положения о том, что современная единая народнохозяйственная комплекс, народы СССР создают еще более прочные материальные основы своего интернационального братства, что в крепнущей дружбе наций и народностей страны — залог осуществления планов коммунистического строительства.

В курсе экономической географии зарубежных стран (IX кл.) подчеркивается, что борьба нашей партии за укрепление мира, за углубление разрядки международной напряженности — это прежде всего борьба за то, чтобы обеспечить советскому народу необходимые внешние условия для решения стоящих перед ним социальных задач, отстоять мир на земле.

При изучении общего экономико-географического обзора мира обращается внимание учащихся на дальнейшее развитие внешней торговли, экономического и научно-технического сотрудничества с зарубежными странами.

При изучении темы «Социалистические страны» раскрывается положение о том, что отношения между государствами истар назывались международными, но лишь в наше время в мире социализма они действительно стали отношениями между народами. Дружба, сотрудничество, взаимопомощь стран социализма — краеугольный камень советской внешней политики. Материал темы представляет большие возможности для показа дальнейшего углубления социалистической интеграции на базе долговременных, перспективных и научно-технической кооперации стран социализма, специализации производства.

В процессе изучения тем о развитых капиталистических странах акцентируется внимание на ленинском принципе мирного сосуществования государств с различными социальными системами и необходимости закрепления разрядки международной напряженности. Исходя из этого, осуществляются стабильные взаимовыгодные торгово-экономические и научно-технические связи с развитыми капиталистическими странами, проявляющими заинтересованность в сотрудничестве с Советским Союзом.

Рассматриваются всесторонние экономические, научно-технические и другие связи Советского Союза с развивающимися странами, подчеркивается их взаимовыгодный, справедливый характер, равноправная основа, способствующая укреплению экономической и политической независимости развивающихся стран.

Указывая, что решающий фронт соревнования с капитализмом происходит в сфере экономики, хозяйственной политики, учитель подчеркивает, что мировой социализм уверенно идет вперед.

В курсе «Начальная военная подготовка», во внеурочной военно-патристической работе с необходимостью полнотой, доступно и убедительно раскрывается, как это подчеркивалось на XXVI съезде, что партия и государство ни на один день не упускали и не упускают из поля зрения вопросы укрепления оборонного могущества страны, ее Вооруженных Сил. К этому нас обязывает международная обстановка. Преподатель разъясняет, что боевой потенциал Советских Вооруженных Сил составляет прочный базис высокой технической оснащенности, воинского мастерства и несокрушимости морального духа. В документах XXVI съезда подчеркивается особое внимание к укреплению обороны страны. Наши доблестные Вооруженные Силы будут обеспечивать все, что необходимо, чтобы надежно противостоять попыткам империалистических сил добиться военного превосходства.

Одна из важнейших задач преподавателя состоит в том, чтобы и впредь воспитывать учащихся в духе верности героическим традициям нашей армии и народа, формировать у них готовность выполнять свой священный долг по защите интересов социализма. Целесообразно провести специальный урок на тему: «XXVI съезд КПСС о борьбе за мир и укрепление оборонного могущества СССР, его Вооруженных Сил».

На занятиях по литературе важно усилить внимание к идейно-политическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся средствами художественного слова. XXVI съезд подчеркнул заслугу деятелей литературы и искусства в том, что духовная жизнь советского общества становится все более разнообразной и богатой. Условным в курсе должны быть уроки, на которых раскрываются запечатленные в литературе образы Маркса, Энгельса, Ленина, пламенных революционеров, великих борцов за независимость Родины, за дело рабочего класса. Школьники должны видеть красоту людей труда, избравших своим делом прошлое и настоящее, писатели

ся, что в 80-е годы будет действовать ряд факторов, усложняющих экономическое развитие: сокращение прироста трудовых ресурсов, увеличение затрат в связи с освоением Востока и Севера, рост расходов на охрану окружающей среды и др. Раскрываются намеченные съездом пути преодоления этих трудностей.

Учащимся объясняется, как это было подчеркнуто на XXVI съезде КПСС, что наше дальнейшее движение вперед все в большей мере будет зависеть от умелого и эффективного использования всех имеющихся ресурсов — труда, основных фондов, топлива и сырья, продукции полей и ферм. Восемьдесят лет должны глубоко осознать, что стержнем экономической политики становится хозяйское отношение к общественному доbru, умение полностью, целесообразно использовать все, что у нас есть, что экономика должна быть экономной.

Характеризуя экономические районы СССР, учитель подчеркивает, что путь к решению многих народнохозяйственных проблем — рациональное размещение производительных сил на основе комплексного развития хозяйства республик и экономических районов СССР, улучшение их специализации в системе общественного разделения труда, формирования территориально-производственных комплексов. Указывается, что индустриальное освоение новых регионов важно и в социальном, и в политическом плане.

Изучение материалов XXVI съезда КПСС способствует глубокому осознанию учащимися положения о том, что современная единая народнохозяйственная комплекс, народы СССР создают еще более прочные материальные основы своего интернационального братства, что в крепнущей дружбе наций и народностей страны — залог осуществления планов коммунистического строительства.

В курсе экономической географии зарубежных стран (IX кл.) подчеркивается, что борьба нашей партии за укрепление мира, за углубление разрядки международной напряженности — это прежде всего борьба за то, чтобы обеспечить советскому народу необходимые внешние условия для решения стоящих перед ним социальных задач, отстоять мир на земле.

При изучении общего экономико-географического обзора мира обращается внимание учащихся на дальнейшее развитие внешней торговли, экономического и научно-технического сотрудничества с зарубежными странами.

При изучении темы «Социалистические страны» раскрывается положение о том, что отношения между государствами истар назывались международными, но лишь в наше время в мире социализма они действительно стали отношениями между народами. Дружба, сотрудничество, взаимопомощь стран социализма — краеугольный камень советской внешней политики. Материал темы представляет большие возможности для показа дальнейшего углубления социалистической интеграции на базе долговременных, перспективных и научно-технической кооперации стран социализма, специализации производства.

В процессе изучения тем о развитых капиталистических странах акцентируется внимание на ленинском принципе мирного сосуществования государств с различными социальными системами и необходимости закрепления разрядки международной напряженности. Исходя из этого, осуществляются стабильные взаимовыгодные торгово-экономические и научно-технические связи с развитыми капиталистическими странами, проявляющими заинтересованность в сотрудничестве с Советским Союзом.

Рассматриваются всесторонние экономические, научно-технические и другие связи Советского Союза с развивающимися странами, подчеркивается их взаимовыгодный, справедливый характер, равноправная основа, способствующая укреплению экономической и политической независимости развивающихся стран.

Указывая, что решающий фронт соревнования с капитализмом происходит в сфере экономики, хозяйственной политики, учитель подчеркивает, что мировой социализм уверенно идет вперед.

В курсе «Начальная военная подготовка», во внеурочной военно-патристической работе с необходимостью полнотой, доступно и убедительно раскрывается, как это подчеркивалось на XXVI съезде, что партия и государство ни на один день не упускали и не упускают из поля зрения вопросы укрепления оборонного могущества страны, ее Вооруженных Сил. К этому нас обязывает международная обстановка. Преподатель разъясняет, что боевой потенциал Советских Вооруженных Сил составляет прочный базис высокой технической оснащенности, воинского мастерства и несокрушимости морального духа. В документах XXVI съезда подчеркивается особое внимание к укреплению обороны страны. Наши доблестные Вооруженные Силы будут обеспечивать все, что необходимо, чтобы надежно противостоять попыткам империалистических сил добиться военного превосходства.

Одна из важнейших задач преподавателя состоит в том, чтобы и впредь воспитывать учащихся в духе верности героическим традициям нашей армии и народа, формировать у них готовность выполнять свой священный долг по защите интересов социализма. Целесообразно провести специальный урок на тему: «XXVI съезд КПСС о борьбе за мир и укрепление оборонного могущества СССР, его Вооруженных Сил».

На занятиях по литературе важно усилить внимание к идейно-политическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся средствами художественного слова. XXVI съезд подчеркнул заслугу деятелей литературы и искусства в том, что духовная жизнь советского общества становится все более разнообразной и богатой. Условным в курсе должны быть уроки, на которых раскрываются запечатленные в литературе образы Маркса, Энгельса, Ленина, пламенных революционеров, великих борцов за независимость Родины, за дело рабочего класса. Школьники должны видеть красоту людей труда, избравших своим делом прошлое и настоящее, писатели

(Окончание на 3-й стр.)

ШКОЛЬНИКАМ — О XXVI СЪЕЗДЕ КПСС

(Окончание. Начало на 1-й стр.).

героических современников, воплощающих лучшие черты советского характера.

XXVI съезд указал, что в советском искусстве поднимается новая привилегия. На уроках и во внеклассном чтении нужно познакомить учащихся с достижениями советской многонациональной литературы последнего времени, в частности, с произведениями о Великой Отечественной войне, о трудовых подвигах советских людей, о героической истории нашей Родины, которые учат любви к Отчизне, стойкости в испытаниях.

Исходя из идейно-художественного своеобразия произведений искусства слова, учитель призван шире и систематичнее ставить перед учащимися корректные вопросы морали — отношений человека к обществу и природе, взаимоотношений людей в производстве и в быту, смысла и цели жизни, долга и ответственности перед обществом и т. д. На этой основе возрастает значение изучения классической литературы прошлого, а работа над советской литературой приобретает более яркую воспитательную направленность. При этом необходимо помнить, что, как сказано в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии, «...истина прочно усваивается тогда, когда она пережитая, а не просто преподавана». Отсюда — важность изучения литературы в ее идейно-художественной специфике, усиления эмоционального воздействия искусства на учащихся.

Нужно настойчивее и целеустремленнее формировать у школьников научный, классовый подход к явлениям жизни и искусства, умение и способность глубоко воспринимать образы художественного творчества и в то же время давать принципиальную оценку отдельным фактам безысходности, мировоззренческой неразборчивости, еще встречающимся в литературе. Такому подходу к искусству в значительной мере будет способствовать разъяснение положений Отчетного доклада ЦК КПСС о гражданском пафосе советской литературы, ее непримиримости к недостаткам, активному вмешательству в решение проблем, которыми живет наше общество. XXVI съезд партии указал на ответственность художника перед народом, на необходимость активного участия деятелей искусства в коммунистическом строительстве, на важность утверждения правды жизни, наших гуманистических идеалов как основу партийности и народности искусства. Этими мыслями должен быть пронизан весь курс литературы в школе, прежде всего литературы советской. Их теоретическое обобщение проводится в X (XI) классе при изучении статьи В. И. Ленина «Партийная организация и партийная литература» и других документов партии по вопросам искусства.

Чрезвычайно важно воспитывать у школьников здоровые эстетические потребности и вкусы, активно непримиримое отношение к явлениям буржуазного распада в искусстве, к попыткам наших врагов посредством искусства оказывать разлагающее влияние на молодежь. Связь преподавания литературы с жизнью, с нашей современностью, активизация самостоятельной мысли школьников, проведение диспутов, обсуждение новинок литературы и искусства, опора на литературно-творческую деятельность учащихся помогут осуществлению этой задачи.

В свете решений XXVI съезда партии особое внимание следует уделить проведению уроков, читательских конференций, бесед по книгам Л. И. Брежнев «Малая земля», «Возрождение», «Целина».

Школьники, занимающиеся в литературно-творческих студиях, литературно-краеведческих кружках, школьных литературных музеев, могут получить задания по сбору, литературной обработке впечатлений и воспоминаний земляков — делегатов съезда, героев труда и Великой Отечественной войны, подготовить очерки об их жизни и деятельности, пополнить эти материалы экспозиции школьных музеев. Эти задания могут стать и основой литературно-творческих конкурсов, вечеров и праздников в школе.

Родной и русский язык как предметы школьного курса играют большую воспитательную роль. Решая воспитатель-

ные задачи, при изучении общих сведений о языке следует показать роль языка в трудовой деятельности человека. Важно, чтобы учащиеся овладели умением пользоваться словом как орудием познания действительности, одним из инструментов ее преобразования. Подбирая тексты для изложений, а также разрабатывая тематику сочинений, следует привлекать современный материал, раскрывающий успехи советского народа в реализации решений XXVI съезда КПСС, демонстрирующий превосходство социализма перед капитализмом, способствующий воспитанию социалистического патриотизма, коллективизма, чувства принадлежности к великой единой семье народов СССР.

Необходимо довести до сознания школьников, что свободное владение языком в родном русском языке — языком межнационального общения и сотрудничества народов СССР — способствует дальнейшему упрочению единства нашего общества; русское слово стало связующим звеном Советского государства с людьми всей земли, голом мира и прогресса.

Уроки изобразительного искусства и музыки и связанная с ними внеклассная работа обеспечивают эмоциональное и образное восприятие важнейших идейно-политических и нравственных вопросов, нашедших отражение в документах XXVI съезда КПСС. В произведениях советского искусства находят яркое воплощение образы пламенных революционеров, борющихся за ленинские идеалы, раскрываются страницы истории Родины. Ведущей темой ряда уроков и внеклассных занятий должны стать беседы на тему: «XXVI съезд КПСС о роли искусства в борьбе за утверждение гуманистических идеалов социалистического общества».

Знакомя учащихся с материалами XXVI съезда КПСС, целесообразно сочетать тематические беседы («Образ коммуниста-современника на сцене и на экране наших дней», «Человек труда в театре и кинематографе», «Образ современника — человека активной иственной позиции в жизни и искусстве» и др.), с анализом конкретных фильмов и спектаклей. Особое воспитательное значение имеет восприятие школьниками образов И. Маркса и Ф. Энгельса (телевизионный фильм «Карл Маркс. Молодые годы»), образа В. И. Ленина в произведениях, характеризующих новый этап спичеческой и кинематографической Ленинианы. На уроках искусств и во внеклассной работе большое внимание должно уделяться организации просмотров телевизионных фильмов, спичеческих прочтений книг Л. И. Брежнев «Малая земля», «Возрождение», «Целина». Учитель подчеркивает в образах героев этих книг черты, являющиеся воплощением лучших качеств характера советского человека.

На уроках музыки и во внеклассных занятиях школьники развивают и используют произведения советских композиторов о Коммунистической партии, В. И. Ленине и его соратниках, произведения «золотого фонда советской песни». Учитель знакомит учащихся с песнями, посвященными партии, XXVI съезду. Беседы о лучших произведениях советских композиторов, об образе нашего современника в музыке сыграют свою положительную роль в нравственно-эстетическом развитии учащихся.

На уроках изобразительного искусства учитель проводит беседы о произведениях, отражающих образы коммунистов, знакомит с картинами советских художников, в которых наиболее ярко запечатлены образы наших современников.

Учителя предметов естественно-математического цикла, руководствуясь материалами XXVI съезда КПСС, раскрывают пути и значение соединения научно-технической революции с крестьянскими социалистическими системами хозяйства, разъясняют, что тесная интеграция науки с производством — настоящее требование современной эпохи. Учителя естественных и математических дисциплин, как и все педагоги школы, призваны усилить политехническую направленность обучения, глубже раскрывать роль научных знаний в овладении основами современного производства.

На уроках математики отмечается важность развития математической теории, повышения ее эффективности в прикладных целях. Раскрывая пути

развития вычислительной техники, важно показать основы ее использования в науке и производстве. Знакомя учащихся на уроках и во внеклассной работе с интенсивным применением ЭВМ, надо подчеркнуть роль математики в выполнении народнохозяйственных задач.

Учитель физики и астрономии разъясняет школьникам, что решение главной задачи одиннадцатой пятилетки неразрывно связано с дальнейшим развитием энергетики, — машиностроения, средств транспорта, новой техники и технологий. Используя яркие цифры и факты, содержащиеся в материалах съезда, учитель показывает роль физики в развитии важнейших направлений научно-технического прогресса. Излагая материал по таким вопросам, как применение тепловых двигателей в народном хозяйстве, успехи СССР в освоении космического пространства, в электрификации, в развитии ядерной энергетики, учитель осветит успешное выполнение решений XXV съезда КПСС в целом. Учащиеся познакомятся с основными задачами развития физической науки, техники, отдельных отраслей производства (электроникой, машиностроением) и транспорта, с задачами искоренения технического прогресса. Им разъясняется, что особое внимание уделено таким направлениям, как физика элементарных частиц, преимущественное развитие атомной энергетики, розноретика, повышение единичных мощностей машин, увеличение масштабов использования в народном хозяйстве возобновляемых источников энергии, исследования в области создания основ термоядерной энергетики и др. Важно показать, что дальнейшее изучение и освоение космического пространства открывает новые возможности применения наших знаний во всех областях этой науки, исследующей окружающее космическое пространство и планеты, звезды и межзвездную среду.

На уроках химии учителя должны познакомить учащихся с огромными задачами, поставленными XXVI съездом КПСС перед химической и смежными отраслями производства. Внимание учащихся обращается на то, что будут созданы новые химико-технологические процессы, комплексно использующие сырье и продукты, берегающие энергетические и трудовые ресурсы, будут разработаны замкнутые технологические циклы. Перед химиками совместно с нефтехимиками и энергетиками стоит задача разработать методы получения жидкого топлива из твердого. Большое внимание должно быть уделено разъяснению вопросов дальнейшего увеличения производства полимерных материалов, задач в области металлургии, в особенности черной, расширения производства алюминия, других цветных металлов. Учащимся раскрывается большая роль производства химических продуктов сельскохозяйственного назначения. Учащиеся на уроках химии и биологии, при работе в ученических производственных бригадах должны ознакомиться с задачами повышения эффективности всех отраслей сельского хозяйства, увеличения производства и улучшения качества сельскохозяйственной продукции, интенсификации сельскохозяйственного производства.

На уроках ботаники, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, общей биологии раскрываются задачи в области биологической науки, сельского хозяйства, здравоохранения, формирования на XXVI съезде КПСС. Особое значение имеет роль биологической науки в ускорении научно-технического прогресса, на конкретных примерах показывается, что достижения биологической науки — это основа современного развития медицины, сельского хозяйства, ряда отраслей промышленности.

Характеризуя задачи, стоящие перед тружениками села, следует разъяснить, что восьмидесятилетие со дня образования новых государственных изменений в сельском хозяйстве, углубления и совершенствования его связей с другими отраслями экономики, дальнейшего развития аграрно-промышленного комплекса, призванного обеспечивать страну продуктами питания и сырьем. Учитель отмечает, что предусмотрено усиление комплексной механизации, использование индустриальных технологий, мелкоразмерных механизмов, совершенствование агрохимической службы, а также создание новых сортов растений и пород животных на основе дальнейшего прогресса

са генетики и селекции. Учащимся разъясняется, что большое внимание обращается на совершенствование семеноводства, а также создание кормовой базы, являющейся важным условием увеличения продуктивности животноводства, что животноводство — это сегодня ударный фронт на селе.

Учитель расскажет о том, что на XXVI съезде были определены задачи дальнейшего развития системы советского здравоохранения.

На уроках трудового обучения, в системе общественно полезного труда школьников и профориентационной работы при освещении главной задачи одиннадцатой пятилетки нужно подвести учащихся к глубокому пониманию одного из важнейших принципов экономической стратегии КПСС — хозяйского отношения к народному общественному долгу, бережного, экономного отношения к трудовым ресурсам, более полного и рационального использования того, чем располагает страна. Первоочередная задача учителя — научить школьников бережливости, экономии электроэнергии, рабочих инструментов и материалов, выработать у них хозяйское отношение к школьному имуществу, ко всему, что их окружает.

Разъясняя учащимся решения XXVI съезда КПСС, педагоги призваны усилить профориентационную работу, формирующую у учащихся осознанное стремление включиться в трудовую деятельность, отдать свои силы строительству нового общества.

При проведении экскурсий на промышленные, сельскохозяйственные объекты в производственном труде важно глубоко и ярко показывать гуманистическую сущность установок партии на то, чтобы сделать труд советских людей не только производительным, но и содержательным, интересным, творческим. В системе всех занятий со школьниками следует развивать у них восприятие труда на пользу общества как главного источника приумножения национального богатства, главного критерия распределения при социализме. Важно расширить воспитательную работу на примерах лучших трудовых коллективов, героев и передовиков производства, способствуя формированию отношения к человеку труда как главному, бесценному богатству нашего общества. Всесторонне укрепляя связь обучения с жизнью, включая школьников в производительный труд, необходимо добиваться, чтобы учащиеся глубоко осознали их активный и непосредственный труд служить посильным вкладом в выполнение намеченных XXVI съездом КПСС грандиозных планов дальнейшего развития нашей страны.

При изучении материалов XXVI съезда КПСС одной из важнейших задач педагогов является разъяснение школьникам значения охраны окружающей среды, усиление воспитания молодежи в духе высокой гражданской ответственности за ее состояние. Проблема охраны природы как одно из звеньев государственной системы управления природоиспользованием и защиты окружающей среды должна стать предметом рассмотрения на уроках гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, трудового обучения, на факультативных занятиях.

Важная роль в разъяснении экологических проблем принадлежит курсам истории и обществоведения, при изучении которых школьники осознают зависимость экологической политики государства от характера общественных отношений, усваивая смысл положений XXVI съезда КПСС о том, что за рациональное использование природных богатств мы несем ответственность не только перед нынешними, но и перед будущими поколениями. На уроках географии, физики, химии, труда важно сосредоточить внимание на разъяснении положения о необходимости по-новому подходить к добывающим отраслям в целом. Путь к этому — комплексная, глубокая переработка полезных ископаемых, более широкое применение вторичных ресурсов. На уроках разъясняются пути развития энергетики с учетом требований экологии, необходимость перехода на безотходную технологию, увеличение выпуска высокоэффективных газоперекачивающих аппаратов, водоочистного оборудования, приборов автоматических станций контроля за состоянием окружающей среды.

На уроках географии, химии, биологии и других предметов необходимо разъяснить учащимся успехи науки и практики в деле сохранения и повыше-

ния плодородия почв, охраны водных богатств страны; освещается материал о создании научно обоснованной сети заповедных территорий и национальных парков, расширения заповедного лесоразведения как части национальной программы по сохранению генофонда фауны и на территории СССР, организации рекреационных территорий и оздоровления среды городов и промышленных центров.

Планируя работу школы по изучению материалов XXVI съезда КПСС, следу-

ет предусмотреть комплексное рассмотрение экологических проблем. Один из путей — общешкольные конференции, выставки, День окружающей среды, который отмечается по решению ООН во всех странах мира, организация общественно полезной, практической деятельности школьников по изучению и охране природы. Важно, чтобы учащиеся осознали, что охрана природы относится к проблемам первоочередной важности для человечества, решение которых зависит от мира на земле.

Пропаганда решений XXVI съезда КПСС во внеурочное время

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА — важная составная часть деятельности школ и внешкольных учреждений совместно с комсомольскими и пионерскими организациями по пропаганде материалов XXVI съезда КПСС.

Пропаганда решений XXVI съезда должна отвечать современным запросам учащихся, развивать их интерес к общественно-политической жизни, вести в разнообразных формах. Встречи с делегатами XXVI съезда, лекции и беседы, кинолектории, общественно-политические чтения, тематические вечера и политинформации, заочные путешествия по ударным стройкам десяти и одиннадцатой пятилеток, организация тематических выставок в школьных библиотеках, создание новых экспозиций в школьных музеях — должны пробуждать потребность непосредственно обращаться к материалам и документам съезда, находить в них ответ на актуальные вопросы современности. Целесообразно организовать участие старшеклассников в пропаганде решений съезда среди младших школьников в составе групп юных лекторов и политинформаторов, агитбригад. Организовывая встречи с передовиками производства, подготовка летней трудовой коллективной. Эта работа должна находить отражение в школьной стенной печати. В экспозициях школьных ленинских музеев, залов, комнат, музеев революционной, боевой и трудовой славы, краеведческих музеев и уголков должны быть представлены материалы XXVI съезда КПСС, отражающие борьбу советского народа, в том числе молодежи, за выполнение решений съезда.

Педагоги оказывают помощь пионерским и комсомольским организациям в проведении работы, связанной с Всесоюзным маршем «Пионеры всей страны делу Ленина верны!», посвященным XXVI съезду КПСС, с Всесоюзным походом комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы, с очередным этапом Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР», посвященным XXVI съезду КПСС и 60-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, с летней трудовой четвертью «Мой труд вливается в труд моей республики» с Всесоюзным смотром «Юные техники и натуралисты — Родине».

Педагогические коллективы оказывают помощь школьным комсомольским организациям в проведении Всесоюзного Ленинского зачета и других мероприятий.

Рекомендуется провести во внеурочное время циклы бесед с учащимися IV—VII классов на следующие тематические темы: «XXVI съезд партии строителей коммунизма», «Планы коммунистического социализма, планы мира», «Советский Союз и его союзники — главная опора мира на земле», «Коммунисты — мужественные борцы за народное дело», «Сильнее, богаче, краше стала наша великая Родина», «Ударный труд советских людей», «Дружба и братство народов СССР», «Герои космоса — мужественные сыновья стран социализма», «Добросовестная учеба и труд — патристический долг советских школьников».

Для проведения циклов бесед с учащимися VIII—X (XI) классов и ученических конференций старшеклассников рекомендуются следующие тематические темы: «Коммунизм — великая цель партии и народа», «КПСС — партия

строителей коммунизма», «Коммунистическое сознание, учрочение мира — дело партии коммунистов, всего народа», «В единстве с партией, в ее руководстве — сила народа», «Исторические достижения советского народа — плодотворные в жизнь идеи Ленина, предкачественней ленинской партии», «Дальнейший рост мощи, активности и авторитета Советского Союза и других стран социалистического содружества», «Новые победы революционной борьбы народов: завершение ликвидации колониальных империй», «Дальнейшее обострение общего кризиса капитализма», «Международный рабочий класс и его политический авангард — коммунистические и рабочие партии — активные борцы за права трудящихся, за мир и безопасность народов», «КПСС в борьбе за сохранение мира», «Резкое возрастание агрессивности политики империализма — и прежде всего американского», «Обострение идеологической борьбы между капитализмом и социализмом в современных условиях», «Экономика — фундамент решения социальных задач, укрепления обороноспособности страны, активной внешней политики», «Борьба советского народа под руководством КПСС за повышение эффективности народного хозяйства», «Социализм рождает новое отношение к труду. Социалистическое соревнование — творчество масс», «Развитие научно-технической революции в СССР и рост ее влияния на современное производство», «Хозяйское отношение к общественному долгу, умелое и эффективное использование всех ресурсов — стержень экономической политики партии и государства, долг каждого труженика», «Новая Конституция СССР и дальнейшее развитие социалистической демократии», «Укрепление братской дружбы всех народов нашей многонациональной Родины», «Советская литература и искусство — активные участники коммунистического строительства», «Ленинский комсомол, советская молодежь высоко несут звание коммуниста».

Ознакомление учащихся с материалами XXVI съезда КПСС, организация изучения и пропаганды решений съезда проводится педагогическими коллективами школ под руководством партийных организаций в тесном контакте с комсомольской и пионерской организациями, органами ученического самоуправления. При этом необходимо обеспечить преемственность урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся.

Вся работа в общеобразовательных школах по изучению и пропаганде материалов XXVI съезда КПСС призвана способствовать повышению качества обучения, трудового и нравственного воспитания учащихся, укреплению связи обучения с жизнью, улучшению подготовки школьников к общественно полезному труду. Идея и документы XXVI съезда КПСС являются мощным средством воспитания учащихся в духе революционной идеологии и морали современного рабочего класса, его коллективистской психологии, интересов и идеалов. Решения XXVI съезда КПСС — могучий источник воспитания советского человека — добросовестного труженика, человека высокой политической культуры, патриота и интернационалиста, с законной гордостью чувствующего себя наследником и продолжателем дел и традиций героических поколений борцов-революционеров, строителей коммунизма.

Министерство просвещения СССР.

(Учительская газета).

ВОСПИТЫВАТЬ СМЕНУ

РЕШЕНИЯ XXVI КППС В ЖИЗНИ!

НА КОНКУРС юных механизаторов в тот день съехались последние школ всех сельских районов Андийской области. В новых, непривычных пока еще рабочих комбинезонах, окруженные всеобщим вниманием, старшеклассники воднонались, но как-то сразу преобразились, заняв места в кабинетах тракторов.

Работали молодые механизаторы по-разному: одни уверенно — чувствовали, что у них уже есть опыт, другие спешили, допускали ошибки. И сразу было видно, в какой школе по-настоящему, с большой заботой, подходили к подготовке будущих механизаторов, а где обучение поставлено слабее. Но в целом соревнования молодых механизаторов порадовали — многие из этих ребят завтра придут на смену механизаторам старшего поколения, а время, затраченное на трудовое обучение, уже обернулось для них обретением профессии...

Сельские ребята рано приучаются к сельскохозяйственному труду. Да иначе и быть не может! Ведь когда родители, соседи, знакомые ребята растут урожаем, в кишлаке трудятся все. Помогают в поле, разумеется, и школьники. Взяв Кошарьскую школу № 17 Андийского района, в которой участвую дети рабочих совхоза им. Энгельса. На пришкольном участке они выращивают фрукты и овощи, помогают в сборе конопли и хлопчатника. К трудовому воспитанию здесь относятся с глубокой заинтересованностью и педагоги, и руководители хозяйства. В результате чего выпускники школы охотно остаются в совхозе, зная, что получают здесь работу по душе, становятся квалифицированными специалистами. И подготовка на специалистов начинается с о школы — с уроков трудового обучения, с субботников и воскресников, с рейдов «трудовых десантов» пионеров и комсомольцев, с летней производственной практики старшеклассников. А тот факт, что в минувшем году на традиционном празднике урожаа учащиеся школы удостоились первого мес-

та никого не удивил — итог вытек из закономерности всей профориентационной работы, из комплекса трудового воспитания школьников. В этом большая заслуга биологической школы № 1, которая поставила всю работу на высокий уровень. В некоторых школах области даже сложились своеобразная специализация при организации трудового обучения: в средней школе № 13 Ленинского района, в средней школе № 1 Ходжабадского района, в средней школе № 9 Андийского района уже в течение ряда лет школьники занимаются разведением кроликов — знакомится с основами зоотехники, ветеринарии, накапливают определенные знания, навыки, что способствует целенаправленной профориентации, помогает им выбрать профессию. Закономерен вопрос — насколько эффективнее такая профориентация в школе, насколько действенна пропаганда профессии животноводства? Многие выпускники этой школы стали животноводами, зоотехниками, ветеринарными работниками — после получения аттестата о среднем образовании связали дальнейшую судьбу с

профессией, полученной в школе.

Воспитанию трудовой смены у нас уделяется серьезное внимание. Сейчас в Андийской области 314 учебно-производственных бригад, в которых работают около 8,000 учащихся. И вот некоторые результаты их труда в прошлом году: 139 хлопководческих бригад, где работали 3,504 учащихся. С каждого гектара школьники в среднем собрали по 36,6 центнера хлопка и сдали государству 7,443 тонны «белого золота». Также силами учебно-производственных бригад сдано государству 13,915 тонн конопли, 31,215 тонн зерна, 873 тонны фруктов, 1,257 тонн кукурузы, 200 тонн бахчевых культур.

Труд — это предмет, который, пожалуй, больше других требует творческого отношения к его преподаванию, гибкого подхода к учебной программе. Ведь именно на этих уроках нередко выявляются интересы учащихся, которым завтра выбирать дорогу в жизнь, определять, в какой специальности они больше склонны. И очень важно заметить способности, влечения учащегося,

направить его энергию в определенное русло. Однако в некоторых школах об этом трудовое воспитание пока ведется примитивно. Например, в некоторых случаях оно сводится только к уборке сельскохозяйственной продукции (хлопка, конопли, овощей), а настоящие цели целенаправленного обучения профессиям нет. Почему? Прежде всего, нехватка квалифицированных преподавателей по труду. Сейчас в школах Андийской области работают 941 педагог-«трудовик».

Из них только 250 имеют высшее образование. То есть, проблема кадров — наиболее серьезная. Но так ли она неразрешима, как кажется на первый взгляд? Выход здесь есть: это концепция, теория и практика преподавателей в межшкольных учебно-производственных комбинатах. Сейчас их в области двадцать пять, и во всех из них находитесь в сельской местности. Во всех этих комбинатах ведется обучение по 39 специальностям, а общий контингент учащихся превышает 23 тысячи школьников из 209 общинных школ. В связи с реорганизацией процесса трудового воспитания,

Подготовку и переподготовку педагогов труда берет на себя также областной институт усовершенствования учителей, используя для этого хорошо оборудованные кабинеты школ областного центра. Здесь ежегодно занимаются 150—180 человек, но специально высшего образования

значительно повысилось его качество, возрос авторитет педагогов-трудовиков.

Но кадровую проблему можно решить и иначе. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду» поставлена задача укрепить школы надрами учителей трудового обучения, расширить их подготовку в институтах и училищах. В нашей области учителей трудового обучения мог бы, например, готовить Андийский педагогический институт. Это солидный вуз со сложившейся традицией преподавателей. Институт готовит историков, географов, математиков. Слово, — педагогов по всем предметам. До 1968 года готовили здесь и учителей «трудовиков», но сейчас в области их почему-то стало готовиться все меньше. А разве преподавание труда, работающего со старшеклассниками, легче, чем математику или физику?

Нет сомнения в том, что хорошо организованное трудовое обучение в школе позволит лучше, предметнее вести работу по профессиональной ориентации учащихся, полнее раскрывать их способности, поможет выбрать верную дорогу в жизнь.

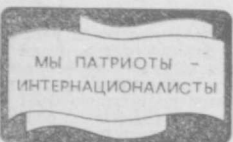
Ш. АБДУЛЛАЕВ, учитель.

В ДЕНЬ КРАСНОЙ СУББОТЫ

КОЛЛЕКТИВ нашей школы горячо одобрил и поддержал патристическую инициативу москвичей о проведении Всесоюзного коммунистического субботника. Мы приняли решение превратить 18 апреля в день школьного субботника, в котором примут участие и педагоги, и учащиеся школы. Согласно намеченным мероприятиям в этот день будут обработаны земли школьного агроучастка, посажено около 800 фруктовых и декоративных деревьев, цветы. Наши пионеры соберут 5 тонн металлолома, одну тонну макулатуры. Группа старшеклассников выйдет на полевые работы вместе с третьей бригадой колхоза им. «50-летия Узбекской ССР».

Р. УРИБАЕВ, учитель школы № 22, Турауганский район.

«А НУ-КА, ДЕВУШКИ!»



КАК ПРАЗДНИЧНО был оформлен актовый зал Дворца культуры ТашГУ! С каким нетерпением ждали этого момента приглашенные на сегодняшний вечер студенты и преподаватели университета, гости из других вузов Ташкента! Еще бы — сейчас стремительно распахнется занавес, и заволают голоса ведущих, извещая о начале конкурса «А ну-ка, девушки!». Прощай, «оболет» — активнее!

Так оно и было: грянула торжественная музыка, по сцене загорелись разноцветные лучи прожекторов, и перед переполненным залом выступила команда «соперниц» — кубинка Фуэнтес Делорис из Ташкентского текстильного института, болгарка Бианка Илиева из ТашМи, монголша Самданшин Инжам из Ташкентского института ирригации и мелиорации сельского хозяйства, венесуэльская студентка Элина Марот из Ташкентского сельскохозяйственного института и Ханан Ахмед — второкурсница факультета журналистики ТашГУ из НДРП. Действительно, этот конкурс среди иностранных студентов, обучающихся в Ташкенте, проводился впервые. Но как к нему готовились! Достаточно было посмотреть, как девушки умело лепили русские пельмени, почти без акцента пели русские песни и рассказывали о своей будущей профессии, чтобы понять — для девушек-участниц этот конкурс превратился в праздник мастерства, дружбы, интернационализма!

И определить лучшего в этом соревновании было не так просто. С одинаковым восторгом встречали зрители занятные кубинские песни и глубоко лиричные болгарские мелодии, монгольские и венесуэльские танцы. Но конкурс есть конкурс, и после продолжительного совещания первое место единодушно было присуждено студентке ТашГУ Ханан Ахмед.

Этот конкурс запомнится мне на всю жизнь, — сразу же после решения жюри раскрасила победительница. — Останется в памяти кропотливая подготовка, когда мы всей командой обсуждали последние номера, спорили о рецептах русской кухни, делились секретами национальных блюд... И как можно забыть крепкую дружбу, родившуюся во время подготовки к конкурсу — если у кого-то что-то не получалось, тут же на помощь приходила вся команда, а если, наоборот, получалось очень хорошо, все доброжелательно аплодировало и хвалило за успех! Можем поэтому мы выступили так равномерно, без сбоев, без отставаний.

Да, итогом этого конкурса стала крепкая дружба, сплотившая в единое целое иностранных студентов, обучающихся в различных вузах Ташкента. Но не только это. Вернувшись к себе домой, эти девушки с огромным удовольствием расскажут своим землякам о дружественной и приветливой земле Узбекистана, о замечательном советском народе.

В. ВИТИН, студент ТашГУ.

Фото К. Минайченко.

КАЖДОМУ МИКРОРАЙОНУ, ДОМУ, КАЖДОМУ СЕЛУ — СПОРТИВНУЮ ПЛОЩАДКУ

КРЕПИТЬ СПОРТИВНОЕ МАСТЕРСТВО

ОДНОЙ из важных задач, входящих в комплекс проблем по формированию нового человека, является спортивная работа. Не случайно на XXVI сессии КПСС еще раз было подчеркнуто, что наше общество располагает «большими материальными и духовными возможностями для более полного развития личности», и дальнейшая работа партии в этом направлении — ведущая задача КПСС по дальнейшему развитию социальной политики.

В плане активизации физической и спортивной работы среди населения и особенно среди молодежи, в республике проделан ряд важных мероприятий. В этом большую роль сыграла и подготовка к Московским Олимпийским играм. В период подготовки к всемирному спортивному форуму в Узбекистане было построено много новых стадионов, спортивных и игровых площадок, плавательных бассейнов и плавательных тиров, созданы все необходимые условия для всестороннего дальнейшего развития спорта. Примером тому может служить Бухарская область.

Для увлечения молодежи спортивно-массовой работой в городах и селах этой области сделано немало. За последние годы здесь значительно укрепилась спортивная материально-техническая база, резко возросла пропаганда физкультуры и спорта. И хотя спортом занимаются круглый год, в городе говорят, что лето — сезон спортивной работы, сезон спортивных и спортивных оздоровительных лагерей. Только прошлым летом в области работало 74 пионерских лагеря, восемь лагерей труда и отдыха. В них замечательно провели летние каникулы около 35 тысяч пионеров и школьников. И во всех лагерях особенно хорошо была поставлена спортивная работа: ребята сдавали нормативы комплекса ГТО, научились плавать, приняли активное участие в спортивных соревнованиях.

Широко велась спортивно-массовая работа и в городах Бухарской области. В 15 городах были созданы физкультурно-спортивные клубы, работающие во всех районах области. В этих клубах работают педагоги-организаторы, не жалели ни сил, ни времени на занятия с детьми. Да и как же иначе,

когда почти все жилищно-эксплуатационные конторы имеют свои спортивные площадки, комнаты для проведения спортивной работы, оборудованные необходимым спортивным инвентарем!

В городе Зеравшане школьники выступили с инициативой «Каждому микрорайону, дому, каждому селу — спортивную площадку!» — и в этом плане здесь проделано немало. В городе появилось 3 стадиона, 20 новых спортивных площадок, 6 спортивных залов. Открыты секции по 17 видам спорта, куда привлечены все учащиеся V—X классов. В создании и укреплении спортивной базы просвещенцами города активно помогают коллективы всех предприятий и учреждений города. Так, при жэках были созданы дворцовые клубы, в известном всему Зеравшану клубе «Первая перчатка» занимаются молодые боксеры, гимнасты и тяжелоатлеты. В спортивном зале клубов опять же все создано для общественной работы. Методом хашара построены пионерский лагерь «Золотинка», почти трехкилометровый гребной канал, плавательный бассейн и другие спортивные сооружения.

Самое главное, что в городе начинают дружить со спортом с самых малых лет. Все воспитанники детских садов учатся плавать под присмотром опытных тренеров и учителей плавания, ежедневно занимаются физзарядкой. Основная цель этой работы — пробудить у младшего поколения любовь к спорту, вырастить из детей здоровых и крепких людей.

Богатый опыт в спортивно-массовой работе накопился у просвещенцев города Навои. Вырастить детей физически развитыми работниками народного образования помогают три детско-юношеские спортивные площадки, подростковый спортивный клуб.

Как видим, сегодня в области ведется большая работа по развитию и пропаганде спорта, физкультурно-спортивной работы. В спортивном зале клубов опять же все создано для общественной работы. Методом хашара построены пионерский лагерь «Золотинка», почти трехкилометровый гребной канал, плавательный бассейн и другие спортивные сооружения.

Я. АЗИМОВ, наш корр.

(УзТАГ)

УСТО НАЗИРДЖАН, ВОСПИТАТЕЛЬ НАРОДНЫХ ТАЛАНТОВ

С СОРОКАЛЕТИЕМ творческой деятельности, отданной воспитанию народных талантов, поздравил своего земляка Назирджана Акбарова, музыканта по специальности, жителя Ильичевской (Андижанская область).

Ученик известного пиджаниста Назирджана Мамаджанова — Назирджан как и его учитель много лет собирает народные музыкальные творения, давая им новую жизнь. Созданный им ансамбль песни и танца «Навруз» еще до Великой Отечественной войны пользовался известностью не только в Андижанской области, но и в соседней — Ошской братской Киргизии. В годы войны Н. Акбаров был пулеметчиком, воевал на 2-ом Белорусском фронте. А вернувшись домой, восстановил ансамбль «Навруз», начал писать песни. Ныне ансамбль имеет почетное звание народного. В его репертуаре десятки народных произведений, многим из которых усто Назирджан подарил новую жизнь.

Я. АЗИМОВ, наш корр.

(УзТАГ)

В мастерской художника

ХИКМАТ РАХМАТОВ — искусство пришло к человеку, для которого сама жизнь — это искусство. Он вполне осознавал, что жизнь — это постоянный труд. Вспоминая свои фронтальные годы и друзей, он говорит:

— Я должен трудиться каждый день, как бы ни было трудно, хотя бы уже потому, что за мое право трудиться отдали жизнь те ребята, с которыми я воевал в одной стрелковой роте 1-го Украинского фронта, с которыми ходил в разведку. Они были молоды, очень молоды. Я перед ними в долгу.

И это — аксиома его жизни, его творчества.

Родился Рахматов в семье кустара. После окончания семилетки пришлось работать — нужно было помочь отцу прокормить большую семью. Потом поступил в школу. Здесь же впервые приобщение к изобразительному искусству в кружке под руководством первого узбекского художника-живописца Бахрама Хамдади.

Потом учеба в Ташкентском художественном училище. Здесь Рахматов занимается у Акрама Ташкенбаева, Марсела Калантарова, Александра Волкова, Николая Карахана. Будучи студентом, преподавал в школе уроки рисования и черчения.

Война прервала мирный бег жизни. В летние февральские морозы 1943 года двадцатисемилетний командир стрелковой роты 1-го Украинского фронта Х. Рахматов получил первое боевое крещение. Вскоре после этого был тяжело ранен и отправлен в глубокий тыл.

В мирное время Х. Рахматов начал самостоятельно заниматься живописью и, начиная с 1955 года, он, активный участник художественных выставок, становится членом Союза художников СССР.

Давно уже закончилась война, но впечатления увиденного и пережитого не стираются в памяти.

— Не было сил молчать об этом, — говорит художник.

В эти годы Х. Рахматов создает ряд картин «Ты не сирота», «Подарок узбекского народа фронту», «Подарок фронтовикам». Они полны патриотизма и героизма.

Интересны и его тематические картины, портреты и пейзажи. В них художник показал себя живописцем, умело владеющим цветом.

На республиканской выставке 1951 года была представлена небольшая картина «Бригада знатного обученца Убай Рахматуллаева», на писанная Рахматовым совместно с художниками М. Абдуллаевым, С. Мухамедовым и М. Набиевым. Знатный обученец изображен обучающим молодежь прогрессивным методом работы, в обстановке фабричного цеха. У каждого из рабочих своя портретная характеристика. Это красивые, сильные, мужественные люди, написанные с натуры. Они убеждают своей жизненной правдивостью.

Картины «Земля дехкан», «Абдулла Набиев», «Учительница Фатима Сиддикова» посвящены событиям в Узбекистане в первые годы Советской власти.

Хикмат Рахматов много работает и над образами детей. Их он начал писать в 1950 году, когда в его семье родился первый ребенок.

На многих выставках успешно экспонировались такие его картины, как «В школу», «В школьном музее», «Кто сильнее», «Детский концерт», «Дети на экскурсиях» и многие другие.

В мастерской художника большой цикл картин, посвященных детям, ожидающим завершения.

Творческие задачи заслуженного работника культуры Узбекской ССР Хикмат Рахматов многообразны. Художник в поисках новых живописных впечатлений и в неустанной работе над созданием произведений, встреча с которыми всегда интересна.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед.

УВИДЕННОЕ И ПЕРЕЖИТОЕ

В этот раз Х. Рахматов начал самостоятельно заниматься живописью и, начиная с 1955 года, он, активный участник художественных выставок, становится членом Союза художников СССР.

Давно уже закончилась война, но впечатления увиденного и пережитого не стираются в памяти.

— Не было сил молчать об этом, — говорит художник.

В эти годы Х. Рахматов создает ряд картин «Ты не сирота», «Подарок узбекского народа фронту», «Подарок фронтовикам». Они полны патриотизма и героизма.

Интересны и его тематические картины, портреты и пейзажи. В них художник показал себя живописцем, умело владеющим цветом.

На республиканской выставке 1951 года была представлена небольшая картина «Бригада знатного обученца Убай Рахматуллаева», на писанная Рахматовым совместно с художниками М. Абдуллаевым, С. Мухамедовым и М. Набиевым. Знатный обученец изображен обучающим молодежь прогрессивным методом работы, в обстановке фабричного цеха. У каждого из рабочих своя портретная характеристика. Это красивые, сильные, мужественные люди, написанные с натуры. Они убеждают своей жизненной правдивостью.

Картины «Земля дехкан», «Абдулла Набиев», «Учительница Фатима Сиддикова» посвящены событиям в Узбекистане в первые годы Советской власти.

Хикмат Рахматов много работает и над образами детей. Их он начал писать в 1950 году, когда в его семье родился первый ребенок.

На многих выставках успешно экспонировались такие его картины, как «В школу», «В школьном музее», «Кто сильнее», «Детский концерт», «Дети на экскурсиях» и многие другие.

В мастерской художника большой цикл картин, посвященных детям, ожидающим завершения.

Творческие задачи заслуженного работника культуры Узбекской ССР Хикмат Рахматов многообразны. Художник в поисках новых живописных впечатлений и в неустанной работе над созданием произведений, встреча с которыми всегда интересна.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед.

УРОКИ ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

Вчера начался республиканский тур олимпиады школьников по 9 предметам. В различных городах Узбекистана собрались ученики 8—10 классов, чтобы «помериться силами» в знаниях по предметам. Этому предшествовала большая подготовительная работа и, в первую очередь, школьный, городской и областной туры, на которых были выявлены лучшие из лучших. Итогом встреч с разными людьми на ургенческой городской олимпиаде по школьным предметам стали эти заметки.

«ЭТО ЗДОРОВО!»

В ДЕНЬ, когда в четырех школах г. Ургенчи проходили олимпиады школьников, — а это было воскресенье — у парадных подъездов собрались взрослые люди, возмужавшие и давшие торжественные. Это мамы, папы, дедушки и бабушки пришли «поболтать» за своих детей и внуков. А они в это время сидели в классах и раздумывали над заданиями, вопросами, разработками. И никакими силами их нельзя было от этого отвлечь.

Тогда я решила поговорить с родителями.

Л. Р. Раззакова: «Мой дочка участвует уже второй год в олимпиаде по географии. В прошлом году на областной тур она не попала, но эта неудача не сломила ее. Наоборот, Гуля весь год занималась по усиленной программе и сейчас полна решимости встретиться с соперниками. И я рада ее целеустремленности, уверенности, ответственности. Поэтому считаю, что школьная олимпиада — это просто здорово!»

Занятность, стремление утвердить свои знания не могут не радовать. Серьезность и сосредоточенность, с которыми идут школьники на «состязание» и работают, свидетельствуют о том, что сама идея проведения олимпиады заслуживает доброго слова. Ведь не секрет, что существует не так сказать «обратная связь»: повышается образовательный уровень учащихся, прочнее становится их знания.

Разве не об этом говорит такой факт: всего лишь два года назад набавшие 10—11 баллов на городской олимпиаде по истории могли уверенно считать себя участниками областного тура. Сейчас — положение иное. Набранные 12—13 баллов, но не еще никаких гарантий. И это не просто «конкуренция». Ведь соответственно повышается и место, занятое областной командой на республиканской олимпиаде по истории: 6 место в 1979 году, 7 — в 1980-ом.

НОВШЕСТВО

В НЫНЕШНЕМ году на ургенческой городской олимпиаде она действительно была. Впервые по всем предметам участвуют семиклассники, а по математике даже ученики 6 классов. И не важно, что они не будут пробовать свои силы в областном и республиканском турах. Их призывные места не станут просто формальностью. Уже сейчас учителя внимательно приглядываются к тем, кому предстоит защищать честь области на республиканской олимпиаде через год или два. Для самих же ребят это — возможность проверить уровень своих знаний по столь высокой мере. И, кроме того, набывается опыт, который в будущем пригодится, ведь олимпиада — это еще и соревнование.

А как к этому отнеслись учителя?

Э. С. Сабинов, председатель жюри физической олимпиады: «Я, думаю, что главное для шести- и семиклассников — это уже сейчас определить свой уровень, свое отношение к тем или иным наукам, проверить свой выбор. Олимпиада, мне кажется, предоставляет для этого прекрасные возможности».

ГЛАВНЫЙ УРОК

ТЕПЕРЬ стоит задуматься о другом. Как вывелись, городская олимпиада дала повод и для других, менее радужных раздумий.

Как известно, задания и материалы для городских олимпиад готовят областные институты усовершенствования учителей. Так было и на этот раз в Ургенче. Но вот что выяснилось: многие задания детально совсем не разработаны. Например, олимпиада по литературе — это девятиклассников. Задание дано: «Написать сочинение по афоризму». А самих афоризмов нет. И пришлось «выдумывать» членам жюри буквально на ходу. В результате — нервозная обстановка, суета и далеко не качественные выражения, по которым надо писать работу.

Но один из самых неприятных фактов, с которым пришлось столкнуться, заключается в недооценке работниками ОНУ знаний, кругозора, эрудиции учащихся. Предполагается, что участники олимпиады — это наиболее одаренные, наиболее мыслящие дети. И вдруг такое задание для десятиклассников: «Проанализировать стихотворение Лермонтова «Дума» и Нерасова «Памяти Добролюбова». Где же тут логика? Ведь эти стихи, которые школьники знают наизусть с 8—9 классов, они готовят их к выпускным экзаменам, детальный разбор стихотворений предложен во всех учебных литературах — и вдруг они даны на городской олимпиаде, где все должно быть не просто усложнено, но подано на другой, более высокой ступени, отличной от школьной программы.

Споры вызвали также вопросы и задания по истории. И, безусловно, были правы те, которые считали, что необходимо продумывать разнообразные темы для вопросов, чтобы это были задания и на точные знания исторических фактов, и на умение охватывать все исторический процесс в целом. На олимпиаде же школьникам были предложены вопросы в основном одноплановые, однообразные, как правило, опирающиеся на знание современного исторического процесса.

УРОКИ ИСТОРИИ

Н. А. Щербанова, учительница истории школы № 10 им. Гайдара, член жюри исторической олимпиады: «Олимпиада — это соревнование наиболее одаренных, талантливых, умных детей. И поэтому задания надо подбирать не на простое знание учебника (в принципе, учебник можно выучить наизусть, но что это даст творческому, духовному развитию ребенка?), а на сообразительность, умение мыслить широко, в историческом масштабе, творчески. Пусть это будут исторические загадки, ребусы, хитрые вопросы-логические задачи. Методика проведения можно продумать. Но все это должно быть, во-первых, интересно ребятам, а во-вторых, должно заставить их мыслить, не просто вспомнить, на какой странице учебника раскрыт данный вопрос, а думать, сопоставлять факты, давать им логическое завершение.

Именно тогда сохраняется, а точнее, возникает творческий дух соревнования, который, мне кажется, необходим олимпиадам по истории не только городским, но и республиканским».

Вопросы для всех классов действительно составлены по учебникам истории строго по программам. Оценены и история СССР, и история Узбекистана, и последние события, и обществоведение (у десятиклассников), и государственное право (у восьмиклассников). Вроде все формально. Но где же возможность для творчества детей? Можно услышать возражения: все это строго по

ПОСЛЕ ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

КАК ОБЫЧНО, по традиции, на городской олимпиаде при ее закрытии называют имена тех, кто будет защищать честь города на областном туре. Образуется целая команда. И ее надо готовить. Готовить к участию в следующем туре олимпиады. При этом готовить не отдельных участников, а всю команду в целом.

На деле же чаще всего получается так, что и после закрытия городской олимпиады учителя начинают усиленно в течение буквально недели-двух заниматься со своими учениками, которые будут выступать на областном туре. Команда, которая должна быть сильна своим коллективным чувством, фактически собирается в первый раз вместе лишь на областной олимпиаде.

Как готовить команду? Сразу ответить на этот вопрос трудно. Но попробуем дать над ним задуматься.

И. УЗБЕКОВА, наш внешт. корр.

ОТ РЕДАКЦИИ: Эти заметки были сделаны после проведения одной из многочисленных городских олимпиад. Но она, думаю, собралась в себе достоинства и недостатки всех проведенных в городах и районах республики олимпиад. И поэтому не хотелось бы ставить точку, а наоборот, продолжить разговор, пригласив принять в нем участие всех тех, кто имеет к нему отношение.

Сотрудников институтов усовершенствования учителей, педагогов школ, работников отделов народного образования, самих школьников. Нам очень интересно узнать ваши мысли по поводу методов проведения олимпиад, их форм; что нового предложили в нынешнем году наш город, наша область. Надеемся, что продолжив этот разговор, вы сможете усовершенствовать форму проведения олимпиад, устранить недостатки, помочь впереди организовать школьные, городские, районные и областные олимпиады на более высоком уровне.

Следующий номер газеты выйдет в четверг, 2 апреля.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

В. ВОЛОДИН, Фото автора.

На старте картингисты

ДВЕНАДЦАТЬ команд из столицы республики, Ташкентской и Андижанской областей приняли участие в гонке на картингах на кубок Чиназского комбината строительных материалов и конструкторов.

Гонка прошла в два этапа и в упорной борьбе командное первенство одержали картингисты Сергелийского СТК города Ташкента. Им во второй раз вручили кубок КСМК.

Соревнования по картингу — один из немногих видов спорта, где вместе со взрослыми спортсменами принимают участие и ребята. Правда, их картинги не такие быстрые, как у взрослых картингистов, однако, их «Пионеры» развивают довольно приличную скорость — до 40 километров в час.

Под руководством своих тренеров ребята не только участвуют в соревнованиях, но и ремонтируют их, готовят к соревнованиям. А это не менее важно, чем само участие в гонке, о чем красноречиво свидетельствуют и нынешние соревнования — из 60 стартовавших спортсменов финишировала всего треть, остальные выбыли из-за отказа машин.

На снимках: на трассе гонки; победитель в личном зачете на картингах класса «Пионер», чемпион СССР, неоднократный призер первенств страны и республики, ученик 7 класса ташкентской школы № 51 С. Руткевич.

В. ВОЛОДИН, Фото автора.

Следующий номер газеты выйдет в четверг, 2 апреля.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по четвергам и воскресным дням.

НАШ АДРЕС:

700000, ТАШКЕНТ, УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типографии Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

В. 24245.

Индекс 64596.

Р. 04235.