

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 24 (128)
2 апреля 1981 года
ЧЕТВЕРГ
ЦЕНА 3 коп.

В ЦК КПСС и Совете Министров СССР

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей» и «О мерах по дальнейшему улучшению социального обеспечения населения».

В постановлении «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей» отмечается, что Коммунистическая партия и Советское государство, последовательно проводя курс на подъем народно-го благосостояния, уделяют большое внимание созданию наиболее благоприятных условий для роста населения и воспитания подрастающего поколения.

Рассматривая помощь семьям в воспитании детей как важное направление социальной программы развития нашего общества, ЦК КПСС и Совет Министров СССР содействуют дополнительным мерам по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей, с тем, чтобы обеспечить рациональное сочетание общественного и семейного воспитания детей, облегчить положение работающих матерей и создать благоприятные условия для жизни и быта молодых семей. Постановлением предусматривается:

введение поэтапно по районам страны начиная с 1981 года для работающих матерей, имеющих общий трудовой стаж не менее одного года, а также женщин, обучающихся с отрывом от производства, частично оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста одного года. Оплата этого отпуска будет производиться в размере 50 рублей в месяц в районах Дальнего Востока, Сибири и северных районах страны и в размере 35 рублей в месяц в остальных районах;

предоставление работающим женщинам одновременно с введением указанного отпуска права на получение дополнительного отпуска без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, а в дальнейшем и двух лет, с сохранением непрерывного трудового стажа и стажа работы по специальности;

В двенадцатой пятилетке будет продолжено осуществление мер по увеличению продолжительности и повышению уровня оплаты отпуска по уходу за новорожденными и малолетними детьми.

В одиннадцатой и двенадцатой пятилетках будет обеспечено всемерное развитие сети детских садов и яслей, школ и групп с полднем, пионерских лагерей и других детских учреждений. Госплану СССР, Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам СССР поручено предусматривать в проектах планов наиболее полное удовлетворение потребностей в постоянных и сезонных дошкольных учреждениях, имея в виду устранить их нехватку в районах с высоким уровнем занятости женщин в общественном производстве.

В необходимых случаях должны создаваться дошкольные учреждения или группы с круглосуточным пребыванием детей, в том числе в выходные и праздничные дни, шире практиковаться обмен мест в районных и ведомственных детских яслях и садах.

Для улучшения обеспечения детских яслей, ясельных групп яслей-садов и домов ребенка квалифицированными кадрами решено распространить в одиннадцатой пятилетке на медицинских сестер, работающих в этих учреждениях, продолжительность 6-часового рабочего дня и 36-дневного отпуска, установленную для воспитателей детских садов.

В одиннадцатой пятилетке предусмотрено повысить нормы расходов на питание в дошкольных учреждениях в среднем на 10—15%, а также освободить от платы за содержание детей в яслях, садах и школах-интернатах семьи, в которых средний совокупный доход на члена семьи не превышает 60 рублей в месяц.

В целях создания женщинам более благоприятных условий, позволяющих сочетать труд в общественном производстве с воспитанием детей:

Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам СССР предложено разработать и осуществлять меры по широкому распространению практики работы женщин по режиму неполного рабочего дня или неполной рабочей недели, скользящему (гибкому) графику, а также работы на дому;

предоставлять начиная с 1981 года работающим женщинам, имеющим двух и более детей в возрасте до 14 лет, дополнительный трехдневный оплачиваемый отпуск (при условии, что общая продолжительность отпуска не должна превышать 28 календарных дней); первоочередное право на получение ежегодного отпуска в летнее или другое удобное для них время; право на дополнительный отпуск по уходу за детьми без сохранения заработной платы продолжительностью до двух недель по согласованию с администрацией в период, когда позволяют производственные условия;

увеличить в одиннадцатой пятилетке продолжительность оплачиваемого периода по уходу за больным ребенком до 14 дней, с оплатой дополнительных по сравнению с действующим законодательством дней в размере 50 процентов заработной платы.

В постановлении предусматривается ряд мер по повышению материального обеспечения семей, имеющих детей, и в частности:

вести в одиннадцатой пятилетке выплаты государственного единовременного пособия работающим или обучающимся с отрывом от производства матерям в размере 50 рублей при рождении первого ребенка и 100 рублей при рождении второго и третьего ребенка, с сохранением действующих размеров пособия при рождении четвертого и последующих детей;

повысить в 1981 году размер государственного пособия в размере 20 рублей в месяц на ребенка, с выплатой его до достижения ребенком возраста 16 лет (учащимся, не получающим стипендии, — 18 лет).

Предусмотрено уже в 1981 году установить дополнительные льготы при назначении пенсий по возрасту при неполном стаже работы женщинам, воспитавшим пять или более детей либо ребенка-инвалида с детства.

Определен ряд мер по расширению для семей, имеющих детей, и молодежи преимуществ при получении государственной жилой площади, а также при жилищном и кооперативном жилищном строительстве. Решено в одиннадцатой пятилетке отменить взимание с молодежи налога на материальное обеспечение граждан в течение первого года с момента регистрации их брака.

Признано необходимым и вводить проводить политику льготных государственных розничных цен на товары детского ассортимента. Повысить ответственность министерств и предприятий, выпускающих детские товары, за удовлетворение потребностей семей с различным уровнем дохода в этих товарах, не допуская сокращения производства недорогих детских товаров, пользующихся спросом у населения.

В постановлении определены задачи по серьезному улучшению работы предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания в целях облегчения домашнего труда и сокращения времени, затрачиваемого на ведение домашнего хозяйства.

Начеено осуществление системы мер в интересах охраны и укрепления здоровья беременных женщин и детей. Предусматривается вести в одиннадцатой пятилетке дополнительные льготы по оплате путевок в пионерские лагеря, обеспечить дальнейшее развитие сети санаториев и других оздоровительных учреждений для семейного отдыха.

Соответствующим организациям даны указания об увеличении наделения литературы по вопросам демографии, семьи, гигиены брака, воспитания детей, укрепления здоровья населения, организации его полноценного отдыха и досуга, по усилению воспитательной работы в целях укрепления семьи как одной из высших моральных ценностей социалистического общества.

В постановлении «О мерах по дальнейшему улучшению социального обеспечения населения» отмечается, что в результате глубоких социально-экономических преобразований в нашей стране создаются и постоянно совершенствуются государственная система социального обеспечения, позволяющая реализовать права советских

граждан на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, а также потери кормильца.

В целях улучшения системы социального обеспечения предусмотрено повысить в 1981 году минимальный размер пенсии по возрасту рабочим и служащим до 50 рублей в месяц, а также увеличить минимальные размеры пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца. Принято предложение союзного совета колхозов об увеличении в одиннадцатой пятилетке минимального размера пенсии по возрасту членам колхозов до 40 рублей в месяц при одновременном повышении минимальных размеров пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца.

В текущей пятилетке будут повышаться размеры ранее назначенных пенсий пенсионерам из числа рабочих и служащих, вышедших на пенсию более 10 лет назад, имея в виду приблизить их пенсии к уровню пенсий, назначаемых в настоящее время работникам аналогичной квалификации. В первую очередь эти меры будут осуществлены для пенсионеров, получающих пенсию менее 60 рублей в месяц. В двенадцатой пятилетке проведение указанных мер будет продолжено.

Начеено осуществить в текущей пятилетке мероприятия по дальнейшему улучшению условий жизни участников Великой Отечественной войны. Госкомтруду СССР, Госплану СССР, Министерству финансов СССР и Министерству обороны совместно с ВЦСПС поручено представить в Совет Министров СССР соответствующие предложения.

Советом Министров союзных республик и союзному совету колхозов даны указания обеспечить существенное расширение сети домов-интернатов для престарелых и инвалидов, повышение уровня их благоустройства и социально-бытового обслуживания. Нормы расхода на питание, медикаменты и другие нужды в домах-интернатах для престарелых и инвалидов увеличатся в одиннадцатой пятилетке в среднем на 20—25 процентов.

Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам СССР предложено разработать и осуществлять меры по расширению возможностей для участия пенсионеров в общественном производстве, включая работу на условиях неполного рабочего времени и на дому.

Постановлением объявляет ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы и райкомы партии, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых, областных и районных Советов народных депутатов усилить внимание к запросам и нуждам ветеранов войны и труда, нетрудоспособных граждан, осуществив строгий контроль за неукоснительным предоставлением им льгот и преимуществ, установленных законодательством.

Совет Министров СССР поручил Госкомтруду СССР, Госплану СССР и Минфину СССР подготавливать с участием ВЦСПС, заинтересованных министерств и ведомств и представлять в Совет Министров СССР предложения о порядке и сроках осуществления указанных мероприятий.

В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ УзССР

ОБ УЧАСТИИ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ СУББОТНИКЕ

СРЕДИ самых ярких событий в жизни советского народа особое место занимают коммунистические субботники. Эту замечательную традицию, рожденную более 60 лет назад, продолжают и развивают труженики страны. Коллективы передовых предприятий г. Москвы выступили с патристической инициативой — провести 18 апреля 1981 года Ленинский коммунистический субботник.

Возвращаясь к решению XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана, трудящиеся нашей республики, в том числе и просвещенцы, единодушно поддерживают инициативу москвичей — провести Ленинский коммунистический субботник.

Работники просвещения, учащиеся школ, педагогические институты, как и все советские люди, полны решимости ознаменовать день рождения Коммунистической партии и Советского государства высокими достижениями в труде, безвозмездной работой на благо Родины, участвуя 18 апреля в празднике коммунистического труда.

В целях организованного и эффективного проведения Ленинского коммунистического субботника Минпросу УзССР, областным отделам народного образования, ГУНО Ташгорисполком, педагогическим коллективам школ, дошкольных и внешкольных учреждений, республиканских школ-интернатов, ресторанам и дирекциям педагогических учебных заведений поручено в декадечный срок разработать конкретные мероприятия, в которых предусмотреть организаторскую и политическую работу среди педагогических коллективов, учащихся и студентов по обеспечению их активного участия в Ленинском коммунистическом субботнике.

Им предложено также определить перечень и объем работ, предусмотренных в первую очередь работы на объектах просвещения.

Управлениям и республиканским кабинетам Минпросу УзССР предложено в день субботника мобилизовать всех инспекторов и методистов на работу в строительно-ремонтном доме учителя.

Учитывая огромную важность дальнейшего благоустройства, озеленения, санитарной очистки и поддержания нормального гигиенического состояния детских площадок, парков, территорий и объектов, Министерство просвещения УзССР объявило с 25 марта по 25 апреля месячник чистоты, озеленения и санитарного благоустройства.

Опираясь на активистов комсомольских, профсоюзных организаций высших и средних педагогических учебных заведений, школ, школ-интернатов и других учреждений, необходимо мобилизовать всех студентов и учащихся средних школ и

ВОСПИТЫВАЯ ПАТРИОТОВ

КОММУНИСТЫ ЧЕЛОВЕКА убежденность, коммунистическая нравственность, коммунистическое отношение к труду, активная жизненная позиция — это те самые важные черты, которые включает в себя емкое понятие «советская гражданственность».

Воспитание советской гражданственности начинается задолго до того, как человек вступает на самостоятельный жизненный путь. — считает директор школы № 75 Акматали Алимджан Алиев. Уже много лет преподаватель в этой школе историю и обществоведение.

— Пожалуй, воспитательная сторона моего предмета не менее важна, чем познавательная, — говорит Алимджан Алиев. — Ведь на конкретных исторических примерах ребята учатся мужеству, патриотизму, интернационализму.

В школе используются самые разнообразные формы политико-воспитательной работы, способствующие становлению моральных и деловых качеств учащихся. Это и семинары, и конференции, и защита рефератов. Не менее значительную роль отводится выполнению и обсуждению практических заданий, творческим дискуссиям, тематическим экскурсам. Педагог убежден: именно эти методы политико-воспитательной работы способствуют развитию у ребят самостоятельного мышления, учат анализировать и сопоставлять факты, оценивать социальные явления с позиций марксизма-ленинизма, правильно ориентироваться в ходе современной идеологической борьбы.

На каждом занятии А. А. Алиева не пренебрегают созданием обстановки непринужденности, свободного обмена мнениями. Своими вопросами опытный педагог направляет беседу в нужное русло, уточняет и дополняет выступления, чтобы теоретические проблемы рассматривались ребятами в тесной связи с современным социалистическим строительством.

— В моих учениках заложены огромные запасы энергии, фантазии, любознательности. Главное — разбудить в них стремление к знаниям, к самостоятельному поиску. И тогда отдельные темы занятий превратятся в массовое творчество ребят, — раскрывает свой секрет Алимджан Алиев.

Примечательно, что преподаватель строит работу так, что к учебникам ребята обращаются лишь для того, чтобы почерпнуть исторические сведения. Теоретические выводы они делают сами, основываясь на работах классиков марксизма-ленинизма, на материалах съездов нашей партии. А совсем недавно у старшеклассников была проведена самостоятельная работа на тему «Труд и распределение при социализме». Учитель поставил задачу: ребята до-

жны объяснить свое понимание этого вопроса, опираясь на материалы XXVI съезда КПСС.

Есть у педагога А. А. Алиева и свой актив из числа учеников, это те ребята, на которых равняются остальные. Среди них Сайера Зайнова, Дилраза Умарова, Саиджон Юсупов, Фарух Вахобов, Гульнора Гаммаева и Динара Бакиева.

Уже несколько лет под руководством в школе лекторская группа. Лекторы — сами же ученики — выступают перед своими одноклассниками с докладами по актуальным вопросам современности. А у учеников младших классов они регулярно проводят Ленинские уроки и занятия под названием «Красные дни календаря». Подготовка к подобным мероприятиям, как правило, весьма основательная: школьники сидят в библиотеках, подписывают диафильмы, готовят стенды.

Сегодня ученики подробно изучают материалы XXVI съезда КПСС. «Дискуссионный» — так называется целая серия альбомов, подготовленных старшеклассниками. Пока это только наглядные пособия в документах, с фотографиями делегатов съезда. Но по опыту прошлых лет Алимджан Алиев знает, что пометки на полях альбомов скоро выльются в большой и обстоятельный разговор, который обязательно состоится на ближайших занятиях.

Е. АНИЩЕНКО.

решения XXVI съезда в жизнь!

Укреплять связь теории и практики

С НЕБЫВАЛОЙ активностью педагогический коллектив нашей школы выполнял в трудовую предсъездовскую выху «XXVI съезду КПСС — 26 ударных недель». С каким волнением слушали мы информационно о начале работы съезда, ежедневно следили за ходом работы форума советских коммунистов! И наш интерес вполне закономерен — ведь в тех достижениях в области народного образования, о которых говорились с высокой партийной трибуны, есть вклад и учителей нашей школы.

Постоянное стремление повысить качество знаний школьников, борьба за успеваемость, активную личную позицию каждого ученика, ведение широкой внеклассной работы, работа педагогического коллектива с родителями, постоянное укрепление связей школы с шефствующими предприятиями — вот далеко не полный перечень вопросов, которые мы выполняем на «отлично».

Но XXVI съезд Коммунистической партии поставил перед нами, работниками народного образования, более широкие задачи. Мало того, что мы добились всеобщего среднего образования. Теперь перед нами поставлена более грандиозная задача — сделать так, чтобы все учебные планы и программы полностью усваивались, а связь теории с практикой становилась более глубокой и тесной, соответствовала запросам современности.

Действительно, процесс этот не одного года, даже не одного десятилетия, тем более, что решать эти задачи мы начали заранее: со-

ставили планы работы методических кабинетов, заключили между кабинетами повышению совместные договоры, разработали график открытых уроков. Партийная, комсомольская, учительская и профсоюзная организация постоянно контролирует движение наставничества, широко развернувшееся в педагогическом коллективе школы, — более опытные учителя помогают молодым буквально по каждому вопросу, интересуются не только созданием, но и перспективными планами. И, расширяя постоянно сферу нашей работы, каждый учитель нашей школы с уверенностью говорит: «Задачи съезда выполнены».

А. МАРСИНА, учительница школы № 163, г. Ташкент.

главная задача

В ЭТИ ДНИ весь советский народ обсуждает решения XXVI съезда КПСС. Счетный доклад, с которым на съезде выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев. Сейчас знакомство с материалами съезда — главная задача всех политработников, каждого коммуниста и комсомольца. Этому важному делу уделяет большое внимание и партийная организация Андижанского госпедагогического института.

За короткий срок ученые института, его преподаватели состав на промышленных предприятиях, в колхозах и совхозах области провели 150 лекций, посвященных XXVI съезду КПСС и XX съезду Компартии Узбекистана.

Большую работу по пропаганде решений главного форума советских коммунистов провел профессорско-преподавательский коллектив кафедр общественных наук. В частности, заведующий кафедрой научного коммунизма, кандидат исторических наук, доцент С. Валиева и старший преподаватель кафедры истории партии С. Мавлябеков провели лекции на городской фабрике художественных изделий.

В лекциях и беседах были использованы конкретные примеры из жизни рабочих, колхозников, интеллигенции, что, конечно же, обогатило содержание каждого выступления. Кроме того, в общедоступных и на факультетах института сейчас часто проводятся научно-теоретические конференции, посвященные изучению материалов XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана.

Г. АБВАЛОВ, кандидат исторических наук.

конференция по материалам съезда

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ коллектив и учащиеся школы № 70 г. Ташкента с большим интересом изучают материалы XXVI съезда КПСС. Этой теме была посвящена состоялась здесь недавно научно-теоретическая конференция. Ее участники — учителя и старшеклассники — прослушали и обсудили доклады «Воспитание молодого поколения в коммунистическом духе в свете решений XXVI съезда КПСС», «Перспективы развития народного образования в республике в одиннадцатой пятилетке», «Роль комсомольской организации в пропаганде и превращении решений XXVI съезда КПСС в жизнь».

Конференция наметила задачи по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательной работы на основе решений съезда.

С. СУЛТАНОВ.

МЕСЯЧНИК ОЗЕЛЕНЕНИЯ благоустройства.

Опираясь на активистов комсомольских, профсоюзных организаций высших и средних педагогических учебных заведений, школ, школ-интернатов и других учреждений, необходимо мобилизовать всех студентов и учащихся средних школ и

общей и педагогической психологии АПН СССР), О. И. Генисарский — зав. экспериментальной лабораторией ЦУЗС Союза художников СССР, А. И. Иногумов — зав. кафедрой методики изобразительного искусства и черчения ТашГУ им. Н. Г. Чернышевского, А. К. Юлдашев — начальник Главного управления народного образования Ташгорисполкома, Ю. А. Полуднов — кандидат педагогических наук, А. А. Мелик-Пашаев — кандидат психологических наук (НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР) и многие другие.

Участники конференции были зрителями заключительного концерта школьников «Сангит байрами», посвященного к постановке эстетического воспитания в

дожественно — эстетического воспитания.

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом на конференции «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» выступил председатель эстетической комиссии Союза художников Узбекистана Э. Х. Ахундов. Он подробно остановился на той большой работе, которую ведет комиссия по эстетическому воспитанию при Союзе художников республики.

В ходе конференции широко дискутировались вопросы совершенствования форм и методов эстетического воспитания, рассматривались все аспекты выдвинутой проблемы. С интересными сообщениями выступили А. С. Арсеньев, — кандидат философских наук (НИИ

эстетического воспитания).

С докладом



Еще по одной профессии — намотчик катушек для силовых трансформаторов — стал готовить чирчикский межшкольный учебно-производственный комбинат № 1, где обучаются почти пятьсот девяти- и десятиклассников из пяти школ города. Кабинет для изучения этого предмета оборудован силами коллектива Чирчикского трансформаторного завода. Это предприятие вот уже который год черпает из учебно-производственного комбината для себя пополнение.

А все профессиональная ориентация школьников охватывает здесь около двадцати специальностей, в том числе: радиста-телеграфиста, оператора узла связи, монтера радиотелевизионной службы, художника-оформителя, чертежника-

деталировщика и другие. Наряду с теоретическими занятиями в кабинетах ребята постоянно посещают базовые предприятия, знакомятся с условиями труда.

На снимках: беседа с учащимися проводит директор межшкольного учебно-производственного комбината Борис Зинovieвич Кричевский; мастер производственного обучения Владимир Яковлевич Крутов знакомит учащихся с оборудованием нового кабинета, где ребята обучают профессии намотчик катушек для силовых трансформаторов; Сусанна Абляимова избрала профессию радиотелеграфиста.

Фото Р. Шамсутдинова. [УзТАГ]

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС В ЖИЗНИ

В ЖИЗНИ нашей страны наступил важный этап развития. Он был определен XXVI съездом партии, за ходом которого мы следим с неослабевающим вниманием. И вот что показательно: среди многих жизненно важных проблем поднимались на съезде и проблемы общего образования школы. Эти вопросы были затронуты и в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева, и в выступлении Председателя Совета Министров СССР товарища Н. А. Тихонова. Много ценного мы почерпнули также из выступлений на съезде учителей школы Макарьевского района Костромской области А. С. Смирновой.

Действительно, общеобразовательная школа в нашем государстве имеет высокий престиж, играет в жизни общества все возрастающую роль. Каждый из нас так или иначе связан со школой, с воспитанием подрастающего поколения. И как сегодня не сказать огромное спасибо тем, кто всеми силами помогает нам, просвещенцам, растить детей знаниями, здоровьем, настоящими патриотами своей Родины.

Возьмем, к примеру, нашу школу № 13. В будущем году ей исполнится 45 лет. За эти годы она неузнаваемо изменилась: появились новые учебные комнаты, целый комплекс необходимых помещений. Большое внимание и заботу к нуждам школы проявили наши шефы: проектно-изыскательский институт «Средизапроцелстрой». В 1976 году комсомольцы института на добровольных началах подготовили проект двухэтажной пристройки к кино- и спортивным залам, столовой, классом эстетического воспитания. Не раз приходилось мне встречаться, согласовывая некоторые вопросы проекта, с главным инженером института П. А. Калдыровым и секретарем партийной организации Р. Бурна-

ИДТИ ДАЛЬШЕ, ДОБИВАТЬСЯ БОЛЬШЕГО

И я всегда нахожусь в их лице помощи и поддержки. Не остался в стороне от строительства и заместитель начальника ГлавАПУ Л. Т. Адамов, бывший в то время депутатом нашего Октябрьского райсовета. Леонид Тигранович добросовестно выполнял наказ, данный ему избирателями района, — осуществить пристройку к школе. А как не вспомнить добрым словом первого секретаря Октябрьского райкома партии Ходжабаба Ходжаева, который буквально каждый день интересовался у подрядчиков ходом строительства. Именно благодаря усилиям этих людей и были сооружены те необходимые объекты, которые в значительной мере повлияли на дальнейшее улучшение учебно-воспитательного процесса. Этот пример, пожалуй, не самый лучший, но показывает, что заботы сегодняшней школы — это заботы всего нашего народа.

В бурном потоке современной жизни иногда не грех остановиться, оглянуться назад, еще раз увидеть те вещи, по которым шло развитие народного образования. Я работаю в школе № 13 более 30 лет. На моих глазах складывался ее нынешний облик. Перемены произошли огромные. Прочные обосновались в жизни школы последние достижения научно-технического прогресса. Всего лишь полтора десятилетия назад основными «орудиями» труда учителя были мел и указка. И сегодня они остаются главными средствами, но уже далеко не единственными. Технические средства обучения настолько основательно обогатили труд педагога, что сегодня без них не мыслит себя ни один учитель. И у нас есть самые современные кабинеты, оснащенные учебной аппаратурой. Но вот с чем иногда приходится сталкиваться: некоторые учителя ведут свои уроки по старинке, полагаются лишь на свой опыт. Зайдем иной раз к такому

УЛУЧШАТЬ РАБОТУ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ

ВЕЧЕРНЯЯ школа. Скольким молодым рабочим она помогла и помогает получить прочные, фундаментальные знания! Ныне среди студентов вузов можно встретить немало их выпускников. Партийные комитеты Узбекистана много внимания уделяют состоянию обучения и воспитания работающих молодежи в вечерних школах. Недавно этот вопрос заслушало бюро Самаркандского горкома партии.

В принятом постановлении отмечается, что в городе в последнее время проделана определенная работа по совершенствованию вечернего и заочного образования

Партийная жизнь

подавляющее большинство преподавателей вечерних (сменных) школ с высшим образованием.

Положительные результаты в обучении молодой рабочей гвардии добились педагогические коллективы вечерних школ №№ 1, 2, 13, 81. Но в остальных учебных заведениях города дела еще идут неважно.

На этих недостатках и сфокусировано внимание бюро городского комитета партии. Руководству города и району поручено в кратчайшие сроки устранить упущения и недоработки. Горком разработал и рекомендовал для этих целей ряд конкретных мероприятий.

Партийные и советские организации, органы народного образования определенное внимание уделяют подбору и расстановке педагогических кадров. Сегодня

имеем права отнимать его в ущерб педагогической работе. И в этом вопросе очень многое зависит от руководителей органов народного образования, от нас, директоров школ. Нужно создать педагогам самые благоприятные условия для работы, способствовать росту их самосовершенствования.

Особое хотелось бы сказать об авторитете учителя. Об этом не раз говорилось и в нашей местной печати, и в центральной. Об этом было сказано и в трибуны XXVI съезда. Педагог — это, в первую очередь, боец идеологического фронта, человек, чей труд определяется одной из важнейших задач нашей партии и государства — воспитание будущих строителей коммунизма. Поэтому и подход к педагогу должен быть особым. К сожалению, мы не всегда уделяем этому вопросу должное внимание, мало поощряем наших лучших учителей. Нередко мы читаем о трудовых династиях рабочих, колхозников. А так ли уж часто слышим мы об учителях династиях? А ведь они есть во многих школах, в том числе и в нашей. Много лет преподавал у нас заслуженный учитель республики Тахир-ака Султанов. Его дочь, Рихсия Тахирова, окончила нашу школу и до сегодняшнего дня работает здесь учителем математики, хотя и находится на пенсии. Ей присвоено высокое звание «Отличник просвещения СССР». Еще одна дочь Тахира-аки — Насибия Тахирова работает у нас преподавателем начальных классов. И вот уже представитель третьего поколения этой династии скоро придет в нашу школу, вичка Тахира-ака — Максуда, которая, учась сейчас на физфаке Ташкентского университета, решила стать учителем физики. 10 человек, окончивших нашу школу, работают сейчас здесь, столько же преподают в других школах, 6 выпускников учатся в вузах. Многие наши педагоги награждены грамотами района,

УСПЕШНО ЗАВЕРШИТЬ УЧЕБНЫЙ ГОД

КОЛЛЕГИЯ Министерства УзССР недавно рассмотрела вопрос об итогах I полугодия 1980-81 учебного года в общеобразовательных школах республики и задачах школ на II полугодие. Коллегия отмечает, что органы народного образования и педагогические коллективы школ, включившись в социалистическое соревнование за достойную встречу XXVI съезда КПСС и XX съезда КП Узбекистана, продолжали определять работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению качества знаний учащихся, подготовке их к труду.

По сравнению с I полугодием 1979-80 учебного года резко сократилось выбытие из дневных общеобразовательных школ.

Ряд областей и многие районы добились стабильного и полного осуществления восьмилетнего и среднего всеобщего. В течение отчетного периода в Наманганской, Сурхандарьинской, Хорезмской, Джизакской областях и ККАССР по группе IV—VIII классов не было ни одного случая отсева учащихся на работу, в профтехучилища.

По итогам полугодия 1980-81 учебного года было аттестовано 3.693.277 учащихся I—X классов. Успеваемость повысилась на 0,13 процента и составила 89,73 процента (в прошлом учебном году на этот период — 89,60 процента). Роста успеваемости добились ККАССР, все области и г. Ташкент.

Усилено внимание к вопросам повышения знаний школьников. 52,2 процента учащихся I—X классов школ республики занимают на «4» и «5». Лучшие результаты в Наманганской области — 55,45 процента.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

дента, Наманганской — 55,3 процента. Хорезмской — 54,6 процента, Самаркандской — 54,3 процента.

Вместе с тем итоги I полугодия 1980-81 учебного года выявили ряд серьезных недостатков в этом вопросе. За этот период из школ выбыло 30.909 учащихся.

По итогам I полугодия не удалось 10.326 человек.

В отдельных областях мало внимания уделяется вопросам повышения качества обучения учащихся.

Слабо проводится работа со второклассниками, в результате не все учащиеся, оставшиеся на повторный курс, являлись в школу. Начиная 1980-81 учебного года из общего числа второклассников не являлись на учебу 760 человек.

Существенные недостатки в работе общеобразовательных школ по вопросу преодоления второклассничества объясняются тем, что Минпрос ККАССР, ГУНО Ташгорисполкома, областные отделы народного образования не предъявляют необходимых требований к райоргано и школам за выполнение разработанных мероприятий по осуществлению Закона УзССР о народном образовании, не всегда достаточно последовательно добиваются выполнения своих приказов и указаний по устранению имеющихся недостатков, мало оказывают действенной практической помощи тем районам и городам, которые имеют плохие показатели по успеваемости и сохранности контингента учащихся. Министерству просвещения

ния ККАССР, областным отделам народного образования, ГУНО Ташгорисполкома поручено обсудить данный приказ на расширенных заседаниях коллегий Минпроса ККАССР, советов депутатов, ТашГУНО и наметить конкретные мероприятия по устранению в течение IV четверти отмеченных недостатков, обеспечению успешного завершения 1980-81 учебного года:

— изучить работу двух районов, городов, допускающих наибольший отсев и низкую успеваемость, обсудить на коллегиях, совещаниях и оказать им действенную помощь в вопросах сохранения контингента и повышения успеваемости учащихся;

— усилить внимание к учащимся, которые требуют индивидуальной помощи в преодолении отставания при изучении предметов. Обеспечить разработку для каждого неуспевающего ученика конкретных планов индивидуальной работы;

— повысить персональную ответственность заведующих горрайоно и руководителей общеобразовательных школ за сохранение контингента учащихся, полный охват обучением детей школьного возраста, оставленных на повторный год обучения. Обязать их иметь списки выбывших учащихся с указанием фамилии, места работы, службы, продолжения обучения до получения среднего образования;

— исключение учащихся должно проходить с ведома Министерства просвещения УзССР и решения комиссии по делам несовершеннолетних;

— направлять деятельность райотделов народного образования на усиление практической помощи учителям в их работе по повышению качества знаний учащихся.

Состоялся пленум

НА ДНЯХ в Ташкенте состоялся XV пленум Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. На нем был рассмотрен организационный вопрос об избрании второго секретаря

РК профсоюза отрасли. Им была избрана З. И. Масюткина.

В работе пленума приняли участие секретарь Узсовпрофа А. К. Ташматов, заведующий орготделом Узсовпрофа А. И. Будагов.

Наш корр.

К НОВЫМ РУБЕЖАМ

КОЛЛЕКТИВ Бухарского педагогического училища изучил и одобрил социалистические обязательства, принятые Хивинским педагогическим училищем по успешному завершению 1980-81 учебного года, досрочной и образцовой подготовке к новому 1981-82 учебному году и Термезского педагогического училища по дальнейшему развитию физкультурно-спортивной работы в 1981 году. В итоге бухарские педагоги приняли встречные обязательства и активно включились в социалистическое соревнование с коллегами-инициаторами.

Были ли веские причины для такого шага? Конечно. Научный, всесторонний подход к делу подготовки молодых специалистов, внедрение прогрессивных форм и методов работы, активная общественно-политическая деятельность студентов и преподавателей — все это положительно сказалось на решении работников училища.

Сейчас здесь 110 преподавателей обучают 1.100 студентов. В прошедшем учебном году успеваемость учащихся составила 99,76 процента, а в этом учебном году бухарцы обязались этот показатель повысить. Улучшается одновременно и теоретическая, практическая подготовка выпускников — направленные в школы 400 молодых педагогов характеризуются педагогическими коллективами как знающие, опытные учителя. А это — весомый итог неустанной работы педагогического коллектива училища. Но перспективы здесь стоят еще шире — в будущем пятилетку учебно-воспитательная работа будет поднята на еще

На старте

более высокий уровень. И среди задач, которые сейчас стоят перед студентами и преподавателями, есть и такие немаловажные, как полное оборудование учебных кабинетов, приобретение техники на сумму в 2.500 рублей, подготовка к 15 апреля силами преподавателей 500 наглядных пособий, проведение и подробное обсуждение открытых уроков, организация до 15 мая встреч среди сельской молодежи с целью ведения широкой пропаганды расширенного комплекса

В новых, повышенных обязательствах, большое внимание уделено и развитию физкультурно-спортивной работы. Например, в прошлом учебном году в десяти спортивных секциях училища занималось около 350 студентов, было подготовлено 250 спортсменов массового разряда, 218 — третьего разряда, 367 студентов стали значимыми ГТО, 5 — кандидатами в мастера спорта и один — мастером спорта СССР. В этом году планируется подготовить 530 значимых ГТО, 340 спортсменов массового разряда, 21 перворазрядника, 4 кандидатов в мастера спорта, одного мастера спорта СССР и 235 общественных инструкторов.

В целях повышения общественной политической активности студентов, в училище решено провести ряд воспитательных мероприятий среди комсомольцев под девизом «Берем с коммунистов пример», в учебных кабинетах и мастерских будут организованы творческие выставки студентов, пополнятся новыми экспонатами

Ленинская комната и комната боевой и трудовой славы.

А чтобы воспитательная работа со студентами имела наибольший эффект, преподаватели училища наладили постоянные контакты с подшефными школами, и уже сейчас намечено подготовить 250 пионервожатых для пионерских лагерей, организовать для студентов и преподавателей техникума лагеря труда и отдыха в Ромитанском районе, до десяти июня закончить текущий ремонт здания училища, силами отдельных студентов и лекторских групп преподавателей провести научно-теоретические конференции на тему «Жизнь и деятельность вождя пролетарской революции В. И. Ленина».

В новых, повышенных обязательствах, большое внимание уделено и развитию физкультурно-спортивной работы. Например, в прошлом учебном году в десяти спортивных секциях училища занималось около 350 студентов, было подготовлено 250 спортсменов массового разряда, 218 — третьего разряда, 367 студентов стали значимыми ГТО, 5 — кандидатами в мастера спорта и один — мастером спорта СССР. В этом году планируется подготовить 530 значимых ГТО, 340 спортсменов массового разряда, 21 перворазрядника, 4 кандидатов в мастера спорта, одного мастера спорта СССР и 235 общественных инструкторов.

А. БАЗАРОВ, наш внешт. корр. Бухарская область.

НЕ ВСЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНЫ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Чирчикского городского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Галину Николаевну Дударову, кроме дней приема посетителей, трудно заставить в кабинете. У нее много забот. Почти все работники школ, дошкольных и внешкольных учреждений города, а их более трех тысяч — члены профсоюза и у многих из них свои трудности, свои проблемы.

Руководить одной всей профсоюзной работой было бы невозможно, если бы не большой актив — члены президиума, местными учреждениями и просто профсоюзные активисты, готовые в любое время выполнить поручение, прийти на помощь в тех или иных профсоюзных делах. Своими лучшими помощниками председатель называет Л. В. Сивозу — заведущую очно-заочной школы, Н. А. Быкову — методиста дошкольных учреждений, В. М. Живодеру — учителя школы № 19 Д. Л. Соколов из школы № 20, М. В. Пушину из школы № 24, Н. А. Полунову из десятиклассной школы № 10, Р. А. Канищеву и многих других.

Главной заботой горкома

профсоюза является руководство социальным, участие в решении вопросов улучшения условий труда, быта и отдыха своих членов. Несколькими годами назад коллектив школ города включился в соревнование под девизом «Городу, борющемуся за звание города коммунистического труда и быта, — образовательные школы». Во главе этого соревнования стали местные комитеты школ, а ГК профсоюза стал центром, направляющим и контролирующим ход соревнования. Были разработаны условия соревнования, критерии оценок для присвоения звания «Образовательная школа». Ежегодно проверяется ход соревнования и победителям вручаются переходящее Красное знамя. Сейчас Красные знамена находятся в школе № 2 и в десяти «Буратино». Победители получают грамоты, денежные премии, а учителя — индивидуальные премии и ценные подарки. Активисты, члены профсоюза освещают ход соревнования в школьной стенной и городской печати.

Имея возможность использовать часть членских взносов на культурно-массовые мероприятия, горком союза

выделил в прошлом году значительную сумму денег на организацию экскурсий, лекций, на приобретение спортивного инвентаря и предметов культурного назначения.

Большая забота проявляется в горкоме союза об отдыхе своих членов. В прошлом году путевки на санаторно-курортное лечение получили около 50 человек и более 60 человек получили путевки в дома отдыха и на туристские базы.

Особое внимание уделяют горком и местным профсоюзам инвалидам и участникам Великой Отечественной войны. К примеру, удовлетворены все заявки инвалидов войны на приобретение личных автомашин. Не остаются без внимания ветераны войны. При распределении личных машин, приобретении строительных материалов, товаров повседневного спроса они пользуются преимущественным правом. Только в прошлом году горисполком выделил учителям 19 квартир.

Большое внимание профсоюзные организации учреждений просвещения уделяют вопросам культурного отдыха своих членов. Во всех школах созданы коллективы

художественной самодеятельности. Раз в году, в дни передачи эстафеты «Труда, отдыха и спорта» они выступают с отчетными концертами. Объединенный коллектив школ города участвовал в областном смотре самодеятельности работников просвещения. А команда спортсменов города sportобещала «Учитель» участвовать в областных соревнованиях коллективов просвещения и заняла общекомандное 3-е место. По шахматам и теннису учителя заняли 1-е место и были награждены кубками.

— Самое «узкое» место в нашей работе, — говорит Галина Николаевна, — это организация летнего отдыха учителей. В прошлые годы мы организовывали летний отдых учителей на берегу озера Иссык-Куль. Сейчас это по ряду причин стало невозможным. Работники горкома профсоюза добились выделения участка в урочище Юсупхана Бостанлыкского района для создания зоны отдыха для учителей и их семей, но не хватило средств для оборудования этой зоны. А создание такой зоны отдыха стало настоя-

И. ДЕТЫНСКИЙ, наш внешт. корр. г. Чирчик.

Редакция почта — чуткий барометр общественного мнения. Письма читателей на темы воспитания и школьного образования, полученные нашей газетой в минувшем году, показывают, какие именно проблемы воспитания родителей и педагогическая общественность считает наиболее актуальными. В письмах нередко читатели просят редакцию обратиться с тем или иным вопросом к ученым-педагогам, мнение которых хотелось бы учесть каждому, прежде чем вынести свое суждение.

Ряд наиболее характерных писем, а также перечень типичных читательских вопросов редакция предложила для

1. ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ГИПОТЕЗЫ...

ШКОЛА — живой организм. Она не может быть существом, которое лучше или хуже другого современного учреждения (то и другое беру в среднем). Те же достоинства и те же недостатки свойственны ей, поскольку не идеальны, по объективным людям трудятся в качестве учителей, а дети приходят туда из наших с вами семей.

Вот передо мной характерное письмо старшей классницы, которая сперва жалуется на большую учебную нагрузку, а в конце пишет, что кое-кто из ее одноклассников как будто не замечает этой нагрузки, успевает везде, имеет много досуга, кое-как списывает, учится урывками и ждет не дожидается лета, выпускного вечера. Как же так, удивляется юный автор письма: «разве программа не обязательна для всех?». Предвижу, как несколько лет спустя этот старательный и трудолюбивый человек станет спрашивать о некоторых из своих коллег: разве можно работать спустя рукава? Можно ли допустить халтуру, брак, не дожить честно профессии?

Как бы тонко и строго научно ни были обоснованы школьные программы, как бы кропотливо ни было рассчитано в них время «среднего» ученика, живой ученик всегда внесет свои поправки. Учесть разнообразие характеров: темперамента, готовности к обучению и способностей — к этому только стремятся теоретики педагогической науки.

К примеру, Институт общей и педагогической психологии АПН СССР разрабатывает сейчас психологическую классификацию возрастов, начиная с рождения ребенка и до его совершеннолетия. Каковы целевые психологические установки младшего школьника, ученика средних, а затем старших классов? В каком возрасте интерес и внимание ребенка в основном переключаются с учителя на сверстника, а затем и вообще устремляются за пределы школы? Без знания и учета этих характеристик трудно создать «живые» школьные программы, которые были бы, по определению девочки, написанной письмом, «обязательными для всех», то есть захватывающими сознание школьника, а не идущими мимо его интересов. Эта работа института хотя бы отчасти устранила бы недостатки теории педагогики, которая рассуждает часто о ребенке неизвестного возраста.

Тот же институт сейчас подводит итоги многолетнего эксперимента в младших классах. Подтвердилась гипотеза о том, что ребенок гораздо раньше обнаруживает способности к общению, чем считалось прежде. Ему не требуется множество фактов, чтобы сделать вывод, — наоборот, дайте ему теорию, а факты и доказательства сам отыщет и представит сам. Программы, учебники и учебные пособия, построенные в соответствии с этим новым подходом к обучению, готовятся к печати коллективом института.

Надо сказать, что первые годы пребывания ребенка в школе долгие недооценивались педагогической наукой и практикой. Не случайно по сей день основную массу учителей начальных классов готовят не вузы, а педучилища, 18-летние люди, в основном девушки, сами еще вчерашние подростки, со средним специальным образованием получают в свои неокрепшие руки по сотню с лишним первоклассников и учат их, следуя программе и своим полуюношеским взглядам.

Трудные педагогические ситуации — а малыши создают их ежедневно, — которые легко решает опытный учитель, нередко ставят в тупик молодых наставников. Задачи нравственного воспитания они порой пытаются разрешить «в лоб», выпрашивая, то есть своа дело

комментариев президенту Академии педагогических наук СССР Всеволоду Николаевичу Столетову.

Академия является средоточием научной педагогической мысли. Фундаментальные проблемы советской педагогики, дальнейшее развитие теории воспитания и образования равно, как и текущие задачи современной школы, требующие срочного разрешения, — все это является заботой ученых Академии педагогических наук.

Публикуем размышления президента АПН СССР над редакционной почтой.

тензии к этим программам ни высказывались сейчас, надо признать их в целом вполне хорошими.

Научный уровень их не снижен, а второстепенный и чрезмерно усложненный материал из них в основном изъят. Программы стали более гибкими: открылись возможности учета особенностей той или иной области республики, а также особенностей разных групп учеников. Реально учено время, которым располагают учитель и ученик. Впервые сделана попытка выделить главное, основное в каждой теме. А также найдены и прослежены межпредметные связи — своего рода канва

любовя, не созревшего в моральном отношении и зависимого материально от родителей, справедливо отговаривают от женитьбы.

Однако в принципе демографическая и педагогическая «политика» не должны вступать в противоречие. Если молодые люди рано обзавелись семьями и спустя семь лет прислали в школу своего первенца, они вправе ждать от школы участия в воспитании, совете специалистов-психологов, педагогов. Но если школа и дело вызывает «на корень» молодую мать, троих детей, которая не в силах за ними ухотреть, кто из окружающих пожелает себе ее судьбу?

Школа должна стать буквально вторым домом для ребенка. Например, в Куйбышевской области, в селе Сазоновка Кировоградской области, в других местах есть школы, куда дети приходят даже в воскресные дни. Работающие по принципу «полного дня», эти школы создали все условия для учебы и досуга детей. Музыка, спорт, театр, трудовое воспитание — всему, оказываясь, можно найти место в системе школы, если захотеть. Сегодня мы считаем таких энтузиастов-директоров разве что десятками. Но они показывают направление: такой будет школа будущего.

А посмотрите, как замечательно работает районный (Московская область) учитель И. Волков, развивая творческие способности у детей! Он предлагает ученикам с первого по десятый класс самостоятельно работать по любому разделу науки, техники и искусства, не ограничивая их в выборе тем и сроках исполнения. Модель самолета, радиоприемник, реферат по биологии, химии, сочинение по литературе, истории (не входящие в программу), работа с малярными, доклад, стенгазета — все это записывается в специальную «творческую книжку» школьника.

И. ДИРЕКТОР КАК ЛИЧНОСТЬ

О ВОЛКОВЕ много писали, снят фильм. Нередко спрашивают: Знают о нем в академии? Слышали о нем в министерствах просвещения и народного образования? Знают и слышали. Его опыт научен и может быть рекомендован для других.

И все же он пока один (говорию это достаточно условно, так как в стране немало школ, где подобная, в сущности, работа ведется в других формах, может быть, не так ярко подана и не описана в широкой печати). Много лет размышляя о проблеме внедрения передового опыта в школе, я пришел к выводу, что основной фигурой на этом пути является директор школы. Не методист, не инспектор, не энтузиаст-учитель, а именно директор.

Приведу конкретный пример. После знакомства со многими представителями школьной администрации я мысленно выбрал для себя, как сказать, идеал — Василия Федоровича Алешина, директора Шумячской средней школы Смоленской области. В его школе учатся 850 детей. Работники министерства не раз предлагали расширить территорию его школы, сделать пристройки, чтобы принимать 1.000 и больше детей. Но Алешин всегда твердо отвечает: «Нет!». Потому что, по его словам, знает каждого ученика в лицо и по имени, здоровается и беседует со многими ребятами, потому что в курсе их дел и занятий.

Тысяча учеников уже не под силу директору, считает Алешин. Это первое. Второе достоинство его в том, что он ведет большую идеологическую работу с учителями. Он — настоящий учитель для своих учителей. Чего же он требует от них прежде всего? Любить к детям. Берет молодого учителя под руку и год-два

И привел два самых характерных письма. Остальные ложатся поровну в обе руки и отличаются лишь деталями.

В этом давно идущем споре я всегда принимаю сторону тех, кто уповает на школу. Там (в идеале) сосредоточены специалисты по воспитанию, ей и отвечать за потери в первую очередь. Семью нельзя упрекать так буквально, как это делают нередко школьные работники.

Послушайте, как громко вызывает демографы: одного ребенка и даже двух мало для простого воспроизводства населения. Стране нужен прирост, нужны кадры, нужно наращивание трудовых ресурсов. То есть практически для каждого молодого человека это означает, что общество выгодно его раннее женитьба и раннее отцовство. Разумеется, никто не понимает этого призыва буквально и молодого че-

ловка, не созревшего в моральном отношении и зависимого материально от родителей, справедливо отговаривают от женитьбы.

Сегодня на уроке в пятом классе разговорная тема

ТРИДЦАТЬ ЛЕТ И КАЖДЫЙ ДЕНЬ

ПО — НАСТОЯЩЕМУ — счастливы тот человек, который выбрал профессию, никогда уже потом не жалеет о своем выборе. И жить и постоянно ощущать радость от любимого дела, каждый раз открывать для себя что-то новое — наверное, в этом и заключается счастье каждого человека.

Свой выбор Антонина Ефимовна Свиридова сделала более 30 лет назад. В 1949 году впервые переступила она пороги школы № 14 Свиридовского района. И сейчас свежо в памяти воспоминание о первом уроке. Молодую девушку, недавно выпускницу пединститута им. Низами, никто не примет всерьез, будут шутить, не слушать ее объяснение материала. Но опытные оказались напрасными. Тридцать мальчишек и девчонок внимали каждому ее слову, сразу оценив высокую культуру преподавателя, хорошие знания.

Антонина Ефимовна приносила такие черты характера, как требовательность к себе и окружающим, добросовестность в работе. И каждому уроку она готовила тщательную, стараясь подобрать необходимый наглядный материал. Каждый урок ее проходил живо, интересно. И везде, где бы ни работала Антонина Ефимовна, она старалась привить ученикам любовь к русскому языку, к литературе, поэзии.

Вот уже несколько лет Антонина Ефимовна является бессменным председателем школьного методического объединения. Во многом благодаря она молодым учителям Т. Г. Долгиной, О. С. Аванесовой, обучает их своим методам преподавания.

Со школой № 162 г. Ташкента связана ее вторая, более зрелая половина педагогической деятельности. Именно в этой школе в 1965 году А. Е. Свиридова вступила в члены КПСС. А год спустя ее избрали секретарем первичной партийной организации. Об успехах в педагогической деятельности Антонины Ефимовны говорит и тот факт, что с 1966 года она является членом учебно-методического сектора Министерства просвещения УзССР по обучению русскому языку в узбекских школах. Одновременно она является внештатным инспектором Чиланзарского района. Из многих школ района, города и республиканской приезжают к ней учителя русского языка, чтобы познакомиться с методами преподавания, посетовать предметные кабинеты, их оснащение. Часто для гостей проводит А. Е. Свиридова открытые уроки.

К 100-летию В. И. Ленина Антонина Ефимовна вместе со школьниками и учителями организовала в школе музей вождя, который был признан одним из лучших в районе. В год юбилея она была награждена юбилейной медалью и грамотой района.

Вот уже несколько лет Антонина Ефимовна является бессменным председателем школьного методического объединения. Во многом благодаря она молодым учителям Т. Г. Долгиной, О. С. Аванесовой, обучает их своим методам преподавания.

Под ее началом были организованы конференции, посвященные творчеству А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова и другим классикам русской и советской литературы. Нередко ее ученики становились победителями районных, городских и республиканских олимпиад.

В школе работают 4 кружка по изучению русского языка. Для самых маленьких — «АБВГДейка», «Сказка», для ребят постарше — «Выразительное чтение», «Русское слово». В них школьники глубоко знакомятся с русской литературой, ставят небольшие пьесы и сказки. Члены кружков выпускают свои стенные газеты «Русское слово», «Русский язык — мой родной язык» и другие. В каждом классе школы имеются уголки по изучению русского языка, Малая Третьяковская галерея.

С огромной любовью и благодарностью вспоминая свою учительницу бывшие выпускники школы Улугбек Файзуев, Дилором Абдухамидова, Анвар Садыков, Адыл Артыков. Они частые гости в доме у Антонины Ефимовны, делятся с ней своими успехами и неудачами. Они видят в своей бывшей учительнице самого лучшего и близкого друга. А это самая большая благодарность для преподавателя, отдающего без остатка все силы и знания своим ученикам.

Р. АЛЬБЕКОВ.
Фото автора.



СЛЕТ ЗАВЕРШЕН

УСПЕШНО выполнена задача, стоящая перед народным образованием, педагогические коллективы республик достигают больших успехов в подготовке учащихся к труду и жизни. Все более широкий размах получает патристическое движение старшекласников под девизом «Мой труд вливается в труд всей республики».

В Намангане прошел слет ученических производственных объединений, посвященный 111-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Вступительным словом слет открыл секретарь Наманганского областного комитета партии Т. Рузибаев.

С докладом «О дальнейшем совершенствовании работ ученических производ-

ственных объединений в едином идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании» выступил первый заместитель министра просвещения Узбекской ССР В. В. Барыльников.

Участников слета поздравил секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана Ш. Н. Махмудов, делегат XXVI съезда КПСС, бригадир совхоза «Дустлик» Касансайского района Герой Социалистического Труда А. Шарипов.

На слете были отмечены особо крупные успехи, достигнутые в завершающем году десятилетия пятилетия старшекласниками Наманганской области. Так часть их, 280 юношей и девушек, прошедших курс обучения в 1 учебно-производственном

комбинате Туракурганского района в прошлом учебном году, продолжают свое образование по избранной специальности в высших и средних специальных учебных заведениях, а остальные 65 процентов ребят работают по полученной на комбинате специальности в различных областях народного хозяйства.

В завершение слета его участники приняли обращение ко всем участникам летней трудовой четверти внести достойный вклад в выполнение решений XXVI съезда КПСС. Девизом слета стали слова: «Решения XXVI съезда выполняю!».

М. РАХМАНОВ.

УРОК ВЕДЕТ СТАРШЕКЛАСНИК

«Будущее столицы Узбекистана» — такую тему выбрал для своего первого урока в подшефном пионерском отряде десятиклассника ташкентской школы имени Павла Морозова Диял Усманходжаева. Используя документы XXVI съезда партии, она рассказала ребятам о перспективах развития города, где в одиночку пятилетке особенно

широко развернется жилищное строительство, будут возведены десятки новых школ, спортивных сооружений.

Кружок юных лекторов школы имени П. Морозова — один из старейших в республике. За время его существования сотни мальчишек и девчонок прошли школу пропагандистского мастерства. Быть всегда в

курсе событий ребята помогают встречать с партийными, советскими и комсомольскими работниками, лекторами-международниками и экономистами, рабочими и инженерами шефских предприятий.

Интересную работу ведут юные пропагандисты и во многих других школах Узбекистана, где сегодня действуют более 600 школ и кружков юного лектора.

(УзТАГ).

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ

ВЕНЬЯН. Трудящиеся важнейшей в Лаосской республике столичной провинции отметили знаменательное событие — полное искоренение неграмотности среди проживающих во Вьентянской долине взрослых лаосцев. За пять лет народной власти на вечерних курсах здесь научились читать и писать на родном языке более 80 тыс. человек. По случаю знаменательного события на торжественном митинге во Вьентяне выступил президент Лаосской республики, председатель национальной комиссии по ликвидации неграмотности в стране Суфанувонг. НРП и правительство ЛНДР, сказал он, уделяют развитию народного образования первоочередное внимание, рассматривают его как важное средство для дальнейшего прогресса страны.

ОБРАЗОВАНИЕ — НЕ ДЛЯ ВСЕХ

СОЛСБЕРИ. Нигде в мире нет такой дискриминации в области образования, как в ЮАР, пишет южно-африканская газета «Стар».

Государство апартеида, указывая на, выделяет на обучение детей 20 млн. африканцев в десять раз меньше средств, чем на обучение детей 4,5 млн. белых граждан.

ЮАР — единственная страна, в которой действуют два отдельных ведомства в области просвещения — одно для белых, другое для черных. Фактически получить образование абсолютное большинство африканцев может только в так называемых этнических школах, которые дают им лишь минимум знаний, необходимых для выполнения неспециализированной работы.

ПРОПОВЕДИНИКИ НЕВЕЖЕСТВА И КОНСЕРВАТИЗМА

НЬЮ-ЙОРК. Американские мракосебы одержали еще одну победу: законодательное собрание штата Аризона обязало школы этого штата уделять одинаковое внимание и время преподаванию учения Дарвина и «теории божественного сотворения мира».

«Балансированный» подход уже предписан школам многих штатов, где ученикам рассказывают о теории эволюции только как об одной из возможных «гипотез» и лишь одновременно с «божественным учением». С еще большим успехом мракосебы ведут наступление на учебники биологии, добиваясь внесения в них изменений в духе своих антинаучных взглядов. Так, в «Современной биологии» издания 1973 г. была фраза: «Ученые не сомневаются, что современные организмы произошли от видов, обитавших в прошлом». В учебнике издания 1977 г. эта фраза уже отсутствует. А слова о происхождении человека были изменены таким образом, чтобы посеять сомнения в правоте современной науки: «Дарвин предположил, что люди могли также произойти от менее совершенных предков».

Профессор Калифорнийского университета Л. Суон с горькой иронией предположил, что следующим шагом реакции будет попытка добиться преподавания в учебных заведениях астрологии наряду с астрономией и «теорией» плоской Земли наряду с географией. Решив пошутить, профессор, увы, упустил из виду, что астрология уже преподается во многих американских колледжах и университетах, а предсказания астрологов «ежедневно публикуются газетным столбом американских бюлетеней. Что касается «теории» плоской Земли, то в США уже долгое время существует «Общество плоской Земли», которое настоятельно стремится к тому, чтобы в учебных программах нашло отражение «концепция» о Земле, покоящейся на трех слонах...

За стремлением превратить учебные заведения США в восточный проповеднический реакционной схоластики и слова божьего несомненно скрывается вполне определенная социально-классовая цель: с детских лет воспитать молодое поколение в духе слепой лояльности идеологическому кодексу «американского образа жизни», основами которого были и остаются косность, невежество и консерватизм.

О. ПОЛЯНОВСКИЙ.

(ТАСС)

ИЗУЧАЕМ
ВТОРОЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК



КАЖДЫЙ день Л. И. Макарова ведет свои уроки. Обыкновенные, рабочие, вовсе не показательные. И все-таки каждый из них проходит живо, интересно, при активном участии всего класса.

Все свои занятия Лилия Александровна четко разграничивает на пять этапов: доклад дежурных на русском языке, затем — словарная пятиминутка. Ученики работают с новыми словами, записанными в сло-

НАУЧИТЬ МЫСЛИТЬ

вари на прошлом уроке. Они придумывают словосочетания и предложения, составляют диалоги, вспоминают песни и стихи, в которых встречаются новые слова. Так ребята, сами того не замечая, повторяют и закрепляют пройденный материал. Учительница тем временем проверяет домашние задания.

Третий этап урока — опрос учащихся по пройденной теме. В эти минуты в классе бывает особенно оживленно. А дело в том, что в этом этапе учительница почти не участвует. Она

лишь контролирует правильность ответов. Опрос не ведут сами ученики. В итоге весь класс охвачен повторением пройденного материала. А Лилия Александровна имеет прекрасную возможность опросить за урок не менее десяти учеников.

Четвертый этап урока самый важный. Он требует от учителя проверенной методики и обязательности — любви к своему предмету. Когда Лилия Александровна объясняет новую тему, глаза

учеников загораются. Знания, сегодня они опять узнают много нового, интересно.

Дать урок высокого качества — главное в работе педагога, считает Л. И. Макарова. — Наша задача не вкладывать в память ученика сумму фактов, а научить его мыслить, дать ему систему знаний. На хорошем уроке учитель организует детей, контролирует их, ставит перед ними проблему, все остальное делают сами ученики.

Сегодня на уроке в пятом классе разговорная тема

КАЖДОМУ МИКРОРАЙОНУ, ДОМУ, КАЖДОМУ СЕЛУ — СПОРТИВНУЮ ПЛОЩАДКУ!

ЗДЕСЬ СПОРТ В ПОЧЕТЕ

ФЕРГАНСКАЯ область — одна из тех республик, где на высочайшем уровне поставлена спортивная и физкультурно-массовая работа. Особенно хорошо налажена эта работа с детьми и подростками по месту жительства.

18 жавов области охватывают 177 тысяч ребят в возрасте от 10 до 19 лет. При этом жавов под руководством педагогов-организаторов и общественных инструкторов работают секции настольного тенниса, футбола, шахмат и шашек, волейбола, баскетбола и по другим видам спорта. В них занимаются более 162 тысяч детей и подростков. В настоящее время в области действуют 19 детских спортивных клубов. В начале десятилетия их насчитывалось лишь 11.

Особое внимание уделяется в области исполнению числа педагогов-организаторов квалифицированными.

хорошо знающими свое дело специалистами. Если в 1976 году педагогов-организаторов с высшим образованием было только шесть, то сейчас — вдвое больше. 9 человек имеют среднее специальное образование.

За период десятилетия увеличилось на 69 детских игровых площадок — на 81, и в настоящее время их число достигло соответственно 144 и 169.

Над каждым жавом и жилищным управлением шефствуют определенные организации и предприятия. С их помощью принимаются меры для организации активного отдыха населения по месту жительства. С этой целью помимо различных бесед на спортивные темы, встреч с ветеранами спорта, проводятся товарищеские турниры. Под руководством педагогов-организаторов силами ребят подготовлены стенды, рассказывающие о жизни спортклубов при жавов.

нах и жилищных управлений, фототипы, альбомы. Для осуществления намеченных мероприятий эффективно используются детские клубы, а в летнее время — спортивные площадки. Продумана и финансовая сторона вопроса: на культурно-массовые и спортивные мероприятия выделяется 2 процента из суммы за квартплату. А это, в свою очередь, значительно сказывается на пропаганде спортивно-массовой работы, заботе об этом вопросе широкой общественности.

В проведении спортивной работы с детьми и подростками по месту жительства заслуживает внимания работа маргиланских жавов. Здесь образцово работает совет детского клуба, который направляет всю физкультурно-массовую работу школьников. Секциями футбола, волейбола, шахмат и настольного тенниса руководят общественные тренеры, но на спортивных площадках

часто проходят всевозможные соревнования и по другим видам спорта. Привлекает клуб и чисто внешне — красочно оформленные стены «Спортивная жизнь». «Лучшие спортсмены клуба», «Наши призы», а вокруг площадки разрослась буйная зелень...

Опыт этого жавов привлекает внимание не только специалистов по физкультурно-массовой работе, но и работников народного образования области. Поэтому на базе этого жавов отдел пропаганды и агитации областного комитета партии пригласил работников городского и районного комитетов партии, заместителей председателей городского и районных исполкомов, секретари городского и районных комитетов комсомола.

Богатый творческий опыт по физическому воспитанию молодежи накоплен и в Кандае. В шести жавов горо-

да построено 30 спортивных площадок, действуют 26 спортивных секций и 26 кружков. Об эффективности работы команд свидетельствует тот фавт, что в июле прошлого года две футбольные дворовые команды города на областных соревнованиях по футболу заняли четвертое место. А жав-4 совместно с областным советом ДСО «Мехнат» и домом культуры провел большой спортивный праздник, посвященный XXII Московским Олимпийским играм.

Привлекают ребят в дворовые клубы и кружки по интересам. Только в 1980 году в 7 спортивных секциях и в 48 кружках по интересам города Ферганы занималось 6.700 детей. Здесь же с 1979 года открыто пять секций по хоккею на траве. Это не только еще одна форма привлечения школьников в дворовые клубы, но и действенный метод пропаганды популярного в Средней Азии вида спорта. Достаточно сказать, что в секции по хоккею на траве сразу же записались 300 мальчиков и более 100 дево-

чек. И уже за сравнительно небольшой срок ребята успешно стали выступать на городских, областных, республиканских соревнованиях — в прошлом году отбили и зачастую с победой играли с командами из Кандае, Андижана, Намангана, Лениненка...

И уже если речь зашла о создании новых спортивных секций, пропаганде спорта в масштабе области, стоит обратить внимание и на такой фавт. Сейчас школьники области довольно успешно выступают по вольной и классической борьбе, дзюдо, боксу. А истоки этого успеха были заложены недавно — в день открытия в ферганских жавов секций по этим видам спорта. Одним словом, при заботе о детях не только со стороны школы, но и со стороны родителей, широкой общественности можно добиться положительных и главных результатов — воспитания здорового и всесторонне развитого молодого поколения.

Я. АЗИМОВ, наш корр.

Акилхан ШАРАФУТДИНОВ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ республики понесло тяжелую утрату. 31 марта, на 83 году жизни, скончался один из старейших педагогов, Герой Социалистического Труда, заслуженный учитель Узбекской ССР, персональный пенсионер союзного значения АКИЛХАН ШАРАФУТДИНОВ.

А. Шарафутдинов родился 2 февраля 1898 года в городе Ташкенте, в семье крестьянина. Свою педагогическую деятельность начал с сентября 1917 года. В годы становления Советской власти принимал активное участие в ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Написал несколько книг и методических пособий в помощь работникам курсов по ликвидации неграмотности. С 1924 года по 1970 год до ухода на заслуженный отдых, непрерывно работал учителем начальных классов средней школы № 14 Сабир Рахимовского района г. Ташкента.

Плодотворную педагогическую деятельность А. Шарафутдинов сочетал с большой творческой работой. Его перу принадлежат такие учебники и учебные пособия, как «Вилем ва мехнат» («Знание и труд»), «Мехнат боладир» («Дети труда»), «Алифбе» («Букварь»), «Катталар алифбеси» («Букварь для взрослых»), «Чиройли суз» («Чистописанное») и «Укиш иттиби» («Книга для чтения»). По учебнику «Алифбе» изучали и продолжают изучать грамоту все учащиеся школ республики.

В течение 64 лет педагогической и общественной деятельности А. Шарафутдинов внес большой вклад в развитие народного образования республики. Свой богатейший педагогический опыт и глубокие знания неустанно передавал молодым учителям школ Узбекистана. Активно участвовал в общественной жизни, неоднократно избирался депутатом районного и Ташкентского областного Советов народных депутатов. Был делегатом Всесоюзного и Республиканских съездов учителей.

Чувство высокой ответственности, настойчивость и принципиальность, сочетавшиеся с человечностью, скромностью, заботой и вниманием к детям, снискали ему глубокое уважение всех, кто у него учился, кто его знал и вместе с ним работал.

Партия и правительство высоко оценили заслуги А. Шарафутдинова перед Родиной. Он был награжден двумя орденами Ленина, орденом Трудового Красного Знамени и медалями. В 1968 году ему было присвоено высокое звание Героя Социалистического Труда.

Светлая память о славном труженике народного образования, талантливом педагоге, посвятившем всю сознательную жизнь благородному делу обучения и коммунистического воспитания детей, навсегда сохранится в наших сердцах.

ГРУППА ТОВАРИЩЕЙ



ВОЛШЕБНАЯ СИЛА ИСКУССТВА

С 25 ПО 30 МАРТА в Ташкенте прошёл очередной республиканский смотр-конкурс «Санъат байрами» организованный Министерством просвещения Узбекской ССР, Министерством культуры Узбекской ССР, Узбекским Республиканским Советом профессиональных союзов, ЦК ЛКСМ Узбекистана, Государственным комитетом Узбекской ССР по телевидению и радиовещанию, Государственным комитетом УзССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли, Государственным комитетом Узбекской ССР по кинематографии, Республиканским театральным обществом, ГУНО Ташгорисполкома, Союзом композиторов Узбекской ССР, Союзом писателей Узбекской ССР, Союзом художников Узбекской ССР, Союзом кинематографистов Узбекской ССР, Республиканским обществом охраны памятников истории культуры Узбекистана, Республиканским правлением Союза архитекторов Узбекской ССР, Республиканским обществом «Знание».

По 19 жанрам и видам искусства свое мастерство продемонстрировали художественные коллективы общеобразовательных и музыкальных школ, домов и дворцов пионеров, домов и дворцов культуры. В выставочном зале Союза художников УзССР были показаны лучшие тематические детские рисунки, натюрморты, пейзажи, портреты, скульптуры, графика, керамические изделия, национальные вышивки, резба и роспись по дереву, резба по ганчу — в общей сложности более 600 произведений искусства. Смотр-конкурс начался с

выступления хоровых коллективов детских музыкальных школ республики и хоровых коллективов общеобразовательных школ, домов и дворцов пионеров и школьников, детских секторов домов и дворцов культуры, которые проводились в республиканской школе-интернате имени Г.И. Гладкова. В другой ташкентской музыкальной школе, школе № 1 имени Т. Садыкова, прошёл конкурс солистов-скрипачей, виолончелистов, контрабасистов, в музыкальной школе № 8 — конкурс пианистов и фортепианных ансамблей, в музыкальной школе № 15 — конкурс солистов-балетистов, аккордеонистов, ансамблей и оркестров учащихся республиканских ДМШ, дуэтов, трио, в юбилейной республиканской Дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина — конкурс вокально-инструментальных ансамблей, вокальных ансамблей и солистов-вокалистов школ, домов и дворцов культуры республики.

30 марта концертный зал имени Свердлова, опять же полнился детскими голосами. Торжественную церемонию, посвященную закрытию «Санъат байрами» выступил с приветственным словом председатель организационного комитета по подготовке и проведению смотр-конкурса, заместитель министра просвещения УзССР И. С. Мунинов.

— Вот и подходит к концу VII Республиканский смотр-конкурс «Санъат байрами» — сказал выступавший. — В течение шести дней в Ташкенте звучали прекрасные детские голоса — смотр-конкурс стал самым любимым при-

единком учащихся. В нем принимали участие более 1.200 победителей районных, областных конкурсов, приехали показать свое искусство и мастерство 68 хоров, 28 струнных ансамблей, 36 ансамблей и оркестров узбекских народных инструментов, 80 вокальных и вокально-инструментальных ансамблей, 83 танцевальных коллектива, 17 астрадан-групповых коллективов и 429 солистов. Хотелось отметить особенно хорошие выступления участников из Бухарской, Хорезмской, Ферганской, Самаркандской, Андижанской, Наманганской, Кашгарской, Сурхандарьинской областей и города Ташкента. Заметно возросло исполнительское мастерство участников из Каракалпакской АССР, Джизакской и Сырдарьинской областей.

Лауреатами VII Республиканского смотр-конкурса «Санъат байрами» жюри определило 688 участников, которые были награждены дипломами I, II и III степеней. Программа «Санъат байрами» сказала дальнейшие ордатор, с каждым годом становится разнообразнее и богаче. Это является доказательством того, что среди учащихся школ республики подрастают новые таланты, достигают более высокие успехи в области культуры и искусства, шире развиваются детские музыкальные школы, совершенствуется эстетическое воспитание.

Участников праздника также горячо поздравил народный артист СССР, лауреат Государственной премии Зинир Мухаммаджонов и народная артистка Узбекской ССР Марьямхон Якубова.

По окончании торжественной части перед присутствующими выступили юные любители искусства. Особенно понравилось выступление хоровых коллективов школы № 19 Кувинского района Ферганской области, школы № 3 Бухарской области, школы № 12 Нарин, гимназистов из ДМШ № 19 города Ташкента, ансамбля скрипачей Нурзусской школы искусств имени Г.И. Гладкова, ансамбля пианистов школы № 7 Ферганской области, Джизакской области, танцевального коллектива школы № 37 города Самарканды, танцевального коллектива Бухарской области пионеров и школьников, хореографического ансамбля Андижанского дома пионеров и школьников, танцевального школы № 14 Хаза-реинского района Хорезмской области. Особенно высоко жюри оценило исполнительское мастерство самого юного лауреата конкурса Заруш Ваканья из города Анушвана, ученицы школы № 39 Галабинского района Ташкентской области П. Тур-сунгуловой, ученицы школы № 214 города Ташкента О. Золотовой, ученицы школы № 18 города Кандае Д. Мансуровой.

В торжествах VII Республиканского смотр-конкурса «Санъат байрами» приняли участие заместители председателя Совета Министров Узбекской ССР Р. Абдуллаева, министр просвещения Узбекской ССР Ш. Шермухамедов, министр культуры Узбекской ССР Г. На-джимов.

З. ШАКИРОВА, наш корр.

На снимках: лауреаты смотр-конкурса демонстрируют свое мастерство. Фото А. Чаплыниной.

ИЗУЧАЯ РОДНОЕ КРАЙ

МРАМОРНЫМ месторождениям посвятил свой научный доклад семиклассник самаркандской школы № 42 Битя Попов — вице-президент школьного клуба «Планета». Богатый материал собрал школьник. В его докладе точно указано время образования месторождений, их геологическое строение, рассказано о методах добычи мрамора.

Не менее интересный доклад сделала одноклассница

Виктора — Ира Каспарова, рассказавшая о памятниках древнего города. А темой выступления девятиклассника Баходьра Пулатова стали проблемы охраны окружающей среды.

Школьный клуб, которым руководит преподаватель географии Р. Бекмухамедов, вот уже девять лет состоит членом географического общества страны. Это почетное право, ребята ежегодно подтверждают новыми исследованиями.

(УзТАГ).

просто «никаким» человеком. Личность тут нужна! Крупная, интересная личность с принципами, отличающаяся широким кругозором, высокой культурой. Ан нет, сидит недавно передо мной женщина и разбавляет в сельской школе — а дети били и будут бить стекла, я эту породу знаю, ничем они сегодня не отличаются от моих сверстников.

Так вот, директор едет в

«ТРУДНО В УЧЕНЫЕ...»

областной центр и ходит по институтам в поисках не то самого стекла, не то решения на его закупку. «Мне трудно, — жалуются мои собеседники, — я ведь не могу ускорить «движение» с помощью бутылки спиртного, пот, моча и го-лопот по кабинетам. Мужчины на моем месте в два егета получил бы все подписи». Вот уровень, на котором сегодня мы видим немало директоров. А работу по выращиванию и воспитанию этих кадров давно пора начинать.

Кое-что делается, конечно, и у нас, в академии, и в институтах усовершенствования учителей, которые есть в каждой области. Но пока мало. В качестве положительного примера могу привести опыт Челябинского университета. Там созданы курсы для подготовки директоров школ. После цикла лекций и практических занятий их распускают на месяц-два, чтобы они выполнили заданную тему, после чего вновь усаживают за учебные еще на три месяца.

Снова скажу: хорошо, но мало. Два-три года как минимум надо учить директора, а не три месяца и не шесть! Пусть половина из набранного контингента отсеется, (сам «отсеет» ничего не утратит, образованность этих людей повысится), но выйдут отличные руководители из оставшихся. Такие, которые знают психологию учителя, знакомы с новейшими исследованиями социологии (отношения внутри коллектива) и, разумеется, педагогику не из тройки сдачи, как это нередко бывает в вузе.

На педагогические вузы в из нынешнем виде трудно рассчитывать. Педагог — лишь первая ступень образования, где неплохо преподавать предмет, но не педагогический курс нужен в этот вуз, чтобы способности абитуриента к работе с детьми были проверены предварительно.

Я бы принимал абитуриентов больше плаца, чтобы иметь возможность отсеять некачественных. Чтобы не лезть троесника, не впадать в ту же процентоманию. И

чтобы не 5—10 процентов выпускников, а все шло на работу в школу. По директор при этом должен быть даже не выпускником педагогического института, а скорее — аспирантом при нем.

Кстати, роль директора школы — исследователя института в области педагогики во многом аналогична роли директора школы. Одним из наших институтов ряд лет руководил образованный человек, но глубоко

заблуждавшийся относительно значения животворной связи науки и практики. Вышло, что только он владеет педагогическим институтом, и ему не следовало учиться у опытных практиков, — тем более — слушать мнения учащихся.

Недавно в этот институт назначили нового директора, и дела пошли по-иному. Двери научного учреждения сразу открылись для мыслителей учителей, философов, социологов их попросили поделиться своими размышлениями о воспитании молодого поколения. Послушали и пришли к выводу: научных работников много терять, если он оторван от школы и деятельности смежных с педагогической наук.

Для любой академии отрыв от жизни всегда губителен для педагогической — особенно. Наши институты обязаны не «раз в пятьлетку» и даже не ежегодно, а постоянно и повседневно держать связь со школой, с учителями, с детьми.

Несколько лет назад в академии была создана лаборатория методов эстетического воспитания во главе с доктором философских наук, профессором В. Раузмунном. Свою деятельность лаборатория построила на изучении опыта инициативных практиков. И немедленно вокруг лаборатории начал расти творческий актив.

Ныне сюда едут и ищут из разных краев и республик. Только при этом условии от научного коллектива можно ждать оценок для практики результатов.

И еще раз вернусь к теме, о которой уже говорил, поскольку ей посвящены многие письма читателей. Это так называемая «сложность» новых школьных программ, непосильная, по мнению некоторых, для учеников. Я не случайно взял слово «сложность» в кавычки.

Два года назад новые школьные программы были опубликованы для широкого обсуждения. Тогда не раздавались голоса против какой-либо из программ в принципе. Критику отличали лишь отдельные недочеты. Сегодня «сложность» стала притчей во языцех.

Но кто о ней говорит больше всего? Слабые, плохо подготовленные учителя, а вслед — их ученики. Спросите у Алешина — он не сетует на сложность программ. И его педагоги — тоже. И В. Шаталов не возражает.

Да, все признают, что новые учебники написаны не всегда достаточно доступным языком. Но это же надо разделить — программу и учебники! Книжку можно переписать, издать, более понятную, более интересную. Но зачем же по такой причине сметать программу?

Недовольство школьников я тоже не беру в расчет: ученые никогда не было и не будет легким делом. Вряд ли нужно проводить опрос и среди родителей: хотя бы они, чтобы наша школа выпускала ребят со знаниями на уровне мирового стандарта? Результаты опроса ясны заранее: хотя бы.

Сейчас, здесь, с газетной страницей я обращаюсь к самолюбивым родителям: не заглядывайте в учебники своих детей-старшеклассников с целью сократить доступ и порешать задачки! Есть опасность, что ответ у вас не сойдется. И взрослые дети только посмеются над вами.

Впрочем, кто хорошо помнит разговоры «Зеленый век учись» и не боится естественной наглости молодежи, и не собирается писать письма в академию, что детей учат «непонятной ерунде», то пусть заглядывают и в будущие учебники.

Мне гораздо важнее свидетельства вузовских ректоров: идет более развитый абитуриент! Вот показатель всей работы просвещения в целом и нашей педагогической академии в частности.

Ведь это означает, что и в народное хозяйство идет более знающий выпускник школы. Пусть родители беспокоятся о другом рода преемственности: дети должны усвоить нравственный опыт делов, отцов. А суть, смысл и содержание образования предоставим определять специалистам.

(«Литературная газета»).

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Сабир Рахимовский районный отдел народного образования и райком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений выражают глубокое соболезнование заместителю начальника Главного управления народного образования г. Ташкента Н. И. Афанасьеву в связи с кончиной его матери

АФАНАСЬЕВА Пелагея Андреевна.

Главное управление Народного образования Ташгорисполкома и коллектив Городского института усовершенствования учителей выражают соболезнование замучившей кабинетом химии Р. М. Котлярской по поводу смерти ее отца.

КОГАНЕ Михаил Абрамович.