

ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЗБЕКСКОЙ ССР И
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И
НАУКИ

УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА
ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ
1980 ГОДА
№ 16 (1048)
24
ФЕВРАЛЯ
1990 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

К ТРУДЯЩИМСЯ СТРАНЫ

Дорогие товарищи! Центральный Комитет КПСС обращается к вам в трудный момент нашей истории, от которого во многом зависит дальнейшая жизнь страны и народа.

Наше общество благодаря перестройке впервые за многие десятилетия получило возможность встать на путь радикальных реформ в политике и экономике, социальной и духовной жизни, на путь нравственного очищения.

Демократические процессы неуклонно продвигаются вперед. В людях пробудились общественная активность, жажда глубоких позитивных перемен.

В ходе развернувшейся в стране дискуссии идет принципиальный разговор о фундаментальном обновлении нашего общественного здания, о разрыве поведенческих забот и нужд. Многие не удовлетворяют нас в сегодняшней жизни, вступает беспокойство. Хорошо понятны истоки возмущения трудящихся, когда они сталкиваются с фактами бесхозяйственности и некомпетентности, безответственности и злоупотреблений. Советские люди с болью и тревогой реагируют на острые межэтнические конфликты, экстремизм, грубые нарушения социалистической законности и правопорядка.

Нам совершенно ясно, что только усилия всего народа, усиленные безотлагательными и решительными, способными вывести страну из нынешнего сложного состояния. Сейчас, как никогда, нам нужны согласие и единство действий, решимость защитить перестройку, уверенно продвигаться вперед на путях социалистического обновления.

Мы не можем позволить, чтобы в нашем обществе распоясались и взяли верх те, кто, провозглашая перестройку, по сути ведут атаку на перестройку, преследуют свои корыстные интересы, честолюбивые амбиции, подталкивают народ к гражданской конфронтации, действуя по принципу: «Чем хуже, тем лучше».

При этом используются все: спекуляция на имеющихся трудностях и промахах; прямое подстрекательство к насилию, экономической безответственности и гражданскому неповиновению, к давлению на государственные и общественные институты. Разжигание низменных страстей и инстинктов, ложь и клевета на партийные, советские, хозяйственные и правоохранительные органы, на нашу армию — все это бесстыдно пущено в ход.

Именно под воздействием таких экстремистских сил по стране прокатилось немало манифестаций, которые начинались под лозунгами обновления, а заканчивались антисоветскими призывами и беспорядками, хулиганскими выходками и погромами, горем и страданиями людей.

Мы не можем и не должны мириться с антидемократическими, противоправными действиями всякого рода демагогов и политиканов, с разжиганием ими национальной розни, с их приемами грубого нажима и запугивания, с попытками деморализовать партийные и советские органы и их работников, с нагнетанием в обществе вражды и ожесточенности, тревоги и неуверенности.

Это недопустимые и нетерпимые действия. Они должны быть решительно осуждены.

Верховный Совет СССР в заявлении, принятом 20 февраля, предостерегает деструктивные силы от попыток раскачать наш общественный корабль, обязал правительство, советские органы на местах обеспечить строгий контроль за тем, чтобы любой митинг проходил лишь с санкции властей, чтобы строго и неуклонно соблюдались советские законы.

Центральный Комитет КПСС, поддерживая политическое заявление Верховного Совета, призывает все партийные организации, всех трудящихся страны защитить перестройку, на деле реализовать требования высшего органа власти.

ЦК КПСС призывает коммунистов и беспартийных, рабочих, крестьян и интеллигентов, профсоюзы и комсомол, мужчин и женщин, молодежь и ветеранов везде и всюду оберегать закон, принципы демократии, давать отпор всем, кто подталкивает к хаосу, провоцирует конфликты, рознь и вражду, создает нестабильность в обществе. Правоохранительные органы призваны строго следить за соблюдением правопорядка, решительно пресекать любые антиконституционные действия, защищать людей.

В конечном счете решающее слово за человеком труда. Центральный Комитет выражает уверенность, что трудящиеся своей организованностью, дисциплиной и ответственностью, решительностью в борьбе со всем, что мешает перестройке и нарушает ее созидательный ритм, обеспечат успех преобразований, которые развернулись в стране по инициативе нашей партии.

Вывести страну из нынешней сложной ситуации, повернуть ее на путь экономического роста, социального здоровья, достойной жизни можно только сочетанием ответственности и здравого смысла, законности, дисциплины и демократии, честного труда.

ЦК КПСС призывает к демократическому единению во имя социалистического Отечества, во имя благополучия всех народов страны, всего общества, счастья в каждом доме, в каждой семье.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КОМУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА

В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ ПО ВЫБОРАМ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ УЗБЕКСКОЙ ССР

21 февраля в Ташкенте состоялось заседание Центральной избирательной комиссии по выборам народных депутатов Узбекской ССР.

Подведены итоги выборов народных депутатов Узбекской ССР. С сообщением выступил председатель комиссии Т. Х. Сабитов.

Рассмотрев представленные соответствующими органами избирательными комиссиями протоколы о результатах голосования, Цент-

ральная избирательная комиссия зарегистрировала 368 народных депутатов Узбекской ССР, избранных 18 февраля 1990 года. Сообщение об итогах выборов и список избранных народных депутатов Узбекской ССР публикуются в печати.

В заседании комиссии приняли участие заместитель Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР В. И. Вутов, секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Л. Ш. Беккульбекова.

СООБЩЕНИЕ

Центральной избирательной комиссии об итогах выборов народных депутатов Узбекской ССР

Рассмотрев протоколы, полученные от окружных избирательных комиссий, о результатах выборов народных депутатов Узбекской ССР, Центральная избирательная комиссия сообщает, что в списке избирателей для выборов народных депутатов Узбекской ССР по избирательным округам было включено 10.035.180 человек, в голосовании приняли участие 9.385.740 человек, или 93,5 процента.

В Каракалпакской АССР приняли участие в голосовании — 98,3 процента, в Андижанской области — 96,1 процента, Бухарской — 92,6 процента, Кашкардарьинской — 96,0 процента, Наманганской — 98,1 процента, Самаркандской — 95,5 процента, Сурхандарьинской — 95,0 процента, Сырдарьинской — 97,6 процента, Ташкентской — 91,4 процента, Ферганской — 97,3 процента, Хорезмской — 97,3 процента и в городе Ташкенте — 80,5 процента избирателей.

Для проведения выборов народных депутатов Узбекской ССР было образовано 500 избирательных округов. В них баллотировалось 1.094 кандидата в депутаты. При этом в избирательные бюллетени были включены по одному кандидату в 174 округах, по два кандидата — в 177 округах, по три и более кандидата — в 149 округах.

Выборы состоялись в 499 избирательных округах. Народные депутаты избраны в 368 округах. В 95 округах, в каждом из которых баллотировалось более двух кандидатов и ни один из них не был избран, в соответствии со статьей 52 Закона о выборах народных депутатов Узбекской ССР должно быть проведено повторное голосование.

В 36 избирательных округах, где баллотировались по 1—2 кандидата в депутаты, кандидаты не получили необходимого числа голосов избирателей и не были избраны депутатами. Во всех этих округах в соответствии со статьей 53 Закона о выборах народных депутатов Узбекской ССР будут проведены повторные выборы. В одном избирательном округе, в связи с выбытием кандидата в депутаты, выборы не состоялись. В соответствии с Законом о выборах здесь будут проведены новые выборы.

Центральная избирательная комиссия на основании статьи 49 Закона о выборах зарегистрировала всех избранных народных депутатов Узбекской ССР. Всего были избраны 368 народных депутатов Узбекской ССР. В числе избранных депутатов: женщины — 42, или 11,4 процента; мужчины — 326, или 88,6 процента; рабочих — 50, или 13,6 процента; колхозников — 25, или 6,8 процента. Среди депутатов члены и кандидаты в члены КПСС — 348, или 94,6 процента; беспартийных — 20, или 5,4 процента.

В высший орган государственной власти избраны граждане 17 национальностей, проживающие в нашей республике.

Выборы народных депутатов Узбекской ССР стали крупным шагом в осуществлении политической реформы, наметившей партией, свидетельством дальнейшего развития демократии, важным рубежом в политическом и общественном развитии республики, идущей по пути перестройки.

Центральная избирательная комиссия по выборам народных депутатов Узбекской ССР.

Указ Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

О СОЗЫВЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР постановляет:

созвать первую сессию Верховного Совета Узбекской Советской Социалистической Республики двенадцатого созыва 24 марта 1990 года в городе Ташкенте.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР
М. ИБРАГИМОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР
Л. БЕККУЛЬБЕКОВА.

гор. Ташкент,
22 февраля 1990 г.

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР сообщает, что на рассмотрение первой сессии Верховного Совета Узбекской ССР двенадцатого созыва имеются в виду следующие вопросы:

1. Формирование органов Верховного Совета Узбекской ССР.

2. Доклад Совета Министров Узбекской ССР о программе предстоящей деятельности правительства и о ходе выполнения постановлений и решений Верховного Совета Узбекской ССР.

3. Доклад Верховного Совета Узбекской ССР о состоянии экономики, этапах экономической реформы и принципиальных подходах к раз-

работе XIII пятилетнего плана.

3. Образование Совета Министров Узбекской ССР и других подотчетных Верховному Совету органов.

4. Об основных направлениях работы по переводу республики на экономическую самостоятельность, самоуправление и самоорганизацию.

5. О предложениях трудящихся республики по восполнению изменений в порядке прохождения воинской службы гражданами Узбекской ССР.

Наряду с этим предполагается обсудить и ряд других вопросов.

М. КАБУЛОВА.

Нукус.

НОВОСТИ

НА ЗАНЯТИЯ... ДОМОЙ

НА СРЕДНЕЕ занятие курса «Этика и психология семьи» старших классов школы № 21 имени Горького Джалаудунского района пришли не в класс, а в дом к Ульмасбаю Исмаилову.

Водитель автобуса Ульмасбай-ака рассказал ребятам о работе, о своей большой и дружной семье. На вопросы ребят отвечали он сам и его супруга Кельдижон-апа.

— Одно дело читать лекции о семье, браке, правилах взаимоотношений, другое — говорить с людьми, у которых за плечами долгие годы совместной жизни, говорит учитель А. Турдыев. — Позже мы и попросились мы на урок в семью Исмаиловых.

ДЕТСКИЙ САД В КВАРТИРЕ

ЧТОБЫ отвести ребенка в детский сад, жителям нового девятиэтажного дома на массиве Чаманзар в Намангане достаточно спуститься на первый этаж. Здесь малышек примет воспитатель и няня, работающие в этом своеобразном семейном детсаду.

Под этот филиал детского сада № 449 отведены три квартиры, оснащенные всем необходимым. Принимают здесь не больше пятнадцати детей.

— Создание подобного детского сада — мера временная, — говорит заместитель заведующего горно Р. Беганов. — Мы пошли на это, потому что в Намангане только один из четырех дошколят ходит в детский сад — больше мест нет. А у нас скопилось более пяти тысяч заявлений от родителей.

УРОКИ КАРАКАЛПАКСКОГО В КАНИМЕХЕ

ЧЕТЫРЕ выпускника Нукусского педуниверситета получили направление в Канимехский район Бухарской области. Молодые учителя М. Байленис, Т. Азбергенова, М. Досназарова и М. Жанмухамедова будут преподавать в создаваемых здесь классах с каракалпакским языком обучения.

Спрос на учителей начальных классов велик и в самой автономной республике, — говорит директор училища М. Байленис. — Но мы пошли навстречу канимехцам, где проживает немало каракалпакцев.

В организации обучения каракалпакцев родному языку в Бухарской области окажут помощь Министерство народного образования автономной республики, издательство «Каракалпакстан», институт усовершенствования учителей и Нукусский университет.

[Корр. УзТАГ].

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Среди избранных 18 февраля народных депутатов Узбекской ССР — представители системы народного образования, науки, Советского детского фонда. Вот их имена:

Гулямов Саидхорр Саидхорр, ректор Ташкентского института народного хозяйства, член КПСС, г. Ташкент, от Алмазского избирательного округа № 55 г. Ташкента.

Захидов Марат Тишевич, старший преподаватель Ташкентского государственного университета им. В. И. Ленина, член КПСС, г. Ташкент, от Университетского избирательного округа № 38 г. Ташкента.

Зинин Сергей Иванович, начальник отдела Института русского языка и литературы им. А. С. Пушкина Академии наук Узбекской ССР, член КПСС, г. Ташкент, от Пешкунского избирательного округа № 195 Бухарской области.

Календаров Абдулхалим Абдурахимович, учитель средней школы № 37 Кувинского района, член КПСС, г. Ташкент, от Наманганского избирательного округа № 414 Ферганской области.

Каравелин Виталий Маркович, директор СПТУ-36, член КПСС, г. Ташкент, от За-

водского избирательного округа № 24 г. Ташкента.

Киличев Хайриниса, учитель средней школы им. Хамзы Термезского района, член КПСС, Термезский район, от Паттаевского избирательного округа № 340 Сурхандарьинской области.

Маматова Ойгул Жияновна, учитель средней школы № 26, член КПСС, г. Болта Андриинского района, от Янгикурганского избирательного округа № 290 Самаркандской области.

Мирзаев Саидрахман Шаабдинович, заведующий кафедрой, декан факультета Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, член КПСС, г. Ташкент, от Англинского избирательного округа № 6 г. Ташкента.

Норбаева Шорафат Маматкулова, заведующая детским садом колхоза им. К. Маркса Ангорского района, член КПСС, Ангорский район, от Ангорского избирательного округа № 342 Сурхандарьинской области.

Пулотов Салим Пулатович, ректор Ташкентского автомобильного института, член КПСС, г. Ташкент, от Комсомольского избирательного округа № 12 г. Ташкента.

Содилов Саидришон, учитель средней школы № 39, Балыкчинский район, от Чинабадского избирательного округа № 136 Андижанской области.

Федина Ольга Павловна, директор школы № 44, член КПСС, г. Ташкент, от Фархадского избирательного округа № 3 г. Ташкента.

Хабидуллаев Пулат, заведующий Отделом теплофизики АН УзССР, член КПСС, г. Ташкент, от Избасканского избирательного округа № 144 Андижанской области.

Хаджаев Махаммадjon Сулайманович, заведующий отделом народного образования Ферганского горисполкома, член КПСС, г. Фергана, от Текстильного избирательного округа № 395 Ферганской области.

Халилов Эркин Хамдамович, заведующий сектором Инсти-



В ташкентской школе № 88 для повышения контроля за качеством усвоения учащимися программного материала введена зачетная система. После прохождения темы ученики самостоятельно готовятся к сдаче зачета, имея при этом возможность проконсультироваться с преподавателем по наиболее затрудни-

тельным вопросам. На снимках: зачет у ученицы 6 «А» класса Гузаль Байматовой принимает директор школы, отличник народного образования СССР Лариса Владимировна Переведенцева; зачет по географии сдает Сергей Сальников, педагог Н. А. Семеничева. Фото А. ЧАПЛИГНОЙ.



В ШКОЛУ ПРИШЛИ УЧЕНЫЕ

ИНТЕРЕСНАЯ встреча состоялась в нукусской школе № 6 имени В. И. Ленина. Она была посвящена 80-летию со дня рождения известного каракалпакского писателя Мырзагали Дарибаева. Заместитель директора школы по воспитательной работе Кузнецов Байназаров рассказывает:

— В гости к ребятам пришли ученые автономной республики — сотрудники Института истории, языка и литературы имени Н. Давкараева, ставшие шефами ребят несколько лет назад. За это время вместе с циклами лекций по каракалпакскому языку и литературе выступили

член корреспондент АН УзССР профессор И. Т. Сагитов, доктор филологических наук О. Доспанов, С. Бахадурова, кандидат филологических наук А. Каримов, Т. Мамоетниязов, Х. Хамидов, М. Низаматдинов, К. Байниязов, кандидаты искусствоведения Т. Алланазарова, А. Алламуратов и многие другие.

В этот раз в школу пришли члены республиканского общества «Знание», лауреат Государственной премии имени Беруни, кандидат филологических наук Сагынбай Ниятуллаев, заслуженный деятель искусств Каракалпакской АССР, кандидат искусствоведения Тешейбай Баяндинов.

дочь писателя Роза Дарибаева. Они рассказали юным читателям о многогранном наследии М. Дарибаева в области поэзии, драматургии, детской литературы и художественного перевода. «М. Дарибаев и каракалпакская поэзия», «М. Дарибаев и каракалпакский театр», «Детская тема в творчестве М. Дарибаева» — таковы основные темы лекций ученых.

Литературно-художественное представление, которое организовали старшешкольные, было основано на творчестве М. Дарибаева и оставило глубокий след в памяти гостей. Они ознакомились со стандартами, посвященными

творчеству мастера слова. Ребята узнали о многих, до того неизвестных фактах, из жизни замечательного писателя-гражданина. Впечатление было такое, будто каждый перелистал страницы истории Каракалпакской советской литературы, вплотную соприкоснулся с произведениями А. Дарибаева. Их читали Дилбар Хайратдинов, Эльмира Аллаярова, Сарбиназ Сулайманова и другие школьники.

Запомнился ребятам и литературный вечер, посвященный памяти Наурызжа Жапакова. Общественность автономной республики широко отмечает 75-летие со дня его рождения. На вечере выступили ученые — кандидаты

филологических наук Турдыбай Мамбетниязов, Аденбай Тажмуратов, Калбай Мамбетназаров, Артык Каримов, директор бюро пропаганды художественной литературы Союза писателей Каракалпакской АССР, заслуженный работник культуры Узбекской ССР Хожабек Сейтов, вдова писателя Углыжан Жапакова и многие другие. Они рассказали читателям о деятельности доктора филологических наук, заслуженного деятеля науки Каракалпакской АССР и Узбекской ССР, поэта-лирика и общественного деятеля Наурызжа Жапакова, сделавшего существенный вклад в развитие культуры, литературы и искусства Каракалпакской АССР.

М. КАБУЛОВА.

Нукус.

ХОЧУ СТАТЬ ОФИЦЕРОМ!

НЕСБЫЧНО прошло одно из занятий по начальной военной подготовке в школе № 13 Кургантепского района. Гостем урока стал курсант Ленинградского высшего военного училища железнодорожных войск Бахадир Ходжабердиев — выпускник этой школы. В Ленинграде он отличился сдал первую экзаменационную сессию и получил краткосрочный отпуск на родину. Местная молодежь сразу же заметила перемены в Бахадире, который еще прошлым летом был школьником. Военная форма куратора ему очень к лицу. Сам он стал более подтянутым, корректным и общительным. Бахадир вырос в семье Кахрамана Ходжабердиева — механика автопредприятия № 36 и учительницы Мукадды Темировой. Сегодня на урок к старшему сыну пришли родители, рассказавшие старшему классу о курсе. Короткая его биография пока на судыб десятков других сверстников. Как и многие мальчишки, любил возиться с техникой, занимался спортом. Но и в учебе не отставал, понимая, что выбранная профессия требует солидных знаний.

— **Офицер** — профессия героическая, но мало одного энтузиазма и силы воли, нужны основательные знания, — обратился к выпускникам директор школы Бахадур Бултурова. — Если вы серьезно подготовите себя к армии, то, как Бахадир, непременно поступите в военные училища. А педагоги школы помогут вам в изучении точных наук и русского языка, а военной и физической подготовке.

После открытого урока курсанта буквально засыпали вопросами. Ребят, среди которых появились желающие поступать в высшие военные училища, интересовало многое: какие экзамены сдавать и большой ли конкурс, как организована жизнь в училище и многое другое.

[УзТАГ].

ЖУРНАЛ «Вопросы истории» из сугубо научного издания для специалистов превратился чуть ли не в бестселлер. Многие связывают это с именем А. Искендерова, ставшего его главным редактором в декабре 1987 года. В беседе с корреспондентом АПН он сообщил, что если два года назад тираж журнала составлял 16 тыс. экземпляров, то ныне — 110 тысяч!

Мы стремимся, сказал главный редактор, быть объективными в оценках, не претендуя на истину, а последней инстанции, стараемся предоставить читателю возможность самому поразмыслить над историей собственной страны. Долго ему в этом отказывали.

— **Потому вы и печатаете в журнале запрещенные прежде работы, как, например, книгу Л. Троцкого «Сталинская школа фальсификации»...**

— Конечно. Хотя, разумеется, мы не во всем согласны с позицией автора. Считаем, что читателю нужно дать возможность познакомиться с первоисточниками. Наша задача — опубликовать то, что долгие годы было закрыто для читателя. Получался парадокс: весь мир мог верно судить о событиях нашей истории, а мы же собственную историю знали в извращенном виде.

— **Что из запрещенных прежде первоисточников вы собираетесь публиковать в 1990 году?**

— Как ни странно, для советского читателя была закрыта даже работа Маркса «Разоблачения дипломатической истории XVIII века», посвященная русско-английским отношениям. Она была опубликована практически на всех языках, кроме русского. Мотивируя отказ печатать эту рукопись, приводили такие доводы: Маркс не знал работ Н. Карамзина, других русских историков, значит, не мог верно судить о русской истории, скажем, о монголо-татарском нашествии. Я же считаю: все, что написал Маркс о России, должно быть введено в научный оборот. Мы все-таки добились разрешения на ее публикацию.

— **Как ни странно, для советского читателя была закрыта даже работа Маркса «Разоблачения дипломатической истории XVIII века», посвященная русско-английским отношениям. Она была опубликована практически на всех языках, кроме русского. Мотивируя отказ печатать эту рукопись, приводили такие доводы: Маркс не знал работ Н. Карамзина, других русских историков, значит, не мог верно судить о русской истории, скажем, о монголо-татарском нашествии. Я же считаю: все, что написал Маркс о России, должно быть введено в научный оборот. Мы все-таки добились разрешения на ее публикацию.**

[УзТАГ].

Наше наследие

История СССР: возрождение интереса

Не издавалась до сих пор рукопись Р. Люксембург «О революции». В этой работе она спорит с Лениным, боится, что не все действия можно считать демократичными. Этого оказалось достаточно, чтобы запретить издавать рукопись в советской печати.

Кроме того, автор обанкился в издательской экспрессии, эмоциональном настроении. Мне кажется, что хорошо бы знать мнение Р. Люксембург о революционных событиях. 1917 года, любящих ее взгляд на Россию тех лет.

— **Планируете ли вы публиковать работы людей, оказавшихся эмигрантами, в частности, тех, кто был участником или свидетелем событий 1917 года?**

— Обязательно. Сейчас в нашем редакционном портфеле воспоминания А. Керенского. До сих пор у нас было принято карикатурно изображать это историческое лицо. Пора пересмотреть и этот миф.

Мы хотим на страницах журнала дать слово участникам революционных событий.

Пусть это будет их субъективный взгляд, но они сопоставили с историей нашей страны, поэтому важно знать их мнение. Собираемся также опубликовать очерки генерала А. Деникина. Из 5 томов, что составляет почти две тысячи страниц, выберем наиболее ценное. Фигура А. Деникина тоже не столь однозначна, как характеризовалась до сих пор в советской печати.

Готовим к публикации протоколы партии кадетов. Они позволяют представить, как шла революционная волна в России, лучше понять ее участие. Между прочим, под запретом для широкой печати были даже протоколы Петроградского Совета. И все по-

тому, что его возглавлял Л. Троцкий. Часть из них мы также обнародуем.

Продолжим публикацию дневников последнего русского царя Николая II. Будем отбирать самое интересное. В планах редакции публикация дневников и брата царя — Михаила Романова, расстрелянного в том же 1918 году, что и вся царская семья.

Познакомим читателя с работами тех, кто оказался на Западе и до, и после 1917 года, и тех, кто оставался в России, но чьи рукописи выходили или хранились за рубежом. Редакция уже получила из США оказавшиеся там дневники академика Ю. Готье, хотя родину ученых не покидал. Кстати, он один из учеников В. Ключевского. Не бесспорны многие положения, высказанные Ю. Готье, но думаю, что читателю будет интересно ознакомиться с ним, ибо ученый вел дневники с 1917 по 1922 год, живя в Москве, тем более что их тема сегодня особенно актуальна — революция и интеллигенция.

— **Судя по публикациям в журнале, вы стали активнее сотрудничать со своими зарубежными коллегами. Расскажите об этом, пожалуйста.**

— С первого номера нынешнего года публикуется главы из книги Р. Конквеста «Жатва скорби», где описываются события, происходившие в нашей стране в 20–30-е годы — коллективизация, голод, раскулачивание. Можно соглашаться или нет с выводами автора, но это честная книга. Р. Конквест проделал огромную работу — изучил и сопоставил массу источников. Специально для нашего издания он написал предисловие, внес кое-какие коррективы к отдельным главам. В прошлом году мы прове-

ли «круглый стол», посвященный событиям 1939 года. Публикации вызвали широкий резонанс и в СССР, и за рубежом. Первыми в центральной печати (до нас это сделали только газеты прибалтийских республик) мы опубликовали полный текст копии секретного протокола к пакту Молотова — Риббентропа.

— **Тем не менее пока ваш журнал, скорее, можно назвать не «Вопросы истории», а «Вопросы истории СССР».**

— Да, мы сами ощущаем этот крен, понимаем, что мировую историю освещаем мало. И пытаемся исправить такое положение. Впрочем, в журнале публиковались материалы, посвященные 200-летию юбилею Великой французской революции. При этом старались отказаться от стереотипов. Со школьных лет мы привыкли любоваться Робеспьером, Маратом. Теперь пересматриваем свои позиции, публикуем серию материалов, где показано, что вожди французской революции в конце концов утратили связь с народом, применяли насилие там, где можно было бы обойтись без этого.

Предполагая опубликовать правду о советско-финляндской войне (1939–1940 гг.), собиравшихся в 1950-х годах — эти темы были запрещены.

— **Бывают ли трудности с публикацией каких-либо материалов?**

— К сожалению, да. Например, нелегко путь к читателю мемуаров Н. Хрущева. Журнал «Огонек» опубликовал их частично. Мы же хотим напечатать полностью. К ним можно относиться как угодно — принимать, не принимать, соглашаться или нет, но это прежде всего человеческий документ, написанный личностью, с которой связана немалая часть нашей истории. Хотелось бы знать его оценку событий, чтобы составить собственное мнение. Считаю, что ничего нельзя скрывать от людей. Пусть читатель судит сам.

Интервью вел

Ирина МЕРЯН.

(АПН).

А ваше мнение?

ТАК БЫЛО... КАК БУДЕТ?

— **ЗДРАВСТВУЙТЕ, учитель!**

Удивительно знакомый голос заставил меня оглянуться. С трудом я узнал в этом представительном человеке бывшего бесшабашного своего ученика Олега Д. Осведомившись о здоровье и делах, как-то незаметно перешли к воспоминаниям о школе. И вдруг совершенно неожиданно: «А помните урок по «Малой земле» Брежнев, потом по «Возрождению», «Целине»? Мы вас слушали, открыв рот. Даже, кажется, сочинение писали. Признаться, открыв, растерялся. Что ответить?»

Естественно, я все помнил: и то, как, захлебываясь от восторга, рассказывал об этих книгах, подчеркивая, что это «замечательные произведения советской литературы метода социалистического реализма». А ведь я был не одинок. Об этом не уставали повторять сотни и тысячи учителей литературы. Причем мы все верили в то, что говорили. Верили, и все тут.

Вспоминания и специальные методические рекомендации по изучению этих произведений, написанные видными учеными.

Вот выдержка из программы по литературе за 1983 год: «Книги Л. И. Брежнева — обобщение гигантского опыта партии и народа, правдивый рассказ о героических подвигах советских людей. Изображение великой силы и духовной красоты человека труда. Соотнесение воспоминаний о прошлом с проблемами современности. Становление партийного руководителя ленинского типа. Мобилизующая роль книг Л. И. Брежнева в политическом и нравственном воспитании советского народа».

Сейчас мы говорим об обратном. Впрочем, чаще молчим. Как будто ничего не было. А ведь целое поколение ушло из школы, ушло, сознавая то, что «воспоминания» Брежнева — это советская классика. Оглядываясь на прошедшие годы, думаю: меньше всего мы говорили о вожде, «испытанном ленинцем» Брежнев. В основном шла речь о людях, об их подвигах. Вот их имена. Старшина Зинковский, майор Л. Куликов, лейтенант Н. Штернштин, майор Ф. Колтанов («Малая земля»), А. Кузмин, И. Рукавичкин («Возрождение»), В. Чекалин, А. Зудалов («Целина») и многие-многие другие.

Так были эти люди или нет? Разве виноваты они, что попали в книги высокопоставленного «кастора». Мне кажется, давно назрела необходимость объявить истинному автору этих произведений и открыт, где в них правда, а где вымысел.

Все сказанное наводит на мысль, что сейчас литература переживает свое возрождение, а учитель-литератор становится все труднее и труднее. Давайте откроем нынешнюю программу по литературе.

Вот некоторые темы: «Направляющая роль партии в области художественной литературы».

— Коммунистическая партия — руководитель советской литературы».

— Социалистический реализм — главный метод совет-

ской литературы.

Теперь обратимся к учебнику 1989 года: «В своем развитии социалистическое искусство неизменно получает все стороннюю помощь и поддержку со стороны Коммунистической партии и Советского государства. Партия способствует воспитанию писателей нового типа, писателей общественников, активных участников коммунистического строительства».

Руководящая, направляющая роль партии в области литературы и искусства на современном этапе ярко проявилась в документах и резолюциях. Выходит ли это с тем, что узнаем мы сегодня, читая газеты и журналы?

Упадническими, декадентскими, выражавшими интересы эксплуататорских классов и мещанства, названы стихи В. Брюсова, раннего А. Блока, Вяч. Иванова и т. д. В обзорной главе о литературе 20-х годов названы имена А. Аксенова, Е. Черненко, перечисляются их произведения и ничего не сказано об их гибели в 1937 году. А чего стоят вот эти выдержки:

— Постановлением ЦК партии (речь идет о постановлении 1932 года) предусматривалось «объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей в коммунистической фракции в нем» (стр. 185).

— В образной системе романа ведущая роль принадлежит коммунистам: социалистическое преобразование осуществляется под руководством партии (материал о «Поднятой целине» — стр. 271).

Почему-то особенно выделяется и то, что именно на страницах газеты «Правда» и журнала «Коммунист» появились множество критических отзывов и проблемных статей.

А разве нет у нас литературно-художественных изданий, задачей которых и является анализ литературных произведений?

Что же касается учебника, то в нем практически ничего не сказано о произведениях А. Плеханова, Б. Пастернака, М. Булгакова, Н. Гумилева, А. Ахматовой, М. Зощенко, И. Бабеля, А. Солженицына и так далее. Несколько слов сказано бы сказать об обзорной теме «Литература 30-х годов». Это обзорный и усеченный материал. Ни одного слова не сказано о тех писателях, которые подверглись репрессиям, до сих пор коллективизация преподносится, как величайшее благо для народа.

Странно видеть и то, что в программе этого периода упоминаются в основном те произведения, которые так или иначе уже изучались или будут изучаться подробно в дальнейшей школе. К сожалению, все меньше и меньше верят детям главам учебника, где речь идет об образе Пелагеи Ниловой из романа М. Горького «Мать». Ведь многие годы возмодим мы тенью и неграмотную, покорную и безропотную жертву невыносимой жизни в ранг революционерки.

Спорна и несвоевременна трактовка поэмы Владимира Ильича Ленина В. Маяковского,

если скажу, что старшкклассники внимательно следят за прессой, радио, телевидением. Знают о тех дебатах, спорах, дискуссиях, которые ведутся вокруг КПСС. Несколько по-иному должен строиться и подход к таким понятиям, как «партия-урлаган», «партия — рука миллионпалая», «партия — миллионы плечей», «партия — мозг, дело, сила, слава». Большой спор вызывает строка из учебника: «Образ Ленин сливается с образом партии» (стр. 144).

Мне всегда был симпатичен образ Левинсона (А. Фадеев, «Разгром»). Но с предельным выводом готов поспорить. Вновь строки из учебника: «Для коммуниста, действующего в роли руководителя, характерны не только и не столько умение обнаруживать достоинства в руководимых людях, воспеывать в них веру в свои силы, поощрять их инициативу. И только потому, что именно так в большинстве случаев поступал Ленинский, читатель узнает и признает в нем типичного представителя коммунистов, работавших в массах на фронтах гражданской войны».

Но хватит об этом. Поговорим о другом. В Лакшии в своей статье, которая не так давно была опубликована в «Известиях», писал: «Если XIX век был веком промышленных революций, XX — научно-технических, XXI — неизбежно станет веком революций гуманитарных». Значит, необходимо в кратчайший срок перестроить преподавание литературы в школе. Мне думается, что и от учебника «Русская советская литература» под редакцией В. Д. Ковалева следует отказаться, а может быть, и от учебника вообще. Ведь предметом изучения литературы является конкретное произведение конкретного писателя. Чем не учебник!

Недавно я провел анкетирование учащихся. Наряду с некоторыми вопросами был следующий: «Произведения каких авторов вы хотели бы изучать в школе?» Ответы были самые разнообразные, но более всего голосов было отдано М. Булгакову («Мастер и Маргарита»), Ч. Айтматову («Пехан»), Б. Пастернаку («Доктор Живаго»), А. Солженицыну («Архипелаг ГУЛАГ»), А. Рыбикову («Дети Арбата») и так далее. Из этого видно, что программа по литературе для средней школы нуждается в кардинальной переработке. На творчество «авторизированных» имен отводится время. Видимо, учителю самому надо дифференцированно подходить к изучаемым произведениям. Естественно, учитывая подготовку класса.

Правда, один из последних номеров журнала «Литература в школе» предлагает несколько вариантов программ. Но мне кажется, они отдают конъюнктурщиной (можно ли изучать Булгаковский роман за один час, как это предлагается?). К тому же волнует вопрос: а что же дальше? Наверное, ли вернуться к нам произведения А. Плеханова и А. Бека, М. Цветаевой и Б. Пастернака, А. Ахматовой и М. Зощенко? Не очередная ли это «потеплелка» С. ДИНАВИЦЕР.

НУЖЕН СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ТЕМ, кто ждет продолжения рассказа о практическом семинаре воспитателей детских домов и школ-интернатов, который на прошлой неделе проходил в городском Дворце пионеров и школьников им. Н. Островского, могу сказать одно: семинар прошел на «ура!»

После проведения участниками были высказаны разные предложения и пожелания, но одно было единогласным: такие семинары должны стать традицией, проводиться постоянно. А посему было решено проводить практикумы не реже двух раз в год — осенью и в дни январских каникул.

Участники семинара принесли в свои детские дома и интернаты большое количество разнообразной методической литературы, новые планы работы, составленные методическим отделом дворца пионеров. Но главное — они взяли с собой опыт, который будет помощником в их дальнейшей деятельности. Этот опыт включает в себя умение провести коллективное творческое дело, праздник «Нарузу», способность работать с разновозрастными отрядами, умение организовать в детском доме самоуправление.

Мы уже сообщали о том, что семинар был подготовлен методическим отделом дворца пионеров во главе с Тамарой Александровной Евстигнеевой. Но самое живое и серьезное участие в нем принимал каждый сотрудник по главе с директором Галиной Мамедовой Хамзаевой. Много времени и сил отдала семинару методисты И. С. Духовная, С. Ш. Сенсизбаева, Т. А. Кудым, Р. А. Мадиева.

В практических делах, которые, собственно, и составляют суть семинара, работникам детских домов и интернатов помогли руководители кружков отдела художественного воспитания, отдела национально-прикладного искусства дворца и организаторы массово-застольной работы.

Творческий подход к делу всегда порождает ответное творчество. Много интересных предложений поступило от участников «круглого стола», состоявшегося в последний день семинара. А перед тем, как их высказать, педагоги ответили, что ими предельно мало занимаются те люди, которые обязаны по роду своей деятельности осуществлять методическое руководство работой учителей и воспитателей, а проще говоря — помогать. Однако этого нет, и трудности детских домов и интернатов с радостью и горечью признавали, что такая забота в виде именно практического семинара о них проявлена впервые.

Но это отступление, а предложения были таковы: Н. Н. Якименко из школы-интерната № 111 говорила о том, что жизненно необходимо создать творческую группу воспитателей детских домов и школ-интернатов.

Такая группа могла бы разрабатывать планы работы, сценарии новых, интересных мероприятий. Каждый воспитатель сможет обратиться сюда за советом и помощью. Р. С. Юсупов — старший воспитатель школы-интерната имени М. Глизера развил эти мысли, сказав о том, что городу и области необходим совет воспитателей.

Думаю, что это предложение было самым деловым. Нужен совет, цель деятельности которого — помощь в работе и защита прав воспитателей детских домов и школ-интернатов. А права эти часто ущемляются.

Было, например, постановление о раздаче всем педагогам бесплатных проездных карточек. Они действительно распределены, и это, пусть небольшое, но достижение.

Но в этой ситуации, оказывается, забыты воспитатели! Им никаких карточек не давали! И вполне закономерно их вопрос: разве мы не педагоги? Честно говоря, такое положение дел ошеломило и меня. Разве воспитатель детского дома не ездит в транспорте на работу так же, как и школьный учитель? Да еще в отличие от учителя и по воскресеньям.

Кстати, о воскресеньях. Оказывается, воспитателю не положена прибавка в оплате за то, что он работает по выходным. То есть даже вообще нигде не указывается, что воспитатель работает в выходной день. Есть график дежурств, и если выпадает работа в воскресенье, то этот день просто «разбрасывается» по нескольким часам на другие дни и оплата, соответственно, идет без учета праздничной тарификации. Как можно было предположить, что в детском доме или интернате, в котором дети живут и, естественно, остаются на воскресенье, не нужен воскресный воспитатель — совершенно непонятно. Но если даже кто-то унылый это придумал, необходимо как можно скорее рассмотреть вопрос оплаты воскресного труда.

В учреждении, где дети находятся круглые сутки, не обойтись и ночной воспитатель. За ночную работу полагаются 35 процентов надбавки к зарплате. Однако в наших детских домах такой ставки нет, и работу ночного воспитателя просто воспитатель без всякой, естественно, надбавки. Этот вопрос тоже тревожит сотрудников детских домов и интернатов.

Именно поэтому и по многим другим причинам совершенно необходима работа совета воспитателей, выбираемого из наиболее деятельных людей и борющегося за права своих избирателей.

М. СТРОГАНОВА,
наш корр.



Для тех, кто решил после окончания школы продолжить обучение в институте, представляет прекрасная возможность дополнительных занятий. Для этого в наманганской школе № 22 организован специальный подготовительный класс по химии ведет педагог Шерабдин Умаров.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

Горизонты будущих профессий

НАМ СНОВА СНЯТСЯ ПАРУСА

«АЛЫЕ ПАРУСА»... Наверное, каждому снились они в юности. Наверное, каждый мысленно стоял у штурвала фрегата, вспоминая гринговскую сказку. Так позитивно начинается устав подросткового клуба «Алые паруса», созданного облюбованном базе СПТУ-12 г. Ферганы. Это добровольное объединение подростков — учащихся профтехучилищ и близлежащих школ, основной целью которого является организация досуга учащейся молодежи в одном из жилых микрорайонов города.

Клуб существует три года. Девиз «Алых парусов» звучит как призыв: «Мы — за вечное беспокойство сердца. Мы — за дерзание и творчество. Мы — за поднятые паруса!» В содержании девиза раскрываются задачи клуба.

Особое внимание здесь уделяется коллективной деятельности. Как объясняют ребята — члены клуба, «совместно проводить свободное время — это значит жить общими мыслями и чувствами, делая досуг интересным для себя и других».

Одной из главных задач клуба ребята считают возмещение ущерба окружающей действительности. Это значит, говорят они, «вступать в бой за каждого молодого человека, отвечающего его у «улицы», не допустить мещанства, духовной пустоты. Это значит — поддерживать в каждом огонек прекрасного, звать его под алые паруса».

Интересна структура клуба, основанная на принципах самоуправления. Высшим органом является собрание членов клуба, проводимое не реже одного раза в два месяца. Работой руководит совет, состав которого избирается общим собранием. Совет клуба возглавляет капитан, он также ежегодно избирается на общем собрании. Работа в клубе проводится по секциям в зависимости от интересов ребят.

Прием в «Алые паруса» — это целый ритуал. Прежде чем вступить в клуб, кандидат должен выполнить данное ему поручение, и только после этого решается вопрос о приеме. Вступая в клуб, ребята

дают клятву, затем им вручают значок и членский билет. Заслуживают внимания мероприятия, проводимые в клубе: вечера дружбы народов, в которых участвуют не только члены клуба, но и другие ребята из СПТУ, преподаватели и мастера производственного обучения; встречи за «круглым столом» с представителями общественности города, работниками базового предприятия, со студентами педагогического института; беседы «По музеям страны».

«По страницам молодежных газет и журналов», диспуты, вечера отдыха «На веселой волне», «Танцевем все и др. Для любительской поэзии — поэтические вечера, литературные викторины. В клубе действует «Музыкальная гостиная», где ребята знакомятся с творчеством зарубежных и советских композиторов, музыкантов, рок-групп, проводят музыкальные калейдоскопы.

Большое внимание уделяется работе с ребятами, проживающими в общежитии училища, которое нередко становится центром организованного досуга ребят.

Члены клуба принимают активное участие в профориентационной работе, оказывают помощь в проведении экскурсий школьникам по училищу, в организации бесед, на которых рассказывают о традициях училища, о специальности, по которой готовят будущих рабочих. Традиционными стали здесь тематические вечера «Посвящение в рабочие», «Горжусь своим званием строителя» и др.

В клубе ведется летопись интересных дел. Ребята с удовольствием фиксируют в специальном альбоме наиболее значительные события в жизни клуба.

Бессменным директором «Алых парусов» является Л. М. Тамберг, человек с открытым сердцем. Все свои знания, свою душу она отдает делу, ребятам.

«Алые паруса» продолжают свою работу. А мы желаем им полного ветра.

О. ШАГАЙДУЛИНА,
старший методист Республиканского учебно-методического центра Министерства народного образования УзССР.

НЕ ЗАБЫТЬ ДОРОГ АФГАНИСТАНА

ЗАСИЯЛ орденом Красной Звезды рядом с медалями «От благодарного афганского народа» и «70 лет Вооруженных Сил СССР» на груди Акбаржана Абдуллаева из бувайджского кишлака Кунгират. Военный комиссар города Андижана, вручая в кауну Дня Советской Армии и Военно-Морского Флота награду герою афганских боев, подчеркнул особые заслуги А. Абдуллаева — учащегося Андижанского индустриально-педагогического техникума.

Офицер, сославшись на скромность Акбаржана, который никогда не рассказывал о собственных успехах в бою, поведаль собравшимся один из эпизодов боевых действий героя на афганской земле.

«Это случилось на пути к городу Кандагар. Советские танкисты сопровождали колонну автомашин с продовольством, медикаментами и одеждой. По дороге колонна попала в двусторонний обстрел. Два танка, шедшие впереди боевой машины А. Абдуллаева, наткнулись на мины.

Акбаржан не раз убеждался в том, что аргат редко уничтожали груженные автомашинами. Знали, что везут продукты и товары, нужные и душманам. Весь огонь они направляли на боевые машины. Опытный механик-водитель быстро ориентировался в сложной ситуации. Сержант Абдуллаев создал имитацию аварии, остановив свой танк рядом с горящими машина-

ми, окутанными клубами черного дыма.

Противник, убедившись, что танки подорвались на минах, бросился из укрытий и добился. Именно в это время экипаж встретил из неожиданной пулеметной и автоматной очередью, ведя круговой огонь. Экипаж танка А. Абдуллаева спас не только всю колонну, но и друзей-танкистов из двух загоревшихся машин. Груз был благополучно доставлен по назначению. За эту операцию Указом Президиума Верховного Совета СССР сержант Абдуллаев был награжден боевым орденом Красной Звезды.

После вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана Акбаржан вернулся в родной кишлак, а затем продолжил учебу в Андижанском индустриально-педагогическом техникуме, откуда он призвался в ряды Советской Армии.

Сегодня воины-интернационалисты из Андижана вносят весомый вклад в военно-патристическое и интернациональное воспитание подрастающего поколения. Восемнадцать парней — бывших «афганцев» — организовали клуб, который и ведет всю работу с подростками. Вместе с добровольными помощниками из числа допризывной молодежи они выступают инициаторами многих добрых дел. Председателем совета клуба «афганцы» избрали Акбаржана Абдуллаева.

К. НИЗАМОВ,
корр. УзТАГ.

ДЕФИЦИТ... ИЗ ЗАВАЛОВ

ДЕТСКУЮ обувь начали выпускать на Ташбулакской обувной фабрике. Эта продукция не была запланирована предприятием, специализирующимся на производстве обуви для пожилых людей. Начать новое дело ташбулакских

обувщиков побудили две причины — дефицит детских товаров и скопившиеся на складах огромные количества ненужных полуфабрикатов. Работают в нем 14 человек. За короткий

Организован специальный цех по переработке некондиционного сырья и бракованных полуфабрикатов. Работают в нем 14 человек. За короткий

срок им удалось освободить склады от завалов. В торговую сеть уже отправлено 33 тысячи пар симпатичных детских босоножек.

[Корр. УзТАГ].
Наманганская область.

Адрес заботы — детство

НЕОЖИДАННЫЙ ПОДАРОК

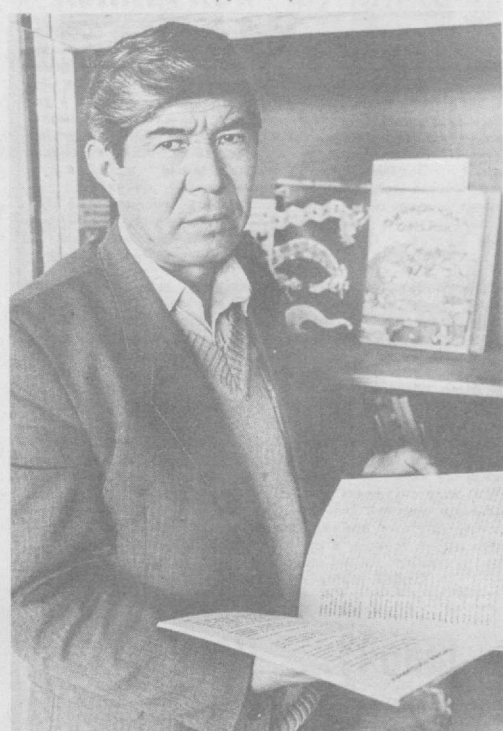
О том, как утолили читательский голод в газалкентской школе-интернате и что мешает решению других проблем.

Наверное, нет лучшего подарка, чем книга. А все началось с поэта Турсунбай Адашбаева, который решил подарить часть своего книжного собрания одному из детских домов. Многие читатели и творческие союзы — художников, кинематографистов, театральных деятелей, архитекторов и, конечно, писателей — приняли близко к сердцу начинания поэта. Вот лишь несколько примеров. Николай Васильевич Рязанский, инженер-наладчик СПМ-370, прислал в Ташкентское областное отделение общества книголюбителей превосходное собрание книг для детей: Корней Чуковский, Агния Барто, Самуил Маршак, сказки, легенды и многое другое. Из Ахангарана привезла в Ташкент много книг Вера Николаевна Березина, заведующая лабораторией местной больницы. Несмотря на маленькую пенсию, инвалид второй группы Александр Курышев сумел сэкономить 15 рублей и купил на них научно-фантастическую литературу, книги в помощь начинающим радиолюбителям. Превосходный взнос сделала семья Леоновых из Ташкента — более 200 книг, а также подписки популярных у ребят журналов «Вокруг света», «Юный натуралист» и «Юный техник». Добавьте к этому более 400 книг, собранных работниками детских музыкальных школ столицы. А книги продолжают поступать.

Несколько дней назад около 1000 книг — часть «Книжного банка», который быстро пополняется, были переданы воспитанникам школы-интерната города Газалкента. Юные читатели получили подарок, о котором еще недавно могли лишь мечтать. Пушкин и Лев Толстой, Горький и Жюль Верн, Александр Беляев и Марк Твен, сборники русских, узбекских и казахских народных сказок, просто глаза разбегаются. Давно не видели ребята такой счастливой Раисы Умаровны Гильфановой — своего библиотекаря. Да и сами радовались не меньше: наконец-то заполнились пустоты на книжных полках. И хотя работы у помощников библиотекарши теперь прибавилась, каждой книге нужны каталожная карточка, печать и свой номер — зато какой выбор!

Еще недавно увлекательная повесть или сборник сказок для детей классифицировались в школе-интернате расхожим словом: дефицит. И это сейчас, когда все издательства, включая и детские, увеличивают тиражи наиболее интересных изданий. Где же они? Газалкент — это книги не доходят. И вполне естественно, что библиотекарша и ее многочисленные помощники как зеницу ока хранят каждую книжку, а бережное отношение к ней стало неизменным правилом каждого читателя.

Но много ли читателей способна «выдержать» увлекательная книга? Стоишь тут, стоишь, а потом книга приходит в состояние ветхости. В школе-интернате не торопятся ее списывать. Здесь есть квалифицированная бригада ремонтников, способная дать самой старенькой книжке новую жизнь. Но приходит пора, когда никакая



«Скорая помощь» помочь уже не может.

За последние три года книг в школе-интернате стало гораздо меньше. И все потому, что средств, выделяемых обществу, хватает лишь на учебники. А где же взять произведения художественной литературы? Если в обыкновенной школе растущему читателю не предлагают желанную книгу, он может получить ее дома или у друзей. Все по-другому обстоит в школе-интернате.

Большинство воспитанников газалкентской школы — дети животноводов, и живут они здесь круглый год. Была у родителей довольно обильно, хватало лишь на учебники. А где же взять произведения художественной литературы? Если в обыкновенной школе растущему читателю не предлагают желанную книгу, он может получить ее дома или у друзей. Все по-другому обстоит в школе-интернате.

Вот почему пополнение, полученное библиотекой, сократит очереди за увлекательной книгой. Однако и оно до конца не снимает проблему. Заместитель директора школы-интерната С. Г. Саидалиев возлагает надежды на финансирующие организации, которые, на его взгляд, призваны быть более щедрыми, когда дело касается детских библиотек, на райисполком и, конечно, на всех, кто, как и писатель Т. Адашбаев, готов отдать часть своего книжного богатства юным читателям.

В тот день, когда школе-

делятся впечатлениями о прочитанном, дискутируют. Составная часть недели — конкурс стенгазет на русском языке: их выпускает каждый класс. Юри из самих учеников решает, какие газеты назвать лучшими и кому присудить призы.

Сделались традиционными читательские конференции. Недавно ребята говорили о произведениях Аркадия Гайдара, а сейчас готовятся к обсуждению повести Н. С. Г. Саидалиев. Прибавьте к этому выступления драматического кружка, показавшего за последнее время фрагменты из «Горя от ума» и «Двенадцати месяцев». Все это, естественно, рождает интерес к литературе, который еще не так давно удовлетворялся далеко не полностью. Подарок, полученный школой-интернатом, поможет ликвидировать этот пробел.

Но если бы лишь этим ограничивались проблемы школы-интерната! Заместитель директора С. Г. Саидалиев рассказывает, что вышли из строя почти все проигрыватели и магнитофоны, а починить их в Газалкенте негде, да и средства на это не отпускаются. Современную школу уже нельзя себе представить без энциклопедий, графпроекторов, фильмоскопов, которые делают учебный процесс более интересным, а самое трудное становится более доступным. Однако школа-интернат потеряла надежду приобрести их: в специализированном ташкентском магазине такую технику отпустили лишь новым учебным заведениям. А как же быть всем другим?

В школе-интернате, где более 500 учащихся, малоценный спортзал. О том, чтобы построить новый, да еще с бассейном, здесь только мечтают. Но разве не могут эти мечты обрести плоть? Вполне. Надо лишь, чтобы Бостанлыкский райком партии и райисполком обратили свое внимание к проблемам, волнующим и педагогов, и учащихся. А начать надо, наверное, с шефов.

Кто-то из руководителей решил однажды, что шефом школы-интерната будет Газалкентский завод безалкогольных напитков. Однако на предприятии меньше всего думают о нравственном долге перед ребятами. Как пришлось бы кисти ежемесячные отчисления в школьную кассу, тем более что на питание ребенка отпущено всего 1 рубль 20 копеек в день — это при нынешней дороговизне и нехватке продуктов. Имея дополнительные средства, можно было бы часть продуктов покупать на рынке и улучшать детское питание.

А. З. Куликов рассказал, что одним из самых любимых стал для ребят кружок юных лингвистов. Его посещают главным образом старшеклассники. Изучают лексику и фразеологию русского языка. Особенно доволен педагог успехами Гули Турсунбаевой, Джанибека Кашкирова, Адиля Ленху, Гули Бейсеновой. Гуля стала победительницей школьной, затем районной олимпиады по русскому языку и литературе, а сейчас готовится к областной. Все кружковцы много читают, владеют слогом, пишут интересные сочинения.

В конце каждой четверти проводится неделя русского языка и литературы. Ребята

А. ЗАКИРОВ.
На снимке: поэт Турсунбай Адашбаев.
Фото А. РАХИМБАЕВА.



МОЛОДЕЖНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

ТОКИО. Южнокорейская прокуратура потребовала приговорить к тюремному заключению сроком от четырех до шести лет шестерых членов радикальных студенческих группировок, которые в октябре прошлого года захватили расположенную в Сеуле официальную резиденцию посла США в Южной Корее Дональда Грегга.

Ранним утром 13 октября студенты двух столичных университетов и семинарии, вооруженные бутылками с зажигательной смесью и металлическими прутьями, перелезли через ограду тщательно охраняемого здания, потребовали встречи с послом. Они намеревались передать ему заявление протеста против вмешательства Соединенных Штатов во внутренние дела Южной Кореи и жесткого давления, которое оказывает на сеулскую администрацию Вашингтон, требующий шире открыть южнокорейский рынок для американской сельскохозяйственной продукции.

Около 300 полицейских примерно через 50 минут взяли штурмом резиденцию посла, где заперлись радикалы. Студенты и схватились за оружие этой акции. При аресте у студентов были изъяты листовки антиамериканского содержания.

В начале февраля органы прокуратуры потребовали приговорить к смертной казни

трех студентов-радикалов. Их считают главными зачинщиками поджога, устроенного в мае прошлого года в одном из университетов города Пусан во время побоища между учащимися и полицией, в результате которого погибли семь полицейских.

НЬЮ-ЙОРК. Свыше 70 студентов Вассар-колледжа заняли административное здание этого престижного учебного заведения США, протестуя против процветающей там расовой нетерпимости. Они призвали всех учащихся присоединиться к кампании протеста и бойкотировать занятия, пока не будут удовлетворены их требования. Эту акцию уже поддержало около 300 студентов.

Непосредственным поводом для студенческой забастовки послужил расистский выпад, допущенный влиятельным сенатором от штата Нью-Йорк Дэниелем Мойнихеном в отношении чернокожей представительницы местных властей. Как сообщили агентства ЮПИ, во время пребывания в этом колледже Мойнихэн заявил, что Соединенные Штаты являются моделью взаимоотношений представителей различных этнических групп. С этой сенацией не согласилась уроженка Ямайки Фолми Грей, исполнительный директор местного молодежного бюро. Но когда чернокожая женщина осмелилась возразить сенатору, Мойнихэн посоветовал ей «упаковать чемоданы и вернуться туда, откуда она прибыла». Инцидент вызвал возмущение студентов, расценивших высказывание сенатора как попытку запугать представителей национальных меньшинств.

Среди условий, выдвинутых студентами, не только требо-

вание покончить с дискриминацией в колледже на религиозной и расовой почве, но и создание приемлемых условий для обучения студентов-инвалидов.

ВАШИНГТОН. «Мода» у американской молодежи на марихуану, кокаин и другие аналогичные вещества, проходит, считает национальный институт по злоупотреблению наркотиками, хотя до решения этой проблемы еще далеко.

Как показывает очередное исследование института, в 1989 году 19,7 процента старшеклассников употребляли наркотики хотя бы раз в 30 дней в сравнении с 39 процентами в 1979 году. Для студентов колледжей эти цифры составили соответственно 18,2 и 38,4 процента.

Согласно исследованию среди американской молодежи вообще число тех, кто хотя бы раз в течение 1989 года «пробовал» какой-то наркотик, составило 32,8 процента, в то время как в 1986 году таких насчитывалось 41,9 процента.

АММАН. Более 150 миллионов детей умрут от голода и болезней в наступившей декаде, если не будут приняты предупредительные меры. Об этом заявил на состоявшейся здесь пресс-конференции региональный директор Детского фонда ООН Ричард Рейд. Он также сообщил, что на предстоящей в сентябре этого года встрече в верхах в Нью-Йорке соберется более 60 руководителей государств в целях одобрения плана и меры по спасению детей во всем мире прежде всего от болезней и голода, а также по обеспечению их прав на образование и лечение.

Рейд указал, что необходимо пробудить мир и приступить к устранению этой серьезной проблемы, которую, по его словам, нельзя озвучивать иначе, как «замалчиваемое чрезвычайное положение». Согласно данным Детского фонда ООН, ежедневно на планете умирают 40 тыс. детей. Если будут приняты надлежащие меры, то в 90-х годах можно будет спасти 50 млн. юных землян, сказал Рейд.

(ТАСС).

«ЖАРКИЕ НОЧИ» ОЛОНГАПО

НА ПРИБЛИЖЕНИЕ военной базы указывают мелькающие за окном автомобиля названия ночных клубов, баров и дискотек — «Птички любви», «Голубые Гавайи», «Сексуальные девочки», «Жаркие ночи». Это район, где сосредоточены все значимые заведения филиппинского города Олонгапо, расположенного по соседству с крупной военно-морской базой США Субик-Бей.

«Эй, парень, заходи к нам, и ты забудешь не только о своих проблемах, но и о своем кошелечке», — выкрикивает под хохот подруг раскрасневшая девушка, зазывая очередных клиентов. По тротуару прогуливаются крепкие молодцы в штатском с короткой стрижкой — американцам запрещено показываться в городе в военной форме, и лишь в походке безошибочно выдает в них моряков. Из дверей дискотек доносится звуки громкой музыки. Какие-то темные личности тут же пытаются засунуть проходившим сделанные в Гонконге фальшивые часы «Ролекс», автобусики «Картель» и прочую дребедень.

Углубляясь в ошеломляющим видом полицейский. У него такое выражение, как будто он хочет сказать: господи, когда все это кончится! Видимо, тогда, когда сходящие на берег матросы вернутся на свои корабли и те уплывут за океан, чтобы никогда не возвращаться, мысленно отвечая с скупостью полицейскому. Ведь спрос рождает предложение, а доллары остаются в Олонгапо.

Между тем соседство военной базы приносит городу не только доллары. Пребывание американских боевых кораблей оборачивается для его населения увеличением масштабов наркобизнеса и других преступлений. По свидетельству местной печати, Субик-Бей стал настоящим притоном наркоманов в лице американских военнослужащих. То, что матросы балуются марихуаной и прочей травкой, было известно давно. Но никто не подозревал, до какой опасной степени выросло потребление наркотиков, пока за дело не взялась военно-морская полиция, встревоженная ростом числа наркоманов на флоте.

Результаты операции превзошли самые худшие ожидания. Выяснилось, что в ряде ночных клубов запросто можно достать не только марихуану, но и кое-что покрепче — гашиш и даже кокаин. Начальник военной полиции Субик-Бей полковник Аднесон забил тревогу. Легко представить себе, с каким последствием может привести пребывание на боевом корабле наркоманов! У всех еще в памяти прошлогородные кадры: взрыв в оружейной башне американского линкора, приведший к многочисленным жертвам. Полковник потребовал закрыть все ночные клубы для посещения их американцами. Однако после многократных совещаний у командующего контр-адмирала Р. Рича было решено все-таки не прибегать «к такой крупной мере». Увеличение индустрии, питаемая американскими долларами, составляет главный доход городских властей, в случае запрещения матросам посещать кабаки Олонгапо обанкротился бы на следующий день.

Местные власти обещали взять под контроль продажу наркотиков американцам в барах и ночных клубах. Ну а как быть с филиппинцами? Ведь для жителей Олонгапо пушеры — торговцы наркотиками, кста, повзвисящие в городе в результате спроса на дурман со стороны американцев, — представляют не меньшую опасность, чем для заокеанских войск.

Между тем американские военнослужащие замешаны в делах, связанных не только с наркотиками. В этом же портовом городе разблагородилась жайка, заманивавшаяся продажей живого товара — филиппинских девушек.

События в доме терпимости Гонконга. Во главе доходного бизнеса стоял американец Моррис Уайлден, уволенный ранее из рядов ВМС США. С помощью своих сообщников, в том числе авиационного механика с базы Субик-Бей Эрика Сейя, он заманивал доверчивых филиппинок радужными перспективами хорошей работы, оформлял на них выездные документы, доставлял их в Гонконг, а затем уже там продавал свой товар местным поставщикам для увеселительных заведений в районах, примечательных красными фонарями. Предпринимательские янки делали неплохие деньги и держали свою контору прямо напротив резиденции мэра Олонгапо, пока их преступному бизнесу не пришел конец. Сейчас идет следствие, в ходе которого становятся известны все новые имена американцев с Субик-Бей. Выясняется, что торговля девушками в Олонгапо являлась частью операции международного синдиката, поставившего живой товар в различные города мира.

А. БОХОНЬКО,
корр. ТАСС.

Манила.

ПРИНАДЛЕЖАТЬ К СВОЕМУ РОДУ

УЖЕ четырелетия дети знают о существующих родовых правилах поведения: мальчики желают проявлять свою мужественность и девочки все чаще ощущают на себе их желание покомандовать и быть первыми во взаимоотношениях, особенно в играх, так пишет известный английский журнал «Нью сайентист» в статье, посвященной современным наследникам рода Адама и Евы.

Понятия пол и род, отмечает журнал, часто смешиваются. Однако пол больше отвечает биологическим различиям мужчины и женщины, в то время как род определяет систему их общественной конструкции, указывая на то, что именно есть мужественность и женственность. Индивидуум выбирает в себя свою собственную систему с ее отличительными чертами и правилами поведения, идентифицируя свою принадлежность к одному из двух родов...

Интереснейшие исследования, проведенные в течение длительного времени в ряде английских школ, дали ученым богатый материал для анализа. Они показали, что уже маленькие дети четко знают, какую социальную роль должен играть мужчина, в какие одежды должна наряжаться девочка; какие «компания» предпочитают мальчики и в чем отличие этих «компаний» от девочек групп; почему мальчики предпочитают играть в так называемые конструктивные игры с использованием различной техники, строительных материалов и т. п., а девочки — с песком, водой, кукольными принадлежностями, куклами, тряпками...

Родовые отличия — это очень и очень серьезно, считает «Нью сайентист». Именно они, а не пол определяют, какую жизнь человека, стиль его поведения, социальную роль, манеру одеваться, систему чувств.

Короче, вы поняли: если вас зовут просто мужским именем Адам, а вашу подругу женским Евой — это еще далеко ничего не значит. Главное — быть настоящим представителем именно своего рода, со всеми вытекающими отсюда правилами. И старайтесь не путать своей родовой принадлежности ни в чем. Это только во благо...

На снимках из английского журнала «Нью сайентист»: замечено, что в отличие от мальчиков девочки предпочитают проводить время в смешанных группах: интеллектуальные игры — это для настоящих современных мужчин.

Фотохроника ТАСС.



ПОНЕДЕЛЬНИК, 26

УзТВ I

18.05 «В кругу веселых». Выступление воспитанников детского сада № 468 Октябрьского района.

УзТВ I

11.55 «В мире животных». 16.10 Диалог с компьютером. 16.55 Детский час (с уроком французского языка). 19.30 Литературно-художественная программа «Слово».

УзТВ I

9.15 Премьера научно-популярного фильма «В объективе — животные. Скorpion, тарантул и другие» (ЛНФ).

9.35, 10.35 Литература. 9 класс. 10.05 Итальянский язык. 11.05 «Загадки бухты Кратерной». Научно-популярный фильм. 11.35, 12.35 История. 6-й класс. Мифы Древней Греции. 12.05 «Красная книга Вселен-

ной». Научно-популярный фильм.

ВТОРНИК, 27

УзТВ I

11.30 Русская литература для узбекских школ. Героизм русских солдат в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого. 12.30 Физика. Модели атомного ядра.

УзТВ I

11.35 Детский час (с уроком французского языка). 19.30 Молодежный вестник.

УзТВ I

9.15 «В объективе — животные. Осминоги». Научно-популярный фильм. 9.35, 10.35 Этика и психология семейной жизни. 10-й класс. 10.05 Французский язык. 1-й год обучения. 11.05 Французский язык. 2-й год обучения. 11.35, 12.35 История. 7-й класс. Средневековая мануфактура. 12.05 «Мама, папа и я» (повторение от 25 февраля). 22.00 Телевизионный музыкальный абонемент. «Декабрьские вечера» в Государственном музее изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. «Мир Пастернака». Передача 4-я.

УзТВ I

11.30 История УзССР. Узбекистан в 1918—1920 годы (рус.). 12.30 История УзССР. Узбекистан в 1918—1920 годы. 18.05 Для школьников. «Уроки с компьютером».

УзТВ I

9.15 Премьера научно-популярного фильма «В объективе — животные. В поисках белого кречета» (Литовская киностудия). 9.35, 10.35 Биология. 11-й класс. Что такое генетика?

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

УзТВ II

● Родители просят совета. Их пись-

ма комментирует психолог.

● Как воспитать детей настоящими

гражданами? Долг родителей — по-
мочь их становлению.

● Дневниковые записи Е. Павшуко-
вой, возможно, помогут другим роди-
телям разобраться во взаимоотноше-
ниях их ребенка со школой.



Урок для родителей

ТВЕРДО СКАЖИТЕ: «НЕЛЬЗЯ!»

Сегодняшнее занятие с родителями ведет кандидат психологических наук

М. Ю. Нуруллаева. Основанием послужили письма наших читателей.

ВОСПИТЫВАТЬ детей не-
легко. Сложности в нашей
жизни, к сожалению,
очень много. О них сообщают
нам родители и во многих
случаях спрашивают, как по-
ступить. Несколько писем в
почте объединены одной
темой: родители пишут об
агрессивном поведении детей.
Например, М. Ходжаева сооб-
щает: «Моему сыну два года.
Недавно он начал драться,
царапаться, даже кусаться, во
время игры. Сначала мне ка-
залось, что это происходит,
если ему что-то не нравится,
но теперь я замечаю, что это
происходит почти постоянно,
даже при нормальном общении
с ним...»

Тревожит другая мама —
О. Никитина. Причина та же:
агрессивность ребенка. Но
читательница беспокоится
тем, что чувствует свою бес-
помощность, не зная, как
реагировать на поведение ре-
бенка. Она пишет, что пы-
талась никак не реагировать на
проявление агрессивности, за-
тем, наоборот, пыталась
«отдать ударить самого ребен-
ка, но и этот метод ей не
помогает. Что делать в этих
случаях?»

Агрессивность в поведении
малыша — сигнал о каких-то
неполадках во взаимоотноше-
ниях с родителями. Может
быть, ребенок постоянно одер-
живается, делают бесконечные
замечания, лишая тем самым
его самостоятельности. Мо-
жет возникнуть такая реакция
и в том случае, если, напротив,
заботы взрослых ребенку не-

достаточно — тогда он пы-
тается привлечь внимание
взрослых на себя любой це-
ной. Есть еще так называемые
«тревожные дети», они испы-
тывают постоянное беспокой-
ство, для них агрессивность —
способ выразить свое внут-
реннее состояние.

Разберитесь, анализируя
свое поведение, что вызы-
вает агрессивность малыша, и
тогда вы сами найдете спосо-
бы ее устранения. Может быть,
действительно, стоит предост-
авить ребенку больше само-
стоятельности или уделять
ему больше внимания, отложив
все свои дела, почитать ему
книжку, поиграть с ним.

Агрессивность в поведении
ребенка, вызванная тревож-
ностью, может быть связана
с беспокойной обстановкой
в семье.

Судя по письму М. Ходжа-
евой, ее малышу как раз не
хватает самостоятельности, а
в 2—3 года потребность в этом
у ребенка огромная, да и в
этом возрасте создаются осо-
бенно благоприятные условия
для ее развития. Очень
легко направить актив-
ность ребенка в нужное
русло. Учит его опрятно ес-
тество, постепенно включайте в
общие дела семьи: пусть учи-
тель поливает цветы, расклады-
вает на обед ложки, тарелки.
Конечно, наиболее благоприят-
ные возможности для раз-
вития активности и самостоя-
тельности ребенка проявляют-
ся в истинно детских видах
деятельности: игре, рисовании,
конструировании.

А вот такое мое замечание
вас должно насторожить: очень
часто агрессивность, драчли-
вость могут возникать в по-
дражание взрослых. Ведь
подрожание в раннем детстве
— самый важный механизм
познания, обучения. Ребенок
учится у взрослых всему. В
том числе и взаимоотношениям
с окружающими. Достаточно
хоты бы раз малышу увидеть
агрессивные проявления у
близких, как подобная реак-
ция в его поведении повто-
рится. Это может быть не
обязательно драка. Резкие
слова, жесты — та же реак-
ция.

О реакции родителей.
Не замечать агрессивности де-
тей нельзя, это приводит к
дальнейшему закреплению не-
гативных реакций. Поступать
так же, как сам драчун, —
нельзя тем более. К тому же
этот метод не принесет
результата, так как механизм по-
дражания у малыша развит
слишком всего.

Поступите по-другому. Если
малыш дерется, задержите
его ручонки, чтобы предотвра-
тить удар, и спокойно, уве-
ренно запретите ему так себя
вести. Твердо скажите: «Нель-
зя! Так не делают!» Главное
— не объяснять, а предотвра-
тить.

Но самое верное средство
против детской агрессивности
— спокойная, доброжелатель-
ная обстановка в семье.

Урок записала
М. ПАРЕНСКАЯ,
наш корр.

«Воля» должна быть разумной

ВАЖНЕЙШИМ условием ус-
пеха всего процесса обновле-
ния и гарантии соблюдения
прав человека является форми-
рование правового госу-
дарства и самоуправляюще-
го социального общества.
Так записано в проекте
платформы ЦК КПСС к
XXVIII съезду партии. В нем
также зафиксирована необхо-
димость развития и укрепле-
ния политических прав граж-
дан: участия в управлении де-
лами общества и государства,
свободы слова, печати, ми-
тингов и демонстраций, объ-
единения в общественные ор-
ганизации. При этом должны
соблюдаться правовые пред-
требования советских зако-
нов.

Мы наглядно видим, что
партия, начав перестройку,
действительно стремится не
отставать от обновленных
процессов. А они не ждут.
К решению злободневных про-
блем страны, республики по-
дключаются все новые обще-
ственные движения и инициа-
тивы.

В Союзе писателей респу-
блики состоялась учредитель-
ная конференция новой обще-
ственной организации — на-
родного движения «Эрк» («Во-
ля»). В проекте программы
заключено, что она объединит
«все прогрессивные силы рес-
публики, которые выступают
за коренное обновление на-
шего общества, основываясь
на демократии, гуманизме,
плюрализме, интернациона-

лизме в целях создания силь-
ного союза сильных союзни-
ков, способного гарантиро-
вать полную удовлетворенность
материальных и духовных за-
просов каждого и всех».

Как истинный, являющийся
одной из форм народного
волеизъявления, далеко не
всегда дающий положительный
эффект в сегодняшней неспо-
кой обстановке. В связи с
этим прозвучал призыв под-
держки заявления Верховно-
го Совета СССР о необходи-
мости защиты правопорядка,
воздержаться от массовых ме-
роприятий до стабилизации
общественно-политической
обстановки в республике. Так
что же, сидеть сложа руки?

Со стороны наблюдаю на
единоразовое радикалов и
консерваторов? Нет! Органи-
заторы «Воли» предлагают
альтернативу. Она в широ-
ком участии граждан в вы-
работке государственных ре-
шений.

Но для обеспечения эффек-
тивности такого пути необхо-
дима активность трудящихся,
высокая политическая куль-
тура. А значит нужно раз-
яснить людям их права и воз-
можности изменить жизнь к
лучшему.

Учредительная конферен-
ция констатировала, что струк-
тура производства материаль-
ных и духовных благ в рес-
публике не согласована с по-
требностями населения. Не обес-
печена реализация основного
принципа социализма: от каж-
дого — по способностям, на-
м

дому — по труду. Несмотря
на богатейшие природные ре-
сурсы, уровень жизни почти
половина населения ниже
официально принятой черты
бедности. В кризисном состо-
янии находятся системы об-
разования и здравоохранения.
Обращает на себя внимание
стремление отдельных про-
ектов программы новой ор-
ганизации избежать однобоко-
сти в оценке явлений, вырабо-
тке путей решения проблем.
Они, например, подчеркивали,
что перестройку экономики
необходимо осуществлять од-
новременно с реформой по-
литической системы. Разрыв
между властью и народом не
устранить только усилиями
сверху, нужна инициатива
широких масс.

Призывая к консолидации
всех прогрессивных сил рес-
публики, активисты основной
целью провозглашают дости-
жение действительного
суверенитета республики в со-
ставе Союза ССР. Для этого
они предлагают в законода-
тельном порядке закрепить за
Верховным Советом Узбекской
ССР право владения и распо-
ряжения земель, недрами,
средствами производства, все-
ми материальными и духовны-
ми благами, производимыми
в республике. Кроме того,
предлагается выйти с пред-
ложениями о принятии ряда
законодательных актов. Они
затрагивают закрепление и
реализацию прав граждан, се-
мей, ассоциаций, кооперативов
на вечно владение и распоря-
жение землей, средствами про-
изводства, природными ре-
сурсами, производимыми бла-
гами, а также структуру уп-
равления народным хозяйст-
вом республики и ряд других
экономических, социальных,
культурных аспектов.

Примечательно, что в про-

екте программы нашлось ме-
сто и предложениям по обнов-
лению системы народного об-
разования. Они, вероятно,
могут показаться и спорными.
Но почему бы не обсудить, не
испытать на практике тот или
иной путь? Итан, необходимо:
частичный отказ от монопо-
лии государства на образова-
ние, возможность радикально-
го пересмотра содержания
обучения применительно к мес-
тным условиям, развитие час-
тного обучения с последующей
государственной аттестацией,
отказ от остаточного принци-
па ассигнования образования,
возможность обучения в дру-
гих странах».

Участники учредительной
конференции, среди которых
были преподаватели вузов,
студенты, ученые, рабочие, из-
брали центральный совет. Его
президентом возглавила два
председателя — Эркин Во-
хидов и Мухаммад Салих.

Времена меняются стрем-
ительно. Появилась еще одна
организация? Ничего удиви-
тельного. Это даже естествен-
но. Как отмечено в проекте
платформы ЦК КПСС, де-
мократизация нашего общества
сопровождается возникнове-
нием новых общественно-по-
литических объединений граж-
дан. Таким образом, плюра-
лизм мнений, позиций под-
держивает плюрализм обще-
ственных организаций.

Гадать, что будет пред-
ставлять из себя новое самоде-
ятельное движение, допустим,
через год — дело неблаго-
дарное. Очень многое зави-
сит от того, сумеет ли оно
наладить конструктивный ди-
алог с советскими, партийны-
ми органами, с Бирпоком, Ин-
терсоюзом, другими нефор-
мальными организациями. Но
ясно одно: «Воля» должна
быть разумной, доброй, спра-
ведливой.

В. МАТУСЕВИЧ.

ГОРДИМСЯ ТОБОЙ, ЗЕМЛЯК!

Любимый воспитанник школы
интерната имени Успенского,
ученик заслуженного работ-
ника культуры Узбекистана
Н. Васинкина, он успел за-
взять о себе яркими выступле-
ниями. Эльдар успешно вы-

ступал на республиканских
конкурсах, прошлой осенью
завоевал первое место на
Международном конкурсе
«Концертино-Прага». Его
пригласили на гастроли в Че-
хословакию и Австрию. С ан-



ВЕРОНИКА ХАРЧЕНКО — ДЛЯ СВЕРСТНИКОВ

ЧЕТЫРЕ благотворительных
концерта для воспитанников
дошкольных учреждений, уча-
щихся музыкальных школ и
их наставников состоялся в
Фергане. Здесь в доме ре-
бенка, двух десятилетий учи-
тель искусств выступила лю-
бует международным и все-
союзными конкурсами юных
музыкантов девятилетняя пи-
анистка Вероника Харченко.
Девочка учится в четвертом
классе Центральной средней
специализированной музы-
кальной школы для одарен-
ных детей при Московской

консерватории имени П. И.
Чайковского. Она исполнила
произведения Моцарта, Ба-
ха, Шопена, других западно-
европейских композиторов.
Юная пианистка с большим
успехом выступала с кон-
цертами во многих странах.
Ее виртуозной игре аплоди-
ровали в Италии, Югославии,
Греции, Швейцарии, Китае...
Сейчас она готовится к кон-
цертам в Мексике и Испании,
куда отправится во время
летних каникул.

[УзТАГ].

условий для выступлений у
себя дома. Не случайно в
одной из передач Централь-
ного телевидения «Фестива-
ли, конкурсы, концерты...»
ведущая Ольга Добродотова
отметила: «Как жаль, что о
таком талантливом пианисте
у нас мало знают в стране».

[УзТАГ].

Подумаем вместе

ВСЕГДА ГОТОВ!

ОНИ ВСЕ ПОНИМАЮТ

ПРАЗДНИК НЕ ПОЛУЧИЛСЯ

СЫН готовится к вступлению
в пионеры. Для него это, ко-
нечно, настоящее событие. Я
стараясь поощрить его жела-
ние учиться лучше, помогать
старшим, ведь пионер — это
лучший, это пример во всем.
Но вот что удивляет. Сын
учит «Законы пионеров Со-
ветского Союза», один из ко-
торых гласит: «Пионер — актив-
ный строитель коммунизма»,
и спрашивает меня: «Мама, а
разве мы строим коммунизм?»

Не стоит думать, что девяти-
летние дети — несмышле-
ныши, они достаточно много
видят и слышат, в том числе
и споры вокруг нашего соци-
листического строя. Что же
получается, на деле одно, а на
словах — другое? И после
этого мы удивляемся, что мо-
лодое поколение растет безы-
нициативным, пассивным, ни
во что не верящим!

Л. АБРАМОВА.

КЛАССНАЯ руководитель-
ница в нашем классе заболе-
ла, а в ее отсутствие несколь-
ких ребят, самых активных и
лучших, приняли в пионеры.
Как сын готовится к этому
дню, как ждал его! А верну-
лся из школы, словно в воду
опущенный. Оказалось, что
после торжественного сбора
их в классе даже никто не
поздравил. Успокоила малы-
чика, как могла. Он потом
сказал со вздохом: «Наша

Раиса Ивановна нас бы обя-
зательно поздравила, а эта
учительница (та, что ее заме-
щала), наверное, не знала, что
у нас праздник». Его-то я ус-
покоила, а сама подумала,
что может быть, с такого ра-
внодушного отношения взрос-
лых к главным событиям в
жизни детей начинается их
прохладное отношение ко все-
му. Мне кажется, для учитель-
ницы это непорочно.

О. ПАК.

живает трудное время, принципиальным, заинтересованным
разговор помог бы решить сообща какие-то проблемы.
Ведь дело, конечно же, не в изложении пионерского закона,
а в принципе устройства пионерской жизни. Если мы хотим
видеть своих детей гражданами, надо помочь стать ими.
Откровенно говоря, письмо О. Пак нас расстроило. Конечно,
детям было обидно. Конечно, учительницу, заменившую на
время болезни Раису Ивановну, можно обвинить в невра-
жливости и равнодушии. Но почему же так легко мы переключи-
лись на других свою вину, ответственность, свои печали!
Наверное, если бы родители третьеклассников позвонились
о празднике заранее — он бы, несомненно, удался. Нам
кажется, зная ситуацию в классе [добрая и все понимающая
учительница была], стоило доброжелательно и тактично
напомнить другому преподавателю о предстоящем событии
в жизни ребят, помочь в организации праздника.
Ведь праздник нашей жизни зависит от нас самих.

ОТДЕЛ КОМУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Дочь отказывается идти в школу... Почему?

Об этом размышляет мама восьмилетней Веры

Был светлый день — 1 сен-
тября. Были цветы, был ярко-
красный портфель, больше
белые банты в рюкзачках и
оборочках. Моя шестилетняя
девочка пошла в первый
класс. Школа воспринималась
ей не иначе, как чудо, как
праздник, как ежедневная ра-
дость встреч с одноклассни-
цами-подружками, с учитель-
ницей. Уже второго сентября
она была абсолютно убежде-
на в том, что ее учительни-
ца — самая добрая, самая
умная, самая красивая.

Откровенно говоря, процесс
обучения нашей дочери в
школе особых тревог у нас не
вызывал: к моменту поступле-
ния в первый класс она уже
умела вполне сносно читать,
складывать и вычитать в пре-
делах первого десятка. Писа-
ла, правда, лишь печатными
буквами. А ее любознатель-
ность, общительность и лю-
бовь к чтению давали повод
надеяться, что для нашей
первоклассницы учеба в
школе не станет исущей ка-
торгой.

С тех пор минуло без ма-
лого два года. А мы с муж-
ем лишь тоскливо воспомина-
ем тот первый школьный ме-
сяц, когда дочь вернулась нас
ни свет ни зари, боясь
опоздать в школу, и дорогу
до нее одолевала вприпрыжку.
И тяжелый рюкзак ей был
ничем.

Сейчас — все иначе, все
по-другому. Домашние зада-
ния — с боем. Утром в шко-
лу — со слезами. Интерес к
учебе — на нулевой отмет-
ке. Единственное, к чему не
охладела, — это книги. Чита-
ет по-прежнему много и с
удовольствием поправившие-
ся сказки и рассказы, иллю-
стрирует.

Школьные педагоги в сво-
их обвинениях единодушны:
родители с детьми не зани-
маются, за «двойки» лупят, пло-
хо говорят об учителях — от-
сюда и прохладное отноше-
ние к школе. В нашей семье
ни то, ни другое, ни третье
не практикуется. А итог, увы,
тот же. Так, может, к паде-
нию собственного авторитета
причастна и сама школа?

...Дочь пришла из школы в
слезах. Что случилось? Полу-
чила «тройку» по математике.
Всей семьей проверили клас-
совую работу. Задача и двена-
дцать примеров решены без
единой ошибки. Но вот усло-
вие задачи... В слове: кило-
граммов пропущена одна бук-
ва «м»!

Через неделю «история»
повторяется. Опять — мате-
матика. Опять — «тройка». И
опять — ни одной математи-
ческой ошибки. Что на сей
раз? Да снова ни бог весть
что — между двумя задания-
ми ребенок оставил одну сво-
бодную клеточку. Надо

четырел! С этого, утверждает
учительница, начинается дис-
циплина! Отсчитывая клеточки
и не могли опуститься! Меня,
признаться, это повергает в
какие-то грустные размышле-
ния. Дома учу дочь — думаю
своей головой, главное —
не красиво оформить, а пра-
вильно сделать. В школе, как
оказалось, требования иные.

— Мама, учительница ска-
зала, что я очень хорошо clas-
но, вот бы все дети в клас-
се научились так читать!
Радости не было предела.
Целую неделю девочка, как
на крыльях. Потом — резкий
спад настроения. Спрашиваю,
почему. Отвечает: «Уже це-
лые две недели не спраши-
вают по чтению. Даже если
я ткну руку». Проходит еще
несколько дней — и уже
учебник побочку: все равно
не просит!

Говорят, что у некоторых
школах практикуется инди-
видуальные задания. Увы, моя
дочь весь урок глядит в ок-
но. Причем, уверена, в клас-
се она такая не одна.

И еще — не слишком ли
скупи наши учителя на по-
хвалы? Согласно в классе 35,
а то и 40 учеников, уделяли
ли внимание каждому? И все
же учитель не только должен,
но и обязан быть психоло-
гом. И уж кому, как не ему,
зная: похвали малышу, а он
горы свернет — и напишет

аккуратно, и задачу решит
без ошибок... * * *

Идем из школы домой.
Дочь возмущается: — Сего-
дня было изложение. Учитель-
ница прочитала отрывок из
рассказа и сказала: — Пишем
по памяти. А сама положила
раскрытую книгу перед Аней
(соседка по парте) и не заби-
рала до тех пор, пока она не
закончила писать. — Вы заби-
ли свою книгу, — говорили
дети. «Занимайтесь своим де-
лом», — отвечала учительни-
ца.

В конце урока были объя-
влены результаты.
— Лучше всех написала из-
ложение Аня. Она не сделала
ни одной ошибки, — сказала
учительница.

Аналогичная ситуация на
контрольной по математике.
Стоит ли рассказывать доче-
ри, что Анина мама, хоть и
небольшая, а все же началь-
ство, что у взрослых — свои
отношения, которые нередко
отражаются на детях. Просто
почему-то очень обидно, что
наши дети узнают об этом
слишком рано. Да и к тому же
же нам, родителям, очень
сложно теперь убедить свою
дочь в том, что учительница
справедлива. О том, что ее
учительница «самая краси-
вая и самая добрая» дочь
уже давно не вспоминает...
Кончился праздник...
Е. ПАВШУКОВА.

Рядом с вами

Полон день заботами

БОЛЕЕ тысячи человек на-
считывают ученический и педа-
гогический коллективы школы
№ 47 Наманган. Жизнь
каждого члена этого большого
коллектива так или иначе
ежедневно сопрягается с
деятельностью заместителя
директора по хозяйственной
части Абдусамата Каххарова.
Ведь именно с ним связаны
исправность отопительной, во-
доснабжающей и канализацион-
ной систем, чистота, уют, осна-
щенность мебелью, учебными
принадлежностями, техни-
ческими средствами обучения
предметных кабинетов и дру-
гих помещений школы.

— Мне повезло, — говорит
директор школы Касимджан
Туражанов, — на протяжении
многих лет заходом в нашей
школе работает очень добро-
совестный, исполнительный и
инициативный человек. Благо-
даря ему с меня снимается
большая и ответственная
часть работы — хозяйствен-
ная. А значит, увеличивается
время для занятий учеб-
ными и воспитательными де-
лами. Неоднократно Абду-
самату Каххарову предлагали
более престижные и лучше
оплачиваемые должности, но,
никогда не прельщаясь, он
продолжает работать в школе.

Беседуя с наставником, хо-
довым, подчиненным Абду-
саматом-ака. На вопрос, что
он считает главным в своей
работе, не задумываясь, от-
ветил:

— Восторженных дел нет.
Хочется, чтобы все помеще-
ние своевременно и качест-
венно были отремонтированы,
чтобы в школе было тепло и
чисто, у всех имелись необхо-
димые канцелярские прина-
длежности... Я должен сделать
так, чтобы второй дом педаго-
гов и учащихся был госте-
приимным.

Когда Абдусамат-ака начал
работать в этой школе, она
была одноэтажной, а ней бы-
ло всего несколько классов
помещений. За прошедшие
два десятилетия база школы
значительно укрепилась. Воз-
росло три десятка учебных
корпусов, каждый на 240
ученических мест. В начале
нынешнего учебного года
принята в эксплуатацию типо-
вая столовая на 100 мест. В
прошедших преобразованиях
есть значительная доля труда
и заместителя директора по
хозяйственной части.

— Трудовую деятельность
начал рано, — рассказывает
Абдусамат-ака. — Осваивал
целинные земли в колхозах,
строил дома... Много лет назад
пришел на работу в школу.
Применял сердце к помощи
и непосредственности детворы,
привык к работам о ней.
Теперь много места работы
для себя и представить не
могу.

Чистота в школе поддер-
живается идеальной. Старше-
классники оказывают самую
действенную помощь тех-
никам. Ребята давно перешли
на самообслуживание по со-
держанию в чистоте закреп-
ленных за ними кабинетов и
участков школьной территории.

А когда возникает необхо-
димость, комитет комсомола
объявляет субботник или
воскресник. И здесь опы-
тает посторонних наблюдате-
лей нет — и учителя, и уче-
ники, и даже некоторые ро-
дители становятся активными
участниками мероприятий. Ру-
ководит всем этим звеном
школы Абдусамат-ака Каххаров.
Без него не обходится ни одно
дело.

Н. ИСКАНДАРОВ.

Редактор
А. К. ДАЛИМОВ.

К СВЕДЕНИЮ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ
ВЕДОМСТВЕННАЯ

ПОДПИСКА

еженедельник «Педагогический вестник» — печатный ор-
ган Советской ассоциации педагогов-исследователей и Педа-
гогического общества РСФСР.
На страницах еженедельника «Педагогический вестник»
будут освещаться дискуссионные и наиболее актуальные
вопросы образования в СССР и за рубежом. Читатель на-
йдет в нем интересный и новый материал по обучению
и воспитанию, воздействию общества, природы, искусства и
науки на развитие личности.
Серьезное внимание уделяет «Педагогический вестник» за-
щите социальных интересов учителей, научных работников,
преподавателей вузов, техникумов, профтехучилищ, студентов
и школьников. Обязательное отражение в нем найдет дея-
тельность Педагогического общества РСФСР и Советской
ассоциации педагогов-исследователей.

Цена одного номера еженедельника по месту издания
5 копеек.
Учитывая расходы, связанные с доставкой газеты в разные
районы СССР, а также средства, направляемые на беспро-
игрышную лотерею среди подписчиков (размываются де-
фицитные книги по педагогике и психологии), подписная
цена на год — 7 рублей.

Оплата подписки переводится на текущий счет 1700010 в
Бабушкинском отделении Жилсобанка г. Москвы, Квантицио-
н переводов отсылать по адресу: 129278, Москва,
ул. Павла Корчагина, 7.

Индивидуальная подписка на «Педагогический вестник» не
производится.

РЕДКОЛЛЕГИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЕСТНИКА»

«Учитель Узбекистана» [«Учительская газета»] — орган Министерства

народного образования УзССР и Республиканского комитета профсоюза

работников народного образования и науки.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700083, ТАШКЕНТ,

ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор — 33-50-55. Заместитель редактора — 33-44-55.

Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведе-

ний; литературы и искусства; трудового воспитания; коммунист