

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 25 (129)
5 апреля 1981 года
ВОСКРЕСЕНЬЕ
ЦЕНА 3 коп.

БОЛЬШИЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

КАКИ ПОВСЮДУ в нашей стране, в педагогических коллективах, парторганизациях школ, вузов, техникумов, профтехучилищах глубоко и заинтересованно обсуждаются материалы XXVI съезда КПСС. Гордятся достигнутыми успехами, горячо одобряя внутреннюю и внешнюю политику партии, работники советской школы сосредотачивают внимание на задачах, выдвинутых съездом перед народным образованием.

В нашей стране завершён переход к обязательному всеобщему среднему образованию. Одинадцатая пятилетка ставит перед педагогами новые задачи. «Главное сегодня в том, — отмечал в Отчётном докладе ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев, — чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду».

В партийных требованиях ёмко сформулирована программа конкретных действий на предстоящие годы, которыми призваны руководствоваться учителя, органы народного образования, педагогическая наука. Речь идёт о проблемах, которые волнуют общественность. На съезде отмечалось, что нуждается в улучшении качество школьных программ и учебников, они пока слишком усложнены, что затрудняет обучение, ведёт к перегрузке ребят. Министерству просвещения, Академии педагогических наук СССР нужно немедленно поправить такое положение. Коммунистам этих учреждений предстоит, используя право контроля за деятельностью администрации, наладить проверку исполнения партийных решений.

Перед народным образованием поставлена также задача: создать предпосылки для постепенного перехода на обучение детей с шестилетнего возраста в подготовительных классах общеобразовательных школ. Экспериментальный опыт такого обучения уже накоплен в школах Подмосковья, Грузии, Украины. Необходимо правильно распорядиться этим опытом, взять на вооружение проверенную методику, учесть рекомендации психологов, физиологов. Нельзя допускать в организации подготовительных классов административных перегибов и кампаний.

Важный источник пополнения народного хозяйства массовыми кадрами — профессионально-технические учебные заведения. Им предстоит в нынешнем пятилетии подготовить 13 миллионов квалифицированных рабочих почти на два миллиона больше, чем в десятой пятилетке. Столь значительный рост обусловлен стремительным развитием профтехшколы. В стране ныне действует свыше семи тысяч училищ. В них обучается 3,7 миллиона юношей и девушек. Перед инженерно-педагогическими коллективами, насчитывающими более полутора миллиона преподавателей и мастеров, стоит задача — поднять качество своего труда во всех звеньях учебно-воспитательного процесса.

Производство ждёт рабочих широкого профиля, способных быстро осваивать прогрессивную технику и технологию, нести в трудовые коллективы современную культуру. Формирование таких черт невозможно, если в училище мирится с низкой дисциплиной, нарушениями норм морали. А такие факты ещё бытуют в некоторых ПТУ. Заслон им призваны поставить в первую очередь партийные и комсомольские организации.

Многое в успехах профтехшколы будет зависеть от упорения и углубления её связей с отраслями и базовыми предприятиями. Участие производственников в подготовке рабочей смены должно стать добрым правилом и традицией. Об этом обязаны позаботиться отраслевые министерства и ведомства, местные партийные и советские органы, профсоюзы и комсомол.

Успехи советской системы высшего и среднего специального образования признаны во всем мире. Ее воспитанники трудятся на ведущих направлениях науки, техники, культуры. Заказ одинадцатой пятилетки вузам и техникумам — выпустить примерно 10 миллионов специалистов. Расширение масштабов подготовки должно быть сопряжено с повышением ее качества. Пути совершенствования воспитания студенчества хорошо известны. Это — улучшение фундаментальной теоретической подготовки, укрепление связи с производством, развитие самостоятельного творчества молодежи. Последнее прямо зависит от уровня научной активности воспитателей. Ведь, как известно, в университетах и институтах страны сосредоточена почти половина всех наших докторов и кандидатов наук. Более полно реализуя свой научный потенциал, высшая школа не только увеличит свой вклад в решение народнохозяйственных задач, но и будет эффективнее влиять на формирование профессионального облика будущих специалистов.

Вместе с развитием народного хозяйства меняется и спрос на кадры той или иной специальности. Значит, система планирования подготовки специалистов должна чутко реагировать на эти изменения. Задача эта комплексная. Она может быть решена лишь согласованными усилиями органов высшей школы, Госплана СССР, отраслевых министерств и ведомств.

Педагогические коллективы, партийные, профсоюзные и комсомольские организации учебных заведений призваны внимательно рассмотреть и проанализировать в свете решений XXVI съезда КПСС свои задачи на предстоящие годы. Первоочередное дело сейчас — в тесной связи с работой учебных заведений наладить глубокое изучение документов съезда на лекциях и семинарах, организуемых кафедрами общественных наук, в системе партийной и комсомольской учебы. Совершенствуя формы и методы трудового, нравственного, эстетического воспитания, надо решительно освободиться от формализма в работе, опираться на опыт мастеров педагогического труда, который богат советская школа. В основе этого опыта — зоркое внимание к интересам и способностям растущей личности, умение обобщить и сплести молодёжный коллектив общественно полезными делами, наладить прочные связи с людьми труда, заботами страны.

В жизни учебных заведений наступает ответственная пора: школьники заканчивают изучение программного материала, выпускники готовятся к экзаменам, у студентов передается сессия. Наряду с текущими советская школа определяет планы на будущее. Единственно мнение учителей, профессоров и преподавателей мастеров производственного обучения: «Решения партийного съезда — успешно выполняем!».

(Передовая «Правды» за 2 апреля 1981 г.).

ПОПОЛНИМ РЯДЫ ЭНТУЗИАСТОВ!

РЕШЕНИЯ
XXVI КППС
В ЖИЗНИ!

«В одинадцатой пятилетке намечается увеличить производство мяса более чем на 3 миллиона тонн и довести его в 1985 году до 18,2 миллиона тонн в год. Но это минимум. Центральный Комитет КПСС обращается к партийным организациям республик, краев и областей, к районным партийным организациям, ко всем труженникам села: животноводство — это сегодня ударный фронт на селе. Нужно, товарищи, проявить максимум настойчивости, максимум инициативы и гибкости, использовать все резервы и возможности, чтобы не только выполнить, но и существенно перевыполнить намеченные планы».

(Из Отчетного доклада ЦК КПСС XXVI съезду партии).

СЕГОДНЯ не приходится долго рассуждать о том, как нуждаются колхозы и совхозы в рабочих кадрах. Поэтому с таким одобрением принята инициатива выпускников школ № 15 и 24. Не случайно призвы молодых энтузиастов нашел поддержку Центрального Комитета Компартии Узбекистана, местных партийных органов. Дирекция, партийная, профсоюзная и комсомольская организации совхоза «Комсомола» и животноводческого объединения «Коммунизм», наметили целый ряд мероприятий, направленных на своевременное и глубокое профессиональное обеспечение работой молодежи, решившей посвятить себя сельскохозяйственному труду.

С этой целью решено провести торжественное собрание, на котором вместе с вручением аттестатов о среднем образовании, выпускники получат направления на работу. Только из числа выпускников школы в 4-й бригаде отделения «Комсомола» будет организована комсомольско-молодежная бригада. Конечно, «акклиматизация» молодежи на производстве не будет поцелом на самоотдачу. Каждый молодой производитель должен под руководством опытного наставника.

Юношам и девушкам будут созданы все необходимые условия для плодотворного труда и хорошего отдыха. В качестве поощрения инициаторам почта решено предоставить бесплатные путевки в молодежные лагеря, дома отдыха, санатории. Те же награды ждут и победителей социалистического соревнования среди молодых рабочих, которое будет организовано с первого же дня поступления их на работу.

И нет сомнения в том, что инициатива выпускников двух сельских школ республики найдёт горячее одобрение и широкую поддержку среди выпускников нынешнего года.

ОБРАЩЕНИЕ

ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ № 15 УЗБЕКИСТАНСКОГО
РАЙОНА КО ВСЕМ ВЫПУСКНИКАМ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ

ДОРОГИЕ СОВЕТНИКИ! Мы живем в счастливое время. Нам созданы все условия для того, чтобы мы стали всесторонне развитыми, полезными обществу людьми. За это мы говорим большое спасибо нашему Советскому государству и Коммунистической партии Советского Союза. Своей отличной учебой и трудом мы стараемся внести достойный вклад в великое дело строительства коммунизма.

Через несколько месяцев, получив аттестат о среднем образовании, мы вступим в самостоятельную жизнь. И каждый из нас гордится тем, что это событие в нашей личной жизни совпало с незабываемыми историческими событиями в жизни нашей страны.

Наряду со всеми советскими людьми, мы, заправные строители коммунизма, глубоко изучаем решения XXVI съезда КПСС. Видим и осознаем, насколько велики планы одинадцатой пятилетки, намеченные коммунистами страны. Мы, будущие Родины, глубоко понимаем и осознаем, что трудный день наших городов и кишлаков связан с самоотверженным и героическим трудом всего советского народа и в том числе молодежи. Мы очень гордимся тем, что наши первые трудовые шаги будут направлены на выполнение планов новой пятилетки.

Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ Л. И. Брежнев с трибуны XXVI

съезда сказал: «Мы часто говорим: комсомол — это наша смена, это помощники партии. Правильные, очень правильные слова! Молодые люди, которым сегодня 18—25 лет, завтра образуют костяк нашего общества. Способствовать формированию поколения людей политически активных, знающих дело, любящих труд и умеющих работать, всегда готовы к защите своей Родины, — вот самое важное, самое главное в работе комсомола».

Эти слова — программа действий каждого комсомольца страны.

Дорогие друзья!

Мы, 64 выпускника школы, решив ответить на решение XXVI съезда КПСС самоотверженным трудом, поддержав инициативу выпускников десятых классов Костромской области, которую приветствовал Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ Леонид Ильич Брежнев, решили остаться работать на сельскохозяйственном производстве.

10 наших советников избрали специально механизатора, 5 девушек решили стать доярками. Свободное от учебы время они тратят на освоение любимой специальности. Остальные 49 юношей и девушек будут работать в хлопководческих отделениях «Комсомола» и «Кызыл Октябрь».

Наша смена полна безграничной любви к матери-

земле, труду земледельца, родному кишлаку. Эта любовь и призвала нас остаться в родных местах. Мы решили учиться дальше по избранной специальности без отрыва от производства.

Нам есть на кого равняться. Это наши старшие братья и сестры, оставшиеся после школы в кишлаке и обучающиеся на заочных отделениях высших учебных заведений. Мы все завидуем их славе, которую они завоевали своим трудом. Труд прославляет человека. Для нас является примером жизненный путь таких людей нашего района, как Герой Социалистического Труда Рисолатой Эргашева, Айдажан Юлдашева, известные хлопководы Шарифидин Исмаилов, Абдулфатх Баратов, Туганбай Эгамов, животноводы Дильбарай Рахманов, Шарифатхон Миралеева, Умирисно Утанова.

Мы обращаемся к вам, нынешние выпускники, присоединяйтесь к нашим рядам. Мы призываем вас после окончания школы остаться в родном колхозе или совхозе, чтобы отличными трудами внести достойный вклад в успешное развитие земледелия и животноводства нашего прекрасного Узбекистана.

Пусть нашим местом в жизни станет широкий трудовой фронт!

[Обращение принято на собрании выпускников средней школы № 15].

ОБРАЩЕНИЕ

УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛЫ № 24 ИЗБАССКАНСКОГО
РАЙОНА КО ВСЕМ УЧАЩИМСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

ДОРОГИЕ РОВЕСНИКИ!

Совсем недавно в столице нашей Родины — Москве завершился исторический XXVI съезд Коммунистической партии Советского Союза. Он наметил грандиозные планы, которые предстоит осуществить нашему народу в годы предстоящей пятилетки. Огромное место в этих планах отводится животноводству. Потому что и сегодня проблема его дальнейшего развития остается одной из самых актуальных в народном хозяйстве.

В этом учебном году нашу школу окончат 47 учащихся. Из них 30 человек решили остаться работать в родном объединении «Коммунизм». Нашу инициативу одобрили и поддержали школа и дирекция объединения, районный комитет партии.

В данное время мы без отрыва от учебы осваиваем профессию животноводов. Большую помощь нам оказывают главные зоотехники

объединения Х. Рахимов, опытные животноводы М. Ибрагимов, К. Эргашев и другие.

С каждым годом растет животноводческое объединение «Коммунизм», увеличивается производство его продукции. Если сейчас здесь вырабатывается 2.900 голов крупного рогатого скота и более 3.000 свиней, то в ближайшие годы их число вырастет соответственно до 5 и 10 тысяч. А для этого, конечно, нужны квалифицированные и хорошо знающие свое дело специалисты. Поэтому мы после окончания средней школы решили остаться работать в животноводческом объединении и внести свой вклад в дело развития животноводства нашей республики. Мы решили: будем работать и заочно повышать свой уровень знаний.

Юноши и девушки! Животновод — профессия почетная. Мы призываем желающих среднюю

школу идти работать на животноводческие фермы. Наша партия и государство выдвинули лозунг: «Животноводство — ударный фронт!». Развитие животноводства — дело комсомола! На призвании этой инициативой. Мы признаем все свои силы и знания для того, чтобы поднять уровень развития животноводства на еще более высокую высоту. В своей работе мы будем равняться на лучших животноводов — Героя Социалистического Труда С. Тажикбаева, на кавалеров ордена Ленина К. Салиева, В. Пенюковского. Мы призываем всех учащихся старших классов после окончания школы трудиться не жалея сил, в родных селах, с полной отдачей и тем самым внести свой вклад в это важное общенародное дело.

[Обращение принято на собрании выпускников школы № 24].

В Центральном Комитете КПСС О мерах по дальнейшему улучшению работы с письмами и предложениями трудящихся в свете решений XXVI съезда КПСС

В докладе товарища Брежнева Л. И. на XXVI съезде КПСС говорится об огромном значении писем и предложений трудящихся как важнейшем канале живой связи партии с массами. Чуткое, внимательное отношение к письмам, просьбам и жалобам граждан каждый партийный работник, каждый руководитель обязан рассматривать как свой долг перед народом, перед партией.

За время между XXV и XXVI съездами партии в ЦК КПСС поступило свыше 3 миллионов писем, в среднем ЦК принял почти 100 тысяч писем. За этот период местными партийными органами рассмотрено 15 миллионов письменных и устных заявлений граждан. В адрес XXVI съезда КПСС поступило более 270 тысяч писем, приветствий и трудовых рапортов, отражающих глубокую заинтересованность трудящихся в решении социально-экономических вопросов развития страны, их заботу о делах государства и общества. Многие предложения и замечания трудящихся использованы при подготовке документов съезда.

Письма и предложения трудящихся помогают партийным организациям лучше ориентироваться в обстановке, более объективно оценивать работу партийных, советских, хозяйственных органов и общественных организаций, яснее видеть недостатки и пути их устранения, вырабатывать правильные политические решения, соответствующие ленинскому курсу КПСС. Это — один из наиболее достоверных источников информации о запросах и чаяниях тружеников города и деревни, о положении дел в различных областях социально-экономической, политической и духовной жизни нашего общества, одно из средств реализации конституционных прав советских граждан.

За последние годы партийные и советские органы, хозяйственные и общественные организации существенно улучшили работу с письмами и предложениями граждан. Это в немалой степени способствовало созданию в трудовых коллективах, учреждениях и организациях хороших условий труда и быта, здоровой морально-психологической климата, успешному выполнению производственных планов.

Вместе с тем ЦК КПСС отмечает, что в некоторых центральных государственных, хозяйственных и общественных органах, местных партийных, советских и других организациях имеются серьезные упущения в рассмотрении письменных и устных обращений граждан. Допускаются факты бездушного бюрократического отношения к законным просьбам и обоснованным заявлениям, невыполнению данных ранее обещаний, что вынуждает граждан обращаться в вышестоящие организации и учреждения, добиваясь выполнения своих просьб.

Некоторые партийные и советские органы порой не проявляют должной принципиальности и выскатель-

ности в оценке действительных заслуг тех, кто проявляет бюрократизм и волокиту в рассмотрении писем трудящихся, недостаточно остро реагирует на содержащиеся в письмах факты отрицательного характера, пренебрежения к критике, сигналы о недостатках в работе. Имеют место случаи несоблюдения установленного порядка приема граждан.

Центральный Комитет КПСС постановляет: 1. Отделам ЦК КПСС, Комитету партийного контроля при ЦК КПСС, ЦК компартий союзных республик, краевым, областным, городским и районным комитетам партии, первичным партийным организациям, советским, профсоюзным, комсомольским органам, министерствам, ведомствам, хозяйственным организациям в работе с письмами и предложениями трудящихся строго руководствоваться положениями, выданными товарищем Брежневым Л. И. в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии, о том, что чуткое, внимательное отношение к письмам, просьбам и жалобам граждан каждый партийный работник, каждый руководитель обязан рассматривать как свой долг перед народом, перед партией.

2. Партийным, советским, профсоюзным и хозяйственным органам разрабатывать и осуществлять конкретные меры по дальнейшему совершенствованию форм и методов работы с письмами и личному приему граждан, закреплению накопленного положительного опыта, устранению недостатков и причин, порождающих жалобы.

3. Систематически проверять состояние работы с письмами и по приему трудящихся на предприятиях, в учреждениях и организациях, заслушивать отчеты руководителей, регулярно обсуждать эти вопросы на пленумах и бюро партийных органов, сессиях и заседаниях исполкомов Советов народных депутатов, коллегиях министерств и ведомств.

Повысить персональную ответственность руководителей и должностных лиц за правильную организацию работы с письмами, предложениями и устными обращениями трудящихся, оперативное принятие мер по существу поданных вопросов, обоснованность, своевременность ответов заявителей. Решительно пресекать попытки зажима критики, пренебрежения авторами писем, факты бюрократизма, волокиты, беспринципности в оценке протестов и злоупотреблений должностных лиц. Вскрывать и устранять причины, вызывающие повторные и коллективные жалобы граждан.

4. Считать необходимым широко внедрять в практику работы партийных и советских органов, министерств и ведомств, учреждений и организаций глубокое изучение писем, предложений и жалоб трудящихся, использование информации, содержащейся в письмах, в работе. Активное использование опыта зарекомендовавших себя методов проведения дней открытого письма, отчетов руководителей перед трудовыми коллективами о работе с письмами, выездных руководящих работников на места для разбора конкретных заявлений и личного приема граждан непосредственно на предприятиях, стройках, в колхозах, совхозах и по месту жительства населения.

4. Партийным, советским, профсоюзным и хозяйственным органам обеспечить широкую гласность в рассмотрении предложений, заявлений и жалоб трудящихся, выделение первичных партийных организаций предприятий и учреждений, министерств и ведомств. Партийным организациям наметить и осуществлять меры по воспитанию кадров в духе чуткого отношения к людям, высокой ответственности за своевременное и правильное разрешение поступающих просьб, пожеланий и предложений трудящихся.

5. Создавать в трудовых коллективах здоровый морально-психологический климат, атмосферу, способствующую развитию открытой товарищеской критики и самокритики, исключающих повальное анонимных поклепов.

6. Партийным, советским и административным органам, первичным партийным организациям усилить правовую пропаганду, систематически и оперативно информировать население по широкому кругу вопросов, которые затрагиваются в письмах и на личном приеме. Организовать квалифицированную разъяснительную работу по вопросам конституционных прав и обязанностей граждан, законодательства о рассмотрении предложений, заявлений и жалоб, полномочий государственных и общественных органов, предприятий, учреждений, организаций и должностных лиц в разрешении просьб трудящихся и порядке обжалования решений принятых по заявлениям и жалобам.

7. Редакциям центральных и местных газет, журналов, радиоупоминаний и телевидения улучшить работу с письмами, чаще публиковать их систематически сообщать с результатами рассмотрения направленных обзоров писем и соответствующие организации для принятия мер. Активнее привлекать партийных, советских и хозяйственных руководителей для выступлений с ответами на вопросы, поднимаемые в письмах. Широко освещать положительный опыт работы с письмами и организациями лиц, допускающих бюрократизм и волокиту при рассмотрении заявлений и жалоб, нарушающих порядок приема граждан, игнорирующих критические выступления.



Активно участвуют в месячнике чистоты, озеленения и санитарного благоустройства, объявленном Министерством просвещения УзССР, учащиеся школы № 4 г. Ташкента

Среднеазиатского района. В эти теплые весенние дни работы у ребят много. Привести в порядок школьную территорию, раскрасить приусадебный участок — этими и

многими другими делами заняты сейчас школьники. На снимке: учащиеся работают в школьном саду.

Фото Р. Альбекова.

РЕШЕНИЯ
XXVI СЪЕЗДА
КПСС
В ЖИЗНИ!

ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К ПРЕКРАСНОМУ

ВСЕСОЮЗНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Эстетическое воспитание всегда рассматривалось как важная составная часть процесса всестороннего и гармонического развития учащихся. В современных условиях, с обострением идейной борьбы, проблемы эстетического воспитания молодых людей приобретают особую значимость. Потому из случайно обращения ученых, искусствоведов, педагогов к этой проблеме, потому не случайно явилось проведение Всесоюзной научно-практической конференции «Общество развитого социализма и задачи по художественно-эстетическому воспитанию учащейся молодежи в свете решений XXVI съезда КПСС», которая, как мы уже сообщали, проходила в Ташкенте с 30 марта по 1 апреля. Созванная по инициативе Союза художников СССР, Министерства просвещения УзССР и Союза художников Узбекистана, она стала заметным явлением, ибо затронула всех, кто так или иначе касается проблем эстетического воспитания молодежи.

Открывая конференцию вступительным словом, председатель комиссии по эстетическому воспитанию Союза художников СССР, секретарь правления Союза художников СССР, заслуженный художник СССР Б. М. Неменицкий подчеркнул, что формирование эстетической личности — это одна из важнейших проблем строительства современного общества, в которой наиболее явственно выделяется вопрос эстетического воспитания молодежи. О необходимости совершенствовать методы и формы художественно-эстетического воспитания школьников говорили с трибуны XXVI съезда партии. Серьезность и важность этой проблемы подчеркивалась в партийных документах. Собиравшиеся в Ташкенте специалисты искусства — художники и искусствоведы и педагоги-практики поставили перед собой прежде всего такую цель — обобщить накопившиеся достаточно богатым опытом в деле эстетического воспитания молодежи, выявить и обсудить наиболее кардинальные аспекты проблемы.

На конференции с докладом «Общество развитого социализма и задачи по художественно-эстетическому воспитанию учащейся молодежи в свете решений XXVI съезда КПСС» выступил министр просвещения УзССР С. Ш. Шермухамедов. Определив основные специфические особенности общества, в котором мы сегодня живем, докладчик указал, что современное общество развитого социализма характеризуется во-первых, высоким количественным и качественным показателем в экономике, культуре, во-вторых, зрелостью общественных форм бытия и форм общественного сознания, в-третьих, зрелостью социальной структуры. С развитием экономического базиса нашего общества негласно связаны изменения в его духовной жизни. Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев на XXVI съезде партии под-

черкнул, что решены еще не все вопросы, «связанные с формированием нового человека. Задача здесь стоит перед нами немалая. И успех воспитания обеспечивается лишь тогда, когда оно опирается на прочный фундамент социально-экономической политики». Цель, которая стоит перед обществом, — это максимально содействовать формированию нового, всесторонне и гармонически развитого человека. В нашем арсенале имеются идейное, трудовое, нравственное, интеллектуальное и, конечно же, художественно-эстетическое воспитание.

Воспитание нового человека — процесс сложный, многогранный и длительный. И начинать его надо с самого раннего детства. Необходимо с самых ранних пор учить детей воспринимать искусство, понимать и оценивать его, и на этой основе — адекватного понимания и оценки с учетом возрастных особенностей, — формировать потребность в нем. Ведь художник пробуждает в душе человека чувство прекрасного. Чувство, восприимчивость к красоте в детские годы не сравненно глубже, чем в более поздние периоды развития личности. Вот почему одной из главных задач всех, кто занимается воспитанием молодежи, является воспитание у детей с самых ранних пор потребности в красивом, прекрасном.

С. Ш. Шермухамедов отметил также, что Центральным Комитетом Компартии Узбекистана, придавая этому вопросу важное значение, принял ряд постановлений, в которых определены конкретные задачи по эстетическому воспитанию. Они, несомненно, оказали благотворное влияние на развитие детского творчества. В республике организовано 512 клубов, 1033 художественные галереи, а также кружки резьбы по дереву, гончары, мастера, чеканки по металлу, инкрустации, росписи по дереву, по изготовлению национальных музыкальных инструментов. Подлинным сном юных талантов — республика стала смотр-конкурс «Санъат байрами», проведенный в этом году уже в седьмой раз. Во всех турах которого участвовало свыше 2 млн. школьников.

Художественное воспитание, подчеркнул докладчик, выявляет, формирует и развивает таланты. Но оно еще и содействует своим специфическими средствами формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

Докладчик дал определение понятию художественно-эстетического воспитания. Художественное воспитание есть деятельность, направленная на формирование развитых художественных взглядов, вкусов, потребностей, обеспечивающих и развивающих устойчивый интерес и подлинный ценностный интерес к искусству, адекватное его сущности восприятие и оценку. Эстетическое воспитание есть деятельность, направленная на формиро-



На снимке: беседуют участники конференции.

вание эстетических чувств, способности к художественным наслаждениям, прекрасным в жизни и в искусстве, потребностей в таком наслаждении. Художественно-эстетическое воспитание следует осуществлять так, чтобы в произведении искусства участвовали не только отображаемый мир, но и познаваемый мир, и познавательное отношение к этому миру, а также самого художника. Целью художественно-эстетического воспитания на современном этапе развития нашего общества является формирование у каждого советского человека идеала, максимально соответствующего обществу, эстетическому идеалу, вкуса, интересам, являющимся необходимым условием адекватного восприятия и оценки произведений искусства и окружающей среды во всем ее многообразии.

Не случайно Л. И. Брежнев подчеркнул особую важность того, «чтобы все окружающее нас несто на себе печать красоты, хорошего вкуса». Это — выражение характерной для развитого социализма закономерности — возрастания роли эстетического начала в жизни нашего общества.

Деля конкретные выводы, докладчик подчеркнул, что художественно-эстетическая культура приобретает не сама по себе, а на основе планомерной системной и настойчивой совместной работы по художественно-эстетическому воспитанию учащейся молодежи дошкольных, школьных и вузовских учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, органов народного образования со всеми творческими союзами и учреждениями культуры.

В заключение доклада С. Ш. Шермухамедов высказал ряд конкретных предложений.

НА РАБОТЕ комиссии по эстетическому воспитанию детей и молодежи при Союзе художников Узбекистана подробно остановился в своем докладе «Роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании молодежи» председатель эстетической комиссии Союза художников республики Э. Х. Ахундов. Он подчеркнул, что участие в работе этой комиссии принимает практически весь коллектив Союза художников Узбекистана.

Вопросами эстетического воспитания Союза художники занимаются совместно с Министерством просвещения УзССР. Работа в основном ведется по трем направлениям: организация выставок в городских школах и сельской местности, организация встреч с художниками и посещение их мастерских, участие членов Союза художников Узбекистана в мероприятиях Министерства просвещения республики. Помимо этого, Союз художников поддерживает связь с изостудиями республики, оказывает им консультативную помощь. Организованы многочисленные выставки для учащихся не только в столице Узбекистана, но и в КРАСР, Кашгаре, Термезе, Самаркандской области и в других районах нашей республики. Только за последние два года проведено более 25 встреч с искусствоведом и художниками, прочитаны лекции по изобразительному искусству.

При всей ясности цели, при всех бесспорных фактах, свидетельствующих об удивительной силе искусства, мы не можем сегодня сказать, что проблема эстетического воспитания совершенно ясна. Самое главное состоит в том, что эстетическое воспитание должно стать органичной частью целостной системы воспитания

человека. Той средой, в которой формируется гармонически развитый человек, должна стать школа.

Нельзя сказать, чтобы современная школа игнорировала творческие дисциплины. Но о рисовании и лепке часто вспоминают как о «разгрузочных» уроках, не дающих ни знаний, ни творческой атмосферы. Мириться с таким положением дел нельзя. Поэтому Союз художников СССР вместе с Министерством просвещения провели эксперимент по введению уроков изобразительного искусства на основе базовых школ по всей стране, в том числе и в нашей республике, который был успешно завершен в прошлом году.

«Изобразительное искусство должно развиваться в молодом человеке не «вообще» творческие способности, а соединить их с целями познавательными, так органично и естественно, как это может сделать только искусство. Этого требует эпоха, выдвигая эстетическое воспитание как одно из многообразных средств, которыми располагает современность, направленных на борьбу за свободного, творческого и широко мыслящего человека», — отметил в заключение докладчик.

ОСНОВНАЯ цель Всесоюзной научно-практической конференции не случайно определена как широкий обмен накопившимся опытом во многих созданных республиках и на основе этого обмена выявление и обсуждение коренных вопросов художественно-эстетического воспитания учащейся молодежи. И привлечение представителей многих специальностей и направлений из разных союзных республик становится закономерным, ведь найдены истинные формы и методы художественно-эстетического воспитания молодежи, кото-

рые должны стать достоянием всех.

Эти мысли явственно прозвучали во многих выступлениях и сообщениях, сделанных на конференции.

С сообщением на тему «Социальные потребности в эстетическом воспитании» выступил зав. экспериментальной лабораторией ЦУЭС Союза художников СССР О. И. Генисаретский. Он подчеркнул, что эта тема не изжившая сейчас, т. к. «чем точнее в научно-теоретическом плане мы определим цели эстетического воспитания, тем эффективнее будет вся его программа». Говоря о значении эстетического воспитания, он подчеркнул, что эстетическое воспитание — это есть деятельность, направленная на то, чтобы выявить какую-то дорогу открывать искусство перед человеком.

Опыт работы художественно-географического факультета Ташкентского педагогического института им. Низами поделился с участниками конференции зав. кафедрой методики изо и черчения ТашГПИ А. И. Иногамова. Основная задача педагогических вузов сводится к тому, чтобы студенты овладели всей суммой знаний и навыков, необходимых для получения высокой квалификации художника-педагога, способного приобщать учащихся к искусству и развивать их творческие способности. Поэтому при подготовке студентов в будущем учителя — большое внимание уделяется работе по приобщению их к искусству.

Г. С. Игитян поделился уникальным опытом создания первого в стране Республиканского эстетического центра. «Есть два источника, которые никогда не исчерпают», — сказал выступавший. — Это народное творчество и детское творчество. Поддерживать ту неразрывную связь, которая между ними существует —

наша первоочередная задача».

Основная цель, стоящая перед Республиканским эстетическим центром, заключается в том, чтобы не дублировать имеющиеся формы, чтобы не было аналогичности с тем, что уже есть. В центр войдут музей детского творчества, система театров, филармония, киностудия, студия прикладного и художественного творчества, детская академия искусств, школа-интернат искусств. Многие из этой системы еще только предстоит создать, но все это обязательно будет и должно быть во всех республиках.

О восприятии искусства детьми раннего школьного возраста рассказала на конференции кандидат искусствоведения В. В. Алексеева (г. Москва). Ей предстояла возможность претворить на практике новую программу по изобразительному искусству. Выводы, к которым она пришла, заслуживают самого большого внимания. Маленькие дети способны воспринимать и высокое искусство, т. е. так называемое «взрослое» искусство. В основу положена новая методика подачи знаний. «Есть два полюса, — сказала В. В. Алексеева, — созидание и созидание. И соединить их, создавая вокруг этих двух полюсов поле для детского творчества — в этом суть новой программы обучения».

Многочисленные эксперименты по эстетическому воспитанию учащейся молодежи проводятся в Эстонии. Об этом сообщил на конференции представитель Союза художников Эстонии Т. Э. Ленасар. Благотворное влияние на развитие художественно-эстетического воспитания молодежи оказывала совместная работа комиссии по эстетическому обучению Министерства просвещения республики и Союза художников Эстонии.

Один из наиболее интересных экспериментов заключался в соединении уроков труда и рисования, он длился в течение шести лет, а сейчас находится в стадии теоретического обобщения.

На конференции был обсужден широкий круг вопросов эстетического и художественного воспитания. И один из важных выводов, к которому пришли участники конференции, заключается в том, что предмет изобразительного искусства в дошкольных, школьных и вузовских учебных заведениях перестал быть просто предметом рисования, а стал предметом, который играет первоочередную роль в деле эстетического воспитания детей.

Конференция достигла своей цели. Но главная задача конференции еще не исчерпана. Она впереди. То, что здесь, в Ташкенте, была выработана определенная линия, это только начало. Настоящая, упорная, а главное — совместная работа творческих союзов и учителей должна стать достойным продолжением научно-практической конференции по эстетическому воспитанию молодежи.

ГОВОРЯТ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

В. Т. БАРАННИК, директор школы искусств (г. Ташкент):

— Безусловно, что человек с самого раннего возраста должен учиться понимать прекрасное. Поэтому, мне кажется, роль учителя рисования (как верно отметил на конференции Б. М. Неменицкий) действительно приобретает новую окраску. Это — центр художественной культуры в школе. Это — духовный вояка молодежи. И мне очень отрадно, что эта мысль была выделена на конференции.

Тот большой обмен опытом, которому мы были свидетелями, не мог никого оставить равнодушным. Те, кто так или иначе занимается вопросами художественно-эстетического воспитания детей, должны быть благодарны конференции за ее полезные уроки.

Ю. А. ПОЛУЯНОВ, кандидат педагогических наук (г. Москва):

— Я для себя сделал очень важные выводы на этой конференции. Мне кажется, что литература как предмет в школе стала даваться мало, ибо она скорее стала литературоведением. И в музыке — лишь воспроизведение того, что со-

здано другими. А вот в изобразительном искусстве идет процесс собственного создания собственного образа.

Сама специфика детского рисования предрасположена к тому, чтобы у ребенка сначала создавался образ. И эту возможность, эту способность надо использовать в школе.

Б. Н. ВОРОНИН, учитель (г. Москва):

— На конференции много внимания уделялось новой программе по изобразительному искусству, которую разработал Б. М. Неменицкий. Она ставит своей целью развитие творческой активности учащихся, расширение и углубление уровня эстетической культуры и представлений в изобразительном искусстве. Опыт, которым обменивались участники конференции в этом плане, а много выступлений было посвящено именно результатам экспериментов по новой программе, думаю, будет полезен всем учителям.

Е. Д. ЯБЛОНСКАЯ, член Союза художников Украины (г. Киев):

— Конференция интересна, это безусловно. Видна

огромная подготовительная работа. Чувствуется, что в Узбекистане вопросам эстетического воспитания уделяется достаточно большое внимание.

То, что я услышала в выступлениях представителей из Эстонии, Армении, Голландии, было для меня, впрочем, и для многих других, видимо, новым, интересным. Поэтому я — за такой обмен опытом, за привлечение конференции по эстетическому воспитанию к традиционной.

Д. МАДЖИДОВ, учитель рисования (Ташкентская область):

— Уже накоплен достаточно большой опыт по эстетическому воспитанию и детскими писателями, на телевидении, в детских театрах. Но еще не все каналы, по которым идет художественно-эстетическое образование, используются. Поэтому хочется верить, что после Всесоюзной научно-практической конференции по эстетическому воспитанию молодежи эти каналы, — телевидение, радио, пресса, литература, музыкальное образование — активизируются еще больше и сыграют свою

важную роль в деле формирования всесторонне и гар-

монически развитой личности. Участники и гости Всесоюзной научно-практической конференции стали зрителями заключительного концерта республиканского смотр-конкурса «Санъат байрами» и детской республиканской выставки «Творчество молодых талантов республики — любимой социалистической Отчизне». Своими впечатлениями делаясь:

А. П. ЛУНЕВ, член эстетической комиссии Союза художников Узбекистана:

— Детская выставка оказалась неоднородной. На ней представлены работы малышей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ, школы искусства и работы студийцев.

Прекрасны рисунки детей дошкольного возраста. Но странная закономерность заметил я на выставке: чем взрослее ученики общеобразовательных школ, тем слабее они рисуют. На это обратил внимание не только я. В результате дискуссии многие пришли к такому выводу: методика рисования в школе должна строиться на актив-

ном рисовании. А активное рисование будет только тогда, когда материал урока и само задание будут интересными. Думается, если это будет усвоено всеми учителями рисования, не станет у нас того печального факта, который мы отметили на выставке.

А. С. АРСЕНЬЕВ, кандидат философских наук (г. Москва):

— Заключение к концерту «Санъат байрами» — это был действительно праздник. Глядя на это прекрасное зрелище, не устаешь удивляться тому, насколько все по-прежнему серьезно и зрело, как велико мастерство ребят. Безусловно, смотр-конкурс

«Санъат байрами» — стал любимым праздником детей солнечного Узбекистана.

И остается только пожелать подобных праздников и для детей других республик страны.



На снимке: в зале заседания.

Материалы этой страницы подготовила наш специальный корреспондент И. Узбекова. Фото А. Чаплыгиной.

„ЗДОРОВЬЕ ДЛЯ ВСЕХ — К 2000 ГОДУ“

В 1997 ГОДУ на Всемирной Ассамблее здравоохранения было принято решение начать кампанию «Здоровье для всех — к 2000 году».

Что означает «ЗДОРОВЬЕ ДЛЯ ВСЕХ»? Всемирная Ассамблея здравоохранения рассматривала этот тезис как достижение всеми людьми мира такого уровня здоровья, который позволит им вести социальную и экономическую продуктивную жизнь. «Здоровье для всех» не означает, что в 2000 году врачи и медсестры смогут лечить любые недомогания, что в 2000 году не будет больных. Это значит, что здоровье начинается дома, в школе и на предприятии. Именно там, где люди живут и работают, устанавливаются или нарушаются их здоровье. Это значит, что люди могут сделать свою жизнь и жизнь своей семьи свободной от бремени заболеваний, сознавая, что плохого здоровья можно избежать. Это значит, что имеющиеся ресурсы здравоохранения будут равномерно распределяться между населением, все будут получать необходимую медицинскую помощь.

С какими достижениями подошло к Всемирному Дню здоровья здравоохранение нашей республики?

Здравоохранение Узбекистана, представляющее важнейшую отрасль народного хозяйства республики, вступило в одиннадцатую пятилетку с солидной материально-технической базой и значительным количеством высококвалифицированных и их кадров, что должно обеспечить осуществление задач, указанных в «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года».

В одиннадцатой пятилетке медицинским работникам предстоит осуществить широкую программу, направленную на дальнейшее улучшение охраны здоровья советских людей, обратить особое внимание на усиление мероприятий по охране здоровья женщин и детей.

Огромной заботой о судьбах и здоровье детей проникнуты задачи, поставленные XXVI съездом КПСС, а также постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения».

В общих здравоохранительных расходах Узбеки-

стана ассигнования, выделяемые на мероприятия по охране материнства и детства, занимают значительный удельный вес, при общем росте затрат на здравоохранение. В 1979 году в расчете на душу населения они по сравнению с 1975 годом увеличились на 22 процента, при росте в среднем по стране на 13 процентов. Кроме бюджетных ассигнований, огромные средства на охрану материнства и детства вкладываются на счет профсоюзных, промышленных предприятий, совхозов, колхозов республикан.

В Узбекистане, как и во всей нашей стране, создана стройная система охраны здоровья матери и ребенка. Успехи, достигнутые в этой области, неразрывно связаны с преимуществами социалистического строя, с полнейшей женщины в советском обществе, с условиями ее труда, быта, отдыха. Материнство в нашей стране охраняется и поощряется государством путем правовой защиты, материальной и моральной поддержки, создания условий, позволяющих женщине сочетать материнство с трудом.

Так, за годы десятой пятилетки в УзССР последовательно осуществлялась программа подготовки врачей-педиатров. В настоящее время подготовку врачей-педиатров проводят на 13 кафедрах трех медицинских институтов республики. За последние пятьдесят лет при медицинских училищах были открыты отделения по подготовке медицинских сестер для работы как в лечебных, так и детских дошкольных учреждениях.

За годы X пятилетки в республике создано 432 новых педиатрических участка, что дало возможность довести численность на одном участке (в среднем по республике) до 1,223 детей, вместо 1,450 детей в 1975 году. В детских поликлиниках повсеместно созданы дошкольные отделения, они осуществляют методическое руководство в подготовке детей к поступлению в дошкольные учреждения и к обучению в школе, динамическое медицинское наблюдение и анализ состояния здоровья детей.

Опыт органов здравоохранения и просвещения по гигиеническому обучению школьников на свете задач, выдвинутых постановлением ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» стал предметом боль-

шого разговора, который состоялся на Республиканском семинаре-совещании учащейся молодежи. И это не случайно. Ведь гигиеническое обучение и воспитание — неотъемлемая часть коммунистического воспитания. Важная роль в этом принадлежит и медикам, и светской школе.

В Узбекистане осуществляется широкая программа мероприятий, которые помогают детям развивать их способности, расти физически крепкими, прививают учащейся молодежи твердые навыки правильного гигиенического поведения.

Неослабное внимание уделяют работники народного образования и медицины рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха ребят. Тщательно продуманный, составленный на научной основе режим дня, повседневное выполнение гигиенических правил — залог здоровья школьников.

Среди многочисленных вопросов, требующих объединения усилий, особое значение имеет проблема гигиенического воспитания и обучения детей. На протяжении всего периода развития советской школы и дошкольных учреждений этой проблеме уделялось большое внимание, в результате чего врачами и педагогами была создана научно обоснованная система гигиенического воспитания детей, охватывающая сложный комплекс многообразных процессов.

Гигиеническое воспитание находится в прямой зависимости от тех условий, в которых протекает жизнь школьника, — от общего санитарного состояния и порядка, от освещенности классной комнаты, от парты, за которой проходит многие годы ребят, от режима питания, чередования труда и отдыха детей.

Особое внимание уделяется санитарному состоянию школ, произошедшее после введения в школы самообслуживания учащихся.

Немаловажное значение имеет учебная работа по вопросам гигиены. Привитие элементарных гигиенических навыков детям начинается задолго до школы — в семье, в дошкольных учреждениях. С первого же класса эта работа идет по разработанным программам, с выделением на нее определенного времени. На уроках по охране здоровья учителя разъясняют учащимся пра-

вила гигиены, прививают необходимые гигиенические навыки.

Во многих школах уроки по охране здоровья вызывают у учащихся большой интерес. Много материала по вопросам гигиены и охраны здоровья включено в программы биологии и зоологии в V—VII классах. В новые программы VIII класса в курсе «Анатомия, физиология и гигиена человека» включены основные сведения по вопросам охраны и укрепления здоровья, режима труда и отдыха. В программах предусмотрены практические работы по оказанию первой помощи.

Очень важное место в системе физического воспитания и гигиенического воспитания занимают уроки физической культуры и спортивно-массовые работы среди учащихся. За последние годы значительно повысилось качество этой работы, широко развернулось строительство в школах спортивных залов и площадок, улучшилась подготовка учителей физического воспитания. Руководители школ стали больше внимания обращать на эту проблему.

Министерством здравоохранения республики совместно с органами народного образования, ЦК ЛКСМ, Министерством сельского хозяйства, местными Советами проводится большая работа по санитарно-гигиеническому воспитанию школьников, их физическому развитию и укреплению здоровья, по рациональному размещению сети школ, увеличению охвата учащихся группами продленного дня, организации летнего отдыха школьников.

На период с 1975 года по 1980 год открыто 10 детских больниц и сегодня их насчитывается 67, причем 8 из них — республиканские и областные многопрофильные, являющиеся центрами специализированной помощи детям.

Одной из основных задач органов здравоохранения республики является организация рационального обслуживания детского населения, особенно в сельской местности, т. е. более половины детей УзССР проживают на селе. Это и создание сельских врачебных амбулаторий, организация самостоятельных районных детских поликлиник, и ликвидация малочисленных сельских участковых больниц, расширение и укрепление детских отде-

лений ЦРБ, организации самостоятельных больниц «матери и ребенка», это и повышение уровня организационной работы областных больниц и создание самостоятельных детских больниц в каждой области.

Новой формой оздоровления матерей, находящихся в детских больницах по уходу за больными детьми, является создание терапевтических отделений при детских больницах. Иной формой оздоровления матерей и детей является открытие в КК АССР и Сырдарьинской области фанотерапевтических лечебниц «Мать и дитя», а также отделений реабилитации в Андижанской, Наманганской областях.

Решаются и вопросы по улучшению обеспечения детей продуктами питания. Сеть детских молочных кухонь за пятилетие увеличилась в республике на 23,5 процента, объем выпускаемой продукции — на 20 процентов. Необходимо отметить планомерную и целенаправленную работу Ташкентской области, где проводилась работа по централизации и оснащению детских молочных кухонь.

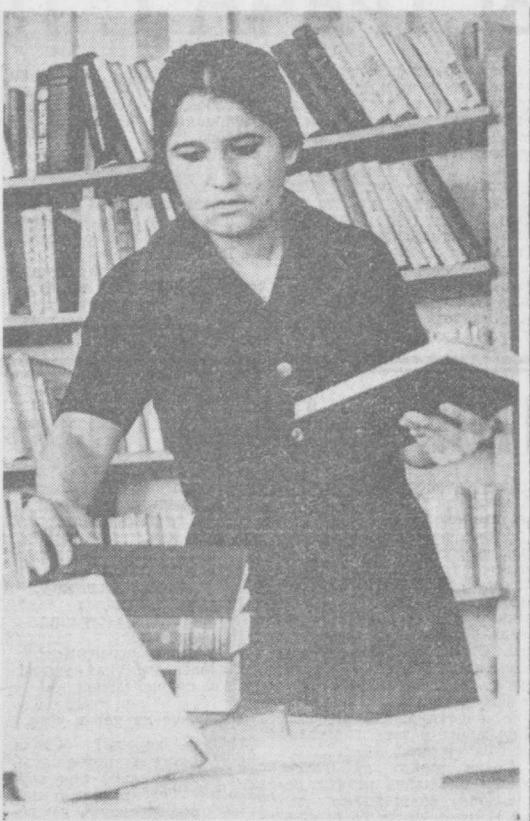
В Узбекистане, как и во всей нашей стране, научная разработка вопросов охраны здоровья женщин и детей, осуществляется в 5 медицинских и УзНИИ педиатрии по 25 укрупненным темам, 10 из них имеют народнохозяйственное значение.

Не допустить возникновения болезни — вот главная задача, которую решает сегодня врач-педиатр. С помощью профилактических мер удается вести успешную борьбу с дифтерией, полиомиелитом, резко сократить заболеваемость корью, коклюшем и другими инфекционными болезнями.

Проводится сплошная диспансеризация, постоянные врачебные осмотры всех детей без исключения.

Отмечая Всемирный день здоровья новыми трудовыми достижениями, вооруженные четкой программой развития здравоохранения, принятой XXVI съездом КПСС, медики Узбекистана полны стремления отдать все свои знания охране здоровья людей, составляющего одно из основных богатств страны.

П. ЧИЧЕНИН, заведующий отделом здравоохранения и медицинской промышленности Совета Министров УзССР.



Новинками художественной и методической литературы пополнилась библиотека школы им. Миршарипова г. Хивы. Среди новых книг — материалы XXVI съезда КПСС

и XX съезда Компартии Узбекистана. На снимке: школьный библиотекарь Г. Матяжубова готовит выставку новой литературы. Фото А. Чаплыгиной.

ВОЛШЕБНЫЙ МИР УРОКА



3 АКАНЧИВ школу. Джамия — выпускница школы № 24 Учкурганского района Наманганской области — подает документы в педагогический институт.

Решение стать учительницей пришло к Джамии не сразу, но вдруг: много было разных увлечений. И внезапно, пришла бы девушка свое призвание или нет, не пришла в их класс новая учительница русского языка и литературы Валентина Кузьминична Анохина.

Вначале новая учительница не вызвала у ребят никаких эмоций. Но стоило Валентине Кузьминичне провести несколько уроков, и ученики поняли, что перед ними педагог необыкновенный. Учительница входила в класс, и ребята казались, что в нем стало светлее, радостнее. Стоило только ей задать первый вопрос, и вперед таялись ребятами руны. Колетки удивлялись: «У Валентины Кузьминичны неподготовленных к уроку не бывает».

При объяснении новой темы учительница рассказывала захватывающие истории, живо Волновалась сама и тем увлекала детей. Анализа наизусть сотни стихов и рассказов. Вслед за учительницей дети всем существом переносились в другую эпоху. Казалось, протяну руку — и ты остановишься у порога Дантеса, и он уже никогда не нанесет Пушкину смертельной раны.

Но, как всегда неожиданно, звенел звонок. И в этой самой минуте ученики начинали ждать новой встречи с учительницей, как ждут в детстве волшебства.

— О, какие это были уроки! После них я поняла, что такое настоящий учитель. Она-то и пробудила во мне горячее желание стать учительницей, быть похожей на Валентину Кузьминичну, — вспоминает Джамия Камалова.

Время бежит, как горная река. Вот уже пятнадцать

лет Джамия сама обучает учеников русскому языку в средней школе № 32 Наманганского района. Открывает им мир, учит видеть красоту, доброту.

В профессии учителя и многолетний опыт не приносят ощущения обыденности. Дети никогда не перестают удивлять, а порой и ставят в тупик. Для всех учителей применим совет: «Наблюдай, размышляй, ищи, находи...».

Знарок и любитель хорошей песни, Джамия Иноятвна увлекла им и ребят. Они с удовольствием разучивают русские народные песни, современные лирические мелодии, пионерские марши.

Популярен среди учеников кружок, который ведет учительница. На его занятиях более углубленно изучают дети жизнь и творчество великих русских писателей и поэтов. На одном из занятий зашел разговор о Михаиле Юрьевиче Лермонтове. — Представьте себе, ребята, горы, — рассказывает Джамия Иноятвна, — на вершинах сияет снег. Между тем бушует ураган, слышатся грозные раскаты грома. И молодой офицер на измученном коне спешит домой после долгой разлуки. Это Лермонтов. Горы и дорога рождат новые стихи.

Джамия Иноятвна закрывает глаза и негромко декламирует. Горные думы поэта глубоко затронули ее чувства. Переживая и ребята. Пытливые глаза смотрят на учительницу: ждут и верят, что она поможет установить виденье.

У каждого педагога есть своя личная программа. Вопрос: — зачем я иду в школу? — не застывает его врасплох.

— Мне хочется, — говорит Джамия Камалова, — чтобы дети не были черствыми. Стремлюсь не только обучать детей, но и воспитывать их чувства. Видеть, слышать, любить природу, помогать друг другу, болеть за коллектив, понимать товарища — всему этому надо учить человека с самого раннего детства. Потому что с этого начинается любовь к Родине.

Н. ИСКАНДРОВ, наш внештат. корр. г. Наманган.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ДАТЬ ОТПОР СИЛАМ РЕАКЦИИ

НЬЮ-ЙОРК. В США нарастает кампания протестов против кровавых преступлений расистов в Атланте (штат Джорджия), где не прекращаются беззаконные убийства негритянских детей.

Более 10 тыс. манифестантов приняли участие в г. Джерси-сити (штат Нью-Джерси), в траурном шествии в память о жертвах расистского террора, число которых за последние полтора года достигло 23 человек. Участники состоявшегося здесь митинга громко осудили политику властей, которые затевают поиски убийц и обрушивают полицейские репрессии на негритянских активистов Атланты, создающих группы самообороны для отпора расистам.

Совет мира США выступил с заявлением, в котором подчеркивается, что геноцид в Атланте — характерное явление для всех Соединенных Штатов.

В заявлении обращается внимание на то, что расизм расизма в стране неразрывно связан с политикой американских властей, направленной на усиление расовой дискриминации и социального неравенства.

На руку расистам играют также взятый Вашингтоном курс на милитаризацию страны и раздувание военного психоза. Бравление оружием поощряет преступную деятельность правых экстремистов всех мастей, отмечается в заявлении.

Совет мира США обратился ко всем прогрессивным нациям с призывом поддержать борьбу национальных меньшинств за гражданские права, дать решительный отпор наступлению сил расизма и реакции.

НЕГРАМОТНОСТЬ СРЕДИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

БОНН. Тысячи американских военнослужащих с трудом могут читать и писать, пишет армянская газета «Штар энд стрейпс» преданная для вооруженных сил США, находящихся за границей. Как заявил ее корреспонденту один из высших офицеров американских войск в ФРГ, наличие у военнослужащих аттестата об окончании школы не означает, что они грамотны. По мнению газеты, вина за столь плачевное положение лежит на американской системе образования, которая год от года становится хуже.

БИТВА ЗА 9-й КЛАСС

ГАВАНА. Горько откликнулись трудящиеся Кубы на призыв партии и правительства о повышении общего образовательного уровня народа. Более 140 тысяч человек уже подали заявления в школы для взрослых, где с начала нового учебного года без отрыва от производства они смогут получить десятилетнее образование. В битву за 9-й класс активно включились профсоюз трудящихся Кубы, комитеты защиты революции, другие массовые общественные организации острова Свободы.

БОНН. Начавшийся месяц принес новый рост цен в ФРГ. Поднялись стоимости одного литра бензина, повышены цены на ряд продуктов питания.

Судя по сообщениям западотерманской печати, ближайшие недели станут периодом нового скачка цен. Так, одна из ведущих энергетических компаний страны «Бауэрверк» намерена увеличить плату за электроэнергию на 8 проц. — Это будет четвертое повышение в текущем году. Людям, пользующимся общественным транспортом, придется тратить в этом году на поездки примерно на 20 проц. больше, чем в минувшем году.

МАНАГУА. Курс Вашингтона на расширение сальвадорского конфликта напоминает американскую политику времен гражданской войны во Вьетнаме. Об этом заявил руководитель Народных сил освобождения Сальвадора Каянано Карлио. Эта военно-политическая организация сальвадорских патриотов входит в состав Фронта национального освобождения имени Фарабундо Марты. Эскалация вмешательства Соединенных Штатов во внутренние дела Сальвадора, подчеркивает он, несет угрозу миру в центральной Америке. Мы полны решимости бороться до победы против диктатуры, за право самим определять свою судьбу, заявил К. Карлио.

БОЛЬШОЕ значение придается в Афганистане ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Группа рабочих Кабульского хлебокомбината завершила на днях обучение на организованном здесь курсах. За несколько месяцев они научились читать и писать. Всего в настоящее время в стране действуют свыше 22 тыс. курсов, на которых учатся читать и писать около 520 тыс. рабочих, крестьян, служащих.

УЧЕНЫ СТАВЯТ ПРОБЛЕМУ

ОБРЕТЕННОЕ В ПУТИ

СЛУХ — ДРАГОЦЕННЫЙ дар природы. Потеря его или врожденная патология — глухота, тугоухость оборачиваются для человека жестокой душевной трагедией, наносит ему тяжелый физический ущерб. Поэтому так велик интерес к достижениям этой отрасли медицинской науки. Об этом же говорят принятые за последние годы важнейшие партийные, правительственные документы, а также постановления Министерства здравоохранения СССР и Министерства здравоохранения УзССР.

Охрана здоровья народа находится под неослабным вниманием Коммунистической партии и Советского правительства. Программным документом, на много лет вперед определяющим тактику и стратегию в этой области, стало постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения».

В Узбекистане в настоящее время создана стройная научно-обоснованная система оказания отоларинго-

логической помощи населению, которая постоянно расширяется и совершенствуется. Большая программа дальнейшего ее развития намечена в названном постановлении.

Изучение распространения глухоты и тугоухости в нашей республике началось сравнительно недавно — с 1968 года. И теперь мы имеем возможность говорить об определенных успехах отоларингологов. Они налицо: в настоящее время изучены некоторые вопросы медико-географического распространения глухоты и тугоухости, выявлены причины, приводящие к глухоте, характер передачи ее по наследству. В настоящее время намечены планы лечения ее и профилактики.

За цикл опубликованных работ коллектив кафедры болезней уха, носа и горла 1-го медицинского факультета имени бронзовую медалью ВДНХ.

При этой кафедре приказом Министерства здравоохранения УзССР организован центр по реабилитации слуха, который сегодня яв-

ляется научно-методическим центром по организации лечения и профилактики заболеваний уха у детского и взрослого населения. В его подведомственные входят сурдологический, слухопротезный кабинеты, слуховуюющую кабинет, в функции которого входит реализация слуховых аппаратов населению.

Аналогичные слуховуюющие междоушные центры сегодня создаются при кафедрах лор болезней Самаркандского и Андижанского медицинских институтов.

Настало время органам просвещения на местах обратить на это пристальное внимание. Назрела необходимость пересмотреть оснащение всей аппаратуры для диагностики, слухопротезирования и развития речи.

Кроме того, контакты медиков и педагогов будут крепче, плодотворнее, если они будут носить не просто формальный характер, а целенаправленный и конкретный. На наш взгляд, в порядке эксперимента следовало бы закрепить несколько школ-интернатов для детей с

нарушением слуха за республиканским центром реабилитации слуха. Это даст возможность не только шире и в полном комплексе применять рекомендации медиков и педагогов, но и выработать единую методику медицинской и педагогической реабилитации. Накопленный опыт стал бы ценным подспорьем для распространения его во всей республике.

Конечно, все вместе взятое потребует и определенных усилий и средств. Но трудно переоценить то огромное социальное значение, которое имеет возвращение сотням и тысячам маленьких граждан бесценного дара природы — слуха.

Затрону и вопрос о слухопротезной помощи, прежде всего детям. Хотя некоторый прогресс здесь есть, все же развитие ее отстает от потребности. В Узбекистане нет лабораторий индивидуального протезирования, асортимент стандартных протезов в поликлиниках недостаточен.

Министерство медицинской промышленности еще в

большом долгу перед отоларингологической службой. Хотя на вооружение отоларингологов стали поступать новые приборы, а к разработке их активно подключаются учреждения и предприятия других ведомств, все еще не хватает многого, в том числе аппаратов, применяемых при массовых обследованиях населения.

А задачи в этой связи у нас большие: предстоит полностью охватить осмотрами на выявление дефектов слуха детей сельского и детского возраста.

Мы все, медики и педагоги, работаем под девизом: «Междоушный год ребенка — каждый год». Сохранение и укрепление здоровья детей в СССР — важная часть социально-экономического развития, необходимое условие коммунистического строительства, о чем было заявлено с трибуны XXVI съезда КПСС Генеральным секретарем Коммунистической партии Советского Союза товарищем Леонидом Ильичем Брежневым.

А. МУМИНОВ, профессор, главный старший отоларинголог Министерства здравоохранения УзССР, заведующий кафедрой оториноларингологии ТашМИ.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

СОСТОЯНИЕ учебно-воспитательной работы в школе № 17 г. Ташкента недавно было обследовано на коллегии Министерства просвещения УзССР. Отмечалось, что педагогическим коллективом и администрацией проводится целенаправленная работа по повышению качества знаний учащихся, выработке у них соответствующих умений и навыков, подготовке к труду.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами: работает 91 учитель, из них с высшим образованием — 87. Пополнилась библиотечный фонд на 15,2 тысячи рублей приобретено технических средств обучения, обновлена

НЕ ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ НА ДОСТИГНУТОМ

мебель, в школе функционирует 4 лингвистических кабинета.

Администрация школы в первом полугодии 1980-81 учебного года посетило и проанализировано 402 урока и внеклассных мероприятий.

Вместе с тем, проверкой выявлены недостатки в учебно-воспитательной работе школы. Не выполнен план по ряду показателей, например, группами продленного дня охвачено 185 учащихся при плане 235. Снизились успеваемость и качество знаний учащихся в первом полугодии 1980-81 учебного года.

Большая часть школьников, занимающихся на «4» и «5», приходится на на-

чальные классы (I—III классы — 63,6 процента, IV—VIII классы — 46,7 процента, IX—X — 47,8 процента). Особенно заметно снижается успеваемость и уровень знаний у учащихся IV классов, что свидетельствует о недостатках в работе начального и среднего звена.

Оснащение многих кабинетов все еще не отвечает требованиям сегодняшнего дня. Кабинет физики обеспечен на 40—45 процентов приборами и демонстрационным оборудованием, что приводит к невыполнению программы обучения. Слабо оснащены и оборудованы кабинеты обслуживающего труда, биоло-

гии, русского и родного языков, литературы. В школе не хватает телевизоров, магнитофонов, проигрывателей, энциклопедий.

Особую тревогу вызывают недостатки и упущения в воспитательной работе. Ослаблена работа ученических органов самоуправления.

В постановлении записан ряд мер, направленных на устранение выявленных недостатков, где предлагается повысить внутришкольный контроль за состоянием преподавания отдельных предметов и качеством знаний учащихся; разработать мероприятия, включающие разговорную речь для учителей школы на английском языке; укрепить материальную базу школы за счет по-

полнения учебных кабинетов техническими средствами обучения, наглядными пособиями, необходимыми инструментами; возложить на учителей по усилению контроля воспитательную работу в школе, уделяя особое внимание деятельности органов самоуправления, комсомольской и пионерской организаций; оживить работу методических объединений, акцентировав внимание на практическое решение проблемы, над которой работает педагогический коллектив школы; активизировать работу предметных кружков в соответствии с расписанием; организовать кружок для учителей других предметов по изучению английского языка; организовать художественную самодеятельность,

создать драматический кружок на английском языке; добиться, чтобы все учащиеся школы обиходились во внеурочные часы на английском языке; систематически проводить вечера поэзии на английском языке; шире привлекать всех учителей английского языка к максимальному использованию имеющихся технических средств обучения, наглядных пособий, овладению современной методикой преподавания; систематически изучать опыт работы лучших учителей путем взаимопосещения уроков.

Кировскому району поручено обсудить данный приказ на совете района, разработать мероприятия по оказанию конкретной помощи школе № 17.

ГУНО Ташгирисполкома и Кировскому району дано задание разработать комплекс мероприятий по улучшению работы школ данного профиля.

Управлению кадров совместно с ГУНО Ташгирисполкома до начала 1981-82 учебного года поручено провести аттестацию учителей английского языка и добиться укомплектования школы лучшими специалистами.

Углубленному проследует принять меры к обеспечению школы недостающими техническими средствами обучения, укомплектованию учебных кабинетов необходимым инвентарем и наглядными пособиями, мебелью.

СОДРУЖЕСТВО

ВСТРЕЧА С ПРЕКРАСНЫМ

МОЕ СООБЩЕНИЕ о скорой поездке в областную драматическую театральную школу в Ташкенте, к педагогам и артистам, вышло в печать. Видно, что театр в подлинном смысле этого слова (да еще русский) видел далеко не каждый.

На занятиях кружка мы с преподавательницей русского языка нашей школы Л. Усеновой рассказывали детям о труде артистов, художников, музыкантов и световых оформителей. Проводили большую словарную

работу. Слова: спектакль, занавес, декорации, кулисы и другие вошли в активный словарь детей. Беседовали о том, как нужно вести себя во время спектакля. На сцене Ферганского драматического театра шла сказка С. Маршака «Котик в сапогах». На двух занятиях кружка мы прослушали с ребятами эту сказку в грамзаписи. Ученики дали характеристики героям. Нужно ли была такая подготовка? Да, наши воспитанники — ученики сельской школы. И хотя они

изучают русский язык по углубленной программе, нам хотелось, чтобы спектакль они воспринимали свободно, без особого труда. И наши старания не прошли даром. Ребята легко узнавали героев, смеялись над сварливыми и нежесткими гостями Котика, возмущались бессердечием хозяйки и ее дворника Василия.

На обратном пути (ехали мы на колхозном автобусе) дети не переставали обсуждать спектакль. Им понравилось все! Вот тут-то мы и поняли, что не напрасно готовили школьников к посещению театра.

Ученики часто вспоминают о поездке в театр и о встрече с артистами. И не устают напоминать нам об обещанной вторичной поездке. А на уроках можно все чаще услышать рассказы о спектаклях, просмотренных по телевизору. И это значит, что мы, педагоги, успешно справились с одной из самых важных задач — привили детям любовь к театру.

Ученики часто вспоминают о поездке в театр и о встрече с артистами. И не устают напоминать нам об обещанной вторичной поездке. А на уроках можно все чаще услышать рассказы о спектаклях, просмотренных по телевизору. И это значит, что мы, педагоги, успешно справились с одной из самых важных задач — привили детям любовь к театру.

Н. АНИСИМОВА,
учительница школы № 42,
г. Наманган.

ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

ЧТОБЫ ЗАМЕТИТЬ ТАЛАНТ

НА ШКОЛЬНОЙ еше разговаривали захватывающие и интересные действия. Ребята, собравшиеся в зале, внимательно следили за подвигами семи богатырей, веселым солдатом Василием Теркиным, мудрым царем Салтаном. Актерами были их сверстники, учащиеся школы № 20, участницами школьного драматического кружка. Все костюмы сшиты из собственных рук.

Все это происходило в обычной школе с обычными ребятами. Но то, что они делали, все-таки вызвало удивление. А все началось с того, что учительница русского языка и литературы Татьяна Сергеевна Меркулова обратила внимание на тот факт, что у учеников слабо развита речь, да и кругозор не мешает расширить. Тогда она решила привлечь ребят к художественному творчеству, организовать драматический кружок. Притянулись все желающие. Ребята по-настоящему, они начали готовить роли и декорации к

своему первому спектаклю. А когда он успешно прошел на школьной сцене, это был для них настоящий праздник. Потом поставили еще один спектакль и еще один. Ребята все охотнее шли заниматься в кружок, да и речь у них изменилась — стала богаче и разнообразнее. Слава о самодеятельном театре шла по всей школе, и тогда Татьяна Сергеевна решила организовать еще и поэтический кружок. Желающих в нем заниматься было много.

Среди юных любителей поэзии оказались ребята, не лишённые поэтического дара. И пусть стихи были еще незрелые, может быть, стилистически не всегда верные, но зато в них было много души, чувства, радости, радости восприятия жизни, желания творить. А потом пришло и признание — стихотворения воспитанников кружка были опубликованы в страничках республиканских пионерских газет. Я хочу привести одно из них, автор — ученица 7 класса Анжелика Варламова посвятила

его Хамас: Все жизнь свою ты посвятил народу. Перед богатством не склонялся ниц. Борьась за счастье, правду и свободу, Немало пламенных ты написал страниц. Пришел конец людским страданиям, Сбылась заветная мечта! Твой подвиг жизни — как сказание. Передают из уст в уста.

Правда, хорошо? Стихи пишут многие, кружковцы, но предельно ясно они глубоко изучают правила и способы стихосложения, знакомятся с творчеством советских поэтов. Очень интересны ребята справляют свои дни рождения: имениннику в подарок преподносят поэтические произведения, сочиненные его товарищами по кружку. Сколько искренней радости можно увидеть в эти минуты в глазах ребят!

Занятия в творческих кружках помогают формированию эстетического чувства

школьника, расширению его культурного кругозора. Когда ребята приближаются к художественному творчеству, им открываются неведомые доселе грани искусства, а это, в свою очередь, помогает детям глубже его понимать, вырабатывает вкус. Самодеятельное творчество оказывается активным средством самовоспитания школьников. Есть и еще одно важное значение самодеятельного творчества: возможность обнаружить и развивать талящиеся у детей творческие способности. Как видно уже в школе заметить поэтический талант и не растерять вступил! Конечно, далеко не все участники творческих кружков станут актерами, художниками, поэтами, но наше государство заинтересовано в том, чтобы у всех школьников был развит художественный вкус, эстетическое чувство, чтобы из них вырастали гармонично развитые люди.

В. САФРОНОВ,
г. Коканд.

В РАЙОНЕ-ВПЕРВЫЕ ПРИГЛАШАЕТ «ПОДРОСТОК»

СОВЕТСКИЙ район г. Намангана совсем молодой — ему всего три года. Три школы входят в район, но у нас имеется свой дом пионеров и школьников, кружок которого посещают многие учащиеся. Вот и решили мы собраться все вместе, но не просто собраться с ребятами, а провести пионерский слет.

В этот день под звуки горнов и барабанов по улицам района шли ребята в красных галстуках на свой первый слет. Девином которого стали слова: «Берем с коммунистов пример!». 250 лучших пионеров-активистов построились на торжественную линейку для сдачи рапорта.

В празднично разукрашенном зале председатели советов друзей рассказывали о проделанной работе, о планах на будущее. Слет принял решение улучшить в дружных работах, поднять на более высокий уровень работу «тимуровских» команд, наметить планы по материалам XXVI съезда КПСС о нравственном и эстетическом воспитании подрастающего поколения, одобрить и поддержать инициативу о проведении операции «Красному галстуку — цена жизни». 30 лучших пионеров от имени дружинных советов были названы делегатами на областной пионерский слет.

Торжественная часть сменилась игровой, куда были включены различные соревнования, конкурсы, смотры, выступления агитбригад, кинофильмов. Отличную подготовку в смотре строевой шага, речевки и песни показали дружина им. Б. И. Ивановской школы № 49, второе место заняла дружина им. 60-летия Б.И.С.М. и дружинные школы № 48 присуждено 1 место в конкурсе стихов и танцев.

Е. АГЕЕВА,
старшая пионервожатая
школы № 42,
г. Наманган.



Весна в Ташкенте... После прихода мы перешли на календаре уже 35 листов. А ушедшая зима-зима ядрит напоминания о себе в один из дней этой недели обильным снегопадом. Вот и пришлось воспитанникам детского сада № 241 г. Ташкента, которых вы видите на снимке, снова надеть теплые курточки и шапки.

На снимке: на прогулке.
Фото Л. Дергачева.

С ВЕРХ ЭКЗАМЕНОВ, предусмотренных программой, курсанты Ташкентской морской школы ДОСААФ сдали еще один зачет — спортивный. Выпускники всех десяти групп вышли на старты своей спартакиады. И высокой оценкой для них стали значки ГТО, удостоверения спортивно-разрядников, общественных инструкторов и судей.

Каждый курсант смог выбрать спортивную специализацию по вкусу — легкую атлетику, волейбол, баскетбол, шахматы. Но есть у этих ребят общие спортивные увлечения, которые со звуком выбранной ими морской специальности. Это — плавание, гребля, парусный спорт.

Каждый из них влюблен в море. А оно отразилось и в скромных по размеру водоемах Средней Азии. Да так, что навсегда покорило сердца многих юнцов — за долгие до того, как довелось им увидеть безбрежные просторы.

Что ж, давно уже это не кажется странным: тысячи и тысячи уроженцев нашего «сухотного края» с честью

несли и несут романтический и трудную службу под флагом с голубой полоской и алыми силуэтами звезды, Серпа и Молота.

Этот флаг реет и над Ташкентом. На маленьком плацу, примыкающем к проспекту Дружбы народов, строится по утрам шеренгой курсанты, звучит команда и плывет в небо полотно. Это — военно-морской корабль.

Живую связь поколений олицетворяют наставники и офицеры и старшины запаса, еще вчера служившие на флоте.

А есть среди воспитанников ташкентской школы и такие курсанты, для которых морская профессия стала семейным делом. На Черноморском флоте служила отцы ташкентских парней Алишера Каримова и Сергея Прокушева. Но одного лишь «родства», разумеется, мало. Надо опутить призвание, осознать, что именно на фло-

КАЖДОМУ ХОЗЯЙСТВУ — СПОРТИВНУЮ ШКОЛУ

ПЕРВЫЕ занятия состоялись в детско-юношеской спортивной школе, открывшейся при хлопководческом колхозе имени Энгельса Альтарьинского района. Воспитанники отделений футбола и борьбы кулаш стали

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОТКРЫЛАСЬ

при Джизакском педагогическом институте. Шефство над 150-ю воспитанниками взяли студенты отделения физвоспитания. На общественных началах они ведут занятия в секциях волейбола, баскетбола, хоккея на траве, борьбы и тяжелой атлетики. Сейчас объявлен прием в спортивные секции по плаванию, фехтованию, городкам.

Идея создания ДЮСШ на общественных началах появилась год назад, — рассказывает заведующий кафедрой теории и методики физвоспитания Хасим Камбаров. — Тогда студент третьего курса Марс Фатхудинов и тренер Виссарион Хан организовали на



НАВСТРЕЧУ XVI ВСЕСОЮЗНОЙ СПАРТАКИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

ПОБЕДА ЮНЫХ ГИМНАСТОВ

НЕДАВНО в Ленинграде прошли соревнования по художественной гимнастике, в которых приняли участие сборные команды Грузии, Казахстана, Узбекистана и две команды города Ленинграда.

Представители нашей республики, успешно выступив в этих соревнованиях, заняли первое место. И в личном зачете первенствовала представительница нашей команды — член сборной Советского Союза, мастер спорта СССР Венера Заринова, которая набрав 47,3 балла, стала победительницей соревнований. В командном первенстве сборная Ленинграда заняла второе место, грузинские гимнастки — третье.

В упражнениях со скакалкой и с обручем победительницей стала Заринова, а в упражнениях с булавой — член сборной команды СССР по художественной гимнастике Л. Надибадзе. Другим представительницам сборной команды Узбекистана Вере

Шаталиной и Ире Ампиловой представлено возможность участвовать в финальных соревнованиях.

СОРЕВНУЮТСЯ ПРЫГУНЫ В ВОДУ

ВО ДВОРЦЕ водного спорта имени В. С. Митрофанова завершилось первенство Узбекистана среди юношей и девушек по прыжкам в воду. В этих соревнованиях приняли участие представители добровольных спортивных обществ «Еш куч», «Мехнат», «Спартак» и других.

По итогам соревнований первое место заняла команда ДСО «Еш куч», набравшая 251 очко. Команды обществ «Мехнат» и «Спартак» заняли второе и третье места.

ВЕСЛА НА ВОДУ

В БЕКАБАДЕ прошли соревнования ДСО «Еш куч» по академической гребле среди юношей и девушек 17—18 лет. Среди трехдневной борьбы 1-я сборная Бекабада заняла первое место, команда Сырдарьинской области — второе, 2-я сборная Бекабада — третье, сборная

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА В ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

детско-юношеская спортивная школа в Ферганской области. В них сейчас занимается около восьмисот человек. В одиннадцатой пятилетке в колхозах и совхозах Ферганской области планируется открыть еще десять специализированных спортивных школ.

(УзТАГ).

ШЕФЫ — СТУДЕНТЫ

городском стадионе секцию боя. Студент второго курса Виктор Трубин вместе со своим старшим братом Владимиром, мастером спорта международного класса, собрал 50 ребят-любителей велоспорта. Эта секция на общественных началах работает при ИЖО комбината стройматериалов.

Начиная широко подхватили студенты. Сейчас в областном центре действует 23 спортивные секции, в которых занимается более 300 мальчишек и девчонок. Общими усилиями студенты и школьники устроили хашар: привели в порядок стадион, игровые площадки, плавательный бассейн, построили гимнастический городок, где могут заниматься 60 человек. Методом хашара за два месяца построили и зал тяжелой атлетики. Сейчас завершают строительство еще одного зала, где будет заниматься группа здоровья.

Инициативу студентов одобрил общественный секретарь горкома партии Н. С. Федоров. Совет решил силами общественности возвести спортивные площадки в микрорайонах, жилых кварталах, на предприятиях и в учреждениях.

Л. ДОЛИНА,
корр. УзТАГ.

ПЕРВАЯ ШКОЛА МОРЯКА

те ты нужен Родине. Вот и приходят со всех концов республики в «морской дом» на проспекте Дружбы народов письма с просьбой принять в школу.

«Первая школа моряка. Пусть за тысячу километров от моря, но именно в ней курсант обретает первые навыки и знания, которые пригодятся ему на действительной службе. Здесь — важно все — и приверженность к идеальному порядку, и глубокое знание морского дела и, разумеется, отменное здоровье».

В учебных классах и каютах на полигонах, оснащенных корабельными приборами и приборами, курсант постигает «азбуку» вождения корабля, сигнализации боя, учится читать карты донца. Осваивают все это основательно: ведь у курсантов такие наставники, как капитан первого ранга В. Ефимов, капитан второго ранга В. Поздняк, Ю. Пономарев, подполковник медицинской службы В. Акилов, старшины М. Хасанов, В. Лапин, Ю. Лапин... Они значатся в запасе, эти бывалые моряки. Что ж, можно сказать и по другому: отличный запас знаний, традиций, мужества передают они воспитанникам.

Первая практика — на «малом море». Ташкентском. Здесь у морской школы свой причал. От него уходит — под парусом и на веслах — катера, шлюпки, ялы. И здесь же еще одна «акватория» — плавательный бассейн.

На каких просторах продолжает курсанты путь, начатый на Ташкентском море?

Открою маленький секрет, — говорит начальник школы Федор Кондратьевич Решетнев. — Каждый из наших офицеров и старшин запаса «аспирант» за флот, на котором служил сам. И, надо

сказать, мы снаряжаем своих ребят с чистой совестью. Не зря приходят к нам писем со всех флотов — с благодарностями командования за хорошую подготовку, за отличную службу наших бывших курсантов.

Скоро выпуск. А там — и призыв. Наставники надеются, что их воспитанникам — таким, как отличники Мухитдин Арифджанов, Сергей Белодюков, Константин Петров, Тимур Таджидинов, Олег Филиппов и другим парням будет предоставлена возможность осуществить мечту — служить на флоте.

«Ребята, «отработав» в гимнастическом зале, одеваясь безукоризненно отглаженную форму. И шагуют по ташкентскому проспекту Дружбы народов статные парни в бескозырках.

Т. ГОЛУБИКИНА,
Е. ЕФИМОВ,
корр. УзТАГ.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ

Историю и боевой путь полков старой русской армии можно узнать по символике их полковых знамен, утверждает житель Москвы полковник в отставке С. Модестов. Многие годы он собирает и изучает военные реликвии. В его коллекции — более сотни награжденных знамен, которые носили на фронте офицеры и солдаты тех или иных воинских частей.

Появление полковых знамен связано с первыми регулярными формированиями русской армии, созданными Петром I. Проекты знамен обсуждались офицерскими собраниями. После утверждения эскиза военным министерством офицеры договаривались с владельцем ювелирной мастерской и за определенную сумму, заказывали изготовление знака в двух вариантах: для командного состава с позолотой, финифтью, накладными деталями, для рядовых — скромными штамповки.

На некоторых знаках имелись дата рождения и название полка. А на одном, например, в центре композиции был помещен миниатюрный барельеф Суворова. И всем знающим историю русской армии было ясно, что это — знак 62-го Суздальского пехотного полка, командиром которого в 70-х годах XVIII века был будущий великий полководец.

Традиция изготовления полковых знамен возродилась в наше время. В торжественные дни всемирных праздников ветераны Великой Отечественной войны вместе с орденами и медалями пристегивают к пиджаку изысканный значок, свидетельствующий о том, что его владелец воевал в составе того или иного полка, дивизии, фронта.

В. ПАШИН,
корр. ТАСС.

С ЭКРАНА — О НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Фантастическим кажется этот поезд — из фильма «Альтернатива колесам». Он бесшумно летит над рельсами, не нуждается в топливе и контактной электросети, развивая скорость в сотни километров в час. Однако ничто фантастическое в этом нет: поезд уже действует — вывозит из карьеров породу. Превосходя обычные составы по производительности в три с половиной раза, он обходится вдвое дешевле. Таков результат замены традиционного, весьма сложного человеку колеса — магнита.

ЧТОБЫ рассказать с экрана о новинке, авторы фильма побывали в Подмоскovie, под Киевом, Днепродзержинском, Новочеркасском, где проводятся испытания необычных составов.

Транспорту будущего, который сегодня рождается в лабораториях страны, посвящена эта картина, — рассказывает главный редактор «Кинофильма» лауреат Государственной премии СССР Ю. Аликов. — Составы на магнитной волне станут вкладом в выполнение задачи создания принципиально новых видов транспортных средств.

Таким вопросам принадлежит важное место и в съемках киевской студии. Здесь создана картина «Научите машину шагать» — о поиске универсальных видов техники. След за ней вышли ленты «Гарусный транспорт» и «Система «Транспортпрогресс» — о перемещении грузов с помощью скатного колеса. Сейчас началась работа над фильмом «Атеринг жизни».

В планах студии также киноисследования о внедрении в республику систем управления качеством продукции, развитии энергетики, решении других задач, продиктованных жизнью.

Л. КИСЕЛОВА,
корр. ТАСС.

ТЕРН РАСТЕТ НА МАНГЫШЛАКЕ

Появление зарослей дикорастущего терна в восточном Прикаспии удивило ботаников. Ведь долгие годы считалось, что плодовые деревья в соленочковой пустыне не растут.

Ученые Мангышлакского государственного университета Академии наук Казахской ССР выяснили, что терн растет в местах выхода на поверхность слабонерализованных грунтовых вод. Скудные родники летом пересыхают, но мощные корни кустарника достигают до подземных истоков и он начинает плодоносить.

Аклиматизировавшиеся в пустыне растения послужат основой для создания засухоустойчивых пород фруктовых деревьев на засухливом Мангышлаке.

Г. ГРОЙСЕР,
корр. ТАСС.

Мангышлакская область.

Редактор
Ш. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Учитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по четвергам и воскресным дням.

НАШ АДРЕС:

700000, ТАШКЕНТ,
УЛИЦА ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Орден: выпуск учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Коммунистического воспитания — 32-56-42. Писем — 33-14-55, школ — 32-56-72. Парового образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер И.И.И. — 32-78-94. дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Орден Трудового Красного Знамени типографии Издательства ЦК Компартии Узбекистана.

В. 24246.

Индекс 64396.

Р. 01908.